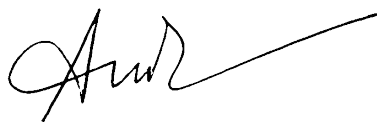


THÔNG TIN CHUNG VỀ SÁNG KIẾN

1. Tên sáng kiến: Một số biện pháp đổi mới công tác quản lý, chỉ đạo góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trong trường Tiểu học
2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Công tác quản lý, chỉ đạo
3. Họ và tên tác giả: Lương Thị Lan Anh
Ngày tháng/năm sinh: ngày 27 tháng 6 năm 1975
Trình độ chuyên môn: Đại học Tiểu học
Chức vụ, đơn vị công tác: Hiệu trưởng trường Tiểu học Hoàng Diệu
Điện thoại: 0988 646 036
4. Đơn vị áp dụng sáng kiến kinh nghiệm lần đầu: Trường Tiểu học Hoàng Diệu
- Điện thoại: 02203 715 124
5. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:
 - + Cán bộ quản lý trường Tiểu học phải nắm vững tình hình thực tế của nhà trường, của địa phương; Cần chủ động, tích cực, tâm huyết trong công tác quản lý chỉ đạo nhà trường;
 - + Đội ngũ giáo viên đoàn kết, thống nhất cao.
 - + Cha mẹ học sinh phối hợp chặt chẽ với nhà trường.
 - + Địa phương quan tâm tới công tác giáo dục của nhà trường.
6. Thời gian áp dụng sáng kiến lần đầu: Năm học 2021 – 2022.
7. Cam kết không sao chép bản quyền: Tôi xin cam kết sáng kiến của tôi không sao chép bản quyền, nếu vi phạm tôi hoàn toàn chịu trách nhiệm.

TÁC GIẢ



Lương Thị Lan Anh

**XÁC NHẬN CỦA ĐƠN VỊ
ÁP DỤNG SÁNG KIẾN**

PHẦN 1. TÓM TẮT SÁNG KIẾN

1. Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến

Hiện nay đất nước ta đang tiến hành công cuộc đẩy mạnh công nghiệp hóa - hiện đại hóa đất nước. Giáo dục đào tạo thực sự là quốc sách hàng đầu. Vì vậy cần phải nâng cao chất lượng giáo dục Tiểu học, khắc phục những tồn tại hạn chế trong giáo dục trong đó đòi hỏi phải đổi mới công tác lãnh đạo, quản lý.

Xác định rõ ý nghĩa, tầm quan trọng của việc đổi mới trong công tác lãnh đạo, quản lý nhà trường, tôi mạnh dạn nghiên cứu và áp dụng sáng kiến “Một số biện pháp đổi mới công tác lãnh đạo, quản lý góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trong trường Tiểu học” và bước đầu đã có kết quả khả quan.

2. Điều kiện, thời gian, đối tượng áp dụng sáng kiến

- Điều kiện:

- + Đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên đoàn kết, thống nhất cao.
- + Cha mẹ học sinh phối hợp chặt chẽ với nhà trường, quan tâm tới con em mình.
- + Địa phương quan tâm tới công tác giáo dục của nhà trường.

- Thời gian: Áp dụng từ năm học 2021-2022.

- Đối tượng áp dụng sáng kiến: Cán bộ quản lý các trường Tiểu học.

3. Nội dung sáng kiến

+ Tính mới, tính sáng tạo của sáng kiến: Trong sáng kiến này tôi đã đưa ra 11 biện pháp cụ thể để thực hiện đổi mới công tác lãnh đạo, quản lý trong trường Tiểu học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, đó là: Nâng cao tư tưởng, nhận thức chính trị cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên; Chỉ đạo áp dụng các phương pháp, kĩ thuật dạy học tích cực vào giảng dạy; Chỉ đạo định hướng giáo dục STEM, STEAM vào giảng dạy; Quản lý chỉ đạo thông qua việc tăng cường kiểm tra giáo viên, đánh giá hoạt động đổi mới phương pháp dạy học; Quản lý, chỉ đạo đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh; Chỉ đạo việc bồi dưỡng học sinh năng khiếu và giúp đỡ học sinh tiếp thu chậm các môn học; Chỉ đạo đẩy mạnh chuyển đổi số trong quản lý chỉ đạo và tổ chức dạy học; Xây dựng đội ngũ ý thức tự bồi

duỡng; Phân công lao động hợp lý; Làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục; Phát huy vai trò cá nhân cán bộ quản lý, đổi mới phong cách lãnh đạo.

+ Sáng kiến đã mang lại lợi ích thiết thực: Chất lượng giáo dục của nhà trường có nhiều tiến bộ và đạt kết quả cao được cha mẹ học sinh, nhân dân và lãnh đạo địa phương tin tưởng, được cấp trên ghi nhận.

+ Khả năng áp dụng của sáng kiến:

Có thể áp dụng rộng rãi trong quá trình lãnh đạo, quản lý tại các trường Tiểu học trong huyện mang lại hiệu quả cao trong công tác giáo dục.

4. Khẳng định giá trị, kết quả đạt được của sáng kiến

- Sáng kiến giúp cán bộ quản lý có cái nhìn toàn diện, quản lý chỉ đạo đồng bộ các hoạt động trong nhà trường thông qua các biện pháp đổi mới công tác lãnh đạo, quản lý góp phần quan trọng nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường.

- Sáng kiến giúp cán bộ quản lý phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh tạo sự đổi mới toàn diện không chỉ trong công tác lãnh đạo, quản lý của hiệu trưởng mà cả trong công tác giáo dục của giáo viên và phương pháp học tập của học sinh mang lại những chuyển biến tích cực về chất lượng giáo dục.

5. Đề xuất, kiến nghị để thực hiện áp dụng hoặc mở rộng sáng kiến

Sáng kiến được áp dụng tại đơn vị từ đầu năm học 2021 – 2022 đến nay bước đầu có hiệu quả đáp ứng xu thế đổi mới mục tiêu giáo dục hiện nay. Tạo môi trường giáo dục thuận lợi giúp giáo viên tích cực đổi mới phương pháp giáo dục; phù hợp tâm sinh lý học sinh giúp các em có cơ hội thể hiện, bộc lộ phẩm chất và phát triển năng lực phù hợp góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường.

Từ những kết quả nói trên kính đề nghị các cấp quản lý thẩm định tạo điều kiện thuận lợi để sáng kiến được áp dụng rộng rãi trong công tác lãnh đạo, quản lý của cán bộ quản lý ở các trường Tiểu học trong huyện.

PHẦN 2. MÔ TẢ SÁNG KIẾN

1. Hoàn cảnh nảy sinh sáng kiến

Trong thời kì hội nhập quốc tế hiện nay, nguồn lực con người Việt Nam trở nên có ý nghĩa vô cùng quan trọng, quyết định sự thành công của công cuộc phát triển đất nước. Đại hội XIII của Đảng nhấn mạnh: “Tạo đột phá trong đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Tiếp tục đổi mới đồng bộ mục tiêu, nội dung, chương trình, phương thức, phương pháp giáo dục và đào tạo theo hướng hiện đại, hội nhập quốc tế, phát triển con người toàn diện, đáp ứng những yêu cầu mới của phát triển kinh tế - xã hội, khoa học và công nghệ, thích ứng với cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư”. Giáo dục ngày càng có vai trò và nhiệm vụ quan trọng trong việc xây dựng thế hệ người Việt Nam mới, đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội. Đảng và nhà nước ta luôn quan tâm và chú trọng đến giáo dục, coi Giáo dục đào tạo là quốc sách hàng đầu. Trong hệ thống giáo dục quốc dân, bậc Tiểu học là bậc nền tảng, nó có ý nghĩa vô cùng quan trọng là bước đầu hình thành nhân cách con người cũng là bậc học nền tảng nhằm giúp học sinh hình thành những cơ sở ban đầu cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản để học sinh tiếp tục học bậc trung học cơ sở. Vì vậy cần phải nâng cao chất lượng giáo dục Tiểu học, khắc phục những tồn tại hạn chế trong giáo dục trong đó đòi hỏi phải đổi mới công tác lãnh đạo, quản lý.

Xác định rõ ý nghĩa, tầm quan trọng của việc đổi mới trong công tác lãnh đạo, quản lý nhà trường, tôi mạnh dạn nghiên cứu và áp dụng sáng kiến “Một số biện pháp đổi mới công tác lãnh đạo, quản lý góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trong trường Tiểu học”.

2. Cơ sở lý luận của vấn đề

Như chúng ta đã biết, thay đổi cái cũ lạc hậu, bằng cái mới phù hợp thực tiễn là tất yếu trong quá trình phát triển. Không đổi mới, thì không thể phát triển được. Đổi mới công tác lãnh đạo, quản lý đòi hỏi người quản lý không những đổi mới cách nghĩ, cách làm mà người quản lý phải biết cách tạo điều kiện cho cái mới phát huy hiệu quả. Người quản lý còn phải biết phân biệt, nhìn ra cái

mới, quản lý được sự đổi mới và phát huy tác dụng. Chính vì thế, để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường thì việc đầu tiên đòi hỏi người quản lý trường học phải có phương thức lãnh đạo, quản lý sao cho phù hợp với tình hình thực tế khách quan. Từ những phân tích, tìm ra những hình thức, biện pháp nào còn hiệu quả, những biện pháp nào hạn chế và những biện pháp nào không còn tác dụng thậm chí còn phản tác dụng để cải tiến hoặc thay thế toàn bộ nhằm nâng cao hiệu quả của nó đối với công tác lãnh đạo, quản lý trong nhà trường nói chung và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện nói riêng. Ta cũng cần xác định rõ đổi mới công tác lãnh đạo, quản lý không có nghĩa là vứt bỏ tất cả những gì đã và đang làm từ trước tới nay để thay bằng một cái gì đó hoàn toàn mới, mà ta chỉ cần thay những gì không còn phù hợp hoặc ít tác dụng, ít hiệu quả bằng những gì có tác dụng hiệu quả hơn. Chúng ta cũng cần nắm rõ những biện pháp mới đưa vào, có những biện pháp trước đây đã có nhưng ta chưa biết cách thực hiện, hoặc chưa có điều kiện thực hiện, nay ta mới có điều kiện áp dụng thì cũng chính là ta đang thực hiện đổi mới công tác lãnh đạo, quản lý.

Đổi mới công tác lãnh đạo, quản lý thực sự là việc lựa chọn các giải pháp, biện pháp lãnh đạo, quản lý sao cho phù hợp với tình hình thực tế hiện tại. Biết tận dụng và khai thác tối đa những phương tiện hiện đại, khoa học kỹ thuật hiện đại vào công tác quản lý nhằm nâng cao hiệu quả. Người quản lý của một nhà trường có biện pháp lãnh đạo, quản lý phù hợp với trường mình thì công tác lãnh đạo, quản lý ở đó sẽ tốt, phong trào sẽ từng bước đi lên và chất lượng giáo dục ở đơn vị đó sẽ tốt và bền vững hoặc ngược lại.

Đổi mới công tác lãnh đạo, quản lý không phải là chỉ ở người cán bộ quản lý, mà sự đổi mới đó phải được mọi thành viên trong nhà trường thực hiện một cách tự giác trong mọi việc làm, mọi thời điểm. Đổi mới từ những việc làm bình thường hàng ngày, hàng tuần, hàng tháng ở tất cả mọi người.

3. Thực trạng của vấn đề

Thực trạng của nhà trường năm 2022 – 2023 và những năm học trước có những thuận lợi và khó khăn sau:

3.1. Thuận lợi

- Địa phương đạt chuẩn nông thôn mới và phần đầu đạt chuẩn nông thôn mới nâng cao năm 2023. Đảng bộ và nhân dân quan tâm sâu sát đến sự nghiệp giáo dục, tạo điều kiện về CSVC nhà trường tương đối đầy đủ để đáp ứng việc dạy học 2 buổi/ngày.

- Đội ngũ cán bộ quản lý, cán bộ giáo viên nhiệt tình có tinh thần trách nhiệm cao, năng lực chuyên môn tương đối đồng đều. Tập thể nhà trường đoàn kết nhất trí có tinh thần tự giác giúp đỡ nhau hoàn thành nhiệm vụ được giao.

- Đa số học sinh chăm, ngoan có ý thức và nề nếp học tập tốt.

- Kinh tế phát triển nên phụ huynh có điều kiện quan tâm, chăm lo đến việc học tập của con em mình.

3.2. Khó khăn

- Đội ngũ giáo viên người địa phương ít, nhiều giáo viên nhà ở xa. Một số đồng chí giáo viên trẻ con còn nhỏ.

- Năng lực chuyên môn của giáo viên chưa đồng đều, việc tiếp cận phương pháp dạy học mới của một số giáo viên còn chậm. Việc ứng dụng CNTT và sử dụng các phần mềm trong dạy học một số giáo viên còn hạn chế.

- Một số học sinh chưa cố gắng trong học tập, gia đình chưa quan tâm, còn phó mặc cho nhà trường.

- Đại dịch Covid-19 ảnh hưởng tới mọi mặt đời sống XH trong đó có giáo dục. Học sinh có thời gian dài thực hiện học trực tuyến ảnh hưởng tới sức khỏe (bệnh về mắt), nề nếp và chất lượng học tập của các em. Trường còn HS chưa hoàn thành chương trình lớp học phải lưu ban.

- Nguồn ngân sách chi thường xuyên của nhà trường hạn hẹp.

- Cơ sở vật chất nhà trường còn nhiều khó khăn, thiếu các thiết bị dạy học hiện đại (ti vi lớp học), thiếu phòng đa năng và một số phòng chức năng. Một số phòng học đang xuống cấp; Trường chưa có sân thể dục có mái che nên việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm ngoài trời còn phụ thuộc nhiều vào thời tiết.

4. Một số biện pháp đổi mới công tác lãnh đạo, quản lý

4.1 Nâng cao tư tưởng, nhận thức chính trị cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

Cán bộ quản lý là người thực hiện công tác tuyên truyền giáo dục chính trị, tư tưởng, tạo điều kiện cho từng thành viên xác định rõ trọng tâm công việc trong nhà trường. Tập trung xây dựng đội ngũ luôn thể hiện tinh thần, nhận thức đúng đắn, tạo sự đoàn kết thống nhất từ nhận thức đến hành động. Thường xuyên nhắc nhở, giáo dục đội ngũ CB, GV, NV phải không ngừng xây dựng khối đoàn kết nội bộ, đảm bảo nhà trường là một tập thể thống nhất về ý chí và hành động, tất cả vì nhà trường, vì học sinh, vì sự nghiệp giáo dục.

Giáo viên cần có phẩm chất chính trị, tư tưởng vững vàng, đạo đức lối sống lành mạnh, phải là tấm gương sáng cho học sinh noi theo, được cha mẹ học sinh tin tưởng, quý mến. Vì vậy cần bồi dưỡng cho giáo viên lòng yêu nghề, yêu trẻ, lòng nhân ái, chống biểu hiện bàng quan hoặc thương mại hóa dạy học, gắn việc bồi dưỡng lí tưởng nghề nghiệp với bồi dưỡng phẩm chất người giáo viên.

Tổ chức học tập quán triệt các văn bản, chỉ đạo đổi mới giáo dục phổ thông của nhà nước, của ngành. Nhà trường thường xuyên tổ chức cho cán bộ, giáo viên được nghe thời sự, trao đổi tọa đàm với đồng nghiệp về các lĩnh vực chuyên môn, cuộc sống. Đồng thời phổ biến đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của nhà nước cũng như của ngành, của địa phương đến toàn thể giáo viên. Triển khai đúng, đầy đủ văn bản hướng dẫn chỉ đạo của các cấp, cập nhật kịp thời các văn bản pháp luật, kiên quyết không để xảy ra tình trạng vi phạm pháp luật, vi phạm đạo đức nhà giáo.

Thông qua việc tổ chức kỷ niệm các ngày lễ lớn của đất nước, giáo dục đội ngũ về truyền thống anh hùng bất khuất của dân tộc trong công cuộc kháng chiến bảo vệ và giữ gìn đất nước. Từ đó, kêu gọi toàn thể CB, GV, NV có trách nhiệm kế thừa và phát huy một cách xứng đáng truyền thống của dân tộc.

Tăng cường giáo dục đội ngũ thực hiện nghiêm chỉnh các quy định về đạo đức nhà giáo; thực hiện nghiêm chỉnh những hành vi giáo viên không được làm. Luôn gương mẫu, coi trọng việc rèn luyện phẩm chất đạo đức, lối sống nhà giáo, đề cao lòng tự trọng nhà giáo.

Chỉ đạo cán bộ, giáo viên, nhân viên tham gia đầy đủ, nghiêm túc các buổi học tập chuyên đề của địa phương, sau buổi học tập thực hiện viết thu hoạch gửi về nhà trường.

4.2. Chỉ đạo áp dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực vào giảng dạy

Tập huấn giúp giáo viên hiểu và nắm được phương pháp dạy học tích cực không phải là một phương pháp dạy học cụ thể mà là một khái niệm bao gồm nhiều phương pháp, hình thức, kỹ thuật khác nhau. Phương pháp dạy học tích cực là cách thức hoạt động của thầy và trò nhằm tích cực hoá hoạt động học tập và phát triển tính sáng tạo của người học. Trong đó các hoạt động học tập được tổ chức, định hướng bởi giáo viên, người học không thụ động chờ đợi mà tự lực tích cực tham gia vào quá trình tìm kiếm, khám phá, phát hiện kiến thức, vận dụng kiến thức để giải quyết các vấn đề thực tiễn, qua đó lĩnh hội nội dung học tập và phát triển năng lực sáng tạo.

Kỹ thuật dạy học là những biện pháp, cách thức hành động của giáo viên và học sinh trong các tình huống hoạt động nhằm thực hiện giải quyết một nhiệm vụ, nội dung cụ thể.

Để đáp ứng các phương pháp, kỹ thuật trong dạy học đạt hiệu quả, tích cực hoá học sinh, ngoài việc tuân thủ các quy trình mang tính đặc trưng của phương pháp, kỹ thuật dạy học còn đòi hỏi sự linh hoạt, sáng tạo và nghệ thuật sư phạm của người giáo viên. Một phương pháp dạy học nào đó tự nó không tích cực hay tiêu cực. Đồng thời phương pháp nào cũng gắn liền với người sử dụng nó. Cho nên, một phương pháp dạy học có phát huy được tính tích cực học tập của học sinh hay không còn tùy thuộc vào năng lực của người giáo viên sử dụng nó. Tức là bất kỳ cách thức tổ chức dạy học nào được thực hiện khiến các em có những vận động trí tuệ, cảm xúc đều là phương pháp dạy học tích cực. Vận dụng các phương pháp dạy học thế nào, phát huy được tính tích cực của học sinh hay không và phát huy đến mức độ nào là tùy thuộc rất lớn vào trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, vào khả năng tổ chức học sinh hoạt động học tập của giáo viên.

Chỉ đạo giáo viên dựa vào mục tiêu bài học để thiết kế, tổ chức các hoạt động học tập của học sinh, giáo viên phải sử dụng linh hoạt các phương pháp, kỹ thuật dạy học. Đặc biệt là phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực. Trong một bài học, giáo viên có thể vận dụng linh hoạt nhiều phương pháp dạy học tích cực. Tuy nhiên, để vận dụng kỹ thuật dạy học tích cực vào bài học thì giáo viên phải chọn lựa. Một bài học có thể vận dụng một hoặc hai hoặc hơn hai kỹ thuật dạy học để tạo điểm nhấn cho bài học.

Một số kỹ thuật dạy học tích cực như kỹ thuật khăn trải bàn, kỹ thuật các mảnh ghép, kỹ thuật phòng tranh, động não, tia chớp, chia sẻ nhóm đôi, trình bày một phút, kỹ thuật hỏi chuyên gia, dạy học theo sơ đồ KWL và sơ đồ tư duy, áp dụng học thông qua chơi vào các tiết dạy đảm bảo cho học sinh được vui vẻ, được trải nghiệm, được tương tác xã hội, được tham gia tích cực và có ý nghĩa.

Khuyến khích sử dụng hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực như: phương pháp vấn đáp, phương pháp trò chơi, phương pháp đặt và giải quyết vấn đề, phương pháp hợp tác theo nhóm, phương pháp đóng vai, phương pháp Bàn tay nặn bột, phương pháp dạy học theo dự án... Vận dụng các phương pháp một cách linh hoạt sao cho phù hợp với đối tượng, nội dung bài học; bồi dưỡng tình cảm hứng thú, tinh thần chủ động, thái độ tích cực trong học tập của học sinh; hướng dẫn học sinh sử dụng hợp lý SGK ở nhà cũng như trên lớp.

4.3. Chỉ đạo định hướng giáo dục STEM, STEAM vào giảng dạy

Trong thời đại công nghệ phát triển như hiện nay, việc giáo dục học sinh Tiểu học tiếp cận STEM, STEAM sẽ giúp xây dựng những nền tảng kiến thức, kỹ năng cần thiết phát triển toàn diện về phẩm chất, năng lực học sinh.

Từ đầu năm học lãnh đạo nhà trường chỉ đạo tổ chuyên môn tổ chức cho giáo viên nghiên cứu chương trình môn học để đề xuất thực hiện các bài học STEM/STEAM trong các môn học thuộc lĩnh vực STEM/STEAM, từ đó đưa ra trong sinh hoạt tổ chuyên môn lựa chọn, quyết định phân công thành viên trong tổ xây dựng bài học STEM/STEAM và tổng hợp thành kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục từ các khối lớp.

Tổ chức chuyên đề giáo dục STEM, STEAM vào giảng dạy quy mô toàn trường.

Chỉ đạo giáo viên dạy chuẩn bị thiết kế kế hoạch cho mỗi bài học STEM. Giáo viên phải lựa chọn được vấn đề có trong thực tế để gắn với nội dung của bài học. Lựa chọn những vấn đề mang tính thời sự, phù hợp với lứa tuổi học sinh. Kế hoạch bài học chú trọng đến trải nghiệm, thực hành. Bài giảng phải giúp học sinh thấy được khoa học gắn với cuộc sống, khoa học gần gũi và có thể nhận diện được. Giáo viên tăng cường tổ chức hoạt động theo nhóm để phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác cho học sinh nhưng phải chỉ rõ nhiệm vụ và sản phẩm cụ thể của mỗi học sinh trong nhóm.

Hình thức tổ chức bài học STEM/STEAM có thể linh hoạt, kết hợp các hoạt động trong và ngoài lớp học, nhưng cần bảo đảm mục tiêu dạy học của phần nội dung kiến thức trong chương trình.

Giáo viên không cầm tay chỉ việc. Sản phẩm thất bại cũng là một kết quả. Điều giá trị nhất học sinh học được chính là cách giải thích nguyên nhân đã dẫn đến sai lầm cũng như kinh nghiệm để làm ra được một sản phẩm đáp ứng tiêu chí đặt ra. Nếu có nhiều nhóm học sinh không thành công thì điều đó cũng cần được giáo viên ghi nhận như một hiện tượng bình thường, chứ không nên xem đây là sự thất bại trong dạy học.

Thực hành là yếu tố quan trọng nhất để đánh giá hiệu quả của giáo dục STEM. Muốn hiểu và học tốt được STEM, học sinh cần vận dụng các kiến thức học được vào thực tế. Chính vì vậy, cán bộ quản lý phải chỉ đạo giáo viên cần chú trọng vào chương trình giảng dạy để học sinh có thể được trải nghiệm thực hành một cách có hiệu quả nhất.

Trong trường, ngoài các câu lạc bộ bóng đá, cờ vua, câu lạc bộ Tiếng Anh,... lãnh đạo nhà trường cần chỉ đạo thành lập các Câu lạc bộ STEM/STEAM hay tổ chức Ngày hội STEM/STEAM cũng khuyến khích học

sinh tham gia sáng tạo các sản phẩm khoa học – công nghệ để ứng dụng vào thực tiễn.

4.4. Quản lí chỉ đạo thông qua việc tăng cường kiểm tra giáo viên, đánh giá hoạt động đổi mới phương pháp dạy học

Kiểm tra là một trong bốn nội dung, chức năng của người cán bộ quản lý trong công việc quản lý nhà trường. Kiểm tra là vũ khí, là động lực cho sự phát triển. Trong nhà trường, thực hiện thường xuyên công tác kiểm tra chính là nhắc nhở mọi người làm việc đúng, đồng thời phát hiện kịp thời những mặt tốt để phát huy, tìm ra những mặt còn hạn chế để khắc phục.

Ngoài công tác kiểm tra của Phòng giáo dục và Sở GD&ĐT, nhà trường sẽ tiến hành kiểm tra việc thực hiện công tác đổi mới phương pháp dạy học thông qua kiểm tra hồ sơ chuyên môn, kiểm tra chuyên môn nghiệp vụ, kiểm tra đột xuất các tiết dạy, kiểm tra chất lượng đề kiểm tra, kết quả kiểm tra...

Để việc kiểm tra có tác dụng thiết thực, đúng mục đích, đầu năm học nhà trường thông qua dự thảo kế hoạch để mọi người thảo luận, thống nhất rồi mới thực hiện.

Xây dựng kế hoạch kiểm tra chuyên môn, kiểm tra chuyên đề giáo viên từ đầu năm học và thực hiện xuyên suốt các tháng trong năm. Tổ chuyên môn tiến hành kiểm tra thường xuyên hàng tháng và báo cáo kết quả cho lãnh đạo nhà trường tại các buổi họp.

Ngoài kiểm tra theo lịch cần chú trọng việc kiểm tra đột xuất, nhất là dự giờ đột xuất và việc thực hiện quy chế chuyên môn.

Tăng cường công tác dự giờ, góp ý về các biện pháp đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá.

Kiểm tra việc đánh giá, nhận xét học sinh của giáo viên vào cuối mỗi học kỳ.

Cuối học kỳ, cuối mỗi năm học tổ chức sơ kết, tổng kết, đánh giá việc triển khai thực hiện kế hoạch nhằm điều chỉnh những hạn chế, phát huy những điểm mạnh trong thời gian tới.

Kết quả đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh là một trong những tiêu chí để đánh giá xếp loại chuẩn nghề nghiệp giáo viên vào cuối năm học.

Sử dụng kết quả kiểm tra để nhắc nhở, tư vấn rút kinh nghiệm những giáo viên chưa tốt hoặc có thiếu sót trong quá trình công tác. Đồng thời tuyên dương, khích lệ những cá nhân làm tốt từ đó nhân rộng điển hình.

4.5. Quản lí, chỉ đạo đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh

Thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh, thể hiện ở các hình thức kiểm tra đánh giá đều hướng tới phát triển phẩm chất và năng lực học sinh theo đặc thù từng môn học. Chú ý việc phân tích kết quả kiểm tra, so sánh kết quả kiểm tra giữa các lớp, qua đó điều chỉnh hoạt động giảng dạy và học tập.

Tiếp tục thực hiện có hiệu quả việc ra đề kiểm tra theo ma trận chung cho các loại bài kiểm tra riêng và chung. Thực hiện nghiêm túc và hiệu quả quy trình ra đề.

Nâng cao chất lượng đề kiểm tra thông qua việc thiết lập ma trận đề, bám sát yêu cầu cần đạt. Đối với khối lớp 4,5 đề kiểm tra phải ở 4 mức độ “Biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng linh hoạt sáng tạo”; Đối với lớp 1,2,3 ở 3 mức độ theo thông tư 27 “Nhận biết, kết nối, vận dụng”.

Kết hợp một cách hợp lý giữa tự luận và trắc nghiệm giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong mỗi đề kiểm tra; tăng cường rèn luyện kỹ năng thực hành, trải nghiệm cho học sinh đối với các môn học.

Đối với môn Tiếng Anh cần thực hiện nghiêm túc tinh thần dạy học Tiếng Anh theo chương trình của Bộ GD&ĐT quy định.

Thực hiện việc chấm bài, trả bài nghiêm túc. Chấm bài không bỏ sót lỗi, có lời nhận xét cụ thể, động viên sự cố gắng tiến bộ và những thiếu sót, biện pháp khắc phục cho học sinh. Trả bài phải giúp học sinh thấy được nguyên nhân thiếu sót. Cho điểm kết hợp giữa đánh giá kết quả bài làm với theo dõi sự tiến bộ của học sinh qua kết quả đánh giá thường xuyên.

Chỉ đạo giáo viên phải xác định được năng lực đầu ra cần đạt của mỗi tiết học hay chủ đề, khối lớp sau khi giảng dạy nhằm tiến hành kiểm tra đánh giá đúng thực chất.

Việc kiểm tra, đánh giá không chỉ là việc xem học sinh học được cái gì mà quan trọng hơn là biết học sinh học như thế nào, có biết vận dụng không.

4.6. Chỉ đạo việc bồi dưỡng học sinh năng khiếu và giúp đỡ học sinh tiếp thu chậm các môn học

Căn cứ kết quả học tập, rèn luyện của HS cuối năm học trước kết hợp với kết quả khảo sát đầu năm, cán bộ quản lý chỉ đạo tổ chuyên môn, giáo viên chịu trách nhiệm có kế hoạch và biện pháp bồi dưỡng học sinh năng khiếu và giúp đỡ học sinh chậm tiếp thu. Giáo viên phân đối tượng học sinh, tìm hiểu nguyên nhân học sinh nhận thức, tính toán chậm để có biện pháp giảng dạy và giáo dục phù hợp, nâng dần chất lượng giáo dục bằng nhiều hình thức.

Xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp, cải tiến phương pháp dạy học theo đối tượng học sinh, quan tâm và kịp thời giúp đỡ học sinh nhận thức, tính toán chậm bằng cách giao việc phù hợp, nâng dần, động viên, tạo cơ hội cho học sinh hòa nhập với tập thể. Cũng như quan tâm, giúp đỡ học sinh nhận thức, tính toán chậm, công tác bồi dưỡng học sinh năng khiếu cũng là một trong những công tác mũi nhọn của nhà trường. Giáo viên cần chuẩn bị riêng cho những học sinh này bài tập, câu hỏi mở rộng phù hợp với năng lực của các em. Trong quá trình dạy học giáo viên phải hết sức chú ý và giao việc phù hợp cho học sinh mới phát triển phẩm chất, năng lực của các em. Tạo điều kiện cho các em HS năng khiếu được tham gia sinh hoạt các câu lạc bộ theo sở thích, năng khiếu của các em. Khuyến khích các em tự nguyện tham gia các cuộc giao lưu trải nghiệm, các cuộc thi trực tiếp hoặc trên mạng như cuộc thi “Đại sứ văn hoá đọc”, giải Cờ vua cấp huyện, Tiếng Anh qua mạng, Trạng nguyên Tiếng Việt, Trạng nguyên toàn tài...

4.7. Chỉ đạo đẩy mạnh chuyển đổi số trong quản lý chỉ đạo và tổ chức dạy học

Với sự phát triển không ngừng của công nghệ, chuyển đổi số có vai trò quan trọng trong cuộc cách mạng công nghiệp 4.0. Việc chuyển đổi số trong giáo dục thành công sẽ giúp thay đổi nhận thức nhanh nhất, mang lại hiệu quả, tiết kiệm chi phí, góp phần thúc đẩy tiến trình xây dựng Xã hội số. Có hai nội dung chính cần tập trung trong việc chuyển đổi số, đó là: Chuyển đổi số trong quản lý và chuyển đổi số trong dạy, học, kiểm tra, đánh giá.

Từ năm học 2019 – 2020 đến năm học 2021 - 2022 đại dịch Covid -19 bùng phát làm xáo trộn việc dạy học của nhà trường. Dạy học trực tuyến là cơ hội thay đổi nhận thức, kỹ năng chuyển đổi số của đội ngũ cán bộ, giáo viên nhà trường và năng lực số của học sinh. Nhà trường chỉ đạo áp dụng một số giải pháp sau:

Chú trọng công tác thông tin, tuyên truyền, nâng cao nhận thức cho cán bộ giáo viên, CMHS về chuyển đổi số và ứng dụng CNTT vào dạy học. Triển khai thực hiện tốt phong trào thi đua và khuyến khích CB, GV, NV sẵn sàng tham gia vào quá trình chuyển đổi số theo Kế hoạch số 3125/KH-UBND ngày 25/8/2021 của UBND tỉnh và Kế hoạch số 114/KH-UBND ngày 15/9/2021 của UBND huyện Gia Lộc về việc triển khai phong trào thi đua chuyển đổi số giai đoạn 2021-2025.

Đẩy mạnh việc sử dụng hồ sơ, sổ sách điện tử. Lựa chọn và triển khai những ứng dụng, phần mềm hỗ trợ trong công tác quản lý trường học của các đơn vị có uy tín, được cơ quan có thẩm quyền thẩm định và đảm bảo tính liên thông trực tuyến từ trường tới Phòng, Sở để đảm bảo chất lượng quản lý, giám sát.

Tổ chức xây dựng kho tài liệu, học liệu trực tuyến dùng chung, các công cụ hỗ trợ (Phần mềm tương tác, tài liệu trực tuyến, ngân hàng video, v.v) phù hợp với điều kiện của nhà trường.

Tăng cường ứng dụng phương thức trực tuyến để tổ chức họp, hội nghị, hội thảo, hội thi, dự giờ và tổ chức sinh hoạt chuyên môn; bồi dưỡng, tập huấn cho đội ngũ CBQL, giáo viên, nhân viên nhà trường trong điều kiện diễn biến dịch bệnh phức tạp (năm học 2021-2022).

Xây dựng đội ngũ cốt cán về CNTT bồi dưỡng cho đội ngũ CB, GV và nhân viên trong trường ứng dụng thành thạo các phần mềm phục vụ công tác giảng dạy, giáo dục. Đặc biệt quan tâm tổ chức dạy học tốt các tiết thực hành trải nghiệm, phát huy tính tích cực của học sinh trong việc khám phá tri thức mới, củng cố kiến thức đã học, rèn kỹ năng sống, rèn kỹ năng luyện tập thực hành.

Thành lập tổ công nghệ thông tin của nhà trường bao gồm các giáo viên giỏi về công nghệ thông tin, nhanh nhạy trong chuyển đổi số để bồi dưỡng, tập huấn, hướng dẫn cho cán bộ, giáo viên, nhân viên về công nghệ thông tin.

Chỉ đạo cán bộ giáo viên trong nhà trường cần trau dồi kinh nghiệm cũng như trang bị kiến thức về công nghệ thông tin để đáp ứng kịp thời cho công tác giảng dạy và quản lý hồ sơ trên phần mềm trực tuyến.

Nâng cấp hệ thống mạng internet trong nhà trường. Đầu tư thiết bị dạy học hiện đại (ti vi kết nối mạng), sẵn sàng áp dụng công nghệ mới.

Tăng cường truyền thông qua trang thông tin riêng của nhà trường như: Website, Facebook.

Thúc đẩy công tác xã hội hóa giáo dục, tìm nguồn tài trợ, tích cực trang bị cơ sở vật chất và thiết bị hiện đại phục vụ cho ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy và học tập.

4.8. Xây dựng đội ngũ ý thức tự bồi dưỡng thường xuyên

Đứng trước một yêu cầu cấp thiết của Ngành giáo dục hiện nay là đổi mới nội dung và phương pháp giảng dạy học thì vấn đề tự bồi dưỡng, tự nâng cao nhận thức của giáo viên vô cùng quan trọng. Nhận thức về việc đổi mới có thông thì việc thực hiện đổi mới phương pháp mới có hiệu quả. Do đó, việc đổi mới có thành công hay không chính là việc đổi mới tư duy của từng cá nhân giáo viên.

Vì vậy, trong mỗi buổi họp hội đồng sư phạm hoặc sinh hoạt tổ chuyên môn, Ban giám hiệu hoặc tổ, khối trưởng thường xuyên nhắc nhở giáo viên tích cực tự học tập bồi dưỡng, nếu không tự bồi dưỡng nâng cao trình độ, sẽ sớm bị đào thải.

+ Đưa ra các yêu cầu thực hiện đổi mới phương pháp theo hướng phát huy tính tích cực của học sinh vào đánh giá tiết dạy. Sau khi dự giờ, BGH sẽ giúp giáo viên nhận ra những điểm còn thiếu sót, những điểm mạnh cần phát huy. Đồng thời trên cơ sở đó xây dựng tâm lý vững vàng, xây dựng bản lĩnh sư phạm cho giáo viên.

+ Động viên đội ngũ nghiên cứu các tài liệu về đổi mới phương pháp giảng dạy, nội dung chương trình qua các tài liệu tập huấn chương trình GDPT 2018. Tập bồi dưỡng thường xuyên theo các modun...

+ Động viên cán bộ giáo viên tự nguyện đăng ký tham gia các khóa học nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.

+ Động viên, tạo điều kiện cho giáo viên dự giờ đồng nghiệp trong trường và trường ngoài để học tập, trao đổi kinh nghiệm.

+ Động viên giáo viên đủ điều kiện tham gia các cuộc thi giáo viên giỏi cấp trường, cấp huyện...

+ Chỉ đạo các tổ chuyên môn sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học đi sâu vào những nội dung khó, mới, nội dung còn khó khăn vướng mắc. Tạo điều kiện để GV tích cực tự học, tự bồi dưỡng, có kiến thức chuyên môn sâu.

4.9. Phân công lao động hợp lý

Việc phân công lao động cho các thành viên sao cho đúng người đúng việc, mỗi thành viên đều có điểm mạnh, điểm yếu, ta cần phát huy tối đa những ưu điểm đồng thời hạn chế được những tồn tại của từng cá thể để tạo ra sức mạnh tổng thể, có như vậy mới nâng cao được chất lượng công việc được giao.

Phân công phải mang tính ổn định nhưng phải định hướng cho những năm sau, vừa đảm bảo trước mắt vừa phải bảo đảm cho sự phát triển, do đó khi phân công vừa mang tính luân chuyển để bồi dưỡng kế thừa, phải mạnh dạn giao việc cho cán bộ giáo viên trẻ, phân công giáo viên trẻ dạy cùng khối với giáo viên có kinh nghiệm để học tập chuyên môn chuẩn bị lực lượng cho những năm học sau.

Vì vậy trong công tác tổ chức, ngay từ đầu năm học, BGH đã họp và bàn bạc, thống nhất phân công giáo viên chủ nhiệm lớp:

- Khi phân công, Ban giám hiệu cần nắm được điểm mạnh, điểm hạn chế của từng giáo viên để phân công nhiệm vụ cho phù hợp với khả năng, năng lực của từng giáo viên.

- Bố trí trong các tổ khối có giáo viên cốt cán. Xếp lớp, phòng học cũng được nghiên cứu dựa trên yếu tố người có kinh nghiệm kề bên giáo viên mới ra trường, giáo viên kinh nghiệm còn hạn chế để kịp thời kèm cặp, giúp đỡ.

- Tạo mọi điều kiện để cán bộ, giáo viên chủ động tham mưu cho lãnh đạo trường các giải pháp về chuyên môn. Quan tâm đến sự tiến bộ của mỗi thành viên trong trường bằng việc động viên, khích lệ kịp thời.

Một số nguyên tắc cơ bản tôi đã áp dụng khi phân công:

- Cán bộ quản lý cần nắm vững đường lối, chế độ chính sách đối với cán bộ, thực trạng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường để vận dụng linh hoạt, sáng tạo trong việc phân công.

- Đảm bảo tính khoa học, phân công theo đúng chuyên môn được đào tạo.

- Đảm bảo tính vừa sức, đồng đều, công bằng.

- Việc phân công phải xuất phát từ yêu cầu đảm bảo chất lượng giáo dục và quan tâm đến hoàn cảnh, nguyện vọng của cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Có chiến lược xây dựng đội ngũ về số lượng, chất lượng, cơ cấu phù hợp và có tính ổn định tương đối.

- Tin tưởng vào khả năng vươn lên của mỗi người, tránh định kiến, thành kiến.

- Đảm bảo nguyên tắc tập trung, dân chủ, có qui trình phù hợp.

Có được đội ngũ giáo viên vững về chuyên môn nhưng đề tập thể cán bộ giáo viên đồng thuận, tận tâm với nghề, có trách nhiệm và tinh thần tập thể, phối hợp tốt trong công việc thì đòi hỏi người cán bộ quản lý phải hiểu thấu đáo mỗi cá nhân và sử dụng họ một cách thấu tình - đạt lý.

4.10. Làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục

Xã hội hóa giáo dục là vận động toàn xã hội tham gia vào sự nghiệp giáo dục. Xã hội hóa giáo dục không phải chỉ là những đóng góp vật chất mà còn là những đóng góp phi vật chất cho quá trình đổi mới giáo dục. Việc đổi mới công

tác quản lý trong nhà trường cần phải đẩy mạnh công tác xã hội hoá giáo dục. Đây là một biện pháp hữu hiệu để thực hiện mục tiêu quản lý giáo dục, đem lại nguồn sức mạnh tổng hợp giúp cho nhà trường đào tạo cho xã hội nguồn nhân lực phát triển toàn diện.

Trong thời gian qua nhà trường đã đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục và mang lại nhiều chuyển biến đáng kể. Nhà trường đã chủ động đề xuất biện pháp với cấp ủy và chính quyền địa phương, phối hợp với gia đình và xã hội nhằm thống nhất quy mô, kế hoạch phát triển nhà trường nhằm xây dựng cảnh quan, cơ sở vật chất nhà trường. Trên cơ sở kế hoạch chung của nhà trường, xây dựng kế hoạch XHHGD và chỉ đạo thực hiện theo kế hoạch. Trong quá trình thực hiện nhà trường đã thực hiện các việc làm sau:

*** Làm tốt công tác tuyên truyền, cùng chăm lo xây dựng cơ sở vật chất phục vụ đắc lực cho công tác dạy của thầy và học của trò**

Muốn làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục, trước hết việc làm quan trọng và cần thiết nhằm đẩy mạnh cuộc vận động “Xã hội hóa giáo dục” là công tác tuyên truyền trong cán bộ, giáo viên và nhân viên giúp cho mọi người nhận thức rõ ý nghĩa, sự cần thiết phải xây dựng cơ sở vật chất nhà trường, xây dựng trường học theo mô hình trường Tiểu học mới và đặc biệt quan tâm xây dựng mối liên hệ mật thiết giữa các tổ chức đoàn thể của nhà trường với CMHS và các tổ chức đoàn thể xã hội ở địa phương...

+ Đối với lãnh đạo, nhân dân địa phương, mạnh thường quân đóng trên địa bàn:

Nhà trường tạo mối quan hệ, giao tiếp ứng xử tốt với địa phương, các nhà tài trợ.

Xây dựng kế hoạch tuyên truyền, đặc biệt tập trung ở một số thời điểm có ý nghĩa quan trọng.

Tận dụng triệt để các cuộc họp của các ngành có liên quan, tranh thủ thời gian trao đổi về tình hình trường lớp để các đồng chí lãnh đạo hiểu và chia sẻ những khó khăn của nhà trường...

+ Đối với Giáo viên - Nhân viên:

Thông qua các cuộc họp của nhà trường hàng tháng, qua sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn, tôi đã triển khai các chủ trương của Đảng và Nhà nước về việc thực hiện “Xã hội hóa giáo dục”, củng cố các tiêu chí, nội dung “Xây dựng trường học thân thiện - Học sinh tích cực”, thống nhất để cùng nhau xây dựng. Trên cơ sở đó Ban giám hiệu nhà trường xây dựng kế hoạch thực hiện.

+ Đối với cha mẹ học sinh:

Qua cuộc họp Ban đại diện CMHS, họp toàn thể CMHS, nhà trường đưa ra dự thảo kế hoạch xây dựng, cải tạo CSVC để CMHS bàn bạc, đi đến thống nhất. Sau khi thông suốt về chủ trương, CMHS đã hưởng ứng nhiệt tình, khắc phục khó khăn, tích cực thực hiện.

Để tuyên truyền đạt hiệu quả cao hơn nữa, nhà trường tranh thủ vào các ngày lễ, hội trong năm như: khai giảng năm học, tổng kết năm học, ngày Nhà giáo Việt Nam, ngày Tết trung thu... Đây là thời điểm tuyên truyền tốt nhất. Trong thành phần tham dự nhà trường cần mời các vị đại biểu của các cơ quan hữu quan, CMHS cùng dự. Qua đó để mọi người cùng hiểu được một mặt của nội dung chương trình, thấy được kết quả giáo dục học sinh của nhà trường, thấy được những khó khăn của nhà trường và vai trò quan trọng của công tác xã hội hóa giáo dục.

Ngoài ra nhà trường sử dụng hình thức tuyên truyền thông qua Website, Facebook, qua “Đài phát thanh Măng Non” của nhà trường, qua đài truyền thanh của thôn, xã.

*** Làm tốt công tác tham mưu cho lãnh đạo và các cơ quan hữu quan**

Phương châm xây dựng kế hoạch tham mưu của chúng tôi là cụ thể, phù hợp với tình hình địa phương, nhà trường. Tham mưu hiệu quả nhất là bằng chất lượng giáo dục và thành tích nhà trường đạt được. Chất lượng và thành tích của nhà trường có cao thì công tác tham mưu mới có tính thuyết phục. Ngoài ra, để tham mưu hiệu quả, nhà trường còn cần phải tích cực tham gia hoạt động do địa phương tổ chức và mời địa phương cùng tham gia một số hoạt động cùng với

nhà trường để tạo sự gắn kết, cùng lo cho công tác giáo dục. Từ đó, lãnh đạo địa phương có điều kiện để hiểu và tạo điều kiện thuận lợi cho giáo dục.

Nhà trường đã chủ động tích cực tham mưu với lãnh đạo các cấp. Tranh thủ và tạo nhiều cơ hội để các cấp lãnh đạo đến thăm trường, thăm CSVN nhân các ngày lễ như: Ngày lễ khai giảng, tổng kết năm học, 20/11.... chủ động tranh thủ sự quan tâm của các cấp lãnh đạo. Trong công tác tham mưu, phải kiên trì, nhẫn nại, tranh thủ mọi lúc, mọi nơi sao cho phù hợp.

Trong công tác tham mưu cũng phải có kế hoạch chuẩn bị, không tham mưu lặt vặt theo vụ việc, mỗi khi được bố trí làm việc nhà trường phải chuẩn bị kỹ về nội dung để trình bày một cách có khoa học, hệ thống, toàn diện, trọng tâm vấn đề.

Sau khi được lãnh đạo chấp thuận, việc thực hiện xong phải báo cáo kết quả như thế nào, để có hướng tham mưu tiếp theo.

Thường xuyên và kịp thời cung cấp thông tin về nhà trường, các chủ trương của ngành, các hoạt động của các đơn vị... đến các cấp lãnh đạo chủ chốt trong cấp ủy, chính quyền, địa phương biết có hướng chỉ đạo cho nhà trường kịp thời.

*** Thường xuyên đúc rút kinh nghiệm sau từng giai đoạn tham mưu**

Sau đợt tham mưu, nhà trường tổ chức, kiểm điểm đánh giá lại những gì đạt được, những gì chưa đạt được để tìm biện pháp khắc phục.

Lắng nghe, tiếp thu sự góp ý của lãnh đạo, đồng nghiệp, CMHS để xây dựng kế hoạch tiếp theo được tốt hơn.

Thông báo kịp thời kết quả đã thực hiện được cho ban đại diện CMHS và CMHS biết số tiền, vật chất đã huy động được. Công khai rõ ràng, minh bạch các khoản thu từ CMHS, các nhà hảo tâm hỗ trợ, đều có chứng từ lưu lại.

Viết thư cảm ơn đến CMHS, các nhà hảo tâm kịp thời đúng lúc, nhằm động viên tuyên dương họ, để họ thấy được sự đóng góp của họ là vinh dự, trách nhiệm, tạo thuận lợi cho những lần thực hiện XHHGD tiếp theo.

Làm tốt công tác nhân điển hình, tuyên dương nhân dịp sơ kết, tổng kết năm học, nhân ngày 20/11...

Với kế hoạch tham mưu chặt chẽ và khoa học nhà trường đã tranh thủ được mọi sự đồng tình ủng hộ của cấp ủy Đảng, chính quyền, các ban ngành, hội CMHS và nhân dân địa phương...

4.11. Phát huy vai trò cá nhân cán bộ quản lý, đổi mới phong cách lãnh đạo

Để mọi hoạt động, mọi tổ chức trong nhà trường đồng bộ cùng hướng đến mục tiêu chung, lãnh đạo nhà trường không ngừng nâng cao phẩm chất đạo đức và năng lực chuyên môn, năng lực quản lý, luôn tự làm mới mình bằng cách tự học hỏi, rút kinh nghiệm, dám nghĩ dám làm, dám chịu trách nhiệm. Là trung tâm gắn kết mọi thành viên trong tập thể, tạo nên sự đoàn kết nhất trí cao. Là đồng nghiệp tốt trong chuyên môn. Biết tạo không khí vui vẻ, thoải mái cho CBGV khi đến trường để có động lực làm việc đạt hiệu quả. Đoàn kết trong tập thể lãnh đạo, coi thành tích cá nhân là thành tích của tập thể và thành tích đạt được của tập thể là thành tích của mọi thành viên nhằm xây dựng tập thể vững mạnh.

Người cán bộ quản lý trong nhà trường phải thật sự là con chim đầu đàn, tích cực phát huy uy tín cá nhân và vai trò lãnh đạo trong quan hệ công tác, trong sinh hoạt tập thể và trong quan hệ cá nhân. Cán bộ quản lý không bao giờ đặt mình ngoài tập thể, coi mình là ngoại lệ trong việc thực hiện qui định của tập thể. Luôn luôn tự nghiêm khắc với bản thân, gương mẫu trong mọi việc. Luôn tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ quản lý nhà nước và chuyên môn. Trong lãnh đạo phải thực sự cầu thị, tránh quan liêu phiến diện và đặc biệt không được định kiến với người dưới quyền.

Người cán bộ quản lý phải là người lãnh đạo chủ chốt và cũng là thành viên trong đội ngũ giáo viên, tập thể sư phạm, trước hết phải nắm vững chủ trương chính sách và các văn bản pháp qui về giáo dục tiểu học, am hiểu công việc quản lý trường học và điều hành có kết quả, có nghệ thuật xử lý các mối quan hệ trong triển khai nhiệm vụ trường học. Là một cán bộ giỏi về chuyên môn, giàu kinh nghiệm về giáo dục và cuộc sống, là trụ cột sư phạm vững chắc để đội ngũ giáo viên sẵn sàng hợp tác; luôn giúp đỡ đồng nghiệp và mọi người.

Người cán bộ quản lý cần rèn luyện, đổi mới phong cách lãnh đạo thông qua thực tiễn theo các yêu cầu sau:

- Người lãnh đạo, quản lý phải kiên trì với định hướng xã hội chủ nghĩa, chủ động hội nhập.

- Phải đổi mới tư duy, nâng cao tầm nhìn.

- Phải có tri thức sâu rộng, khả năng dự báo, dự đoán tốt.

- Phải sử dụng đúng đắn các biện pháp quản lý.

- Có khả năng thu thập và xử lý thông tin.

- Có năng lực tổ chức thực hiện.

- Cán bộ quản lý phải là tấm gương tiêu biểu về quá trình bồi dưỡng và tự bồi dưỡng; luôn là người tiên phong hưởng ứng cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”.

- Nghiên cứu kỹ nội dung chương trình GDPT 2018, nghiên cứu sách giáo khoa, sách giáo viên, tài liệu tham khảo, các phương pháp dạy học chung cũng như các phương pháp dạy học tích cực đặc trưng của từng phân môn để có hướng chỉ đạo cho tổ khối thực hiện.

- Nghiên cứu các tài liệu có liên quan đến quản lý giáo dục, vận dụng các kiến thức đó một cách khéo léo vào trong thực tiễn quản lý. Cần thường xuyên rút kinh nghiệm về các biện pháp quản lý chỉ đạo của mình sau mỗi tuần, mỗi tháng; sau từng học kì, từng năm.

- Trong đánh giá cán bộ phải công tâm, công bằng, khách quan và sáng suốt. Chấp hành mọi qui định của tập thể như mọi thành viên khác. Có tinh thần giúp đỡ đồng nghiệp và mọi người, thấu hiểu nguyện vọng của các thành viên.

- Phân công đúng người, đúng việc phát huy thế mạnh của từng thành viên; trọng thể diện người khác và đối với ai cũng phải công bằng, thưởng – phạt phân minh; cương quyết mà không độc đoán, khen nhưng không nịnh, chê mà không đay nghiến. Tóm lại người cán bộ quản lý nhà trường phải có tâm và có tầm.

5. Kết quả đạt được

Sau quá trình tổ chức thực hiện các biện pháp nêu trong “Sáng kiến” nhà trường bước đầu đã đạt được những kết quả khả quan sau:

- Huy động sức mạnh tổng hợp của các lực lượng trong và ngoài nhà trường để xây dựng môi trường giáo dục an toàn, thân thiện, hiệu quả, phù hợp với điều kiện của địa phương và đáp ứng nhu cầu của xã hội. Phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo của giáo viên và học sinh trong quá trình học tập và các hoạt động xã hội một cách phù hợp, hiệu quả.

- Đội ngũ cán bộ giáo viên nhân viên nhà trường là một tập thể đoàn kết nhất trí cao. Mỗi cá nhân luôn nêu cao tinh thần tự giác, tích cực, sáng tạo, dám nghĩ, dám làm, dám chịu trách nhiệm trong công tác góp phần vào thành tích chung của nhà trường.

- Phát huy tích cực sự sáng tạo trong công tác lãnh đạo, quản lý nhà trường của cán bộ quản lý; Phát huy sự chủ động, sáng tạo của các thầy, cô giáo đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp giáo dục trong điều kiện hội nhập quốc tế, trong việc thực hiện chương trình GDPT 2018. Huy động và tạo điều kiện để có sự tham gia hoạt động đa dạng và phong phú của các tổ chức, cá nhân trong xã hội.

5.1. Chất lượng đội ngũ

- Trình độ GV: GV đạt trình độ Cao đẳng: 2,9%; Đại học: 91,4% (tăng 14,3% so với năm học 2020-2021); Thạc sĩ: 5,7% (tăng 2,8% so với năm học 2020-2021).

- Đánh giá chuẩn nghề nghiệp GV tiểu học năm học 2021-2022:

- + Loại Tốt: 13/28 – 46,4%

- + Loại Khá: 15/28 đ.c – 53,6 %

- Đánh giá viên chức cuối năm học 2021-2022:

- + Hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ: 14/29 – 48,3 %

- + Hoàn thành tốt nhiệm vụ: 15/29 – 51,7%

- Kết quả thi đua của GV năm học 2021-2022:

CSTĐCS: 4 đồng chí; LĐTТ: 23 đồng chí; GVG cấp huyện: 2 giáo viên
GVG cấp trường: 22 đồng chí.

Một GV được UBND huyện tặng giấy khen, một GV được chủ tịch UBND tỉnh tặng giấy chứng nhận đạt giải Ba sáng tạo kỹ thuật cấp tỉnh.

Năm học 2022-2023: Tới thời điểm này

Trường có 2 GV dự thi và đạt GVG cấp huyện.

Cuộc thi *viết những kỷ niệm sâu sắc về thầy cô, mái trường* do Phòng GD&ĐT tổ chức: Trường có 2 GV đạt giải cấp huyện.

Giao lưu văn nghệ cấp huyện: GV nhà trường phối hợp với các cấp học và địa phương dự thi đạt giải B.

Một GV đạt giải Nhì cấp huyện môn cầu lông đơn nam.

5.2. Kết quả của học sinh

5.2.1. Kết quả của học sinh năm học 2021-2022

- Hoàn thành chương trình lớp học. Được lên lớp: 763/767 đạt 99,6%. (Có 4 HSKT được lên lớp học hòa nhập).

HS ở lại lớp : 3/767 chiếm 0.4%

- HS được khen thưởng: 472 HS đạt 61,9% gồm:

+ Khen thưởng mức 1: HS xuất sắc: 384 HS đạt 50,3%

+ Khen thưởng mức 2: HS tiêu biểu - Học sinh có thành tích vượt trội hay tiến bộ vượt bậc: 88 HS đạt 11,5%

- Chất lượng HS năng khiếu của trường:

+ Cấp Quốc gia: Có 7 giải (2 giải Bạc; 2 giải Đồng; 3 giải KK)

+ Cấp tỉnh: Có 17 giải (1 giải Nhất; 5 giải Nhì; 2 giải Bạc, 5 giải Ba; 4 giải KK)

+ Cấp huyện: 19 giải (7 giải Bạc, 2 giải Đồng, 2 giải Ba, 8 giải KK)

+ Cấp trường : 151 giải (23 giải Vàng, 07 giải Bạc, 01 giải Đặc biệt, 27 giải Nhất, 34 giải Nhì, 43 giải Ba, 16 KK)

5.2.2. Kết quả của học sinh năm học 2022-2023 (tính đến thời điểm hiện tại)

- Các em HS trong câu lạc bộ Tiếng Anh dự thi cấp tỉnh có nhiều em đạt kết quả cao trong đó có 7 em đạt 1950 đến 1990 điểm.

- Các em HS từ khối 1 đến khối 5 tích cực tham gia cuộc thi Trạng nguyên Tiếng Việt, Trạng nguyên Toàn tài...

- Từ đầu năm đến nay trường đã tổ chức nhiều hội thi, giao lưu và trao nhiều giải cho các em HS đạt kết quả cao cấp trường.

- Trường có 1 HS đạt giải B cuộc thi Đại sứ văn hoá đọc năm 2022 do Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch tổ chức.

- Trường có 1 HS đạt giải KK cấp huyện cuộc thi “viết những kỷ niệm sâu sắc về thầy cô, mái trường” do Phòng GD&ĐT tổ chức.

- Đội tuyển cờ vua của nhà trường dự thi cấp huyện có 8/10 em đạt giải, trong đó có 2 giải Nhất, 4 giải Nhì, 2 giải Ba. Đồng đội được xếp thứ Nhất trong toàn huyện.

Trường có 1 HS đạt giải KK cờ vua cấp tỉnh.

5.3. Kết quả công tác xã hội hóa giáo dục

Trong năm học 2021 – 2022 và năm học 2022 - 2023 nhà trường đã nhận được sự đầu tư cơ sở vật chất của địa phương, các doanh nghiệp, các tổ chức, cá nhân và cha mẹ học sinh trong trường:

Địa phương đã đầu tư hơn 500 triệu đồng làm vỉa hè hai bên khu vực cổng trường tạo điều kiện cho PHHS có chỗ đứng sạch sẽ, an toàn khi đón con em.

UBND huyện đã ra QĐ số 2505/QĐ-UBND ngày 11/10/2022 về việc phê duyệt nhiệm vụ quy hoạch chi tiết xây dựng trường mở rộng diện tích nhà trường gần 2000 m². Địa phương đã có thiết kế chuẩn bị xây mới các phòng học, các phòng chức năng và nhà vệ sinh cho HS, GV tạo điều kiện cho nhà trường phấn đấu đạt chuẩn Quốc gia mức độ II.

Doanh nghiệp đã đầu tư hơn 700 triệu đồng mỗi năm học để bổ sung cơ sở vật chất nhà trường, sửa chữa nhà vệ sinh; thay thế cửa sổ và cửa chính các lớp học bị mọt, hỏng.

Cha mẹ học sinh toàn trường đã ủng hộ, tài trợ nhà trường 10 tỉ vi phục vụ thực hiện chương trình GDPT 2018; tài trợ nhà trường bằng tiền mặt gần 200 triệu đồng phục vụ mua bàn ghế tăng cường cho khối 1 và sửa chữa, tăng cường cơ sở vật chất nhỏ khác trong toàn trường.

CMHS đã phối hợp cùng GVCN trang trí 23 lớp học, tổ chức tết trung thu cho HS toàn trường vui tươi, bổ ích.

Một HS lớp 3A (HS vượt khó) được công ty Cổ phần Nhựa và Môi trường xanh An Phát tặng học bổng 6 triệu đồng. Một HS lớp 5C (HS vượt khó) được công ty thạch rau câu Long Hải tặng một chiếc Ipad phục vụ cho việc học tập.

Công ty sữa Milo tặng sữa cho HS toàn trường. Ngoài ra các em có hoàn cảnh khó khăn vươn lên trong học tập trong năm học được các tổ chức, cá nhân tặng quan tâm tặng các phần quà.

6. Điều kiện để sáng kiến được nhân rộng

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên đoàn kết, thống nhất cao.
- Cán bộ quản lý cần tích cực học tập, rèn luyện nâng cao phẩm chất đạo đức và năng lực chuyên môn, năng lực quản lý, luôn tự làm mới mình bằng cách tự học hỏi, rút kinh nghiệm, dám nghĩ dám làm, dám chịu trách nhiệm. Là trung tâm gắn kết mọi thành viên trong tập thể, tạo nên sự đoàn kết nhất trí cao. Là đồng nghiệp tốt trong chuyên môn. Đoàn kết trong tập thể lãnh đạo, coi thành tích cá nhân là thành tích của tập thể và thành tích đạt được của tập thể là thành tích của mọi thành viên nhằm xây dựng tập thể vững mạnh.
- Cha mẹ học sinh phối hợp chặt chẽ với nhà trường, quan tâm tới con em mình.
- Địa phương quan tâm tới công tác giáo dục của nhà trường, tạo mọi điều kiện xây dựng cơ sở vật chất nhà trường đảm bảo theo yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

PHẦN 3. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

Các biện pháp nhằm thực hiện đổi mới công tác lãnh đạo, quản lý trong nhà trường đều có mối liên quan hữu cơ, luôn gắn kết và tác động thúc đẩy nhau để phát triển. Do vậy, các biện pháp cần thực hiện đồng bộ thì mới mang lại hiệu quả thiết thực, góp phần thúc đẩy sự phát triển bền vững của nhà trường. Đổi mới công tác lãnh đạo, quản lý là khâu đột phá quyết định để nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường. Muốn thực hiện đổi mới quản lý thì người cán bộ quản lý phải có tinh thần chủ động đổi mới, có quyết tâm cao, phải luôn không ngừng học hỏi, tìm tòi; đặc biệt là phải tư duy để lựa chọn và thực hiện đồng bộ các biện pháp thật sự phù hợp với nhà trường mà mình quản lý, làm sao khơi dậy cho tất cả thành viên trong nhà trường sát cánh cùng với lãnh đạo nhà trường thực hiện việc đổi mới trong nhà trường.

Qua quá trình nghiên cứu và vận dụng sáng kiến *“Một số biện pháp đổi mới công tác quản lý, chỉ đạo góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trong trường Tiểu học”*, sáng kiến của tôi bước đầu đã mang lại hiệu quả.

Sáng kiến không chỉ phát huy tính sáng tạo trong công tác lãnh đạo, quản lý của Hiệu trưởng và Phó hiệu trưởng mà còn phát huy cao độ tính sáng tạo trong tập thể lãnh đạo, trong từng cán bộ, giáo viên, nhân viên và trong các em học sinh. Toàn trường đẩy lên phong trào giáo viên tích cực đổi mới phương pháp dạy, phương pháp giáo dục; Học sinh đổi mới phương pháp học, đề cao tính tự học, tự khám phá phát hiện ra kiến thức trên cơ sở sự chỉ đạo hướng dẫn của giáo viên. Tăng cường cơ hội cho học sinh được thực hành, trải nghiệm, rèn kỹ năng.

Sáng kiến được áp dụng đã góp phần đáng kể nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường. Chất lượng đội ngũ được nâng lên, chất lượng học sinh có tiến bộ vững chắc. Chất lượng thi đua của nhà trường có nhiều tiến bộ.

2. Những vấn đề cần khuyến nghị

2.1. Đối với giáo viên

- Tiếp tục tích cực học tập bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, nâng cao năng lực chuyên môn, năng lực ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học.
- Tăng cường đổi mới phương pháp dạy học và giáo dục học sinh.
- Chủ động, tích cực tham gia sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học.

2.2. Đối với lãnh đạo nhà trường và các cấp quản lý giáo dục

Lãnh đạo nhà trường trong quá trình lãnh đạo, quản lý cần tiếp tục tích cực học tập nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý. Không ngừng đổi mới công tác quản lý, chỉ đạo. Vận dụng các biện pháp lãnh đạo, quản lý mang lại hiệu quả giáo dục cao hơn.

Các cơ quan quản lý giáo dục cấp trên cần đổi mới hơn nữa công tác quản lý chỉ đạo, giảm bớt các thủ tục hành chính tránh những nội dung báo cáo, kiểm tra chồng chéo, trùng lặp để cán bộ quản lý và cán bộ giáo viên nhân viên các trường có nhiều thời gian tập trung vào các mặt hoạt động của nhà trường.

Phòng giáo dục và đào tạo tiếp tục tạo điều kiện cho cán bộ quản lý các trường trong huyện được học tập kinh nghiệm quản lý các trường có chất lượng cao trong tỉnh, trong và ngoài nước.

Các cấp lãnh đạo quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học cho nhà trường đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình GDPT 2018 và đáp ứng yêu cầu thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục hiện nay. Quan tâm hơn nữa tới đời sống giáo viên, nhất là giáo viên mới ra trường.

*** Tóm lại:** Qua quá trình lãnh đạo, quản lý, giảng dạy tại trường tôi đã nghiên cứu, tích lũy, đúc rút sáng kiến *“Một số biện pháp đổi mới công tác quản lý, chỉ đạo góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trong trường Tiểu học”*. Trong phạm vi sáng kiến còn có hạn, tôi mới chỉ đề cập được một số biện pháp trong công tác lãnh đạo, quản lý trong trường Tiểu học. Còn rất nhiều vấn đề trong công tác lãnh đạo, quản lý sáng kiến chưa đề cập đến tôi sẽ tiếp tục nghiên cứu sâu hơn trong thời gian tới. Với khả năng có hạn, trong nội dung trình bày trên không tránh khỏi có những thiếu sót, hạn chế. Tôi rất mong nhận được sự

trao đổi, góp ý, bổ sung của các cấp quản lý giáo dục và bạn bè đồng nghiệp để sáng kiến của tôi được hoàn thiện hơn và được áp dụng có hiệu quả hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn !

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Các từ ngữ được viết tắt	Viết tắt
1	Giáo viên	GV
2	Học sinh	HS
3	Cha mẹ học sinh	CMHS
4	Ban giám hiệu	BGH
5	Cơ sở vật chất	CSVC
6	Công nghệ thông tin	CNTT
7	Cán bộ	CB
8	Giáo dục và Đào tạo	GD&ĐT
9	Giáo dục	GD
10	Ủy ban nhân dân	UBND
11	Xã hội hóa giáo dục	XHHGD
12	Cán bộ quản lý	CBQL
13	Xã hội	XH
14	Giáo dục phổ thông	GDPT
15	Cán bộ, giáo viên, nhân viên	CB, GV, NV

