

UBND HUYỆN GIA LỘC
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

BẢN MÔ TẢ SÁNG KIẾN
MỘT SỐ SỔ BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU
QUẢ TRONG CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP 3

LĨNH VỰC QUẢN LÝ
CẤP TIỂU HỌC

Năm học : 2022 - 2023

THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: *“Một số số biện pháp nâng cao hiệu quả trong công tác chủ nhiệm lớp 3”*

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:

3. Tác giả:

Họ và tên: **Nguyễn Thị Minh Khuyên** (Nữ)

Sinh ngày: 26 – 07 - 1990

Trình độ chuyên môn: Đại học Sư phạm Tiểu học

Chức vụ, đơn vị công tác: Giáo viên - Trường Tiểu học Hoàng Diệu

Điện thoại: 0984.093.686

4. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến:

Trường Tiểu học Hoàng Diệu - Gia Lộc - Hải Dương

5. Đơn vị áp dụng sáng kiến lần đầu :

Trường Tiểu học Hoàng Diệu - Gia Lộc

6. Điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

- Đối với giáo viên: Giáo viên có chuyên môn vững vàng, nắm được đặc điểm tâm sinh lý, mặt mạnh, chưa mạnh của từng đối tượng học sinh để có phương pháp và hình thức tổ chức dạy học phù hợp.

- Đối với học sinh: Cần có ý thức tự giác học tập cao, phát huy trí tưởng tượng và biết liên hệ từ thực tế.

7. Thời gian áp dụng sáng kiến lần đầu: Năm học 2022-2023.

8. Cam kết không sao chép, vi phạm bản quyền

Tôi xin cam kết không sao chép hoặc vi phạm bản quyền.

HỌ VÀ TÊN TÁC GIẢ

XÁC NHẬN CỦA ĐƠN VỊ

ÁP DỤNG SÁNG KIẾN

Nguyễn Thị Minh Khuyên

TÓM TẮT SÁNG KIẾN

1. Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến

Trong nhà trường phổ thông nói chung và Tiểu học nói riêng, các em còn rất nhỏ, vốn hiểu biết chưa nhiều, các em như “Tờ giấy trắng” viết như thế nào thì nó in đậm, in sâu khó xóa mờ. Các em rất thơ ngây, hiếu động, dễ bị dụ dỗ, nghe theo. Mặt khác trong học tập có một số em còn ham chơi, ít chú ý, học hay quên, ý thức tự giác chưa cao. Xét thấy nhiệm vụ của mình cũng rất lớn trong việc giáo dục và hoàn thiện nhân cách cho mỗi con người trong xã hội, bắt đầu là những em học sinh mà mình đang chủ nhiệm. Hằng ngày tôi luôn trăn trở, làm thế nào để có kết quả tốt nhất cho việc hoàn thiện một đứa trẻ, trở thành một người công dân tốt của gia đình và xã hội? Xuất phát từ những lý do trên, mà trong những năm làm công tác chủ nhiệm, tôi luôn tìm cho mình những biện pháp tối ưu nhất để áp dụng vào công tác chủ nhiệm của mình sao cho đạt được kết quả như mong muốn, sao cho từng “Mầm non của đất nước” phát triển tươi tốt, đơm hoa thơm kết trái ngọt cho đời. Đó cũng là lý do tôi chọn đề tài: ***“Một số số biện pháp nâng cao hiệu quả trong công tác chủ nhiệm lớp 3”***.

2. Điều kiện, thời gian, đối tượng áp dụng sáng kiến

Học sinh lớp 3D năm học 2022 – 2023.

3. Nội dung sáng kiến:

- *Đổi mới tư duy về quản lý lớp học, từ việc giáo viên lên lớp và có khoảng cách về tuổi tác, vị trí và mục tiêu đến lớp với học sinh trở thành làm bạn, làm cô, làm mẹ gần gũi để hiểu học sinh hơn. Học sinh chia sẻ mạnh dạn hơn với bạn bè và cô giáo. Trường học thực sự trở thành ngôi nhà thứ hai của các em. Từ đó các em có động lực hơn trong việc học tập.*

4. Kết quả đạt được của sáng kiến

Qua việc xây dựng lớp học hạnh phúc tôi nhận thấy rằng: “Hãy yêu thương học trò bằng tất cả trái tim và tấm lòng nhân ái của mình, hãy lan tỏa cho các con niềm tin và tình yêu vào cuộc sống, vào tương lai bằng chính những ứng xử đầy nhân văn của mình, hãy làm cho mỗi ngày đến trường của các con đều là ngày vui. Khi ấy niềm vui không chỉ bó hẹp dưới mái trường, mà còn lan tỏa, song hành cùng gia đình hạnh phúc, xã hội hạnh phúc”.

5. Đề xuất, khuyến nghị

- Để làm tốt công tác chủ nhiệm lớp trong toàn ngành được phát triển xin có một số đề xuất sau:
- Đối với cha mẹ học sinh: Cần quan tâm hơn nữa tới việc tự học, tự rèn và thái độ đạo đức của các em ở nhà nhiều hơn nữa. Ngoài ra cần phải kiểm tra sát sao việc tự học, tự rèn ở nhà của các em.
- Đối với chính quyền địa phương: luôn luôn tạo mọi điều kiện giúp đỡ về vật chất cho những em học sinh nghèo và những em học sinh có hoàn cảnh khó khăn để các em được đến trường như các bạn khác và tham gia vận động học sinh bỏ học trở lại lớp học cùng giáo viên.
- Đối với phòng giáo dục: Qua sáng kiến kinh nghiệm trên thì rất mong các cấp lãnh đạo tạo điều kiện để phổ biến các kinh nghiệm trên một cách rộng rãi tới các lớp, các trường ...

Thông qua đề tài, bản thân mong nhận được những ý kiến đóng góp, nhận xét từ cán bộ quản lý nhà trường, từ Ban Giám khảo và từ các bạn đồng nghiệp, để tôi có thể phát huy những mặt mạnh, điều chỉnh, khắc phục những thiếu sót góp phần hoàn thiện hơn trong quá trình công tác của mình.

MỤC LỤC

TT	NỘI DUNG	TRANG
	MỞ ĐẦU	
1	Hoàn cảnh nảy sinh	1
1.1	Mục tiêu của đề tài	1
1.2	Đối tượng nghiên cứu	2
1.3	Phương pháp nghiên cứu	2
	NỘI DUNG	
2	Cơ sở lý luận	3
3	Thực trạng	3
3.1	Thuận lợi	4
3.2	Khó khăn	4
4	Biện pháp thực hiện	5
4.1	Tự hoàn thiện phẩm chất và năng lực của người giáo viên chủ nhiệm	5
4.2	Xây dựng kế hoạch chủ nhiệm	7
4.3	Tăng cường kiểm tra, đánh giá việc thực hiện các nề nếp	10
4.4	Xây dựng “ Lớp học hạnh phúc”	11
a)	Trang trí lớp học xanh - sạch - đẹp	12
b)	Xây dựng mối quan hệ cô - trò và bạn bè trong lớp	13
c)	Xây dựng mối quan hệ giáo viên chủ nhiệm với phụ huynh học sinh	19
4.5	Kết hợp với giáo viên bộ môn và phụ huynh học sinh	20
4.6	Một số phương pháp giúp các em học tốt ở lớp và ở nhà	21
a)	Học ở lớp	22
b)	Học ở nhà	23
5	Kết quả	24
	KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	
1	Kết luận	25
2	Bài học kinh nghiệm	25
3	Khuyến nghị	26
	TÀI LIỆU THAM KHẢO	27

MÔ TẢ SÁNG KIẾN

1. Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến

“*Trẻ em hôm nay thế giới ngày mai*” – Trẻ em chính là tương lai của nhân loại, của thế giới, của mỗi quốc gia, mỗi dân tộc. Suốt quãng đời của mình, Bác Hồ đã dành rất nhiều thời gian, tâm huyết để viết về trẻ em. “*Trẻ em như búp trên cành*” không chỉ là câu thơ thể hiện tình cảm của Bác đối với trẻ em mà còn là những suy tư của Bác. Búp non chính là phần sáng và đẹp, giàu sức sống nhất nhưng cũng là phần dễ bị tổn thương nhất. Cây xanh có vạm vỡ cũng là từ búp non mà ra. Những mầm non đất nước được chăm sóc, nuôi dưỡng tốt thì đất nước mới phát triển được. Vì vậy, ngành Giáo dục chúng ta luôn chú trọng trong việc đào tạo nguồn nhân lực cho đất nước. Trong nhà trường phổ thông nói chung và Tiểu học nói riêng, các em còn rất nhỏ, vốn hiểu biết chưa nhiều, các em như “*Tờ giấy trắng*” viết như thế nào thì nó in đậm, in sâu khó xóa mờ. Các em rất thơ ngây, hiếu động, dễ bị dụ dỗ, nghe theo. Mặt khác trong học tập có một số em còn ham chơi, ít chú ý, học hay quên, ý thức tự giác chưa cao. Xét thấy nhiệm vụ của mình cũng rất lớn trong việc giáo dục và hoàn thiện nhân cách cho mỗi con người trong xã hội, bắt đầu là những em học sinh mà mình đang chủ nhiệm. Hằng ngày tôi luôn trăn trở, làm thế nào để có kết quả tốt nhất cho việc hoàn thiện một đứa trẻ, trở thành một người công dân tốt của gia đình và xã hội? Xuất phát từ những lý do trên, mà trong những năm làm công tác chủ nhiệm, tôi luôn tìm cho mình những biện pháp tối ưu nhất để áp dụng vào công tác chủ nhiệm của mình sao cho đạt được kết quả như mong muốn, sao cho từng “*Mầm non của đất nước*” phát triển tươi tốt, đơm hoa thơm kết trái ngọt cho đời. Đó cũng là lý do tôi chọn đề tài: “***Một số số biện pháp nâng cao hiệu quả trong công tác chủ nhiệm lớp 3***”

1.2. Mục tiêu của đề tài

- Được chia sẻ với đồng nghiệp những việc đã làm và học hỏi thêm trong công tác chủ nhiệm lớp.

- Thông qua đề tài, bản thân mong nhận được những ý kiến đóng góp, nhận xét từ cán bộ quản lý nhà trường, từ Ban Giám khảo của Phòng Giáo dục và từ các bạn đồng nghiệp, để tôi có thể phát huy những mặt mạnh, điều chỉnh, khắc phục những thiếu sót góp phần hoàn thiện hơn trong quá trình công tác của mình.

1.3. Đối tượng nghiên cứu

Đề tài nghiên cứu và tổng kết một số vấn đề về công tác chủ nhiệm nói chung và kinh nghiệm lập kế hoạch theo từng giai đoạn để nâng cao hiệu quả trong công tác chủ nhiệm lớp 3 ở trường Tiểu học.

1.4. Phương pháp nghiên cứu

- Phương pháp chính: Tổng kết, đúc rút kinh nghiệm.
- Phương pháp hỗ trợ: Phương pháp điều tra.
- Phương pháp nghiên cứu: Nghiên cứu về đặc điểm tâm lý học sinh lớp 3.
- Phương pháp trắc nghiệm
- Đọc tài liệu
- Cơ sở nghiên cứu: Tập thể lớp 3D (gồm 32 em) - Trường Tiểu học Hoàng Diệu.

2. Cơ sở lý luận

Những năm gần đây nền giáo dục của nước ta có nhiều sự thay đổi và biến động không ngừng, Đảng và nhà nước vẫn đặc biệt quan tâm đến sự nghiệp giáo dục, đến vấn đề đảm bảo chất lượng dạy và học. Việc nghiên cứu những căn cứ trên cho ta hình dung về một em học sinh là thiếu niên, nhi đồng đang ngồi trên ghế trường Tiểu học, đó là những học sinh đang phát triển nhân cách, tình cảm, trí tuệ, để có những tri thức và kỹ năng cơ bản trong giao tiếp. Để đi tới một nghiên cứu cụ thể, trước hết cần xác định công tác chủ nhiệm lớp là vấn đề rất quan trọng. Đối với công tác chủ nhiệm lớp, người giáo viên phải có tính kiên trì, tận tình. Sự nhiệt tâm, chu đáo của giáo viên là một trong những yếu tố quan trọng đảm bảo sự thành công của người giáo viên trong công tác chủ nhiệm lớp. Song với lứa tuổi học sinh lớp 3, sự nhận thức của các em còn non trẻ, sự tư duy chưa đạt tới đỉnh cao, các em cần có người hướng dẫn chỉ đạo cho các em đi vào nề nếp để các em dần trở thành người sống có ích trong xã hội, đó chính là người giáo viên chủ nhiệm lớp.

Giáo viên chủ nhiệm đóng vai trò chủ đạo trong việc giáo dục học sinh, vì thế giáo viên phải luôn là tấm gương sáng cho học sinh noi theo, dạy dỗ các em bằng tình yêu thương đúng với câu “Cô giáo như mẹ hiền”; gần gũi, sẵn sàng giúp đỡ những em có hoàn cảnh khó khăn trong học tập. Qua thực tiễn nhiều năm làm công tác chủ nhiệm tiểu học tôi thấy trong mắt các em, giáo viên chủ nhiệm là người mà các em tin tưởng tuyệt đối nhất, cô giáo nói gì các em cũng nghe, vâng lời cô giáo là cái duy nhất có ở tất cả các em học sinh. Chính vì thế mà người giáo viên chủ nhiệm phải luôn chú trọng rèn luyện phẩm chất và năng lực của mình, là tấm gương sáng để các em noi theo. Qua công tác chủ nhiệm, người giáo viên Tiểu học góp phần to lớn trong việc hình thành và phát triển toàn diện cho các em, giúp các em trở thành người có ích cho xã hội, gia đình và bản thân, để các em trưởng thành, lớn lên, vững vàng bước vào đời.

3. Thực trạng

3.1. Thuận lợi

- Được Ban giám hiệu quan tâm trang bị tương đối đầy đủ về cơ sở vật chất như phòng học khang trang, bảng chống lóa, có tivi, tủ đựng đồ dùng, thiết bị dạy học, bàn ghế

- Được Phòng Giáo dục và Ban giám hiệu tạo điều kiện cho tham gia các lớp tập huấn và cung cấp đầy đủ các văn bản có liên quan đến việc chỉ đạo thực hiện các nhiệm vụ và các phong trào thi đua.

- Cán bộ lớp năng động, nhiệt tình, gương mẫu trong mọi hoạt động của lớp và nhà trường.

3.2. Khó khăn

- Đa số học sinh lớp tôi quản lí là con em lao động làng nghề hoặc đi lao động nước ngoài, một số phụ huynh ít quan tâm đến việc học tập của các em.

- Trải qua 2 năm học lớp 1 và lớp 2 phần lớn thời gian các em phải học trực tuyến do ảnh hưởng dịch Covid – 19 nên việc rèn luyện nề nếp và các hoạt động tập thể và phong trào chung đều không được thực hiện thường xuyên, liên tục khiến các nề nếp rời rạc hoặc thực hiện chưa thành thực.

- Mỗi em có hoàn cảnh gia đình khác nhau, có những em được quan tâm, chăm sóc, yêu thương nhưng bên cạnh đó có những em gia đình khó khăn như cha mẹ làm ăn xa chỉ được ông bà nuôi dưỡng.

- Có một vài học sinh chưa quen với nội quy của nhà trường nên lúc đầu các em còn đi học trễ, khi đến lớp thì không vào mà đứng bên ngoài.

- Do đặc điểm tâm sinh lí của trẻ từ lứa tuổi đầu đời nên có một số em còn nói ngọng, phát âm chưa rõ.

- Vẫn còn nhiều học sinh chưa quen với môi trường học tập mới, chưa quen với ngôi học, viết bài và nhất là nghe giảng bài.

- Ngoài ra, một số em đi học mà quên mang sách vở hoặc không có đầy đủ sách vở.

- Các em chưa nhận thức được việc bảo vệ môi trường nên còn xả rác, vứt rác bừa bãi.

Do thực hiện áp dụng đề tài, nên sau hai tuần đầu năm học, qua trao đổi, tìm hiểu, tôi hướng tới một vài số liệu có nội dung chủ yếu sau:

Tổng số	Nội dung tìm hiểu	Số lượng	Tỉ lệ
32	1) Học sinh chưa tự giác học bài cũ.	18	56.3
	2) Học sinh viết chữ sai lỗi nhiều, chưa đẹp.	12	37.5
	3) Học sinh học chưa chú ý, tiếp thu chậm.	7	21.8
	4) Học sinh nói trống không, chưa lễ phép.	14	43.7
	5) Học sinh còn quậy phá, chọc bạn, đánh bạn.	12	37.5
	6) Học sinh chưa có trang phục đầy đủ.	16	50
	7) Học sinh còn trộm, tự ti, rụt rè.	22	68.7
	8) Học sinh hay quên vở, sách, đồ dùng,...	13	40.6

Kết quả trên cho thấy, tỉ lệ học sinh thuộc các nội dung trên chiếm nhiều so với tổng số học sinh của lớp.

4. Biện pháp thực hiện

4.1. Tự hoàn thiện phẩm chất và năng lực của người giáo viên chủ nhiệm

Muốn làm tốt công tác chủ nhiệm lớp thì đòi hỏi người giáo viên chủ nhiệm phải có phẩm chất và năng lực tổng hợp. Người giáo viên phải có sự hiểu biết toàn diện nhiều lĩnh vực, có những năng lực chung, năng lực sư phạm, đặc biệt có những phẩm chất của người cha, người mẹ. Người giáo viên phải luôn thể hiện mình trước học sinh và phải luôn là tấm gương sáng cho học sinh noi theo. Vì mỗi một cử chỉ, một việc làm hay một câu nói của giáo viên đều là mẫu để học sinh làm theo. Ý thức được điều đó tôi luôn cố gắng tự học, tự bồi dưỡng thông qua nghiên cứu tài liệu, tham khảo cách làm của bạn bè đồng nghiệp để hoàn thiện mình và hiểu rõ về công tác chủ nhiệm, từ đó tìm ra những biện pháp thực hiện công tác chủ nhiệm đạt hiệu quả cao nhất:

- Trước hết tôi xây dựng thói quen làm việc có kỷ cương, nề nếp, lương tâm trách nhiệm, tự thể tác phong gương mẫu cho học sinh noi theo. Đặc biệt là nâng cao

uy tín bản thân bởi giáo viên không chỉ là nguồn thông tin hữu ích cho học sinh mà còn là tấm gương, hình ảnh mẫu mực quyết định sự phát triển nhân cách của học sinh.

Cụ thể: Đầu năm học trong lớp tôi có một học sinh là con một, bố mẹ mong mỗi mãi mới sinh ra em đó nên ngay từ nhỏ em đó đã được bố mẹ nuông chiều vô điều kiện, đáp ứng mọi nhu cầu của em. Đến lớp em luôn coi mình là số 1. Nhận thức của em đó khá nhanh song em lại hay trêu ghẹo, chọc phá bạn, không ghi chép bài đầy đủ. Đầu tiên, tôi đã nói chuyện với bố mẹ của em đó dưới góc độ tôi cũng đang là một người mẹ, vô cùng yêu thương, luôn muốn dành những thứ tốt đẹp nhất cho con mình. Nhưng nếu yêu thương không đúng cách sẽ tạo ra những đứa con vô ơn. Sau đó bố mẹ em cũng hiểu ra và hợp tác cùng cô dạy dỗ con. Với học sinh đó, tôi không khiển trách em ấy, tôi tìm những điểm mạnh để khen ngợi em đó trước. Ban đầu em đó chỉ viết và làm bài khi nào em cảm thấy thích. Tôi đã khen ngợi em: Cô thấy con hiểu bài rất nhanh cô tin rằng hôm nay con sẽ hoàn thành bài nhanh và viết bài sạch đẹp. Được cô động viên em đã tích cực làm bài. Hôm nào con tâm sự với cô là con không thích viết bài, tôi cũng vui vẻ bảo con: Hôm nay con không thích viết bài vào vở, cô cho con làm bài trên bảng. Sau vài lần lên bảng làm bài tự em thấy viết nhiều trên bảng sẽ rất mỏi nên em đó đã tự giác hoàn thành bài vào vở.

Sau thời gian nghỉ dịch kéo dài, có những học sinh quen với việc dậy muộn và mặc sai đồng phục. Sau 1-2 hôm nhắc nhở mà em đó vẫn đi học muộn tôi đã dành thời gian cuối buổi học để nói chuyện riêng với em đó. Tôi hỏi han xem sáng con đi học muộn lại vội vàng như vậy có kịp ăn gì không? Khen bộ quần áo con mặc hôm nay rất đẹp nhưng sẽ còn đẹp hơn khi con biết mặc đúng chỗ. Cô hi vọng từ ngày mai con sẽ đi học đúng giờ. Tôi trao đổi với bố mẹ hình thành cho con thói quen ở nhà sau khi soạn sách vở xong thì chuẩn bị trang phục cho ngày mai và cho con dậy sớm hơn 30 phút và sau khi vệ sinh cá nhân xong cho con ôn lại bài tập thể dục 8 động tác trên lớp, vận động buổi sáng vừa giúp con ôn bài, tỉnh táo để chào đón một

ngày mới. Kết quả em đó không đi muộn hôm nào nữa và sáng nào đến lớp cũng rất vui vẻ, thoải mái.

Với những học sinh còn trầm, tự ti, rụt rè tôi tổ chức những buổi giao lưu học hỏi, vị trí tổ trưởng được luân phiên cho bạn nào cũng được làm. Tham gia nhiều tiết mục văn nghệ của khối lớp biểu diễn tại trường, thi giới thiệu sách tại lớp xem bạn nào làm tốt hơn. Sau đó tôi nhận thấy các con không chỉ hào hứng, tự tin mà còn có trách nhiệm hơn rất nhiều.

- Để thích ứng với nền giáo dục trong bối cảnh toàn cầu hóa, tôi thường xuyên rèn luyện kỹ năng tự học tự nghiên cứu. Khối lượng kiến thức nhân loại như một dòng thác khổng lồ, những kiến thức được chuyển giao từ nhà trường sư phạm chỉ là một phần nhỏ, vì thế phải nghiên cứu tự học cho mình là chính.

- Thường xuyên quan tâm giúp đỡ những học sinh yếu, học sinh cá biệt. Đây là những học sinh vì một hoàn cảnh điều kiện nào đó mà học tập kém hay lệch đạo đức. Vì thế tôi luôn tìm hiểu nắm bắt hoàn cảnh của học sinh để có những biện pháp giúp đỡ phù hợp. Đó chính là tinh thần tất cả học sinh thân yêu, ai cũng được quan tâm, không phân biệt đối xử.

- Trong giai đoạn hiện nay đất nước ta đang trong xu thế toàn cầu hóa với hội nhập, đặc biệt là khoa học công nghệ thông tin đang phát triển mạnh mẽ. Vì vậy bản thân tôi thường xuyên trau dồi tin học và ngoại ngữ để đáp ứng nhu cầu học hỏi ngày càng cao của học sinh.

Qua quá trình rèn luyện tôi đã dần hoàn thiện về mọi mặt, là một người giáo viên có đạo đức nghề nghiệp, luôn “yêu nghề, mến trẻ”, trang bị kiến thức chuyên môn vững vàng, luôn nêu cao tinh thần trách nhiệm, sẵn sàng nhận và hoàn thành mọi nhiệm vụ được giao. Và tôi nhận ra rằng có một điều rất quan trọng, đó là mỗi giáo viên chúng ta hãy bớt cầu toàn, đừng tự tạo áp lực cho chính mình, chấp nhận

việc có thể học sinh không hoàn hảo theo cách mà chúng ta muốn, hãy để cho con có cơ hội được sai, được trưởng thành nhưng hãy kiên nhẫn và chờ đợi nhiều hơn.

4.2. Xây dựng kế hoạch chủ nhiệm

Bất cứ một công việc gì muốn có hiệu quả thì phải có kế hoạch cụ thể, khoa học. Với công tác chủ nhiệm, kế hoạch chủ nhiệm càng cụ thể, khoa học thì khả năng thực hiện càng cao. Để có một kế hoạch hợp lý khả thi, khoa học khi xây dựng kế hoạch chủ nhiệm tôi căn cứ vào những vấn đề sau:

- Căn cứ vào mục tiêu cấp học và lớp học.
- Căn cứ vào nhiệm vụ từng năm học theo định hướng của Bộ Giáo dục và Đào tạo, chỉ thị năm học của sở, của phòng giáo dục.
- Mục tiêu nhiệm vụ kế hoạch giáo dục của trường
- Đặc điểm của học sinh lớp chủ nhiệm.
- Căn cứ vào khả năng, điều kiện tham gia của phụ huynh.
- Mục tiêu kế hoạch công tác của các tổ chức đoàn thể trong nhà trường.
- Đặc điểm tình hình của địa phương.
- Dự báo của giáo viên chủ nhiệm về khả năng phát triển từng mặt của lớp.

Kế hoạch chủ nhiệm được xây dựng theo từng thời gian và từng mặt nội dung giáo dục. Đầu tiên là kế hoạch năm. Từ kế hoạch năm tôi cụ thể ra từng tháng, từng giai đoạn: Nửa đầu học kỳ một, nửa cuối học kỳ một, nửa đầu học kỳ hai, nửa cuối học kỳ hai. Trong kế hoạch của từng tháng, từng giai đoạn tôi luôn đưa ra những chỉ tiêu phấn đấu, và những biện pháp thực hiện cụ thể. Cuối mỗi giai đoạn có đánh giá chi tiết những cái gì đã đạt được để phát huy, những cái gì còn tồn tại để khắc phục. Ví dụ cụ thể kế hoạch tháng 3 và tháng 4/2023 tôi xây dựng như sau:

Tháng 3/2023

Chủ điểm	THIẾU NHI VUI KHỎE - TIẾN BƯỚC LÊN ĐOÀN
Nội dung	<i>Thi đua lập thành tích chào mừng ngày Quốc tế phụ nữ 8/3 và ngày 26/3</i> - Giáo dục HS ý thức giữ gìn vệ sinh cá nhân, vệ sinh môi trường, vệ sinh phòng dịch covid- 19, bệnh đậu mùa khỉ, SXH. - Duy trì sĩ số , nhắc nhở HS đi học chuyên cần - GD lòng kính trọng và biết ơn các bà , các mẹ, cô giáo , các chị, những người phụ nữ VN nhân kỉ niệm 113 năm Ngày Quốc tế Phụ nữ 8-3 và Khởi nghĩa Hai Bà Trưng. - Hoạt động hội trại tập thể chào mừng ngày 26/3 - Duy trì tốt mọi nền nếp; phong trào VSCĐ. - Tổ chức cho HS thi đua : “Vườn hoa điểm tốt ” - Bồi dưỡng ôn tập củng cố kiến thức để nâng cao chất lượng cho HS. - Gặp gỡ trao đổi với PHHS những em chậm tiến. - Tuyên truyền đề án giáo dục bơi. - Sơ kết thi đua đợt 3 và phát động thi đua đợt 4. - Đổi chỗ ngồi cho HS. Bầu lại cán sự lớp
Tháng 4/2023	
Chủ điểm	NGÀY HỘI NON SÔNG
Nội dung	<i>Thi đua lập thành tích chào mừng ngày Giải phóng miền Nam 30/4 và ngày Quốc tế lao động 1/5</i> - Ôn lại lịch sử ngày giải phóng miền Nam 30/4 thống nhất đất nước, giáo dục truyền thống tự hào của dân tộc, đặc biệt là chiến dịch Hồ Chí Minh lịch sử. Tổ chức đợt thi đua giành nhiều điểm tốt với hình thức "Tiến về Sài Gòn"

	- Chú ý công tác giáo dục đạo đức cho HS, giáo dục học HS cá biệt. - Tổ chức cho HS sưu tầm tranh, ảnh học tập và hoạt động của thiếu nhi các nước trong khu vực và trên thế giới. - Văn nghệ chào mừng ngày 30-4 và 1-5. - Giáo dục HS về tình đoàn kết giữa các dân tộc. - Hưởng ứng: Tuần lễ nước sạch và vệ sinh môi trường. - Duy trì tốt sĩ số và mọi nề nếp học tập. Nhắc nhở HS đi học đều, đúng giờ - Bồi dưỡng học sinh giỏi phụ đạo học sinh chậm. - Giáo dục HS ý thức giữ gìn vệ sinh cá nhân, vệ sinh môi trường, vệ sinh phòng dịch covid- 19, bệnh đậu mùa khi, SXH. - Tuyên truyền đề án giáo dục bơi. - Dạy kết hợp ôn tập cuối năm. - Đánh giá kết quả thực hiện nội dung tháng 4.
--	---

Nhờ có kế hoạch chủ nhiệm mà tôi luôn chủ động trong công việc, sắp xếp thời gian một cách khoa học đồng thời phát hiện những bất cập trong quá trình thực hiện và kịp thời uốn nắn điều chỉnh, bổ sung cho phù hợp hơn.

4.3. Tăng cường kiểm tra, đánh giá việc thực hiện các nề nếp

- Thời gian đầu, tôi kiểm tra đồ dùng học tập từng em hàng ngày, khi đã thành nếp, tôi giao việc kiểm tra lại cho ban cán sự lớp.

- Giờ truy bài, tổ trưởng kiểm tra việc chuẩn bị bài ở nhà của bạn: soạn sách vở, đồ dùng học tập đầy đủ theo đúng thời khóa biểu, ý thức xem trước bài mới sau đó tổ trưởng báo cáo lại cho tôi.

- Để các em hào hứng khi đến trường, tôi đã mạnh dạn áp dụng chế độ thưởng sticker. Sticker này được trao cho các em khi các em thực hiện tốt nội quy; làm được việc tốt; kính trọng, lễ phép với thầy cô giáo; hăng hái phát biểu xây dựng bài, làm bài đúng, trình bày, chữ viết sạch đẹp. Cuối tuần, vào giờ sinh hoạt lớp tôi nhận xét cụ thể. Tổ nào, cá nhân nào tốt sẽ được khen thưởng, biểu dương và có phần thưởng động viên các em. 5 bạn được nhiều sticker nhất, 2 bạn có thành tích vượt trội so với bản thân mình trước đó sẽ được nhận phiếu khen là “Ngôi sao của tuần”. Cuối tháng những bạn nào nhận được 4 phiếu khen sẽ được đổi một phần quà nhỏ. Mỗi tờ phiếu khen tôi phát các em vui 1 thì phụ huynh học sinh vui 10, cảm thấy ấm lòng hơn khi con khỏe hôm nay con được nhận sticker vì con ngoan, con học tốt, tuần này con được trở thành ngôi sao của tuần. Bên cạnh đó em nào chưa hoàn thành nhiệm vụ tốt thì tôi sẽ nhắc nhở, rút kinh nghiệm cho các em. Sau quá trình thực hiện, các em đã thay đổi rõ rệt: Các em luôn chuẩn bị bài trước khi tới lớp và vui thích với các giờ học.



Những chiếc sticker và phiếu khen mà các con luôn cố gắng để nhận được

4.4. Xây dựng “Lớp học hạnh phúc”

“*Thầy cô giáo hạnh phúc sẽ thay đổi cả thế giới*” - Chúng ta chào đời trong gia đình với hai tiếng “mẹ cha”, lớn hơn một chút chúng ta gắn bó với hai tiếng “cô thầy”. Cũng vì vậy, trường học là gia đình thứ hai và thầy cô là những người mang sứ mệnh “trồng người”.

Thầy cô không chỉ là người trao truyền kiến thức mà còn đóng vai trò là người sẻ chia, là người ươm mầm ngọn lửa, nhiệt huyết trong mỗi học trò luôn hướng đến những giá trị tích cực.

Mục tiêu của giáo dục không phải là dạy cách kiếm sống hay cung cấp công cụ để đạt được sự giàu có, mà đó là con đường dẫn lối tâm hồn con người vươn đến cái Chân và thực hành cái Thiện- Vijaya Lakshmi Pandit.

Cái khó nhất trong nghề giáo không phải là trao truyền kiến thức mà là dạy học sinh làm người, nên người. Một người thầy, người cô giỏi sẽ thể hiện qua từng lời nói, hành động nhỏ nhất để từ đó học sinh nhìn vào, cảm nhận cái hay cái đẹp để noi theo.

Qua nhiều năm tháng những tốt lành nhỏ nhất từ thầy cô sẽ in bóng trên con người của học sinh. Quả ngọt luôn đợi trên những cành cây yêu thương. Thế hệ học trò tương lai hạnh phúc sẽ bắt nguồn từ tập thể thầy cô hạnh phúc.

Xây dựng “Trường học hạnh phúc” vừa là mục tiêu vừa là giá trị của những nền Giáo dục tiên tiến, được ví như một thông điệp lan tỏa nguồn cảm hứng tích cực. Thật may mắn cho tôi là được làm việc trong một môi trường hạnh phúc. Ban giám hiệu rất tôn trọng, nhẹ nhàng, tình cảm. Các chị em đồng nghiệp luôn vui vẻ và nhiệt tình giúp đỡ. Chính bởi vậy tôi mới có cảm hứng lan tỏa hạnh phúc tới học sinh.

Mỗi một lớp học hạnh phúc sẽ tạo nên một viên gạch vững chắc cho trường học hạnh phúc. Lớp học hạnh phúc là nơi an trú an toàn, là sân chơi sáng tạo, là tình thân ấm áp và là thanh xuân rực rỡ của học sinh. Nơi đó, các em được thụ hưởng những quyền lợi, nhận thức được trách nhiệm của bản thân, chủ động sống tích cực và ước mơ.

Công việc “***xây dựng lớp học hạnh phúc***” được tôi tiến hành từng bước như sau:

a) Trang trí lớp học xanh - sạch - đẹp

Phía trước các lớp học và hành lang ban công, tôi cùng với học sinh trồng cây cảnh, trên vách tường có dây trầu bà, phía ngoài hành lang của lớp treo một số chậu nhỏ trồng dây trầu bà, hoa đồng tiền, cây lan tứ quý Các loại cây trồng được các em chăm sóc hàng ngày.

Lớp học chan hòa cùng sắc màu thiên nhiên sẽ làm giảm đi sự căng thẳng, mệt mỏi trong học tập của học sinh.

Tôi yêu cầu các em làm vệ sinh lớp học sạch sẽ hàng ngày trước giờ học, sắp xếp bàn ghế thẳng lối, thẳng hàng. Góc thư viện, đồ dùng học tập phải được sắp xếp ngăn nắp, gọn gàng. Tôi phân công ban cán sự lớp kiểm tra việc thực hiện của các tổ. Ngoài ra, tôi khuyến khích hướng dẫn các em trang trí những hình ảnh thân thiện với lứa tuổi, phù hợp và mang tính giáo dục cao.

- Trồng cây trong lớp bằng cách: Trồng cây trầu bà vào lọ hoa, đổ nước vào rồi treo cửa sổ. Cây trầu bà có thể sống bằng nước và rất ưa rợp mát, lại không có lá úa rụng nhiều nên rất sạch. Chỉ cần thay nước thường xuyên sạch sẽ cây sẽ sống và rất xanh tốt.

- Trang trí lớp đẹp, hài hòa đảm bảo tính thẩm mỹ và tính giáo dục cao. Phần trang trí lớp, tôi giao trực tiếp cho từng nhóm: mỗi nhóm phải sưu tầm tranh ảnh liên quan đến các môn học và chọn 5 bài vẽ đẹp nhất để trưng bày. Tranh, ảnh các em sưu tầm được dán vào lớp học.

Hằng ngày, tôi nhắc nhở các em thực hiện theo nhiệm vụ của người học sinh. Khi có học sinh chưa hoàn thành nhiệm vụ, tôi yêu cầu em đó đọc lại các nhiệm vụ của người học sinh và nêu rõ nhiệm vụ nào mình chưa làm được để sửa chữa, khắc phục. Nhờ vậy, các em mới tự giác thực hiện, số lượng học sinh vi phạm nội qui của nhà trường, của lớp ngày càng giảm dần.

Đối với bồn hoa của lớp, mỗi nhóm sẽ chăm sóc một tuần. Quy định bồn hoa phải sạch cỏ, đất không khô trắng, không có cành gãy và lá khô. Công việc kiểm tra, nhắc nhở là của Ban cán sự lớp (cán bộ lớp).

* Tóm lại: Phong trào lớp em sạch, đẹp đã rèn luyện tinh thần tập thể cho học sinh. Các em cùng nhau xây dựng lớp học gọn gàng, sạch đẹp như chính ngôi nhà của mình.



Không gian thư viện được cô và trò sắp xếp gọn gàng

b) Xây dựng môi quan hệ cô - trò và bạn bè trong lớp

* Xây dựng môi quan hệ cô - trò.

Trong quan hệ cô - trò tôi thực hiện quan hệ phân công - hợp tác. Cô thiết kế - trò thi công. Cô làm mẫu, giao việc- trò làm theo mẫu của cô. Mỗi lời cô nói ra phải là một lời giao việc. Do vậy, mọi yêu cầu tôi đưa ra, học trò phải thi hành thật nghiêm. Ngay từ đầu, tôi yêu cầu học sinh phải cố gắng làm cho đúng. Nếu chưa đúng thì phải làm lại cho đúng mới thôi.

Đúng là đúng từ việc làm, nghiêm là nghiêm trong việc làm chứ không phải ở thái độ khắt khe, gay gắt. Quan hệ cơ bản nhất của tôi và học sinh là quan hệ hợp tác làm việc: tôi giao việc - học sinh làm; tôi hướng dẫn - học sinh thực hiện.

- Khi học sinh nào làm bài chưa chính xác hay không làm được bài, tôi sẽ không trách mắng mà sẽ động viên học sinh tự tin vào bản thân: “ Lần sau con sẽ làm tốt hơn” “ Cô nghĩ nhất định con sẽ làm được”,Tôi chấp nhận các lỗi sai của học sinh và không sửa mọi thứ theo hướng phải hoàn hảo mà sẽ sửa những lỗi mà học sinh mắc phải thường xuyên trước. Các lỗi khác có thể chỉ đơn giản là nhắc lại lỗi sai để học sinh nhận ra sai lầm.

- Khi có học sinh mắc sai lầm, thiếu sót, tôi luôn tôn trọng học sinh, tìm hiểu cặn kẽ thấu đáo nguyên nhân để có biện pháp giúp đỡ các em sửa chữa. Qua những năm được làm công tác chủ nhiệm lớp, có những em học chưa hoàn thành có hôm không học bài, không làm bài nhưng lỗi không phải hoàn toàn là do các em.

Nhưng cũng có em không học bài làm bài là do những điều kiện khách quan.

Ví dụ: Em Phạm Thế Đại – thứ hai tuần 15 chưa làm bài đầy đủ. Lý do: Chuyên mộ bố. Gia đình của các em đâu phải lúc nào cũng đầm ấm, hạnh phúc; đâu phải em nào cũng may mắn được bố mẹ, ông bà động viên trong mỗi bước chân đến trường. Có nhiều bạn nhỏ bố mẹ đi làm xa phải sống cùng ông bà đã già nên không thể quan tâm việc học của con một cách sát sao. Nếu như giáo viên không biết được những nguyên nhân đó thì rất bất lợi cho quan hệ thầy - trò sau này. Vì vậy, đứng trước một học sinh không học bài, làm bài, tôi bình tĩnh chờ đến hết buổi học gặp riêng các em để hỏi cho rõ nguyên nhân.

- Bên cạnh đó, là giáo viên chủ nhiệm phải xây dựng và rèn luyện cho mình một phong cách mẫu mực, một kỹ năng sư phạm vững vàng. Cụ thể:

+ Biết lắng nghe: Luôn luôn giữ mối quan hệ gần gũi, thân thiết với học sinh, đặc biệt là với học sinh chưa ngoan, hãy khuyến khích các em nói ra những điều mình nghĩ bằng nhiều cách khác nhau. Luôn “Lắng nghe và thấu hiểu” là điều mà các học sinh chưa ngoan rất cần ở giáo viên chủ nhiệm.

+ Biết quan tâm: Tôi quan tâm bằng cách trò chuyện, hỏi thăm hoàn cảnh gia đình học sinh, về bạn bè thân thích của các em, giáo viên sẽ biết được sở thích, cá tính cũng như thái độ, sự lễ phép của các em đối với người lớn. Yêu cầu, khuyến khích các học sinh khác quan tâm, chia sẻ, giúp đỡ bạn mình, không nên xem thường hay cô lập các bạn chưa ngoan đó. Với sự hỗ trợ của cán bộ lớp, giáo viên chủ nhiệm luôn theo dõi và nắm bắt được những biểu hiện hàng ngày của học sinh chưa ngoan, tránh được sự kết luận về vấn đề nào đó thiếu chính xác làm tổn thương đến tâm lý và tình cảm của các em.

+ Có uy tín với học sinh và đồng nghiệp về chuyên môn và phẩm chất đạo đức, tác phong sinh hoạt: Giáo viên cần có tầm hiểu biết rộng rãi, ngoài việc giảng dạy tốt, còn phải giải đáp được vấn đề học sinh đang quan tâm, thắc mắc thì ảnh hưởng và uy tín của giáo viên sẽ tác động mạnh đến việc giáo dục đạo đức học sinh. Mặt khác, uy tín về tư cách đạo đức của giáo viên có ảnh hưởng rất lớn đến sự hình thành ý thức và hành vi của học sinh. Do đó, tôi cần rèn luyện, phấn đấu trở thành tấm gương sáng để các em noi theo. Nếu được như vậy, chắc chắn rằng tầm ảnh hưởng của giáo viên chủ nhiệm rất lớn đối với các em học sinh.

+ Động viên và định hướng: Thông thường các học sinh chưa ngoan không định hướng được mình cần rèn luyện thế nào để giúp ích bản thân hoàn thành nhiệm vụ của người học sinh. Chính vì vậy giáo viên chủ nhiệm là người giúp học sinh biết định hướng và động viên, khích lệ các em. Các em nhỏ rất ngây thơ và hồn nhiên. Bởi vậy tôi luôn áp dụng công thức “khen “ trước “chê” sau. Dù tồi tệ đến đâu tôi vẫn cố gắng tìm ra vài điểm tích cực để khen.

+ Là “Người bạn lớn”: Giáo viên chủ nhiệm hãy là “Người bạn lớn” của học sinh. Chính điều này làm cho học sinh chưa ngoan thấy mình không bị “bỏ rơi”, tình cảm cô trò được hình thành, các em sẽ mạnh dạn bộc lộ những tâm sự, chia sẻ niềm vui, nỗi buồn với giáo viên. Khi đó những lời động viên, những định hướng của giáo viên chủ nhiệm sẽ đạt hiệu quả cao.

+ Nghiêm khắc: Giáo viên chủ nhiệm tỏ ra nghiêm khắc với tất cả học sinh trong lớp, tôn trọng học sinh, xử lý mọi việc công bằng cho dù là cán bộ lớp hay học sinh chưa ngoan mắc phải khuyết điểm. Như thế học sinh chưa ngoan sẽ cảm thấy giáo viên chủ nhiệm không thiên vị, không “ghét bỏ” mình.

+ Vui tính: Ngoài những việc nêu trên, giáo viên chủ nhiệm cần phải có óc khôi hài, luôn vui vẻ với mọi người. Điều này giúp cho học sinh có cảm giác dễ gần với giáo viên, dễ sẻ chia tâm sự, mối quan hệ giữa cô trò tránh được sự căng thẳng. Đơn giản chỉ cần mỗi buổi sáng bước vào lớp khi các con chào cô xong tôi nở một nụ cười thật tươi, lớp

học cũng như được thổi luồng gió vui vẻ, các con phấn chấn và hào hứng với buổi học hơn rất nhiều.

+ Đặt chữ “*Tâm*” lên hàng đầu: Người giáo viên được xem là “*Kỹ sư tâm hồn*”. Chính cái “*Tâm*” của người giáo viên chủ nhiệm sẽ giúp cho tôi có đủ kiên nhẫn để thực hiện hết trách nhiệm của mình, đó là năng lực để cảm hóa học sinh. Việc dùng nhân cách để giáo dục nhân cách chính là việc người thầy, người cô dùng nhân cách của mình để tác động vào học sinh, dạy học sinh bằng chính nhân cách của mình.

Có như vậy tôi mới tạo được lòng tin ở phụ huynh và học sinh cảm nhận được thầy cô giáo vừa là cha mẹ vừa là người bạn thân yêu của mình, các em mới dám bộc bạch những suy nghĩ, những việc làm bản thân. Từ đó, tôi gặp nhiều thuận lợi trong việc giáo dục đạo đức các em.



Cô - trò cùng tham gia trải nghiệm tại Lăng Bác



Cô - trò cùng tham gia trưng bày mô hình các sản phẩm tái chế

*** Xây dựng mối quan hệ bạn bè: (Học sinh - học sinh)**

Xây dựng mối quan hệ bạn bè trong lớp học có ảnh hưởng lớn đến thành công trong học tập và hành vi của học sinh. Thực tế, trong lớp thường xuất hiện một số em chia bè phái, phân biệt lẫn nhau, hay nói xấu hoặc châm chọc nhau.

Còn các em nam thì hăm he đánh nhau. Là một giáo viên chủ nhiệm, tôi luôn quan tâm đến vấn đề này. Xây dựng được mối quan hệ bạn bè đoàn kết, gắn bó thì tôi sẽ xây dựng được nề nếp lớp học, các con biết kiềm chế cơn giận giữ, biết lắng nghe và sẻ chia nhiều hơn. Để xây dựng mối quan hệ bạn bè thân thiết, đoàn kết, gắn bó, sẵn sàng giúp đỡ nhau trong học tập, tôi luôn tạo ra các hoạt động, các vấn đề đòi hỏi sự hợp tác của nhiều học sinh. Cách làm cụ thể như sau:

- Mối quan hệ giữa học sinh với học sinh: Gọi bạn xưng tôi, mình, tớ,.. Cùng nhau chia sẻ những khó khăn trong học tập cũng như trong cuộc sống. Cùng chung vui khi bạn đạt giải cao trong các phong trào, các hội thi.

- Trong hoạt động học tập tôi thường xuyên chia nhóm ngẫu nhiên tiết học này các em ngồi chung nhóm với bạn này, tiết học khác ngồi chung nhóm bạn khác, lúc đầu có em không chịu, ngồi chung nhưng không hợp tác,...dẫn đến không hoàn thành nhiệm vụ. Trước tình trạng đó tôi tuyên bố nhận xét, đánh giá kết quả của từng nhóm

và lấy kết quả đó chung cho tất cả các thành viên của nhóm. Do đó những em năng khiếu phải tích cực giúp đỡ các bạn chưa hoàn thành nếu không kết quả không đạt sẽ bị ảnh hưởng đến mình

- Thông qua phương pháp thảo luận hoặc phát phiếu, tôi khuyến khích học sinh tự viết ra những điều em mong muốn về lớp học, suy nghĩ về các bạn bè trong lớp. Căn cứ vào những điều các em viết ra để tôi điều chỉnh và hướng các em đến những suy nghĩ đúng và tích cực hơn.

- Khi có mâu thuẫn giữa em này với em kia, tôi kịp thời can thiệp không để kéo dài gây ảnh hưởng xấu đến tình bạn. Tôi gặp gỡ trao đổi riêng với từng học sinh hoặc nhóm học sinh để biết rõ tình hình. Sau đó phân tích rõ ai đúng, ai sai. Ai sai thì phải nhận lỗi và xin lỗi bạn. Sau đó giảng hòa và bắt tay nhau vui vẻ trở lại.

- Học sinh giúp đỡ lẫn nhau trong học tập: Hàng ngày, hàng tuần tôi theo dõi bạn nào đau ốm nằm viện, gia đình có việc phải nghỉ học,... sau đó trực tiếp phân công cho các em sẽ thay nhau chép bài cho bạn. Khi bạn trở lại lớp học các bạn năng khiếu sẽ giúp đỡ bạn đó thêm những gì bạn chưa hiểu, khi bạn chưa hỏi thầy cô, để các bạn theo kịp chương trình.

- Nhằm tăng cường các mối quan hệ tốt đẹp đồng thời lưu giữ những kỷ niệm sâu sắc của tuổi học trò, tôi tổ chức sinh nhật cho học sinh có ngày sinh trong cùng một tháng ngay tại lớp học trong giờ ra chơi hoặc cuối buổi học. Hình thức tổ chức do các em trong ban cán sự lớp quyết định. Nhưng chủ yếu chỉ là múa hát, là những lời chúc tốt đẹp dành cho nhau. Động viên, khuyến khích các em tham gia nhiệt tình các hoạt động tập thể, giao lưu trong lớp, khối và trong trường.

Kết quả sau quá trình thực hiện, trong lớp không còn trường hợp nào các em đánh nhau hay xích mích dẫn tới mất đoàn kết, trong học tập và sinh hoạt các em luôn nhiệt tình giúp đỡ lẫn nhau. Lớp có đội diễn văn nghệ tham gia tích cực các buổi biểu diễn ở trường và được đánh giá cao qua các hội thi.



Đội văn nghệ của khối lớp 3 biểu diễn trong ngày 20-11



Những hoạt động tập thể các em cùng tham gia

c) Xây dựng mối quan hệ giáo viên chủ nhiệm với phụ huynh học sinh

Trong cuộc họp đầu năm, nhằm trân trọng phụ huynh trước khi họp; giáo viên chuẩn bị trang trí bảng “Nhiệt liệt chào mừng phụ huynh đến dự họp phụ huynh học sinh lần 1- lớp 3D năm học 2022 - 2023”. Theo từng lần họp, qua từng giai đoạn mà giáo viên chủ nhiệm trang trí khác nhau, tạo thêm không khí vui vẻ, nhằm tạo mối quan hệ giữa giáo viên và phụ huynh thêm gắn bó hơn. Giáo viên chuẩn bị tốt nội dung cho từng cuộc họp để trao đổi với phụ huynh. Bên cạnh yêu cầu các bậc phụ huynh phối kết hợp cùng nhà trường trong việc giáo dục các em, giáo viên chủ nhiệm đã vận động phụ huynh cùng chung tay với giáo viên trong việc xây dựng lớp học xanh - sạch - đẹp - an toàn. Việc làm này được phụ huynh hưởng ứng tích cực bằng

những hành động cụ thể: Phụ huynh đã tự nguyện hỗ trợ kinh phí để trang trí lớp học, hỗ trợ cây xanh, cây cảnh để trồng làm đẹp cho lớp học.



Phụ huynh tham gia trang trí lớp và liên hoan Trung thu cùng cô và trò



Những trái tim trao gửi yêu thương mà phụ huynh nhận được cuối buổi họp

4.5. Kết hợp với giáo viên bộ môn và phụ huynh học sinh

* Kết hợp với giáo viên bộ môn:

- Ngay từ khi bước vào lớp 3, ngoài giáo viên chủ nhiệm lớp các em còn được học các giáo viên bộ môn như: Âm nhạc, Mỹ thuật, Thể dục Vì vậy, tôi đã kết

hợp với giáo viên bộ môn rèn luyện nề nếp cho các em như: hướng dẫn các em tập thể dục, chơi thể thao để rèn luyện sức khỏe, rèn tính cẩn thận khi học các môn năng khiếu.

* Kết hợp với phụ huynh học sinh:

Giáo viên chủ nhiệm phải thường xuyên liên hệ, trao đổi với phụ huynh để cùng phối hợp giáo dục, động viên giúp đỡ kịp thời từng học sinh nhất là đối với những học sinh cá biệt để nâng cao chất lượng học tập, rèn luyện phát triển trí tuệ, năng lực.

Buổi họp phụ huynh đầu năm, tôi đã đề ra yêu cầu để phụ huynh cùng giáo dục cho học sinh:

- Hằng ngày, kiểm tra sách vở, bài tập của các em.
- Nhắc nhở các em hoàn thành nhiệm vụ mà giáo viên đã giao.
- Chuẩn bị sách vở và đồ dùng học tập cho các em theo thời khóa biểu.
- Giáo dục các em ý thức gọn gàng, ngăn nắp khi học tập, vui chơi.
- Có thời gian học tập và vui chơi hợp lí, sinh hoạt điều độ, đúng thời gian biểu, tránh tình trạng ép buộc các em học bài, học thêm.
- Thường xuyên trao đổi với giáo viên chủ nhiệm về tình hình học tập của các em qua điện thoại hay sổ liên lạc.

Bên cạnh đó, tôi thường xuyên tổ chức thăm hỏi, động viên gia đình học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn và kiến nghị lên nhà trường giúp đỡ.

4.6. Một số phương pháp giúp các em học tốt ở lớp và ở nhà

Kết quả học tập của học sinh là một trong những thước đo phản ánh trình độ và năng lực của người giáo viên chủ nhiệm. Lớp 3- lứa tuổi đã trải qua giai đoạn bỡ ngỡ ở bậc tiểu học là lớp 1, lớp 2, là lứa tuổi rất năng động và tò mò rất nhiều điều. Đến giai đoạn này, tâm trạng và cách học tập của các em cũng khác đi nhiều. Người giáo viên muốn tạo hứng thú học tập cho các em luôn cần có phương pháp dạy khoa học. Điều cần thiết nhất cần làm chính là phải nắm bắt được tâm lý của học sinh mình. Khi bạn nắm được tâm lý học sinh người giáo viên sẽ biết khi nào mình cần nghiêm khắc, khi nào mình nên nhẹ nhàng, điều đó giúp bạn tìm ra phương pháp dạy thích hợp. Cho nên ngoài việc hướng dẫn các em học ở lớp, thì cần phải học tốt khi ở nhà. Mà các em có nhiều thời gian trong năm học lớp 1, lớp 2 học trực tuyến do ảnh hưởng

dịch Covid-19 nên ảnh hưởng rất nhiều đến việc học và tự học của các em. Do đó tôi đã đưa ra một số phương pháp giúp các em học tốt ở lớp và ở nhà như sau:

a) Học ở lớp.

Trên cơ sở thông tin nắm từ đầu năm về các em, tôi đã xếp chỗ ngồi cho các em hợp lý, em khá giỏi ngồi gần em yếu kém, kết hợp phân công đôi bạn cùng tiến để các em cùng hỗ trợ, giúp đỡ nhau. Học mà chơi, chơi mà học là phương pháp giúp các em có tinh thần thoải mái và chủ động học tập nên sẽ đem lại hiệu quả cao hơn. Trong giờ học tôi thường tổ chức những trò chơi mang tính trí tuệ để các em vừa chơi vừa thu nạp thêm kiến thức. Bên cạnh đó, tôi sử dụng nhiều phương pháp dạy học linh hoạt như: Phương pháp thảo luận nhóm, phương pháp hỏi đáp, phương pháp kĩ thuật khăn trải bàn, ... để kích thích sự hứng thú, tích cực và tính tự học, sáng tạo của học sinh. Khi ra các bài tập trên lớp, tôi yêu cầu các em đọc kỹ đề bài, nhận dạng bài tập và đưa ra hướng giải quyết, sau đó cô trò cùng thảo luận với nhau. Khi kết thúc một vấn đề hoặc một tiết học tôi tiến hành nhận xét và biểu dương đối với những em hăng say trong giờ học đồng thời động viên, giúp đỡ kịp thời những em còn chưa trả lời đúng, hay tự tin, mặc cảm để các em cố gắng vươn lên. Đồng thời có nhiều tiết học trải nghiệm không gian thực tế ngoài trời, tận dụng không gian thư viện xanh các nhóm tự học, động viên các bạn tiến bộ cùng nhau. Được tham gia các trò chơi mang tinh thần đồng đội, các em được quan sát và học hỏi các kĩ năng và cách xử lý của bạn nên dần hoàn thiện mình hơn.



Nhóm bạn cùng thi đua vừa học vừa tham gia các trò chơi

b) Học ở nhà

Thông thường mỗi ngày các em mất từ 7-9 tiếng để học tập trên lớp, do đó nếu các em về nhà không ôn tập lại thì dần tới dễ quên, mạch kiến thức sẽ bị hỏng, không thực hành được tốt. Khi về nhà người giáo viên chủ nhiệm sẽ không thể theo sát việc học tập của các em. Vì vậy với kinh nghiệm của mình để phần nào giúp các em nắm vững kiến thức ở lớp, học thuộc bài khi cô kiểm tra bài cũ,... tôi đã có một số biện pháp cụ thể, đó là:

+ Thông qua cuộc họp phụ huynh đầu năm tôi nêu ý kiến, đề nghị phụ huynh trước hết quan tâm tạo góc học tập ở nhà cho các em. Việc có được một góc học tập, một không gian học tập riêng sẽ giúp các em có được sự hứng thú, khả năng tư duy, sáng tạo, thoải mái để có thể tự học ở nhà một cách tốt nhất.

+ Thường xuyên kiểm tra việc nắm bài cũ của các em để từ đó có các biện pháp uốn nắn, chấn chỉnh kịp thời.

+ Phối kết hợp chặt chẽ với phụ huynh, để trao đổi tình hình học tập của các em, như là gọi điện, liên lạc bằng sổ liên lạc điện tử, trực tiếp đến nhà,... Đề xuất các biện pháp để các em học tập tốt hơn.



Phụ huynh cùng con học bài ở nhà

5. Kết quả

Với tinh thần trách nhiệm của một giáo viên chủ nhiệm lớp, từ tình yêu đối với học trò của mình, sau khi áp dụng những biện pháp này qua hơn 1 học kỳ, tôi đã kiểm tra, theo dõi, nhận định thì thấy số liệu về những nội dung tìm hiểu đầu năm đã khác như sau:

Tổng số	Nội dung tìm hiểu	Số lượng	Tỉ lệ
32	1) Học sinh chưa tự giác học bài cũ.	4	12.5
	2) Học sinh viết chữ sai lỗi nhiều, chưa đẹp.	3	15.6
	3) Học sinh học chưa chú ý, tiếp thu chậm.	1	3.1
	4) Học sinh nói trống không, chưa lễ phép.	0	0
	5) Học sinh còn quậy phá, chọc bậy, đánh bạn.	0	0
	6) Học sinh chưa có trang phục đầy đủ.	0	0
	7) Học sinh còn trộm, tự ti, rụt rè.	2	6.2
	8) Học sinh hay quên vở, sách, đồ dùng,...	2	6.2

Ngoài số liệu khảo sát trên, lớp còn có những thành tích nổi bật sau:

- Không còn tình trạng mâu thuẫn, xích mích trong lớp. Các em biết vâng lời làm theo và làm đúng với lời chỉ bảo của cô giáo, trong lớp không còn tình trạng mất trật tự mà chú ý nghe cô giáo giảng bài. Các em biết thương yêu giúp đỡ lẫn nhau trong học tập, trong lao động và cả trong sinh hoạt hàng ngày, luôn làm tốt mọi công việc được giao. Tham gia tích cực các hoạt động tập thể của trường, lớp. Biết nhắc nhở nhau giữ gìn, bảo vệ của công và hoàn thành các kế hoạch học tập.

- Cảnh quan lớp học được cải thiện hoàn toàn, bồn hoa cây cảnh được bố trí khoa học, các em thường xuyên chăm sóc, cắt tỉa đẹp mắt tạo cho môi trường luôn

xanh, sạch đẹp và an toàn. Cách trang trí lớp học tạo sự gần gũi với các em, tạo nên động lực cho các em học tập, thi đua, vì thế nên mỗi học sinh của Lớp 3D đều xác định “mỗi ngày đến trường là một ngày vui”.

KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

Qua quá trình làm công tác chủ nhiệm, tôi nhận thấy học sinh lớp 3 rất năng động, ham học hỏi, tìm tòi cái mới vì vậy tôi luôn cố gắng phấn đấu để các em hứng thú, chủ động trong học tập và tích cực tham gia các phong trào do trường lớp tổ chức.

Lớp 3 là giai đoạn giữa của bậc tiểu học, các em bắt đầu chuyển từ hình thức vui chơi sang học tập là chủ yếu vì vậy các em còn e ngại, rụt rè nên giáo viên chủ nhiệm là người thầy, người bạn để cùng các em vượt qua khó khăn. Thông qua đó góp phần giúp các em học tập tốt hơn, trở thành con ngoan, trò giỏi, công dân tốt. Hiểu được tầm quan trọng nên tôi phải cố gắng nỗ lực hết sức mình để hoàn thành tốt nhiệm vụ đã được giao.

Để trở thành giáo viên giỏi về chuyên môn, hiểu được tâm lý các em thì tôi phải ứng xử các tình huống sư phạm thật khéo, tế nhị để các em học tập theo vì giáo viên là hình mẫu mà học sinh hướng đến.

Là một nhà sư phạm thì mỗi giáo viên cần có tâm huyết với nghề, tinh thần trách nhiệm cao với công việc và hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao để hiệu quả giáo dục được nâng lên.

Qua việc xây dựng lớp học hạnh phúc tôi nhận thấy rằng: “Hãy yêu thương học trò bằng tất cả trái tim và tấm lòng nhân ái của mình, hãy lan tỏa cho các con niềm tin và tình yêu vào cuộc sống, vào tương lai bằng chính những ứng xử đầy nhân văn của mình, hãy làm cho mỗi ngày đến trường của các con đều là ngày vui. Khi ấy

niềm vui không chỉ bó hẹp dưới mái trường, mà còn lan tỏa, song hành cùng gia đình hạnh phúc, xã hội hạnh phúc”.

2. Khuyến nghị

Để nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm lớp trong trường Tiểu học nói chung và đặc biệt là lớp 3, tôi xin đề xuất một số khuyến nghị như sau:

Đối với giáo viên: Muốn xây dựng một lớp có nề nếp tốt thì trước hết đòi hỏi người giáo viên chủ nhiệm đặc biệt là giáo viên Tiểu học phải có kiến thức vững chắc, phải có kỹ năng sư phạm, phải biết giao tiếp, hiểu được đặc điểm tâm sinh lý của trẻ để nhanh chóng đi vào thế giới tâm hồn của trẻ thơ một cách hấp dẫn dễ dàng. Vậy người giáo viên phải thực sự yêu nghề mến trẻ, coi các em như chính con em của mình. Đồng thời phải là tấm gương sáng cho học sinh noi theo, thực sự là người cha, người mẹ trong việc giáo dục giáo dưỡng.

Không những thế mà giáo viên chủ nhiệm phải có kế hoạch cụ thể cho từng tuần, từng tháng và cho cả năm học. Phải xây dựng đội ngũ cán sự cốt cán rèn ý thức tự quản tốt cho học sinh. Giáo viên cần phải nắm bắt được hoàn cảnh gia đình của từng em và đặc điểm tâm sinh lý của từng em để có biện pháp giáo dục học sinh, hướng các em đi vào nề nếp tốt.

Luôn luôn gần gũi với học sinh, vừa là cô, vừa là cha mẹ, cũng có lúc phải đóng vai là bạn của các em. Ngoài ra còn phải kết hợp chặt chẽ với phụ huynh, phối hợp với các ban ngành đoàn thể trong nhà trường, địa phương, ban điều hành nhằm thắt chặt mối quan hệ giữa gia đình với nhà trường và xã hội.

Đối với cha mẹ học sinh: Cần quan tâm hơn nữa tới việc tự học, tự rèn và thái độ đạo đức của các em ở nhà nhiều hơn nữa. Ngoài ra cần phải kiểm tra sát sao việc tự học, tự rèn ở nhà của các em. Phối hợp chặt chẽ cùng với giáo viên chủ nhiệm và nhà trường trong việc đôn đốc, giúp đỡ và quản lý con em mình.

Đối với nhà trường: Tham mưu cùng các cấp chính quyền địa phương và tạo mọi điều kiện giúp đỡ về vật chất và tinh thần động viên cho những em học có hoàn cảnh khó khăn, học sinh khuyết tật để các em được đến lớp, đến trường cùng các

bạn. Hỗ trợ các trang thiết bị và môi trường giảng dạy, học tập vui chơi thân thiện nhất với học sinh và giáo viên. Tổ chức các hoạt động tập thể, trải nghiệm để gắn kết sự đoàn kết, gắn bó giữa học sinh với học sinh, học sinh với giáo viên.

Đối với phòng giáo dục: Tham mưu tổ chức các chuyên đề nâng cao chất lượng công tác chủ nhiệm để giáo viên các trường giao lưu, học hỏi và chia sẻ kinh nghiệm quản lý lớp học, xử lý các tình huống sư phạm, mối liên hệ giữa giáo viên với phụ huynh học sinh...

Tôi xin chân thành cảm ơn!

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Tài liệu tăng cường năng lực làm công tác giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường tiểu học - Nhà xuất bản giáo dục Việt Nam.
2. Tài liệu Giáo dục kỹ năng sống trong các môn học ở tiểu học - Nhà xuất bản giáo dục.
3. TH7 - Xây dựng môi trường học tập thân thiện.
4. TH1 - Một số vấn đề về tâm lý học dạy học ở tiểu học (21/3/2016).
5. Báo Giáo dục và Thời đại.
6. Thầy cô hạnh phúc sẽ thay đổi thế giới – Nhà xuất bản Hà Nội.