

BIỆN PHÁP DỰ THI GVDG CẤP HUYỆN VÒNG 1

(Chu kì 2021-2023)

Họ và tên: Lê Thị Lan Anh

Chủ nhiệm lớp : 3A3 - Môn: Văn hóa

Trường : Tiểu học Tân Thanh.

Tên biện pháp: “ Một số biện pháp rèn chữ viết cho học sinh lớp 2”.

I. NHỮNG VẤN ĐỀ BẮT CÒN BẮT CẬP TRONG CÔNG TÁC GIẢNG DẠY

Năm học 2021 -2022 tôi được phân công dạy và chủ nhiệm lớp 2C. Qua thực tế giảng dạy lớp 2 tôi thấy:

- Về phía học sinh: Các em đã nhận biết viết mẫu chữ ngay từ hồi lớp 1 nhưng chữ của một số em vẫn viết sai, kích thước chưa đúng, chưa đều, dấu thanh đặt sai vị trí, viết hoa tùy tiện. Điều đó đã ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng học môn Tiếng Việt và các môn học khác. Trình độ của các em không đồng đều, nhiều em viết bài còn chậm không kịp các bạn nên việc kèm cặp các em viết chữ gập còn nhiều khó khăn.

- Về phía phụ huynh: Phụ huynh chưa biết cách chọn bút phù hợp cho con. Chưa nhận thức được tầm quan trọng của việc rèn chữ viết, giữ vở cẩn thận, sạch sẽ, quên rằng chữ viết của các em sẽ làm cho tâm hồn các em thêm phong phú, nâng cao tính thẩm mỹ.

II. NGUYÊN NHÂN CỦA THỰC TRẠNG

Qua thực tế giảng dạy môn chính tả ở lớp 2, tôi thấy học sinh thường hay mắc phải một số lỗi sau:

1. Về lỗi âm đầu: Học sinh thường viết sai các cặp phụ âm: l/n, d/gi, ng/ngh.

- l/n: bà nảo (bà lão), gió đông lam (gió đông nam), vắng nạng (vắng lặng)

- d/ gi: tranh dành (tranh giành)

- ng/ ngh: nghèo, ngỉ nghoi (nghèo, nghỉ ngơi)

2. Về lỗi phân vần: Học sinh thường lẫn lộn cặp vần:

- oe/eo: sức khéo (sức khỏe).

3. Về lỗi dấu thanh: Chủ yếu là nhầm lẫn thanh ngã / thanh sắc.

- khé (khề), nhúng (những)

III. NHỮNG BIỆN PHÁP ĐỂ KHẮC PHỤC NHỮNG BẮT CẬP TRÊN

Chữ viết không dành riêng cho bất cứ một môn học nào mà chữ viết là tổng hòa của tất cả các môn học. Tuy vậy do đặc trưng bộ môn, nội dung, thời gian, thời lượng nên tôi đã chọn 2 môn học Tập viết và Chính tả làm nòng cốt cho việc rèn chữ. Để sát sao từng đối tượng học sinh, qua theo dõi hằng ngày tôi có biện pháp rèn cụ thể như sau:

Biện pháp thứ nhất: *Rèn thói quen, nề nếp viết chữ.*

- Đầu giờ mỗi tiết học tôi luôn cho học sinh tự kiểm tra, chuẩn bị đồ dùng phục vụ cho mỗi môn học.

- Rèn cách cầm bút đúng, cách để vở và tư thế ngồi viết.

- Kết hợp các buổi họp hội cha mẹ học sinh trao đổi về nguyên nhân của việc thiếu dụng cụ học tập gây hiệu quả thấp để phụ huynh có hướng khắc phục kịp thời.

Biện pháp thứ hai: *Rèn viết đúng, viết thành thạo, viết đẹp.*

- Viết đúng chính tả: Các em phải nắm được nguyên tắc, luật viết chính tả. Viết đúng kích thước, hình dáng, vị trí dấu thanh, dấu câu.

- Viết thành thạo, viết đẹp: Cho các em nắm vững kỹ thuật viết. Để viết liền mạch tôi luôn nhắc các em phải tuân thủ nguyên tắc viết chữ, lựa chọn viết chữ đúng hay chữ nghiêng phải viết đều nét.

Biện pháp thứ ba: *Rèn viết chữ nét thanh, nét đậm; sáng tạo chữ viết.*

- Việc khảo sát chữ viết, theo dõi hằng ngày và biện pháp rèn viết đúng là cơ sở để tuyển chọn nhóm đối tượng học sinh có năng lực. Chính vì thế tôi cho các em thoải hỏn vào trong từng nét của chữ bằng hình thức luyện viết:

+ Viết chữ nét thanh, nét đậm.

+ Viết chữ sáng tạo.

Biện pháp thứ tư: *Lựa chọn bút viết phù hợp với đối tượng học sinh.*

- Ngay từ đầu năm học, tôi đã tổ chức cho học sinh thi viết chữ đẹp của lớp. Qua việc nắm bắt chữ viết và thể trạng học sinh là cơ sở để lựa chọn bút viết.

Biện pháp thứ năm: *Vai trò của giáo viên*

- Không có đồ dùng trực quan nào thay thế được và có hiệu quả hơn chữ viết của giáo viên. Nên khi viết bất cứ ở đâu: viết vở, lời nhận xét hay bảng lớp tôi luôn tuân thủ nguyên tắc “ phải cẩn thận- phải đẹp”.

IV. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC SAU KHI CẢI TIẾN

Sau khi tôi áp dụng các biện pháp trên vào lớp do tôi trực tiếp giảng dạy, tôi thấy học sinh đã tiến bộ rõ rệt. Các em không ngần ngại trong mỗi giờ học Chính tả hay giờ học Tập viết như trước đây nữa. Cụ thể kết quả đạt được sau khi áp dụng các

biện pháp như sau:

Tổng số HS	Đạt		Chưa đạt	
	SL	%	SL	%
36	32	88,9	4	11,1

V. NHỮNG BÀI HỌC KINH NGHIỆM QUA GIẢNG DẠY

- Ngay từ đầu năm học giáo viên chủ nhiệm cần khảo sát, phân loại đối tượng học sinh để có biện pháp rèn chữ thích hợp phù hợp đối tượng học sinh với hoàn cảnh thực tế.

- Vận dụng phương pháp dạy học linh hoạt, phù hợp với đối tượng học sinh. Tạo điều kiện cho học sinh yếu kém được tham gia phát biểu, bày tỏ ý kiến cá nhân.

- Giáo viên cần duy trì thường xuyên sự quan tâm đến học sinh gây sự hứng thú, tạo tâm lý thoải mái, ham muốn rèn chữ của học sinh.

- Định hướng, hướng dẫn ban học tập hoạt động sao cho hiệu quả. nêu cao tinh thần trách nhiệm, phân công giúp đỡ những bạn chậm tiến.

- Thường xuyên gặp gỡ, trao đổi với cha mẹ học sinh về những vấn đề bất thường cũng như sự tiến bộ của học sinh để nắm bắt, phối hợp, uốn nắn, động viên các em kịp thời thiết thực.

- Cần quan tâm việc rèn chữ viết ở tất cả các môn học, phối hợp linh hoạt với các môn học khác.

Với kết quả đạt được, tôi đã phổ biến kinh nghiệm và cách hướng dẫn học sinh rèn chữ viết với các đồng nghiệp trong tổ chuyên môn, kết quả của các lớp cũng tiến bộ vượt bậc. Hầu hết các lớp sau khi thực hiện phương pháp này có đến 70 - 80% học sinh đạt vở sạch chữ đẹp.

Tân Thanh, ngày 22 tháng 9 năm 2022

Xác nhận của cơ quan đơn vị
KT.HIỆU TRƯỞNG

Người viết

Lê Thị Lan Anh


PHÓ HIỆU TRƯỞNG
Ngô Ngọc Lan

