



NGUYỄN DỤC QUANG (Tổng Chủ biên) – PHẠM QUANG TIẾP (Chủ biên)
NGUYỄN THỊ THU HẰNG – NGÔ QUANG QUẾ

Hoạt động trải nghiệm

3

SÁCH GIÁO VIÊN



NHÀ XUẤT BẢN
ĐẠI HỌC SƯ PHẠM TP HỒ CHÍ MINH

NGUYỄN DỤC QUANG (Tổng Chủ biên) – PHẠM QUANG TIỆP (Chủ biên)
NGUYỄN THỊ THU HẰNG – NGÔ QUANG QUẾ

Hoạt động trải nghiệm

3

SÁCH GIÁO VIÊN

Cánh Diều



NHÀ XUẤT BẢN
ĐẠI HỌC SƯ PHẠM TP HỒ CHÍ MINH



LỜI NÓI ĐẦU

Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục bắt buộc trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 xuyên suốt từ lớp 1 tới lớp 12. Hoạt động trải nghiệm tập trung vào hình thành và phát triển một số năng lực quan trọng của con người hiện đại, bao gồm: năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp. Bên cạnh đó, hoạt động trải nghiệm được xem là cầu nối giữa các môn học với hiện thực đời sống. Nó mở ra cơ hội để học sinh vận dụng kiến thức đã học từ các môn học vào thực tiễn, qua đó củng cố, khắc sâu những tri thức các em đã được học.

Cuốn sách giáo viên *Hoạt động trải nghiệm 3* được biên soạn với mục đích hướng dẫn giáo viên nắm bắt được những vấn đề chung về Chương trình Hoạt động trải nghiệm; cách thức khai thác, sử dụng sách giáo khoa *Hoạt động trải nghiệm 3* để thiết kế và tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng phát triển năng lực cho học sinh.

Sách được cấu trúc thành hai phần:

– *Phần thứ nhất*: Trình bày một số vấn đề chung về tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp 3.

Phần này gồm các nội dung: mục tiêu giáo dục, yêu cầu cần đạt, nội dung sách giáo khoa *Hoạt động trải nghiệm 3*, đặc điểm sách *Hoạt động trải nghiệm 3*, những lưu ý khi tổ chức hoạt động trải nghiệm, đánh giá kết quả hoạt động của học sinh.

– *Phần thứ hai*: Gợi ý thực hiện các hoạt động trải nghiệm.

Phần này trình bày những gợi ý cụ thể cho giáo viên về cách thức tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh theo từng chủ đề và theo từng tuần trong mỗi chủ đề. Trong mỗi tuần có 3 tiết, gồm: Sinh hoạt dưới cờ, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Sinh hoạt lớp. Mỗi tiết học được cấu trúc thành các hoạt động hướng học sinh vào trao đổi, chia sẻ, thực hành, trải nghiệm thực tiễn để qua đó hình thành và phát triển được các năng lực cần thiết của con người hiện đại.

Những bài soạn trong phần này không phải là phương án duy nhất, mà chỉ mang tính gợi ý về cách thức tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh. Trong quá trình triển khai, giáo viên hoàn toàn có thể điều chỉnh, sáng tạo để mỗi bài học, mỗi hoạt động giáo dục thực sự là một cơ hội trải nghiệm quý giá và thiết thực đối với học sinh.

Chúng tôi hi vọng cuốn sách sẽ là tài liệu tham khảo bổ ích, giúp các thầy cô giáo thực hiện thành công việc tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh theo tinh thần đổi mới của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

CÁC TÁC GIẢ



Phần thứ nhất

MỘT SỐ VẤN ĐỀ CHUNG VỀ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH LỚP 3

I. MỤC TIÊU GIÁO DỤC Ở CẤP TIỂU HỌC

Hoạt động trải nghiệm hình thành cho học sinh thói quen tích cực trong cuộc sống hằng ngày, chăm chỉ lao động; thực hiện trách nhiệm của người học sinh ở nhà, ở trường và địa phương; biết tự đánh giá và tự điều chỉnh bản thân; hình thành những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá; có ý thức hợp tác nhóm và hình thành được năng lực giải quyết vấn đề.

II. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Yêu cầu cần đạt về phẩm chất chủ yếu

Hoạt động trải nghiệm góp phần hình thành và phát triển các phẩm chất chủ yếu theo các mức độ phù hợp với cấp học đã được quy định trong Chương trình Giáo dục phổ thông tổng thể.

2. Yêu cầu cần đạt về năng lực

Hoạt động trải nghiệm giúp hình thành và phát triển ở học sinh các năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo, được biểu hiện qua các năng lực đặc thù: năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp.

3. Yêu cầu cần đạt về các năng lực đặc thù ở cấp Tiểu học

Đối với cấp Tiểu học, những yêu cầu cần đạt về các năng lực đặc thù phải được quán triệt trong quá trình biên soạn sách giáo khoa (SGK), thể hiện trong nội dung và hình thức hoạt động. Trên cơ sở các bài soạn trong sách giáo viên (SGV), việc cụ thể hoá các năng lực đặc thù trong từng bài sao cho phù hợp với đối tượng học sinh (HS) của mình là do mỗi giáo viên (GV) tự quyết định. Do vậy, khi thực hiện tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HS, GV cần rà soát lại bài soạn để có thể điều chỉnh các năng lực đặc thù cho phù hợp với HS.

Dưới đây là bảng cụ thể hoá những yêu cầu cần đạt về các năng lực đặc thù cần hình thành cho HS tiểu học:

NĂNG LỰC ĐẶC THÙ	CÁC CHỈ BÁO	YÊU CẦU CẦN ĐẠT
Năng lực thích ứng với cuộc sống	Hiểu biết về bản thân và môi trường sống	• Nhận biết được sự thay đổi của cơ thể, cảm xúc, suy nghĩ của bản thân. • Hình thành được một số thói quen, nếp sống sinh hoạt và kĩ năng tự phục vụ. • Nhận ra được nhu cầu phù hợp và nhu cầu không phù hợp. • Phát hiện được vấn đề và tự tin trao đổi những suy nghĩ của mình. • Chỉ ra được sự khác biệt giữa các cá nhân về thái độ, năng lực, sở thích và hành động. • Nhận diện được một số nguy hiểm từ môi trường sống đối với bản thân.
	Kĩ năng điều chỉnh bản thân và đáp ứng với sự thay đổi	• Đề xuất được những cách giải quyết khác nhau cho cùng một vấn đề. • Làm chủ được cảm xúc, thái độ và hành vi của mình và thể hiện sự tự tin trước đông người. • Tự lực trong việc thực hiện một số việc phù hợp với lứa tuổi. • Biết cách thoả mãn nhu cầu phù hợp và kiềm chế nhu cầu không phù hợp. • Thực hiện được các nhiệm vụ với những yêu cầu khác nhau. • Biết cách xử lí trong một số tình huống nguy hiểm.
Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động	Kĩ năng lập kế hoạch	• Xác định được mục tiêu cho các hoạt động cá nhân và hoạt động nhóm. • Tham gia xác định được nội dung và cách thức thực hiện hoạt động cá nhân, hoạt động nhóm. • Dự kiến được thời gian thực hiện nhiệm vụ.

NĂNG LỰC ĐẶC THÙ	CÁC CHỈ BÁO	YÊU CẦU CẦN ĐẠT
	Kĩ năng thực hiện kế hoạch và điều chỉnh hoạt động	- Thực hiện được kế hoạch hoạt động của cá nhân. - Biết tìm sự hỗ trợ khi cần thiết. - Tham gia tích cực vào hoạt động nhóm. - Thể hiện được sự chia sẻ và hỗ trợ bạn trong hoạt động. - Biết cách giải quyết mâu thuẫn nảy sinh trong hoạt động.
	Kĩ năng đánh giá hoạt động	- Nêu được ý nghĩa của hoạt động đối với bản thân và tập thể. - Chỉ ra được sự tiến bộ của bản thân sau hoạt động. - Chỉ ra được những điểm cần rút kinh nghiệm trong tổ chức hoạt động và sự tích cực hoạt động của cá nhân, nhóm.
Năng lực định hướng nghề nghiệp	Hiểu biết về nghề nghiệp	- Nêu được nét đặc trưng và ý nghĩa của một số công việc, nghề nghiệp của người thân và nghề ở địa phương. - Chỉ ra được một số phẩm chất và năng lực cần có để làm một số nghề quen thuộc. - Mô tả được một số công cụ của nghề và cách sử dụng an toàn.
	Hiểu biết và rèn luyện phẩm chất, năng lực liên quan đến nghề nghiệp	- Thể hiện được sự quan tâm và sở thích đối với một số nghề quen thuộc với bản thân. - Hình thành được trách nhiệm trong công việc và sự tuân thủ các quy định. - Thực hiện và hoàn thành được các nhiệm vụ. - Biết sử dụng một số công cụ lao động trong gia đình một cách an toàn.

III. NỘI DUNG SÁCH GIÁO KHOA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 3

SGK *Hoạt động trải nghiệm 3* bao gồm 9 chủ đề: Trường học mến yêu, Khám phá bản thân, Em yêu lao động, Những người sống quanh em, Nghề em yêu thích, Em yêu quê hương, Gia đình yêu thương, Em và những người bạn, An toàn trong cuộc sống. Mỗi chủ đề đều được triển khai trong 4 tuần, trong mỗi tuần đều bao gồm 3 loại hình trải nghiệm: sinh hoạt dưới cờ, giáo dục theo chủ đề và sinh hoạt lớp. Riêng chủ đề An toàn trong cuộc sống được triển khai trong 3 tuần.

Chủ đề 1: Trường học mến yêu

- Chủ đề này hướng tới mục tiêu: HS thực hiện được việc trang trí, lao động vệ sinh lớp học, giữ an toàn trong khi trang trí lớp học; HS chia sẻ được điều ấn tượng nhất về thầy cô giáo.
- Một số hoạt động nổi bật trong chủ đề này đó là HS được tổ chức để tham gia vào hoạt động khảo sát lớp học, xây dựng ý tưởng rồi bắt tay vào trang trí lớp học của mình.

Chủ đề 2: Khám phá bản thân

- Mục tiêu trọng tâm chủ đề này là HS nhận ra được những nét riêng của bản thân, xác định được sở thích của bản thân và tự làm được sản phẩm theo sở thích.
- Một số hoạt động tiêu biểu trong chủ đề: HS sáng tạo sơ đồ tư duy về nét riêng của bản thân và sử dụng sơ đồ đó để giới thiệu về bản thân mình; HS khám phá sở thích của bản thân và thực hiện hoạt động hoặc sáng tạo sản phẩm theo sở thích cá nhân.

Chủ đề 3: Em yêu lao động

- Chủ đề này hướng tới mục tiêu: HS sắp xếp được thứ tự các hoạt động, công việc trong ngày của bản thân và bước đầu thực hiện được thời gian biểu đề ra; tham gia vào các hoạt động trang trí nhà cửa; tự làm được sản phẩm thể hiện tình cảm với thầy cô.
- Một số hoạt động tiêu biểu trong chủ đề như: HS xây dựng thời gian biểu và sử dụng thời gian biểu để thực hiện công việc hằng ngày; HS lên ý tưởng trang trí ngôi nhà, cùng với sự hỗ trợ của người thân các em thực hiện được việc trang trí ngôi nhà của mình; HS sáng tạo được sản phẩm để tri ân thầy cô nhân ngày 20-11 như: tự làm hoa giấy, thiết kế tấm thiệp để gửi tặng thầy cô giáo.

Chủ đề 4: Những người sống quanh em

- Mục tiêu trọng tâm của chủ đề này là HS thực hiện được một số việc làm phù hợp với lứa tuổi thể hiện sự quan tâm đến các thành viên trong cộng đồng; tích cực tham gia một số hoạt động tình nguyện, nhân đạo, giáo dục truyền thông do nhà trường, địa phương tổ chức.
- Chủ đề 4 được triển khai trong tháng 12 là tháng của yêu thương, gắn kết và chia sẻ. Trong chủ đề này, HS được tham gia vào nhiều hoạt động ý nghĩa như thể hiện nói lời hay, làm việc tốt; thực hiện việc làm thể hiện sự quan tâm tới những người xung quanh và chia sẻ món quà yêu thương; thảo luận để xác định những việc tốt có thể làm với những người xung quanh và cùng thi đua để thực hiện được những việc tốt đó.

Chủ đề 5: Nghề em yêu thích

- Chủ đề này hướng tới mục tiêu HS kể tên được một số đức tính cần có của người lao động trong nghề nghiệp mà mình yêu thích, nêu được một số đức tính của bản thân liên quan đến nghề yêu thích; xác định được những thứ thực sự cần mua để tiết kiệm, tránh lãng phí; tìm hiểu được thu nhập của các thành viên trong gia đình.

- Trong chủ đề này, HS được tham gia vào các hoạt động khám phá về nghề nghiệp yêu thích thông qua thảo luận, chia sẻ, vẽ sơ đồ tư duy; HS được tham gia vào các trò chơi thực hành mua sắm và chi tiêu tiết kiệm.

Chủ đề 6: Em yêu quê hương

- Mục tiêu của chủ đề này là HS nhận diện được vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên ở địa phương và tuyên truyền được tới bạn bè, người thân việc bảo vệ vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên ở địa phương; HS nêu được những biểu hiện của ô nhiễm môi trường, tham gia tích cực vào các hoạt động phù hợp với lứa tuổi để phòng, chống ô nhiễm môi trường.
- Trong chủ đề này có một số hoạt động tiêu biểu như: HS tham quan cảnh đẹp thiên nhiên ở địa phương, chia sẻ những điều em được trải nghiệm với các bạn; HS lập kế hoạch và thực hiện kế hoạch vệ sinh môi trường xung quanh.

Chủ đề 7: Gia đình yêu thương

- Chủ đề này hướng tới mục tiêu HS thể hiện được lòng biết ơn, sự quan tâm, chăm sóc đến bố mẹ, người thân bằng lời nói, thái độ và việc làm cụ thể; hình thành được thói quen giữ gìn nhà cửa gọn gàng, ngăn nắp, sạch sẽ; thực hiện sử dụng tiết kiệm điện, nước trong gia đình.
- Trong chủ đề *Gia đình yêu thương*, HS được tham gia vào một số hoạt động có tính thực tiễn cao như làm món quà biết ơn để gửi tặng người thân; giúp đỡ người thân bằng việc làm vừa sức; thực hành sử dụng tiết kiệm điện, nước trong gia đình.

Chủ đề 8: Em và những người bạn

- Chủ đề này hướng tới mục tiêu HS thực hiện được một số việc làm phù hợp với lứa tuổi thể hiện sự quan tâm, chia sẻ đến bạn bè xung quanh; biết cách thực hiện hoà giải bất đồng trong quan hệ bạn bè.
- Một số hoạt động tiêu biểu trong chủ đề *Em và những người bạn* là: HS vẽ bàn tay tình bạn và viết tên những người bạn vào bàn tay đó; thảo luận để xây dựng cách ứng xử với bạn bè; xây dựng tủ sách tình bạn trong lớp học; thực hành hoà giải bất đồng với bạn qua các tình huống cụ thể.

Chủ đề 9: An toàn trong cuộc sống

- Chủ đề này hướng tới mục tiêu HS nhận thức được các nguy cơ nếu không thực hiện vệ sinh an toàn thực phẩm, thực hiện được việc làm đảm bảo an toàn trong ăn uống, biết giữ an toàn trong lao động.
- Một số hoạt động trải nghiệm tiêu biểu trong chủ đề bao gồm: HS nhận diện các loại thực phẩm không an toàn, nhận biết những nguy cơ do ăn uống không an toàn, thảo luận về những việc làm đảm bảo an toàn vệ sinh thực phẩm, xây dựng và thực hiện kế hoạch tham gia lao động đảm bảo an toàn tại gia đình và địa phương.

Dưới đây là bảng thống kê nội dung hoạt động trải nghiệm được trình bày trong SGK *Hoạt động trải nghiệm 3*:

TÊN CHỦ ĐỀ	TUẦN	SINH HOẠT DƯỚI CỜ	HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ	SINH HOẠT LỚP
1. Trường học thân yêu (tháng 9)	1	Chào mừng năm học mới	Lớp học của chúng em	Chuẩn bị trang trí lớp học
	2	An toàn giao thông nơi công trường	Lớp học của chúng em	Sáng tạo tranh về chủ đề <i>Trường lớp thân yêu</i>
	3	Xây dựng lớp học thân thiện	Lớp học thân thiện của chúng em	Cảm nghĩ về lớp học thân thiện
	4	Vui tết Trung thu cùng thầy cô và bạn bè	Thầy cô của em	Lớp em vui tết Trung thu
2. Khám phá bản thân (tháng 10)	5	Tham gia phát động <i>Tìm kiếm tài năng nhí</i>	Nét riêng của em	Lựa chọn tài năng của lớp
	6	Tìm kiếm tài năng nhí	Nét riêng của em	Trò chơi <i>Đoán tên bạn</i>
	7	Chào mừng ngày Phụ nữ Việt Nam 20-10	Sở thích của em	Tham gia trò chơi yêu thích
	8	Tôn trọng sở thích cá nhân	Sản phẩm em yêu thích	Trình diễn trang phục yêu thích
3. Em yêu lao động (tháng 11)	9	Biết quý trọng thời gian	Thời gian biểu của em	Kết quả thực hiện thời gian biểu
	10	Xây dựng không gian xanh ở gia đình	Trang trí ngôi nhà của em	Trò chơi <i>Mảnh ghép ngôi nhà</i>
	11	Tri ân thầy cô	Báo tường về chủ đề <i>Nhớ ơn thầy cô</i>	Chuẩn bị văn nghệ chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11
	12	Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11	Sản phẩm tri ân thầy cô	Trò chơi <i>Hái hoa dân chủ</i> về chủ đề <i>Tri ân thầy cô</i>
4. Những người sống quanh em (tháng 12)	13	Nói lời hay, làm việc tốt	Quan tâm đến những người xung quanh	Món quà yêu thương
	14	Kể chuyện về tấm gương người tốt, việc tốt	Em và những người xung quanh	Kết quả tham gia thử thách
	15	Tiếp nối truyền thống quê hương	Truyền thống quê hương	Trò chơi <i>Giải ô chữ</i>
	16	Tham gia Kết nối <i>"Vòng tay yêu thương"</i>	Chung tay xây dựng cộng đồng	Đội Nhi đồng tình nguyện

TÊN CHỦ ĐỀ	TUẦN	SINH HOẠT DƯỚI CỜ	HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ	SINH HOẠT LỚP
5. Nghệ em yêu thích (tháng 1)	17	Em với nghề yêu thích	Nghề yêu thích của em	Tiểu phẩm về nghề yêu thích
	18	Vấn nghệ về chủ đề <i>Nghề nghiệp</i>	Nghề yêu thích của em	Vẽ tranh về nghề yêu thích
	19	Phong trào tiết kiệm	Mua sắm tiết kiệm	Thu nhập và chi tiêu trong gia đình
	20	Hội diễn văn nghệ về chủ đề <i>Mùa xuân trên quê hương</i>	Mua sắm tiết kiệm	Ý nghĩa ba chiếc hộp
6. Em yêu quê hương (tháng 2)	21	Vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên	Cảnh đẹp quê hương	Giới thiệu cảnh đẹp quê hương
	22	Chung tay bảo vệ cảnh đẹp quê em	Cảnh đẹp quê hương	Bảo vệ cảnh đẹp quê hương
	23	Phong trào <i>Chúng em bảo vệ môi trường</i>	Em với môi trường	Vệ sinh môi trường lớp học
	24	Vấn nghệ về chủ đề <i>Bảo vệ môi trường</i>	Em với môi trường	Vẽ tranh về chủ đề <i>Phòng, chống ô nhiễm môi trường</i>
7. Gia đình yêu thương (tháng 3)	25	Chào mừng ngày Quốc tế Phụ nữ 8-3	Quan tâm, chăm sóc người thân	Chuẩn bị cho ngày hội diễn văn nghệ
	26	Hội diễn văn nghệ	Quan tâm, chăm sóc người thân	Tiểu phẩm <i>Tình cảm gia đình</i>
	27	Sống gọn gàng, ngăn nắp	Giữ gìn nhà cửa gọn gàng, ngăn nắp	Kết quả thực hiện kế hoạch
	28	Giao lưu với cha mẹ học sinh	Tiết kiệm điện, nước trong gia đình	Chung tay tiết kiệm điện, nước
8. Em và những người bạn (tháng 4)	29	Kết nối <i>"Vòng tay bạn bè"</i>	Vòng tay bạn bè	Trò chơi <i>Thuyền tin</i>
	30	Những người bạn tốt	Vòng tay bạn bè	Tủ sách tình bạn
	31	Tiếng hát bạn bè	Hoà giải bất đồng với bạn	Câu chuyện về tình bạn
	32	Tình cảm bạn bè	Hoà giải bất đồng với bạn	Tiểu phẩm về hoà giải bất đồng với bạn

9. An toàn trong cuộc sống (tháng 5)	33	An toàn vệ sinh thực phẩm	An toàn trong ăn uống	Nguy cơ ngộ độc thực phẩm
	34	Đảm bảo an toàn trong ăn uống	An toàn trong ăn uống	Trò chơi <i>Giải ô chữ</i>
	35	Chuẩn bị <i>Lễ tổng kết năm học</i>	An toàn trong lao động	Vệ sinh trường lớp

IV. ĐẶC ĐIỂM SÁCH GIÁO KHOA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 3

SGK *Hoạt động trải nghiệm 3* được biên soạn trên cơ sở cụ thể hoá các yêu cầu của Chương trình Hoạt động trải nghiệm được ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT.

Vai trò chủ yếu của Hoạt động trải nghiệm trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 là tập trung vào hình thành ở người học các năng lực cần thiết của con người hiện đại mà không phải tập trung vào hình thành những đơn vị kiến thức cụ thể cho người học như các môn học khác trong chương trình giáo dục. Bên cạnh đó, Hoạt động trải nghiệm cũng là cầu nối giữa các môn học với hiện thực đời sống, là hoạt động giáo dục có chức năng chính trong việc “Mang cuộc sống vào bài học – Đưa bài học vào cuộc sống”. Chính vì thế, SGK *Hoạt động trải nghiệm 3* mang những đặc trưng sau đây:

Thứ nhất, Hoạt động trải nghiệm phải có chức năng định hướng việc tổ chức các hoạt động giáo dục HS trong trường học cho toàn bộ chương trình giáo dục. Chính vì thế, Hoạt động trải nghiệm cần thiết được cấu trúc thành từng chủ đề, mỗi chủ đề được triển khai vào một thời điểm phù hợp và trong một khoảng thời gian xác định. Cách cấu trúc Hoạt động trải nghiệm theo chủ đề như vậy sẽ tạo hiệu ứng và sức lan toả giáo dục tích cực tới mọi môn học trong chương trình giáo dục.

Thứ hai, vì Hoạt động trải nghiệm có mối liên hệ chặt chẽ với các môn học trong chương trình giáo dục, nên ý tưởng và nguyên liệu để xây dựng nội dung các hoạt động trải nghiệm cụ thể được tìm kiếm từ tất cả các môn học trong chương trình giáo dục. Cũng vì thế, trong Hoạt động trải nghiệm sẽ thấy bóng dáng của mọi môn học, bao gồm: Tự nhiên và Xã hội, Đạo đức, Âm nhạc, Mĩ thuật,...

Thứ ba, mỗi hoạt động trong từng chủ đề đều được thiết kế theo hướng tiếp cận hoạt động, gắn với bối cảnh thực tiễn. Nghĩa là mỗi hoạt động đều mở ra cơ hội để HS được thực hành, trải nghiệm, trao đổi, chia sẻ, tìm tòi, khám phá,... Từ đó, HS hình thành, phát triển được những kiến thức, kĩ năng mà nhất là các năng lực, giá trị cần thiết.

Thứ tư, mỗi địa phương, vùng miền khác nhau đều có những điểm khác biệt về điều kiện cơ sở vật chất phục vụ dạy học, đặc điểm học tập và năng lực nhận thức của HS và cả các yếu tố về phong tục, tập quán, văn hoá có tác động ảnh hưởng nhất định tới giáo dục. Do đó, các hoạt động trải nghiệm trong sách được thiết kế theo hướng mở, có tính định hướng, khơi gợi ý tưởng để các nhà trường và GV triển khai một cách linh hoạt, nhằm đạt hiệu quả giáo dục cao nhất phù hợp với bối cảnh thực tiễn.

V. NHỮNG LƯU Ý KHI TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 3

Để tổ chức thành công và hiệu quả hoạt động trải nghiệm cho HS lớp 3, cần lưu ý một số vấn đề sau đây:

1. Cán bộ quản lý giáo dục và GV cần nhận thức rõ vị trí, vai trò của hoạt động trải nghiệm trong Chương trình Giáo dục phổ thông mới. Từ đó có sự chỉ đạo và thực hiện việc tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HS một cách bài bản, theo đúng quy định trong Chương trình giáo dục.
2. Một số phương thức tổ chức hoạt động trải nghiệm chủ yếu mà GV có thể vận dụng để thực hiện trong thực tế đối với HS lớp 3:
 - *Phương thức khám phá*: Là cách tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho HS trải nghiệm thế giới tự nhiên, thực tế cuộc sống và công việc, giúp các em khám phá những điều mới lạ, tìm hiểu, phát hiện vấn đề từ môi trường xung quanh; từ đó bồi dưỡng cho các em những cảm xúc và tình yêu quê hương, đất nước.
 - *Phương thức thể nghiệm, tương tác*: Là cách thức tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho HS giao lưu và thể nghiệm ý tưởng của mình như: đóng vai, trò chơi,...
 - *Phương thức cống hiến*: Là cách tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho HS mang lại những giá trị xã hội bằng những đóng góp và công hiến thực tế của mình thông qua các hoạt động thiện nguyện, lao động công ích, tuyên truyền và các phương thức tương tự khác.
3. Huy động sự tham gia của các lực lượng giáo dục vào quá trình tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HS. Trước hết là sự phối hợp với cha mẹ HS trong việc tạo điều kiện cho các em tham gia một cách tích cực vào các hoạt động (cả về tiềm năng trí tuệ và khả năng vật chất). Nhà trường và GV xây dựng kế hoạch phối hợp cụ thể để tạo ra sự chủ động cho cả hai phía. Ngoài ra, cần thúc đẩy sự phối hợp giữa nhà trường và các tổ chức xã hội, đoàn thể ở địa phương trong điều kiện, khả năng cho phép.
4. Khi tổ chức hoạt động trải nghiệm, tùy theo đặc điểm tâm sinh lý HS và điều kiện cụ thể của từng trường, GV có thể linh hoạt thay đổi các hoạt động và đa dạng hoá các phương pháp, hình thức tổ chức khác nhau trong Sinh hoạt dưới cờ, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Sinh hoạt lớp nhằm đạt được yêu cầu cần đạt của chương trình. Cụ thể như sau:

- **Sinh hoạt dưới cờ:** Đây là tiết hoạt động trải nghiệm được tổ chức vào đầu tuần, gắn với việc triển khai các phong trào, hoạt động đến toàn thể HS trong trường. Do đó, bên cạnh các hoạt động sơ kết, tổng kết, đánh giá kết quả học tập và rèn luyện trong tuần, nhà trường và GV có thể lựa chọn, phát triển nội dung các hoạt động được gợi ý trong SGK. Các hoạt động này có thể được triển khai để tổ chức đến toàn trường hoặc riêng khối lớp 3. Tùy theo thực tiễn và đặc điểm của HS, nhà trường có thể phát triển chương trình hoạt động trải nghiệm trong tiết Sinh hoạt dưới cờ gắn với các nội dung giáo dục chủ đề, chủ điểm trong tháng hoặc các chương trình hoạt động, phong trào, lễ hội được tổ chức tại địa phương.

Tiết Sinh hoạt dưới cờ có thể tổ chức theo tiến trình chung sau đây:

Bước 1: Ổn định tổ chức, nhắc nhở HS chỉnh đốn hàng ngũ, trang phục để chuẩn bị thực hiện nghi lễ chào cờ.

Bước 2: Thực hiện nghi lễ chào cờ.

Bước 3: Nhận xét kết quả thi đua của tuần vừa qua và phát động phong trào thi đua của tuần tới.

Bước 4: Sinh hoạt dưới cờ theo chủ đề của tuần.

- **Hoạt động giáo dục theo chủ đề:** GV có thể tổ chức hoạt động này thường xuyên theo tuần, gắn với kế hoạch tổ chức 1 lần/tháng hoặc có thể linh hoạt thay đổi thứ tự các bài trong chủ đề hoặc kết nối nội dung của các bài với nhau để tổ chức cả chủ đề trong hai tuần, ba tuần hoặc một tháng (tùy thuộc vào kế hoạch dạy học và giáo dục của nhà trường). Khi tổ chức các hoạt động trải nghiệm theo chủ đề, GV có thể tổ chức trong lớp học hoặc ngoài lớp học, kết hợp đa dạng các phương pháp dạy học sao cho HS được thực sự hoạt động, được tương tác, được thể nghiệm cảm xúc và hành vi một cách tốt nhất gắn với các hoạt động học tập và vui chơi ở nhà trường.
- **Sinh hoạt lớp:** Hình thức hoạt động trải nghiệm này được tổ chức gắn với các nội dung tổng kết, sơ kết và đánh giá các hoạt động học tập và rèn luyện của HS trong từng tuần hoặc chủ đề hoạt động giáo dục ở từng lớp. Do đó, để tiết Sinh hoạt lớp có ý nghĩa và phát huy tối đa tính trải nghiệm, GV có thể tổ chức cho HS tham gia các hoạt động gắn với nội dung trải nghiệm được gợi ý trong SGK. Đó là những nội dung gắn với chủ đề và có mối quan hệ chặt chẽ với các hoạt động được gợi ý đưa ra triển khai trong tiết Sinh hoạt dưới cờ. Trong tiết Sinh hoạt lớp, có thể lồng ghép các hoạt động của Sao Nhi đồng để đảm bảo các hoạt động chung trong trường tiểu học.

Tuy có những đặc thù riêng biệt về thời gian và nội dung tổ chức, nhưng mỗi hình thức Sinh hoạt dưới cờ, Hoạt động giáo dục theo chủ đề, Sinh hoạt lớp đều có mối quan hệ chặt chẽ với nhau. Do đó, nếu GV điều chỉnh nội dung tổ chức hoạt động Sinh hoạt dưới cờ thì nên cân nhắc và có những nội dung lựa chọn tổ chức trong tiết Sinh hoạt lớp sao cho thống nhất và phù hợp.

VI. ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH

1. Một số lưu ý về đánh giá kết quả hoạt động của học sinh

Đánh giá kết quả giáo dục trong hoạt động trải nghiệm phải đảm bảo các yêu cầu sau:

- Mục đích đánh giá là thu thập thông tin chính xác, kịp thời, có giá trị về mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt so với quy định trong chương trình giáo dục, sự tiến bộ của HS trong và sau các giai đoạn trải nghiệm. Kết quả đánh giá là căn cứ để định hướng HS tiếp tục rèn luyện, hoàn thiện bản thân và cũng là căn cứ để GV, cán bộ quản lý điều chỉnh nội dung chương trình và phương thức tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HS.
- Nội dung đánh giá là các biểu hiện của phẩm chất và năng lực đã được xác định trong chương trình. Các yêu cầu cần đạt về sự phát triển phẩm chất và năng lực của mỗi cá nhân chủ yếu được đánh giá thông qua hoạt động theo chủ đề, quá trình tham gia hoạt động của tập thể và các sản phẩm của HS trong và sau mỗi hoạt động.
- Kết hợp đánh giá của GV với tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng của HS, đánh giá của cha mẹ HS và đánh giá của cộng đồng; GV chủ nhiệm lớp tổng hợp kết quả đánh giá và đưa ra kết quả cuối cùng.
- Cơ liệu đánh giá dựa trên thông tin thu thập được từ quan sát của GV, từ ý kiến tự đánh giá của HS, đánh giá đồng đẳng của các HS trong lớp, ý kiến nhận xét của cha mẹ HS và cộng đồng; thông tin về số lần tham gia hoạt động trải nghiệm, số lượng và chất lượng các sản phẩm hoàn thành được lưu trong hồ sơ hoạt động.
- Kết quả đánh giá đối với mỗi HS là kết quả tổng hợp đánh giá thường xuyên và định kì về phẩm chất và năng lực, được ghi vào hồ sơ học tập của HS.

2. Hướng dẫn học sinh tự đánh giá sau chủ đề

Kết thúc mỗi chủ đề, GV hướng dẫn HS tự đánh giá quá trình và kết quả tham gia vào các hoạt động trải nghiệm trong chủ đề theo gợi ý:

- Đọc kĩ từng yêu cầu cần phải hoàn thành sau chủ đề.
- Tự đánh giá mức độ hoàn thành đối với từng yêu cầu bằng cách tô màu vào khuôn mặt phù hợp trong *Vở thực hành Hoạt động trải nghiệm 3*.
 - + Hoàn thành tốt (😊): Khi em thực hiện tốt tất cả các yêu cầu.
 - + Hoàn thành (😊): Khi em thực hiện được đầy đủ theo yêu cầu.
 - + Chưa hoàn thành (😞): Khi em không thực hiện được hoặc chưa thực hiện hết các yêu cầu.

Phần thứ hai

GỢI Ý THỰC HIỆN CÁC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

Chủ đề 1 TRƯỜNG HỌC MẾN YÊU

TUẦN 1

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: CHÀO MỪNG NĂM HỌC MỚI

1. Mục tiêu

- HS vui vẻ, phấn khởi chào mừng năm học mới.
- HS được tham gia các hoạt động văn nghệ chào mừng năm học mới.

2. Gợi ý cách tiến hành

- Nhà trường tổ chức cho HS tham gia các hoạt động văn nghệ theo chủ đề *Chào mừng năm học mới, Mùa thu – mùa khai trường*. Các tiết mục văn nghệ đến từ HS tất cả các khối lớp.
- GV tổ chức cho HS chia sẻ cảm xúc về các tiết mục văn nghệ và cảm xúc ngày tựu trường. GV có thể mời một số HS lên trước sân khấu để chia sẻ. GV gợi ý các câu hỏi như:
 - + Em ấn tượng với tiết mục văn nghệ nào nhất? Vì sao?
 - + Trong năm học mới, em mong muốn mình sẽ làm được những gì?
 - + Cảm xúc của em trong ngày tựu trường như thế nào?
- GV có thể nhấn mạnh các hoạt động học tập, rèn luyện khi bước vào năm học mới.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: LỚP HỌC CỦA CHÚNG EM

1. Mục tiêu

HS xây dựng được ý tưởng trang trí lớp học của mình.

2. Chuẩn bị

- Giấy A3, bút, bút màu.
- Phiếu quan sát theo mẫu sau:

PHIẾU QUAN SÁT

Nơi quan sát	Nhận xét

- Các bức tranh, ảnh về ý tưởng trang trí lớp học. Ngoài tranh trong SGK, GV có thể chuẩn bị thêm các bức tranh khác cho đa dạng, phong phú.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Quan sát lớp học

a. Mục tiêu

HS hoàn thành được Phiếu quan sát, nêu được thực trạng vệ sinh ở trong lớp học và khu vực hành lang của lớp học.

b. Cách tiến hành

(1) Làm việc nhóm:

- GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm từ 4 đến 6 người, phân công các nhóm trưởng.
- GV phân chia khu vực cho từng nhóm quan sát, chú ý đảm bảo an toàn, thuận lợi trong quá trình quan sát.
- GV hướng dẫn các nhóm ghi lại kết quả vào Phiếu quan sát.
- GV phát phiếu rồi cho các nhóm hoặc hướng dẫn các nhóm viết vào Phiếu quan sát trong *Vở thực hành Hoạt động trải nghiệm 3*.
- Các nhóm thực hành quan sát và hoàn thành phiếu theo yêu cầu của GV.
- GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm sau khi quan sát theo các câu hỏi sau:
 - + Em có nhận xét gì về tình hình vệ sinh và cảnh quan ở khu vực nhóm mình quan sát?
 - + Em có đề xuất gì để khu vực đó được sạch đẹp hơn?

(2) Làm việc cả lớp:

- Các nhóm báo cáo, chia sẻ kết quả quan sát của nhóm mình.
- Các nhóm khác có thể bổ sung thêm ý kiến.
- GV mời HS nêu những việc có thể làm để khu vực lớp học và xung quanh lớp được sạch đẹp hơn.

c. Kết luận

Mỗi lớp học đều có cách xây dựng, bố trí, sắp xếp các khu vực khác nhau. Việc trang trí, giữ gìn cảnh quan lớp học và các khu vực xung quanh sạch đẹp sẽ giúp em học tập và vui chơi tốt hơn.

Hoạt động 2: Xây dựng ý tưởng trang trí lớp học

a. Mục tiêu

HS đề xuất được ý tưởng trang trí cho lớp học của mình.

b. Cách tiến hành

(1) Làm việc cả lớp:

- GV tổ chức cho HS quan sát các bức tranh trang trí lớp học trong SGK. Ngoài ra, GV có thể cho HS quan sát thêm các bức tranh khác về trang trí lớp học mà GV đã sưu tầm, chuẩn bị.
- HS chia sẻ theo các câu hỏi sau:
 - + Em có nhận xét gì về ý tưởng trang trí lớp học trong các bức tranh?
 - + Em thấy cách trang trí đó có đẹp không? Vì sao?
 - + Em thích cách trang trí nào nhất? Vì sao?

(2) Làm việc nhóm:

- GV chia lớp thành các nhóm, phát cho mỗi nhóm một tờ giấy A3.
- GV phổ biến yêu cầu: Các nhóm thảo luận xây dựng ý tưởng trang trí lớp học của mình. Các nhóm sẽ trình bày ý tưởng của mình lên tờ giấy A3.
- GV có thể gợi ý thêm:
 - + Nội dung thảo luận: Các nhóm nêu cụ thể những khu vực trong lớp hoặc ngoài hành lang lớp học mà nhóm mình sẽ trang trí, nêu rõ ý tưởng trang trí tại khu vực đó.
 - + Hình thức trình bày lên giấy A3 có thể theo bảng hoặc sơ đồ tư duy.

(3) Làm việc cả lớp:

- Đại diện các nhóm chia sẻ ý tưởng trang trí lớp học của nhóm mình trước lớp.
- GV và HS cùng nhận xét, góp ý.
- GV khen ngợi những ý tưởng trang trí sáng tạo, độc đáo.
- HS và GV thống nhất lựa chọn các khu vực trong lớp hoặc ngoài hành lang lớp học để trang trí, thống nhất ý tưởng trang trí.

c. Kết luận

Có rất nhiều ý tưởng trang trí lớp học khác nhau. Tùy theo điều kiện của từng trường và không gian của từng lớp học mà chúng ta sẽ lựa chọn những cách trang trí lớp học phù hợp.

SINH HOẠT LỚP: CHUẨN BỊ TRANG TRÍ LỚP HỌC

1. Mục tiêu

HS làm việc nhóm, phân công nhiệm vụ và chuẩn bị được những đồ dùng, dụng cụ cần thiết để trang trí lớp học.

2. Gợi ý cách tiến hành

- Trên cơ sở những ý tưởng trang trí lớp học đã được xây dựng và lựa chọn, các nhóm phân công nhiệm vụ và chuẩn bị các đồ dùng, dụng cụ cần thiết để thực hiện trang trí lớp học.
- GV có thể phân công các nhóm trang trí theo từng góc, từng khu vực trong lớp học. Ví dụ: nhóm 1 trang trí góc thiên nhiên, nhóm 2 trang trí góc sáng tạo, nhóm 3 trang trí bảng tên của lớp, nhóm 4 trang trí góc học tập,...
- GV mời một số HS chia sẻ trước lớp những lưu ý để đảm bảo an toàn khi trang trí lớp học.
- GV nhắc nhở, nhấn mạnh lại những dụng cụ cần thiết và những lưu ý đảm bảo an toàn khi HS tham gia trang trí lớp học.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

- GV giao nhiệm vụ và hướng dẫn HS chuẩn bị những đồ dùng, dụng cụ cần thiết để trang trí lớp học vào tuần tiếp theo.
- HS chia sẻ với bố mẹ và người thân về kế hoạch trang trí lớp học của mình. HS có thể huy động sự giúp đỡ của bố mẹ cùng chuẩn bị những đồ dùng, dụng cụ cần thiết để trang trí lớp học.

TUẦN 2

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: AN TOÀN GIAO THÔNG NƠI CỐNG TRƯỜNG

1. Mục tiêu

- HS có kiến thức về các quy định an toàn khi tham gia giao thông.
- HS có ý thức chấp hành và tham gia giao thông an toàn.

2. Gợi ý cách tiến hành

- Nhà trường triển khai một số nội dung phát động phong trào *An toàn giao thông nơi cổng trường*. Gợi ý một số hoạt động như sau:
 - + Mời một cán bộ công an giao thông tới chia sẻ, hướng dẫn cho HS.
 - + Giới thiệu cho HS biết ý nghĩa của việc tham gia thực hiện *An toàn giao thông nơi cổng trường*: đảm bảo an toàn cho HS, xây dựng nhà trường văn minh, tránh gây ùn tắc ở cổng trường.

- + Tuyên truyền và nhắc nhở HS một số lưu ý khi tham gia giao thông để xây dựng cổng trường an toàn giao thông: xếp hàng ngay ngắn theo từng lớp khi ra về; để xe đúng nơi quy định theo hàng lối; đội mũ bảo hiểm khi ngồi sau xe gắn máy, xe đạp điện; nhắc nhở bố mẹ, người thân đến đón dừng, đỗ xe đúng khu vực quy định; chú ý quan sát khi đợi người thân đón; không nô đùa, chạy đuổi nhau vào giờ tan trường;...

– GV tổ chức cho HS xem tiểu phẩm *Sau giờ tan học*.

Gợi ý nội dung tiểu phẩm *Sau giờ tan học*: Tiếng trống kết thúc buổi học vang lên, các bạn lớp 3A xếp hàng ngay ngắn trước cửa lớp để bắt đầu ra về. Khi đến giữa khu vực sân trường, Hùng và Nam rủ nhau chạy thi, xem ai ra tới cổng trường nhanh nhất. Nam chạy trước, vừa chạy vừa nhìn lại Hùng phía sau, cười đắc thắng. Do không để ý Nam đã chạy va vào xe đạp của một anh lớp 4 đang đi ra và ngã lảo nhào ra đất. Nam xuýt xoa nhìn vết xước ở đầu gối, bạn ngẩng mặt lên nhìn anh lớp 4 và lí nhí: “Em xin lỗi anh ạ!”.

- GV mời một số HS chia sẻ cảm nghĩ sau khi xem tiểu phẩm.
- GV tổng kết và khuyến khích HS tích cực tham gia giữ an toàn giao thông nơi cổng trường.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: LỚP HỌC CỦA CHÚNG EM

1. Mục tiêu

Sau khi tham gia các hoạt động, HS có khả năng:

- Làm việc, hợp tác theo nhóm để thực hiện trang trí, lao động vệ sinh lớp học.
- Biết giữ an toàn trong khi trang trí lớp học.
- Phát triển kỹ năng làm việc nhóm.

2. Chuẩn bị

- Các đồ dùng, dụng cụ trang trí lớp học (tùy vào ý tưởng trang trí lớp học đã thống nhất từ tuần trước): giấy A3, giấy màu, bìa màu, bút, bút màu, kéo, hồ dán, dây buộc,...
- Các đồ dùng, dụng cụ vệ sinh lớp học: chổi, hót rác, khăn lau, khăn trang,...

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 3: Trang trí lớp học

a. Mục tiêu

- HS làm việc nhóm để thực hiện trang trí lớp học theo ý tưởng đã xây dựng và thống nhất từ tuần trước.
- HS biết giữ an toàn khi trang trí lớp học.

b. Cách tiến hành

- GV chia lớp thành các nhóm (là các nhóm đã chia ở tuần trước).
- GV mời một số HS nhắc lại ý tưởng trang trí lớp học và nhấn mạnh việc đảm bảo an toàn khi thực hiện.
- Các nhóm kiểm tra đồ dùng, dụng cụ đã chuẩn bị.
- Các nhóm thực hành trang trí lớp học theo ý tưởng đã xây dựng và thống nhất.
- GV quan sát và hỗ trợ các nhóm khi cần thiết, khen ngợi tinh thần tích cực tham gia trang trí lớp học của HS.

c. Kết luận

Khen ngợi những nhóm có tinh thần hợp tác tốt và hoàn thành sản phẩm trang trí lớp học đẹp, ấn tượng.

Hoạt động 4: Vệ sinh lớp học

a. Mục tiêu

Sau khi tham gia hoạt động, HS có khả năng:

- Dọn dẹp đồ dùng, dụng cụ và vệ sinh lớp học sạch đẹp sau khi trang trí.
- Tự đánh giá việc trang trí lớp học của nhóm mình.

b. Cách tiến hành

- GV tổ chức cho các nhóm tự dọn dẹp đồ dùng, dụng cụ và vệ sinh khu vực lớp học sau khi trang trí.
- GV sử dụng kĩ thuật “phòng tranh”:
 - + HS đi tham quan các khu vực lớp học đã được trang trí.
 - + Mỗi nhóm chia sẻ 3 điều nhóm mình thấy hài lòng sau khi trang trí và 3 việc nhóm mình sẽ làm để giữ gìn lớp học sạch đẹp.
- GV tổ chức cho các nhóm chia sẻ trước lớp.
- GV khen ngợi sự sáng tạo của các nhóm khi trang trí lớp học.

c. Kết luận

Lớp học được trang trí, vệ sinh sạch đẹp sẽ là môi trường thuận lợi để các em học tập và vui chơi. GV khen ngợi sự sáng tạo và tinh thần tích cực tham gia của HS, đồng thời khuyến khích các em hãy phát huy điều đó để lớp học luôn sạch đẹp.

SINH HOẠT LỚP: SÁNG TẠO TRANH VỀ CHỦ ĐỀ TRƯỜNG LỚP THÂN YÊU

1. Mục tiêu

- HS thể hiện tình cảm yêu quý, gắn bó với trường lớp.
- HS có ý thức vệ sinh, giữ gìn trường lớp sạch đẹp.

2. Gợi ý cách tiến hành

GV yêu cầu HS chuẩn bị: các loại hạt, giấy, bút, bút màu, vật liệu tái chế, kéo, hồ dán,...

(1) Làm việc nhóm:

- GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm từ 4 đến 6 người.
- GV phổ biến yêu cầu: Các nhóm sử dụng các vật liệu đã chuẩn bị để sáng tạo tranh về chủ đề *Trường lớp thân yêu*.
- Các nhóm thảo luận ý tưởng và thực hiện sáng tạo tranh.

(2) Làm việc cả lớp:

- GV sử dụng kĩ thuật “phòng tranh”, HS quan sát sản phẩm của nhau.
- GV mời một số HS lên chia sẻ trước lớp theo các câu hỏi gợi ý sau:
 - + Em thích sản phẩm của nhóm nào nhất? Vì sao?
 - + Em sẽ làm gì để thể hiện sự yêu quý trường lớp của mình?

TUẦN 3

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: XÂY DỰNG LỚP HỌC THÂN THIỆN

1. Mục tiêu

Sau khi tham gia hoạt động, HS có khả năng:

- Nắm được nội dung phong trào xây dựng lớp học thân thiện.
- Có ý thức tự giác, tích cực tham gia phong trào xây dựng lớp học thân thiện bằng những việc làm cụ thể.

2. Gợi ý cách tiến hành

- Nhà trường/GV Tổng phụ trách Đội phát động phong trào xây dựng lớp học thân thiện tới HS toàn trường, gồm các nội dung sau:
 - + Mục đích phát động phong trào: Mỗi HS thực hiện những việc làm cụ thể để hưởng ứng phong trào xây dựng lớp học thân thiện, góp phần tạo dựng trường học thân thiện.

- + Gợi ý một số việc làm HS có thể thực hiện để hưởng ứng phong trào: cư xử lễ phép, tôn trọng thầy cô giáo; ứng xử hoà đồng, thân thiện với bạn bè; sẵn sàng giúp đỡ bạn bè; tích cực tham gia xây dựng bài; sắp xếp lớp học gọn gàng, đẹp mắt;...
- Tổ chức cho HS xem video clip hoặc tham gia trình diễn tiểu phẩm về chủ đề giữ gìn lớp học sạch đẹp.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: LỚP HỌC THÂN THIỆN CỦA CHÚNG EM

1. Mục tiêu

Sau khi tham gia các hoạt động, HS có khả năng:

- Thiết kế biểu tượng trang trí lớp học thân thiện.
- Có ý thức tự giác, tích cực tham gia xây dựng lớp học thân thiện.
- Thể hiện tình cảm yêu quý trường lớp; thân thiện với thầy cô, bạn bè.

2. Chuẩn bị

- Tranh phóng to trong SGK minh họa cho câu chuyện về lớp học của bạn Linh.
- Phiếu thảo luận (bằng bìa màu giấy A4).
- Bút, bút màu, kéo, hồ dán,...

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Nhận xét và chia sẻ

a. Mục tiêu

- HS nhận diện được cách thể hiện ứng xử thân thiện trong lớp học.
- HS nêu được những điểm giống và khác nhau giữa lớp học của mình với lớp học của nhân vật trong câu chuyện.

b. Cách tiến hành

(1) Làm việc nhóm:

- GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm từ 4 đến 6 người.
- GV chiếu hình ảnh câu chuyện về lớp học của bạn Linh.
- Các nhóm quan sát hình ảnh lớp học của bạn Linh và thảo luận các câu hỏi theo gợi ý:
 - + Hãy kể lại câu chuyện lớp học của bạn Linh.
 - + Lớp học của bạn Linh có điểm gì đặc biệt?

- + Lớp học của em có những điểm nào giống và khác lớp học của bạn Linh?
- + Em và các bạn đã làm gì để thể hiện việc ứng xử thân thiện với nhau?

(2) Chia sẻ trước lớp:

- GV mời một số nhóm lên chia sẻ kết quả thảo luận trước lớp.
- HS và GV cùng nhận xét, đóng góp ý kiến.

c. Kết luận

Lớp học của bạn Linh đã xây dựng những biểu tượng thân thiện để mọi người cùng thực hiện theo. Các bạn trong lớp đều yêu thương, gắn bó và ứng xử thân thiện với nhau.

Hoạt động 2: Xây dựng lớp học thân thiện

a. Mục tiêu

HS thiết kế được biểu tượng trang trí lớp học để nhắc nhở nhau cùng xây dựng lớp học thân thiện.

b. Cách tiến hành

(1) Làm việc nhóm:

- GV chia lớp thành 4 đến 6 nhóm.
- GV phát cho mỗi nhóm một Phiếu thảo luận.
- GV giao cho HS thực hiện các nhiệm vụ sau:
 - + Viết ra giấy những việc làm để xây dựng lớp học thân thiện.
 - + Dùng bút, bút màu,... thiết kế biểu tượng trang trí lớp học để nhắc nhở các bạn cùng xây dựng lớp học thân thiện.

(2) Làm việc cả lớp:

- GV mời đại diện các nhóm lên chia sẻ về những việc làm để xây dựng lớp học thân thiện.
- Các nhóm lần lượt trao đổi Phiếu thảo luận cho nhau và vẽ biểu tượng cảm xúc (☺ ☹ ☹) vào sản phẩm của nhóm bạn.

c. Kết luận

GV khen ngợi những nhóm hoàn thành đúng thời gian quy định, có biểu tượng trang trí đẹp, ý nghĩa và nhấn mạnh: Các em hãy ứng xử thân thiện và đoàn kết với nhau.

SINH HOẠT LỚP: CẢM NGHĨ VỀ LỚP HỌC THÂN THIỆN

1. Mục tiêu

- HS vui vẻ, đoàn kết, thân thiện với nhau.
- HS có thái độ yêu quý và giữ gìn các góc, các khu vực trong lớp học.

2. Gợi ý cách tiến hành

- GV tổng kết các hoạt động trang trí lớp học, ứng xử thân thiện với nhau của các thành viên trong lớp.
- GV tổ chức cho cả lớp cùng chia sẻ theo các câu hỏi gợi ý:
 - + Em thích nhất khu vực nào trong lớp học của mình? Vì sao?
 - + Em muốn làm những việc gì để xây dựng lớp học thân thiện?
- Các HS cùng chia sẻ và đóng góp ý kiến. GV nhận xét và rút ra kết luận.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV hướng dẫn HS thực hiện bảo quản và giữ gìn các đồ dùng trong lớp học.

TUẦN 4

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: VUI TẾT TRUNG THU CÙNG THẦY CÔ VÀ BẠN BÈ

1. Mục tiêu

Sau khi tham gia các hoạt động, HS có khả năng:

- Hiểu được ý nghĩa và những hoạt động của ngày tết Trung thu.
- Có xúc cảm tích cực về ngày tết Trung thu.
- Nhiệt tình cổ vũ các bạn biểu diễn văn nghệ.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường tổ chức cho HS tham gia các hoạt động vui tết Trung thu. Một số nội dung có thể triển khai như sau:

- Kể cho HS nghe những câu chuyện hay và ý nghĩa về tết Trung thu.
- Tổ chức múa hát, rước đèn trung thu cho HS toàn trường.
- Tổ chức cuộc thi bày mâm cỗ Trung thu.
- Tổ chức cho HS biểu diễn các tiết mục văn nghệ về ngày tết Trung thu.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: THẦY CÔ CỦA EM

1. Mục tiêu

Sau khi tham gia các hoạt động, HS có khả năng:

- Kể lại những điều ấn tượng nhất về thầy cô.
- Sáng tạo bức tranh về chủ đề *Thầy cô của em*.
- Thể hiện tình cảm yêu quý, kính trọng và biết ơn thầy cô.

2. Chuẩn bị

Bút, bút màu, giấy màu, các loại hạt, hồ dán, kéo,...

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Kỉ niệm về thầy cô

a. Mục tiêu

HS nêu được kỉ niệm với thầy cô và chia sẻ những điều ấn tượng về thầy cô.

b. Cách tiến hành

- GV tổ chức cho HS thảo luận cặp đôi theo các gợi ý sau:
 - + Em nhớ nhất thầy cô giáo nào?
 - + Kỉ niệm nào về thầy cô khiến em nhớ nhất?
 - + Chia sẻ điều mà em ấn tượng nhất về thầy cô giáo đó.
- GV mời một số cặp HS lên chia sẻ trước lớp.
- HS và GV cùng nhận xét. GV tổng kết và rút ra kết luận.

c. Kết luận

Thầy cô là những người đã yêu thương, dạy dỗ em thành người. Có rất nhiều ấn tượng về thầy cô khiến chúng ta không thể quên, những ấn tượng đó sẽ là kỉ niệm đẹp theo em đi suốt cuộc đời.

*Hoạt động 2: Sáng tạo tranh về chủ đề *Thầy cô của em**

a. Mục tiêu

HS thực hành sáng tạo tranh về thầy cô từ nhiều vật liệu khác nhau.

b. Cách tiến hành

(1) Làm việc cá nhân:

- GV phổ biến nhiệm vụ: HS sử dụng bút màu, giấy màu, các loại hạt, hồ dán và các vật liệu khác nhau để vẽ, tạo hình, trang trí, tô màu,... sáng tạo tranh về chủ đề *Thầy cô của em*.

- HS lắng nghe và thực hành sáng tạo tranh đúng chủ đề.

(2) Làm việc nhóm:

HS chia sẻ bức tranh của mình với các bạn trong nhóm.

(3) Làm việc cả lớp:

- GV mời một số HS lên chia sẻ trước lớp về ý tưởng bức tranh của mình. Mô tả những điểm ấn tượng trong bức tranh liên quan đến thầy cô của mình.
- HS và GV cùng lắng nghe và nhận xét.

c. Kết luận

GV khen ngợi những bạn có bức tranh ý nghĩa, sáng tạo và nhấn mạnh: Các em hãy luôn nhớ ơn thầy cô giáo đã dạy mình nên người và cố gắng học tập, rèn luyện thật tốt để không phụ công ơn của thầy cô.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV phổ biến nhiệm vụ: Em hãy chia sẻ với bố mẹ, người thân bức tranh em đã sáng tạo về chủ đề *Thầy cô của em*.

SINH HOẠT LỚP: LỚP EM VUI TẾT TRUNG THU

1. Mục tiêu

HS thể hiện sự khéo léo, cẩn thận của bản thân thông qua việc bày mâm cỗ Trung thu.

2. Gợi ý cách tiến hành

- GV tổ chức cho các tổ thi bày mâm cỗ Trung thu.
- Cả lớp cùng tham quan mâm cỗ của các tổ và bình chọn bằng cách dán trái tim hoặc thả thẻ màu vào vị trí cạnh mâm cỗ của tổ đó.
- GV nhận xét chung và khen ngợi sự khéo léo của HS khi bày mâm cỗ Trung thu.
- GV tổ chức cho cả lớp phá cỗ sau cuộc thi. Có thể tổ chức cho HS biểu diễn văn nghệ về ngày tết Trung thu và có phần thưởng khen ngợi, khích lệ các em.

GV hướng dẫn HS tự đánh giá kết quả đã đạt được sau khi tham gia các hoạt động của chủ đề *Trường học mến yêu*. HS hoàn thành Phiếu tự đánh giá sau chủ đề trong *Vở thực hành Hoạt động trải nghiệm 3*.

**Mang cuộc sống vào bài học
Đưa bài học vào cuộc sống**



BỘ SÁCH GIÁO KHOA LỚP 3

Cánh Diều

1. Tiếng Việt 3 (Tập một, Tập hai)
2. Toán 3 (Tập một, Tập hai)
3. Đạo đức 3
4. Tự nhiên và Xã hội 3
5. Tin học 3
6. Công nghệ 3
7. Giáo dục thể chất 3
8. Âm nhạc 3
9. Mĩ thuật 3
10. Hoạt động trải nghiệm 3
11. Tiếng Anh 3 Explore Our World

TÌM ĐỌC

CÁC SÁCH BỔ TRỢ VÀ THAM KHẢO LỚP 3 (Cánh Diều)
THEO TỪNG MÔN HỌC



Quét mã QR hoặc dùng trình duyệt web để truy cập
website bộ sách Cánh Diều: www.hoc10.com

**SỬ DỤNG
TEM CHỐNG GIẢ**

ISBN: 978-604-367-001-1

