

BIỆN PHÁP DỰ THI GVDG CẤP HUYỆN (VÒNG 1)

Họ tên: Ong Thị Ngọc Anh.

Day (chủ nhiệm) lớp, môn: Tin học lớp 3 + 4 + 5.

Trường: Tiểu học Tân Thanh

Tên biện pháp: **Một số biện pháp giúp học sinh tiểu học yêu thích giờ học lí thuyết môn Tin học lớp 3**

1. Thực trạng

- Chất lượng bộ môn chưa cao, một số học sinh khi học giờ lí thuyết có kĩ năng, thái độ chưa tích cực .
- Việc tiếp thu bài học còn chậm.

Sau khi giảng dạy nội dung các bài học, đầu tháng 9 năm học 2020 – 2021, trước khi áp dụng biện pháp tôi tiến hành khảo sát học sinh và thu được kết quả như sau :

	Tổng số HS khối 3	Học sinh yêu thích giờ học lí thuyết		Học sinh chưa yêu thích giờ học lí thuyết	
		Số lượng	Tỉ lệ	Số lượng	Tỉ lệ
Trước khi áp dụng	206	176	85,4%	30	14,6%

2. Nguyên nhân

- Sự tìm tòi và khám phá máy tính với các em còn hạn chế, nên việc học tập của các em vẫn còn mang tính thụ động.
- Là một môn học mới, xa lạ, kiến thức rộng nên việc tiếp thu còn chậm.
- Tài liệu tham khảo còn ít chỉ có bộ sách giáo khoa và sách bài tập.
- Nhiều phụ huynh học sinh chưa quan tâm đến môn học. Thời lượng dành cho kiến thức này còn ít.

Xuất phát từ tình hình thực tế, nhằm giúp các em ngày càng yêu thích giờ học lí thuyết hơn, nắm vững kiến thức bài học. Vì vậy, tôi mạnh dạn đưa ra một số biện pháp sau.

3. Những biện pháp đã thực hiện để khắc phục vấn đề

3.1. Phối hợp với phụ huynh học sinh và giáo viên chủ nhiệm. (Ảnh)

- Tôi phối hợp với giáo viên chủ nhiệm thường xuyên nhắc nhở các em học thuộc nội quy lớp học cũng như bộ môn, mang đầy đủ đồ dùng học tập, giữ gìn vệ sinh trường, lớp.
- Trong cuộc họp phụ huynh tuyên truyền tới phụ huynh về mục đích, ý nghĩa của môn Tin học tạo sự quan tâm, điều kiện và nhắc nhở đến việc học tập của con em mình, đồng thời phối hợp trên nhóm lớp để phụ huynh tạo điều kiện với

những em nhà không có máy tính học cùng những em có máy tính.

3.2. Sử dụng bài giảng điện tử, câu hỏi tình huống

- Thông qua các hình ảnh thuyết minh, minh họa cho nội dung bài học, mở rộng kiến thức giúp học sinh hiểu bài nhanh, nhớ lâu, hứng thú, tập trung hơn (Ảnh).
- Ngoài ra, giáo viên có thể đặt câu hỏi tình huống trong các hoạt động học kích thích học sinh sự nghiên cứu, tư duy, giải quyết vấn đề nhanh gọn.

3.3. Tổ chức dạy học theo nhóm

- Trong giờ dạy lí thuyết tôi đã tổ chức học sinh thảo luận theo các nhóm, mỗi nhóm từ 2 đến 4 học sinh. Tạo không khí học tập sôi nổi, tích cực, nâng cao tinh thần đoàn kết... Nhiệm vụ của các nhóm là: Cùng nhau bàn luận, trao đổi để tìm ra được đáp án của câu hỏi, bài tập hoặc một chủ đề nào đó do giáo viên đưa ra (Ảnh).
- Sau thời gian thảo luận mỗi nhóm cử một thành viên trình bày phương hướng giải quyết của cả nhóm cho cả lớp nghe (giáo viên yêu cầu các nhóm trình bày ý kiến của nhóm, nhóm sau không được lặp lại ý của nhóm trước) (Ảnh).

3.4. Tổ chức với hình thức các Câu lạc bộ Tin học tạo điều kiện cho học sinh được vận dụng, rèn luyện kiến thức kỹ năng Tin học hỗ trợ cho học tập, cùng với các môn học khác thực hiện giáo dục STEM.

- Câu lạc bộ Tin học là nơi giao lưu học hỏi của các em học sinh về những kiến thức về môn Tin học. Học sinh được nói lên mong muốn của mình đối với bộ môn Tin học cũng như được học hỏi thêm nhiều kiến thức kỹ năng bổ ích; được truy cập để tìm tài liệu học tập trên mạng Internet cũng như được tạo điều kiện học tập trong Thư viện của nhà trường; được trao đổi học hỏi những kinh nghiệm học tập của các anh chị lớp lớn hơn và giáo viên phụ trách Câu lạc bộ. Từ đó giúp cho Câu lạc bộ thêm sôi nổi và các em sẽ học tập tốt hơn.

4. Kết quả đạt được sau khi áp dụng các biện pháp.

- Số lượng học sinh yêu thích giờ học lí thuyết tăng lên. Tiết dạy cũng trở nên nhẹ nhàng và hiệu quả hơn, tạo được nhiều hứng thú cho học sinh trong quá trình tiếp thu bài.
- Khơi dậy cho các em có tính tự chủ độc lập trong các hoạt động thực hành, điều đó chứng tỏ học sinh hiểu và nắm được các thao tác, nắm vững lí thuyết.
- Phát hiện được một số em học sinh có năng khiếu về Tin học nhằm tạo nguồn cho các cuộc thi có liên quan đến bộ môn Tin sau này...
- Khi học sinh làm các bài thi giải Toán hay Tiếng Anh qua mạng Internet các em thao tác nhanh hơn, thời gian làm bài ngắn hơn.
- Năm học 2021-2022, kết thúc học kì 1, sau khi áp dụng biện pháp, tôi đã khảo

sát học sinh và thu được kết quả như sau:

	Tổng số HS khối 3	Học sinh yêu thích giờ học lí thuyết		Học sinh chưa yêu thích giờ học lí thuyết	
		Số lượng	Tỉ lệ	Số lượng	Tỉ lệ
Trước khi áp dụng	206	176	85,4%	30	14,6%
Sau khi áp dụng	206	194	94,1%	12	5.9%

5. Những bài học kinh nghiệm

Từ việc thực hiện những giải pháp của “*Một số biện pháp giúp học sinh tiểu học yêu thích giờ học lí thuyết môn Tin học lớp 3*”, tôi rút ra những bài học kinh nghiệm sau:

Giáo viên cần hết lòng thương yêu học sinh, gần gũi, hướng dẫn học sinh tỉ mỉ, cụ thể, nhiệt tình giảng dạy, điều chỉnh các hoạt động bài học một cách linh hoạt.

Tạo điều kiện cho các em học tập, chia sẻ trong nhóm lớp.

Tôi chia sẻ các giải pháp này với các đồng chí giáo viên trong trường, tôi cũng chia sẻ với các đồng chí giáo viên tin học trong cụm để nâng cao chất lượng giảng dạy.

Bài viết còn nhiều thiếu sót, rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của các đồng chí lãnh đạo, các bạn đồng nghiệp, để tôi có những biện pháp mới hay hơn, sát thực hơn với từng đối tượng học sinh, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học một cách toàn diện.

XÁC NHẬN CỦA NHÀ TRƯỜNG

Tân Thanh, ngày 23 tháng 9 năm 2022

KT.HIỆU TRƯỞNG

Người viết



Ong Thị Ngọc Anh

Học sinh thảo luận nhóm trong giờ học lí thuyết

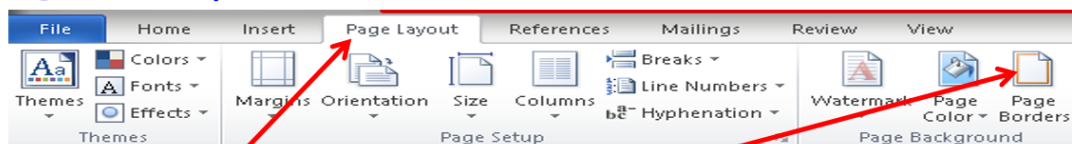


Đại diện mỗi nhóm báo cáo kết quả và các nhóm khác chia sẻ ý kiến



Bài giảng trình chiếu PowerPoint.

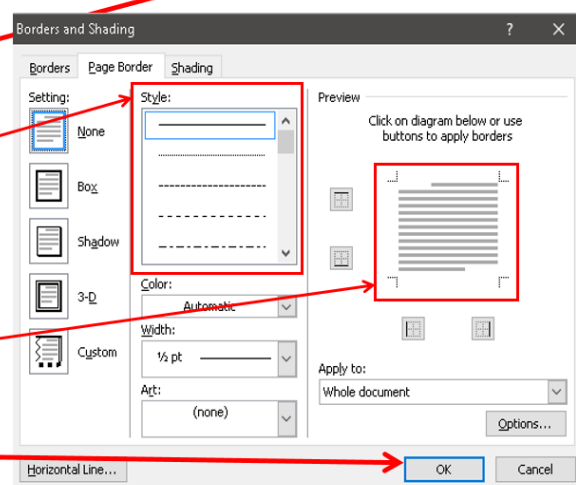
Tạo đường viền cho đoạn văn bản:



Bước 1: Chọn Page Layout
rồi chọn **Page Borders**

Bước 2: Em lựa chọn
các dạng đường viền ở
khung **Style**

Bước 3: Nháy chọn đường
viền ở khung **Preview** để
tạo đường viền
=> Nhấn **OK**



Thiết bị lưu trữ ngoài flash (USB)



Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của môn Tin học trong buổi họp phụ huynh.

