

**PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO LẠNG GIANG
TRƯỜNG TIỂU HỌC TÂN HƯNG**



SÁNG KIẾN

BIỆN PHÁP GIÚP HỌC SINH LỚP 3 VIẾT ĐÚNG CHÍNH TẢ

Người thực hiện: Phạm Thị Chính

Chức vụ: Tổ phó tổ 1,2,3

Lĩnh vực nghiên cứu: Giáo dục và Đào tạo

Lạng Giang, tháng 4 năm 2021

MỤC LỤC

STT	Nội dung các mục	Trang
1	* <u>Phần I:</u> PHẦN MỞ ĐẦU 1. Lý do chọn đề tài.	2 2
2	* Phần II: Nội dung sáng kiến 2. Giải quyết vấn đề <i>2.1. Cơ sở lý luận của vấn đề</i> <i>2.2. Thực trạng của vấn đề</i> <i>2.3. Các biện pháp đã tiến hành để giải quyết vấn đề</i> <i>2.4. Hiệu quả của sáng kiến</i>	3 3 3 5 11
3	Phần 3: Bài học kinh nghiệm và kiến nghị 3.1 Bài học kinh nghiệm 3.2 Những kiến nghị: Đối với phụ huynh học sinh Đối với nhà trường Đối với Phòng giáo dục 5. Tài liệu tham khảo.	11 11 12 12 13 13 13

BIỆN PHÁP GIÚP HỌC SINH LỚP 3 VIẾT ĐÚNG CHÍNH TẢ

*** Phần 1: PHẦN MỞ ĐẦU**

1. Lý do chọn đề tài:

Căn cứ vào mục tiêu dạy môn Tiếng Việt nói chung và nhiệm vụ chủ yếu nói riêng của phân môn Chính tả lớp Ba. Ngoài kỹ năng rèn học sinh đọc thông chúng ta còn rèn cho học sinh viết thạo, viết đúng chính tả, rèn cho học sinh một số phẩm chất như tính cẩn thận, tính thẩm mỹ. Ngoài việc nắm vững vị trí, nhiệm vụ, tính chất, nội dung chương trình, phương pháp giảng dạy phù hợp, giáo viên còn phải nắm vững các nguyên tắc dạy chính tả Tiếng Việt.

Dạy chính tả là một quá trình rèn luyện lâu dài, không chỉ ở giờ chính tả mà có thể rèn luyện phân tích từ phân môn: Tập đọc, Luyện từ và câu, Tập làm văn.

Ví dụ một học sinh làm một bài văn rất hay nhưng mắc nhiều lỗi chính tả thì bài văn đó không đạt điểm cao. Nếu một em viết sai nhiều lỗi chính tả (từ 5 lỗi trở lên) thì không thể học tốt các môn học khác.

Phân môn chính tả trong nhà trường có nhiệm vụ giúp học sinh nắm vững các quy tắc chính tả, hình thành các kỹ năng, kỹ xảo chính tả, nói cách khác giúp cho học sinh hình thành năng lực và thói quen viết đúng chính tả, thể hiện các văn bản viết trên các chất liệu như: bảng, vở... Từ đó góp phần hình thành nhân cách và phát triển tư duy cho học sinh. Ngoài ra phân môn chính tả còn rèn cho học sinh một số phẩm chất như: tính cẩn thận, óc thẩm mỹ. Để con người tiếp thu được những thành tựu văn hoá khoa học tư tưởng tình cảm, các chi thức nhân loại của thế hệ trước và những người đương thời phần lớn được ghi bằng chữ viết. Nếu chữ viết không đúng chính tả thì sẽ làm cho người đọc sẽ không hiểu biết được những thông tin một cách đầy đủ, chính xác qua các văn bản để tìm hiểu, đánh giá cuộc sống nhận thức được các mối quan hệ tự nhiên, xã hội. Viết đúng chính tả giúp con người có khả năng đánh giá, chế ngự một phương tiện văn hoá cơ bản. Nếu viết sai chính tả lúc đó con người sẽ

không có điều kiện hưởng thụ giáo dục mà xã hội dành cho họ, không thể hình thành được một nhân cách toàn diện cho học sinh.

- Rèn luyện kỹ năng viết chính tả cho học sinh là dạy "phép viết đúng dạy lỗi viết hợp với chuẩn" là hệ thống các quy tắc về cách viết cho học sinh.

- Sĩ số học sinh đông, khó khăn cho việc kiểm tra nhận xét bài viết chính tả thường xuyên, phát hiện lỗi sai chưa kịp thời để học sinh sửa chữa và khắc phục viết đúng. Vốn từ các em còn hạn chế, các em chỉ hiểu nghĩa của các từ ngữ ở mức độ đơn giản trong khi từ ngữ Tiếng Việt vô cùng phong phú.

Chính vì những lí do nêu trên mà tôi đã chọn đề tài sáng kiến kinh nghiệm :

“Một số biện pháp giúp học sinh lớp Ba viết đúng chính tả”.

II. Phần 2: Nội dung sáng kiến

2. Giải quyết vấn đề

2.1. Cơ sở lý luận của vấn đề

Chữ viết hiện nay của người Việt là chữ viết ghi lại theo phát âm. Do đó việc viết đúng phải dựa trên đọc đúng, đọc đúng là cơ sở của viết đúng. Tuy nhiên do yếu tố vùng miền, cách phát âm mỗi nơi mỗi khác. Mặc dù những quy tắc, quy ước về chính tả được thống nhất theo ngữ pháp chung. Nhưng việc “viết đúng chính tả” trong học sinh tiểu học nói chung và học sinh lớp tôi nói riêng còn nhiều khó khăn, tồn tại mà mỗi giáo viên và học sinh cần phải nỗ lực để khắc phục tồn tại trên.

Người giáo viên muốn đánh giá kết quả học tập của học sinh cũng phải thông qua năng lực viết đúng chính tả của các em. Vì vậy mỗi thầy, cô giáo cần phải nhiệt tình trong công tác giảng dạy: rèn cho học sinh viết đúng chính tả ngay từ đầu, dần dần các em ham thích trong mỗi giờ học chính tả như các môn học khác.

2.2. Thực trạng của vấn đề

a. Cơ sở thực tiễn: Đặc điểm tình hình chung của lớp:

*** Thuận lợi:**

- Học sinh có đầy đủ vở chính tả và vở bài tập Tiếng Việt (ghi đầy đủ nội dung bài tập chính tả).

- Giáo viên có kế hoạch rèn học sinh viết đúng chính tả ngay từ tuần đầu năm học (thống kê phân loại học sinh học hay viết sai chính tả để theo dõi thường xuyên vào những giờ chính tả).

*** Khó khăn:**

- Sĩ số học sinh đông, khó khăn cho việc kiểm tra chấm bài viết chính tả thường xuyên, chưa phát hiện lỗi sai kịp thời để học sinh sửa chữa và khắc phục viết đúng.

- Tình hình thực tế học sinh lớp Ba ở đây vốn từ các em còn hạn chế. Các em chỉ hiểu nghĩa của các từ ngữ ở mức độ đơn giản trong khi từ ngữ Tiếng Việt vô cùng phong phú.

- Đa số gia đình các em sống về nghề nông còn nghèo, cha mẹ còn lo đi làm đồng để kiếm sống, chưa thực sự quan tâm đến việc học của các em.

- Phần đông học sinh lớp chưa có ý thức về học chính tả.

b. Khảo sát thực trạng:

Để xây dựng được kế hoạch thực hiện nghiên cứu biện pháp: “Rèn học sinh viết đúng chính tả” cho học sinh của lớp. Ngay từ đầu năm khi nhận lớp tôi tiến hành điều tra khảo sát về chữ viết của các em. Qua bài khảo sát đó tôi thấy:

Tổng số HS đầu năm	Đạt		Chưa đạt	
45	Số lượng	Tỉ lệ	Số lượng	Tỉ lệ
	28	62,2%	17	37,8%

và thấy chủ yếu do những nguyên nhân sau:

- Do ảnh hưởng của cách phát âm ở địa phương nên các em có thói quen phát âm sai như phát âm sai các từ có dấu ngã thành dấu sắc (sợ hãi- sợ hái ...) dẫn đến viết sai chính tả.

Do các em chưa nắm vững âm, vần, chưa phân biệt được cách phát âm của giáo viên, chưa hiểu rõ nghĩa của từ, chưa có ý thức tự học, chưa cẩn thận khi viết chính tả.

- Ngoài ra còn một số lỗi sau: Lỗi do không nắm được quy tắc chính tả (âm g, ng chỉ được ghép với a, ă, â, o, ô, ơ, u, ư và âm gh, ngh chỉ ghép với e, ê, i).

- Lỗi viết hoa: Không viết hoa đầu câu, danh từ riêng, viết hoa tùy tiện. Lỗi đánh vị trí các dấu thanh chưa đúng, học sinh không cẩn thận, viết ầu: (ảnh minh họa)

- Viết chưa đúng chiều cao các nét khuyết trên và khuyết dưới: (ảnh minh họa)

2.3. Các biện pháp đã tiến hành để giải quyết vấn đề

Từ những nguyên nhân trên tôi đưa ra một số biện pháp khắc phục lỗi chính tả như sau:

- ***Luyện phát âm:*** Việc rèn phát âm học sinh không chỉ được thực hiện thường xuyên trong các tiết Tập đọc và một số môn học khác. **Ví dụ:** cái đĩa – cái đĩa,... Tôi phải phát âm rõ ràng, tốc độ vừa phải để có thể giúp học sinh phát âm đúng và viết đúng chính tả.

- ***Kết hợp phân tích so sánh và giải nghĩa từ:*** Do phương ngữ của từng vùng miền khác nhau, cách phát âm đôi khi chưa thống nhất với chữ viết nên tôi thường hướng dẫn để học sinh phân tích cấu tạo tiếng kết hợp với giải nghĩa của từ để viết cho đúng.

Qua phần bài tập Chính tả (Nghe viết) : *Hai Bà Trưng* – TV3 -Tập 2, tr.4

Bài 1: Điền vào chỗ trống vần **iết** hay **iéc**?

- Bạn thân th ...

- Thấy tiếng t...

- Học m.... mài.

Để tránh việc HS nhầm lẫn giữa vần iết và vần iếc tôi yêu cầu HS Phân tích tiếng Thiết khác tiếng Thiệt kết hợp giải nghĩa từ để HS hiểu rõ ý nghĩa của từ cần điền. Tôi sẽ yêu cầu HS phân tích tương tự với những từ và cụm từ còn lại.

Hoặc ở bài:

* Dạy Chính tả (Tập chép): *Chị em* - (TV3 – Tập1, tr.27). Qua quá trình giảng dạy tôi thấy có từ buông màn trong câu thơ : Để chị trải chiếu buông màn cho em, dễ nhầm lẫn nên tôi đọc cho HS viết từ buông màn vào bảng con. Nhưng có 2 em viết thành “buôn màn”, tôi yêu cầu HS giải nghĩa từ buông màn và buôn màn. Lúc này học sinh cần hiểu “buông” có nghĩa là thả màn xuống, còn “buôn” là buôn bán vì vậy phải viết đúng là “buông màn”.

- ***Rèn chính tả thông qua trò chơi:*** Tôi thường tổ chức trò chơi cuối giờ học nội dung sát với chủ đề bài tập có thể sử dụng thêm hình ảnh minh họa qua đó giúp các em phân biệt tốt hơn, nắm vững chắc phần âm và vần.

- ***Giúp học sinh viết chưa đúng chiều cao các nét khuyết trên và khuyết dưới, đánh vị trí dấu thanh đúng vị trí:*** Tôi đã phân tích, hướng dẫn các em nhận biết vị trí điểm đặt bút đánh dấu thanh vào âm chính .

Hướng dẫn vị trí điểm đặt bút và điểm dừng bút khi viết nét khuyết trên và khuyết dưới cho đúng chiều cao quy định 2,5 ô ly. Đây là 1 video ghi lại HS rèn viết nét khuyết và vị trí dấu thanh.

Tôi thường tư vấn bằng lời hoặc tư vấn bằng nhận xét cụ thể từng lỗi sai của các em. Cho học sinh luyện viết lại vào vở và kiểm tra lại.

- ***Rèn luyện trí nhớ:*** Để cho học sinh có kỹ năng viết đúng chính tả bằng cách hướng dẫn cho các em đọc - viết vào các buổi thứ hai trong tuần, giúp các em có kỹ năng phân biệt về thanh, về phụ âm đầu, phụ âm cuối qua các bài tập chính tả để giúp học sinh vận dụng các kiến thức đã học.

VD: Bài tập phân biệt r/ d/ gi:

Hãy điền r/ d/ gi thích hợp vào chỗ trống:

Hoa ...ấy đẹp một cách ...ảo ...ị. Mỗi cánh hoa...ống hết một chiếc lá, chỉ có điều mong manh hơn và có màu sắc ...ực ...ỡ. Lốp lốp hoa ...ấy...ải kín mặt sân, nh□ng chỉ cần một làn ...ó thoảng, chúng tản mát bay đi mất.

- ***Giúp học sinh ghi nhớ mẹo luật chính tả:*** Ngay từ lớp Một, các em đã được làm quen với luật chính tả đơn giản như các âm đầu : k, gh, ngh chỉ kết hợp với âm i, e, ê và âm c, g, ng chỉ kết hợp với : a, ă, â, o, ô, ơ, u, ư.

* VD: Bài tập điền vào chỗ chấm:

- “c” hay “k” : ...éo co, cổ ...ính, ...iên nhẫn, tổ ...iến.
- “g” hay “gh” : ...ồ ghề, ..e thuyền, ...i nhớ, chán ...ét.
- “ng” hay “ngh”: ngốc ...ếch, ngạo ...ễ, ...iêng ...ã

Giáo viên còn có thể cung cấp thêm cho học sinh một số mẹo luật khác như sau:

+ Phân biệt âm đầu s/x : Đa số các từ chỉ tên cây và tên con vật đều bắt đầu bằng s (sắn, sung, sầu riêng, sứ, sả, sim, sậy,...sáo, sên, sâu, sán, sóc, sói, sư tử,...).

+ Phân biệt âm đầu tr/ch : Đa số các từ chỉ đồ vật trong nhà và tên con vật đều bắt đầu bằng ch (chôi, chum, chén, chảo, chai, chày, chăn, chiều,...; chó, chuột, châu chấu, chuồn chuồn, chào mào, chiến chiến,...).

- ***Biện pháp giúp học sinh viết đúng chính tả qua các bài tập:***

Các dạng bài tập chính tả thường gặp ở lớp Ba trong học kì I là các dạng bài: Bài tập điền vào chỗ trống (Bài tập điền khuyết); Bài tập tìm từ; Bài tập tìm tiếng; Bài tập giải câu đố; Bài tập lựa chọn. Sang học kì II có thêm dạng Bài tập đặt câu (Bài tập phân biệt hai từ trong từng cặp từ).

Mỗi bài viết chính tả giáo viên cần luyện học sinh phát âm từ khó, phân tích so sánh tiếng, từ khó, giải nghĩa từ, ghi nhớ mẹo luật chính tả. Ngoài nhiệm vụ trên giáo viên còn hướng dẫn học sinh làm các bài tập khác nhau để giúp học sinh tập vận dụng các kiến thức đã học, làm quen với việc sử dụng từ

trong văn cảnh cụ thể. Sau mỗi bài tập, giáo viên giúp các em rút ra các qui tắc chính tả để ghi nhớ.

*** Bài tập điền vào chỗ trống:** Với dạng bài tập này thường giúp học sinh điền đúng âm đầu, vần vào chỗ chấm:

* Ví dụ: Bài tập 2 a) – TV3, Tập 1, tr. 22

Điền vào chỗ trống **tr** hay **ch** ?

- Cuộn ...òn, ...ân thật, chậm ...ể

*** Bài tập tìm từ:**

Học sinh tìm từ ngữ chứa âm, vần dễ lẫn qua gợi ý nghĩa của từ, qua gợi ý từ cùng nghĩa, trái nghĩa:

* Bài tập 3a) - TV3, Tập 1, tr. 52

Tìm các từ chứa tiếng bắt đầu bằng **s** hoặc **x** có nghĩa như sau:

- Cùng nghĩa với chăm chỉ :

- Trái nghĩa với gần :

- (Nước) chảy rất mạnh và nhanh :

*** Bài tập tìm tiếng :**

* Bài tập 2b) - TV3, Tập 1, tr. 18

Tìm những tiếng có thể ghép với mỗi tiếng sau:

- gấn, gấng

- nặn, nặng

- khấn, khăng

Giúp học sinh ghép đúng:

- gấn: gấn bó, hàn gấn, gấn kết,...

- gấng: cố gấng, gấng sức, gấng lên,...

- nặn: nặn tượng, nặn óc nghĩ, nhào nặn,....
- nặng: nặng nhọc, nặng nề, nặng cân,...
- khăn: khăn tay, khăn quàng, cái khăn,...
- khăng: khăng khăng, khăng khít,...

*** Bài tập giải câu đố:**

* Bài tập 2b) - TV3, Tập 1, tr. 22

Đặt trên chữ in đậm *dấu hỏi* hay *dấu ngã* ? Giải câu đố sau:

Vừa dài mà lại vừa vuông

Giúp nhau **ke** chỉ, vạch đường **thăng** băng

(Là cái gì?)

Ngoài ra giáo viên phải kết hợp cho học sinh biết xây dựng cái đúng, loại bỏ cái sai. Bên cạnh việc cung cấp cho học sinh những qui tắc chính tả, hướng dẫn học sinh thực hành, luyện tập nhằm hình thành kĩ xảo chính tả, cần đưa ra những trường hợp viết sai để hướng dẫn học sinh phát hiện sửa chữa rồi từ đó hướng học sinh đi đến cái đúng.

*** Bài tập lựa chọn:**

* Bài tập 3b) - TV3, Tập 1, tr. 132

Chọn từ thích hợp trong ngoặc đơn điền vào chỗ trống trong các câu sau:

- (bảo, bảo) : Mọi người nhau dọn dẹp đường làng sau cơn
- (vẽ, vẻ) : Em mấy bạnmặt tươi vui đang trò chuyện.
- (sữa, sửa): Mẹ em cho em bé uống rồisoạn đi làm.

*** Bài tập đặt câu (Bài tập phân biệt):**

Với dạng bài tập này sang học kì II, học sinh làm quen với bài tập: tập đặt câu để phân biệt hai từ trong từng cặp từ để hiểu nghĩa của từng cặp từ.

* Bài tập 3b) - TV3, Tập 2, trang 48 (Tuần 23).

Đặt câu phân biệt hai từ trong từng cặp từ sau:

+ trút – trức; lụt – lục

* Ví dụ: + trút: Trời mưa như **trút** nước.

+ trức: Bố em có cây sáo **trức**.

+ lụt: Năm nay ở nước ta có nhiều lũ **lụt**.

+ lục: Bé **lục** tung đồ đạc trong nhà.

*** Một số bài tập ngoài giờ học chính khóa :**

Ngoài các bài tập trên, giáo viên còn tổ chức cho học sinh tham gia trò chơi viết đúng chính tả qua các buổi học phụ đạo với các dạng bài tập ngoài bài. Nội dung các bài tập giáo viên đưa ra phải phù hợp với từng đối tượng học sinh nhằm gây sự hứng thú trong giờ học, cụ thể các bài tập sau:

● Bài tập trắc nghiệm :

Khoanh tròn vào chữ cái trước từ ngữ viết đúng chính tả:

a - suy nghĩ b - nghĩ hè c - nghỉ phép

d - im lặn e - lặn lội g - vắng lặn

h - muối cam i - hạt múi k - sương muối

Đáp án: khoanh vào c, e, k

- ***Giúp học sinh viết đúng chính tả qua các môn học khác:*** Ở các giờ học khác như: Tập làm văn, Tập viết, Luyện từ và câu, Toán ... Tôi thường xuyên theo dõi vở học hằng ngày của các em để phát hiện lỗi sai và sửa chữa kịp thời. Trong quá trình tư vấn tôi không làm tổn thương các em mà tôi dùng nhiều hình thức như khen thưởng, động viên những học sinh có tiến bộ. Những học sinh còn nhút nhát chưa có ý thức giữ gìn vở và viết bài chưa cẩn

thận tới động viên, hướng dẫn thêm. Ngoài ra tôi hình thành cho các em kỹ năng biết giúp đỡ những bạn viết còn xấu, chưa đúng mẫu chữ vào giờ ra chơi.

2.4. Hiệu quả của sáng kiến

Trong quá trình giảng dạy tại lớp 3E khối 3, tôi đã áp dụng các biện pháp trên và nhận thấy học sinh có tiến bộ rõ rệt nhất là những em hay viết sai lỗi chính tả. Số lỗi sai giảm hẳn, bài viết sạch sẽ, dấu thanh và các nét khuyết được đánh đúng theo quy định.

Kết quả học lực phân môn chính tả cụ thể qua từng đợt kiểm tra như sau:

Tổng số HS đầu năm	Bài khảo sát	Đạt		Chưa đạt	
		Số lượng	Tỉ lệ	Số lượng	Tỉ lệ
45	Đầu năm	28	62,2%	17	37,8%
45	Cuối học kỳ I	33	73,3%	12	26,7%
45	Cuối năm học	40	88,9%	5	11,1%

Học sinh phát âm đúng và viết đúng chính tả.

Học sinh nắm rõ nghĩa của từ để viết cho đúng.

Học sinh biết tự giác học tập, khắc phục tính thụ động trong giờ chính tả. Biết cộng tác trong nhóm, các em có ý thức rèn chữ và biết giúp nhau cùng tiến bộ

Lớp tôi có 3 em được chọn đi tham gia ngày hội Trạng Nguyên nhỏ tuổi tại trường Tiểu học Thị trấn Vôi.

Phần 3: Bài học kinh nghiệm và kiến nghị

3.1 Sau đây tôi xin chia sẻ những bài học kinh nghiệm.

Để tiến hành nghiên cứu biện pháp: “Rèn học sinh viết đúng chính tả” cho học sinh lớp 3E. Trong quá trình giảng dạy tôi tìm đi hiểu nguyên nhân và

nhận thấy học sinh viết sai lỗi chính tả do các nguyên nhân sau: Do phát âm sai về âm đầu, âm chính, âm cuối, các vần khó, không hiểu nghĩa của từ, không nắm được quy tắc chính tả...

- Giáo viên phải nắm được những lỗi chính tả mà học sinh lớp mình viết sai để từ đó có cơ sở giúp học sinh viết đúng chính tả.

Thường xuyên nhận xét vở của học sinh tư vấn cụ thể từng lỗi sai của các em tư vấn cả về năng lực, phẩm chất. Cho học sinh luyện viết lại vào vở và kiểm tra lại. Trong quá trình tư vấn không được làm tổn thương các em mà dùng nhiều hình thức như khen thưởng, động viên những học sinh có tiến bộ.

- Tôi sử dụng biện pháp luyện phát âm cho học sinh. Biện pháp phân tích so sánh. Rèn chính tả thông qua trò chơi. Biện pháp giúp học sinh viết đúng vị trí dấu thanh, các nét khuyết trên và khuyết dưới. Giúp học sinh viết đúng chính tả qua các môn học khác....

- Để việc dạy học chính tả đạt hiệu quả tôi cần hướng dẫn các em thật tỉ mỉ về các qui tắc chính tả, qui tắc kết hợp từ, qui tắc ghi âm chữ quốc ngữ

- Giáo viên cần đưa ra các hình thức khen thưởng và động viên học sinh kịp thời. Bên cạnh đó giáo viên còn phải khích lệ, động viên học sinh phải kiên trì, chăm chỉ rèn luyện mới đạt được kết quả tốt.

- Giữa giáo viên, học sinh và phụ huynh phải có sự phối hợp hài hòa tạo điều kiện nhắc nhở, đôn đốc các em rèn thêm ở nhà. Chăm chỉ luyện tập sẽ giúp các em đạt được kết quả cao.

Sau khi áp dụng một số biện pháp trên tôi thấy HS lớp tôi viết đúng chính tả hơn, trình bày bài sạch đẹp. Những bài học này được BGH và nhà trường đánh giá rất cao tôi cũng đã chia sẻ với đồng nghiệp cùng trường các dc đó đã áp dụng trực tiếp vào lớp mình đạt hiệu quả rất cao.

3.2 Những kiến nghị:

***Đối với phụ huynh học sinh:**

- Sắm một cuốn vở chính tả riêng (không dùng chung với vở Tập làm văn hoặc vở Luyện từ và câu).

- Sắm một cuốn sổ tay chính tả (dùng viết những từ khó có trong bài Tập đọc và bài Chính tả).

- Sắm đầy đủ dụng cụ học chính tả như: bút chì (chấm bài cho bạn), bảng con, phấn, giẻ lau bảng (viết từ khó trước khi viết chính tả).

- Nhắc nhở các em tự học ở nhà, đọc trước các bài Tập đọc và luyện viết các từ khó có trong bài Tập đọc hoặc trong bài Chính tả.

- Rèn cho các em thói quen nói từ đúng, câu hay khi giao tiếp trong gia đình.

*** Đối với nhà trường**

- Ban giám hiệu chỉ đạo cho Cán bộ thư viện mua sắm đầy đủ sách tham khảo, tài liệu, từ điển (Chính tả) Tiếng Việt để giáo viên mượn và sử dụng trong giảng

dạy môn Tiếng Việt nói chung và phân môn Chính tả nói riêng.

- Hiệu phó chuyên môn mở chuyên đề phân môn chính tả tại trường thường xuyên để giáo viên giảng dạy, học tập rút kinh nghiệm.

*** Đối với Phòng giáo dục:**

- Bộ phận chuyên môn mở chuyên đề dạy phân môn Chính tả để Phó hiệu trưởng và Tổ trưởng chuyên môn phổ biến rộng rãi đến giáo viên giảng dạy được tốt hơn.

- Có thể tổ chức thao giảng chính tả theo cụm để giáo viên dự giờ rút kinh nghiệm.

* Qua đây tôi rất mong sự đóng góp chân thành của tất cả các đồng chí trong Hội đồng sáng kiến khoa học các cấp để bài viết của tôi được hoàn hảo hơn.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Để viết đúng chính tả - Nguyễn Kinh – Nhà xuất bản giáo dục 1996.
- Để học tốt phân môn chính tả ở Tiểu học.
- Đổi mới nội dung và phương pháp dạy học ở Tiểu học.
- Sách giáo khoa – sách giáo viên lớp 3.
- Phần Ngữ âm Tiếng việt Thạc sĩ Nguyễn Thị Bạch Nhạn
- Phần Từ vựng Tiếng việt Thạc sĩ Nguyễn Thị Bạch Nhạn
- Phần Ngữ pháp Tiếng việt Thạc sĩ Nguyễn Quốc Dũng Phần
- Phương pháp giảng dạy Tiếng việt Thạc sĩ Trần Thị Quỳnh Nga ở Tiểu học

Tôi xin chân thành cảm ơn !

XÁC NHẬN CỦA NHÀ TRƯỜNG

HIỆU TRƯỞNG

NGƯỜI VIẾT BÁO CÁO

Nguyễn Thị Thu

Phạm Thị Chính