

**PHÒNG GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO LẠNG GIANG
TRƯỜNG TIỂU HỌC TÂN THANH**

**BIỆN PHÁP GÓP PHẦN NÂNG CAO
CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY**

**BIỆN PHÁP
TẠO HỨNG THÚ TRONG GIỜ HỌC TOÁN CHO
HỌC SINH LỚP 1**

Họ và tên: Hà Thị Loan

Tháng 9 năm 2022

Họ và tên: Hà Thị Loan

Dạy lớp: 1A5

Trường: Tiểu học Tân Thanh

TÊN BIỆN PHÁP: BIỆN PHÁP TẠO HỨNG THÚ TRONG GIỜ HỌC TOÁN CHO HỌC SINH LỚP 1.

1. Thực trạng trong giờ học toán lớp 1.

Năm học 2021 – 2022 tôi được nhà trường phân công chủ nhiệm và giảng dạy lớp 1, cứ đến giờ toán tôi nhận thấy:

- Học sinh còn ham chơi.
- Học sinh chưa hứng thú với giờ học toán, nhiều em không thích học.
- Học sinh có tâm lý căng thẳng khi học toán.

Đây là kết quả qua quan sát thái độ học tập của học sinh qua 1 tuần học đầu tiên.

Tổng số HS	Hứng thú	Tỉ lệ (%)	Chưa hứng thú	Tỉ lệ(%)
36	10	27,8	26	72,2

2. Nguyên nhân.

Qua tìm hiểu, tôi thấy là do những nguyên nhân sau:

- Đặc điểm lứa tuổi học sinh nhỏ mới từ mầm non lên tiểu học, ham chơi hơn là ham học.
- Tiết học còn cứng nhắc, khô khan.
- Học sinh còn thụ động, tiếp thu bài chậm.

3. Những biện pháp đã thực hiện.

3.1. Tạo tình huống học tập, sử dụng đồ dùng trực quan.

- Để tiết học bớt khô khan, căng thẳng thì với mỗi bài học, mỗi nội dung kiến thức cần đạt được. Ngay từ những phút đầu tiên tôi luôn suy nghĩ phải làm sao tạo ra được những tình huống học tập giúp học sinh vui mà học, dẫn dắt các em vào bài học một cách nhẹ nhàng thoải mái nhất.
- Ngoài ra bằng những câu đố vui, những lời nói dí dỏm, cử chỉ của cô để thu hút sự chú ý của học sinh.
- Đặc điểm tâm lý tuổi của học sinh lớp 1 tư duy trực quan là chủ yếu chính vì vậy tôi luôn chú trọng sử dụng đồ dùng trực quan. Và bộ đồ dùng toán được tôi sử dụng xuyên suốt trong dạy học toán. Từ tư duy trực quan các em khắc sâu được kiến thức và dần dần chuyển sang tư duy trừu tượng.

3.2. Sử dụng phương pháp trò chơi trong dạy học toán.

- Theo phương châm “ Học mà chơi, chơi mà học” tôi nghĩ phương pháp trò chơi là một phương pháp rất phù hợp với học sinh tiểu học nói chung đặc biệt với học sinh lớp 1. Vì thế tôi luôn linh hoạt sử dụng phương pháp trò chơi trong các tiết học toán để tạo hứng thú học tập giảm bớt sự căng thẳng cho học sinh.
- Ngoài việc dùng để khám phá kiến thức mới bộ đồ dùng toán cũng được sử dụng cho học sinh thực hiện các trò chơi, các em được thỏa sức sáng tạo. VD: Bài Hình vuông – Hình tròn – Hình tam giác – Hình chữ nhật.
- Ngoài ra tôi luôn tổ chức các trò chơi bằng nhiều hình thức khác nhau và linh hoạt sử dụng trong những hoạt động khác nhau của bài học.
- Mỗi 1 dạng bài tập thì lại có những dạng trò chơi khác nhau. VD:

+ **Trò chơi “Xếp hình”**: củng cố về nhận dạng hình tam giác, hình tròn. Rèn khả năng quan sát, nhận xét quy luật của dãy hình.

+ **Trò chơi “Sắp xếp thứ tự”**: Học sinh nhận biết được thứ tự các số. Rèn tính nhanh nhẹn chính xác trong khi làm bài tập.

+ **Trò chơi “Thỏ tìm nhà”**: Củng cố, khắc sâu kiến thức về các phép tính cộng, trừ trong phạm vi 10. Rèn luyện kỹ năng tính toán ghi nhớ và tinh thần đồng đội.

+ **Trò chơi: “Truyền điện”**

Luyện tập và củng cố kỹ năng làm các phép tính cộng trừ không nhớ trong phạm vi 100. Luyện phản xạ nhanh ở các em.

- Đội thắng cuộc sẽ được phân thưởng để động viên, khích lệ các em tạo hứng thú cho những bài học tiếp theo.

3.3. Động viên, khen thưởng học sinh.

- Vì tâm lý lứa tuổi học sinh tiểu học rất thích được khen đặc biệt là học sinh lớp 1. Vì vậy mà động viên, khen thưởng là một phương pháp không thể thiếu trong quá trình dạy học. Tôi luôn khích lệ học sinh mỗi khi các em có sự tiến bộ.
- Tôi khích lệ thường xuyên trong giờ học bằng những lời khen của cô, động viên của cả lớp.
- Trong các giờ sinh hoạt lớp cuối tuần tôi đều có những phần thưởng nhỏ khích lệ học sinh. Không ngừng thúc đẩy sự tích cực vươn lên của học sinh. Chính vì vậy chất lượng học sinh được nâng lên rõ rệt.

3.4. Phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường.

- Phải kể đến giáo viên bộ môn, phụ huynh học sinh là đối tượng được tôi quan tâm hơn cả. Song song với giáo viên chủ nhiệm trực tiếp giảng dạy thì phụ huynh cũng luôn đồng hành cùng các con theo sát các con trong từng bài học.
- Sau mỗi bài học tôi liên lạc với phụ huynh qua zalo hoặc trực tiếp trao đổi về tình hình học tập của các con và cũng không quên động viên khích lệ con kịp thời. Từ đó mà học sinh có động lực phấn đấu tích cực học toán hơn.
- Tôi lập nhóm zalo của lớp để hướng dẫn phụ huynh cài đặt và tham gia học những phần mềm học tập trên mạng như: 5 phút thuộc bài, Vioedu, Violympic. Vì vậy mà học sinh rất thích thú học phát triển tư duy toán học của các em.

4. Kết quả đạt được.

- Học sinh hứng thú, sôi nổi trong các giờ học toán.
- Kết quả học tập môn Toán được nâng cao, các em tự tin mạnh dạn trong các giờ học toán.
- Cuối năm tôi tiến hành kiểm tra và thu được kết quả môn Toán như sau:

Tổng số HS	Hứng thú	Tỉ lệ (%)	Chưa hứng thú	Tỉ lệ(%)
36	33	91,7	3	8,3

- Những biện pháp kể trên không những được áp dụng ở lớp tôi mà tôi đã chia sẻ với các bạn đồng nghiệp trong khối, tổ và các buổi sinh hoạt chuyên môn tổ, những lúc trò chuyện cùng nhau để cùng áp dụng vào công việc giảng dạy. Vì thế mà chúng tôi đã cùng nhau đạt được kết quả mong đợi.

5. Những bài học kinh nghiệm.

- Giáo viên phải là người chủ động, tìm tòi, sáng tạo, tâm huyết với nghề, nỗ lực rèn học sinh, là người truyền cảm hứng cho học sinh. Luôn học hỏi, chia sẻ với đồng nghiệp để nâng cao chất lượng môn toán của lớp, của trường.
- Rèn cho học sinh phải có ý thức tự giác, kỷ luật trong các giờ học.
- Phối hợp chặt chẽ với giáo viên bộ môn, phụ huynh đôn đốc, nhắc nhở con ở nhà.
- Trên đây là kinh nghiệm của bản thân trong quá trình giảng dạy môn toán cho học sinh lớp 1. Kính mong nhận được những đóng góp của đồng nghiệp và cấp trên để bản thân từng bước hoàn thiện mình, góp phần nâng cao hiệu quả chất lượng môn toán của lớp chủ nhiệm.

Tân Thanh, ngày 20 tháng 9 năm 2022

Xác nhận của nhà trường

Người viết



Hà Thị Loan