

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

THUYẾT MINH MÔ TẢ GIẢI PHÁP VÀ KẾT QUẢ THỰC HIỆN SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: “*Biện pháp tạo hứng thú học tập cho học sinh*”.

2 Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc dung thử: 01/9/2020

3. Các thông tin bảo mật: Không sao chép sáng kiến dưới mọi hình thức nào nếu chưa được sự đồng ý của tác giả.

4. Mô tả các giải pháp cũ thường làm:

GV thường chỉ quan tâm đến truyền thụ kiến thức nên gò ép các em vào bài học lý thuyết khô khan.

Khi giảng dạy giáo viên còn sử dụng các phương pháp thuyết trình, giảng giải nhiều, còn lệ thuộc nhiều vào SGK, sách tham khảo, ít cho HS được tự hoạt động, tự phát hiện, tìm tòi những tri thức mới.

Khi học sinh chưa hoàn thành nhiệm vụ học tập giáo viên thường tập trung, phê bình những phần chưa được của HS mà ít khi phát hiện những cái được để động viên, khuyến khích HS...

GV ít cho HS tham gia các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, ít cho HS được thực hành trải nghiệm thực tế....

5. Sự cần thiết phải áp dụng giải pháp mới

- Học sinh lớp 1 là lứa tuổi nhỏ, mới từ mầm non lên. Sự tập trung, chú ý, hứng thú vào bài học của các em còn rất thấp. Các em còn bị hấp dẫn bởi những thứ tác động từ bên ngoài lớp học, hay chỉ tập trung vào bài học trong khoảng thời gian rất ngắn.

- Chương trình GDPT 2018 hướng tới mục tiêu phát triển toàn diện cho HS, để HS không chỉ hoàn thành tốt các môn học mà cần phải hình thành những năng lực, phẩm chất tốt thông qua các hoạt động học tập và giáo dục.

- Do vậy mô hình học sinh học tập theo kiểu thụ động, chỉ biết nghe giảng đã không còn phù hợp với tình hình thực tế hiện nay. Vì vậy ngành giáo dục đã nỗ lực không ngừng để thay đổi:

+ Nội dung sách giáo khoa

+ Thay đổi cách giáo dục và giảng dạy để phát huy được tính tích cực, chủ động của HS, HS chủ động lĩnh hội tri thức.

+ Xã hội mới cần những con người lao động mới năng động, sáng tạo, thích ứng nhanh với thời đại chính vì vậy học sinh cần phải được phát triển toàn diện không chỉ về kiến thức mà còn cần phát triển năng lực, phẩm chất.

Nhưng học sinh lớp tôi còn tình trạng như sau:

+ Một số học sinh học khá tốt nhưng tiếp thu kiến thức còn thụ động, không mạnh dạn đưa ra ý kiến.

+ Một số học sinh học kém, chậm nhưng lại rụt rè, nhút nhát không dám tìm kiếm sự giúp đỡ khi khó khăn.

+ Các em chưa chủ động trong các hoạt động: từ việc vệ sinh cá nhân chưa sạch sẽ, vệ sinh lớp học nhiều hôm còn bẩn, còn muộn giờ; chuẩn bị đồ dùng nhiều em còn thiếu, quên; việc sắp xếp đồ dùng học tập cá nhân lộn xộn, chưa gọn gàng,....

+ Phụ huynh chưa quan tâm nhiều đến việc học tập. Còn mãi lo làm ăn kinh tế không có nhiều thời gian quan tâm đến con, phó mặc việc học tập của con cho nhà trường, thầy cô giáo.

+ Phụ huynh luôn có tư tưởng học toán, tiếng việt là quan trọng nhất nên gò ép các em theo ý học của mình mà không quan tâm đến việc tạo hứng thú, sự thích thú, tự giác trong học tập cho các con. Còn áp đặt các con theo sự kỳ vọng, mong muốn của bản thân mình.

6. Mục đích của giải pháp sáng kiến

Mong muốn HS sẽ không còn thụ động trong tiếp thu kiến thức, mà các em sẽ hào hứng, tích cực, sáng tạo trong học tập. Các em luôn mạnh dạn, tự tin, chủ động trang bị cho mình những kiến thức, kỹ năng sống cơ bản, vững vàng bước những bước tiếp theo trên con đường học tập của bản thân và nâng cao chất lượng giáo dục của lớp mình chủ nhiệm.

Các PH sẽ cùng kết hợp với giáo viên chủ nhiệm để cùng học, cùng chơi cùng đồng hành với các em trên con đường khám phá tri thức.

7. Nội dung:

7.1. Thuyết minh giải pháp mới hoặc cải tiến:

7.1.1. Hình thành thói quen học tập, ý thức khi tham gia vào tiết học cho học sinh:

Học sinh lớp 1 tuy chưa có thói quen học, chưa có kỹ năng học nhưng các em lại dễ định hướng để hình thành được các năng lực, phẩm chất, kỹ năng cần có. Chính vì vậy mà để tạo hứng thú học cho các em trước hết cần tạo cho các em thói quen học tập. Giáo viên theo sát nhắc nhở, làm mẫu để học sinh dần quen với nếp học tập mới. Có ý thức nghiêm túc khi tham gia vào việc học, các em tự giác chuẩn bị những đồ dùng cần thiết khi vào một tiết học.

Tôi hướng cùng HS xây dựng nội quy lớp: cụ thể, rõ ràng dựa trên nội quy của trường và Liên đội từ đầu năm và cho học sinh học, ghi nhớ nội quy. Quy định học bài, làm bài, chuẩn bị đồ dùng đầy đủ trước khi đến lớp. Quy định về sắp xếp đồ dùng trên lớp: đầu năm học tôi dành một buổi để hướng dẫn HS cách xếp sách vở, đồ dùng theo thời khóa biểu. Trong các tiết học cũng có những quy ước khi nào lấy đồ dùng bằng các kí hiệu bằng hình vẽ trên bảng hoặc hành động: như khi học giờ

toán các em phải sử dụng SGK, bảng con, nháp, bút, vở thì đến hoạt động nào tôi sẽ nhắc tên đồ dùng tránh việc các em để nhiều trên mặt bàn ảnh hưởng đến hoạt động học.



Nội quy lớp do cô giáo cùng HS quy ước và thực hiện

Rèn và hình thành cho HS kỹ năng nghe và biết lắng nghe để học sinh biết chú ý vào vào lời cô giáo và làm đúng các hiệu lệnh, công việc cô giáo giao một cách tốt nhất. Biết lắng nghe để theo dõi bạn đọc bài, nghe bạn trả lời.

7.1.2. Tạo không khí học tập sôi nổi, vui vẻ.

*** Tạo không khí học tập sôi nổi, vui vẻ**

- Thay những lời quát mắng, khuôn mặt cau có, khó chịu bằng những nụ cười, nâng niu những điều học sinh đạt được dù nó rất nhỏ bé, không có gì nổi trội.

- Giáo viên phải học cách lắng nghe, lắng nghe một cách kiên nhẫn và biết cách mỉm cười.

- Hãy nhìn nhận mọi việc một cách lạc quan, học cách nhìn nhận sự việc bằng con mắt, suy nghĩ của trẻ nhỏ. Không áp đặt hay quy định những suy nghĩ của người lớn vào cho các em.

- Giáo viên luôn có thái độ tích cực với học sinh: Luôn nở nụ cười, dùng ánh mắt khích lệ, chờ mong các em nói ra câu trả lời, suy nghĩ của bản thân.

- Khi học sinh mất tập trung, căng thẳng, không chú ý vào bài học, nhận thấy không khí lớp học trầm giáo viên hãy pha trò bằng một số câu nói hài hước,逗 học sinh một câu逗 vui, dùng những câu nói ngắn gọn kèm theo thái độ sùng sốt như:

Ô!; Lạ quá!; Sao lại thế nhỉ!.... Hoặc đặt biệt danh cho các HS trong lớp: Hiền lành chanh, Đức Hạt tiêu, ... Để tạo tiếng cười, kích thích sự tò mò, hào hứng và phá vỡ sự căng thẳng, trầm lắng lôi kéo học sinh chú ý, tập trung lại vào bài học.

- Dành tặng cho học sinh những ngôi sao tích điểm khi các em có sự cố gắng trong học tập dù nó rất nhỏ bé, hay các em biết giúp đỡ bạn khi bạn học bài gặp khó khăn, biết cho bạn mượn bút khi bạn nhớ quên bút,... Khi học sinh dành được 3 sao sẽ được đổi thành 1 phần thưởng đôi khi rất nhỏ, chỉ là chiếc bút chì, viên tẩy, hay chiếc kẹo mút,...nhưng đó cũng là một phần động viên học sinh, khích lệ các em cố gắng trong học tập.



Những ngôi sao tích điểm may mắn dành tặng cho sự cố gắng của HS

- Tặng thư khen ngợi cho những học sinh có thành tích học tập tốt hoặc những học sinh tiến bộ trong tất cả các hoạt động.



Tặng thư khen ngợi cho những học sinh có thành tích học tập tốt hoặc tiến bộ.

*** Phương pháp dạy học tích cực:**

- Phương pháp nêu vấn đề: Đặt học sinh vào những tình huống có vấn đề bắt buộc học sinh phải suy nghĩ và tìm ra hướng giải quyết. Khi học sinh tự mình làm các em sẽ nhớ lâu và hiểu rõ vấn đề hơn.

VD: Trong bài: Phép cộng trong phạm vi 5: Thay vì GV đưa ra bảng cộng 5 một cách máy móc như: “cô giáo có 2 chấm tròn thêm 3 chấm tròn thì được mấy chấm tròn” bằng cách: cho HS bằng các vật liệu tự có hoặc bằng sự hiểu biết của mình tạo thành các phép tính có kết quả bằng 5. Từ đó học sinh tự hình thành được bảng cộng 5. Và các em tự hình thành nên các e sẽ hiểu rõ và ghi nhớ lâu hơn.



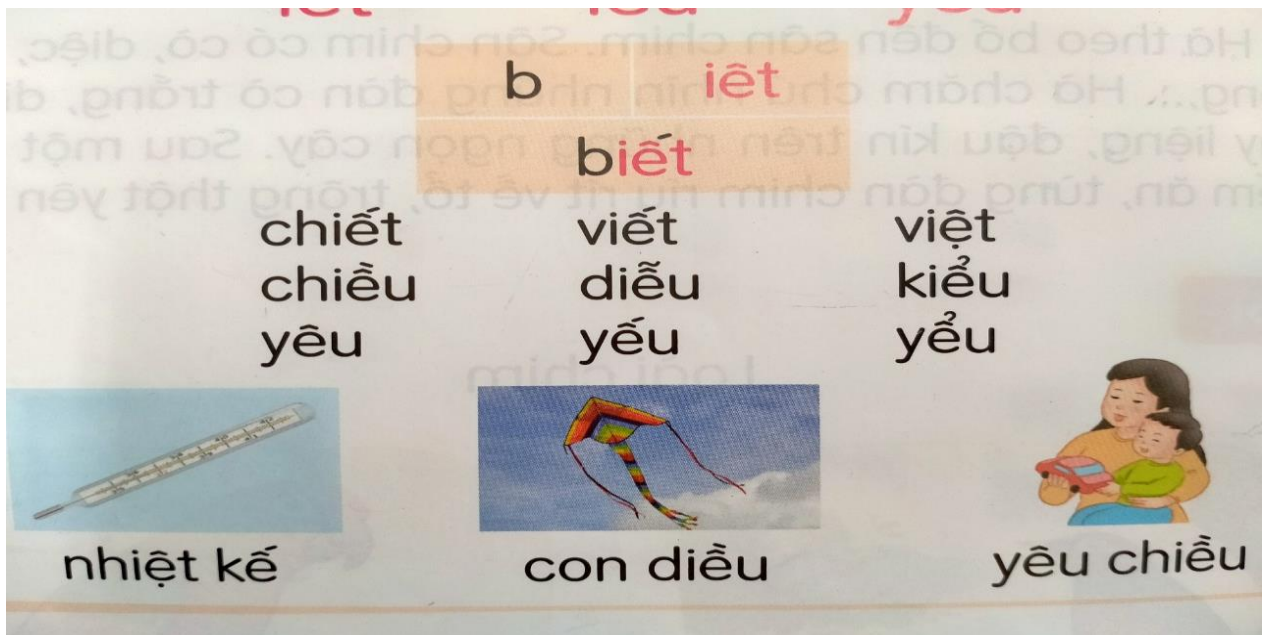
HS tự hình thành các phép tính bằng que tính hoặc sự hiểu biết.

- Phương pháp trực quan: Khai thác bộ đồ dùng, tranh ảnh trong sách giáo khoa. Đặc biệt là cho học sinh xem video, hình ảnh thực tế để các em hứng thú hơn trong giờ học.

- Phương pháp gợi mở - vấn đáp: Khi học sinh gặp những vấn đề quá khó khăn giáo viên nên đặt cho các em những câu hỏi gợi mở để các em có thể giải quyết được vấn đề khó khăn.

- Phương pháp động não: Bắt học sinh phải suy nghĩ để tìm ra nhưng câu trả lời sáng tạo, tìm được những đáp án từ thực tế cuộc sống mà các em biết.

VD: Trong giờ Tiếng việt thay vì giáo viên tự đưa ra các từ, các tiếng có sẵn trong sách giáo khoa. HS luyện đọc một cách thụ động.



Các từ các tiếng có sẵn trong sách giáo khoa. HS đọc một cách thụ động.

Thì người giáo viên có thể cho HS tự suy nghĩ và tìm ra các tiếng các từ chứa vần mới học. Như vậy HS vừa tự tìm được từ mới, các em luyện đọc theo từ các em tìm được sẽ thích thú hơn mà còn nâng cao vốn từ và giúp các em ghi nhớ vần mới tốt hơn.

*** Các hình thức tổ chức dạy học tích cực:**

- Hình thức nhóm cộng tác: cho HS được tự tìm nhóm yêu thích của mình để các em có thể chia sẻ, giúp đỡ bạn. Như vậy các em sẽ không ngại ngùng, sợ sệt. Tạo cho các em có thói quen chia sẻ, cởi mở hơn trong các hoạt động học cũng như trong cuộc sống.

- Hình thức trò chơi học tập: Với phương châm chơi mà học, học mà chơi. Giáo viên tổ chức các trò chơi đan xen hoặc các bài tập có thể tổ chức trò chơi để kích thích các em hứng thú, hăng hái hơn trong học tập. Không chỉ vậy các em còn được ôn tập, luyện tập lại kiến thức, giúp các em ghi nhớ kiến thức một cách tự nhiên nhất nhưng vẫn nhớ và hiểu được kiến thức.

- Tham quan trải nghiệm: Tổ chức cho HS được tham quan, được làm trực tiếp. Áp dụng bài học vào thực tế cuộc sống.

Không có một phương pháp, cũng như hình thức tổ chức dạy học nào là vạn năng nên người giáo viên cần sử dụng linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học để tiết học diễn ra tự nhiên và sôi nổi nhất.

7.1.3. Tạo môi trường học tập đẹp, thân thiện:

Tâm trạng của mỗi chúng ta cũng thay đổi theo hướng tích cực nếu như chúng ta hoạt động trong một môi trường đẹp, trong lành. Chính vì vậy tôi đã cùng học sinh tham gia vào trang trí lớp, biến lớp học cũ thành một lớp học mới với cây xanh, để làm không gian lớp học xanh, sạch đẹp hơn.

Xây dựng góc thư viện lớp: thay đổi sách truyện trong thư viện thường xuyên, vận động phụ huynh tặng sách cho lớp, khuyến khích học sinh mang sách, truyện hay đến để trao đổi cùng các bạn. Giáo viên tham gia đọc cùng các em, hay hỏi những tình huống mà các em thấy được trong đó.

Trung bày các sản phẩm mà các em có được trong các giờ học, dung chính sản phẩm đó để trang trí lớp để các em thấy được thành quả mình đạt được được khoe với bạn, thầy cô, cha mẹ.



7.1.4. Chú trọng đến các hoạt động trải nghiệm, GDNGLL

Các HĐGDNGLL, trải nghiệm ở trường Tiểu học giúp HS ngoài giờ học chính khóa trên lớp còn có thêm môi trường sinh hoạt lành mạnh, vui tươi đầy bổ ích. Thông qua HĐGDNGLL giúp hình thành những hành vi đạo đức chuẩn mực với cuộc sống. Tổ chức các HĐ phong trào cho các em tham gia còn giúp các em bình tĩnh, mạnh dạn, tự tin, tự làm chủ mình.



HS tự tin, mạnh dạn tham gia hoạt động tập thể.

+ Các phong trào tôi đều tạo điều kiện cho tất cả các HS đều được tham gia, cùng làm, cùng vui chơi, không tham gia với hình thức khán giả.

+ Tôi đề ra những công việc vừa sức cho các em, nếu ra quá sức sẽ làm các em mất bình tĩnh, tâm lý lo sợ, luôn bị ám ảnh dẫn đến mất tự tin khi làm việc.

+ Tôi giao quyền chủ động tự quản cho HS, tôi chỉ làm giám sát, giúp đỡ.

7.1.5. Hình thành các mối quan hệ cho học sinh:

- Học sinh với học sinh: giáo viên cần tạo cho học sinh cách giúp đỡ nhau trong học tập và làm việc theo nhóm yêu thích. Nhất là đối với học sinh nhút nhát, giáo viên nên thay đổi vị trí ngồi của các em thường xuyên để các em làm quen với nhiều môi trường mới. Nhờ các bạn trong lớp cùng “rủ” bạn tham gia vào các hoạt động học tập, vui chơi để các em mạnh dạn, tự tin hơn.



HS giúp đỡ nhau trong các giờ học.

- Giáo viên với học sinh: Luôn thể hiện sự thân thiện đối với các em, rút ngắn khoảng cách thầy trò, cùng tham gia vào các trò chơi, hoạt động tập thể của học sinh.

- Phụ huynh với học sinh: Kéo phụ huynh tham gia vào các hoạt động của lớp để phụ huynh hiểu thêm về con em mình, hiểu không chỉ học kiến thức mà năng lực, phẩm chất, kỹ năng sống cũng rất quan trọng.

Thành lập zalo nhóm của lớp. Gặp trực tiếp, hay gọi điện để trao đổi với PH về việc học tập của các con. Từ đó phụ huynh sẽ quan tâm tới việc học của con em mình hơn.

***. Kết quả đạt được:**

Sau khi thực hiện các biện pháp trên tại lớp học của mình, tôi thu được các kết quả sau:

- Các tiết học của tôi không còn trầm lắng, sự sợ hãi trong mắt học sinh khi đứng lên trả lời mà thay vào đó là sự hào hứng, sôi nổi, vui tươi, có những tiếng cười trong giờ học.



HS hào hứng, sôi nổi, vui tươi, có những tiếng cười trong giờ học.

- Các em thêm phần tự tin, mạnh dạn trong các giờ học, các hoạt động khác từ đó kết quả học tập của các em cũng cao hơn.

- Các em biết tự thành lập nhóm giúp đỡ bạn đọc chậm, viết chậm trong các giờ ra chơi, giờ tự học.



HS tự hình thành nhóm để giúp đỡ nhau trong các giờ ra chơi giờ học.

- Phụ huynh cũng tích cực hơn trong việc học tập, hoạt động khác của các em. Không còn quá áp lực và tạo áp lực cho học sinh.

Các giờ học của tôi hiện nay đã thay đổi, các em đã mạnh dạn tự tin, hứng thú trong các bài học, thể hiện được tài năng, nói ra suy nghĩ, sự thắc mắc của bản thân.

7.2. Thuyết minh về phạm vi áp dụng giải pháp:

Sáng kiến ***“Biện pháp Tạo hứng thú học tập cho học sinh”*** tôi luôn sử dụng ở tất cả các lớp mà tôi chủ nhiệm và cho kết quả rất tốt và biện pháp có thể áp dụng rộng rãi tới tất cả các lớp khác.

7.3. Thuyết minh về lợi ích kinh tế, xã hội của sáng kiến:

Việc nắm được các kiến ***“Biện pháp Tạo hứng thú học tập cho học sinh”*** sẽ giúp giáo viên lựa chọn và vận dụng phương pháp dạy học, giáo dục đúng, hiệu quả và phát huy được tính tích cực, chủ động trong học tập và hình thành, phát triển những năng lực, phẩm chất cho học sinh.

*Cam kết: Chúng tôi cam đoan những điều khai trên đây là đúng sự thật và không sao chép hoặc vi phạm bản quyền.

Xác nhận của cơ quan, đơn vị

Tác giả giải pháp

Ngô Thị Lý