



ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN THANH TRÌ  
TRƯỜNG MẦM NON XÃ YÊN MỸ



## SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

### MỘT SỐ BIỆN PHÁP XÂY DỰNG LỚP HỌC HẠNH PHÚC CHO TRẺ MẪU GIÁO 4- 5 TUỔI Ở TRƯỜNG MẦM NON

Lĩnh vực/Môn : Giáo dục mẫu giáo

Cấp học : Mầm non

Tên tác giả : Phạm Thị Trâm

Đơn vị công tác : Trường mầm non xã Yên Mỹ

Chức vụ : Giáo viên

Năm học 2022 - 2023



## MỤC LỤC

|                                                                                                                                    |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ.....</b>                                                                                                     | <b>1</b>  |
| <b>PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ.....</b>                                                                                             | <b>3</b>  |
| <b>1. Những nội dung lý luận .....</b>                                                                                             | <b>3</b>  |
| <b>2. Thực trạng vấn đề .....</b>                                                                                                  | <b>4</b>  |
| 2.1 Đặc điểm tình hình.....                                                                                                        | 4         |
| 2.2 Thuận lợi.....                                                                                                                 | 4         |
| 2.3 Khó khăn .....                                                                                                                 | 5         |
| <b>3. Các biện pháp đã tiến hành.....</b>                                                                                          | <b>6</b>  |
| 3.1. Biện pháp 1: Học tập và bồi dưỡng kiến thức về tình yêu thương và sự chia sẻ, và tôn trọng cảm xúc của trẻ .....              | 6         |
| 3.2. Biện pháp 2: Xây dựng môi trường lớp học, bố trí sắp xếp các góc hoạt động phù hợp, thuận tiện: .....                         | 7         |
| 3.3. Biện pháp 3: Dạy học có hiệu quả, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi và sự yêu thương.....                                         | 9         |
| 3.4. Biện pháp 4: Giáo dục trẻ biết yêu thương và chia sẻ. ....                                                                    | 10        |
| 3.5. Biện pháp 5: Thu hút sự tham gia tích cực của trẻ vào việc xây dựng môi trường hoạt động, hoạt động giao lưu trải nghiệm..... | 11        |
| 3.6. Biện pháp 6: Đảm bảo an toàn cho trẻ mọi lúc mọi nơi .....                                                                    | 12        |
| <b>4. Hiệu quả sáng kiến kinh nghiệm .....</b>                                                                                     | <b>13</b> |
| <b>PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ:.....</b>                                                                                     | <b>15</b> |
| <b>1. Kết luận.....</b>                                                                                                            | <b>15</b> |
| <b>2. Khuyến nghị và đề xuất.....</b>                                                                                              | <b>15</b> |

## PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ

### *“ Trẻ em hôm nay- Thế giới ngày mai”*

Trẻ em là nguồn hạnh phúc của mỗi gia đình, là tương lai của Đất nước. Những người làm cha, làm mẹ sẽ hạnh phúc biết bao khi con của họ là những đứa trẻ khỏe mạnh, thông minh và ngoan ngoãn, biết lễ phép, kính trọng, vâng lời ông bà, cha mẹ, thầy cô giáo. Tương lai của Đất nước sẽ rạng rỡ vô cùng khi xã hội của chúng ta có một thế hệ trẻ sau này là những con người có sức khỏe, vừa có đức, vừa có tài. Rồi mai đây những người con ấy sẽ là lớp kế cận, tiếp tục gánh vác sự nghiệp của cha ông ta dựng nước và giữ nước, thực hiện lòng mong mỏi của Bác Hồ “Non Sông Việt Nam có trở nên vẻ vang hay không, dân tộc Việt Nam có được sánh vai với các cường quốc năm châu hay không chính là nhờ một phần lớn ở công học tập của các cháu”

Chính vì vậy môi trường lớp học là yếu tố góp phần tích cực trong các hoạt động nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục toàn diện trẻ. Trong lớp học không thể thiếu được sự thoải mái hạnh phúc của cô và trò – sự yên tâm tin tưởng của phụ huynh. Do đó để lớp học có sự chú ý, thu hút trẻ. Tôi cần tạo nên một môi trường lớp học hạnh phúc

Để câu khẩu hiệu “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui” không chỉ dừng lại ở khẩu hiệu, bản thân tôi đã đặt ra câu hỏi. Liệu trẻ đã được yêu thương, được giáo dục một cách toàn diện khi đến trường chưa?. Liệu trẻ có được thoải mái, vui vẻ hòa đồng cùng cô giáo và các bạn khi đến lớp?. Làm sao để có được môi trường học tập đủ tốt để học sinh phát triển toàn diện”

Vâng, việc dạy dỗ các em không hề đơn giản như tôi từng ước mơ. Tất cả mọi thứ gọi là “niềm yêu nghề” chỉ là lời nói suông nếu chúng ta không hiểu, không từng ngày thật sự nỗ lực và cố gắng. Nếu ai đó hỏi chúng tôi một câu: Nghề dạy học bây giờ thật sự áp lực không? Tôi xin thẳng thắn nói rằng: Nghề giáo trong bối cảnh hiện nay đối với chúng tôi thật sự áp lực. Áp lực từ yêu cầu ngày càng đổi mới của toàn ngành, áp lực từ lòng mong mỏi của phụ huynh, trọng trách “trồng người” mà toàn xã hội giao phó. Cô giáo là người mẹ thứ hai của trẻ. Một người mẹ thứ hai thật sự phải là một người thầy khiến cho trẻ hứng thú tham gia các hoạt động học mà chơi chơi mà học chứ không phải khiến cho trẻ sợ và học và chơi trong áp lực. Từ đó, bản thân tôi tự nhủ mình phải thực sự thay đổi để xây dựng một lớp học hạnh phúc.

Với tôi, hiểu một cách đơn giản, lớp học hạnh phúc là nơi khiến cả cô và trò đều có cảm giác "muốn đến". Khi đến sẽ có hứng thú, niềm vui, sự mong chờ và những rung cảm. Đặc biệt, một nhiệm vụ quan trọng nhất đối với giáo viên mầm non, là đón những mầm non bỡ ngỡ, thật nhanh chóng tạo một môi trường mới hoàn toàn tin tưởng để mỗi ngày đến trường với các em là một ngày vui, được học tập, được vui chơi, được yêu thương, được ấp ủ những ước mơ non của trẻ. Đó là lý do tôi chọn đề tài: ***“Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc ở trường mầm non”*** góp phần nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ tại trường và đã triển khai đạt hiệu quả.

## PHẦN II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

### 1. Những nội dung lí luận:

Hạnh phúc là ý nghĩa và mục đích của cuộc sống, là mưu cầu “Khát khao của tất cả chúng sinh”. Là thước đo đúng đắn nhất về sự tiến bộ của xã hội. Hạnh phúc là khi được làm điều mình yêu thích, là có thể thỏa sức sáng tạo và thực hiện đam mê của mình. Hạnh phúc là trạng thái cảm xúc hân hoan, thỏa mãn nhu cầu về đời sống vật chất và sự vừa lòng của cả đời sống tinh thần. Có rất nhiều định nghĩa về hạnh phúc. Hạnh phúc có ý nghĩa rất lớn đối với mỗi chúng ta và đặc biệt đối với trẻ nhỏ. Trẻ được hạnh phúc trong môi trường gia đình và trẻ cũng cần được hạnh phúc trong môi trường xã hội và môi trường xã hội của trẻ chính là trường học. Vậy lớp học phải là lớp học hạnh phúc. Lớp học hạnh phúc là yêu thương, an toàn và tôn trọng. Lớp học hạnh phúc phải là điểm đến thân thiện và vui thích của trẻ, là môi trường giáo dục hoàn hảo tạo được cho trẻ tâm lí thoải mái khi trẻ đến lớp. lớp học hạnh phúc là nơi khiến cả cô và trò đều có cảm giác muốn đến “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui” khi đến sẽ có hứng thú, niềm vui, sự mong chờ và những rung động. Lớp học hạnh phúc không áp đặt trẻ phát triển theo khuôn mẫu mà đóng vai trò định hướng để trẻ được làm những gì mình yêu thích và say mê. Ở đó, trẻ được học những gì có ý nghĩa với chúng, được khơi gợi niềm yêu thích, các bài học được thông qua các trò chơi và những trải nghiệm. Để có một lớp học hạnh phúc cần chú trọng xây dựng những giá trị nhân văn và những chuẩn mực hành xử tích cực. Chuẩn mực giữa cô và trò, giữa cô với phụ huynh. Và điều quan trọng nữa muốn học trò hạnh phúc thì trước hết cô phải là người hạnh phúc. Kể cả các bậc phụ huynh, mỗi ngày đến trường đều cảm thấy là một ngày vui và thực sự ý nghĩa. Đặc điểm của trẻ ở lứa tuổi mầm non là “Học mà chơi chơi bằng học” nên việc xây dựng môi trường phải hấp dẫn đối với trẻ. Môi trường áp dụng các phương pháp học tập linh hoạt, hiện đại để có thể kích thích các tư duy tìm tòi, khám phá cho trẻ. Môi trường an toàn về thể chất và tinh thần. Giáo viên và học sinh phải được bảo vệ, không có sự xúc phạm về thể xác và tinh thần để mỗi khi đến trường như là về nhà. Môi trường vận động an toàn khỏe khoắn, lành mạnh, phát triển để trẻ có thể học tập hạnh phúc. Trẻ mầm non mỗi trẻ có một tâm lý tính cách khác nhau chính vì vậy cô cần tôn trọng sự khác biệt bởi chính sự khác biệt ấy mới tạo nên sự đa dạng. Một môi trường học tập chỉ có thể có hạnh phúc nếu các mối quan hệ được xây dựng và thực thi dựa trên yêu thương. Yêu thương bắt đầu từ sự thấu hiểu, chia sẻ với người khác mà không phải là sự ích kỉ, đơn phương thực hiện. Yêu thương cũng là một giá trị truyền thống của dân tộc ta, nên phát huy nó không phải là việc khó khăn. Phong cách yêu thương, quan tâm, chia sẻ xuất phát từ tình cảm chân thành đừng để ảnh hưởng của rào cản vật chất hay một số tác động tiêu cực... Trường học hạnh phúc là phải để. “Trẻ là ngọn nền

thấp sáng niềm hạnh phúc của cha mẹ và cô giáo”. Ngọn nến muốn sáng cần có bàn tay nâng niu từ nhiều khía cạnh gia đình, trường học, xã hội. Khi mỗi ngày đến trường của con là một ngày vui (Có nghĩa là hạnh phúc) hạnh phúc đó sẽ lan tỏa đến thầy cô và cha mẹ vậy nên chúng ta hãy hành động “Để trẻ luôn tỏa sáng”.

## **2. Thực trạng vấn đề:**

### **2.1. Đặc điểm tình hình:**

Trường mầm non Yên Mỹ nằm trên địa bàn xã Yên Mỹ-một xã ngoại thành Hà Nội. Nhiều năm liền đạt danh hiệu “*Trường tiên tiến xuất sắc cấp Thành Phố*”. 2 năm liền đạt “*Cờ thi đua xuất sắc Thành phố*”.

Cơ sở vật chất nhà trường khang trang, các lớp học rộng rãi và có đầy đủ các các phòng chức năng như: phòng thể chất, phòng nghệ thuật, phòng Mon, phòng Steam, phòng Tin học -Tiếng Anh... Sân chơi ngoài trời rộng rãi, có các khu vực riêng như: khu vui chơi trải nghiệm, khu sinh thái, khu vận động, sân đá bóng, khu vườn rau VietGap. Sân vườn trồng nhiều loại cây xanh, cây cảnh, cây hoa...tạo khung cảnh sư phạm xanh-sạch-đẹp, an toàn, thân thiện với trẻ .

Trường mầm non chúng tôi nằm trên địa bàn ngoài đô. Trường đạt trường chuẩn quốc gia mức độ I từ năm 2009. Nhiều năm liền đạt “*Trường tiên tiến cấp huyện*”. Nhiều năm liền đạt “*Trường tiên tiến xuất sắc cấp thành phố*”. Năm học 2013 - 2014, nhà trường được nhận bằng khen của Ủy ban nhân dân thành phố Hà Nội và bằng khen của Thủ tướng chính phủ. Năm học 2021 - 2022 nhà trường giữ vững danh hiệu “*Trường tiên tiến xuất sắc cấp Thành phố*” và “*Cờ thi đua Thành Phố*”.

Bản thân đã tốt nghiệp đại học sư phạm Hà Nội Tôi đã có nhiều năm kinh nghiệm công tác, đã đạt danh hiệu chiến sĩ thi đua cấp cơ sở, có sáng kiến kinh nghiệm đạt giải cấp thành phố.

Lớp có phòng học rộng rãi, môi trường lớp học đẹp, thân thiện gần gũi hấp dẫn trẻ.

Với đặc điểm tình hình như vậy, khi được nhà trường phân công tôi rất băn khoăn lo lắng bởi một số thuận lợi và khó khăn sau:

### **2.2. Thuận lợi:**

Ban giám hiệu nhà trường luôn chỉ đạo sát sao quan tâm bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên. Hướng dẫn làm các tranh ảnh, mô hình thể hiện được một số góc trải nghiệm cần thiết cho trẻ để trẻ được thực hành, làm quen ở mọi lúc mọi nơi.

- Là một giáo viên có nhiều năm công tác, nắm bắt được tâm sinh lý của trẻ và

những thói quen của trẻ hàng ngày để có biện pháp giáo dục phù hợp. Trẻ được phân chia học đúng theo độ tuổi, đi học chuyên cần, khỏe mạnh.

- Ban giám hiệu nhà trường tạo điều kiện cho giáo viên học các lớp chuyên đề do phòng giáo dục và đào tạo tổ chức.
- Là một ngôi trường có phòng học khang trang, rộng rãi, thoáng mát. đầy đủ về cơ sở vật chất để phục vụ cho việc chăm sóc và giáo dục trẻ.
- Đa số phụ huynh đã quan tâm đến công tác chăm sóc giáo dục trẻ của nhà trường nói chung và những hoạt động của lớp nói riêng.

### **2.3. Khó khăn:**

- Một số gia đình cha mẹ quá quan tâm, cưng chiều trẻ, dẫn đến trẻ có thói quen ỷ lại, không chủ động, thiếu tự tin.
- Một số trẻ hiếu động, chưa biết đoàn kết với bạn khi chơi
- Trẻ chưa thật sự sáng tạo trong suy nghĩ.
- Trẻ tuy cùng độ tuổi nhưng khả năng tiếp thu của trẻ không đồng đều. Trẻ bị ảnh hưởng bởi cuộc sống hiện đại như: Internet, tivi, các trò chơi điện tử.. Một số trẻ sống trong môi trường quá bao bọc khiến trẻ quen dựa dẫm, không có tính tự lập, ích kỷ, lãnh cảm với môi trường xung quanh
- Nhiều phụ huynh hiện nay cho con em mình chơi, nghịch điện thoại di động, xem tivi nhiều như vậy các bậc phụ huynh đã vô tình biến con mình thành người nhút nhát, thụ động chỉ biết đến mình, không chịu giao tiếp ứng xử đối với người xung quanh dẫn đến một số trẻ bị tự kỉ.

Qua khảo sát chất lượng đầu năm học 2022-2023 tại lớp tôi phụ trách đã thu được kết quả như sau:

**Bảng 1 : Kết quả thực trạng**

| Nội dung                                                                                    | Tổng số trẻ | Mức độ % trên trẻ |         |          |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------|---------|----------|---------|
|                                                                                             |             | Đạt               |         | Chưa đạt |         |
|                                                                                             |             | Số lượng          | Tỉ lệ % | Số lượng | Tỉ lệ % |
| Trẻ chủ động tự tin giao tiếp với mọi người.                                                | 20          | 8                 | 40      | 12       | 60      |
| Trẻ hiểu quy tắc xã hội, biết thể hiện tình cảm yêu thương, chia sẻ, với cô giáo và các bạn | 20          | 8                 | 40      | 12       | 60      |
| Trẻ tham gia các hoạt động tích cực hứng thú, yêu thích đến trường , lớp                    | 20          | 9                 | 45      | 11       | 55      |

### **3. Các biện pháp đã tiến hành:**

#### ***3.1. Biện pháp 1: Học tập và bồi dưỡng kiến thức về tình yêu thương và sự chia sẻ, và tôn trọng cảm xúc của trẻ***

Để có thể thực hiện tốt hoạt động “Xây dựng môi trường giáo dục lớp học hạnh phúc ” trước hết là giáo viên mầm non tôi không chỉ nghiên cứu nắm vững mục đích yêu cầu của hoạt động mà tôi còn cần phải nắm chắc được các phương pháp và biện pháp thực hiện tạo ra môi trường hạnh phúc đúng nghĩa, mỗi ngày đến trường là một ngày vui, tạo sân chơi cho trẻ vừa học vừa chơi và giúp trẻ lĩnh hội kiến thức một cách nhẹ nhàng, không bị gò bó, áp đặt giúp trẻ hiểu bài sâu và vận dụng những điều đã học vào thực tế hàng ngày của trẻ. Vì vậy để trẻ lớp tôi cùng cô xây dựng được một lớp học hạnh phúc nhằm phát huy tính tích cực của trẻ đến trường thì tôi đã:

- Bản thân tôi không ngừng học tập để phấn đấu
- Tôi và trẻ luôn có cảm xúc tích cực;
- Phương pháp dạy học vui vẻ, lời cuốn;
- Trẻ được tự do sáng tạo và có môi trường gắn kết thân thiện với nhau;

Tôi luôn tạo có cơ hội thể thể hiện và được công nhận giá trị bản thân trẻ. Tôn trọng là một cảm giác hoặc hành động tích cực thể hiện đối với ai đó còn cảm xúc hay xúc cảm là một hiện tượng trải nghiệm cơ bản của con người về thái độ của chính mình đối với, sự vật, hiện tượng của hiện thực khách quan, với người khác và với bản thân. Sự hình thành cảm xúc là một điều kiện tất yếu của sự phát triển con người như là một nhân cách và có rất nhiều cảm xúc, cảm xúc đạo đức, cảm xúc thẩm mỹ, cảm xúc trí tuệ...

Một đặc trưng của cảm xúc là có tính đối cực: yêu và ghét, ưa thích và không ưa thích, xúc động và dửng dưng...Khái niệm “Tôn trọng”, “Cảm xúc” đó là trên lý thuyết trên định nghĩa rất đúng nhưng khi thực tế để lựa chọn tôn trọng cảm xúc quả là khó và khó hơn nữa khi tôi ở trong môi trường giáo dục và các trò lại là lứa tuổi mầm non.

Những buổi đầu khi có học sinh tôi gặp ít khó khăn vì chưa quen nếp của trẻ, trẻ nghỉ hè lâu nên các kỹ năng đơn giản nhất trẻ không đạt, rồi tính cách trẻ khác nhau ... Tôi bắt đầu quan sát chú ý đến từng trẻ rồi tính cách trẻ...dần dần tôi quen nếp của trẻ và trẻ bước đầu theo nếp của cô. Cứ như vậy qua mấy tháng đầu năm học tôi đã hiểu hết tính của trẻ. Tôi đánh giá sự tiến bộ của trẻ so với bản thân trẻ, không so sánh với trẻ khác. Kiên nhẫn với trẻ, chờ đợi trẻ, khuyến khích trẻ bộc lộ cảm xúc, ý nghĩ và tự tin diễn đạt bằng lời.

Luôn động viên trẻ tự tin vào bản thân: Ví dụ: “Cô nghĩ nhất định con sẽ làm được”, “Lần sau con sẽ làm tốt hơn”...khuyến khích trẻ tham gia, hợp tác để cùng phát triển. Khuyến khích trẻ trao đổi, hợp tác thực hiện ý tưởng chơi

(cùng hoạt động và giúp đỡ lẫn nhau). Khuyến khích trẻ tham gia thảo luận xây dựng nội quy lớp học, xây dựng quy tắc hoạt động trong các góc. Khuyến khích trẻ hợp tác chuẩn bị, làm đồ dùng, đồ chơi, trang trí, sắp xếp, vệ sinh môi trường hoạt động cùng cô.

Tôi thường giành thời gian vào lúc đón và trả trẻ để hiểu về trẻ nhiều hơn tôi nói chuyện chia sẻ với trẻ và lắng nghe trẻ. Trong tất cả các hoạt động một ngày của trẻ tôi luôn lắng nghe, hỗ trợ trẻ kịp thời khi cần thiết. Chấp nhận các ý kiến của trẻ. Cùng chia sẻ ý tưởng chơi với trẻ, không áp đặt ý của mình. Hỗ trợ nhóm trẻ và hỗ trợ từng cá nhân trẻ đúng lúc, nếu trẻ không giải quyết được, tôi hỗ trợ trẻ tìm cách giải quyết.

Luôn tin tưởng, khuyến khích trẻ. Khen ngợi, động viên những thành công dù nhỏ của trẻ một cách kịp thời. không chê cười khi trẻ thất bại, động viên để trẻ tiếp tục cố gắng.

### ***3.2. Biện pháp 2: Xây dựng môi trường lớp học, bố trí sắp xếp các góc hoạt động phù hợp, thuận tiện:***

Đối với trẻ mầm non việc trang trí hình ảnh không chỉ đẹp, ngộ nghĩnh, màu sắc bắt mắt, mang tính giáo dục mà còn phải phù hợp với chủ đề, với từng góc chơi, với nội dung chơi của trẻ, đáp ứng được nhu cầu khám phá, sáng tạo, trí tò mò thích cái mới, cái lạ của trẻ.

Từ đó tôi đã trang trí và xây dựng các góc chơi ở lớp mình một cách sáng tạo theo hướng mở lấy trẻ làm trung tâm một cách linh hoạt. Khi trẻ hoạt động ở góc chơi mở, từ một góc chơi trẻ có thể thay đổi nội dung chơi, chủ đề chơi, hình ảnh, biểu tượng chơi một cách linh hoạt, sáng tạo, phát huy tài năng của mỗi trẻ.

Hoạt động ở các góc là một hình thức hoạt động đặc biệt trong đời sống của trẻ mầm non, đó là nơi trẻ thỏa mãn sở thích, nhu cầu vui chơi, nhận thức và cảm nhận về thế giới xung quanh. Hoạt động góc giúp trẻ rèn luyện, củng cố kiến thức đã học, là nơi trải nghiệm, khám phá những cái mới và phát huy khả năng sáng tạo của trẻ. Vì vậy, việc sắp xếp, bố trí các góc chơi phù hợp, thuận tiện, dễ tìm, dễ nhìn, dễ lấy là rất quan trọng. Tôi đã bố trí các góc trong lớp phù hợp như: Góc yên tĩnh xa góc ồn ào, tạo ranh giới các góc, ...

Ví dụ: Góc phân vai và góc xây dựng tôi sắp xếp khu vực phía dưới lớp, gần nhau. Tạo sự liên kết các nhóm chơi ở trong hai góc, góc xây dựng tránh nơi đi lại. Góc sách và góc học tập tôi xếp ở trên cạnh cửa nhà kho yên tĩnh. Góc thiên nhiên (khám phá khoa học) tôi đã tận dụng sảnh hè ngoài lớp cho trẻ hoạt

động thoải mái tránh sự ồn ào cho các góc khác, tiện lợi cho trẻ khám phá, chăm sóc cây, hoa... Góc nghệ thuật được bố trí cạnh cửa ra vào bên cạnh góc trưng bày sản phẩm của trẻ. Bên cạnh việc sắp xếp phù hợp, tôi còn tạo ranh giới giữa các góc hoạt động như: Tận dụng các giá đồ chơi tạo thành ranh giới các góc, và tạo không gian chơi cho trẻ. Ví dụ: Ranh giới giữa góc phân vai và học tập tôi ngăn bằng 1 giá đồ chơi vừa tạo không gian yên tĩnh cho trẻ ở góc học tập hoạt động, vừa tạo không gian giống như ngôi nhà hay cửa hàng tùy ý tưởng, trí tưởng tượng, sáng tạo của trẻ tùy vào chủ đề trẻ chơi. Riêng góc xây dựng tôi ưu tiên không gian rộng, thuận tiện cho trẻ vận động... Góc phân vai và xây dựng được bố trí cạnh nhau. Khoảng rộng ở các góc cách nhau hợp lý để đảm bảo an toàn và thuận tiện cho trẻ hoạt động theo khả năng, hứng thú, sở thích riêng. Có chỗ cho hoạt động chung và hoạt động cá nhân, có góc cố định, có góc di động hoặc thay đổi theo chủ đề. Đối với trẻ mầm non việc trang trí hình ảnh không chỉ đẹp, ngộ nghĩnh, màu sắc bắt mắt, mang tính giáo dục mà còn phải phù hợp với chủ đề, với từng góc chơi, với nội dung chơi của trẻ, đáp ứng được nhu cầu khám phá, sáng tạo, trí tò mò thích cái mới, cái lạ của trẻ. Từ đó tôi đã trang trí và xây dựng các góc chơi ở lớp mình một cách sáng tạo theo hướng mở lấy trẻ làm trung tâm một cách linh hoạt. Khi trẻ hoạt động ở góc chơi mở, từ một góc chơi trẻ có thể thay đổi nội dung chơi, chủ đề chơi, hình ảnh, biểu tượng chơi một cách linh hoạt, sáng tạo, phát huy tài năng của mỗi trẻ.

Góc xây dựng: Tôi hướng trẻ xây dựng những ngôi nhà công trình cây xanh rồi cho trẻ tự do lắp ghép xây dựng theo các công trình theo ý trẻ muốn, phía dưới là các rổ đựng các hàng rào rồi, cây xanh rồi rau củ quả rồi theo từng yêu cầu của chủ đề trẻ lắp ghép các chi tiết tạo thành cây xanh và thành nhiều cây thành vườn cây, vườn hoa theo yêu cầu của cô...

Góc nghệ thuật : Tôi trang trí nhưng bức tranh mẫu của cô tranh được làm từ các nguyên liệu phế thải, tự nhiên sẵn có như tranh đá, tranh từ cách nắp chai mang tính nghệ thuật cao hấp dẫn và lôi cuốn trẻ, tranh trẻ và cô cùng thực hiện tranh trẻ đang làm chưa hoàn thiện bằng nhiều nguyên vật liệu vỏ ngao, sò ốc hén đá cuội nắp chai, tấm bông, len, rơm rạ, bẹ ngô, ống hút mo cau ,..và các loại nhạc cụ được làm từ hộp bánh bìa cát tông do cô cùng trẻ thực hiện. Tôi còn chuẩn bị sẵn nhiều nguyên vật liệu sẵn có từ thiên nhiên cho trẻ tự do sáng tạo trên mọi chất liệu

**\* Kết quả đạt được:**

Qua cách bố trí, sắp đặt các mảng, các góc chơi hợp lý ở lớp mình tôi nhận thấy trẻ hoạt động tích cực hơn, có hiệu quả cao hơn. Trẻ được trao đổi giao lưu với nhau thoải mái mà không ảnh hưởng đến các góc khác. Trẻ có không gian riêng tư yên tĩnh để hoạt động, thỏa mãn nhu cầu hoạt động, sự sáng tạo của trẻ.

Việc xây dựng môi trường giáo dục trong trường mầm non là thực sự cần thiết và quan trọng. Nó được ví như người giáo viên thứ hai trong công tác tổ chức, hướng dẫn cho trẻ nhằm thỏa mãn nhu cầu vui chơi và hoạt động của trẻ, thông qua đó, nhân cách của trẻ được hình thành và phát triển toàn diện. Một môi trường sạch sẽ, an toàn, có sự bố trí khu vực chơi và học trong lớp và ngoài trời phù hợp, thuận tiện có ý nghĩa to lớn không chỉ đối với sự phát triển thể chất của trẻ, mà còn thỏa mãn nhu cầu nhận thức, mở rộng hiểu biết của trẻ, kích thích trẻ hoạt động tích cực, sáng tạo. Môi trường giao tiếp cởi mở, thân thiện giữa cô với trẻ, giữa trẻ với trẻ và giữa trẻ với môi trường xung quanh sẽ tạo cơ hội cho trẻ được chia sẻ, giải bày tâm sự, nguyện vọng, mong ước của trẻ với cô, với bạn bè, nhờ vậy mà cô hiểu trẻ hơn, trẻ hiểu nhau hơn từ đó trẻ dần thể hiện sự mạnh dạn tự tin của trẻ trước mọi người, từ đó trẻ tham gia vào các hoạt động phối hợp nhịp nhàng hơn nên hiệu quả hoạt động cũng cao hơn, trẻ yêu trường, yêu lớp, yêu cô giáo và bạn bè hơn

***(Minh chứng 1: Ảnh môi trường lớp học; Các góc chơi)***

**3.3 Biện pháp 3: *Dạy học có hiệu quả, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi và sự yêu thương.***

Ở lứa tuổi này, trẻ thường rất tò mò, ham hiểu biết nên tôi luôn lưu tâm xây dựng nhiều hoạt động hướng tới nhu cầu của trẻ, lấy trẻ làm trung tâm. Trong các hoạt động phải tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm, tương tác, giao lưu với bạn, với cô. Đặc biệt là các hoạt động phải linh hoạt, phù hợp với đặc điểm, để đa số trẻ có thể tham gia và thực hiện; Qua đó giúp trẻ tự tin, hào hứng trong mọi hoạt động với cô và các bạn. Ngay từ đầu năm học tôi đã lập kế hoạch đưa ra mục tiêu nội dung giáo dục phù hợp với lứa tuổi, với trẻ của lớp tôi, tôi đảm bảo dạy đúng, dạy đủ chương trình theo quy định kế hoạch đưa ra. Tôi thực hiện từng bước, đưa công nghệ thông tin vào giảng dạy, xây dựng có hiệu quả các hoạt động đổi mới giáo dục, tham gia sinh hoạt tổ khối chuyên môn, trau dồi kiến thức, tiếp cận những phương pháp mới. Đa dạng các hình thức dạy học, sáng tạo. Tham gia vào phong trào thi đua “Dạy tốt, học tốt” trong nhà trường, tham gia vào hội giảng thi giáo viên dạy giỏi cấp trường, phong trào viết sáng kiến

kinh nghiệm. Nghề giáo viên mầm non rất vất vả nhưng bù lại, chúng tôi có rất nhiều niềm vui. Vui vì được sống cùng những tâm hồn trẻ thơ, được chăm sóc, dạy dỗ trẻ. Đó là niềm hạnh phúc giản dị của chúng tôi. Để lớp học hạnh phúc đối với trẻ mầm non: Trước tiên, giáo viên chúng tôi phải là những người có tâm, luôn coi trẻ như những đứa con của mình. Giáo viên là người mẹ khi chăm sóc trẻ, là người bạn khi học, khi chơi cùng trẻ. Làm được điều đó thì tôi tin chắc chắn, trẻ sẽ rất vui khi được đến lớp. Ngay từ buổi họp phụ huynh đầu năm lớp tôi đã gây được ấn tượng tốt đối với các bậc phụ huynh vì các cô luôn cởi mở, chia sẻ về công việc, về gia đình, qua hành động chăm sóc dạy dỗ quan tâm chỉ bảo các con luôn đặt các con là trung tâm nên các bậc phụ huynh rất yên tâm chia sẻ và ủng hộ giúp đỡ các cô và các con ở lớp. Tâm nguyện lớn nhất của tôi là được các con học sinh yêu mến, phụ huynh tin tưởng và đồng nghiệp chia sẻ trên mọi lĩnh vực. Chính vì vậy tôi học cách lắng nghe vì nhờ đó tôi hiểu được các con, chăm sóc dạy dỗ các con có hiệu quả. Và quan trọng hơn cả, tôi đang học cách sống hạnh phúc trong từng khoảnh khắc, học cách cảm nhận hạnh phúc từ những điều bình dị nhất những ánh mắt ngây thơ như biết nói của trẻ, hay một câu nói hồn nhiên “Cô ơi cô đang làm gì vậy”. Một biểu cảm yêu thương từ trẻ. Hạnh phúc đến từ những điều rất nhỏ bé và bình dị chứ không phải là điều gì to tát, xa vời. Tôi xác định được ngoài việc tạo dựng mối quan hệ yêu thương hiểu biết lẫn nhau giữa cô và trò, giữa giáo viên với ban giám hiệu, giữa giáo viên với đồng nghiệp thì bản thân chúng tôi cũng phải không ngừng tự tìm tòi, tự bồi dưỡng chuyên môn để ngày càng có nhiều hoạt động tốt để thu hút được trẻ. Bản thân cô giáo thay đổi, học sinh sẽ thay đổi, bởi cô giáo hạnh phúc trẻ mới hạnh phúc và Lớp học mới “Trở thành một môi trường mang đến hạnh phúc cho trẻ”.

***(Minh chứng 2: Ảnh trẻ tham gia các hoạt học)***

**3.4. Biện pháp 4: Giáo dục trẻ biết yêu thương và chia sẻ.**  
 Để trẻ sau này trở thành một người con ngoan, trò giỏi, có đạo đức tốt, biết quan tâm, yêu thương giúp đỡ mọi người, trở thành một người con hiếu thảo với cha mẹ, ông bà thì hơn ai hết ở lứa tuổi này sự quan tâm, chia sẻ yêu thương trong môi trường gia đình và lớp học, trường học là vô cùng quan trọng, là nền tảng vững chắc để trẻ trở thành một con người có nhân cách tốt trong tương lai.

Trong các hoạt động học tôi luôn tìm tòi những câu truyện, bài thơ có tính giáo dục cao về tình yêu thương, chia sẻ phù hợp với từng chủ đề. Qua đó tôi lồng giáo dục trẻ tình yêu thương đối với những người thân trong gia đình. Biết yêu thương giúp đỡ những người già yếu, giúp đỡ bạn khi bạn gặp khó khăn, biết yêu thương chăm sóc những con vật gần gũi..

Ví dụ: Thông qua hoạt động âm nhạc tôi dạy trẻ những bài hát thể hiện tình cảm yêu thương như: Cả nhà thương nhau, gia đình nhỏ hạnh phúc to, em yêu cô giáo em, Bà ơi bà,... Ví dụ : Truyện: Ai đáng khen nhiều hơn, Ba cô gái, Bầy chim thiên nga, Bông hoa cúc trắng, Tích chu... Hay những bài thơ như: Thương ông, Làm anh, Tình bạn... Bên cạnh đó tôi còn thường xuyên sưu tầm những bài ca dao, đồng dao hay để đọc cho trẻ nghe để lồng giáo dục trẻ biết yêu thương chia sẻ một cách nhẹ nhàng, thường xuyên, giúp những tâm hồn ngây thơ của các con nuôi dưỡng những tình cảm quan tâm, chia sẻ đến mọi người. Bằng phương pháp dạy học mới sử dụng giáo án điện tử với các hình ảnh sống động, hấp dẫn gây hứng thú đối với trẻ, kích thích trẻ chủ động khám phá tìm tòi. Giáo viên luôn coi trẻ là trung tâm để trẻ được chủ động trong việc học tập và lĩnh hội kiến thức.

Trong hoạt động ăn, ngủ cũng là thời điểm để giáo dục sự quan tâm chia sẻ đối với trẻ, trong giờ ăn tôi luôn tạo cảm giác thoải mái cho trẻ, động viên trẻ ăn hết xuất, ăn ngon miệng, khi ăn không nói chuyện, ăn không rơi vãi, phải biết ơn các bác nông dân mới làm ra được hạt gạo.

Hàng tháng tôi thường trao đổi cùng với những gia đình có trẻ sinh nhật trong tháng đó phối hợp với phụ huynh tổ chức sinh nhật cho trẻ tại lớp. Khi được sinh nhật trẻ rất thích thú, các bạn không phải ngày sinh nhật của mình cũng rất vui vì được chuẩn bị sinh nhật cho bạn cùng cô, sau mỗi buổi như vậy trẻ lớp tôi đã biết quan tâm đến bạn nhiều hơn, đặc biệt là biết quan tâm đến bạn có hoàn cảnh khó khăn. Từ những việc làm tưởng chừng như bình thường này nhưng nếu được làm thường xuyên thì tôi đã nhận thấy sự thay đổi đáng kể, trẻ lớp tôi biết yêu thương, quan tâm đến bạn hơn, biết giúp đỡ nhau trong học tập vui chơi, trẻ không tranh giành đồ chơi hay cãi nhau, đánh nhau như trước nữa. Biết hỏi thăm cô giáo vì sao hôm nay bạn nghỉ học? Bạn ốm như thế nào cô? Chỉ như vậy thôi là một người giáo viên như tôi đã cảm thấy hạnh phúc rồi.

***(Minh chứng 3: Ảnh trẻ cùng bạn chia sẻ, cùng chơi với bạn, sinh nhật)***

### ***3.5 Biện pháp 5: Thu hút sự tham gia tích cực của trẻ vào việc xây dựng môi trường hoạt động, hoạt động giao lưu trải nghiệm.***

Môi trường giáo dục hạnh phúc là trẻ phải luôn được khám phá được tham gia trải nghiệm nêu ý tưởng, được trải nghiệm, thực hành, được khám phá. Vì vậy tôi luôn khuyến khích trẻ tham gia cùng cô sưu tầm, làm đồ chơi, trang trí... Thu hút sự tham gia của trẻ vào việc xây dựng môi trường hoạt động của

lớp càng nhiều càng tốt. Đây là những cơ hội quý báu để trẻ ứng dụng kiến thức và kỹ năng trẻ đã được học theo cách của mình mà không bị gò bó.

Ví dụ: Đối với học liệu, đồ dùng đồ chơi: Trẻ cùng cô tham gia chuẩn bị các hộp học liệu, đánh dấu kí hiệu riêng cho từng loại để trẻ có thể sưu tầm, tự phân loại vật liệu theo nhóm. Trang trí xây dựng các góc chơi cùng cô. Đối với góc thiên nhiên: Cô cùng trẻ sưu tầm cây, hoa, hướng dẫn trẻ trồng, chăm sóc, tưới nước, nhổ cỏ...cho cây. Thông qua các buổi dạo chơi ngoài trời, khám phá thiên nhiên. Việc tạo cơ hội khuyến khích trẻ tham gia xây dựng môi trường cùng cô là cách kích thích niềm say mê học hỏi, tìm hiểu của trẻ. Các học liệu bố trí đa dạng, hấp dẫn, khuyến khích trẻ chơi theo nhiều cách sáng tạo để trẻ có thể chủ động tích cực vui chơi, tìm tòi khám phá, trải nghiệm, thực hiện, hợp tác và trẻ thoải mái trò chuyện chia sẻ ý tưởng cùng bạn bè. Trẻ hoạt động tích cực, hiệu quả.

**Ví dụ :** Trong giờ hoạt động ngoài trời, với nội dung chơi tự do tôi hướng trẻ vào các trò chơi dân gian như: Chi chi chành chành, ô ăn quan, cò gánh, lộn cầu vòng,...Thông qua các trò chơi này trẻ được giao tiếp một cách thoải mái nhất, thỏa thuận, hợp tác với nhau để cùng chơi trò chơi.

***(Minh chứng 4: Ảnh trẻ tham gia hoạt động giao lưu, trải nghiệm)***

### **3.6. Biện pháp 6: Đảm bảo an toàn cho trẻ mọi lúc mọi nơi**

Lớp học hạnh phúc là gì? Là môi trường giáo dục phải tuyệt đối an toàn, và trẻ đều được sống trong tình yêu thương, tôn trọng lẫn nhau. Mỗi ngày đến trường cô và trò đều trong tâm thế vui tươi, thoải mái. Môi trường giáo dục an toàn đối với trẻ lứa tuổi mầm non bao gồm an toàn về “thể chất” và “tinh thần”. Do vậy an toàn về thể chất, trước hết là chúng ta phát triển để khỏe mạnh. Các con được đảm bảo an toàn mọi lúc, mọi nơi. Các cô luôn chú ý bao quát trẻ khi trẻ ra khám phá hoạt động ngoài trời hay giao lưu tập thể các lớp trong khối cũng như giao lưu toàn trường luôn được đảm bảo. Có những hoạt động chúng tôi chia trẻ theo nhóm và có hoạt động các con tham gia cả lớp nhưng vẫn được đảm bảo an toàn 100 %. Luôn đặt an toàn của trẻ lên hàng đầu. Tôi luôn sắp xếp, kiểm tra đồ dùng, đồ chơi sau mỗi buổi học, buổi chơi kết thúc, loại bỏ đồ chơi sắc nhọn gây nguy hiểm cho trẻ. Luôn chú ý vệ sinh sạch sẽ môi trường trong và ngoài, đặc biệt là phòng vệ sinh của các con tôi luôn chú ý sàn nhà vệ sinh phải khô, các đồ dùng chất tẩy rửa tôi để lên kệ cao, chậu, thùng tôi luôn úp khô không chứa nước trong nhà vệ sinh, các con rất có ý thức xếp hàng và cất gọn gàng dép lên giá đúng nơi quy định.

Đây là an toàn về thể chất còn an toàn về tinh thần thì sao. An toàn tinh thần, sự tổn thương về tinh thần thậm chí còn nguy hiểm hơn là tổn thương thể xác và có thể đi hết cả cuộc đời. Chính vì vậy trẻ phải có một tâm thế gọi là vui

mừng, phấn khởi nhất và cảm nhận thấy vui vẻ khi đi học. Và biện pháp đầu tiên khi nghĩ đến an toàn về tinh thần chính là ở bản thân cô giáo. Cô là tinh thần món ăn của trẻ, tôi đã nắm bắt được tâm lý của trẻ theo đúng độ tuổi, việc nắm bắt được tâm lý của trẻ nghĩa là mình đã nắm bắt được niềm vui ước muốn và cũng như khát khao của trẻ.

Tôi đưa ra hệ thống câu hỏi, động viên trẻ như “ Con cần gì” “ Cô nghĩ là còn làm được” .Biết được trẻ cần gì bản thân tôi có phương pháp như nói chuyện trao đổi dạy dỗ nhẹ nhàng, luôn động viên khích lệ trẻ kịp thời, tôi khen trẻ chứ không chê bai hay trì trích trẻ đồng thời bản thân không được vi phạm những điều giáo viên không được làm đối với trẻ,

Tôi luôn làm việc theo tâm, làm việc luôn đặt lợi ích của trẻ nên hàng đầu, khi cô đặt trẻ nên hàng đầu thì cô phải cho trẻ một tâm thế tin tưởng, có tin tưởng thì mới có thể yên tâm và có yên tâm thì trẻ mới ngoan. Trẻ đến trường học với một niềm vui thì đây gọi là một ngôi trường hạnh phúc bởi môi trường hạnh phúc khi đứa trẻ được hạnh phúc.

***(Minh chứng 5: Ảnh trẻ tham gia hoạt động vui chơi ngoài trời, nhà vệ sinh thân thiện an toàn )***

#### **4. Hiệu quả sáng kiến kinh nghiệm:**

Từ những cố gắng nghiên cứu tài liệu, kinh nghiệm của bản thân, sự ủng hộ tích cực của các bậc cha mẹ qua 1 năm thực hiện các biện pháp trên tôi đã thu được một kết quả rõ rệt:

##### **4.1. Đối với trẻ:**

Hình thành cho trẻ những mối quan hệ gần gũi yêu thương với trường lớp, với gia đình, bạn bè và xã hội. Trẻ hứng thú tích cực tham gia hoạt động, kỹ năng được củng cố, khả năng sáng tạo được thể hiện rõ rệt. Trẻ mạnh dạn tự tin trong giao tiếp. Trẻ được học tập, vui chơi trong môi trường an toàn, thân thiện, cởi mở cuốn hút trẻ và trẻ rất thích thu khi được đến trường, lớp.

Các bé đều rất vui vẻ tự tin khi đến lớp, thân thiết nhau hơn, không còn hiện tượng tranh giành đồ chơi hay đánh bạn nữa, không những thế các bé còn biết quan tâm chia sẻ với cô giáo và bạn bè, người thân. Thật sự với các bé “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”.

##### **2. Đối với giáo viên:**

- Bản thân tôi đúc rút được rất nhiều kinh nghiệm và bước đầu tôi đã thành công xây dựng được lớp học hạnh phúc tạo được môi trường thân thiện cho trẻ. Tôi đã lan tỏa được ý tưởng cho đồng nghiệp về xây dựng lớp học hạnh phúc. Sau quá trình trăn trở, suy nghĩ, nghiên cứu tôi đã đưa ra một số kinh nghiệm thực hiện phong trào xây dựng trường học hạnh phúc..

- Yêu trường, yêu lớp, yêu trẻ. Tôn trọng môi trường sư phạm.

### 3. Đối với phụ huynh:

- Phụ huynh rất tin tưởng và hưởng ứng cùng với cô giáo. Nhiệt tình sưu tầm ủng hộ cô giáo và nhà trường những nguyên vật liệu sẵn có ở địa phương, đóng góp kinh phí tạo môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học tạo nên sự phong phú, đa dạng, giàu sự ấm áp, yêu thương và chia sẻ.

Qua thực tế áp dụng các biện pháp tôi nhận thấy. “Xây dựng lớp học hạnh phúc” là xây dựng môi trường, mang tính thực tiễn và có ý nghĩa vô cùng quan trọng trong việc chăm sóc giáo dục trẻ. Đây chính là mục tiêu, nhiệm vụ trọng tâm của ngành Giáo dục. Yêu thương hơn nữa giữa bạn bè đồng nghiệp, giữa giáo viên với trẻ, giữa trẻ với trẻ, trẻ với phụ huynh, phụ huynh với giáo viên...xây dựng một môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện; và tôn trọng lớp học hạnh phúc là gì? Là môi trường giáo dục phải tuyệt đối an toàn.

Với những kết quả khả quan như vậy tôi thấy mình cần phải phát huy hơn nữa, nghiên cứu tài liệu và tích cực hơn nữa trong việc tiếp tục giáo dục và chăm sóc trẻ để mỗi ngày đến trường cô và trẻ đều cảm thấy hạnh phúc.

**Bảng 2: Kết quả đạt được sau khi áp dụng các giải pháp**

| S<br>T<br>T | Nội dung                                                                                    | Đầu năm |         |          |         | Cuối năm |         |          |         |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------|---------|----------|---------|----------|---------|
|             |                                                                                             | Đạt     |         | Chưa đạt |         | Đạt      |         | Chưa đạt |         |
|             |                                                                                             | Số trẻ  | Tỉ lệ % | Số trẻ   | Tỉ lệ % | Số trẻ   | Tỉ lệ % | Số trẻ   | Tỉ lệ % |
| 1           | Trẻ chủ động tự tin giao tiếp với mọi người.                                                | 8       | 40      | 12       | 60      | 19       | 95      | 1        | 5       |
| 2           | Trẻ hiểu quy tắc xã hội, biết thể hiện tình cảm yêu thương, chia sẻ, với cô giáo và các bạn | 8       | 40      | 12       | 60      | 20       | 100     | 0        | 0       |
| 3           | Trẻ tham gia các hoạt động tích cực hứng thú, yêu thích đến trường, lớp                     | 9       | 45      | 11       | 55      | 20       | 100     | 0        | 0       |

### PHẦN III. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

#### 1. Kết luận:

Lớp học hạnh phúc là yêu thương, an toàn và tôn trọng. Lớp học hạnh phúc phải là điểm đến thân thiện và vui thích của trẻ, là môi trường giáo dục hoàn hảo tạo được cho trẻ tâm lí thoải mái khi trẻ đến trường. Lớp học hạnh phúc là nơi khiến cả cô và trẻ đều có cảm giác muốn đến “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui” khi đến sẽ có hứng thú, niềm vui, sự mong chờ và những rung động. Lớp học hạnh phúc không áp đặt trẻ phát triển theo khuôn mẫu mà đóng vai trò định hướng để trẻ được làm những gì mình yêu thích và say mê. Ở đó, trẻ được học những gì có ý nghĩa với chúng, được khơi gợi niềm yêu thích, các bài học được thông qua các trò chơi và những trải nghiệm.

Để có một trường học hạnh phúc cần chú trọng xây dựng những giá trị nhân văn và những chuẩn mực hành xử tích cực. Chuẩn mực giữa cô và trò, giữa cô với đồng nghiệp, với Ban giám hiệu nhà trường và với phụ huynh. Và điều quan trọng nữa muốn học trò hạnh phúc thì trước hết cô phải là người hạnh phúc. Kể cả các bậc phụ huynh, mỗi ngày đến trường đều cảm thấy là một ngày vui và thực sự ý nghĩa.

#### 2. Khuyến nghị:

Trên đây là một số kinh nghiệm tôi đã áp dụng thành công khi xây dựng lớp học hạnh phúc Những kinh nghiệm này rất dễ thực hiện và đạt hiệu quả cao. Bên cạnh việc đạt được mục tiêu giáo dục đề ra tôi còn tích lũy thêm được nhiều kỹ năng mới, nhận được nhiều niềm vui và tình cảm yêu quý tin tưởng từ phía phụ huynh, học sinh, chị em đồng nghiệp.

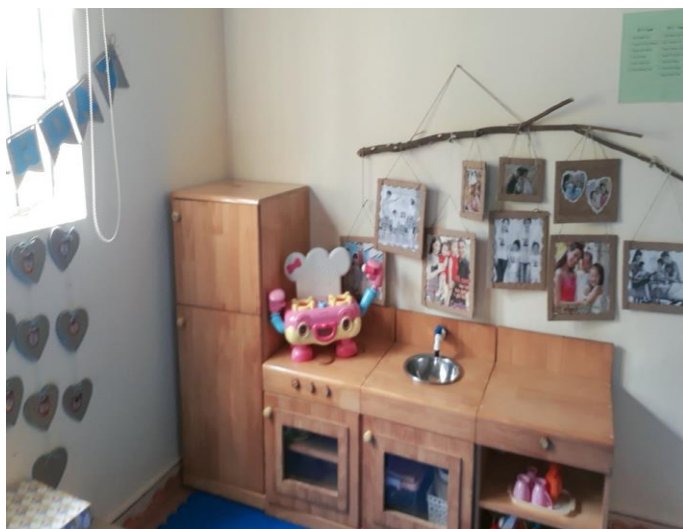
Tuy nhiên, để những kinh nghiệm này đạt được hiệu quả cao hơn nữa tôi mong muốn có nhiều hơn nữa cơ hội được giao lưu trao đổi học hỏi kinh nghiệm với đồng nghiệp ở các trường, được tham gia nhiều lớp tập huấn và bổ xung cho chúng tôi nhiều nguồn tư liệu quý để tham khảo giúp cho chúng tôi có thêm nhiều kiến thức hơn nữa để áp dụng vào việc chăm sóc giáo dục trẻ. Tôi rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của các cấp lãnh đạo, các chị em đồng nghiệp giúp tôi có thêm kinh nghiệm nhiều hơn nữa để rèn những thói quen tốt nhằm hình thành kỹ năng sống cho trẻ đạt hiệu quả cao hơn nữa.

*Tôi xin trân trọng cảm ơn!*

*Hà Nội, ngày 20 tháng 4 năm 2023*

## MINH CHỨNG 1

***Biện pháp 2: Xây dựng môi trường lớp học, bố trí sắp xếp các góc hoạt động phù hợp, thuận tiện: Ảnh môi trường lớp học; Các góc chơi***



## MINH CHỨNG 2

*Biện pháp 3: Dạy học có hiệu quả, phù hợp với lứa tuổi và sự yêu thương.*

*Ảnh các giờ học của trẻ*



**MINH CHỨNG 3**

*Biện pháp 4: Giáo dục trẻ biết yêu thương và chia sẻ*

*Ảnh: Trẻ cùng bạn chia sẻ, cùng chơi với bạn*



**MINH CHỨNG 4**

***Biện pháp 5: Thu hút sự tham gia tích cực của trẻ vào việc xây dựng môi trường hoạt động, hoạt động giao lưu trải nghiệm***

***Ảnh trẻ tham gia hoạt động giao lưu, trải nghiệm***



## MINH CHỨNG 5

***Biện pháp 6: Đảm bảo an toàn cho trẻ mọi lúc mọi nơi***  
***Ảnh trẻ tham gia HĐ vui chơi ngoài trời, nhà vệ sinh thân thiện an toàn***

