

**ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN GIA LÂM
TRƯỜNG TIỂU HỌC KIÊU KỴ**



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**MỘT SỐ KINH NGHIỆM
TỔ CHỨC TỐT CÁC CUỘC HỌP CHA MẸ HỌC SINH
Ở TIỂU HỌC**

Lĩnh vực/ Môn:	Chủ nhiệm
Cấp học:	Tiểu học
Tên tác giả:	Lê Thị Nhanh
Đơn vị công tác:	Trường TH Kiêu Kỵ
Chức vụ:	Giáo viên

NĂM HỌC: 2022 – 2023

MỤC LỤC

TT	NỘI DUNG	TRANG
1	A. ĐẶT VẤN ĐỀ	
	I. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI	1
	II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU	2
	III. ĐỐI TƯỢNG, PHẠM VI, THỜI GIAN NGHIÊN CỨU	2
	IV. NHIỆM VỤ NGHIÊN CỨU	2
	V. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU	2
2	B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	
	I. CƠ SỞ LÝ LUẬN	
	1. Vai trò của giáo viên chủ nhiệm, công tác chủ nhiệm lớp	3
	2. Tầm quan trọng của việc tổ chức các cuộc họp cha mẹ học sinh	4
	II. CƠ SỞ THỰC TIỄN	
	1. Mối quan hệ giữa giáo viên và phụ huynh học sinh trong xã hội hiện nay	4
	2. Thực trạng tổ chức các cuộc họp cha mẹ học sinh ở trường tiểu học nơi tôi công tác	7
	3. Nguyên nhân	7
	III. MỘT SỐ KINH NGHIỆM TỔ CHỨC CÁC CUỘC HỌP CHA MẸ HỌC SINH Ở TIỂU HỌC	12
	1. Chuẩn bị tốt cơ sở vật chất cho các cuộc họp	8
	2. Xây dựng nội dung các cuộc họp	9
	2.1. Nội dung cuộc họp cần bám sát hướng dẫn họp phụ huynh của Ban giám hiệu nhà trường đưa ra	9
	2.2. Lồng ghép nội dung chuyên môn vào nội dung họp	10
	2.3. Lồng ghép kết nối tâm tư của học sinh và phụ huynh	11
	2.3.1. Tổ chức cho phụ huynh làm phiếu khảo sát	11
	2.3.2. Hướng dẫn phụ huynh một số cách dạy con và khuyến khích con	11
	3. Chuẩn bị tâm thế tốt trước khi bước vào cuộc họp	12
	4. Có kĩ năng, tác phong sư phạm chuẩn mực khi triển khai cuộc họp	12
	IV. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC	
	1. Về phía giáo viên	13
	2. Về phía học sinh	13
	3. Về phía phụ huynh	15
3	C. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	14
4	D. TÀI LIỆU THAM KHẢO	19
5	E. PHỤ LỤC MỘT SỐ HÌNH ẢNH MINH HỌA	20

A. ĐẶT VẤN ĐỀ

I. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Giáo dục tiểu học là bậc học nền tảng của hệ thống giáo dục quốc dân, có nhiệm vụ xây dựng và phát triển tình cảm, đạo đức, trí tuệ, thẩm mỹ và thể chất của trẻ em, nhằm hình thành cơ sở ban đầu cho sự phát triển toàn diện nhân cách con người Việt Nam xã hội chủ nghĩa. Giáo viên chủ nhiệm lớp là người chịu trách nhiệm thực hiện mọi quyết định quản lý của hiệu trưởng đối với lớp và các thành viên trong lớp. Giáo viên chủ nhiệm đóng vai trò quan trọng trong việc là cầu nối giữa nhà trường, phụ huynh và học sinh để trao đổi các kế hoạch dạy và học, tạo điều kiện thúc đẩy trong công việc học tập của học sinh.

Để mối quan hệ giữa giáo viên chủ nhiệm và phụ huynh gắn kết, việc giao tiếp hai chiều hiệu quả thì việc tổ chức các cuộc họp phụ huynh là một trong những “chìa khóa” then chốt. Hơn thế nữa, cách thức giáo viên tương tác với phụ huynh còn ảnh hưởng đến mức độ và chất lượng phụ huynh tham gia vào việc học với con cái ngay tại nhà. Đồng thời, khi thắt chặt mối quan hệ với phụ huynh cũng giúp giáo viên tập trung hơn vào nhiệm vụ dạy học của mình. Khi biết những phản hồi quan trọng từ phụ huynh về sự phát triển và môi trường xã hội của học sinh còn giúp giáo viên thấu hiểu được tâm tư tình cảm của học sinh từ đó có những phương pháp giáo dục phù hợp.

Họp phụ huynh là hình thức do giáo viên tổ chức một buổi sinh hoạt có sự tham gia của thầy cô chủ nhiệm và phụ huynh nhằm thảo luận và giúp các em giải quyết các vấn đề học tập, phát triển năng lực và phẩm chất. Nếu giáo viên chủ nhiệm có sự chuẩn bị tốt nội dung, trình tự thực hiện và cả hình thức bên ngoài thì sẽ mang lại hiệu quả khá cao. Nhưng làm như thế nào, tổ chức buổi họp ra sao để mang lại hiệu quả tốt nhất là điều mà không chỉ bản thân tôi mà tất cả giáo viên chủ nhiệm đều trăn trở suy nghĩ.

Nhận thấy được tầm quan trọng đó, bản thân tôi luôn nghĩ mình cần phải trang bị cho mình một số biện pháp, phương pháp và linh hoạt xử lý mọi tình huống diễn ra trong các cuộc họp phụ huynh. Là một giáo viên dạy khối lớp 2, với kinh nghiệm chủ nhiệm lớp 14 năm của bản thân kết hợp với một số tài liệu tham khảo, cùng với sự giúp đỡ nhiệt tình của các bạn đồng nghiệp và Ban giám hiệu nhà trường tôi đã mạnh dạn chọn đề tài: **“ Một số kinh nghiệm tổ chức tốt các cuộc họp Cha mẹ học sinh ở tiểu học.”** giới thiệu cùng với bạn bè đồng nghiệp.

II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU

Giúp bản thân và các đồng chí giáo viên Tiểu học hiểu rõ hơn về vai trò, trách nhiệm của mình để học hỏi, trao đổi với đồng nghiệp về cách tổ chức tốt cuộc họp phụ huynh.

Đề xuất các giải pháp để tổ chức tốt các cuộc họp cha mẹ học sinh từ đó làm tốt công tác chủ nhiệm, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

III. ĐỐI TƯỢNG, PHẠM VI, THỜI GIAN NGHIÊN CỨU:

Đối tượng nghiên cứu đề tài này là một số biện pháp, một số văn bản hướng dẫn của cấp trên về tổ chức các cuộc họp cha mẹ học sinh.

Các bậc cha mẹ học sinh và các em học sinh khối lớp 2 trường Tiểu học nơi tôi đang công tác.

Thời gian nghiên cứu: Từ năm học 2021– 2022 đến nay.

IV. NHIỆM VỤ NGHIÊN CỨU

1. Khảo sát thực tế việc tổ chức các cuộc họp phụ huynh của giáo viên trong nhà trường.

2. Dựa vào lý luận và kinh nghiệm thực tiễn để đưa ra những biện pháp cụ thể giúp giáo viên có những kỹ năng cần thiết khi tổ chức các cuộc họp phụ huynh trong năm học.

3. Phát huy tối đa tính tích cực, chủ động, sáng tạo của giáo viên nhằm thực hiện tốt nhiệm vụ của bản thân góp phần thực hiện thắng lợi nhiệm vụ của nhà trường.

V. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận

Sử dụng các thao tác Phân tích, tổng hợp, so sánh, hệ thống hóa, khái quát hóa nhằm tổng quan các tài liệu lý luận, hệ thống hoá các khái niệm, các lý thuyết có liên quan đến tổ chức các cuộc họp cha mẹ học sinh ở tiểu học.

2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn

Phương pháp quan sát, khảo sát.

Phương pháp điều tra.

Phương pháp thống kê.

Phương pháp phân tích.

B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN

1. Vai trò của giáo viên chủ nhiệm, công tác chủ nhiệm lớp

Khác với trung học, giáo viên dạy các môn học ở tiểu học cũng là giáo viên chủ nhiệm. Chính vì vậy, công tác chủ nhiệm ở tiểu học rất quan trọng, nếu làm tốt, nó sẽ hỗ trợ rất nhiều cho thầy cô trong việc giảng dạy, giáo dục học sinh. Giáo viên tiểu học thường có thời gian gần gũi các em rất nhiều, thậm chí còn nhiều hơn cha mẹ. Vì vậy, thầy cô chủ nhiệm không chỉ là người dạy chữ mà còn dạy học sinh nhiều điều tốt đẹp khác và cũng là người hiểu được tâm tư, tình cảm của học sinh nhiều nhất. Làm tốt công tác chủ nhiệm, giáo viên có thể ngăn chặn được trẻ bỏ học, trẻ chán học, trẻ trầm uất vì gia đình, trẻ bỏ nhà đi hoang, trẻ giải quyết bất đồng bằng bạo lực... đồng thời phát huy được những năng khiếu tiềm ẩn ở các em, từ đó các em cũng thích đi học và thích học hơn.

Để làm tốt công tác chủ nhiệm, việc đầu tiên khi nhận lớp, giáo viên phải nắm được thông tin cá nhân từng em. Lưu ý các trường hợp HS mồ côi, cha mẹ ly hôn, cha mẹ làm ăn xa (hoặc lý do khác) phải ở với người thân, gia đình quá khó khăn về kinh tế, bản thân các em bị bệnh mãn tính, bệnh phải điều trị dài hạn... Kế tiếp là các em được phụ huynh quá cưng chiều, các em học yếu, các em thường nghịch phá chọc ghẹo bạn bè. Các trường hợp này thường nảy sinh nhiều vấn đề trong năm học, bởi ở tuổi tiểu học, trẻ rất nhạy cảm, hành động theo bản năng, dễ bị quan trước những điều không tốt đẹp từ gia đình hay từ bạn bè trường lớp.... Từ những thông tin này, GV nên gần gũi trò chuyện tiếp xúc các em nhiều hơn, tạo cho các em sự thân thiết, tin tưởng để có thể dễ dàng bộc lộ tâm tư tình cảm, điều mong muốn của chính mình khi cần thiết. Qua đó, thầy cô hiểu các em hơn và kịp thời ngăn chặn những suy nghĩ nông cạn, sai lầm, các hành vi không hay... hướng các em vào điều tốt đẹp, lạc quan hơn.

Ngoài ra, công tác chủ nhiệm còn phải làm cho lớp học đoàn kết, yêu thương nhau, luôn quan tâm gắn bó với nhau. Để tạo được một lớp học như thế, người giáo viên cần phải tạo điều kiện cho học sinh thể hiện sự quan tâm của mỗi thành viên trong lớp, chẳng hạn như cho các em tự làm thiệp chúc mừng bạn trong lớp nhân ngày sinh nhật, bạn trai làm thiệp chúc mừng bạn gái nhân ngày 8-3, thăm các bạn bị bệnh, viết nhật ký lớp (mỗi HS viết 1 ngày, nêu tất cả những vui buồn của lớp trong ngày mà mình cảm nhận được), động viên các em tham gia tất cả các phong trào của trường, của đội, nhất là các phong trào đòi hỏi sự đoàn kết.

Chúng ta có thể khẳng định: Giáo viên chủ nhiệm có một vai trò rất lớn trong việc nâng cao chất lượng cũng như hình thành nhân cách cho học sinh. Vai trò của giáo viên chủ nhiệm khi tham gia công tác giáo dục, không chỉ là nắm được những chỉ số của quản lý hành chính đơn thuần, như tên, tuổi, số lượng, hoàn cảnh gia đình của học sinh, trình độ học sinh mà còn phải dự báo xu hướng tổ chức giáo dục, dạy học phù hợp điều kiện khả năng của từng học sinh.

Nói đến việc giáo dục học sinh, một vấn đề hết sức căn bản có ý nghĩa quyết định đến chất lượng công tác “Dạy và học” đó là sự kết hợp giữa nhà trường và gia đình, giữa giáo viên và học sinh. Trong đó, giáo viên chủ nhiệm giữ vai trò như là chiếc cầu nối, là mắt xích của sự kết hợp được thể hiện qua các mối quan hệ cụ thể.

2. Tầm quan trọng của việc tổ chức các cuộc họp cha mẹ học sinh.

Việc tổ chức các cuộc họp cha mẹ học sinh trong năm học là một trong những nhiệm vụ quan trọng hàng đầu trong công tác chủ nhiệm của người giáo viên tiểu học. Nó góp phần không nhỏ vào việc thực hiện thành công nhiệm vụ của giáo viên nói riêng và mục tiêu của nhà trường nói chung bởi:

Cuộc họp phụ huynh là một cuộc gặp mặt trực tiếp cùng đối thoại và trao đổi những vấn đề chung của nhà trường như: Kết quả năm học, học kì, chủ trương mục tiêu của Ban giám hiệu nhà trường trong thời gian tiếp theo giúp phụ huynh nắm bắt một cách khái quát về nhà trường.

Họp phụ huynh giúp cha mẹ học sinh nắm bắt được cụ thể tình hình học tập và rèn luyện của con mình, những điểm mạnh, những điểm còn tồn tại từ đó phối kết hợp với cô giáo phát huy những mặt mạnh và khắc phục những mặt còn vướng mắc, góp phần giáo dục học sinh một cách toàn diện nhất.

II. CƠ SỞ THỰC TIỄN

1. Mối quan hệ giữa giáo viên và phụ huynh học sinh trong xã hội hiện nay

Ngày nay, sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong việc chăm sóc, dạy dỗ con cái càng được quan tâm dưới nhiều góc độ khác nhau. Việc duy trì mối quan hệ tốt đẹp này sẽ giúp học sinh có một môi trường thuận lợi để phát triển, từ đó, nâng cao thành tích học tập, rèn luyện. Trong thực tế, hầu hết cha mẹ đều mong muốn con cái được hưởng những dịch vụ giáo dục hoàn hảo nhất nhưng một số lại không quan tâm đến mục tiêu, quan điểm giáo dục của nhà trường, thậm chí không hề có sự trao đổi với giáo viên trong suốt năm học. Trái lại, dưới góc độ giáo viên, họ cho rằng phụ huynh đôi khi lo lắng thái quá và có những kỳ vọng không thực tế. Do không có sự kết nối nên mối quan hệ giữa giáo viên và cha mẹ học sinh gặp nhiều hiểu lầm không đáng có.

Giáo viên và phụ huynh đều có vai trò quan trọng, không thể thay thế trong quá trình giáo dục con cái. Phụ huynh luôn mong đợi giáo viên sẽ dạy dỗ con em họ ở trường theo một cách hoàn hảo nhất, trong khi đó, giáo viên lại mong đợi phụ huynh hỗ trợ họ trong việc giáo dục con cái ở nhà và ở trường. Cả hai đều mong muốn con cái đạt được thành tích cao trong học tập, có thái độ và hành vi phù hợp ở trường cũng như ngoài xã hội. Khi có những mong đợi giống nhau, họ sẽ giao tiếp để thúc đẩy mối quan hệ ngày càng tốt đẹp, khiến cả hai đều hiểu rõ hơn về vai trò của mình. Lúc đó, việc giao tiếp hai chiều thường xuyên giữa gia đình và nhà trường trở nên cần thiết. Qua đó, cha mẹ sẽ nắm được những thông tin về việc học tập và các hoạt động ở trường của con cái, đồng thời, giáo viên cũng hiểu hơn về hoàn cảnh gia đình, năng lực, sở thích của trẻ. Việc duy trì mối quan hệ tốt đẹp giữa gia đình và nhà trường mang lại lợi ích cho cả giáo viên, cha mẹ học sinh và con cái họ.

Đối với cha mẹ học sinh, việc trao đổi thường xuyên với giáo viên sẽ giúp họ hiểu hơn về chương trình giảng dạy, môi trường học tập cũng như những mục tiêu, sứ mệnh của nhà trường. Họ có thể đưa ra những ý kiến đóng góp mang tính xây dựng đối với nhà trường nhằm hướng tới việc nâng cao chất lượng giáo dục và hỗ trợ con cái trong quá trình học tập. Nhưng quan trọng nhất là phụ huynh sẽ có niềm tin và động lực tham gia cùng với nhà trường trong việc chăm sóc và giáo dục trẻ.

Đối với giáo viên, khi trò chuyện với cha mẹ học sinh, giáo viên sẽ hiểu hơn về môi trường gia đình, sự kỳ vọng của cha mẹ cũng như nhu cầu giáo dục của trẻ, từ đó áp dụng những phương pháp giảng dạy phù hợp hướng đến từng cá nhân người học. Khi mối quan hệ trở nên tốt đẹp, giáo viên sẽ nhận được cái nhìn tích cực hơn từ phía phụ huynh khi thực hiện các hoạt động chuyên môn, nhờ vậy, tinh thần và động cơ làm việc của họ được cải thiện rõ rệt.

Đối với học sinh, khi cha mẹ cùng tham gia các hoạt động tại trường, học sinh sẽ có thái độ tích cực trong quá trình học tập, nhờ đó, thành tích được nâng cao, các hành vi ứng xử cũng được thực hiện chuẩn mực hơn. “Mối quan hệ tốt đẹp giữa cha mẹ học sinh và giáo viên sẽ giúp đưa trẻ cảm thấy tự tin hơn ở trường và do vậy, sẽ thành công hơn. Điều này khiến trẻ cảm thấy rằng chúng có thể tin tưởng vào thầy cô giáo của mình như cách mà cha mẹ chúng vẫn làm. Mối quan hệ đó sẽ khiến trẻ cảm thấy an toàn khi thấy những người quan trọng trong cuộc đời chúng đang cùng làm việc với nhau.

Giáo viên và phụ huynh thường có nhiều cách trao đổi với nhau: Trao đổi mang tính chất thông báo một chiều (thông báo, thư điện tử... trao đổi về hoạt động hằng ngày của học sinh, thông tin về các bữa ăn ở trường...) và giao tiếp

hội thoại mang tính chất hai chiều (các cuộc họp phụ huynh, thảo luận với từng cá nhân, các buổi trao đổi tư vấn về cách hỗ trợ học sinh hoàn thành các nhiệm vụ tại trường, sinh hoạt ngoại khóa...).

Trao đổi với cha mẹ học sinh là một nhiệm vụ hằng ngày vô cùng quan trọng của bất cứ thầy cô giáo nào. Quá trình tương tác giữa phụ huynh và giáo viên có thể gặp các trở ngại trong tình huống: Giáo viên cảm thấy khó nói khi truyền đạt những thông tin mà phụ huynh không mong muốn tiếp nhận hoặc khi họ không tôn trọng giáo viên (đặc biệt giáo viên trẻ) khi nhận lời khuyên. Mặt khác, cuộc trò chuyện cũng không thể trôi chảy khi cha mẹ không biết về những vấn đề xảy ra đối với học sinh hoặc cha mẹ ít tham gia vào các hoạt động ở trường lớp hoặc vắng mặt trong cuộc sống của học sinh (ví dụ như trường hợp cha mẹ ra nước ngoài làm việc). Nguyên nhân dẫn đến tình trạng này thường do sự khác biệt trong định kiến, văn hóa, dân tộc, tôn giáo, các vấn đề tài chính, thiếu thời gian, giao tiếp không hiệu quả hoặc sự yếu kém của hệ thống giáo dục.

Một nghiên cứu được tiến hành với 609 giáo viên cho thấy chỉ có 24% giáo viên được hỏi cảm thấy vô cùng tự tin khi giao tiếp với cha mẹ học sinh, điều này hàm ý rằng các chương trình bồi dưỡng giáo viên cần tạo cho họ cơ hội nâng cao khả năng giao tiếp trong mối quan hệ với phụ huynh. Những chương trình này không nên chỉ tập trung vào kỹ thuật hội thoại mà còn cần giúp giáo viên nâng cao nhận thức thực tế – đặc biệt trong bối cảnh cha mẹ đặt quá nhiều kỳ vọng vào con cái như hiện nay.

Điều kiện tiên quyết để mối quan hệ giữa phụ huynh và giáo viên trở nên tốt đẹp hơn đó là sự tôn trọng lẫn nhau. Thông thường, nếu sự tham gia của cha mẹ học sinh vào các hoạt động ở trường, lớp không được tôn trọng và đánh giá cao thì họ càng ngày càng có xu hướng thờ ơ, ít tham gia hơn. Ngược lại, nếu cha mẹ học sinh cảm nhận được một bầu không khí thân thiện, các cuộc trò chuyện diễn ra cởi mở thì họ sẽ nhiệt tình và hào hứng tham gia hơn. Do vậy, giáo viên phải là người tạo ra và phát triển mối quan hệ tích cực với phụ huynh: không chỉ trích mà chỉ đưa ra các ý kiến mang tính xây dựng, biết cách duy trì mục đích của cuộc nói chuyện dù trong những tình huống khó khăn nhất.

Như vậy, việc xây dựng và duy trì mối quan hệ giữa gia đình và nhà trường theo chiều hướng tích cực là điều vô cùng phức tạp, cần trải qua một quá trình với sự nỗ lực của các bên liên quan. Mối quan hệ này cần được xây dựng khi năm học mới bắt đầu và thường xuyên được bồi đắp thông qua sự tương tác giữa phụ huynh và giáo viên. Bên cạnh đó, để nâng cao năng lực của giáo viên trong giao tiếp với phụ huynh học sinh, các trường học cần tạo cho họ cơ hội

tham gia vào các chương trình bồi dưỡng như: chiến lược giao tiếp, chiến lược đàm phán, giao tiếp thông qua mạng xã hội, giao tiếp với trẻ có hoàn cảnh khó khăn, cách thức tạo động lực cho cha mẹ có trách nhiệm hơn về việc học của trẻ tại trường, các khóa học tư vấn đối với cha mẹ. Để xây dựng mối quan hệ tốt đẹp này, ngoài nỗ lực của giáo viên và phụ huynh còn cần sự tham gia của các chuyên gia như nhà tâm lý giáo dục, bác sĩ, nhà tư vấn giáo dục.

2. Thực trạng việc tổ chức các cuộc họp cha mẹ học sinh ở tiểu học

Các cuộc họp phụ huynh học sinh thường được tổ chức vào các dịp: đầu năm học mới, cuối học kỳ 1 và cuối năm học. Thời gian dành cho mỗi cuộc họp phụ huynh thường chỉ được “gói gọn” trong khoảng trên dưới 2 tiếng. Diễn biến của một cuộc họp phụ huynh học sinh thường là: Ổn định tổ chức, điểm danh, thông báo tình hình, nề nếp học tập, dạy và học của trường lớp trong thời gian qua; phương hướng, kế hoạch trong thời gian tới. Phần tiếp theo là công bố những khoản thu theo quy định chung của nhà trường.

Ở một số cuộc họp, trong khi giáo viên nói, một số phụ huynh còn nói chuyện riêng, làm việc riêng. Đôi lúc, tiếng chuông điện thoại của ai đó đột ngột vang lên rồi phụ huynh tự ý bỏ ra khỏi phòng nghe điện thoại khiến cho không khí nghiêm túc cần thiết của cuộc họp bị ảnh hưởng.

Nhiều phụ huynh đi dự họp trong tâm thế chỉ để nghe phổ biến các khoản tiền nộp và quy định về thời gian nộp. Mong cho cuộc họp mau chóng kết thúc để nộp tiền rồi ra về. Đây là quan niệm rất sai lầm chính vì quan niệm này mà nảy sinh nhiều ý kiến trái chiều chưa có tính chất xây dựng.

Một số giáo viên tiến hành cuộc họp quá nhanh, có khi chỉ diễn ra trong khoảng một giờ đã xong. Do vậy các nội dung triển khai chưa kĩ càng dẫn đến phụ huynh vẫn còn thắc mắc sau buổi họp. Một số giáo viên trẻ thì loay hoay chưa biết làm thế nào vì kinh nghiệm còn ít. Sợ phụ huynh hỏi hay ý kiến thì không giải thích được rõ ràng.

Một số lớp phụ huynh còn ý kiến quá nhiều, các ý kiến chưa mang tính xây dựng và còn vụn vặt chưa đi vào mục tiêu chính là giáo dục con em mình mà liên quan quá nhiều các vấn đề ngoài lề.

3. Nguyên nhân

Qua quan sát các cuộc họp phụ huynh tại trường tôi nhận thấy một số cuộc họp phụ huynh sở dĩ chưa đạt được kết quả tốt bởi một số lí do sau:

Khi tổ chức các cuộc họp một số giáo viên chủ nhiệm chưa bám sát vào hướng dẫn của Ban giám hiệu nhà trường nên các nội dung triển khai tới phụ huynh còn bị khuyết thiếu hoặc chưa đúng với hướng dẫn. Nội dung chủ trương

mới trong năm học hay học kì chưa được nhấn mạnh do đó phụ huynh còn thắc mắc sau cuộc họp.

Một số giáo viên kĩ năng giao tiếp với phụ huynh còn chưa tốt, chưa thể hiện sự gần gũi, thân thiện hay tôn trọng phụ huynh nên chưa tạo được lòng tin từ phía các cha mẹ học sinh của lớp.

Bên cạnh đó, một số giáo viên lại làm việc ào ào, chưa có sự nghiêm túc, trong cuộc họp nên còn tình trạng giáo viên và phụ huynh cùng nói một lúc thiếu trật tự, nghiêm túc trong cuộc họp.

Khả năng diễn đạt của một số giáo viên còn chưa tốt, đứng trước lớp nói còn run, còn nhỏ, trình bày vấn đề hoàn toàn phụ thuộc và văn bản đã chuẩn bị sẵn kiểu như đọc nội dung sách giáo khoa. Việc này rất khó lấy được thiện cảm từ phụ huynh bởi cô cứ đọc phụ huynh nghe không hấp dẫn thì nói chuyện, trao đổi, nghe điện thoại, không thể đạt hiệu quả như mong đợi.

Bên cạnh một số nguyên nhân đến từ giáo viên còn một số đến từ phía phụ huynh cũng làm ảnh hưởng đến chất lượng cuộc họp: Phụ huynh còn chưa thực sự tôn trọng người chủ trì cuộc họp nên trong cuộc họp còn bàn tán, trao đổi nói chuyện không chú ý lắng nghe giáo viên, nghe điện thoại trong cuộc họp.

Là một giáo viên đang trực tiếp làm công tác chủ nhiệm, tôi luôn trăn trở, suy nghĩ làm thế nào để khắc phục những khó khăn, tồn tại mà giáo viên còn mắc phải để mang lại những cuộc họp phụ huynh thật sự dân chủ, kỉ cương, trách nhiệm. Bởi vậy tôi mạnh dạn đưa ra một số biện pháp giúp các bạn bè đồng nghiệp có thể tham khảo, phát huy tính sáng tạo, chủ động của bản thân nhằm tổ chức thành công các cuộc họp cha mẹ học sinh lấy được sự tin tưởng của đồng nghiệp cũng như của phụ huynh học sinh.

III. MỘT SỐ KINH NGHIỆM TỔ CHỨC CÁC CUỘC HỌP CHA MẸ HỌC SINH Ở TIỂU HỌC

1. Chuẩn bị tốt cơ sở vật chất cho các cuộc họp

Trang trí lớp học thân thiện: Phòng học là nơi tổ chức các cuộc họp phụ huynh. Bởi thế mà ngoài việc có một phòng học khang trang, thoáng mát, đầy đủ tiện nghi, còn cần có phòng học trang trí đẹp, thân thiện, gần gũi với các em, tạo cho các em sự thích thú, say mê, niềm phấn khởi khi ngồi vào lớp học. Điều này sẽ được các cha mẹ học sinh cảm nhận đầu tiên khi bước vào lớp.

Vệ sinh lớp học sạch sẽ: Trường tiểu học nơi tôi công tác là một ngôi trường mới được đầu tư cơ bản về cơ sở vật chất vô cùng khang trang và sạch đẹp. Để giáo dục ý thức vệ sinh, bảo vệ môi trường và giữ gìn khung cảnh sư phạm tôi

cùng các con ngày nào cũng vệ sinh lớp học rất sạch sẽ từ quét, lau sàn, lau cửa lớp, cửa kính, chăm sóc công trình măng non.

Trang trí bàn giáo viên: Để tạo không khí trang trọng cho cuộc họp giáo viên cũng nên trang trí bàn giáo viên với khăn trải bàn ngay ngắn, lịch sự, một lọ hoa tươi để trên bàn cô cũng sẽ làm giáo viên và phụ huynh rất phấn chấn khi dự họp.

Trang trí bảng lớp: Bảng lớp là phần rất quan trọng trong lớp học nơi diễn ra cuộc họp. Giáo viên nên viết một vài dòng chữ thể hiện sự chào đón các phụ huynh bằng phấn màu, cung cấp một vài thông tin cá nhân cho phụ huynh (nếu là họp đầu năm). Vừa để phụ huynh cảm thấy mình được chào đón, tôn trọng cũng khéo léo khoe được nét chữ của cô với phụ huynh, làm phụ huynh cảm thấy tin tưởng hơn vào giáo viên bởi với tiêu học “Nét chữ là nét người”.

2. Xây dựng nội dung các cuộc họp

2.1. Nội dung cuộc họp cần bám sát hướng dẫn họp phụ huynh của Ban giám hiệu nhà trường đưa ra.

Để tiến hành các cuộc họp cha mẹ học sinh thì việc đầu tiên mà giáo viên cần quan tâm đó là đầu tư xây dựng kịch bản họp một cách chi tiết cụ thể. Nếu không có kế hoạch, nội dung cụ thể thì giáo viên sẽ nói lan man trong cuộc họp, không đảm bảo nội dung cần triển khai. Bao giờ Ban giám hiệu nhà trường cũng xây dựng kế hoạch chung cho toàn trường, tuy nhiên giáo viên cần dựa vào đó xây dựng thành kế hoạch riêng phù hợp với đặc điểm tình hình của lớp mình chủ nhiệm.

Thông thường các cuộc họp phụ huynh trong năm học thường diễn ra theo trình tự sau:

NỘI DUNG HỌP PHỤ HUYNH ĐẦU NĂM

Năm học Lớp

A. Thời gian: ...h... ngày ... tháng ... năm 20...

Thành phần: Giáo viên chủ nhiệm và toàn thể phụ huynh học sinh lớp ...

Địa điểm: Trường

Mục đích:

B. Nội dung:

1. Ôn định – kiểm diện.
2. Tuyên bố lý do.
3. Bầu thư ký.
4. Báo cáo thành tích chung của nhà trường năm học trước.
5. Báo cáo tình hình chung của nhà trường, các chỉ tiêu phấn đấu của trường trong năm học mới.

-
6. Thông báo tình hình cụ thể của lớp.
 7. Thông qua các phương hướng của nhà trường trong năm học mới.
 8. Thông qua các khoản thu trong năm học.
 9. Ý kiến của phụ huynh.
 10. Bầu ban đại diện phụ huynh của lớp.

C. Kết thúc:

Thông qua biên bản và tuyên bố kết thúc cuộc họp.

2.2. Lồng ghép một số nội dung chuyên môn vào nội dung họp

Giới thiệu về bộ sách giáo khoa các con được học, phân tích điểm mới, tính ưu việt của chương trình, sách giáo khoa mới; những đổi mới về phương pháp dạy học, hình thức tổ chức, cách đánh giá (theo thông tư 27) nhằm phát huy năng lực học sinh.

Qui định sách vở và đồ dùng học tập: Đối với từng khối lớp học giáo viên cần trao đổi với phụ huynh những loại đồ dùng và sách vở cần thiết khi vào năm học mới, qui định những loại sách vở nào con để trên lớp, loại nào phải mang về nhà. Ví dụ Lớp 2 cần: Bộ đồ dùng toán, bảng con, phấn, bút thước, các đầu vở,... Bên cạnh đó cô giáo cũng nên hướng dẫn thêm phụ huynh cách soạn sách vở cho con với từng môn học theo thời khóa biểu một cách tỉ mỉ giúp phụ huynh chủ động trong việc chuẩn bị hành trang đến trường cho con mình.

Nêu khái quát mục tiêu của lớp học mà học sinh đang theo học: Việc khái quát mục tiêu học sinh cần đạt được trong năm học giúp phụ huynh có định hướng cũng như kiểm tra được kiến thức của con mình. Ví dụ: Với lớp 2: Môn Tiếng việt: kết thúc năm học học sinh phải biết đọc lưu loát và nắm được nội dung bài đọc, nắm được các từ loại (từ chỉ sự vật, từ chỉ đặc điểm, từ chỉ hoạt động), kiểu câu (câu giới thiệu, câu nêu đặc điểm, câu nêu hoạt động), cách sử dụng dấu câu, viết được đoạn văn theo yêu cầu.

Từ những mục tiêu đó giáo viên triển khai các nội dung cụ thể trong các môn mà các con được học. Giáo viên nên sử dụng sơ đồ tư duy để cho phụ huynh dễ hiểu. (Phụ lục 1 - Tranh 1) Từ đó phân tích rõ cho phụ huynh thấy con cần học những gì, phương pháp của giáo viên thế nào. Ví dụ, khi dạy học sinh viết đoạn văn thì giáo viên hướng dẫn học sinh lập dàn ý theo sơ đồ tư duy như thế nào (Phụ lục 1 - Tranh 2); sau đó triển khai phát triển vốn từ, viết câu hay, cuối cùng là viết đoạn. (Phụ lục 1 - Tranh 3, 4) Việc nêu phương pháp dạy của mình giúp phụ huynh nắm được cách dạy của cô từ đó có phương pháp hướng dẫn con thêm ở nhà.

Đưa ra một số biện pháp động viên khích lệ học sinh: Trong cuộc họp với cha mẹ học sinh giáo viên cũng cần đưa ra một số hình thức, biện pháp nhằm

khích lệ động viên học sinh cố gắng học tập và rèn luyện trong năm học. Một số biện pháp luôn kích thích được sự thi đua cố gắng của các con như: sổ thi đua, tặng tích cơ; tặng quà khích lệ, động viên.

Với những nội dung về việc học của các con được hướng dẫn một cách tỉ mỉ phụ huynh sẽ thấy yên tâm hơn gửi con cho cô, đồng thời đánh tan suy nghĩ quen thuộc của các phụ huynh: các cô họp chủ yếu thông báo thu tiền. Những cuộc họp mà tôi tiến hành nội dung chuyên môn được xoáy sâu và phân tích kĩ còn các khoản thu tôi chỉ làm rất nhanh trong thời gian ngắn, chỉ giải thích khi phụ huynh chưa hiểu chứ không bàn bạc theo kiểu nhắc lên đặt xuống.

2.3. *Lồng ghép kết nối tâm tư của học sinh và phụ huynh.*

2.3.1. *Tổ chức cho phụ huynh làm phiếu khảo sát: “Bố, mẹ đã hiểu con chưa?”*

Cho các con học sinh làm phiếu khảo sát trước về những điều mà con thích và con mong muốn (Phụ lục 1). Sau đó, trong cuộc họp cha mẹ học sinh tiếp tục cho phụ huynh làm phiếu khảo sát giống như học sinh đã làm xem phụ huynh có hiểu con thích điều gì, mong muốn điều gì? Sau khi phụ huynh làm xong thì phát cho phụ huynh phiếu con mình đã làm để phụ huynh so sánh xem mình có nói đúng sở thích, nguyện vọng của con không? Từ đó, phụ huynh sẽ nhìn lại bản thân để thấy rằng mình đã quan tâm con chưa, hiểu con chưa?

2.3.2. *Hướng dẫn phụ huynh một số cách dạy con và khuyến khích con*

Phân tích cho phụ huynh hiểu mỗi học sinh có một năng lực, sở trường khác nhau. Không nên bắt ép các con làm những việc quá với năng lực và không phải sở trường. Theo tiến sĩ Tâm lí Howard Gardner con người có 8 loại trí thông minh. (Phụ lục 1 - Tranh 5) để phụ huynh thấy được, mỗi đứa con của chúng ta đều là một thiên tài nếu chúng ta biết cách động viên, khuyến khích và đầu tư đúng chỗ. Có thể những học sinh có trí thông minh toán học, ngôn ngữ đáp ứng được kì vọng con học giỏi Toán, Tiếng Việt của bố mẹ nhưng có những học sinh không có được những trí thông minh đó không đáp ứng được kì vọng của bố mẹ. Nên có thể những học sinh đó thường xuyên bị bố mẹ chì chiết, trách móc vì không học giỏi như con nhà người ta. Điều đó làm ảnh hưởng nghiêm trọng đến tâm lí và sự phát triển năng lực của học sinh. Nếu con mình giỏi vận động hãy để cho con mình có điều kiện tham gia các môn thể thao, năng khiếu để con có thể phát triển. Giáo viên có thể đưa bức tranh để phân tích cho phụ huynh biết: Đừng bắt con cá leo cây. (Phụ lục 1 - Tranh 6)

Để kết nối tâm tư, nguyện vọng của học sinh với phụ huynh cũng như phụ huynh với học sinh thì vai trò của cuộc họp vô cùng cần thiết. Tại sao có những học sinh không bao giờ kể cho cha mẹ nghe những việc ở trường không chỉ là học tập mà còn là cả những hoạt động vui chơi với bạn bè? Tại sao cha mẹ chỉ được nghe

từ con những chuyện vui, những lời khen mà chưa được nghe con kể đến những tồn tại mà con còn mắc phải? Tất cả những hoạt động này cha mẹ thường chỉ được biết nhờ vào sự trao đổi riêng của giáo viên với phụ huynh. Vì vậy, người giáo viên chính là cây cầu kết nối những tâm tư ấy qua những buổi học phụ huynh này.

Trước buổi họp, giáo viên cho học sinh viết những suy nghĩ, những điều mình muốn nói với cha mẹ mà chưa từng nói vào một tờ giấy và để vào ngăn bàn của mình. Bằng sự khéo léo của giáo viên, học sinh sẽ viết những suy nghĩ thật của mình mà không biết rằng những điều này cha mẹ của mình sẽ đọc được. Trong buổi họp, giáo viên mời phụ huynh đọc những điều này

Khi đưa thêm các hoạt động kết nối ấy tới phụ huynh, phụ huynh và giáo viên sẽ hiểu nhau hơn và từ đó phụ huynh sẽ tin tưởng, ủng hộ giáo viên, đồng hành với giáo viên trong mọi hoạt động của trường, lớp.

3. Chuẩn bị tâm thế tốt trước khi bước vào cuộc họp.

Tinh thần thoải mái: Để tạo tâm thế thoải mái nhất khi bước vào cuộc họp giáo viên phải có sức khỏe tốt cả về thể chất và tinh thần vui vẻ, phấn khởi khi bước vào cuộc họp, coi đây là cơ hội để gặp gỡ, làm quen và giao lưu với phụ huynh học sinh.

Trang phục phù hợp: Để tạo được sự tự tin cho mỗi thầy cô khi vào họp thì trang phục của giáo viên là vô cùng quan trọng. Trang phục phải phù hợp với môi trường sư phạm, đảm bảo tính lịch sự, trang trọng tuy nhiên cũng cần sự thoải mái.

4. Có kĩ năng, tác phong sư phạm chuẩn mực khi triển khai cuộc họp.

Với mỗi giáo viên khi đứng trên bục giảng để thu hút được sự chú ý của học sinh đòi hỏi có những kĩ năng sư phạm nhất định. Đối với cuộc họp cha mẹ học sinh thì những kĩ năng đó càng phải thể hiện ở mức độ chuẩn nhất.

Kĩ năng thuyết trình: Cuộc họp phụ huynh diễn ra theo nội dung mà giáo viên đã chuẩn bị rất chi tiết tuy nhiên để phụ huynh đón nhận tích cực thì giáo viên phải trình bày những nội dung đó theo văn nói chứ không phải đọc, muốn nói được, phân tích được vấn đề thì bắt buộc giáo viên phải hiểu vấn đề một cách thấu đáo, nói rõ ràng có đầu, có cuối đầy đủ căn cứ thì phụ huynh sẽ hiểu và hạn chế thắc mắc. Tránh tình trạng giáo viên đọc một mạch toàn bộ nội dung đã chuẩn bị trong giấy mà không hề có phân tích, đối chiếu như vậy cuộc họp sẽ kết thúc rất nhanh và phụ huynh không tin tưởng. Mở đầu cuộc họp giáo viên cần đứng lên chào phụ huynh, sau đó tuyên bố lí do cuộc họp, thông qua nội dung chương trình sau đó mới đi vào nội dung từng phần cụ thể. Kết thúc cuộc họp không quên lời cảm ơn, lời chúc tới phụ huynh.

Kĩ năng điều hành cuộc họp: Trong các cuộc họp với cha mẹ học sinh thì giáo viên chủ nhiệm giữ vai trò là người chủ tọa, điều hành toàn bộ cuộc họp.

Muốn điều hành cuộc họp một cách nghiêm túc và hiệu quả giáo viên cần chú ý một số thao tác: Vào đầu cuộc họp yêu cầu phụ huynh để điện thoại sang chế độ rung hoặc im lặng, khi cần có thể ra ngoài nghe điện, đề nghị tôn trọng cuộc họp, không nói chuyện bàn bạc khi chưa đến phần ý kiến của phụ huynh. Khi phụ huynh ý kiến bao giờ cũng cảm ơn phụ huynh sau đó giải thích một cách ngắn gọn, dễ hiểu nhất, nếu như chưa trả lời được câu hỏi của phụ huynh thì hẹn phụ huynh sẽ trả lời sau khi xin ý kiến của nhà trường.

Kĩ năng ứng xử sự phạm: Bản thân tôi làm công tác chủ nhiệm nhiều năm, tiếp xúc với rất nhiều phụ huynh, trình độ phụ huynh rất cao, họ có hiểu biết rộng và có kiến thức về mọi mặt. Nhiều khi phụ huynh tranh luận với nhau những vấn đề của xã hội mà ai cũng có quan điểm riêng của mình, có thời điểm khá gay gắt với nhau, là người chủ trì cuộc họp giáo viên cần giải quyết một cách nhẹ nhàng và khéo léo, không đứng về phía ai mà giáo viên cũng có thể chia sẻ quan điểm cá nhân của mình trên tinh thần dung hòa hai ý kiến trái chiều sau đó chuyển sang nội dung khác.

Với những kĩ năng mà tôi vừa phân tích ở trên các bạn đồng nghiệp có thể áp dụng một cách dễ dàng và hiệu quả khi tổ chức các cuộc họp phụ huynh ở lớp mình.

IV. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

1. Về phía giáo viên

Qua hai năm thực hiện đề tài tôi nhận thấy giáo viên trong tổ chuyên môn có sự chuyển biến lớn: Các thầy cô không còn cảm thấy ngại khi tổ chức cuộc họp. Trước mỗi cuộc họp phụ huynh chúng tôi thường bàn bạc thống nhất rất kĩ với nhau, chỗ này khó cần trao đổi như thế nào với phụ huynh cho phụ huynh hiểu và ủng hộ. Giáo viên giao tiếp với phụ huynh thế nào cho đúng mực nhưng cũng gần gũi, thân thiện... Tôi đã cùng với các đồng nghiệp khối mình xây dựng kế hoạch cụ thể, học hỏi đồng nghiệp sau đó tôi tự xây dựng kế hoạch riêng cho mình. Do vậy tôi có được sự tự tin và đỉnh đạc hơn trong các cuộc họp.

2. Về phía học sinh

Qua các năm chủ nhiệm lớp tôi nhận thấy rằng khi giáo viên đã hướng được cho phụ huynh những nội dung trọng tâm cần xoáy sâu và hướng dẫn con trong năm học thì học sinh của lớp tôi chủ nhiệm cũng ít gặp vướng mắc hơn những lớp khác. Phụ huynh có thêm kiến thức và kĩ năng hướng dẫn con học bài ở nhà nên chất lượng học tập của học sinh lớp tôi cao hơn so với năm học trước.

Dưới đây là kết quả kiểm tra của học sinh năm học 2021-2022 và 2022-2023:

BẢNG KẾT QUẢ CÁC BÀI KIỂM TRA

Lớp/ Năm học	Sĩ số	Môn Toán				Môn Tiếng Việt			
Điểm		9, 10	7, 8	5, 6	Dưới 5	9, 10	7, 8	5, 6	Dưới 5
Lớp 1 2021-2022	42	25	14	3	0	16	23	3	0
Lớp 2 2022-2023	42	29	13	0	0	19	22	1	0

Từ bảng số liệu trên chúng ta có thể thấy rằng chất lượng học của học sinh lớp tôi chủ nhiệm năm nay cao hơn năm học trước.

Việc tham gia các phong trào thi đua do nhà trường phát động được các con học sinh và phụ huynh ủng hộ nhiệt tình nên chất lượng các phong trào thi đua của lớp luôn ở mức xuất sắc, được ban thi đua nhà trường đánh giá cao. Nhiều năm lớp tôi chủ nhiệm luôn Đạt danh hiệu Lớp tiên tiến xuất sắc, trong học kì 1 vừa qua tập thể lớp tôi cũng là một tập thể xuất sắc dẫn đầu các phong trào thi đua và các hoạt động của trường.

BẢNG TỔNG HỢP THI ĐUA

Lớp/ Năm học	Nề nếp	Phong trào 20/11	Kế hoạch nhỏ	Từ thiện	Xếp loại chung	Ghi chú
Lớp 1 2021- 2022	T	T	XS	T	T	
Lớp 2 2022- 2023	XS	XS	XS	T	XS	

Các bảng số liệu trên chứng tỏ rằng năm học này, không chỉ chất lượng học tập lớp tôi cao hơn mà còn luôn xuất sắc trong các phong trào thi đua của Đội phát động. Có được kết quả đó là nhờ sự đồng hành ủng hộ của Ban phụ lớp, sự quan tâm của giáo viên chủ nhiệm và sự nhiệt tình của các con học sinh. Đó cũng tạo thêm niềm vui, động lực cho các con phấn đấu và cố gắng trong năm học.

3. Về phía phụ huynh

Qua thực tế các cuộc họp phụ huynh đã triển khai các năm học tôi chủ nhiệm, tôi luôn nhận được sự đồng tình nhất trí cao từ phía phụ huynh với những nội dung mà tôi triển khai trong cuộc họp. Phụ huynh đã đồng tình ủng hộ với những chủ trương mà nhà trường đưa ra ngay cả những vấn đề nhạy cảm như xã hội hóa giáo dục...

Phụ huynh tham gia cuộc họp với tinh thần trách nhiệm và ý thức cao thể hiện rất cụ thể như: trong cuộc họp không có hiện tượng phụ huynh để chuông điện thoại, không tự ý bỏ về hay nói chuyện trao đổi khi chưa được phép, phần ý kiến của phụ huynh được diễn ra với tinh thần dân chủ nhưng cũng rất tôn trọng người chủ trì cuộc họp, tôn trọng các phụ huynh khác.

Mọi chủ chương, đường lối của nhà trường đều được giáo viên giải thích và phổ biến rất rõ ràng, phụ huynh hiểu thấu đáo và rất ủng hộ lớp cũng như nhà trường.

Các ý kiến thắc mắc của phụ huynh đều được cô giáo trả lời ngắn gọn, dễ hiểu trên tinh thần xây dựng và tôn trọng do đó tạo được lòng tin từ phía phụ huynh với ban giám hiệu nhà trường và giáo viên chủ nhiệm. (Phụ lục 2)

Cuộc họp diễn ra trên tinh thần kỉ cương, dân chủ và thật sự hiệu quả. Trong khi các lớp có rất nhiều ý kiến trái chiều thì lớp tôi phụ huynh rất ủng hộ, họ đứng lên phát biểu chia sẻ và ủng hộ đồng hành cùng nhà trường. Có nhiều các phụ huynh cũng là những nhà quản lí giáo dục đã chia sẻ với tôi rằng: “Chị đã tổ chức nhiều cuộc họp phụ huynh, làm quản lí nhiều năm nhưng chưa bao giờ chị thấy cuộc họp phụ huynh mà các bố mẹ ủng hộ, nghiêm túc và tôn trọng cuộc họp đến vậy, chị rất phục cô”. Sau cuộc họp, Trưởng ban đại diện phụ cha mẹ học sinh lớp có trao đổi với các đồng chí trong ban giám hiệu rằng: Các phụ huynh lớp hoàn toàn tin tưởng vào cô chủ nhiệm, các chị sẽ ủng hộ và đồng hành cùng cô. Đó là những lời động viên, những tình cảm, sự tôn trọng từ phía phụ huynh dành cho tôi. Với những người lái đò thâm lặng như chúng ta đó là món quà tinh thần to lớn nhất, là động lực giúp chúng ta trở nên yêu nghề hết lòng vì các con học sinh, để mỗi chúng ta có thêm nhiệt huyết và sáng tạo trong sự nghiệp trồng người.

Tóm lại qua việc tìm hiểu và áp dụng các biện pháp trên tôi nhận thấy các biện pháp mà tôi đưa ra không hề khó với mỗi giáo viên. Chúng ta chỉ cần tích cực học hỏi, trao đổi chia sẻ cùng đồng nghiệp thì những khó khăn, vướng mắc sẽ được giải quyết. Bên cạnh đó những biện pháp trên còn có thể phát huy tối đa khả năng tự học và sáng tạo của giáo viên, giúp các đồng chí giáo viên trẻ mới vào nghề có thêm kinh nghiệm thông qua những kì cuộc. Nhờ đó các giáo viên trong nhà trường sẽ trưởng thành hơn về năng lực chuyên môn cũng như công

tác chủ nhiệm lớp. Tuy đây mới là kết quả bước đầu, cần có thêm thời gian trải nghiệm. Song chắc chắn việc sử dụng các biện pháp mà tôi nêu trên là có hiệu quả rõ rệt. Nó góp phần không nhỏ vào thành công của các giáo viên nói riêng và nhà trường nói chung.

C. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

I. KẾT LUẬN

Tổ chức tốt các cuộc họp cha mẹ học sinh là trách nhiệm của mỗi giáo viên. Việc sử dụng các biện pháp vô cùng gần gũi và dễ thực hiện trong đề tài cũng góp phần không nhỏ trong việc nâng cao chất lượng dạy học và công tác chủ nhiệm. Song hiệu quả của việc sử dụng các phương pháp này lại phụ thuộc rất lớn vào sự đầu tư công sức, trí tuệ của mỗi giáo viên.

Người ta thường ví công việc của giáo viên như người lái đò chở khách qua sông, việc lặp đi, lặp lại một công việc dễ dẫn đến sự nhàm chán. Vì vậy nếu trong năm học có một ý tưởng sáng tạo để đổi mới, để thử nghiệm và để nhận được trái ngọt thành công thì chắc chắn rằng mỗi nhà giáo sẽ cảm thấy công việc trồng người của mình có ý nghĩa hơn. Trên đây là một số kinh nghiệm nhỏ của tôi để tổ chức có hiệu quả các cuộc họp phụ huynh trong năm học mà thân tôi đã áp dụng thấy có hiệu quả rõ rệt. Vận dụng các kĩ thuật mà tôi đã phổ biến cũng góp phần đổi mới phương pháp giáo dục theo tinh thần cập nhật hoá nội dung dạy học và sự phát triển của xã hội. Đồng thời nó cũng làm cho việc dạy học và sự phát triển của xã hội gắn với kết với nhau và cũng là động lực thúc đẩy nền giáo dục nước nhà ngày càng phát triển.

II. KHUYẾN NGHỊ

1. Với giáo viên

Duy trì và phát huy nền nếp sinh hoạt chuyên môn hàng tuần theo đúng qui định của nhà trường để thống nhất nội dung dạy học trong tuần tới nhất là khi nhà trường tổ chức các cuộc họp.

Các đồng chí giáo viên có nhiều kinh nghiệm trong tổ hướng dẫn các giáo viên trẻ những việc cần làm, các nội dung triển khai trong cuộc họp một cách cụ thể, bên cạnh đó các bạn trẻ cũng cần mạnh dạn trao đổi những khó khăn vướng mắc mình gặp phải để các thành viên khác trong tổ có thể tư vấn và giúp đỡ.

Cần tích cực học hỏi, quan sát các bạn bè đồng nghiệp từ đó trau dồi kiến thức cũng như kĩ năng của bản thân áp dụng một cách phù hợp và có hiệu quả.

2. Với nhà trường

Tạo điều kiện về vật chất và tinh thần để giáo viên có thể hoàn thành tốt nhiệm vụ tổ chức họp phụ huynh trong năm học.

Hướng dẫn nội dung họp phụ huynh cho giáo viên trẻ mới ra trường, trao đổi, thống nhất kĩ những vấn đề cần triển khai trong phụ huynh.

Tuyên dương, động viên những giáo viên làm tốt để tập thể nhà trường cùng cố gắng.

Trên đây là sáng kiến kinh nghiệm “***Một số kinh nghiệm tổ chức tốt các cuộc họp cha mẹ học sinh ở tiểu học***”.

Sáng kiến đã áp dụng ở trường Tiểu học của tôi rất hiệu quả và dễ áp dụng cho các trường Tiểu học nói chung.

Những ý kiến mà tôi trình bày ở trên có thể còn chưa đầy đủ cần phải bổ sung hoàn thiện. Với tinh thần cầu thị, tôi mạnh dạn trao đổi cùng bạn bè đồng nghiệp, mong được sự chia sẻ, góp ý chân thành của các đồng chí. Rất mong nhận được sự quan tâm, đóng góp của hội đồng khoa học để đề tài này được hoàn chỉnh hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

D. TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Tài liệu hướng dẫn công tác chủ nhiệm bậc tiểu học .
2. Tài liệu bồi dưỡng thường xuyên dành cho giáo viên Tiểu học Chu kì 4.
3. Hướng dẫn thực hiện chuẩn kiến thức kĩ năng các môn học ở Tiểu học.
4. Thông tư 27 của Bộ giáo dục về Quy định đánh giá học sinh tiểu học.
5. Tạp chí giáo dục Tiểu học.
6. Báo giáo dục và thời đại.
7. Chuyên đề chỉ đạo công tác viết sáng kiến kinh nghiệm ở trường Tiểu học của ThS. Đinh Thị Mai (Trường BD Cán bộ Giáo dục Hà Nội)

E. PHỤ LỤC MỘT SỐ HÌNH ẢNH MINH HỌA

Phụ lục 1.

PHIẾU KHẢO SÁT DÀNH CHO HỌC SINH

1. Con thích môn học nào nhất?

- | | |
|--|---|
| ☐ Môn Toán | ☐ Môn Thể dục |
| ☐ Môn Tiếng Việt | ☐ Môn Âm nhạc |
| ☐ Môn Mỹ thuật | ☐ Môn Đạo đức |
| ☐ Môn Hoạt động trải nghiệm | ☐ Môn Tự nhiên và Xã hội |

2. Con thích ăn món ăn gì nhất?

.....

3. Con thích con vật nào nhất?

.....

4. Con thích màu nào nhất?

.....

5. Con thích làm gì vào những ngày nghỉ?

.....

6. Con mong muốn ở bố mẹ điều gì?

.....

.....

PHIẾU KHẢO SÁT DÀNH CHO PHỤ HUYNH

1. Theo bố mẹ con mình thích môn học nào nhất?

- | | |
|--|---|
| ☐ Môn Toán | ☐ Môn Thể dục |
| ☐ Môn Tiếng Việt | ☐ Môn Âm nhạc |
| ☐ Môn Mỹ thuật | ☐ Môn Đạo đức |
| ☐ Môn Hoạt động trải nghiệm | ☐ Môn Tự nhiên và Xã hội |

2. Theo bố mẹ con mình thích ăn món ăn gì nhất?

.....

3. Theo bố mẹ con mình thích con vật nào nhất?

.....

4. Theo bố mẹ con mình thích màu nào nhất?

.....

5. Theo bố mẹ con mình thích làm gì vào những ngày nghỉ?

.....

6. Theo bố mẹ con mình mong muốn ở bố mẹ điều gì?

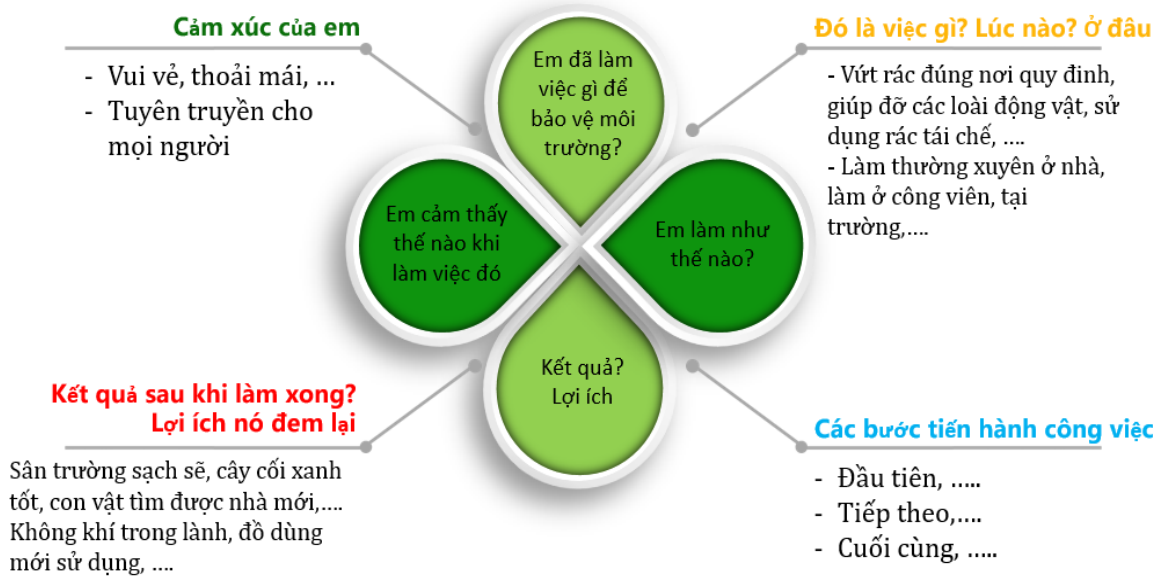
.....

.....



Tranh 1

BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG



Tranh 2

1. Từ ngữ chỉ hoạt động bảo vệ môi trường

Hoạt động bảo vệ môi trường là gì?

Trồng cây, dọn rác, lao động vệ sinh, không vứt rác bừa bãi, quét dọn, bỏ rác đúng nơi quy định, không chặt cây, không đu cây, tưới cây, phân loại rác, không hái hoa/ bẻ cành, tái chế, thu gom pin đã qua sử dụng, tiết kiệm nước/ giấy/ điện, chăm sóc cây, dọn vệ sinh nơi ở/ trường học, quét rác, lau bảng, quét dọn và vệ sinh lớp học, tỉa cây, phụ giúp các cô công nhân bảo vệ trường, bắt sâu, hạn chế sử dụng túi ni lông, không hút thuốc lá,



Tranh 3

1. Vào một buổi sáng đẹp trời, chúng em hằng say quét dọn rác thật sạch sẽ.
2. Một buổi sáng mùa thu mát mẻ, bầu trời trong xanh, các bạn đang vui vẻ tưới cây.
3. Với đôi tay thoăn thoắt, các bạn học sinh đang say sưa quét rác.
4. Các bạn tung tăng xách nước tưới cây, chung tay dọn rác thật sạch sẽ để làm đẹp môi trường sống xung quanh.
5. Dưới ánh nắng của ngày hè oi nóng, chúng em cùng nhau hào hứng tưới những xô nước mát lạnh cho mấy khóm hồng nơi góc sân trường.
6. Khi những chú chim đang say sưa hót líu lo đón chào ngày mới thì cũng là lúc chúng em tiu tít bên nhau làm chị lao công quét rác để làm cho ngôi trường em xanh sạch đẹp.
7. Bằng tình yêu với ngôi trường Tiểu học, chúng em vui vẻ lao động dọn vệ sinh để làm đẹp cảnh quan của sân trường.
8. Bằng chiếc chổi quen thuộc hằng ngày ở cuối lớp, chúng em đã dọn dẹp sân trường thật sạch sẽ.
9. Vì chúng em muốn có một môi trường xanh sạch đẹp nên vào một ngày cuối tuần mát mẻ, chúng em đã hằng say tham gia quét dọn rác thật sạch sẽ.
10. Bằng sự khéo léo nhanh nhẹn của những bàn tay xinh xắn, những mẫu rác được thu gom sạch sẽ.
11. Bằng tình yêu của mình với vườn cây thuốc nam, tập thể 3A rất vui vẻ chăm sóc, dọn dẹp vườn cây vào thứ sáu hàng tuần.
12. Các bạn nhỏ đang hằng say quét dọn rác ở trong công viện bằng tình thần bảo vệ môi trường sống xung quanh vì các bạn yêu thiên nhiên và muốn có một môi trường sống xanh sạch đẹp.
13. Chao ôi! Sân trường mới sạch làm sao! Nhờ sự chăm chỉ hằng ngày quét dọn của các bạn mà sân trường luôn sạch sẽ.

Tranh 4



Tranh 5

7 tỷ người
ỨNG với “6 loài” và 6
Thời
(mẫu người):

1. Ong
2. Vượn
3. Voi
4. Cá
5. Chim
6. Tê Tê.

BẠN LÀ AI?



“Con cá bị bắt leo cây”
có thể là chính bạn – hoặc người thân bạn.

90% chúng ta không biết mình là CÁ hay KHỈ

Là CÁ được bơi => thành công, hạnh phúc!

Tranh 6

Phụ lục 2

Phiếu điều tra thực trạng trước và sau khi thực hiện sáng kiến

STT	NỘI DUNG	SỐ LƯỢNG	
		Trước khi thực hiện sáng kiến	Sau khi thực hiện sáng kiến
1	Số lượng phụ huynh tham gia buổi họp.	32 / 42	42 / 42
2	Phụ huynh nhận thấy cuộc họp Phụ huynh quan trọng.	30 / 42	42 / 42
3	Phụ huynh nắm bắt đầy đủ nội dung cuộc họp.	25 / 42	42 / 42
4	Phụ huynh nhất trí với toàn bộ nội dung cuộc họp	30 / 42	42 / 42
5	Phụ huynh có đề xuất trong cuộc họp	15 / 42	0 / 42