

BIỆN PHÁP

“GIÚP HỌC SINH LỚP 1 TỰ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG NHÓM CÓ HIỆU QUẢ”

I. THỰC TRẠNG:

Do nhu cầu xã hội ngày càng phát triển, đề bắt nhịp được với cuộc sống hiện tại chúng ta cần phải nỗ lực rất lớn về mọi mặt. Là một giáo viên dạy Tiểu học đã được trực tiếp giảng dạy nhiều năm qua, tôi cũng muốn góp một phần nhỏ của mình vào sự nghiệp trồng người của đất nước.

Năm học 2021 - 2022 tôi được phân công chủ nhiệm lớp 1A với sĩ số là 36 học sinh. Trong quá trình giảng dạy tôi nhận thấy việc chia sẻ bài và hoạt động nhóm 2, nhóm 4 của học sinh trong lớp mình ở các tiết học hàng ngày còn hạn chế. Trong khi hoạt động hợp tác, chia sẻ bài là rất cần thiết và thường xuyên.

Ngay sau đó tôi tiến hành cho học sinh thực hành thực hiện hoạt động nhóm 2: Tìm tiếng có âm “ê” trong bài tập đọc: “Ồ bờ đê” trong SGK Tiếng việt 1 tập 1 bộ sách Cánh Diều trang 25. Kết quả cho thấy:

Tổng số HS	Số học sinh chưa biết hợp tác nhóm		Số học sinh tích cực hợp tác nhóm	
36	SL	%	SL	%
	16	44,4	20	55,6

Chính vì vậy, tôi đã quyết định đưa ra biện pháp **“GIÚP HỌC SINH LỚP 1 TỰ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG NHÓM HIỆU QUẢ”** để học sinh lên lớp trên có thể tự hoạt động nhóm một cách chủ động và có hiệu quả.

II. NGUYÊN NHÂN:

- HS chưa mạnh dạn, chưa tự tin khi hoạt động nhóm.
- HS chưa tự giác, chưa tích cực tham gia hoạt động nhóm.

III. BIỆN PHÁP:

1. Biện pháp thứ nhất:

-Việc đầu tiên, tôi giúp HS hiểu được khi nào thì cần hoạt động nhóm? Mục đích, nhiệm vụ, công việc của mỗi thành viên cần làm của hoạt động nhóm là gì?

- HS nắm được khái niệm nhóm nhỏ, nhóm lớn là gì? Để tạo hứng thú cho HS khi tham gia nhóm tôi gợi ý cho HS tự đặt tên cho nhóm dựa vào đặc trưng của nhóm. Ví dụ: Tôi gợi ý cho HS tự lấy tên cho nhóm mình dựa vào tên các loài hoa, tên các con vật, tên các việc làm....như mèo con, hoa ly, chăm chỉ, siêng năng, đoàn kết,....

- Tạo môi trường học tập thân thiện, gần gũi với học sinh. Tôi tạo sự tin tưởng của HS đối với mình. Với mục tiêu là HS coi tôi như một người bạn, tạo không khí cởi mở để học sinh thoải mái nói ra suy nghĩ của bản thân một cách tự nhiên. (MC kèm theo).

- Tôi kích thích HS làm việc một cách tích cực, sáng tạo nâng cao năng lực của bản thân bằng cách mạnh dạn giao việc trong nhóm cho HS nhút nhát. Đồng thời động viên, khích lệ để HS tự tin hơn, mạnh dạn thực hiện nhiệm vụ học tập của mình. Tôi chú ý quan sát đến nhóm, theo dõi tiến trình làm việc của từng cá nhân HS trong

nhóm để đưa ra lời động viên kịp thời hoặc đưa ra các phần thưởng cho mỗi cá nhân, mỗi nhóm (Ví dụ: bút chì, tẩy,...).

- Bên cạnh việc động viên, khích lệ HS. Tôi còn khuyến khích HS khá giỏi chủ động hướng dẫn, giải thích cho bạn khi bạn còn lúng túng. Điều này sẽ giúp HS mạnh dạn, tự tin hơn khi thực hiện nhiệm vụ học tập.

2. Biện pháp thứ hai:

- Để phát huy tính tích cực, tự giác của HS khi tham gia hoạt động nhóm thì việc đầu tiên tôi cần làm là xây dựng được các tình huống có vấn đề trong bài học. Nhằm kích thích suy nghĩ của HS.

- Trước hết người tôi phải có tay nghề vững vàng, luôn yêu nghề, mến trẻ, phải có năng lực sư phạm. Tôi phải có kế hoạch chi tiết cho từng tiết học cụ thể, không để cho HS có thời gian làm việc riêng. Tôi chú ý đến điểm mạnh và những hạn chế của mỗi HS để khen thưởng hoặc khắc phục những điều còn hạn chế của HS.

- Tôi khuyến khích sự tương tác giữa các HS (MC kèm theo).

- Tôi dẫn dắt HS vào bài học với nhiều hình thức khác nhau để cuốn hút HS vào bài học (Ví dụ: kể chuyện, xem video, tổ chức trò chơi,...). Biến lớp học trở lên sôi động. Từ đó, HS nhận thức được các nội dung học tập có liên quan đến cuộc sống xung quanh chúng.

- Tôi luôn tích cực đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học (dạy học cá nhân, dạy học nhóm lớp,...), thể hiện sự hứng thú trong bài giảng, thay đổi giọng điệu, âm lượng, sắc thái ngôn ngữ, tạo ấn tượng với HS và hãy cười khi có thể,...

- Khuyến khích HS chia sẻ những suy nghĩ của mình (có thể là suy nghĩ đó của HS là chưa đúng).

- Tôi duy trì sự giao tiếp của bản thân với HS bằng ánh mắt, cử chỉ. Tạo cơ hội cho HS được nói trong mọi thời điểm.

- Tôi phối hợp chặt chẽ với PHHS, tạo mối quan hệ giữa GV – PHHS – HS. Để giúp HS phát huy tính tự giác, tích cực học tập mọi lúc, mọi nơi. (MC kèm theo).

IV. KẾT QUẢ

Sau khi áp dụng, tôi thấy học sinh mạnh dạn hơn, tự tin hơn, trao đổi bài với bạn tốt hơn, hiểu bài hơn,...Nhất là những em học sinh chưa mạnh dạn, nói nhỏ, các em đã mạnh dạn hơn và hòa đồng với các bạn.

Tổng số HS	Số học sinh chưa biết hợp tác nhóm		Số học sinh tích cực hợp tác nhóm	
36	SL	%	SL	%
	2	5,6	34	94,4

IV. BÀI HỌC KINH NGHIỆM

Người giáo viên dạy lớp 1 phải là người rất cần có tính nhẫn nại, tỉ mỉ, kiên trì và nhẹ nhàng với các em, nhất là những em nhận thức chậm. Phải nhẹ nhàng, kiên nhẫn, nói chậm, rõ ràng, giọng nói truyền cảm, cuốn hút các em chú ý nghe. Vì các em học sinh lớp 1 còn nhỏ, chưa có ý thức nghe.

Điều lí tưởng nhất là khi hoạt động nhóm và các nhóm linh hoạt đã tạo ra một môi trường trong đó học sinh sẵn sàng đối mặt với thử thách để chiếm lĩnh với kiến thức và hợp tác, đồng cảm với người khác. Điều này đặt nền tảng cho sự phát triển

của học sinh với tư cách là những cá nhân. Nó thúc đẩy học sinh trở thành một công dân có trách nhiệm, tôn trọng, biết cống hiến.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Tân Thanh, ngày 26 tháng 9 năm 2022

XÁC NHẬN CỦA NHÀ TRƯỜNG

KT.HIỆU TRƯỞNG

NGƯỜI VIẾT



Dương Thị Thanh Tâm



Hình ảnh học sinh tự giác, tích cực tham gia hoạt động nhóm



Hình ảnh phụ huynh học sinh hướng dẫn con học tập ở nhà



Hình ảnh học sinh chưa tự giác, chưa tích cực tham gia hoạt động nhóm



*Hình ảnh giáo viên thân thiện, gần gũi hướng dẫn học sinh
tham gia hoạt động nhóm*