

I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

1. Cơ sở lý luận.

Hoạt động phối hợp các lực lượng giáo dục giữa nhà trường, gia đình và các tổ chức xã hội được xem là “quá trình vận động và tổ chức mọi thành viên trong cộng đồng tham gia vào việc xây dựng và phát triển nhà trường, từ việc xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho việc dạy và học, chăm lo đời sống giáo viên, tạo môi trường thống nhất giữa nhà trường - gia đình - xã hội, đến việc tham gia giáo dục học sinh”. Ngày nay, vai trò của hoạt động phối hợp này không những đóng vai trò quan trọng ở tất cả các cấp học, bậc học, từ bậc Tiểu học đến Phổ thông và càng được phát huy, khai thác nhiều hơn ở môi trường giáo dục Cao đẳng, Đại học để đào tạo ra một lực lượng lao động chất lượng cao và có được những thành tựu khoa học ứng dụng trong cuộc sống.

Việc giáo dục đạo đức nhân cách cho thế hệ trẻ là một quá trình lâu dài liên tục, diễn ra ở nhiều môi trường khác nhau, liên quan rất nhiều đến các mối quan hệ xã hội phức tạp. Vì thế, việc giáo dục nói chung và giáo dục trẻ em nói riêng luôn luôn đòi hỏi có sự phối hợp, kết hợp của nhiều lực lượng đoàn thể xã hội và nhất là đòi hỏi sự quan tâm thực sự sâu sắc của mọi người trong xã hội.

Ý nghĩa sâu sắc của việc phối hợp giáo dục đã được Bác Hồ chỉ ra:

“Giáo dục trong nhà trường chỉ là một phần, còn cần có sự giáo dục ngoài xã hội và trong gia đình để giúp cho việc giáo dục trong nhà trường được tốt hơn. Giáo dục trong nhà trường dù tốt đến mấy, nhưng thiếu giáo dục trong gia đình và ngoài xã hội thì kết quả cũng không hoàn toàn.”(Trích bài nói tại Hội nghị cán bộ Đảng trong ngành giáo dục tháng 6/1957).

Chúng ta đều biết rằng trong thực tế, trong môi trường xã hội mà trẻ em sống, học tập và phát triển bên cạnh các mặt tác động, các ảnh hưởng tích cực luôn hàm chứa các yếu tố ngẫu nhiên và với trình độ thiếu từng trải, ít vốn sống lại hiếu động, trẻ dễ bắt chước theo, vi phạm các chuẩn mực, tác động tiêu cực đến sự phát triển nhân cách của trẻ. Nhất là khi thiếu sự phối hợp đúng đắn, thiếu sự thống nhất tác động giáo dục, thậm chí có sự đối nghịch giữa nhà trường và xã hội hoặc gia đình thì hậu quả xấu trong giáo dục sẽ xuất hiện, nếu không kịp thời khắc phục hậu quả sẽ rất tai hại.

Trong lý luận cũng như trong thực tiễn giáo dục, sự thống nhất tác động giáo dục từ nhà trường, gia đình và xã hội được xem là vấn đề có tính nguyên tắc đảm bảo cho mọi hoạt động giáo dục có điều kiện đạt hiệu quả tốt.

Trong việc tổ chức kết hợp các lực lượng giáo dục, gia đình có vai trò và tác động vô cùng quan trọng, là trọng tâm của các hoạt động kết hợp. Gia đình

là nơi trẻ được sinh ra, lớn lên và hình thành nhân cách của mình. Ảnh hưởng giáo dục của gia đình đến với trẻ là sớm nhất. Giáo dục con cái trong gia đình không phải chỉ là việc riêng tư của bố mẹ, mà còn là trách nhiệm đạo đức và nghĩa vụ công dân của những người làm cha mẹ. Nó được xác định trong nhiều văn bản pháp luật ở nước ta hiện nay như trong Hiến pháp (1992), Luật Hôn nhân và gia đình (1986), Luật Bảo vệ chăm sóc và giáo dục trẻ em (1991)... gắn với quan hệ máu mủ ruột thịt và tình yêu sâu sắc của cha mẹ với con cái nên giáo dục gia đình mang tính xúc cảm mạnh mẽ, có khả năng cảm hóa rất lớn. Tùy vào điều kiện kinh tế, đời sống của mỗi gia đình mà việc tiến hành giáo dục trong các giai đoạn phát triển của trẻ có các nội dung, hình thức, nhiệm vụ khác nhau.

Nhiệm vụ của Giáo dục Tiểu học (GDTH) nhằm giúp học sinh hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản để tiếp tục học trung học cơ sở. Nền tảng nhân cách, kỹ năng sống, kỹ năng học tập cơ bản (nghe, nói, đọc, viết và tính toán) của học sinh được hình thành ở tiểu học và được sử dụng trong suốt cuộc đời của mỗi con người. Học sinh Tiểu học được dạy từ những thói quen nhỏ nhất như cách cầm bút, tư thế ngồi, cách thưa gửi, đi đứng, ăn mặc cho đến các kỹ năng tự phục vụ, kỹ năng giao tiếp, các kỹ năng học tập và khả năng tự học, sáng tạo. Như vậy, GDTH là nền tảng của giáo dục phổ thông; đặt cơ sở vững chắc cho sự hình thành nhân cách và sự phát triển toàn diện con người. Thành quả của GDTH có giá trị cơ bản, lâu dài, có tính quyết định, vì thế, làm tốt GDTH là đảm bảo sự phát triển bền vững của đất nước.

Giáo dục là một hoạt động mang tính xã hội cao. Do đó muốn thực hiện được sự giáo dục toàn diện học sinh, chúng ta phải coi trọng cả giáo dục nhà trường lẫn giáo dục gia đình và xã hội. Giáo dục trong nhà trường chỉ là một phần nhỏ, còn cần có sự giáo dục ngoài xã hội và trong gia đình, giáo dục trong nhà trường dù tốt đến mấy, nhưng thiếu sự giáo dục trong gia đình và ngoài xã hội thì kết quả cũng không toàn diện.

Chúng ta ai cũng biết gia đình và nhà trường là hai môi trường mà trẻ em dành phần lớn thời gian để sinh hoạt, học tập và vui chơi. Nếu các lực lượng giáo dục trong hai môi trường này thống nhất và phối hợp với nhau thì hiệu quả giáo dục trẻ em sẽ rất tốt. Mỗi môi trường đều có những ưu, nhược điểm riêng của mình, vì vậy việc phát triển mối quan hệ giữa các lực lượng giáo dục này sẽ hỗ trợ, bổ sung cho nhau tạo ra sức mạnh tổng hợp tác động có hiệu quả tới trẻ em.

2. Cơ sở thực tiễn.

Năm học 2021 - 2022, trường Tiểu học Tân Hưng đưa vào nhiệm vụ trọng tâm trong năm học là nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện (trong đó

học sinh phải được phát triển toàn diện cả về kiến thức, kĩ năng, năng lực và phẩm chất). Để có được kết quả giáo dục toàn diện đó thì sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình là vô cùng quan trọng. Chính vì vậy mà việc xây dựng và phát triển mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình là một việc làm hết sức cần thiết góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

Để giáo dục trẻ em có hiệu quả tốt, nhằm hình thành và phát triển nhân cách của một người công dân tương lai chân chính góp phần xây dựng xã hội mới, đồng thời để khép kín môi trường giáo dục thì nhà trường cần chủ động phối hợp chặt chẽ với các bậc cha mẹ trong việc giáo dục trẻ em. Trên thực tế thì các nhà trường thường quan tâm đến việc tổ chức các hoạt động giáo dục trong nhà trường mà chưa thực sự quan tâm đến việc quản lý các hoạt động giáo dục của học sinh tại môi trường gia đình. Nhận thấy tầm quan trọng và sự cần thiết của việc xây dựng và phát triển mối quan hệ giữa gia đình và nhà trường trong công tác giáo dục học sinh, tôi đã nghiên cứu và đưa ra sáng kiến ***“Biện pháp phối hợp giữa nhà trường với gia đình nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện ở trường tiểu học”***.

II. MỤC ĐÍCH VÀ NHIỆM VỤ NGHIÊN CỨU

1. Mục đích nghiên cứu.

Nghiên cứu vấn đề này nhằm:

- Tìm ra các giải pháp nhằm thực hiện có hiệu quả việc phối hợp giữa nhà trường với gia đình nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện ở trường tiểu học.
- Hoàn thành tốt mục tiêu năm học đề ra.
- Giải quyết được vấn đề mình quan tâm, trăn trở.

2. Nhiệm vụ nghiên cứu.

Để giải quyết mục đích trên, tôi thực hiện các nhiệm vụ sau:

- Nghiên cứu thực trạng của nhà trường trong việc thực hiện các nội dung trong công tác phối hợp giữa nhà trường với gia đình.
- Đánh giá được những thuận lợi, khó khăn.
- Đề xuất một số giải pháp góp phần thực hiện tốt việc phối hợp này.

III. ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU

- Các nội dung trong công tác phối hợp giữa nhà trường với gia đình nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện ở trường tiểu học.
- Cán bộ, giáo viên, học sinh, CMHS trường TH Tân Hưng năm học 2021 - 2022.

IV. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

- Điều tra, khảo sát, so sánh, phân tích tổng hợp, chứng minh.
- Trao đổi, phỏng vấn...
- Ứng dụng thực tiễn.

V. NỘI DUNG VÀ KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

1. Thực trạng của việc xây dựng và phát triển mối quan hệ giữa Nhà trường và Gia đình trong công tác giáo dục học sinh.

1.1. Đối với xã hội.

Một điều cần thừa nhận là nền kinh tế theo cơ chế thị trường đã cởi trói cho gia đình và xã hội tự do cạnh tranh phát triển ngành nghề, nâng cao thu nhập toàn dân, cải thiện một bước với đời sống vật chất và tinh thần cho mọi người. Song, nó cũng bộc lộ ra những mặt tiêu cực đến quá trình hình thành và phát triển nhân cách con người theo định hướng xã hội chủ nghĩa, trước hết là đối với vấn đề giáo dục gia đình. Cụ thể:

- Trong nhiều gia đình, chức năng kinh tế đã cuốn hút quá nhiều công sức của đôi vợ chồng, có khi cả con cái, ông bà già vào việc sản xuất kinh doanh, ảnh hưởng đến việc chăm sóc các thành viên trong gia đình về mặt tâm lý tình cảm, cũng như việc học tập, giáo dục của trẻ. Nhiều gia đình đã sống trong bầu không khí nặng nề khi làm ăn thua lỗ, nợ nần, phá sản, thậm chí phải tan vỡ.

- Môi trường xã hội bao quanh gia đình và nhà trường bị ô nhiễm trầm trọng trên nhiều bình diện: Các luồng văn hóa không lành mạnh, bạo lực... từ nước ngoài đã len lỏi vào trong nhiều tầng lớp dân cư ở thành phố và nông thôn đã làm đảo lộn nhiều giá trị nhân văn vốn có từ xưa trong nếp sống gia đình.

- Điều kiện kinh tế vật chất của đại bộ phận gia đình ở nông thôn và thành thị không theo kịp gia tốc phát triển của xã hội đã tạo ra mâu thuẫn thường xuyên giữa sự tăng tốc về mọi mặt mang tính xã hội và khả năng thích ứng có hạn của từng gia đình, từng cá nhân.

- Trình độ học vấn, kiến thức nghề nghiệp và nhiều mặt khác của đa số các bậc cha mẹ không còn đáp ứng được cho con cái theo yêu cầu của việc giáo dục con người của xã hội mới. Gia đình đó phải chuyển giao một số chức năng vốn dĩ trước kia có thể tiến hành trong gia đình thì hiện nay phải nhờ đến các cơ quan xã hội. Do đó, gia đình không có điều kiện thường xuyên theo dõi, giám sát, giúp đỡ các em.

- Nền văn minh công nghiệp nói chung, nền kinh tế theo cơ chế thị trường nói riêng đã tác động mạnh mẽ làm cho tốc độ phát triển tâm sinh lý của trẻ rất nhanh, có khi đột biến, bất thường trong khi đó quan niệm, nội dung, phương pháp giáo dục của các bậc cha mẹ chưa thay đổi, hoặc là thay đổi chưa phù hợp, thậm chí có thể hoàn toàn trái ngược với các tình huống giáo dục, có khi đã gây nên xung đột, dẫn đến hậu quả đáng tiếc trong gia đình.

- Một số gia đình đang có điều kiện kinh tế đầy đủ, khá giả, nhưng họ thiếu quan tâm đến trách nhiệm giáo dục, phó mặc cho nhà trường, thả lỏng cho các em tự phát triển trong môi trường xã hội bao quanh, đường phố, bạn

bè và các phương tiện thông tin đại chúng. Cha mẹ chỉ chú ý cho con ăn ngon, mặc đẹp, giải trí, thỏa mãn nhu cầu, yêu sách của chúng.

- Tình trạng thiếu việc làm hiện nay và sự chênh lệch đời sống giữa nông thôn và thành thị cũng làm cho một số thanh thiếu niên con gia đình nghèo bỏ gia đình ở nông thôn ra thành thị kiếm sống trở thành trẻ em lang thang mà gia đình không thể quản lý được.

1.2. Đối với trường Tiểu học Tân Hưng.

Nhà trường có một đội ngũ giáo viên nhiệt tình, tâm huyết, yêu nghề, mến trẻ có nhiều GV có trình độ chuyên môn giỏi, trong đó có nhiều giáo viên giỏi các cấp. Đây cũng là một trong những điều kiện thuận lợi để nhà trường làm tốt công tác giáo dục học sinh.

Phụ huynh học sinh trên địa bàn xã chủ yếu là nông dân, công nhân, viên chức và các gia đình buôn bán kinh doanh nên có đời sống kinh tế tương đối ổn định. Nhiều gia đình khá quan tâm, đầu tư cho con em mình học tập. Đa số các phụ huynh đều có trình độ hiểu biết nhất định và có nhận thức đúng đắn về tầm quan trọng việc học tập của con em mình.

Bên cạnh đó, do đời sống kinh tế ngày càng phát triển, trên địa bàn xuất hiện nhiều quán Internet với các trò chơi bạo lực, điều đó cũng có ảnh hưởng không nhỏ tới việc giáo dục học sinh. Một số nhỏ gia đình do bố mẹ mãi làm ăn buôn bán, đi lao động xuất khẩu ở nước ngoài phó mặc con cái cho ông bà chăm nom, khoán hết việc giáo dục con cái cho nhà trường. Một số gia đình có hoàn cảnh khó khăn nên không việc đầu tư giáo dục học tập cho con còn hạn chế.

1.3. Đối với các gia đình học sinh.

Những sai lầm thường gặp nhất trong vấn đề giáo dục con em mình bao gồm:

- *Đứng từ trên cao nhìn xuống*

Đây có lẽ là vấn đề liên quan đến yếu tố “truyền thống” bởi từ trước đến nay đa phần bố mẹ khi nói chuyện với con đều mang tâm thế của “người lớn” đối với con nít. Các bác sĩ tâm lý cho rằng trong cuộc sống hiện đại ngày nay, cách giáo dục này không phù hợp và nếu cứ mang giữ thái độ “đứng trên cao nhìn xuống” khi dạy con thì dù điều bạn nói có đúng đến mấy bé cũng không nghe lời. Tốt nhất đừng nghĩ mình là người lớn, là bố mẹ mà hãy đặt mình vào vị trí của con, làm bạn cùng với con để hiểu và chia sẻ cuộc sống vui vẻ với bé.

- *Quá khắt khe, cầu toàn*

Trẻ con dù sao cũng vẫn là trẻ con, không phải là những người lớn có nhiều kinh nghiệm và trưởng thành về tâm lý cũng như kỹ năng. Trẻ con có “quyền” làm sai, sửa lỗi và tốt dần lên nhưng tất cả đều phải trải qua một quá trình phát triển chứ không thể đòi hỏi ngay lập tức.

Vì vậy, bạn không nên khắt khe và đòi hỏi con quá cao, nếu không sẽ làm tổn thương lòng tự trọng, sự tự tin của bé, thậm chí có thể khiến bé nảy sinh

sự chống đối.

- *Thường xuyên khen ngợi*

Không nên khắt khe, cầu toàn nhưng không có nghĩa lúc nào cũng hết lời khen ngợi bé, cho mọi việc bé làm đều đúng, đều hay. Lời khen có tác dụng tích cực là khuyến khích, cổ vũ bé, tăng cường lòng tự tin vào bản thân nhưng nếu bị lạm dụng sẽ gây ra hậu quả khôn lường cho sau này. Bởi bé quen với việc được nghe khen quá nhiều thành quen nên sẽ tự cho mình là giỏi và không biết đâu là khuyết điểm của mình, cứ như vậy khi lớn lên, ra ngoài xã hội bé sẽ gặp nhiều thất bại và không có tâm lý vững vàng trước những thử thách của cuộc sống.

- *Quan tâm thái quá*

Ngày nay, trẻ em hình thành tính cách độc lập ngay từ khi còn nhỏ và yêu cầu có một thế giới nhỏ mà bố mẹ hay người thân cũng không nên tự ý “xâm nhập”. Vì vậy, dù yêu và quan tâm, lo lắng cho con đến mấy thì bố mẹ cũng tuyệt đối không làm những việc sau: xem trộm nhật ký của con, vào phòng con kiểm tra đồ đạc, tự ý sắp xếp lại phòng con, đem cho đồ chơi của trẻ mà không thông báo với trẻ, ngăn cấm con chơi với bạn (tất nhiên những bạn này không đến nỗi quá hư)...

- *Phủ nhận hoàn toàn*

“Con toàn nói dối thôi”, “Nhà này không có ai buồn như con”, “Con xem bạn A, bạn B có học tốt như con không”... là những câu nói được xem là xúc phạm đến “danh dự” của trẻ. Chắc chắn trẻ sẽ rất đau lòng và nghĩ mình thật tồi tệ khi nghe bố mẹ nói những câu có tính phủ nhận hoàn toàn bé như thế này.

- *Sẵn sàng làm hộ*

Nhiều người luôn có tâm lý sợ con không làm được việc này việc kia, lo con không làm được tốt như mong muốn, sợ con gặp thất bại lại buồn... nên lúc nào cũng sẵn sàng trong tư thế làm giúp con mọi việc. Khi con còn nhỏ thì bảo: “Bài tập khó thế này làm sao con làm được?”, con lớn lên thì lại nghĩ: “Nó học hành nhiều như thế, bắt làm cả việc nhà nữa thì ốm mất”. Với cách nghĩ như thế không phải là bạn đang giúp con, yêu con mà đang làm con thêm ỷ lại, yếu ớt và không có ý chí vượt khó vươn lên.

- *Không làm gương*

Người ta thường nói: Học mười lần lý thuyết chẳng bằng một lần thực hành. Vì vậy, dù bạn có nói với bé bao nhiêu lần là làm việc này mới tốt, như thế này mới ngoan nhưng chính bạn không làm được như thế thì bé chưa chắc đã làm theo lời bạn. **Hãy là một tấm gương sáng để con học tập** và làm một người dẫn đường cùng con làm những việc hữu ích. Đó là cách giáo dục hợp lý với mọi gia đình.

Đối với trường Tiểu học Tân Hưng thì hoạt động phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong những năm học qua đã đạt được một số kết quả đáng kể mặc dù chưa thật sự như mong đợi song cũng góp phần rất lớn vào việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường. Để phối hợp tốt trong việc giáo dục học sinh, Nhà trường đã sử dụng hình thức liên lạc do giáo viên chủ nhiệm chủ động như mời cha mẹ học sinh họp, dùng sổ liên lạc, gửi thư tay, thư qua email, nói chuyện qua điện thoại hoặc đến trao đổi trực tiếp tại gia đình học sinh. Cha mẹ học sinh cũng chủ động đến gặp giáo viên để nắm bắt về tình hình học tập và rèn luyện của con mình và nắm vững những yêu cầu giáo dục của nhà trường đối với học sinh để quản lý giáo dục con em mình. Ngoài việc sử dụng các hình thức phối hợp trên thì nhà trường còn kết hợp với gia đình giáo dục học sinh thông qua các hoạt động ngoại khóa như tổ chức các hoạt động ngoại khóa vào dịp Tết Trung thu, trong các dịp lễ lớn, các hoạt động trải nghiệm Rèn kỹ năng sống. Phối hợp với gia đình học sinh trong việc quản lý học sinh chuẩn bị bài ở nhà. Nhà trường còn tư vấn cho gia đình học sinh nội dung ôn tập, vui chơi, rèn kỹ năng sống vào dịp nghỉ hè. Bên cạnh đó, việc phối hợp giữa gia đình và nhà trường của trường Tiểu học Tân Hưng vẫn còn một số hạn chế như: Nhà trường đã xây dựng kế hoạch phối hợp nhưng chưa đạt được mục đích, mục tiêu đề ra; các hoạt động phối hợp còn mang tính “mùa vụ” chỉ hướng vào các ngày lễ, các sự kiện ... chứ chưa được thường xuyên liên tục; một bộ phận không nhỏ gia đình học sinh ngại liên lạc với giáo viên chủ nhiệm lớp nên việc phối hợp diễn ra theo hướng một chiều thì tích cực, chủ động còn một chiều thì thụ động.

Từ thực trạng trên, tôi mạnh dạn đưa ra ***“Biện pháp phối hợp giữa nhà trường với gia đình nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện ở trường Tiểu học.”***

2. Một số biện pháp cụ thể.

2.1. Xây dựng chiến lược và kế hoạch cho các nội dung phối hợp ở các phương diện: kiến thức, kỹ năng, năng lực, phẩm chất.

Trước hết, mỗi nhà trường cần có chiến lược và kế hoạch cho các nội dung phối hợp ở các phương diện: kiến thức, kỹ năng, năng lực, phẩm chất. Từ đó, lập kế hoạch cụ thể từng tuần, từng tháng học, cho các khối, lớp nội dung phối hợp cụ thể của các tổ bộ môn dựa trên mục tiêu, nhiệm vụ đào tạo của trường với nhiều nội dung khác nhau. Những nội dung phối hợp này có thể dựa vào mục tiêu, nhiệm vụ, chương trình học hoặc những sự kiện, phong trào, hoạt động... hiện tại trong môi trường giáo dục, xã hội. Dựa vào thực tế của trường và các mối quan hệ với gia đình và cộng đồng xã hội mà chúng ta xác định nội dung nào sẽ được tổ chức phối hợp? Đối tượng phối hợp? Huy động các lực lượng này như thế nào? Thời gian? Địa điểm? Hình thức tổ

chức?...Hoạt động này không những nâng cao hiệu quả giảng dạy mà còn có ý nghĩa trong cuộc sống nhằm nâng cao ý thức, thái độ và kỹ năng sống cho học sinh.

2.2. Tổ chức các hoạt động ngoại khóa có sự phối hợp của nhà trường với gia đình, các trung tâm, các địa điểm có hoạt động giáo dục kỹ năng cho trẻ em, bảo tàng, các di tích lịch sử ... để giáo dục đạo đức và rèn kỹ năng sống cho học sinh.

Thế hệ học sinh ngày nay thiếu rất nhiều những kiến thức cuộc sống. Nhiều học sinh không biết sữa lấy từ đâu, cây cối lớn lên như thế nào,... mặc dù ngay từ lớp 1 đến lớp 3, trẻ em đã được học môn Tự nhiên và Xã hội, lên lớp 4, lớp 5 các em được làm quen với môn Khoa học. Hoạt động phối hợp giữa nhà trường với gia đình, các trung tâm, các địa điểm có hoạt động giáo dục kỹ năng cho trẻ em, bảo tàng, các di tích lịch sử, các làng nghề thủ công, các viện bảo tàng, nhà máy... gắn với chương trình học sẽ mang đến những buổi học ngoại khóa hữu ích. Qua đó, học sinh không chỉ được nhìn, nghe, cảm nhận, hiểu thực sự những sự kiện sống mà còn học được những kỹ năng mềm như cách tổ chức hoạt động nhóm, hoạt động ngoại khóa, hoạt động giao tiếp... Những hoạt động này cũng là quá trình “thai nghén” cho học sinh từ Tiểu học lên Trung học cơ sở cho đến Trung học phổ thông định hình rõ hơn về nghề nghiệp mà các em sẽ học và làm trong tương lai phù hợp với khả năng và sự yêu thích của các em.

Muốn tổ chức được các hoạt động này cần có sự phối hợp của các lực lượng giáo dục liên quan và đặc biệt là phải có một chiến lược và một kế hoạch chi tiết, cụ thể nằm trong hoạt động dạy- học của nhà trường.

2.3. Phối hợp giữa nhà trường và gia đình thông qua sổ liên lạc và các phương tiện liên lạc hiện đại như điện thoại, Zalo nhóm, eNetviet, qua Website của nhà trường, hay gặp mặt trực tiếp, thăm gia đình...

Nhờ sự phát triển của khoa học công nghệ, hoạt động phối hợp giữa gia đình và nhà trường giờ đây có thể được thực hiện thông qua nhiều phương tiện khác nhau. Để trao đổi thông tin hai chiều giữa nhà trường và gia đình thì chúng ta cần sử dụng những phương tiện thông tin kỹ thuật hiện đại để liên lạc, trao đổi, thông báo với bố mẹ học sinh như điện thoại, email hay thông qua trang web của trường hoặc gần gũi hơn là gặp trực tiếp phụ huynh, thăm gia đình.... Nhưng để phát huy được hết những chức năng của những phương thức, phương tiện này điều quan trọng nhà trường phải hướng dẫn và tạo điều kiện thuận lợi, khuyến khích phụ huynh liên lạc, trao đổi với nhà trường.

Một phương tiện được nhiều trường và giáo viên sử dụng phổ biến hiện nay là “Thư điện tử” hay “Sổ liên lạc điện tử”, zalo nhóm lớp, ... Nhờ các phương tiện này mà phụ huynh biết được kế hoạch học tập cụ thể của con em

mình từng ngày và trong từng buổi học. Điều này có ý nghĩa rất lớn cho việc phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong việc kèm cặp, hỗ trợ từ phía gia đình trong việc giáo dục đạo đức và kiến thức. Để duy trì, phát triển hoạt động phối hợp giữa nhà trường, gia đình và các lực lượng xã hội hướng một mục đích chung là phát triển sự nghiệp giáo dục thì mối quan hệ giữa các lực lượng này cũng cần phải có những quy tắc và chính sách phù hợp. Đối với các lực lượng xã hội, nhà nước cần có những chính sách hỗ trợ khuyến khích các lực lượng xã hội tham gia vào hoạt động phối hợp giáo dục với nhà trường. Nhưng bên cạnh đó cũng cần có những qui định, yêu cầu mang tính đánh giá. Ví dụ như xem phối hợp với nhà trường trong hoạt động giáo dục như một thành tố đánh giá sự phát triển, thành công của các lực lượng xã hội. Còn đối với nhà trường cần chủ động duy trì và phát triển mối quan hệ với các lực lượng xã hội nhằm phối hợp thực hiện các hoạt động giáo dục đạt được mục tiêu đặt ra. Hiện nay mối quan hệ từ phía gia đình với nhà trường mà cụ thể là mối quan hệ giáo viên và phụ huynh còn mang tính “xã giao”, chưa thực sự nhiệt tình, cộng tác thân thiện đối với các hoạt động của nhà trường. Lý giải điều này cũng có rất nhiều lý do như thời gian eo hẹp, vai trò của phụ huynh chưa được nhà trường thực sự quan tâm, phụ huynh mới chỉ quan tâm đến mỗi cá nhân con em của mình...

Để giải quyết những vấn đề này, lực lượng quan trọng nhất phải xuất phát từ nhà trường và sau đó đến gia đình và cuối cùng là các lực lượng ngoài xã hội. Mỗi lực lượng phải hiểu được vai trò của nhau trong hoạt động giáo dục và tôn trọng lợi ích, quyền lợi và cùng chia sẻ nhằm hướng tới sự phát triển giáo dục. Qua nghiên cứu và khảo sát, có thể rút ra rằng để có sự phối hợp đạt hiệu quả cần giải quyết được bốn nội dung sau:

- Nhà trường và phụ huynh phải thấy được ý nghĩa quan trọng của sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường để từ đó có thái độ cư xử đúng đắn, phù hợp và khuyến khích sự gắn kết. Người quản lý, giáo viên và các nhân viên phục vụ trong nhà trường phải có thái độ, kỹ năng trong việc khuyến khích sự phối hợp với gia đình. Hơn thế nữa, phải có những quy tắc trong hoạt động phối hợp giữa gia đình và nhà trường.

- Cần phải nhận thức được có những yếu tố ảnh hưởng xấu tới hoạt động phối hợp giữa gia đình và nhà trường như sự trái ngược nhau trong nhận thức, và hành động, xem hoạt động phối hợp giữa gia đình và phụ huynh là tự nhiên không chú trọng đến hoạt động này hoặc do sự khác nhau về văn hóa.

- Hoàn cảnh sống cũng ảnh hưởng tới hoạt động phối hợp giữa gia đình và nhà trường như tầng lớp xã hội, dân tộc, địa vị kinh tế, môi trường văn hóa trường học, số lượng học sinh của lớp, loại hình lớp học và địa bàn của trường học.

- Những thông tin và chương trình tập huấn, bồi dưỡng cho giáo viên và

học sinh cũng có tác dụng trong việc khuyến khích cho hoạt động phối hợp giữa gia đình học sinh và nhà trường.

Tóm lại, hoạt động phối hợp giữa các lực lượng giáo dục là hoạt động góp phần quan trọng trong sự thành công của giáo dục đào tạo trong đó nhà trường là lực lượng then chốt trong hoạt động này. Để hoạt động này phát huy được vai trò và lợi ích của nó, trước hết mỗi trường học, khối lớp, tổ bộ môn cần có chiến lược kế hoạch cụ thể trong hoạt động giảng dạy và đặc biệt là có những kỹ năng, thái độ phù hợp ... để phát huy hết được tiềm năng của hoạt động phối hợp giữa nhà trường, gia đình và các lực lượng xã hội. Bản thân mỗi lực lượng cũng phải hiểu được vai trò của nhau để cùng hợp tác, phối hợp để hướng đến mục tiêu chung là phát triển giáo dục.

2.4. Nhà trường cần tuyên truyền và hướng dẫn phụ huynh học sinh quan tâm, nắm bắt các diễn biến tâm lý, đầu tư cơ sở vật chất, tạo các điều kiện tốt nhất để học sinh tham gia học tập, vui chơi ở trường cũng như ở gia đình.

- Ngay từ lứa tuổi mầm non, cha mẹ cần phối hợp với nhà trường quan tâm đến các mặt sau đây của các em: Chế độ ăn uống, chế độ sinh hoạt, việc rèn luyện các giác quan, phát triển ngôn ngữ, việc dạy trẻ cách ứng xử đúng đắn, giáo dục lòng thương yêu đối với sự vật và con người xung quanh mình.

- Khi các em vào trường Tiểu học, công việc học tập trở thành nhiệm vụ lao động chủ yếu. Vì vậy các bậc cha mẹ phải quan tâm tạo điều kiện thuận lợi như giúp các em rèn luyện các nề nếp thói quen học tập, vệ sinh, mua sắm đồ dùng học tập đầy đủ ...

2.5. Phối hợp hiệu quả với gia đình, các tổ chức, đoàn thể để giáo dục học sinh về truyền thống lịch sử, văn hoá dân tộc.

Hàng năm, thực hiện phong trào thi đua xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực, nhà trường đã phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh các lớp xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động ngoại khóa một cách cụ thể và có tính thiết thực khả thi cho cả năm học, từng đợt thi đua và theo các chủ điểm, ngày lễ trong năm. Trên cơ sở kế hoạch đã được phê duyệt, Ban giám hiệu nhà trường kết hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh các lớp cùng giáo viên chủ nhiệm, Liên đội, tổ chuyên môn ... chủ động thực hiện nội dung nhiệm vụ đã xây dựng và phân công. Nhân các ngày tết Trung thu, ngày lễ 20/11, 22/12, 19/5 ... , Liên đội chủ động phối hợp Hội Cựu chiến binh, Đoàn TNCS ... để nói chuyện truyền thống nhằm giáo dục học sinh hiểu rõ hơn về lịch sử dân tộc, thêm yêu quê hương, đất nước. Phối hợp với đoàn trong hoạt động chăm sóc các di tích lịch sử tại địa phương: Nhà trường chỉ đạo liên đội tổ chức cho học sinh chăm sóc, vệ sinh nghĩa trang liệt sỹ, tổ chức trao tặng quà cho học sinh hộ nghèo, gia đình chính sách, học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh khuyết tật. Bên cạnh

đó, thường xuyên phối hợp với cụm chuyên môn để học sinh giao lưu bằng hình thức giao lưu Sách truyện và em, giao lưu thể dục thể thao,... tìm hiểu lịch sử địa phương và hiểu biết về thế giới xung quanh để các em được mở mang kiến thức, qua đó giáo dục tình yêu quê hương đất nước, lòng tự hào dân tộc cho các em.

Mỗi khối lớp thực hiện nghiêm túc các hoạt động ngoài giờ lên lớp đã quy định. Chương trình hoạt động ngoài giờ lên lớp được thực hiện theo kế hoạch dạy học, chương trình thời khoá biểu đã hướng dẫn. Ngoài ra, các tổ chuyên môn phải xây dựng nội dung các hoạt động ngoại khoá phù hợp với chủ đề từng năm học và triển khai có thể theo khối hoặc tổ chuyên môn. Nội dung các hoạt động ngoại khoá phải vừa sức học sinh, phong phú mọi lĩnh vực và hình thức tổ chức hấp dẫn. Mục đích tổ chức các hoạt động là học sinh được mở mang nhiều kiến thức gắn với xung quanh các em, được ôn lại kiến thức các môn học một cách nhẹ nhàng mà toàn diện, học sinh được giao tiếp và ứng xử linh hoạt, trao đổi hỏi đáp lẫn nhau để tìm ra những điều lý thú, hấp dẫn trong từng hoạt động. Hoạt động ngoại khoá có thể thực hiện ở trường, ở địa phương hoặc tham quan các di tích lịch sử trong huyện, trong tỉnh. Việc tham quan các di tích lịch sử đã để lại cho học sinh sự xúc động thực sự, qua đó giáo dục cho học sinh về lòng biết ơn, sự kính trọng các anh hùng liệt sỹ, cha ông ta đã hy sinh xương máu để bảo vệ Tổ quốc.

Trong những năm qua, trường Tiểu học Tân Hưng đã phối hợp với Hội cha mẹ học sinh, với Ban chấp hành đoàn, Hội đồng Đội xã tổ chức nhiều hoạt động ngoại khoá thành công và nhận được nhiều sự ủng hộ từ đồng nghiệp, từ phụ huynh học sinh. Với hoạt động ngoại khoá “Đêm hội trăng rằm”; “Ngày hội Tiếng Anh”, “Tìm hiểu truyền thống Quân đội nhân dân Việt nam”, “Ngày hội học sinh tiểu học” “Chương trình Hãy lắng nghe trẻ em” “Diễn đàn trẻ em”... đã giúp các em thực sự xúc động khi được đón một Trung thu tập thể với tinh thần thoải mái, vui vẻ. Các em được hiểu biết hơn về chú Cuội, chị Hằng và được xem rước đèn ông sao, tham gia chơi các trò chơi dân gian bổ ích mà lý thú, được phát huy tinh thần nhân ái lá lành đùm lá rách,... Các em hiểu biết thêm về truyền thống anh bộ đội cụ Hồ, truyền thống quê hương của mình khi được tìm hiểu các hoạt động hiện nay của địa phương. Đồng thời các em biết rõ trách nhiệm của mình đối với địa phương và góp phần xây dựng địa phương ngày càng giàu mạnh. Để có được những buổi trải nghiệm đầy bổ ích đó là có sự phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường.

Việc tổ chức hoạt động ngoại khoá đã đem lại cho học sinh sự thích thú, các em được học mà chơi, chơi mà học, được hiểu biết toàn diện mọi mặt, được giáo dục các năng lực và phẩm chất như năng lực tự phục vụ, tự quản; hợp tác;... và các phẩm chất đáng quý như chăm học, chăm làm; tự tin, trách nhiệm; đoàn kết, yêu thương... các kỹ năng như: kỹ năng giao tiếp, kỹ năng

hợp tác, kỹ năng ứng xử trong tập thể.... Tuy nhiên, khi tổ chức hoạt động cần có sự phối hợp nhịp nhàng với phụ huynh học sinh, phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng giáo viên ở từng lĩnh vực thì mới đạt hiệu quả cao.

2.6. Tổ chức có hiệu quả hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh của nhà trường và của các lớp.

Vào đầu mỗi năm học, trong cuộc họp cha mẹ học sinh đầu năm, nhà trường chỉ đạo kiện toàn Ban đại diện cha mẹ học sinh các lớp. Giáo viên chủ nhiệm mỗi lớp có nhiệm vụ tìm hiểu, định hướng và thỏa hiệp với lớp để cử người có tâm huyết, quan tâm đến học sinh, đến sự phát triển của nhà trường, có trách nhiệm cao trước tập thể làm hội trưởng hội phụ huynh các lớp. Đặc biệt là Hiệu trưởng cần tìm hiểu để định hướng lựa chọn Ban đại diện cha mẹ học sinh thực sự là cánh tay đắc lực cho Hiệu trưởng trong công tác phối kết hợp với nhà trường để giáo dục toàn diện học sinh. Ban đại diện phải biết cách tuyên truyền, vận động tập thể phụ huynh ủng hộ chủ trương của nhà trường cũng như có thể tham gia đóng góp ý kiến cho nhà trường trong công tác giáo dục cũng như xây dựng cơ sở vật chất. Sau khi thành lập được Ban đại diện thì Hiệu trưởng cùng phối hợp với Ban dựa vào Điều lệ của Ban đại diện cha mẹ học sinh để lập kế hoạch và quy chế hoạt động cụ thể cho cả năm học, từng học kì và từng đợt trong năm học, đồng thời nhà trường cần tạo điều kiện tốt nhất cho Ban hoạt động để đạt hiệu quả cao. Năm học 2021-2022, nhà trường có 30 lớp, có ban đại diện CMHS của 30 lớp và có Ban đại diện cha mẹ học sinh của nhà trường gồm 3 người. Ban đại diện cha mẹ học sinh hoạt động có hiệu quả, phối hợp thường xuyên với nhà trường trong mọi hoạt động. Nhà trường luôn định hướng những nội dung trọng tâm cần tập trung để Ban đại diện cha mẹ học sinh hoạt động, tạo điều kiện tốt nhất để hoạt động có hiệu quả; các thành viên trong ban luôn tích cực, thường xuyên nắm bắt hoạt động của nhà trường để phối hợp tốt trong mọi công việc.

Nhà trường tổ chức các cuộc họp giữa nhà trường với cha mẹ học sinh, ban đại diện cha mẹ học sinh mỗi năm 3 lần vào dịp đầu năm học, cuối học kỳ 1 và cuối năm học. Thông qua các cuộc họp nhà trường triển khai đến từng phụ huynh học sinh về công tác quản lý của nhà trường, các biện pháp giáo dục học sinh, các nội dung phối hợp giữa nhà trường với phụ huynh trong công tác giáo dục học sinh, các chỉ tiêu biện pháp trong từng năm học của trường, của các lớp, của học sinh ... giải quyết các kiến nghị của cha mẹ học sinh, góp ý kiến cho hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh để ngày càng đạt hiệu quả cao. Tuyên truyền để tăng thêm sự hiểu biết trong cộng đồng về nội dung, phương pháp và cách đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư mới, tạo điều kiện cho cộng đồng tham gia thực hiện mục tiêu và kế hoạch giáo dục tiểu học. Có thể nói qua cuộc họp gặp gỡ các hội nghị ở trường, ở địa phương

càng làm tăng thêm sự hiểu biết trong cộng đồng về mục tiêu Giáo dục Tiểu học, về nội dung, phương pháp và cách đánh giá HS, ... Vào cuối học kỳ 1 và cuối năm học, nhà trường tổ chức về họp phụ huynh theo khối lớp. Qua cuộc họp, kết quả học tập, rèn luyện, phẩm chất, năng lực của học sinh được đánh giá cụ thể, rõ ràng, được phụ huynh đồng tình ủng hộ cao và nhất trí phối hợp, thông tin kịp thời đầy đủ với giáo viên, với nhà trường để giáo dục học sinh ngày càng tốt hơn, toàn diện hơn. Đặc biệt, qua trao đổi với phụ huynh giúp các bậc làm cha làm mẹ hiểu rõ hơn về công tác giáo dục toàn diện cho học sinh, không gây áp lực cho con em mình, không coi trọng riêng môn văn hóa mà phụ huynh đã tạo sự thoải mái cho các em, tôn trọng năng khiếu của từng học sinh và động viên các em tham gia nhiều hoạt động vui chơi, hoạt động tập thể bổ ích tạo ra sự lý thú, học mà chơi, chơi mà học cho học sinh. Từ đó các em tiếp thu bài học được tốt hơn, hiệu quả giáo dục được nâng cao.

Để việc giáo dục gia đình có hiệu quả tốt, các bậc cha mẹ cần quan tâm xây dựng một gia đình đầy đủ toàn vẹn, trong đó mọi thành viên có nghĩa vụ và trách nhiệm với nhau.

Xây dựng một phong cách sinh hoạt có nề nếp, phù hợp nhu cầu hứng thú nhằm phát huy những mặt tích cực của trẻ. Đặc biệt cha mẹ, người lớn phải giữ uy tín vai trò gương mẫu của mình trong gia đình và ngoài xã hội. Thường xuyên liên hệ chặt chẽ với nhà trường, đoàn thể để nắm được mục đích giáo dục, có sự phối hợp chặt chẽ. Cụ thể:

- Tham gia tích cực vào Ban đại diện cha mẹ học sinh của trường, quan tâm giúp đỡ nhà trường xây dựng cơ sở vật chất, các phương tiện dạy học để nhà trường có điều kiện nâng cao chất lượng giáo dục. Những cuộc họp do nhà trường tổ chức, các bậc phụ huynh cần đi đầy đủ để nắm được yêu cầu giáo dục của nhà trường mà có sự kết hợp. Gia đình cần xây dựng truyền thống “tôn sư trọng đạo”, bảo vệ uy tín thầy cô giáo, tránh các hành vi coi thường thầy cô giáo trước mặt con cái ...

- Trong sự phát triển nguồn nhân lực cho đất nước đang đổi mới hiện nay, rõ ràng nổi lên yêu cầu cấp bách là nâng cao chất lượng người lao động, đào tạo nhân tài, đào tạo con người có nhân cách phù hợp với xã hội mới. Để hình thành được những con người như vậy cần có sự kết hợp nhịp nhàng đồng bộ và hỗ trợ giữa ba môi trường giáo dục: Gia đình - Nhà trường và Xã hội, tác động mạnh vào việc phát triển nhân cách toàn diện cho trẻ em. Muốn tạo ra mối liên kết chặt chẽ đó, nhà trường cần phải phát huy vai trò trung tâm, tổ chức phối hợp dẫn dắt nội dung, phương pháp giáo dục của gia đình và các lực lượng trong xã hội. Bởi lẽ nhà trường là một tổ chức chuyên biệt đối với công tác giáo dục, được sự lãnh đạo trực tiếp của Đảng và nhà nước, nắm vững quan điểm, đường lối, mục tiêu bồi dưỡng đào tạo con người xã hội chủ

nghĩa. Mặt khác, nhà trường luôn luôn có đội ngũ thầy cô giáo - những chuyên gia sư phạm có trình độ, năng lực đạo đức ... đã được đào tạo có hệ thống, đã được tuyển chọn kỹ càng. Giáo dục nhà trường trong mọi thời đại có chức năng cơ bản là truyền thụ tri thức văn hóa, mở mang trí tuệ cho học sinh. Kho tàng tri thức văn hóa đó từ bao thế hệ rút kết lại. Nhờ nắm vững những tri thức văn hóa cơ bản này mà thế giới quan khoa học và nhân sinh quan biện chứng của các em được hình thành và phát triển một cách vững vàng.

2.7. Đưa nội dung, mục tiêu giáo dục trong nhà trường vào các tổ chức xã hội trong địa phương như đoàn thanh niên, hội phụ nữ, hội cựu chiến binh, câu lạc bộ những người cao tuổi ... nhằm thống nhất định hướng tác động đối với quá trình hình thành và phát triển nhân cách của trẻ.

Để thống nhất và tập hợp được sức mạnh của toàn xã hội trong việc giáo dục thế hệ trẻ, nhà trường một mặt phải làm tốt việc giảng dạy giáo dục của toàn thể cán bộ giáo viên trong nhà trường. Mặt khác, phải phối hợp chặt chẽ với gia đình, với các tổ chức xã hội hướng vào một số công việc cụ thể sau đây:

- Đưa nội dung, mục tiêu giáo dục trong nhà trường vào các tổ chức xã hội trong địa phương như đoàn thanh niên, hội phụ nữ, hội cựu chiến binh, câu lạc bộ những người cao tuổi ... nhằm thống nhất định hướng tác động đối với quá trình hình thành và phát triển nhân cách của trẻ.

- Phát huy vai trò nhà trường là trung tâm văn hóa giáo dục của địa phương, tổ chức việc phổ biến các tri thức khoa học kỹ thuật, văn hóa xã hội...đặc biệt là những kiến thức biện pháp giáo dục trẻ trong điều kiện xã hội phát triển theo cơ chế thị trường đang rất phức tạp cho các bậc cha mẹ, giúp họ hiểu được đặc điểm trong đời sống, tâm sinh lý của trẻ hiện nay.

- Phối hợp với địa phương tổ chức cho học sinh tham gia tích cực vào các hoạt động văn hóa xã hội như: xóa đói giảm nghèo, dân số kế hoạch hóa gia đình, đền ơn đáp nghĩa, xây dựng gia đình văn hóa mới ... nhằm góp phần cải tạo môi trường gia đình và xã hội ngày càng tốt đẹp hơn.

- Giúp địa phương theo dõi tiến trình, đánh giá kết quả của việc giáo dục thanh thiếu niên, phân tích các nguyên nhân, đề xuất các biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả và sự phối hợp chặt chẽ giữa các môi trường giáo dục.

Toàn bộ công tác giáo dục thế hệ trẻ được xem xét và thực hiện như một bộ phận của quá trình xã hội tổng thể. Trong đó mỗi bộ phận trong cơ cấu xã hội (gia đình, nhà trường, các đoàn thể cơ quan văn hóa xã hội ...) đều phải thực hiện tốt các chức năng giáo dục phù hợp với đặc điểm và sở trường của mình. Tất nhiên mỗi cơ quan đoàn thể xã hội đều có những chức năng đặc thù của mình, nhưng tập trung lại cũng chỉ để phục vụ đời sống vật chất và tinh thần của con người. Do đó, tự phát hay tự giác, trực tiếp hay gián tiếp các tổ chức đoàn thể đã tham gia đan kết vào nhau trong hoạt động giáo dục đối với

mọi lứa tuổi. Đoàn TNCS Hồ Chí Minh và Đội TNTP là các tổ chức thu hút các em thường xuyên sinh hoạt với chức năng đặc biệt về giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, nhân sinh quan cho thế hệ tương lai. Các đoàn thể khác như Công đoàn, Chi cục dân số gia đình trẻ em, Hội liên hiệp phụ nữ... thông qua các hoạt động chính trị, xã hội có thể đóng góp tích cực vào quá trình giáo dục phát triển nhân cách cho học sinh. Ví dụ: Phổ biến kiến thức nuôi dạy con cho các bậc cha mẹ, kinh nghiệm thu hút trẻ tham gia vào các hoạt động phong trào xã hội tạo điều kiện cho trẻ được tiếp xúc, cùng hoạt động với người lớn, qua đó hình thành được kinh nghiệm sống cá nhân. Trong việc tổ chức quá trình giáo dục, nhà trường thông qua hội cha mẹ học sinh, các đoàn thể xã hội để thu hút các nhân sĩ, các nhà khoa học, các anh hùng chiến sĩ tham gia vào các hoạt động của nhà trường dưới nhiều hình thức: Báo cáo viên, người đỡ đầu, người tài trợ, cố vấn cho các hoạt động văn hóa khoa học, nghệ thuật của học sinh. Các hoạt động tổ chức với nội dung đa dạng phong phú giúp các em mở rộng tầm mắt, tiếp thu các kinh nghiệm của những thế hệ đi trước, hình thành vốn sống của cá nhân. Đặc biệt là những tấm gương sáng về ý chí nghị lực trong học tập và chiến đấu của những người đi trước sẽ là niềm tự hào, tác động mạnh đến hình thành nhân cách của trẻ. Ở nhiều địa phương, nhiều tổ chức kinh tế - xã hội đã tài trợ cho các hoạt động của nhà trường như hỗ trợ trẻ em nghèo, mua sắm thiết bị dạy học, cử người hướng nghiệp cho học sinh, giúp nhà trường tổ chức các hoạt động nội, ngoại khóa có chất lượng hơn. Tất nhiên dù kết hợp với hình thức nào vẫn phải nhằm thực hiện tốt mục tiêu giáo dục, xem việc phục vụ cho các hoạt động giáo dục là trọng tâm không sa vào hình thức, chạy theo phong trào.

VII. TRIỂN VỌNG CỦA ĐỀ TÀI

Điểm mới trong sáng kiến là đã phân loại và mô tả rõ các cách thực hiện theo từng nhóm giải pháp (7 nhóm giải pháp cụ thể) giúp người đọc có thể tiếp cận ngay được cách làm của tác giả đã trình bày. So với các sáng kiến trước chỉ trình bày các giải pháp chung chung nên không đảm bảo tính khoa học, tính thống nhất, khó áp dụng. Sáng kiến này đã đưa ra được nhiều giải pháp chi tiết, cụ thể hơn là làm thế nào để xây dựng và phát triển mối quan hệ bền vững giữa nhà trường và gia đình trong việc giáo dục học sinh mà ở các sáng kiến trước chưa đề cập đến như phối hợp qua hòm thư điện tử, qua trang Website của nhà trường, các kênh thông tin khác... gắn với chương trình học, phối hợp xây dựng các chương trình ngoại khóa có sự góp mặt của cả gia đình và nhà trường cùng tham gia...

VIII. KẾT LUẬN

Tóm lại, việc phối hợp giữa Gia đình, Nhà trường và Xã hội đối với việc giáo dục học sinh đã trở thành một trong những nguyên tắc cơ bản của quá

trình giáo dục. Sự phối hợp đó để đảm bảo sự thống nhất trong nhận thức cũng như mục đích. Những tác động tổ hợp, đồng tâm tạo sức mạnh kích thích, thúc đẩy quá trình phát triển nhân cách của học sinh, tránh sự tách rời mâu thuẫn, vô hiệu hóa lẫn nhau gây cho các em tâm trạng nghi ngờ, hoang mang, dao động trong việc lựa chọn, định hướng các giá trị tốt đẹp của nhân cách. Sự phối hợp giáo dục của gia đình và nhà trường có thể diễn ra dưới nhiều hình thức khác nhau. Vấn đề cơ bản hàng đầu là tất cả các lực lượng giáo dục phải phát huy tinh thần trách nhiệm, chủ động tạo ra những mối quan hệ phối hợp vì mục tiêu giáo dục đào tạo thế hệ trẻ thành những người công dân hữu ích cho đất nước. Đặc biệt nhà trường luôn thực hiện vai trò chủ động của mình trong việc phát triển mối quan hệ này.

Việc xây dựng chiến lược và kế hoạch cho các nội dung phối hợp ở ba phương diện: kiến thức, năng lực và phẩm chất giúp nhà trường có một tầm nhìn xa về chiến lược phát triển, giúp nhà trường lập kế hoạch cụ thể từng tuần, từng tháng học, từng học kì và cả năm học cho các khối, lớp nội dung phối hợp cụ thể của các tổ bộ môn dựa trên mục tiêu, nhiệm vụ giáo dục của trường với nhiều nội dung khác nhau.

Sáng kiến được áp dụng làm thay đổi nhận thức của phụ huynh học sinh về nhiệm vụ giáo dục học sinh không chỉ đơn thuần là nhiệm vụ của nhà trường mà còn là nhiệm vụ của cả gia đình và toàn thể xã hội.

Gắn kết chặt chẽ trách nhiệm của gia đình trong việc giáo dục con cái cùng với nhà trường.

Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, học sinh không những chỉ giỏi về kiến thức mà còn giỏi cả về các năng lực và phẩm chất cũng như kĩ năng sống.

Giải pháp này được áp dụng và nhân rộng sẽ góp thúc đẩy mối quan hệ giữa gia đình và nhà trường ngày càng chặt chẽ và phát triển bền vững.

IX. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

Để thực hiện tốt việc phối hợp giữa Nhà trường với Gia đình nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện ở Trường Tiểu học, các nhà trường cần thực hiện đồng bộ các giải pháp sau:

- Tiếp tục đưa nội dung phối hợp giáo dục giữa gia đình và nhà trường nhằm nâng cao chất lượng giáo dục học sinh vào kế hoạch thực hiện nhiệm vụ trọng tâm của các năm học tiếp theo.

- Xây dựng quy chế phối hợp cụ thể, chi tiết giữa gia đình và nhà trường tới từng lớp chủ nhiệm.

- Tổ chức hội thảo để triển khai, nhân rộng sáng kiến này tới phụ huynh học sinh.

- Tiếp tục tổ chức các hoạt động giáo dục có sự cùng tham gia hoạt động của cha mẹ học sinh nhằm gắn kết, phối hợp hai môi trường giáo dục gia đình

và nhà trường hướng tới mục đích tốt đẹp “Vì tương lai con em chúng ta”.

Là một cán bộ quản lý nhà trường, tôi luôn mong muốn chất lượng Giáo dục của Nhà trường ngày một nâng cao.

Sáng kiến **“Biện pháp phối hợp giữa nhà trường với gia đình nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện ở trường tiểu học”** được viết với mong muốn góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện cho học sinh trường Tiểu học Tân Hưng cũng như học sinh toàn huyện. Tuy nhiên bản thân tôi nhận thấy sáng kiến không tránh khỏi những hạn chế, tồn tại. Vậy kính mong được lãnh đạo các cấp và các bạn đồng nghiệp giúp đỡ, chia sẻ góp ý để sáng kiến kinh nghiệm của tôi được hoàn thiện hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Tân Hưng, ngày 6 tháng 7 năm 2020

NGƯỜI VIẾT

Nguyễn Thị Thu

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1]. Macionis John, J. (2012), Xã hội học, NXB Thống kê.
- [2]. Schaefer Richard T. (2007), Xã hội học, NXB Thống kê.
- [3]. Chính phủ, (2005), Nghị quyết số 05/2005/NQ-CP ngày 18/4/2005 của Chính phủ về đẩy mạnh xã hội hóa các hoạt động giáo dục, y tế, văn hóa và thể dục thể thao.
- [4]. Viện Khoa học Giáo dục, (2001), Xã hội hóa giáo dục, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
- [5]. Điều lệ Hội cha mẹ học sinh, ban hành theo quyết định số 278/QĐ, ngày 21/02/1992, của Bộ GD&ĐT.
- [6]. Đề án Quy hoạch phát triển xã hội hóa giáo dục giai đoạn 2005-2010 ban hành theo quyết định số 20/QĐ-BGD&ĐT, ngày 24/6/2005.

XÉT DUYỆT CỦA HỘI ĐỒNG NHÀ TRƯỜNG

XÉT DUYỆT CỦA HỘI ĐỒNG CẤP TRÊN

