

**PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO LẠNG GIANG
TRƯỜNG TIỂU HỌC TÂN HƯNG**



**THUYẾT MINH MÔ TẢ GIẢI PHÁP
VÀ KẾT QUẢ THỰC HIỆN SÁNG KIẾN**

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP RÈN SỰ TỰ TIN CHIA SẺ CHO HỌC
SINH LỚP 2 TRONG GIỜ MĨ THUẬT**

HỌ VÀ TÊN: ĐẶNG THỊ NGÀ

CHỨC VỤ: GIÁO VIÊN

ĐƠN VỊ CÔNG TÁC: TRƯỜNG TIỂU HỌC TÂN HƯNG

Tân Hưng, ngày 15 tháng 05 năm 2023

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

THUYẾT MINH MÔ TẢ GIẢI PHÁP VÀ KẾT QUẢ THỰC HIỆN SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: “*Một số biện pháp rèn sự tự tin chia sẻ cho học sinh lớp 2 trong giờ Mĩ Thuật*”

2 Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc dung thử: 19/12/2022

3. Các thông tin bảo mật: Không sao chép sáng kiến dưới mọi hình thức nào nếu chưa được sự đồng ý của tác giả.

4. Mô tả các giải pháp cũ thường làm:

Các giáo viên Mĩ thuật thường không quan tâm coi nhẹ môn học, nên quả chưa cao.

Khi giảng dạy chưa gây được hứng thú đối, học sinh.

Khi học sinh chưa hoàn thành nhiệm vụ giáo viên thường tập trung, phê bình những sản phẩm chưa được của HS mà ít khi phát hiện những cái được để động viên, khuyến khích HS...

Giáo viên ít cho HS tham gia các hoạt động nhóm, giáo dục kỹ năng sống để các em hoàn thành được mục tiêu bài học, ít cho HS chia sẻ, nêu cảm nhận của cá nhân.

5. Sự cần thiết phải áp dụng giải pháp mới

Trong xã hội phát triển nhu cầu thẩm mỹ ngày càng cao, do vậy việc đào tạo con người biết nhận thức, cảm thụ cái đẹp ngày càng quan trọng. Những năm qua giáo dục thẩm mỹ đã trở thành môn học trong chương trình giáo dục phổ thông, là một môn học độc lập, môn Mĩ thuật có mục tiêu chương trình sách giáo khoa, sách hướng dẫn, thiết bị riêng cho dạy và học, giáo viên được đào tạo, kết quả học tập của học sinh được theo dõi và kiểm tra, đánh giá một cách nghiêm túc.

- Chương trình GDPT 2018 hướng tới mục tiêu phát triển toàn diện cho HS, để HS không chỉ hoàn thành tốt các môn học mà cần phải hình thành những năng lực, phẩm chất tốt thông qua các hoạt động học tập và giáo dục.

+ Xã hội mới cần những con người lao động mới năng động, sáng tạo, thích ứng nhanh với thời đại chính vì vậy học sinh cần phải được phát triển toàn diện không chỉ về kiến thức mà còn cần phát triển năng lực, phẩm chất.

- Do vậy biện pháp rèn sự tự tin chia sẻ cho học sinh lớp 2 trong giờ Mĩ Thuật”, giúp cho học sinh yêu thích môn học và tạo ra nhiều cơ hội học tập và thể hiện bản thân giúp học sinh rèn luyện sự tự tin chia sẻ. Từ đó kết quả học tập môn Mĩ thuật được nâng cao.

Nhưng học sinh trường tôi còn tình trạng như sau:

- Qua thực tế giảng dạy tiết Mĩ thuật tại khối lớp 2 trường Tiểu học Tân Hưng tôi thấy còn những khó khăn sau:

- Học sinh chưa tập trung, chưa tự giác học tập.
- Chưa mạnh dạn phát biểu ý kiến cá nhân
- Học sinh còn rụt rè, không biết tìm kiếm sự trợ giúp của bạn bè, thầy cô khi gặp khó khăn.
- Còn nhút nhát, không tự tin khi chia sẻ kết quả trước các bạn và thầy cô.

Học sinh tiếp thu bài một cách thụ động chưa khám phá, chưa thực sự học tập một cách tích cực, chiếm lĩnh tri thức, tự tìm ra cách vẽ riêng cho bản thân.

Giờ học vẽ còn trầm, học sinh vẽ bài chưa tập trung, tiết học đạt hiệu quả chưa cao.

Đó là một số nguyên nhân dẫn đến tiết dạy chưa thực sự thành công. Tôi xin đưa ra một số biện pháp của bản thân trong quá trình giảng dạy ở trên lớp.

6. Mục đích của giải pháp sáng kiến

Tìm một số giải pháp rèn sự tự tin chia sẻ cho học sinh lớp 2 trong giờ Mĩ thuật

- Giúp học sinh thêm yêu thích môn học, rèn luyện sự tự tin chia sẻ thông qua các hoạt động học tập môn Mĩ Thuật.
- Rèn luyện cho các em có khả năng giao tiếp, chia sẻ, hợp tác nhóm trong các hoạt động học tập.
- Rèn cho học sinh có thói quen học tập chủ động, thoải mái, nhẹ nhàng nhưng vẫn đảm bảo kỷ luật lớp học.

7. Nội dung:

7.1.1 Tạo mối quan hệ thân thiện với học sinh.

Để thêm gần gũi đồng thời tạo mối quan hệ thân thiện với các em tôi đã khảo sát tìm hiểu các em học sinh, tôi đã cùng học và cùng chơi với các em. Tôi sắp xếp nhiều thời gian cho học sinh được giới thiệu về bản thân, động viên khuyến khích các em chia sẻ với nhau về những sở thích, ước mơ tương lai cũng như mong muốn của tôi với các em thông qua việc thăm nắm tình hình học sinh qua tiết dạy. Đây là hoạt động giúp cô trò chúng tôi hiểu nhau, đồng thời tôi muốn tạo một môi trường học tập thân thiện nơi " *Trường học thật sự trở thành ngôi nhà thứ hai của các em, các thầy cô giáo là những người thân trong gia đình*". Đây cũng là một điều kiện theo tôi là rất quan trọng để phát triển khả năng giao tiếp của học sinh. Với tôi

“Gắn gũi và tạo mối quan hệ thân thiện với học sinh” là biện pháp đầu tiên để tôi rèn kỹ năng tự tin chia sẻ cho học sinh.

7.1.2 Tạo không khí học tập sôi nổi, vui vẻ

Trong những năm gần đây ngành giáo dục luôn đẩy mạnh việc đổi mới phương pháp dạy học luôn lấy học sinh làm trung tâm. Đã phần nào thúc đẩy học sinh hoạt bát, dạn dĩ, thêm phần tự tin vào bản thân. Do đó, trong tiết học tôi luôn tạo một bầu không khí cởi mở thân thiện, cần tạo điều kiện cho HS được nói, được giao lưu, trình bày ý kiến trước nhóm, trước tập thể, động viên khuyến khích HS bày tỏ quan điểm cá nhân. Tôi thường tổ chức nhiều hình thức học tập dưới dạng trò chơi, đóng kịch, phỏng vấn v...v...tạo cho tiết học nhẹ nhàng thoải mái, tổ chức nhiều hình thức chơi mà học, học mà chơi đồng thời vận dụng thêm các hình thức trò chơi dân gian, trò chơi đội, các trò chơi trên truyền hình vào trong các tiết học.

Cần làm cho học sinh phấn khởi, hứng thú, không khí lớp học thoải mái, nhẹ nhàng. Giáo viên cần áp dụng tốt các phương pháp dạy học, vận dụng biện pháp phát triển khả năng tư duy của học sinh một cách hợp lý để phát huy tính tích cực, sáng tạo của học sinh làm cho học sinh tự giác học tập, vui vẻ, học không biết chán. Coi việc học vẽ là niềm vui, không gò bó, không áp lực.

Với mỗi bài học tôi thường tổ chức cho học sinh chơi các trò chơi như: “ai vẽ nhanh, vẽ đẹp; thử làm họa sĩ; trả lời câu hỏi bằng cách vẽ hình; nhìn tranh đoán đề tài; kể tên các con vật...”

7.1.3 Rèn kỹ năng chia sẻ cho học sinh

Hướng dẫn học sinh chủ động chia sẻ, hợp tác khi được đặt câu hỏi. Học sinh chủ động chia sẻ với bạn khi làm bài cá nhân, học sinh chưa biết làm bài sẽ biết hỏi bạn. Học sinh đã làm được bài quan sát thấy bạn mình đang gặp khó khăn thì sẽ tự giác giúp bạn.

Xây dựng và trang bị cho học sinh hệ thống những lời chia sẻ tùy vào từng chủ điểm khác nhau.

Bạn cho tôi biết màu nào là màu cơ bản? Từ các màu cơ bản này pha trộn được màu gì?...

Hướng dẫn học sinh chủ động mời bạn

Bạn nào có ý kiến gì với câu trả lời của mình? Tôi mời các bạn chia sẻ với câu trả lời của tôi! Bạn nào có ý kiến khác với kết quả của tôi không?



Học sinh chia sẻ kết quả của cá nhân



Học sinh thuyết trình sản phẩm dự thi của lớp

7.1.4 Tạo tình huống cho học sinh hoạt động, chia sẻ tìm ra kiến thức và được thể hiện

Trong các tiết học ở hoạt động tìm hiểu nhận biết tôi thường cho học sinh hoạt động thảo luận. Học sinh quan sát tranh, ảnh thảo luận chia sẻ với bạn để tìm ra các kiến thức mới trong bài.

Trong quá trình tìm hiểu nếu gặp khó khăn học sinh tự hình thành các nhóm cộng tác để giúp đỡ nhau.

Mỗi hoạt động học tập tôi đều coi trọng việc tạo ra các tình huống để phát huy vai trò chủ đạo của học sinh trong việc tìm kiến thức mới.

Sau khi thực hiện nhiệm vụ tôi sẽ tổ chức cho học sinh chia sẻ trước lớp, học sinh tương tác với nhau để nắm bắt kiến thức mới.

Tôi cho học sinh cơ hội để thể hiện chính mình bằng cách cho học sinh tham gia trò chơi “Đèn xanh đèn đỏ, đoàn tàu, bác lái đò...” các em được sắm vai chia sẻ trước lớp, từ đó học sinh tìm ra những hành vi tham gia giao thông trong. Chia sẻ với các bạn phương tiện giao thông em thường tham gia và em đã làm gì để tham gia giao thông an toàn.



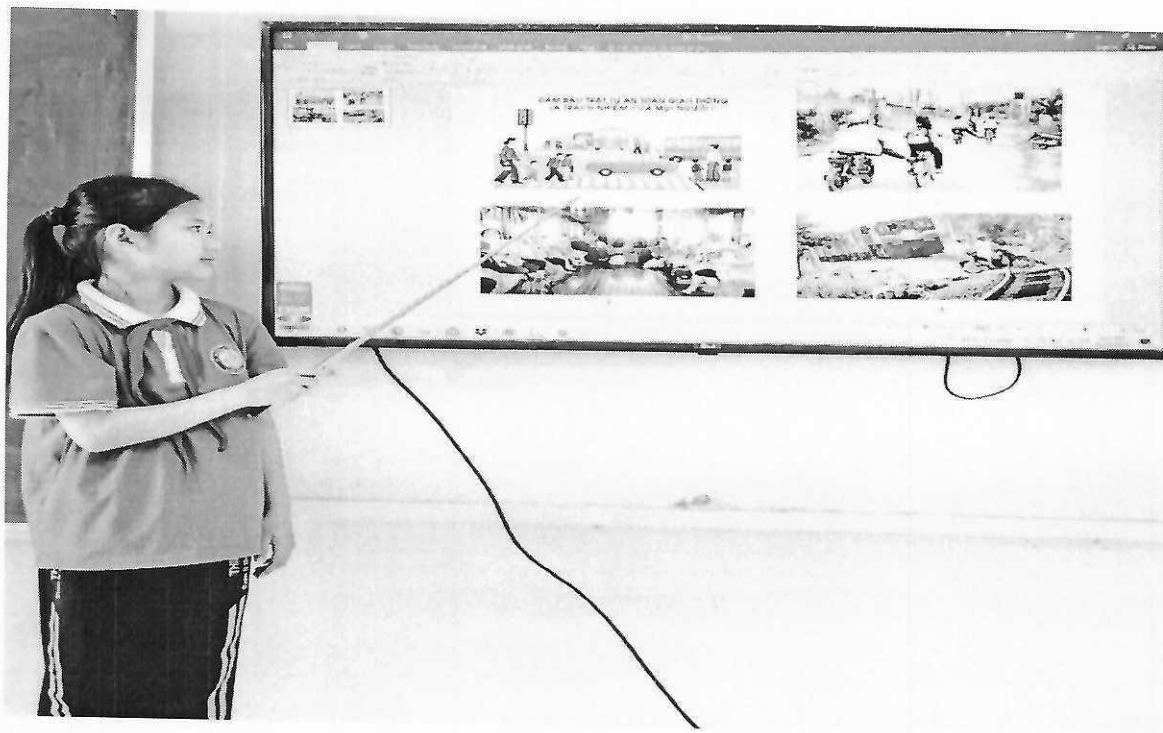
Học sinh tích cực trao đổi thảo luận

7.1.5 Tích cực vận dụng ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy để phát huy năng lực học tập của học sinh

Trong quá trình tìm hiểu bài tôi yêu cầu học sinh có thói quen quan sát. Tôi khai thác kỹ tranh ảnh, hình ảnh tập trung quan sát đặc điểm nổi bật của đối tượng, mục đích là giúp học sinh tránh liệt kê. Bên cạnh đó, tôi cũng hướng dẫn học sinh quan sát bằng các giác quan để cảm nhận tranh một cách cảm xúc về nhân vật.

Thông qua phương pháp quan sát, tôi rèn cho học sinh kỹ năng chia sẻ chủ đề tranh, màu sắc, hình ảnh chính, phụ.

Công nghệ thông tin là một giải pháp giúp giáo viên có thể đưa những bài giảng thực tiễn đến gần với học sinh, hình ảnh phong phú để quan sát hơn.



Học sinh quan sát tranh chia sẻ trước lớp

7.1.6 Nêu gương và ghi nhận sự tiến bộ của học sinh

Học sinh Tiểu học rất thích được khen trước bạn bè. Nắm được điều này, tôi thường xuyên nêu gương và ghi nhận sự tiến bộ của học sinh trong các tiết học thông qua nhiều hình thức khác nhau. Trong các tiết học có những học sinh chưa tự tin chia sẻ, tôi luôn động viên, khuyến khích. Và tôi quan sát khích lệ và biểu dương các em kịp thời, khen ngợi những ưu điểm của các em nhiều hơn là phê bình khuyết điểm. Tôi luôn cố tìm ra những ưu điểm để khen ngợi động viên các em. Nhưng trong khi khen, cũng không quên chỉ ra những thiếu sót để các em khắc phục và ngày càng hoàn thiện hơn. Tôi luôn khuyến khích học sinh khám phá và tìm hiểu về những điều xung quanh liên quan đến bài học, nếu học sinh yêu thích hứng thú với cái gì đó thì giúp em có nhiều cơ hội trải nghiệm với cái đó hơn. Khi giỏi và biết nhiều về một lĩnh vực nào đó, học sinh sẽ tự tin hơn và mạnh dạn hơn khi giao tiếp. Trong quá trình dạy học sinh, tôi luôn áp dụng mục tiêu 3 không: “Không so sánh, không tỏ thất vọng, không la mắng khi học sinh thất bại”. Chỉ có như vậy, học sinh mới tin tưởng và yêu quý bản thân hơn từ đó việc dạy học sinh tự tin chia sẻ cũng sẽ dễ dàng hơn.

Để các em có tinh thần học tập tốt hơn tôi thường viết thư khen ngợi gửi tặng các em có kết quả học tập và rèn luyện tốt trong một tháng. Đây là một hình thức động viên về tinh thần rất có giá trị và hiệu quả. Các em sẽ nhanh nhẹn hơn, có đạo đức tốt hơn, tự tin chia sẻ hơn trong cuộc sống. Để tránh trường hợp một em nhận được nhiều phần thưởng liên tục, tôi sẽ linh hoạt đưa ra các tiêu chí thi đua để tất cả

các học sinh có khả năng thực hiện tốt và ưu tiên cho những học sinh chậm tiến bộ trong học tập nhưng có nhiều tiến bộ trong quá trình rèn luyện.

7.1.7 Thường xuyên trưng bày chia sẻ bài làm của học sinh

Đây là hoạt động kết thúc một chủ đề, là một phần để đánh giá năng lực của học sinh. Thay vì lựa chọn một số bài hoàn thành đẹp và chưa hoàn thành trưng bày trước lớp tôi gợi ý học sinh chọn bài mình yêu thích nhất, khích lệ học sinh chia sẻ sự yêu thích, mong muốn của bản thân qua bài vẽ với bạn bè và người thân.

Học sinh chia sẻ với các bạn về lý do mình thích bức tranh này cũng như những điều mình học tập được ở bạn hoặc nhờ bạn chia sẻ cách làm cho mình. học sinh tự trình bày, tự đánh giá nhận xét lẫn nhau; chỉ khi nào các em cảm thấy khó khăn trong lời nhận xét thì tôi hỗ trợ cho các em nắm rõ. Với những chủ đề mà học sinh làm bài cá nhân thì tôi hướng dẫn các em tự đánh giá, nhận xét bài theo nhóm, sau đó mỗi nhóm tự chọn một bài đại diện để trình bày, nhận xét trước lớp cùng với nhóm bạn. Để học sinh thoải mái thể hiện quan điểm của mình. Nhất là các bạn còn hay rụt rè, nhút nhát thì giáo viên sẽ chú ý để mời các em chia sẻ nhiều hơn, khen các em nhiều hơn để các em mạnh dạn và tự tin chia sẻ hơn trong giao tiếp cũng như trong học tập. Trong hoạt động này giáo viên cần lưu ý:

Cần có kỹ năng quan sát và kỹ năng lắng nghe tốt để khi các em gặp khó khăn giáo viên phát hiện kịp thời để có biện pháp giúp đỡ, sẻ chia. Luôn lắng nghe và luôn thấu hiểu mọi suy nghĩ của các em, để từ đó giúp các em thổ lộ hết những điều mình đang suy nghĩ.

+ Tôn trọng, giúp đỡ học sinh khi các em trình bày tác phẩm ngay từ lần đầu tiên, để các em có đủ tự tin cho những lần tiếp theo.

+ Không chê bai học sinh và hướng cho các bạn khác động viên bạn đang trình bày.

+ Giúp cho tất cả học sinh trong lớp hiểu hiểu rằng: mỗi bạn có một thế mạnh riêng, không bạn nào giống bạn nào, nên tôn trọng bạn nghĩa là tôn trọng chính bản thân mình.

+ Ngay từ hoạt động thực hành, giáo viên đã hướng cho học sinh thói quen vừa làm bài vừa suy nghĩ tìm lời thoại, lời giới thiệu cho tác phẩm của nhóm để khi lên trình bày các em tự tin chia sẻ không bị lúng túng.

+ Trong mỗi tiết học, giáo viên luôn giao tiếp với học sinh đặc biệt là các em thiếu tự tin chia sẻ trong giao tiếp để các em tự tin hơn.

+ Đề nghị các bạn mạnh dạn trong nhóm giúp đỡ bạn nhút nhát.

+ Tạo điều kiện cho các em nhút nhát được trình bày tác phẩm trước lớp thường xuyên hơn.

+ Trong trường nếu học sinh khó khăn trong cách trình bày thì hỗ trợ thêm. Ví dụ: Khi học sinh lên giới thiệu sản phẩm thì học sinh sẽ giới thiệu theo mạch:

Hãy giới thiệu về chủ đề bức tranh

Trong bức tranh có những hình ảnh gì? Hình ảnh nào là hình ảnh chính? hình ảnh nào là hình ảnh phụ?

Hãy nói về cảm nghĩ của mình về bức tranh hoặc qua bức tranh muốn nói lên điều gì?

Mời các bạn chia sẻ ý kiến.

Khi học sinh trình bày xong sản phẩm của mình, các học sinh khác nêu lên một vài ý kiến nhận xét về sản phẩm như: Mình thích hình ảnh...trong tranh của bạn. Mình thích cách trang trí và vẽ màu của bạn. Mình thấy hôm nay bạn trình bày thật tự tin...

+ Dựa vào quá trình để nói lên sự tiến bộ của học sinh chứ không chỉ ở sản phẩm.

+ Luôn khích lệ động viên các em để các em tự tin hơn vào bản thân. Môn học Mỹ thuật không chỉ đòi hỏi các em kỹ năng sáng tạo hình ảnh, kỹ năng sắp xếp bố cục, kỹ năng vẽ màu.... mà còn đòi hỏi các em có kỹ năng trình bày nội dung, kết quả.

7.1.8 Tạo mối quan hệ cho học sinh, phối hợp với phụ huynh cùng rèn cho học sinh.

Học sinh với học sinh: Giáo viên cần tạo cho học sinh cách giúp đỡ nhau trong học tập. Nhất là đối với học sinh nhút nhát, giáo viên nên thay đổi nhóm hoạt động để các em được làm quen với nhiều môi trường mới. Các bạn trong lớp cùng nhau tham gia vào các hoạt động học tập làm cho các em mạnh dạn, tự tin hơn.

Giáo viên và học sinh: Giáo viên gần gũi, thân thiện với học sinh, luôn lắng nghe ý kiến của các em, chia sẻ động viên khen ngợi các em kịp thời.

Gia đình và nhà trường cần là người bạn đồng hành cùng chỉ hướng thì việc giáo dục học sinh mới hiệu quả. Và quan trọng hơn là phụ huynh có điều kiện tiếp xúc với môi trường học tập sinh hoạt của học sinh, có điều kiện gần gũi với các cô giáo từ đó tạo sợi dây liên kết giữa nhà trường và gia đình, giúp các em được sống trong một môi trường giáo dục tốt, qua đó còn dạy cho các em bài học cần phải có mối quan hệ tích cực với những người xung quanh.

***Kết quả đạt được.**

Trong năm học vừa qua, khi vận dụng những phương pháp trên và giảng dạy cho học sinh vào giai đoạn cuối năm học, tôi nhận thấy rất khả quan các em học sinh đều rất hứng thú, mong đợi đến tiết học, tiết học trở nên thoải mái, nhẹ nhàng.

Học sinh tự tin hơn khi chia sẻ, giao tiếp với các bạn. Đặc biệt từ chỗ các em ngại học, ngại chia sẻ đến nay các em đều rất yêu thích môn học này, Cuối mỗi tiết học, học sinh tự giác không cần thầy đứng lên chia sẻ kết quả của mình, của bạn có sự tiến bộ rõ rệt. thành tích học tập của các em cao hơn, chất lượng hơn và học sinh học tập cũn tích cực hơn so với kết quả cuối kỳ I

Kết quả khảo sát của lớp 2A6 đầu năm học 2022 – 2023

Giai đoạn	TSHS	HS tích cực tự tin chia sẻ trước lớp		HS chưa tự tin chia sẻ trước lớp	
		Số lượng	TL%	Số lượng	TL%
Đầu năm	42	12	28,6	30	71,4
Cuối năm	42	29	69	13	31

Bảng 2: Số liệu thống kê kết quả học sinh thể hiện mức độ tự tin chia sẻ của học sinh lớp 2A6 trường Tiểu học Tân Hưng.

Bảng số liệu cho thấy qua việc áp dụng các biện pháp trên thì các biểu hiện về sự tự tin chia sẻ của học sinh lớp 2A6 đều có chuyển biến rõ rệt ở từng giai đoạn. Đầu năm học tỉ lệ HS, tự tin chia sẻ đạt 12/42 em chiếm 28,6%, sau 1 năm học tập và rèn luyện tỉ lệ đã tăng lên 40,4%. Đồng thời tỉ lệ HS chưa tự tin chia sẻ cũng giảm dần từ 30 em xuống 13 em so với cả lớp. Thật đáng khích lệ khi tỉ lệ cuối năm học việc tự tin chia sẻ của HS chiếm hơn 50% so với cả lớp.

Đồng thời, khi các em tự tin chia sẻ , thì kết quả rèn luyện của các em sẽ có sự tiến bộ rõ rệt thông qua 2 bảng sau.

Nội dung	Thời điểm	Mức độ					
		Hoàn thành tốt		Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
		SL (HS)	Tỉ lệ (%)	SL (HS)	Tỉ lệ (%)	SL (HS)	Tỉ lệ (%)
Kiến thức – Kĩ năng	Cuối kỳ I	20	47,6	21	52,4		
	Cuối năm học	27	64,3	15	35,7		

Bảng 3: Bảng đánh giá về kiến thức - kĩ năng của học sinh lớp 2A6 trường Tiểu học Tân Hưng.

Như vậy nhìn vào kết quả bảng 2 và 3, học sinh có tiến bộ rõ rệt, sự tiến bộ của học sinh về mặt tích cực tự tin chia sẻ trước lớp ở mức độ tốt tăng từ 12 HS lên 29 HS, về mặt kiến thức - kỹ năng từ 21 lên 27 HS. Điều đó chứng minh việc áp dụng các biện pháp vào giảng dạy đã liên tục hoàn thiện, duy trì và phát triển.

7.2. Thuyết minh về phạm vi áp dụng giải pháp:

Sáng kiến : “*Một số biện pháp rèn sự tự tin chia sẻ cho học sinh lớp 2 trong giờ Mỹ Thuật*” có thể áp dụng cho tất cả các lớp trong trường, trong huyện, trong tỉnh Bắc Giang.

7.3. Thuyết minh về lợi ích kinh tế, xã hội của sáng kiến:

Việc nắm được các kiến “*Một số biện pháp rèn sự tự tin chia sẻ cho học sinh lớp 2 trong giờ Mỹ Thuật*” sẽ giúp giáo viên định hướng, giáo dục đúng, cho học sinh, hiệu quả và phát huy được tính tích cực, chủ động trong học tập và hình thành, phát triển những năng lực, phẩm chất cho học sinh.

*Cam kết: Chúng tôi cam đoan những điều khai trên đây là đúng sự thật và không sao chép hoặc vi phạm bản quyền.

Xác nhận của cơ quan, đơn vị



HIỆU TRƯỞNG
Nguyễn Thị Thu

Tác giả giải pháp

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to Đặng Thị Nga.

Đặng Thị Nga