

**ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN GIA LÂM
TRƯỜNG TIỂU HỌC KIÊU KỴ**

-----*****-----



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**“ÁP DỤNG PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC DỰ ÁN
TRONG DẠY HỌC LỊCH SỬ LỚP 5
DẠNG BÀI VỀ CÁC CUỘC KHỞI NGHĨA, CHIẾN DỊCH ”**

Môn : Lịch sử

Cấp học : Tiểu học

Tác giả : Nguyễn Thị Xuân

Đơn vị công tác : Trường Tiểu học Kiêu Kỳ

Chức vụ : Giáo viên

Năm học: 2021 - 2022

MỤC LỤC

A. PHẦN MỞ ĐẦU

I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI:	1
II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU:	2
III. ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU:	2
IV. NHIỆM VỤ NGHIÊN CỨU:	2
V. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU:	2
VI. KẾ HOẠCH NGHIÊN CỨU:	2

B. PHẦN NỘI DUNG

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN

1.1. Bản chất và đặc trưng của phương pháp dạy học dự án	3
1.2. Mục tiêu, nội dung chương trình lịch sử lớp 5.....	4

II. CƠ SỞ THỰC TIỄN

2.1. Thực trạng dạy và học lịch sử lớp 5	5
2.2. Nguyên nhân dẫn đến thực trạng	7

III. NỘI DUNG BIỆN PHÁP

3.1. Biện pháp 1: Nghiên cứu quy trình dạy học dự án, lên kế hoạch dạy học hiệu quả.....	8
3.2. Biện pháp 2: Xây dựng bộ câu hỏi định hướng bám sát nội dung bài học, kích thích hứng thú cho học sinh và đáp ứng mục tiêu bài học.	11
3.3. Biện pháp 3: Phối kết hợp dạy học theo dự án với các phương pháp dạy học tích cực khác.....	13
3.4. Biện pháp 4: Ứng dụng công nghệ thông tin trong các hoạt động của dự án..	15
3.5. Biện pháp 5: Chú trọng tổng kết, đánh giá hiệu quả dự án, rút kinh nghiệm cho việc thực hiện dự án sau.....	18

IV. KẾT QUẢ THỰC HIỆN BIỆN PHÁP.....	19
--------------------------------------	----

C. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	20
----------------------------------	----

TÀI LIỆU THAM KHẢO

PHỤ LỤC

A. PHẦN MỞ ĐẦU

I. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Trước yêu cầu đổi mới của sự nghiệp công nghiệp hóa – hiện đại hóa đất nước, giáo dục nước nhà đang có những đổi thay mạnh mẽ. Một trong những đổi thay lớn nhất là chuyển từ dạy học theo hướng truyền thụ tri thức sang dạy học theo tiếp cận năng lực. Trong bối cảnh đổi mới giáo dục hiện nay, nhiều phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực được áp dụng trong dạy học Tiểu học, đem đến làn gió mới cho giáo dục. Trong đó, phải kể tới phương pháp dạy học theo dự án - một trong những phương pháp dạy học tích cực hóa người học. Nội dung dạy học không xây dựng thành môn học, bài học theo kiểu truyền thống mà được tổ chức dưới dạng các vấn đề học tập, đa lĩnh vực, gắn với hiện thực đời sống. Thông qua học tập theo dự án, người học không chỉ lĩnh hội được nội dung mà còn hình thành và phát triển được các năng lực quan trọng như năng lực giải quyết vấn đề, năng lực hợp tác, năng lực giao tiếp...

Với tư cách là một môn khoa học, môn Lịch sử có vai trò quan trọng trong việc giáo dục nhân cách học sinh, bồi dưỡng tình cảm cội nguồn. Môn học gắn liền với các sự kiện, nhân vật quá khứ là bài học của hiện tại và tương lai, có ý nghĩa thực tiễn to lớn; giúp học sinh có ý thức giữ gìn bản sắc văn hóa và tiếp bước, kế tục sự nghiệp cách mạng của dân tộc trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Tuy nhiên, bản chất môn lịch sử gắn với các mốc thời gian quá khứ nên việc làm nó sống lại trong nhận thức, cũng như để các nhân vật, sự kiện hiện lên một cách chân thực, sinh động với học sinh Tiểu học là điều không đơn giản.

Trong chương trình Lịch sử lớp 5, dạng bài về các cuộc khởi nghĩa, chiến dịch là một dạng bài đặc trưng. Khi dạy dạng bài này, giáo viên, một mặt cần giúp học sinh nắm vững nguyên nhân, diễn biến, kết quả, ý nghĩa của cuộc kháng chiến, nhưng mặt khác phải tái hiện một cách sinh động, không tạo áp lực cho học sinh khi lĩnh hội kiến thức bài học. Đó luôn là một bài toán khó đối với mỗi giáo viên. Bên cạnh đó, trong thực tế giảng dạy môn Lịch sử ở Tiểu học, nhiều giáo viên chưa nhận thức đúng đắn về hiệu quả của việc sử dụng phương pháp dạy học dự án. Hơn nữa, thời lượng mỗi tiết học ngắn, không cho phép giáo viên triển khai nhiều hoạt động học tập. Điều này tạo tâm lý ngại áp dụng phương pháp dạy học mới, trong đó có phương pháp dạy học dự án vào quá trình giảng dạy môn lịch sử, nên chất lượng môn học còn thấp. Về phía học sinh, nhiều em không thích học môn Lịch sử vì cho rằng đó là môn phụ, không quan trọng, lại có quá nhiều mốc thời gian, sự kiện khô khan, khó nhớ. Để tăng hứng thú cũng như hiệu quả học tập của học sinh, việc thiết kế dự án học tập khi dạy học dạng bài này là cần thiết.

Vì vậy, xuất phát từ kinh nghiệm thực tế giảng dạy, tôi xin mạnh dạn đề xuất

sáng kiến: “**Áp dụng phương pháp dạy học dự án trong dạy học lịch sử lớp 5 dạng bài về cuộc khởi nghĩa, chiến dịch**” với mong muốn đóng góp một phần nhỏ của bản thân góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU

Việc nghiên cứu “**Áp dụng phương pháp dạy học dự án trong dạy học lịch sử lớp 5 dạng bài về cuộc khởi nghĩa, chiến dịch**” nhằm:

- Tìm hiểu, nghiên cứu bản chất, đặc trưng và quy trình của phương pháp dạy học theo dự án học tập.
- Xây dựng các biện pháp áp dụng dạy học dự án môn lịch sử dạng bài về cuộc khởi nghĩa, chiến dịch cho học sinh lớp 5 đạt hiệu quả.

III. ĐỐI TƯỢNG VÀ PHẠM VI NGHIÊN CỨU

- Nghiên cứu sách giáo khoa Lịch sử 5, sách giáo viên, tài liệu về phương pháp dạy học môn Lịch sử, phương pháp dạy học dự án, tài liệu về lịch sử.
- Học sinh lớp 5E năm học 2019 – 2020, học sinh lớp 5D năm học 2020 – 2021 do tôi chủ nhiệm.

IV. NHIỆM VỤ NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu sử dụng phương pháp dạy học dự án trong dạy học lịch sử lớp 5 dạng bài về cuộc khởi nghĩa, chiến dịch.

V. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

*** Nghiên cứu lý luận**

Đọc các tài liệu, sách báo, nghiên cứu các phần mềm thiết kế bài giảng, sách giáo khoa, sách tham khảo ... có liên quan tới nội dung đề tài.

*** Nghiên cứu thực tiễn**

- **Phương pháp quan sát:** Quan sát sự tham gia của học sinh vào các hoạt động của dự án học tập môn lịch sử.

- **Phương pháp đàm thoại:**

+ Đối với học sinh: Trao đổi bằng các câu hỏi, bài khảo sát để tìm hiểu mức độ vận dụng, hứng thú của học sinh khi tham gia dự án học tập.

+ Đối với giáo viên: Trao đổi để tiếp thu những kinh nghiệm dạy Lịch sử. Dự giờ học hỏi, rút kinh nghiệm về cách thức thiết kế, tổ chức của giáo viên.

- **Phương pháp tổng hợp:** Sử dụng để tổng hợp kết quả, đánh giá, rút kinh nghiệm thực hiện biện pháp.

VI. KẾ HOẠCH NGHIÊN CỨU

Tìm hiểu thực trạng dạy và học môn lịch sử lớp 5, tìm hiểu nội dung phương pháp dạy học dự án trong thiết kế dạy học dạng bài cuộc khởi nghĩa, chiến dịch môn lịch sử lớp 5. Từ đó đề ra phương pháp sử dụng dạy học dự án trong dạy học lịch sử lớp 5 dạng bài về cuộc khởi nghĩa, chiến dịch.

B. NỘI DUNG SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN

1.1. Bản chất và đặc trưng của phương pháp dạy học dự án.

1.1.1. Bản chất của phương pháp dạy học dự án.

Thuật ngữ “*dự án*” (project) với nghĩa phổ thông được hiểu là một đề án, dự thảo hay kế hoạch.

Từ đầu thế kỉ XX, các nhà sư phạm Mỹ đã xây dựng cơ sở lý luận cho phương pháp dự án (The Project Method) và coi đó là phương pháp dạy học quan trọng nhằm thực hiện quan điểm dạy học lấy học sinh làm trung tâm. Phương pháp dạy học dự án được sử dụng trước hết trong dạy học thực hành các môn học kĩ thuật, sau đó được sử dụng trong hầu hết các môn học khác ở nhà trường.

Dạy học theo dự án (*gọi tắt là dạy học dự án*) là một phương pháp hay một hình thức dạy học, trong đó học sinh dưới sự điều khiển và giúp đỡ của giáo viên tự lực giải quyết một nhiệm vụ học tập mang tính phức hợp, có sự kết hợp cả lý thuyết và thực hành, nhằm tạo ra các sản phẩm và giới thiệu chúng.

Làm việc theo nhóm là hình thức cơ bản của dạy học dự án. Học tập dựa trên dự án là một mô hình học tập khác với hoạt động học tập truyền thống với những bài giảng ngắn, tách biệt và lấy giáo viên làm trung tâm.

Bản chất của dạy học theo dự án là người học lĩnh hội kiến thức và kỹ năng thông qua việc giải quyết một bài tập tình huống (bài tập dự án) gắn với thực tiễn. Thông qua việc thực hiện các dự án, học sinh sẽ phát triển được các kỹ năng như: kỹ năng làm việc theo nhóm, kỹ năng sống, kỹ năng tư duy, kỹ năng ngôn ngữ, kỹ năng tự quản lý, thái độ tích cực và cuối cùng là áp dụng kiến thức vào thực tiễn cuộc sống. Góp phần định hướng nghề nghiệp, các em học sinh phát hiện ra thế mạnh và sở trường của bản thân, phát huy các phẩm chất: hòa đồng, tự tin, thấu hiểu và chia sẻ... Dạy học theo dự án còn có ý nghĩa thực tiễn thiết thực là hình thành tư liệu học tập mới từ các sản phẩm chất lượng của học sinh.

2.1.2. Đặc trưng của phương pháp dạy học theo dự án.

Đã có nhiều đặc trưng về dạy học dự án được đưa ra, tuy nhiên khi xây dựng cơ sở lý thuyết cho phương pháp này, các nhà nghiên cứu sư phạm nhìn chung xác định dạy học dự án gồm các đặc trưng cơ bản sau:

a. Định hướng học sinh.

Dạy học theo dự án mang tính *định hướng hứng thú người học*: Thúc đẩy mong muốn học tập của học sinh. Khi học sinh có cơ hội kiểm soát được việc học của chính mình thì giá trị của việc học đối với các em cũng tăng lên. Nhờ đó mà làm tăng hứng thú học tập của các em.

Dạy học theo dự án mang tính *phức hợp*: Yêu cầu học sinh sử dụng thông

tin của những môn học khác nhau để giải quyết vấn đề.

Dạy học theo dự án mang *tính tự lực cao của người học*: Yêu cầu học sinh tiếp thu kiến thức theo cách học của “người lớn” là học và trình diễn kiến thức. Học sinh tham gia tích cực và tự lực vào các giai đoạn của quá trình dạy học.

Dạy học theo dự án mang *tính cộng tác*: Học tập theo dự án thúc đẩy sự cộng tác giữa giáo viên và học sinh, giữa các học sinh với nhau. Và nhiều khi, sự cộng tác đã được mở rộng đến cộng đồng.

b. Định hướng thực tiễn.

Chủ đề của dự án xuất phát từ những tình huống của thực tiễn xã hội. Nhiệm vụ của dự án cần chứa đựng những vấn đề phù hợp trình độ, khả năng học sinh.

Nội dung khoa học sẽ trở nên ý nghĩa hơn nhiều bởi vì nó dựa trên việc học hỏi từ thế giới thực và học sinh có thể tìm thấy hứng thú trong việc học tập.

c. Định hướng hành động.

Trong quá trình thực hiện dự án có sự kết hợp giữa nghiên cứu và vận dụng lí thuyết vào trong hoạt động thực tiễn, thực hành. Thông qua đó, kiểm tra, củng cố, mở rộng hiểu biết lí thuyết cũng như rèn luyện kĩ năng hành động, kinh nghiệm thực tiễn của người học.

d. Định hướng sản phẩm:

Các dự án được kết thúc với việc người học thể hiện thành quả học tập của mình thông qua các bài thuyết trình, các văn bản tài liệu, các mô hình dàn dựng...

1.2. Mục tiêu, nội dung chương trình môn Lịch sử lớp 5.

1.2.1. Mục tiêu của dạy học Lịch sử lớp 5.

Mục tiêu cơ bản của dạy học Lịch sử lớp 5 là giúp học sinh có những hiểu biết về các sự kiện, nhân vật lịch sử tiêu biểu tương đối có hệ thống theo dòng thời gian lịch sử Việt Nam từ nửa sau thế kỉ XIX đến nay.

Từ đó, học sinh rèn kĩ năng thu thập, tìm kiếm tư liệu lịch sử, phân tích thông tin qua việc làm quen sơ đồ, lược đồ lịch sử, phân tích bảng số liệu. Bằng các mô hình, hiện vật, chứng tích giúp học sinh hình thành và phát triển kĩ năng quan sát, mô tả, so sánh, phân tích, trình bày lại sự hiểu biết đó bằng lời nói, sơ đồ tư duy và vận dụng kiến thức đó vào thực tiễn cuộc sống.

Khơi dậy và bồi dưỡng lòng tự hào về dân tộc, giáo dục tình yêu quê hương đất nước, lòng biết ơn sâu sắc các anh hùng dân tộc. Khích lệ tinh thần học tập, tính tò mò ham hiểu biết về lịch sử nước nhà, giáo dục phẩm chất của học sinh.

1.2.2. Nội dung chương trình dạy học lịch sử lớp 5.

Chương trình Lịch sử lớp 5 đảm bảo tính hệ thống và logic của tiến trình lịch sử. Mỗi bài là một sự kiện hay nhân vật tiêu biểu của một giai đoạn nhất định. Nội dung chương trình gồm 32 tiết, chia thành 3 dạng bài chính:

Dạng bài về nhân vật lịch sử	Dạng bài về tình hình kinh tế - chính trị, văn hóa - xã hội	Dạng bài về các sự kiện lịch sử
- Trương Định. - Nguyễn Trường Tộ. - Phan Bội Châu - Nguyễn Ái Quốc.	- Vượt qua tình thế hiểm nghèo. - Xã hội Việt Nam cuối thế kỉ XIX, đầu thế kỉ XX. - Thà hi sinh tất cả chứ nhất định không chịu mất nước. - Hậu phương những năm sau chiến dịch Biên giới. - Nhà máy hiện đại đầu tiên của nước ta. - Xây dựng nhà máy thủy điện Hòa Bình.	- Cuộc phản công ở kinh thành Huế. - Đảng Cộng Sản Việt Nam ra đời. - Xô Viết - Nghệ Tĩnh. - Cách mạng mùa thu. - Bác Hồ đọc Tuyên ngôn Độc lập. - Thu Đông 1947 - Việt Bắc mở chôn giặc Pháp. - Chiến thắng Biên giới 1950. - Chiến thắng Điện Biên Phủ. - Nước nhà bị chia cắt. - Bến Tre Đồng khởi. - Đường Trường Sơn. - Sấm sét đêm giao thừa. - Lễ kí Hiệp định Pa-ri. - Tiến vào Dinh độc lập. - Hoàn thành thống nhất đất nước.

Trong chương trình Lịch sử 5 dạng bài về các cuộc khởi nghĩa, chiến dịch, chiếm số lượng khá lớn, gồm 10 bài. Đó là các bài:

- + Bài 3: Cuộc phản công ở kinh thành Huế
- + Bài 8: Xô Viết Nghệ Tĩnh
- + Bài 9: Cách Mạng mùa thu
- + Bài 14: Thu – Đông 1947, Việt Bắc “Mồ chôn giặc Pháp”
- + Bài 15: Chiến thắng Biên giới Thu – Đông 1950
- + Bài 17: Chiến thắng lịch sử Điện Biên Phủ
- + Bài 20: Bến Tre Đồng khởi
- + Bài 23: Sấm sét đêm giao thừa
- + Bài 24: Chiến thắng “Điện Biên Phủ trên không”
- + Bài 26: Tiến vào Dinh Độc Lập

Có thể nói, mỗi bài học tái hiện một sự kiện hay nhân vật tiêu biểu của một giai đoạn lịch sử nhất định giáo viên cần lựa chọn phương pháp, hình thức tổ chức dạy học phù hợp, đa dạng giúp học sinh chiếm lĩnh kiến thức bài học một cách tích cực, hứng thú; đồng thời phát triển năng lực, kĩ năng cần thiết.

II. CƠ SỞ THỰC TIỄN

2.1. Thực trạng dạy và học lịch sử lớp 5.

2.1.1. Thuận lợi.

- **Về phía học sinh:**

Học sinh lớp 5 đã được làm quen với môn Lịch sử từ chương trình lớp 4. Đa số học sinh bước đầu có kỹ năng quan sát, thu thập thông tin, phân tích lược đồ lịch sử, trình bày diễn biến trận đánh, chiến dịch. Học sinh đã được tiếp cận với những phương pháp dạy học mới theo hướng phát triển năng lực qua các môn học khác trong chương trình.

- **Về phía giáo viên:**

+ Những năm gần đây, việc đổi mới phương pháp dạy theo hướng phát triển năng lực học sinh ngày càng được nhân rộng. Các buổi hội thảo chuyên đề, hội giảng ... được nhà trường và phòng GD&ĐT thường xuyên tổ chức. Là nơi để giáo viên học hỏi, trau dồi chuyên môn, đổi mới quy trình, phương pháp dạy học lịch sử bảo đảm phát huy năng lực của người học.

+ Cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ cho dạy học cũng được xã hội hóa ở mức tốt nhất. Giáo viên thường xuyên sử dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy, thường xuyên đổi mới phương pháp dạy học vào tiết học.

+ Bản thân mỗi giáo viên luôn cố gắng trau dồi kiến thức, rèn kỹ năng nghiệp vụ, nhiệt tình, chú ý học hỏi, tích góp các kinh nghiệm của bản thân và đồng nghiệp, thích nghiên cứu và dạy có hiệu quả.

2.1.2. Khó khăn.

Kết quả điều tra thực trạng dạy và học môn Lịch sử ở lớp tôi – lớp 5D (năm học 2020 – 2021), số 42 học sinh như sau:

Nội dung	Kết quả khảo sát
Học sinh yêu thích môn lịch sử.	5 HS = 11,9%
Học sinh thường xuyên tham gia hoạt động thảo luận nhóm trong tiết học lịch sử.	0 HS = 0%
Học sinh thường xuyên sử dụng mạng Internet để tra cứu tư liệu học tập môn lịch sử.	1 HS = 2,4%
Số bài học lịch sử theo phương pháp dạy học dự án học sinh đã tham gia.	0 bài = 0%

Kết quả khảo sát tháng 9 môn Lịch sử lớp 5D (năm học 2020 – 2021): 42 học sinh như sau:

Mức đạt được	Số học sinh	Tương ứng phần trăm
Hoàn thành tốt	10 HS	23,8%
Hoàn thành	27 HS	64,3%
Chưa hoàn thành	5 HS	11,9%

Kết quả khảo sát cho thấy hiệu quả dạy học môn Lịch sử chưa cao, thực tế còn nhiều hạn chế:

- **Về phía học sinh:**

Nhiều học sinh thực sự chưa có hứng thú học lịch sử, thậm chí sợ môn Lịch sử. Đến tiết lịch sử học chỉ là sự bắt buộc, sự gò ép không thoải mái. Các tiết học lịch sử với học sinh thường nặng nề, không sôi nổi, học sinh cảm thấy nhàm chán, mệt mỏi, uể oải. Kiến thức không được khắc sâu nên các em thường nhanh quên. Dẫn tới chất lượng bài kiểm tra không cao.

Nhiều học sinh kỹ năng thuyết trình, làm việc nhóm, thu thập thông tin còn yếu do ít được rèn luyện.

- **Về phía giáo viên:**

Phải thẳng thắn thừa nhận rằng việc giảng dạy cũng như học lịch sử ở Tiểu học còn có nhiều hạn chế. Nhiều giáo viên chưa thực sự quan tâm đến việc đổi mới phương pháp dạy học trong môn Lịch sử. Giáo viên ít sử dụng những phương pháp dạy học tích cực trong tiết học, chủ yếu là giáo viên giảng giải, thuyết trình dẫn tới chưa khơi dậy động cơ, hứng thú học tập của học sinh.

Dạy học dự án là một phương pháp dạy học mới. Do vậy, một bộ phận giáo viên chưa tiếp cận với phương pháp này hoặc chưa có kế hoạch tổ chức dạy học theo dự án vì cho rằng phương pháp dạy học khó thực hiện, tốn kém và chỉ phù hợp với đối tượng học sinh giỏi.

2.2. Nguyên nhân dẫn tới thực trạng trên.

Thực trạng đó xuất phát từ phương pháp dạy học chưa thực sự đổi mới, phương tiện dạy học còn nghèo nàn, đồ dùng dạy học chưa đầy đủ. Giáo viên còn lệ thuộc quá nhiều vào sách giáo khoa, sách giáo viên nên thường rập khuôn một cách máy móc, cứng nhắc thiếu sự mở rộng, sáng tạo.

Để giáo viên áp dụng những kỹ thuật dạy học tích cực vào tất cả tiết học là một thách thức lớn bởi thời lượng một tiết học chỉ có 40 phút, số lượng học sinh đông, kiến thức còn nặng, mất nhiều thời gian để giáo viên chuẩn bị một tiết dạy đảm bảo các bước của yêu cầu dạy học tích cực.

Học sinh và cha mẹ các em còn xem nhẹ các môn học ít tiết, cho rằng đây là môn phụ nên chỉ tập trung vào các môn học nhiều tiết: Toán, Tiếng Việt, ...

Đặc điểm tâm sinh lý của học sinh Tiểu học nắm bắt nhanh nhưng cũng mau quên, chóng chán. Đặc biệt các em ngại đọc, ngại suy nghĩ, ngại nhớ những sự kiện, diễn biến dài.

Được trực tiếp dạy các em học sinh lớp 5 nhìn thấy rõ những khó khăn của các em khi học phân môn Lịch sử, khiến tôi băn khoăn, trăn trở luôn tìm cách dạy để cho các em tiếp thu bài một cách tốt nhất và yêu thích học Lịch sử.

III. NỘI DUNG BIỆN PHÁP

Xuất phát từ thực trạng của việc dạy – học lịch sử và quá trình trực tiếp giảng dạy của bản thân, cùng với việc học hỏi kinh nghiệm từ đồng nghiệp, tôi mạnh dạn đề xuất biện pháp *Áp dụng phương pháp dạy học dự án trong dạy học lịch sử lớp 5 dạng bài về các cuộc khởi nghĩa, chiến dịch* như sau:

3.1. Biện pháp 1: Nghiên cứu quy trình dạy học dự án, lên kế hoạch dạy học hiệu quả.

Quy trình dạy học dự án gồm 5 bước dạng xoáy tròn ốc, đảm bảo tính liên quan và đúng hướng trong khi thiết kế bài dạy như sau:



Để dạy học theo dự án cho học sinh Tiểu học một cách hiệu quả thì trong quá trình dạy học cần tuân thủ quy trình cụ thể sau:

3.1.1. Bước 1: Chọn đề tài, chia nhóm.

Xuất phát từ nội dung học tập, giáo viên và học sinh cùng nhau đề xuất, xác định đề tài và mục tiêu của dự án. Cần tạo ra một tình huống xuất phát, chứa đựng một vấn đề, hoặc đặt một nhiệm vụ cần giải quyết, có liên hệ với hoàn cảnh thực tiễn xã hội và đời sống.

Giáo viên có thể giới thiệu một số hướng đề tài để học sinh lựa chọn và cụ thể hoá. Trong trường hợp thích hợp, sáng kiến về việc xác định đề tài có thể xuất phát từ phía học sinh.

Ví dụ: Dạy về hai chiến dịch lớn trong cuộc kháng chiến chống Mỹ: Bài Thu – Đông 1947, Việt Bắc mở chôn giặc Pháp” (SGK Lịch sử 5, trang 30) và bài “Chiến thắng Biên giới Thu – Đông 1950” (SGK Lịch sử 5, trang 33). Dựa theo nội dung học tập, giáo viên và học sinh đề xuất đề tài dự án tích hợp nội môn 2 bài: “Việt Bắc – những bước tiến thần kì trong kháng chiến chống Pháp”

Dự án chia thành 2 giai đoạn thực hiện:

Giai đoạn 1:
Tìm hiểu lịch sử

Giai đoạn 2:
Tự hào lịch sử

3.1.2. Bước 2: Xây dựng kế hoạch thực hiện.

Trong giai đoạn này, học sinh dưới sự hướng dẫn của giáo viên xây dựng đề cương cũng như kế hoạch cho việc thực hiện dự án. Trong khi xây dựng kế hoạch cần xác định những công việc cần làm, thời gian dự kiến, vật liệu, kinh phí, phương pháp tiến hành và phân công công việc trong nhóm.

Ví dụ: Dự án: “*Việt Bắc – bước tiến thần kì trong kháng chiến chống Pháp*”. Giáo viên hướng dẫn học sinh xây dựng đề cương dự án với mục tiêu:

a. Kiến thức:

- Học sinh nêu được nguyên nhân, diễn biến của chiến dịch Việt Bắc Thu – Đông 1947 và chiến dịch Biên giới Thu – Đông 1950.
- Tường thuật sơ lược diễn biến và ý nghĩa của chiến dịch Việt Bắc Thu – Đông 1947 và chiến dịch Biên giới Thu – Đông 1950.
- Nêu được sự khác biệt giữa chiến thắng Việt Bắc Thu – Đông 1947 và chiến dịch Biên giới Thu – Đông 1950.

b. Kỹ năng:

- Học sinh rèn kỹ năng làm việc nhóm theo dự án học tập.
- Kỹ năng thuyết trình, tổ chức các hoạt động.
- Kỹ năng khai thác, xử lý thông tin, thu thập điều tra.

c. Thái độ:

- Học sinh có tinh thần ham học hỏi, tìm kiếm thông tin.
- Bồi dưỡng lòng yêu nước, lòng tự hào dân tộc, biết ơn những thế hệ cha anh đã chiến đấu, hi sinh vì Tổ quốc.
- Học sinh yêu thích môn Lịch sử, hứng thú, hào hứng với tiết học.

Nội dung dự án chia thành 2 giai đoạn nhỏ:

* **Giai đoạn 1: Tìm hiểu lịch sử**

- Thời gian dự kiến thực hiện: Từ ngày 30/11/2020 – ngày 5/12/2020 (1 tuần).
- Giáo viên chia lớp thành 2 nhóm, mỗi nhóm thực hiện 1 nhiệm vụ cụ thể:
 - + *Nhiệm vụ 1 (Nhóm 1):* Tìm hiểu thông tin, tranh ảnh về sự kiện chiến dịch Việt Bắc Thu – Đông 1947. Sau đó thiết kế thông tin dưới dạng báo cáo thuyết trình và trò chơi học tập để các bạn trong lớp cùng tìm hiểu về chiến dịch này.
 - + *Nhiệm vụ 2 (Nhóm 2):* Tìm hiểu thông tin, câu chuyện về sự kiện chiến dịch “Biên giới Thu – Đông 1950”, sau đó trình bày dưới dạng sản phẩm là sơ đồ tư duy và bài thuyết trình báo cáo để các lớp cùng nắm được.

*** Giai đoạn 2: Tự hào lịch sử:**

- Thời gian dự kiến thực hiện: Từ ngày 6/12/2020 – ngày 12/12/2020 (1 tuần).
- Giáo viên đôi các thành viên trong nhóm để đảm bảo nhóm mới sẽ là thành viên cả 3 nhóm giai đoạn 1.
- Nhiệm vụ:
 - + Các nhóm chọn ra 1 sự kiện lịch sử tiêu biểu trong một chiến dịch mà yêu thích nhất để hùng biện, trình bày suy nghĩ của bản thân.
 - + Làm báo tường, tập san để lưu giữ về các chiến dịch theo hệ thống.
- Giáo viên định hướng, gợi ý thực hiện dự án của học sinh bằng bộ câu hỏi định hướng.

3.1.3. Bước 3: Thực hiện dự án.

Các thành viên thực hiện công việc theo kế hoạch đã đề ra cho nhóm và cá nhân. Trong giai đoạn này, học sinh thực hiện các hoạt động trí tuệ và hoạt động thực tiễn, thực hành, những hoạt động này xen kẽ và tác động qua lại lẫn nhau. Giáo viên luôn đồng hành, hỗ trợ học sinh trong việc thực hiện nhiệm vụ, kịp thời nắm bắt thông tin và giải đáp thông tin kịp thời.

Ví dụ: Dự án: “**Việt Bắc – những bước tiến thần kì trong kháng chiến chống Pháp**”:

- Giáo viên triển khai thực hiện dự án theo từng giai đoạn (theo kế hoạch thời gian).
- Tổ chức cho học sinh giải quyết các nhiệm vụ theo từng giai đoạn.
- Kiểm tra, giám sát quá trình và kết quả thực hiện dự án của học sinh, hỗ trợ học sinh kịp thời khi cần thiết.

3.1.4. Bước 4: Thu thập kết quả và công bố sản phẩm.

Kết quả thực hiện dự án có thể được viết dưới dạng bài thu hoạch, báo cáo, thuyết trình, tập san ... Trong nhiều dự án các sản phẩm vật chất được tạo ra qua hoạt động thực hành. Sản phẩm của dự án cũng có thể là những hành động phi vật chất, chẳng hạn việc biểu diễn một vở kịch, buổi triển lãm sản phẩm, Sản phẩm của dự án có thể được trình bày giữa các nhóm học sinh, có thể được giới thiệu trong nhà trường, hay ngoài xã hội.

Ví dụ: Kết quả sau khi thực hiện dự án: “**Việt Bắc – Những bước tiến thần kì trong kháng chiến chống Pháp**”:

- + Học sinh nắm được kiến thức bài học theo mục tiêu đã đề ra.
- + Sản phẩm các nhóm:
 - *Giai đoạn 1: Học sinh nắm được nội dung kiến thức bài học thông qua trò chơi và bài báo cáo kết quả tìm hiểu về chiến dịch Việt Bắc Thu – Đông và chiến dịch Biên giới.*

- *Giai đoạn 2: Học sinh có bài hùng biện, bài trình bày cảm nhận có cảm xúc, thể hiện niềm tự hào dân tộc. Tập san lịch sử và sơ đồ tư duy chiến dịch sáng tạo và hệ thống.*

3.1.5. Bước 5: Đánh giá dự án.

Giáo viên và học sinh đánh giá quá trình thực hiện và kết quả cũng như kinh nghiệm đạt được. Từ đó, rút ra những kinh nghiệm cho việc thực hiện các dự án tiếp theo. Việc tự kiểm tra, điều chỉnh cần được thực hiện trong tất cả các giai đoạn của dự án.

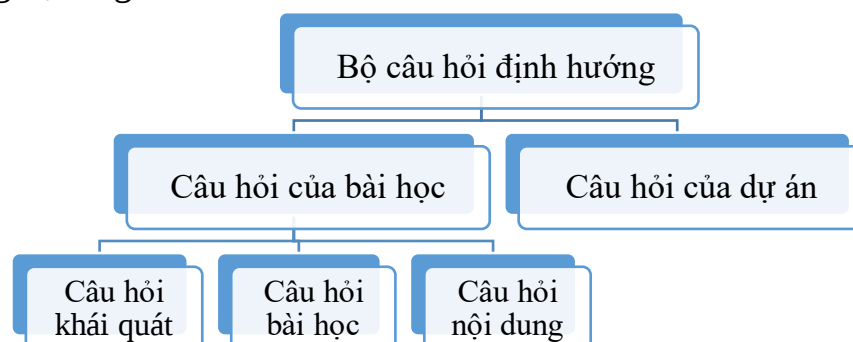
Năm bước nêu trên không phải được thực hiện theo đường thẳng mà là một vòng xoáy tròn ốc, đảm bảo tính liên quan và đúng hướng trong khi thiết kế bài dạy. Trong đó, theo tôi, *bước 3: Thực hiện, triển khai dự án* là bước khó nhất vì nó đòi hỏi ở người giáo viên nhiều kĩ năng trong dạy học như: quan sát, nhận biết vấn đề thực tiễn gắn liền với nội dung bài học; khả năng sáng tạo tình huống, am hiểu tâm lí, hỗ trợ học sinh.

Ví dụ: Thiết kế minh họa dạy học dự án dạng bài về cuộc khởi nghĩa, chiến dịch theo 5 bước: Dự án: **“Chống Mĩ – những bước chân không mỏi”** - Tích hợp bài 23, 24, 26 (*Phụ lục 1*).

Tóm lại, việc nghiên cứu sáng tỏ quy trình 5 bước của phương pháp dạy học dự án là điều tiên quyết giúp giáo viên định hướng, lập kế hoạch dự án học tập phù hợp với mục tiêu dạy học và năng lực, hứng thú của học sinh. Từ đó, học sinh có những định hướng rõ ràng để xây dựng và phát triển dự án trong nhóm.

3.2. Biện pháp 2: Xây dựng bộ câu hỏi định hướng bám sát nội dung bài học, kích thích hứng thú cho học sinh và đáp ứng mục tiêu bài học.

Để giúp học sinh có hướng đi đúng đắn trong quá trình thực hiện dự án, việc xây dựng bộ câu hỏi định hướng có vai trò quyết định. Trong quá trình hướng dẫn học sinh thực hiện dự án, tôi chú trọng xây dựng bộ câu hỏi định hướng với hệ thống câu hỏi ở nhiều cấp độ, có mối quan hệ chặt chẽ, có tác dụng gây hứng thú và phát triển tư duy, kĩ năng: so sánh, tổng hợp, thuyết trình, đánh giá ... Từ đó, đảm bảo sản phẩm dự án của học sinh có sức hút và thuyết phục. Bộ câu hỏi định hướng dự án gồm:



a. Câu hỏi khái quát.

Là loại câu hỏi thường có nội dung rất rộng, câu hỏi mở, câu nối giữa các bài học và môn học, hướng tới những ý tưởng lớn. Có thể sử dụng cho nhiều dự án khác nhau và thường không yêu cầu học sinh trả lời trọn vẹn trong một dự án.

b. Câu hỏi bài học.

Là những câu hỏi mở, có liên hệ trực tiếp đến một dự án hay một bài học, giúp học sinh thể hiện hiểu biết về một chủ đề liên quan chặt chẽ tới mục tiêu bài học. Loại câu hỏi này có ý nghĩa trong việc quyết định nội dung và kỹ thuật của dự án.

c. Câu hỏi nội dung.

Là những câu hỏi cụ thể, dựa trên các sự việc thực tế, có một phạm vi hẹp, đáp án đúng thường liên quan đến định nghĩa, khái niệm và nhắc lại thông tin. Câu hỏi nội dung là dạng câu hỏi tái hiện kiến thức, học sinh chỉ cần có thông tin sẽ trả lời được, không cần suy nghĩ, đào sâu. Giáo viên có thể xây dựng câu hỏi nội dung từ nguồn sách giáo khoa, tài liệu tham khảo khác.

d. Câu hỏi của dự án.

Là những câu hỏi định hướng việc thực hiện dự án: lí do chọn dự án, những nội dung cần tìm hiểu, phân công nhiệm vụ, thời gian hoàn thành, phân công nhiệm vụ thuyết trình, báo cáo ...

Các bước xây dựng bộ câu hỏi:

- + **Bước 1:** Xác định mục tiêu, trọng tâm bài học.
- + **Bước 2:** Xác định đối tượng kiến thức khoa học, thực tế liên quan, định hướng năng lực và nhu cầu, hứng thú học sinh.
- + **Bước 3:** Xác định những công việc học sinh cần làm khi thực hiện dự án học tập.
- + **Bước 4:** Thiết kế bộ câu hỏi.
- + **Bước 5:** Xác định tính logic, chỉnh sửa cách diễn đạt và dự kiến tìm kiếm tư liệu và đáp án.

Ví dụ: Dự án “Điện Biên Phủ - chiến thắng lừng lẫy năm châu” (Bài 17: Chiến thắng lịch sử Điện Biên Phủ”, tôi đã xây dựng bộ câu hỏi định hướng học sinh thực hiện dự án như sau:

Câu hỏi của bài học	► Câu hỏi khái quát: Mỗi học sinh cần có ý thức, trách nhiệm như thế nào trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc ? ► Câu hỏi bài học: Điều gì làm nên chiến thắng lịch sử Điện Biên Phủ? ► Câu hỏi nội dung: 1. Vì sao ta mở chiến dịch Điện Biên Phủ?
----------------------------	---

	2. Ta mở chiến dịch Điện Biên Phủ gồm mấy đợt tấn công? Thuật lại từng đợt tấn công? 3. Kết quả của chiến dịch ra sao? 4. Ý nghĩa của chiến dịch? 5. Em biết những tấm gương anh hùng nào trong chiến dịch? Em có suy nghĩ gì về chiến thắng lịch sử Điện Biên Phủ?
Câu hỏi của dự án	1. Em tìm hiểu các nội dung thông tin trả bằng cách nào? 2. Phân công nhiệm vụ cho từng thành viên trong nhóm như thế nào? 3. Tổng hợp, trình bày sản phẩm báo cáo như thế nào? 4. Phân công nhiệm vụ thuyết trình, báo cáo và cách báo cáo kết quả như thế nào? 5. Thời gian hoàn thành từng nhiệm vụ trong bao lâu?

Tóm lại, biện pháp hướng dẫn học sinh thực hiện dự án bằng bộ câu hỏi định hướng là điều kiện tốt nhất giúp các em có hướng đi đúng đắn để thực hiện từng công việc của dự án. Trả lời mỗi câu hỏi là cơ sở để học sinh phân chia nhiệm vụ trong nhóm, dự kiến thời gian, tạo hứng thú và động lực học tập, thực hành. Trong thực tế áp dụng biện pháp với lớp tôi đã thu được hiệu quả dạy học tích cực: sản phẩm dự án của học sinh có trọng tâm và giàu sức thuyết phục.

3.3. Biện pháp 3: Phối kết hợp phương pháp dạy học theo dự án với các phương pháp dạy học tích cực khác.

Trong dạy học dự án, khâu tổ chức dạy học, tổ chức báo cáo kết quả dự án của học sinh là một bước quan trọng, góp phần quyết định thành công của một dự án học tập. Trong thực tế các tiết học Lịch sử, việc giáo viên sử dụng một phương pháp dạy học đơn điệu dễ gây cho học sinh nhàm chán. Do vậy, trong các tiết tổ chức dạy học, tôi luôn phối kết hợp các phương pháp dạy học khác nhau.

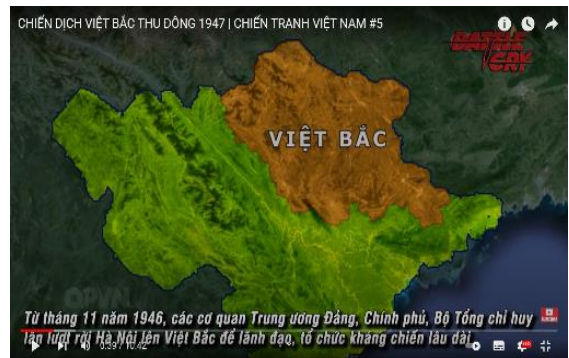
Phương pháp làm việc nhóm luôn được tôi ưu tiên hàng đầu khi tổ chức dạy học dự án. Ngoài ra, tôi luôn cân nhắc lựa chọn phương pháp đặc trưng với mỗi giai đoạn của bài học. Khi hình thành kiến thức mới thường sử dụng các phương pháp như *trực quan, vấn đáp, dạy học nêu vấn đề*... Đối với việc củng cố kiến thức thì các phương pháp như *thực hành, đóng vai*... lại mang lại hiệu quả. Còn khi hình thành kỹ năng cho học sinh thì các phương pháp dạy học hiệu quả hơn cả lại là dạy học *giải quyết vấn đề, điều tra*.

Ví dụ: Khi tổ chức cho học sinh báo cáo kết quả dự án “**Việt Bắc – những bước tiến thần kì trong kháng chiến chống Pháp**” – Bài 17, ở hoạt động 1: Báo cáo về chiến dịch Việt Bắc Thu - Đông 1947, tôi thực hiện phối kết hợp các phương pháp dạy học như sau:

❖ **Phần giới thiệu bài:**

+ Sử dụng phương pháp dạy học trực quan chiếu đoạn phim tư liệu ngắn về chiến dịch Việt Bắc Thu – Đông.

+ Sử dụng phương pháp dạy học vấn đề:
Giáo viên hỏi: Em có hiểu biết gì về sự kiện này?



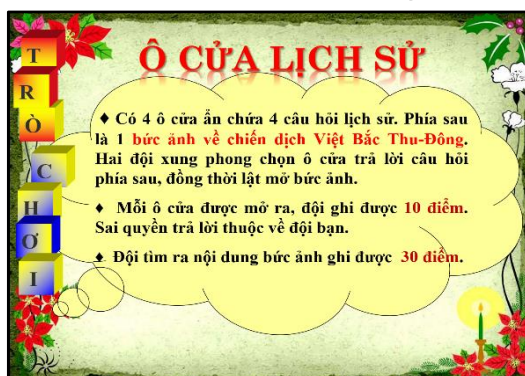
Video giới thiệu chiến dịch Việt Bắc Thu - Đông

❖ **Phần tổ chức báo cáo kết quả của học sinh:**

+ Sử dụng phương pháp thảo luận nhóm: Yêu cầu các nhóm thảo luận, thống nhất hình thức, nội dung báo cáo.

+ Sử dụng phương pháp thuyết trình, trực quan: Đại diện nhóm trình bày: Nguyên nhân, diễn biến, kết quả chiến dịch.

+ Sử dụng phương pháp trò chơi học tập để củng cố kiến thức cho học sinh: Giáo viên tổ chức cho học sinh tham gia trò chơi “Ô cửa lịch sử” bằng powerpoint:



Slide 1



Slide 2



Slide 3



Slide 4

Có thể nói, phối kết hợp phương pháp dạy học dự án với các phương pháp dạy học tích cực khác là một biện pháp then chốt nâng cao hiệu quả dạy học dự án. Không có phương pháp dạy học nào là vạn năng. Biện pháp này đã giúp phát huy được những ưu điểm và khắc phục nhược điểm của từng phương pháp dạy học riêng lẻ. Do vậy, sau những tiết học phối hợp phương pháp dạy học, học sinh nắm được kiến thức, kỹ năng và hứng thú tham gia các hoạt động của tiết lịch sử.

3.4. Biện pháp 4: Ứng dụng công nghệ thông tin trong các hoạt động của dự án.

Mặc dù công nghệ thông tin không phải là vấn đề cốt yếu đối với phương pháp dạy học dự án nhưng nó có thể nâng cao kinh nghiệm học tập và đem lại cho học sinh cơ hội để hòa nhập với thế giới bên ngoài, tìm thấy nguồn tài liệu và tạo ra sản phẩm. Do vậy, trong quá trình dạy học lịch sử, tôi luôn chú trọng áp dụng công nghệ thông tin trong việc hướng dẫn học sinh thực hiện các hoạt động của dự án, cụ thể, tôi đã thực hiện như sau:

3.4.1. Hướng dẫn, hỗ trợ học sinh tìm kiếm tư liệu qua internet và trình chiếu sản phẩm.

❖ *Hướng dẫn học sinh trình chiếu lược đồ và thuật lại diễn biến trận đánh:*

Dạy học dự án yêu cầu tính tự học cao của học sinh. Trong quá trình tìm hiểu xây dựng báo cáo dự án, học sinh cần tự học, tự tìm hiểu qua nhiều nguồn thông tin, trong đó thuận lợi nhất là tìm kiếm qua mạng internet. Để học sinh có được kĩ năng thu thập tìm kiếm thông tin chính xác trước vô số thông tin chưa hề được kiểm chứng, học sinh cần được sự hướng dẫn kĩ lưỡng của giáo viên và hỗ trợ của phụ huynh học sinh.

Tôi giới thiệu tới học sinh trang web phục vụ tốt cho việc tìm kiếm tư liệu học tập: <https://google.com>, <https://vi.wikipedia.org/wiki/>, <https://Violet.vn> ... ; trang web tìm kiếm video phóng sự: Youtube.com. Tôi hướng dẫn học sinh mẹo tìm kiếm trên mạng, dùng dấu ngoặc “...” để có được kết quả chính xác với cụm từ cần tìm. Bên cạnh đó, tôi phối kết hợp với phụ huynh học sinh trong việc hỗ trợ học sinh tìm kiếm tư liệu phục vụ cho dự án.

❖ *Hướng dẫn học sinh trình chiếu lược đồ và thuật lại diễn biến trận đánh:*

Với dạng bài nội dung về các cuộc khởi nghĩa, chiến dịch, cấu trúc mỗi bài gồm: *Bối cảnh lịch sử, nguyên nhân, diễn biến, kết quả và ý nghĩa*. Đối với học sinh Tiểu học, việc qua kênh chữ để hiểu kiến thức là khó khăn. Lược đồ sách giáo khoa rất nhỏ, khó để cả lớp theo dõi trong quá trình báo cáo. Do vậy, khi hướng dẫn học sinh thực hiện dự án bài về các chiến dịch, tôi thường hướng dẫn học sinh sưu tầm lược đồ chiến dịch và trình chiếu. Lược đồ chiến dịch cũng là một sản phẩm của dự án. Tôi hướng dẫn học sinh sử dụng lược đồ trận đánh theo các bước sau:

- + **Bước 1:** Sưu tầm lược đồ qua mạng internet (*Giáo viên hỗ trợ học sinh tìm kiếm qua trang Violet.vn*).
- + **Bước 2:** Vận dụng kiến thức đã học trong môn Tin học về phần mềm powerpoint: Tải lược đồ về, tạo slide trình chiếu lược đồ.
- + **Bước 3:** Trình chiếu lược đồ và thuật lại diễn biến trận đánh trên lớp:

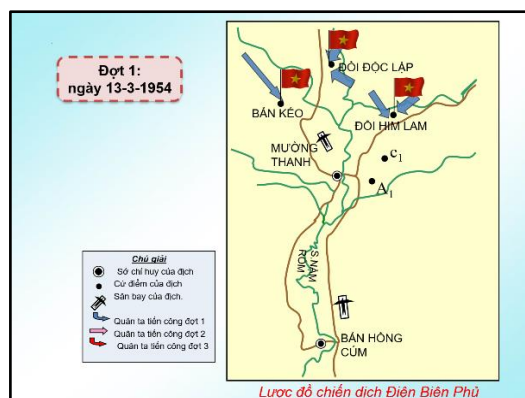
- Chỉ, đọc kí hiệu lược đồ: đường mũi tên chỉ đường tấn công của ta, rút lui của địch, cứ điểm ...
- Trình bày diễn biến theo thời gian, kết hợp lời nói và chỉnh hiệu ứng xuất hiện của mũi tên trên lược đồ.

Ví dụ: Khi thực hiện dự án “**Điện Biên Phủ - chiến thắng lừng lẫy năm châu.**” (Bài 17), tôi hướng dẫn học sinh sưu tầm lược đồ chiến dịch Điện Biên Phủ qua trang Violet.vn. Tạo slide trình chiếu lược đồ. Trình chiếu lược đồ và thuật lại diễn biến trận đánh trong tiết báo cáo kết quả dự án như sau:

Quân ta chia thành 3 đợt tấn công lên Điện Biên Phủ:

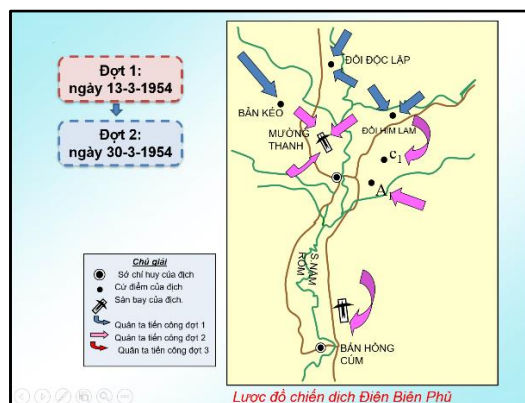
+ Chiếu lược đồ đợt 1, kết hợp chỉnh hiệu ứng mũi tên theo lời tường thuật:

Ngày 13- 3-1954, quân ta nổ súng mở màn chiến dịch Điện Biên Phủ. Trong 5 ngày đêm chiến đấu, ta lần lượt tiến công và tiêu diệt các vị trí phòng ngự của địch ở phía Bắc: Him Lam, Độc Lập, Bản Kéo.



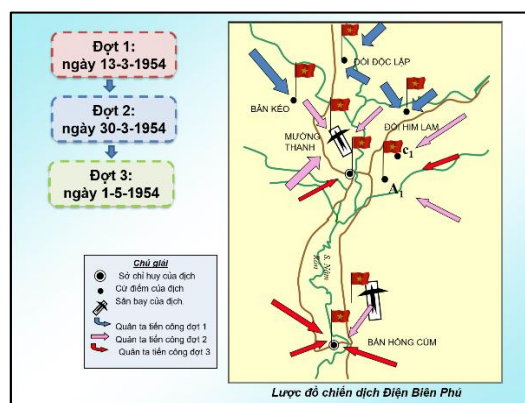
+ Chiếu lược đồ đợt 2, kết hợp chỉnh hiệu ứng mũi tên theo lời tường thuật:

Ngày 30-3-1954, ta tiến công đợt 2 – đây là đợt tấn công quyết liệt nhất, gay go nhất. Ta uy hiếp sân bay Mường Thanh, giành giật với địch từng tấc đất, giao thông hào. Đến ngày 26-4-1954, phần lớn các cứ điểm phía đông đã thuộc quyền kiểm soát của ta.



+ Chiếu lược đồ đợt 3, kết hợp chỉnh hiệu ứng mũi tên theo lời tường thuật:

Ngày 1-5-1954, ta mở đợt tấn công thứ 3. Tối 6-5-1954, trái bọc phá nặng khoảng 1 tấn do bộ đội ta đặt vào lòng đồi A1 phát nổ - đó là hiệu lệnh tổng công kích, bộ đội ta xung phong như vũ bão, tiêu diệt các cứ điểm còn lại. Suốt 56 ngày đêm chiến đấu, 7-5-1954, ta toàn thắng.



Khi thực hiện biện pháp này, tôi thấy hiệu quả rõ rệt: Kỹ năng tìm kiếm, thu thập thông tin, kỹ năng công nghệ thông tin, kỹ năng phân tích lược đồ và thuật lại diễn biến chiến dịch được cải thiện rõ rệt. Học sinh thuyết trình bằng lời diễn

biến trận đánh, kết hợp chính hiệu ứng trình chiếu mũi tên xuất hiện theo đường tiến công, rút lui sẽ tạo được hứng thú cho các bạn và các nhóm học sinh đều hiểu rõ diễn biến trận đánh, đường tiến công của ta và rút lui của địch. Từ đó, học sinh ghi nhớ các mốc sự kiện và diễn biến trận đánh.

3.4.2. Áp dụng công nghệ thông tin trong việc thiết kế bài giảng của tiết dạy học dự án.

Trong tiết học tổ chức báo cáo kết quả, giáo viên bố trí địa điểm có đầy đủ các phương tiện để học sinh trình bày sản phẩm của mình: *máy tính, máy chiếu ...*

Bên cạnh đó, tôi sử dụng phần mềm Microsoft Powerpoint để thiết kế bài giảng điện tử phục vụ cho giảng dạy các tiết học theo dự án: *trình chiếu tranh, ảnh, video, trò chơi ...* Việc sử dụng tranh ảnh dựa trên ứng dụng công nghệ thông tin có vai trò quan trọng trong việc tái hiện lịch sử, hỗ trợ học sinh tư duy trực quan, khắc sâu kiến thức bài học. Giáo viên cần nghiên cứu lựa chọn tranh và thời điểm trình chiếu tranh thích hợp, kết hợp hài hòa giữa lời nói với tranh ảnh.

Ví dụ: Trong tiết học tổ chức báo cáo kết quả dự án “: **Điện Biên Phủ - chiến thắng lừng lẫy năm châu.**” - Bài 17, trong phần khởi động, tôi giới thiệu nội dung dự án bằng trình chiếu hình ảnh họp của Bộ chính trị, ảnh đoàn xe thô phục vụ chiến dịch. Qua quan sát, học sinh hiểu được mục tiêu tiết học và có tâm thế tìm hiểu khí thế hào hùng của chiến dịch.



Bộ chính trị họp bàn phương án chiến dịch Điện Biên Phủ



Đoàn xe thô phục vụ chiến dịch Điện Biên Phủ

Khi dạy lịch sử dạng bài về cuộc khởi nghĩa, chiến dịch, video clip là đồ dùng trực quan sinh động có tác dụng không nhỏ đến chất lượng giờ dạy lịch sử. Qua đoạn video diễn biến chiến dịch, học sinh như được chứng kiến sự kiện đó ngay trước mắt. Từ đó, học dễ hiểu và ghi nhớ sự kiện, tạo hứng thú cho học sinh.

Ví dụ: Khi dạy dự án: “**Chống Mỹ – những bước chân không mỏi**”, sau khi nhóm báo cáo kết quả tìm hiểu, giáo viên chốt và mở rộng kiến thức bằng video quân ta tiến vào sân bay Tân Sơn Nhất, tiến vào Dinh Độc Lập. Từ đó, học sinh nắm rõ diễn biến cuộc tiến công vào Dinh Độc Lập và cảm nhận được khí thế hào hùng, như hòa chung niềm vui chiến thắng vĩ đại.

Có thể nói, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học dự án là một biện pháp đóng vai trò quan trọng, giúp tái hiện lịch sử một cách sinh động, từ đó khắc sâu kiến thức cho học sinh. Bên cạnh đó, kĩ năng thu thập thông tin, phân tích, giải quyết vấn đề và thuyết trình của học sinh được rèn luyện và nâng cao.

3.3. Chú trọng tổng kết, đánh giá hiệu quả dự án, rút kinh nghiệm cho việc thực hiện dự án sau.

Tổng kết, đánh giá dự án giữ vai trò quan trọng trong dạy học. Đánh giá đúng thực tế, chính xác và khách quan sẽ giúp học sinh tự tin, hăng say, nâng cao năng lực sáng tạo trong học tập. Khi đánh giá dự án của học sinh tôi luôn dựa vào các tiêu chí sau:

- + Học sinh đã đạt được các mục tiêu học tập nào?
- + Học sinh đã được rèn những kĩ năng nào?
- + Thái độ học tập của học sinh?
- + Hiệu quả đạt được sau khi học sinh thực hiện dự án.

- ❖ **Công cụ đánh giá:** Tôi cân nhắc sử dụng các công cụ đánh giá phù hợp với từng dự án: *Bảng tiêu chí, đặt câu hỏi, phản hồi nhanh, bài kiểm tra ...* Trong đó, tôi chú trọng xây dựng biểu mẫu đánh giá để học sinh hình dung được các nhiệm vụ cụ thể, các tiêu chuẩn đánh giá rõ ràng, học sinh theo dõi được sự tiến bộ của bản thân. (*Phụ lục 4*).
- ❖ **Hình thức đánh giá:** Để đánh giá được toàn diện, khách quan, tôi kết hợp cho học sinh tự đánh giá, đánh giá học sinh trong nhóm, đánh giá lẫn nhau (đánh giá đồng đẳng), học sinh đánh giá các nhóm, giáo viên đánh giá các nhóm và đánh giá toàn lớp.
- ❖ **Các phương diện đánh giá:** Đánh giá không chỉ về kiến thức, kĩ năng mà giáo viên cần nhận xét tinh thần, thái độ làm việc của các thành viên trong nhóm trong quá trình thực hiện dự án. Đánh giá chất lượng của sản phẩm thu được từ dự án. Tuyên dương nhóm và cá nhân xuất sắc, khích lệ, động viên các nhóm hoàn thành dự án, tạo động lực, niềm tin để học sinh tự tin trong các dự án học tập tiếp theo.

Ngoài ra, sau mỗi dự án tôi tổ chức cho học sinh chia sẻ những khó khăn, những câu chuyện đáng nhớ trong quá trình thực hiện dự án, từ đó rút ra kinh nghiệm để thực hiện tốt những dự án tiếp theo.

Thực hiện tốt khâu tổng kết, đánh giá và rút kinh nghiệm dự án đem lại những hiệu quả rõ rệt. Giúp học sinh rèn kĩ năng đánh giá và tự đánh giá hiệu quả công việc. Học sinh và giáo viên thấy được những thuận lợi và khó khăn khi thực hiện, rút kinh nghiệm cho những dự án sau. Giáo viên đánh giá khách quan, động viên, khen thưởng kịp thời đã giúp học sinh tự tin, nỗ lực sáng tạo trong học tập.

IV. KẾT QUẢ THỰC HIỆN CÁC BIỆN PHÁP

Trong quá trình thực hiện đưa phương pháp dạy học dự án vào dạy học lịch sử, các tiết học dạng bài về các cuộc khởi nghĩa, chiến dịch của lớp tôi luôn được đồng nghiệp đánh giá cao về hiệu quả bài dạy cũng như khả năng chiếm lĩnh kiến thức và giao tiếp của học sinh. Vì vậy, kết quả học tập phân môn lịch sử của lớp tôi có sự tiến bộ rõ rệt.

Qua cuộc khảo sát, tôi nhận thấy số lượng học sinh yêu thích môn lịch sử đã tăng lên rất nhiều. Học sinh hào hứng, tích cực tham gia xây dựng các dự án học tập lịch sử, hoàn thành tốt các nhiệm vụ được nhóm phân công. Kỹ năng giao tiếp, thuyết trình, kỹ năng phân tích lược đồ, biểu đồ, kỹ năng làm việc nhóm của học sinh cải thiện rõ rệt. Học sinh ghi nhớ các sự kiện lịch sử, hiểu rõ nguyên nhân, bối cảnh lịch sử của sự kiện, tường thuật rõ diễn biến trận đánh, nắm vững mối quan hệ nhân quả của sự kiện. Không còn hiện tượng học sinh đến với tiết lịch sử với sự gò bó, tiết học pháp vấn dẫn tới học sinh không ghi nhớ được sự kiện và nhầm lẫn giữa các sự kiện. Đặc biệt, học sinh đã thể hiện được những cảm xúc tự hào với chiến dịch lịch sử qua các bài hùng biện, gắn lịch sử với đời sống, rút ra được những bài học thực tiễn quý giá cho hiện tại.

Khi tôi áp dụng những biện pháp nêu trên vào việc dạy học sinh của tôi học lịch sử năm học 2019 – 2020 và năm học 2020 – 2021 tôi thấy hiệu quả rõ rệt. Đặc biệt trong năm học 2020 – 2021, lớp 5D (sĩ số: 42 học sinh), đạt kết quả rõ rệt như sau:

TT	Năm học 2020 - 2021	Mức đạt được					
		Hoàn thành tốt		Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
		SL	(%)	SL	(%)	SL	(%)
1	Khảo sát tháng 9	10	23,8	27	64,3	5	11,9
2	Cuối kì 1	15	35,7	24	57,1	3	7,1
3	Cuối kì II	27	64,3	15	35,7	0	0

C. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận.

Sáng kiến kinh nghiệm “***Áp dụng phương pháp dạy học dự án trong dạy học lịch sử lớp 5 dạng bài về các cuộc khởi nghĩa, chiến dịch***” được xây dựng trên cơ sở khoa học lịch sử, phương pháp dạy học và thực tế quá trình giảng dạy phân môn Lịch sử. Trên con đường đổi mới giáo dục, dạy học theo dự án là một phương pháp dạy học có nhiều ưu thế trong dạy học tiếp cận năng lực.

Việc thiết kế và sử dụng dạy học theo dự án để dạy học lịch sử phù hợp với năng lực học sinh Tiểu học và điều kiện địa phương. Các dự án học tập có nội dung tích hợp cao, giàu tính trải nghiệm sáng tạo, tạo ra môi trường cho học sinh rèn luyện tốt các kỹ năng - một trong số những nội dung giáo dục đang nhận được sự quan tâm lớn của xã hội trong chương trình giáo dục phổ thông tổng thể.

Vì vậy, việc nghiên cứu vận dụng phương pháp này trong dạy học nói chung và dạy học lịch sử lớp 5 nói riêng cần được tiếp tục đẩy mạnh và có triển vọng được nhân rộng trong những năm tới ở các trường Tiểu học.

2. Khuyến nghị.

Có thể nói, áp dụng dạy học dự án trong dạy học lịch sử lớp 5 dạng bài về các cuộc khởi nghĩa, chiến dịch đã đem lại những kết quả hết sức tích cực. Tuy nhiên, để việc dạy học lịch sử theo hướng phát huy năng lực học sinh đạt hiệu quả cao nhất rất cần sự chung tay của toàn ngành giáo dục và toàn xã hội.

*** Về phía các cấp quản lý:**

Các cấp quản lý cần đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị hiện đại cần thiết cho trường phổ thông tạo điều kiện thực hiện ứng dụng công nghệ thông tin vào đổi mới, nâng cao hiệu quả dạy học.

Phòng giáo dục và nhà trường thường xuyên tổ chức các chuyên đề, hội thảo về việc nâng cao chất lượng dạy học lịch sử.

*** Về phía giáo viên**

Giáo viên chính là người quyết định trực tiếp tới hiệu quả áp dụng biện pháp. Vì lẽ đó, mỗi người giáo viên cần được đào tạo, bồi dưỡng thường xuyên, bản thân mỗi giáo viên cần không ngừng cập nhật về đổi mới, tích cực hóa trong dạy học.

Trong phạm vi sáng kiến này, do thời gian có hạn và kinh nghiệm của bản thân chưa nhiều nên trong quá trình viết không thể tránh hết những thiếu sót, tôi rất mong được sự đóng góp chân thành của các cấp lãnh đạo và các bạn đồng nghiệp để bài viết của tôi hoàn thiện hơn, giúp tôi ngày càng dạy tốt hơn phân môn này.

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

TÀI LIỆU THAM KHẢO

[1]. Sách giáo khoa Lịch sử - Địa lý 5, Vở Bài tập Lịch sử 5

(Nhà xuất bản giáo dục, 2008).

[2]. Sách Thiết kế bài giảng Lịch sử 5.

(Nguyễn Trại. Nhà xuất bản Hà Nội)

[3]. Giáo trình Phương pháp dạy học các môn học về Tự nhiên và Xã hội.

(Nguyễn Thị Thán. Nhà xuất bản Đại học Sư Phạm).

[4]. Dạy học phát triển năng lực môn Lịch sử và Địa lí tiểu học.

(Nguyễn Đình Vĩ, Lê Thông, Nguyễn Thị Thu Thủy, Nguyễn Thị Trang Thanh, Nguyễn Trọng Đức. Nhà xuất bản Đại học Sư Phạm, 2018).

[5]. Diễn biến lịch sử 30 năm kháng chiến chống thực dân Pháp và Đế quốc Mỹ xâm lược (1945 – 1975).

(Tài liệu tham khảo. Nhà xuất bản Chính trị - hành chính).

[6]. Dạy và học tích cực – Một số phương pháp dạy và kĩ thuật dạy học.

(Nguyễn Lăng Bình – Đỗ Hương Trà. Nhà xuất bản Đại học Sư Phạm)

PHỤ LỤC
PHIẾU ĐIỀU TRA THỰC TRẠNG
TRƯỚC KHI THỰC HIỆN GIẢI PHÁP
(Đối tượng học sinh khảo sát: Lớp 5D – 42 học sinh)

PHIẾU KHẢO SÁT Ý KIẾN HỌC SINH

Họ và tên học sinh:

Lớp:

Trường:

Em hãy cho biết ý kiến của mình qua các câu hỏi sau:

Câu 1: Em có thích học môn Lịch sử không? (Đánh dấu x vào ô em chọn)

☐ Rất thích ☐ Bình thường ☐ Không thích

Câu 2: Hãy đánh dấu x vào ô cho biết mức độ thường xuyên các hoạt động em tham gia trong tiết học Lịch sử:

Các hoạt động	Mức độ			
	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Ít khi	Chưa bao giờ
- Nghe giáo viên giảng và ghi chép.				
- Đọc SGK để trả lời câu hỏi.				
- Làm việc nhóm thảo luận với bạn để giải quyết một vấn đề nào đó.				
- Quan sát, phân tích tranh, biểu đồ, lược đồ.				
- Tự đưa ra vấn đề em quan tâm. Đề xuất hướng giải quyết vấn đề.				
- Sưu tầm tài liệu trên internet về bài học, thuyết trình về nội dung đó.				
- Tự tạo ra sơ đồ tư duy, các sản phẩm học tập ... hệ thống kiến thức sau bài học.				

Câu 3: Số bài học lịch sử theo phương pháp dự án em đã được tham gia:

(Đánh dấu x vào ô em chọn)

☐ Chưa có.
☐ 1 dự án
☐ Nhiều hơn 1 dự án (... dự án)

Câu 4: Em có thường xuyên tìm kiếm thông tin bài học lịch sử qua Internet không?

☐ Thường xuyên ☐ Ít khi ☐ Chưa bao giờ

**PHÒNG GD&ĐT HUYỆN GIA LÂM
TRƯỜNG TIỂU HỌC KIỀU KỲ**

**KIỂM TRA KHẢO SÁT THÁNG 9
MÔN LỊCH SỬ - ĐỊA LÝ (LỚP 5)**

Họ và tên:

Năm học: 2020 - 2021

Lớp: 5

(Thời gian làm bài: 40 phút)

<u>Điểm</u>	<u>Lời phê của giáo viên</u>	<u>GV chấm</u>
		

A. PHẦN: LỊCH SỬ

PHẦN 1: TRẮC NGHIỆM

Câu 1: (1 điểm) Ghi chữ Đ vào trước những hiến kế nhằm canh tân đất nước của Nguyễn Trường Tộ.

- ☐ A. Mở rộng quan hệ ngoại giao với nước ngoài.
☐ B. Thông thương với thế giới bên ngoài để mở rộng tầm nhìn.
☐ C. Cho thực dân Pháp cai trị để được hưởng nền văn minh phương Tây.
☐ D. Thuê người nước ngoài đến giúp ta khai thác nguồn lợi tự nhiên.
☐ E. Mở các trường dạy cách sử dụng máy móc, đóng tàu, đúc súng,...

Câu 2: (0,5 điểm) Phong trào kháng chiến chống Pháp lớn nhất ở Nam Kì khi Pháp xâm lược nước ta do ai lãnh đạo?

- A. Nguyễn Trung Trực.
B. Trương Định.
C. Nguyễn Hữu Huân.
D. Hồ Huân Nghiệp.

Câu 3: (1 điểm) Điền mốc thời gian hoặc sự kiện thích hợp vào chỗ chấm.

Câu	Mốc thời gian	Sự kiện
a.	1 – 9 – 1958	
b.		Triều đình nhà Nguyễn kí hòa ước, nhường ba tỉnh miền Đông Nam Kì cho thực dân Pháp.
c.	5 – 7 – 1885	
d.		Phong trào Cần Vương bùng lên mạnh mẽ trong cả nước.

Lược đồ cuộc phản công ở Kinh thành Huế - 1885

HƯỚNG DẪN ĐÁNH GIÁ, BIỂM ĐIỂM BÀI KHẢO SÁT CHẤT LƯỢNG THÁNG 9

Môn: Lịch sử - Địa lý – Lớp 5

Năm học: 2020 – 2021

Phần	Câu	Đáp án	Điểm
Trắc nghiệm	1	A, B, D, E	1 điểm
	2	A	0,5 điểm
	3	a. Pháp nổ súng mở đầu cuộc xâm lược Việt Nam.	0,25 điểm
		b. Năm 1862	0,25 điểm
		c. Quân ta nổ súng mở đầu cuộc phản công ở kinh thành Huế.	0,25 điểm
		d. Năm 1885	0,25 điểm
Tự luận	1	Những biểu hiện mới về kinh tế:	
		+ Pháp đẩy mạnh vơ vét khoáng sản chở về nước hoặc bán cho nước khác.	0,25 điểm
		+ Xây dựng nhà máy điện, nước, dệt ... sử dụng nguồn nhân công rẻ mạt, nhằm sản xuất mặt hàng phục vụ cho người Pháp.	0,25 điểm
		+ Cướp ruộng đất, lập đồn điền cao su, cà phê ...	0,25 điểm
	2	+ Xây dựng hệ thống giao thông.	
		Diễn biến cuộc phản công ở kinh thành Huế:	
		+ Đêm mùng 4, rạng sáng 5-7-1885, quân ta nổ súng mở màn cuộc phản công vào kinh thành Huế. Tôn Thất Thuyết chỉ huy đạo quân tấn công vào đồn Mang Cá, tòa Khâm sứ Pháp.	0,5 điểm
		+ Bị đánh bất ngờ, quân Pháp vô cùng bối rối. Chúng cố thủ đến gần sáng thì đánh trả lại. Quân giặc tiến vào kinh thành, mặc sức giết người, cướp của, tàn phá.	0,5 điểm
		+ Tôn Thất Thuyết đưa vua Hàm Nghi, đoàn tùy tùng lên vùng rừng núi Quảng Trị để tiếp tục kháng chiến.	0,5 điểm

**KẾT QUẢ ĐIỀU TRA THỰC TRẠNG
TRƯỚC KHI THỰC HIỆN GIẢI PHÁP
(Đối tượng học sinh khảo sát: Lớp 5D – 42 học sinh)**

Bảng 1: Kết quả khảo sát ý kiến học sinh

Nội dung	Số học sinh	Tương ứng phần trăm
- Học sinh yêu thích môn lịch sử.	5 HS	11,9 %
- Học sinh thường xuyên tra cứu thông tin bài học qua mạng Internet.	4 HS	9,5%
- Số bài học lịch sử học sinh tham gia bằng phương pháp dạy học dự án.	0 bài	0 %

Các hoạt động	Mức độ			
	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Ít khi	Chưa bao giờ
- Nghe giáo viên giảng và ghi chép.	90,4%	9,6%	0%	0%
- Đọc SGK để trả lời câu hỏi.	95,2%	4,8%	0%	0%
- Làm việc nhóm thảo luận với bạn để giải quyết một vấn đề nào đó.	0%	11,9%	88,1%	0%
- Quan sát, phân tích tranh, biểu đồ, lược đồ.	9,5%	19,0%	47,7%	23,8%
- Tự đưa ra vấn đề em quan tâm. Đề xuất hướng giải quyết vấn đề.	0%	0%	4,8%	95,2%
- Suru tầm tài liệu trên internet về bài học, chia sẻ về nội dung đó.	0%	2,4%	2,4%	95,2%
- Tự tạo ra sơ đồ tư duy, các sản phẩm học tập ... hệ thống kiến thức sau bài học.	0%	0%	4,8%	95,2%

Bảng 2: Kết quả khảo sát chất lượng cuối tháng 9

Mức đạt được	Số học sinh	Tương ứng phần trăm
Hoàn thành tốt	10 HS	23,8%
Hoàn thành	27 HS	64,3%
Chưa hoàn thành	5 HS	11,9%

**PHIẾU ĐIỀU TRA THỰC TRẠNG
SAU KHI THỰC HIỆN GIẢI PHÁP
(Đối tượng học sinh khảo sát: Lớp 5D – 42 học sinh)**

PHIẾU KHẢO SÁT Ý KIẾN HỌC SINH

Họ và tên học sinh:

Lớp:

Trường:

Em hãy cho biết ý kiến của mình qua các câu hỏi sau:

Câu 1: Em có thích học môn Lịch sử không? (Đánh dấu x vào ô em chọn)

☐

Rất thích

☐

Bình thường

☐

Không thích

Câu 2: Hãy đánh dấu x vào ô cho biết mức độ thường xuyên các hoạt động em tham gia trong tiết học Lịch sử:

Các hoạt động	Mức độ			
	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Ít khi	Chưa bao giờ
- Nghe giáo viên giảng và ghi chép.				
- Đọc SGK để trả lời câu hỏi.				
- Làm việc nhóm thảo luận với bạn để giải quyết một vấn đề nào đó.				
- Quan sát, phân tích tranh, biểu đồ, lược đồ.				
- Tự đưa ra vấn đề em quan tâm. Đề xuất hướng giải quyết vấn đề.				
- Sưu tầm tài liệu trên internet về bài học, thuyết trình về nội dung đó.				
- Tự tạo ra sơ đồ tư duy, các sản phẩm học tập ... hệ thống kiến thức sau bài học.				

Câu 3: Số bài học lịch sử theo phương pháp dự án em đã được tham gia:

(Đánh dấu x vào ô em chọn)

☐

Chưa có.

☐

1 dự án

☐

Nhiều hơn 1 dự án (... dự án)

Câu 4: Em có thường xuyên tìm kiếm thông tin bài học lịch sử qua Internet không?

☐

Thường xuyên

☐

Ít khi

☐

Chưa bao giờ

**PHÒNG GD&ĐT HUYỆN GIA LÂM
TRƯỜNG TIỂU HỌC KIỀU KỲ**

**KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ I
MÔN LỊCH SỬ - ĐỊA LÝ (LỚP 5)**

Họ và tên:

Năm học: 2020 - 2021

Lớp: 5

(Thời gian làm bài: 40 phút)

<u>Điểm</u>	<u>Lời phê của giáo viên</u>	<u>GV chấm</u>
		

A. PHẦN LỊCH SỬ

PHẦN 1: TRẮC NGHIỆM

Câu 1: (0,5 điểm) Đánh dấu x vào ☐ trước ý đúng nhất.

Âm mưu của thực dân Pháp khi tấn công lên căn cứ địa Việt Bắc là:

- ☐ A. Tiêu diệt cơ quan đầu não kháng chiến của ta.
☐ B. Tiêu diệt bộ đội chủ lực của ta.
☐ C. Tất cả các ý trên.

Câu 2: (1 điểm) Khoanh tròn vào chữ cái trước ý đúng.

a. Quân ta đã chọn cứ điểm nào làm mục tiêu trọng điểm, mở màn chiến dịch Biên giới Thu – đông 1950?

- A. Cao Bằng.
B. Đông Khê.
C. Biên giới Việt – Trung.
D. Hà Nội

b. Buổi lễ Bác Hồ đọc Tuyên Ngôn Độc Lập diễn ra vào thời gian nào?

- A. Sáng 19-8-1945.
B. 14 giờ, ngày 19-8-1945.
C. 14 giờ, ngày 2-9-1945.
D. Sáng 2-9-1945.

Câu 3: (1 điểm) Nối mốc thời gian ở cột A tương ứng với sự kiện ở cột B:

A
a. 1930 – 1931
b. 18/ 9/1950
c. 12/9/1930
d. 5/6/1911

B
1. Nguyễn Tất Thành ra đi tìm đường cứu nước tại bến cảng Nhà Rồng.
2. Cuộc biểu tình của nông dân huyện Hưng Nguyên, Nam đàn (Nghệ An).
3. Quân ta chiếm được cứ điểm Đông Khê.
4. Phong trào Xô Viết Nghệ - Tĩnh.

This image shows a full page of white paper with horizontal dotted lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

HƯỚNG DẪN ĐÁNH GIÁ, BIỂM ĐIỂM
BÀI KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ I
Môn: Lịch sử - Địa lý – Lớp 5
Năm học: 2020 – 2021

Phần	Câu	Đáp án	Điểm
Trắc nghiệm	1	C	0,5 điểm
	2	a. B	0,5 điểm
		b. C	0,5 điểm
	3	a - 4	0,25 điểm
		b - 3	0,25 điểm
		c - 2	0,25 điểm
		d - 1	0,25 điểm
Tự luận	1	Ý nghĩa của Tuyên ngôn Độc lập: - Khẳng định quyền độc lập dân tộc. - Kết thúc 80 năm thực dân Pháp xâm lược và đô hộ nước ta. - Khai sinh ra nước Việt Nam dân chủ cộng hòa. - Tuyên ngôn độc lập khẳng định ý trí và tinh thần dũng cảm, kiên cường, bất khuất của toàn thể dân tộc Việt nam.	0,25 điểm 0,25 điểm 0,25 điểm 0,25 điểm
	2	Diễn biến: + Sáng 16-9-1950, quân ta nổ súng tấn công cụm cứ điểm Đông Khê. Địch ra sức cố thủ trong các lô cốt và dùng máy bay bắn phá. + Đến sáng 18-9-1950, quân ta chiếm cụm cứ điểm Đông Khê. + Pháp ở Cao Bằng bị cô lập, rút chạy theo Đường số 4, đồng thời chúng đưa lực lượng lên chiếm Đông Khê. Sau nhiều ngày đêm giao tranh, quân Pháp đóng trên đường số 4 phải rút chạy.	0,5 điểm 0,5 điểm 0,5 điểm

**PHÒNG GD&ĐT HUYỆN GIA LÂM
TRƯỜNG TIỂU HỌC KIỀU KỴ**

Họ và tên:

Lớp: 5

**KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ II
MÔN LỊCH SỬ - ĐỊA LÝ (LỚP 5)**

Năm học: 2020 - 2021

(Thời gian làm bài: 40 phút)

<u>Điểm</u>	<u>Lời phê của giáo viên</u>	<u>GV chấm</u>
		

A. PHẦN LỊCH SỬ

PHẦN 1: TRẮC NGHIỆM

Câu 1: (0,5 điểm) Khoanh tròn vào chữ cái đặt trước câu trả lời đúng.

Trong cuộc tiến công Tết Mậu Thân năm 1968, trận đánh nào của quân giải phóng làm cho những kẻ đứng đầu Nhà Trắng, lầu Năm Góc và cả thế giới phải sửng sốt?

- A. Trận đánh vào Đài phát thanh
- B. Trận đánh vào Sứ quán Mỹ
- C. Trận đánh vào Bộ tư lệnh Hải quân
- D. Trận đánh vào Tổng nha Cảnh sát

Câu 2: (1 điểm) Ghi vào ☐ chữ Đ trước câu đúng, chữ S trước câu sai.

Nội dung về hiệp định Giơ-ne-vơ về Việt Nam là:

- ☐ a. Việt Nam tạm thời phân chia thành hai miền Nam - Bắc, lấy sông Bến Hải làm giới tuyến quân sự.
- ☐ b. Quân Pháp sẽ rút khỏi Việt Nam hoàn toàn.
- ☐ c. Quân Pháp sẽ rút khỏi miền Bắc, chuyển vào Miền Nam Việt Nam.
- ☐ d. Tháng 7/1956, nhân dân hai miền Nam - Bắc sẽ tiến hành tổng tuyển cử thống nhất đất nước.

Câu 3: (1 điểm) Điền mốc thời gian hoặc từ ngữ thích hợp vào chỗ chấm.

Ngày (1), Trung ương Đảng quyết định mở đường Trường Sơn. Đây là con đường để miền Bắc chi viện (2) , (3) , (4) cho chiến trường, góp phần to lớn vào sự nghiệp giải phóng miền Nam.

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

HƯỚNG DẪN ĐÁNH GIÁ, BIỂM ĐIỂM
BÀI KIỂM TRA CUỐI HỌC KÌ II
Môn: Lịch sử - Địa lý (Lớp 5)
Năm học: 2020 – 2021

Phần	Câu	Đáp án	Điểm
Trắc nghiệm	1	B	0,5 điểm
	2	a - Đ ; b - S ; c - Đ ; d - Đ	1 điểm
	3	(1) 19 - 5 - 1959	0,25 điểm
		(2) sức người	0,25 điểm
		(3) vũ khí	0,25 điểm
		(4) lương thực	0,25 điểm
Tự luận	1	Diễn biến sự kiện xe tăng tiến vào Dinh Độc Lập: + Chiếc xe tăng 843 của đồng chí Bùi Quang Thận đi đầu, tiếp theo là xe tăng 390 do đồng chí Vũ Đăng Toàn chỉ huy. + Xe tăng 390 húc đổ cổng chính tiến thẳng vào. Đồng chí Bùi Quang Thận giương cao cờ cách mạng. + Các xe tăng khác tiến vào sân Dinh. Tất cả ở tư thế sẵn sàng, tỏa lên các tầng.	0,5 điểm 0,5 điểm 0,5 điểm
	2	Học sinh viết đoạn văn trình bày về một sự kiện lịch sử ấn tượng nhất, yêu cầu: + Nêu được rõ sự kiện, thời gian, diễn biến. + Ý nghĩa của sự kiện. + Lí do vì sao em ấn tượng với sự kiện đó.	1 điểm

**KẾT QUẢ ĐIỀU TRA THỰC TRẠNG
SAU KHI THỰC HIỆN GIẢI PHÁP
(Đối tượng học sinh khảo sát: Lớp 5D – 42 học sinh)**

Bảng 1: Kết quả khảo sát ý kiến học sinh

Nội dung	Số học sinh	Tương ứng phần trăm
- Học sinh yêu thích môn lịch sử.	40 HS	95,2%
- Học sinh thường xuyên tra cứu thông tin bài học qua mạng Internet.	30 HS	75%
- Số bài học lịch sử học sinh tham gia bằng phương pháp dạy học dự án.	6 bài	18,8%

Các hoạt động	Mức độ			
	Thường xuyên	Thỉnh thoảng	Ít khi	Chưa bao giờ
- Nghe giáo viên giảng và ghi chép.	0%	35,7%	64,3%	0%
- Đọc SGK để trả lời câu hỏi.	11,9%	22,5%	65,6%	0%
- Làm việc nhóm thảo luận với bạn để giải quyết một vấn đề nào đó.	71,4%	26,2%	2,4%	0%
- Quan sát, phân tích tranh, biểu đồ, lược đồ.	71,4%	26,2%	2,4%	0%
- Tự đưa ra vấn đề em quan tâm. Đề xuất hướng giải quyết vấn đề.	11,9%	23,8%	35,7%	28,6%
- Suru tầm tài liệu trên internet về bài học, chia sẻ về nội dung đó.	35,7%	47,6%	14,2%	2,3%
- Tự tạo ra sơ đồ tư duy, các sản phẩm học tập ... hệ thống kiến thức sau bài học.	35,7%	47,6%	16,7%	0%

Bảng 2: Kết quả kiểm tra cuối học kì I và cuối kì II

Mức đạt được	Cuối kì I		Cuối kì II	
	Số học sinh	Tương ứng phần trăm	Số học sinh	Tương ứng phần trăm
Hoàn thành tốt	15 HS	35,7%	27 HS	64,3%
Hoàn thành	24 HS	57,1%	15 HS	35,7%
Chưa hoàn thành	3 HS	7,1%	0 HS	0%

1. Thiết kế minh họa dạy học dự án dạng bài về cuộc khởi nghĩa, chiến dịch.

DỰ ÁN: “CHỐNG MĨ – BƯỚC CHÂN KHÔNG MỎI”

Dự án tích hợp nội môn 3 bài chiến dịch trong cuộc kháng chiến chống Mĩ:

Bài 23: Sấm sét đêm giao thừa

Bài 24: Chiến thắng “ Điện Biên Phủ trên không”

Bài 26: Tiến vào dinh Độc Lập

1. Mục tiêu dự án

a. Kiến thức

- Học sinh nêu được vào dịp Tết Mậu Thân 1968, quân và dân miền Nam đã tiến hành Tổng tiến công và nổi dậy, trong đó, tiêu biểu là trận đánh vào Sứ quán Mĩ ở Sài Gòn.
- Tường thuật lại trận đánh tiêu biểu của bộ đội ta trong Tết Mậu Thân 1968.
- Học sinh nêu được kết quả - ý nghĩa cuộc Tổng tiến công và nổi dậy Tết Mậu Thân 1968 đã gây cho địch nhiều thiệt hại, tạo thế thắng lợi cho quân và dân ta.
- Tường thuật sơ lược về diễn biến và ý nghĩa chiến thắng “Điện Biên Phủ trên không”.
- Học sinh nêu được: Chiến dịch Hồ Chí Minh, chiến dịch cuối cùng của cuộc kháng chiến chống Mĩ cứu nước, đỉnh cao của cuộc Tổng tiến công giải phóng miền Nam bắt đầu từ ngày 26/4/1975 và kết thúc bằng sự kiện quân ta đánh chiếm Dinh Độc Lập.
- Trình bày tầm quan trọng và ý nghĩa của cuộc tiến công vào Dinh Độc lập.

b. Kỹ năng

- Kỹ năng làm việc theo dự án, làm việc nhóm.
- Kỹ năng thuyết trình, hùng biện, tổ chức các hoạt động.
- Kỹ năng tìm kiếm, khai thác, xử lý thông tin, thu thập điều tra.

c. Thái độ

- HS có tinh thần ham học hỏi, tìm kiếm thông tin.
- Bồi dưỡng lòng yêu nước, tự hào dân tộc, biết ơn sự hi sinh của những thế hệ đi trước trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.
- HS yêu thích môn lịch sử, hào hứng, thích thú tham gia các hoạt động trong tiết học.

d. Các năng lực chính hướng tới

- Năng lực tự học và giải quyết vấn đề
- Năng lực hợp tác nhóm
- Năng lực giao tiếp
- Năng lực sử dụng công nghệ thông tin

2. Thời gian dự kiến

- 1 tiết giới thiệu chủ đề, xây dựng kế hoạch, phân công nhiệm vụ nhóm thực hiện dự án.
- 2 tuần tự tổ chức hoạt động nhóm để hoàn thành dự án.
- 2 tiết báo cáo kết quả các nhóm trước lớp.

3. Nội dung dự án

NỘI DUNG	HOẠT ĐỘNG CỦA GIÁO VIÊN	HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH
Bước 1: Chọn đề tài, xác định mục tiêu dự án		
Khởi động	- Giáo viên giới thiệu nội dung tích hợp 3 bài chiến dịch trong kháng chiến chống Mỹ. - Hướng dẫn học sinh lựa chọn, đề xuất xác định tên đề tài. - Chốt tên chủ đề, định hướng các giai đoạn thực hiện. Chia dự án thành 2 giai đoạn: + Giai đoạn 1: Khám phá chiến dịch + Giai đoạn 2: Em yêu lịch sử	- Theo dõi, thảo luận chọn tên đề tài dự án phù hợp: <i>“Chống Mĩ – bước chân không mỏi”</i>
Bước 2: Xây dựng kế hoạch thực hiện		
Xây dựng kế hoạch	* Giai đoạn 1: Khám phá chiến dịch - <i>Thời gian dự kiến:</i> 28/2/2021 – 15/3/2021 - Chia lớp thành 3 nhóm, mỗi nhóm đảm nhiệm một chiến dịch khác nhau trong thời kì kháng chiến chống Mĩ: + <i>Nhiệm vụ 1 (Nhóm 1):</i> Tìm hiểu thông tin, tranh ảnh về cuộc tiến công Tết Mậu Thân 1968. Sau đó, thiết kế thông tin tìm được dưới dạng bài báo cáo, chia sẻ để các bạn trong lớp cùng nắm được về chiến dịch. + <i>Nhiệm vụ 2 (Nhóm 2):</i> Tìm hiểu thông tin, tư liệu hoặc tìm hiểu qua các hiện vật của chiến dịch trong Bảo tàng Lịch sử Quân sự Việt Nam. Xây dựng phóng sự, đóng vai thành phóng viên phỏng vấn về chiến dịch : <i>“Chiến thắng Điện Biên Phủ trên không”</i>. + <i>Nhiệm vụ 3 (Nhóm 3):</i> Tìm hiểu thông tin, câu chuyện về sự kiện: <i>“Tiến vào Dinh Độc Lập”</i>. Sau đó, tạo một bài thuyết trình về sự kiện Tiến vào Dinh Độc Lập, lên kịch bản và	- Lắng nghe phân công nhiệm vụ của nhóm. - Thư kí ghi chép nhiệm vụ và thời gian hoàn thành.

	dựng lại sự kiện Dương Văn Minh đầu hàng quân giải phóng để cả lớp nắm được sơ lược về cuộc Tổng tiến công mùa xuân 1975. * Giai đoạn 2: Em yêu lịch sử - Thời gian dự kiến thực hiện: 16/2/2021 – 23/3/2021 - Nhiệm vụ: Giáo viên tiến hành đổi các thành viên trong nhóm để đảm bảo nhóm mới sẽ là thành viên ở cả 3 nhóm trong giai đoạn 1. Phân nhiệm vụ các nhóm: + Mỗi nhóm chọn ra 1 sự kiện lịch sử tiêu biểu hoặc một nhân vật lịch sử, một câu chuyện lịch sử trong một chiến dịch mình yêu thích nhất để hùng biện. + Làm báo tường/ tập san/sơ đồ tư duy lưu giữ về các trận chiến theo hệ thống.	
	- Hướng dẫn học sinh đưa ra bộ câu hỏi định hướng cho từng nhiệm vụ dự án. <i>(Phụ lục 2)</i> - Hướng dẫn học sinh lập kế hoạch thực hiện dự án: liệt kê những công việc, phương tiện, vật liệu, cách thức tìm kiếm thông tin chuẩn bị cho từng giai đoạn).	- Mỗi nhóm nhận câu hỏi định hướng. - Mỗi nhóm thảo luận, lập kế hoạch, phân công cho từng thành viên, thời gian thực hiện.
Bước 3: Thực hiện dự án		
	- Triển khai thực hiện dự án theo nhóm từng giai đoạn. Giáo viên đôn đốc, hướng dẫn các nhóm thực hiện dự án. - Gặp riêng từng nhóm 1-2 lần để kiểm tra tiến độ thực hiện công việc, định hướng, góp ý cho học sinh tiến hành. - Cung cấp cho học sinh các tài liệu hỗ trợ (nếu cần). - Góp ý, chỉnh sửa nội dung và hình thức báo cáo, trình bày sản phẩm của mỗi nhóm.	- Các nhóm thực hiện nhiệm vụ theo phân công. - Các nhóm tổng hợp kết quả công việc của từng thành viên, thu thập, tổng hợp thông tin và hoàn thành sản phẩm nhóm.
Bước 4: Thu thập kết quả và công bố sản phẩm:		

Giai đoạn 1: Khám phá chiến dịch	Kết quả kì vọng: Học sinh nắm được nội dung kiến thức bài học thông qua các trò chơi, vở kịch, tư liệu phỏng vấn.	
	Hoạt động 1: Tổ chức học sinh báo cáo kết quả nhiệm vụ 1: Cuộc Tổng tiến công Tết Mậu Thân năm 1968.	
	- Giáo viên giới thiệu nhiệm vụ 1 qua hình ảnh: Quân giải phóng tiến công vào Sứ quán Mỹ ở Sài Gòn Tết Mậu Thân 1968.  + Giáo viên giới thiệu tình hình nước ta trong những năm 1965 – 1968: Mỹ ồ ạt đưa quân vào miền Nam. Thắng lợi của cuộc Tổng tiến công và nổi dậy năm 1968 là bước tiến lớn của cách mạng Việt Nam. - Yêu cầu học sinh nhóm 1: trao đổi trong nhóm, thống nhất kết quả (giáo viên quan sát, hỗ trợ học sinh). - Đại diện nhóm 1 trình bày báo cáo thông tin về cuộc Tổng tiến công Mậu Thân 1968 qua tư liệu đã sưu tầm về chiến dịch. - GV nhận xét kết quả của nhóm và chốt chuẩn kiến thức.	- Học sinh nắm bắt ban đầu về sự kiện Tổng tiến công Tết Mậu Thân 1968. - Học sinh trao đổi, thống nhất kết quả trong nhóm (thời gian 5 phút). - Học sinh thảo luận. - Đại diện nhóm 1 báo cáo kết quả cuộc tổng tiến công: Bối cảnh lịch sử, diễn biến, kết quả, ý nghĩa, kết hợp tranh ảnh, tư liệu.
	Hoạt động 2: Tổ chức học sinh báo cáo kết quả nhiệm vụ 2: “Chiến thắng Điện Biên Phủ trên không”.	
	- Giáo viên giới thiệu nhiệm vụ 2 qua ảnh tư liệu gọi cho học sinh về 12 ngày đêm đánh thắng máy bay Mỹ trên bầu trời Hà Nội cuối tháng 12/1972. - Giáo viên phát phiếu KWL, nêu yêu cầu: Trước khi nhóm 2 trình bày báo cáo, học sinh	- Học sinh quan sát, nắm bắt thông tin. - Học sinh hoàn thành phiếu KWL cột K và

	cả lớp ghi hiểu biết đã có của mình về chiến thắng Điện Biên Phủ trên không vào cột K và những điều muốn được giải đáp vào phiếu cột W trong phiếu KWL - Gọi học sinh chia sẻ phiếu trước lớp. - Đại diện nhóm trình bày tư liệu đã sưu tầm được về chiến thắng Điện Biên Phủ trên không và tư liệu hiện vật ở viện bảo tàng quân sự theo hình thức sắm vai. - Sau bài báo cáo của nhóm 2, giáo viên yêu cầu học sinh hoàn thiện phiếu KWL, điền những hiểu biết đã có từ việc tìm hiểu bài báo cáo của nhóm 2 vào cột L. - GV nhận xét kết quả của nhóm và chốt chuẩn kiến thức.	W trong thời gian 5 phút. <i>(Phụ lục 3)</i> - 2 học sinh chia sẻ trước lớp. - Đại diện nhóm 2 báo cáo kết quả thực hiện: 1 học sinh trong vai phóng viên điều khiển buổi báo cáo, các bạn trong nhóm trình bày kết hợp tranh ảnh, tư liệu đã sưu tầm. - Học sinh hoàn thiện cột L trong phiếu KWL.
Hoạt động 3: Tổ chức học sinh báo cáo kết quả nhiệm vụ 3: Cuộc Tổng tiến công và nổi dậy mùa xuân năm 1975.		
	- Giáo viên giới thiệu qua video về tình hình chiến trường miền Nam đầu năm 1975 và chiến dịch Hồ Chí Minh lịch sử (bắt đầu từ 26/4/1975).  - Nhóm 3 thảo luận thống nhất, đại diện nhóm thuật lại diễn biến sự kiện tiến vào dinh độc lập qua các tư liệu, tranh ảnh đã chuẩn bị.	- Học sinh theo dõi và định hướng ban đầu tìm hiểu chiến dịch Hồ Chí Minh và cuộc Tổng tiến công và nổi dậy mùa xuân 1975. - Đại diện nhóm thuật lại diễn biến tiến vào dinh độc lập qua tranh, ảnh, đoạn video đã chuẩn bị.

	- Dựng lại sự kiện Dương Văn Minh đầu hàng quân đội và chính quyền Sài Gòn dưới dạng kịch. - GV nhận xét kết quả của nhóm và chốt chuẩn kiến thức.	- Dựng lại bằng kịch sự kiện Dương Văn Minh đầu hàng quân đội và chính quyền Sài Gòn.
Giai đoạn 2:	<i>Kết quả kì vọng: Học sinh có những bài hùng biện hay, cảm xúc. Bên cạnh đó, làm ra những tập san lịch sử sáng tạo có hệ thống.</i>	
Em yêu lịch sử	- Giáo viên tiến hành đổi các thành viên trong nhóm để đảm bảo nhóm mới sẽ là thành viên ở cả 3 nhóm trong giai đoạn 1. + Các nhóm chọn ra 1 sự kiện lịch sử tiêu biểu trong một chiến dịch hoặc một nhân vật lịch sử mình yêu thích nhất, cảm phục nhất để hùng biện cảm xúc về sự kiện, nhân vật đó. + Làm báo tường/ tập san/sơ đồ tư duy lưu giữ về các trận chiến theo hệ thống.	- Học sinh đổi nhóm thực hiện giai đoạn 2. + Đại diện nhóm trình bày bài cảm nhận về một sự kiện hoặc nhân vật đã chuẩn bị. - Các nhóm giới thiệu tập san, sơ đồ tư duy về chiến dịch theo hệ thống.
Bước 5: Đánh giá dự án, rút kinh nghiệm		
Tổng kết, đánh giá	- Giáo viên và học sinh đánh giá quá trình thực hiện và kết quả dự án dựa trên những sản phẩm thu được. - Giáo viên hướng dẫn học sinh rút ra những kinh nghiệm cho việc thực hiện các dự án tiếp theo. - Giáo viên yêu cầu học sinh kể ra những khó khăn, những câu chuyện đáng nhớ trong quá trình thực hiện dự án.	- Học sinh thực hiện. - Học sinh thực hiện. - Học sinh chia sẻ khó khăn.

2. Thiết kế bộ câu hỏi định hướng hướng dẫn học sinh thực hiện dự án “Chống Mỹ – những bước chân không mỏi” - tích hợp bài 23, 24, 26.

❖ Tiểu dự án 1: (nhóm 1): Tìm hiểu cuộc tổng tiến công Tết Mậu Thân 1968

Câu hỏi của bài học	► Câu hỏi khái quát: Mỗi học sinh cần có ý thức, trách nhiệm như thế nào trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc ? ► Câu hỏi bài học: Điều gì làm nên thắng lợi cuộc tổng tiến công Tết Mậu Thân năm 1968? ► Câu hỏi nội dung: 1. Bối cảnh nước ta trong những năm 1965 – 1968 có gì đặc biệt? 2. Vào Tết Mậu Thân 1968 đã diễn ra sự kiện gì ở miền Nam nước ta? 3. Thuật lại trận đánh tiêu biểu của bộ đội ta trong dịp Tết Mậu Thân 1968. 4. Sự kiện Tết Mậu Thân 1968 có ý nghĩa như thế nào đối với cuộc kháng chiến chống Mỹ cứu nước của nhân dân ta?
Câu hỏi của dự án	1. Em tìm hiểu các nội dung thông tin bằng cách nào? 2. Phân công nhiệm vụ cho từng thành viên trong nhóm như thế nào? 3. Tổng hợp, trình bày tư liệu sưu tầm về cuộc tổng tiến công bằng bài báo cáo như thế nào? 4. Phân công nhiệm vụ thuyết trình, báo cáo và cách báo cáo kết quả như thế nào? 5. Thời gian hoàn thành từng nhiệm vụ trong bao lâu?

❖ Tiểu dự án 2: (nhóm 2): Tìm hiểu Chiến thắng Điện Biên Phủ trên không - năm 1972

Câu hỏi của bài học	► Câu hỏi khái quát: Mỗi học sinh cần có ý thức, trách nhiệm như thế nào trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc ? ► Câu hỏi bài học: Vì sao chiến thắng 12 ngày trên bầu trời Hà Nội được gọi là Chiến thắng Điện Biên Phủ trên không? ► Câu hỏi nội dung: 1. Âm mưu của đế quốc Mỹ khi dùng máy bay B52 đánh phá Hà Nội là gì? 2. Thuật lại cuộc chiến đấu 12 ngày đêm trên bầu trời Hà Nội.
----------------------------	---

	3. Trong chiến dịch, trận chiến nào diễn ra quyết liệt nhất? Em hãy kể lại trận đánh đó. 4. Trong 12 ngày đêm chiến đấu chống chiến tranh phá hoại bằng không quân của Mỹ, quân ta thu được những kết quả gì? 5. Ý nghĩa của chiến thắng “Điện Biên Phủ trên không.”
Câu hỏi của dự án	1. Em tìm hiểu các nội dung thông tin bằng cách nào? 2. Phân công nhiệm vụ cho từng thành viên trong nhóm như thế nào? 3. Tổng hợp, trình bày tư liệu sưu tầm về cuộc chiến đấu như thế nào? 4. Sắm vai thực hiện phóng sự giới thiệu về cuộc chiến 12 ngày đêm thế nào? Nhiệm vụ của từng thành viên ra sao? 5. Thời gian hoàn thành từng nhiệm vụ trong bao lâu?

❖ **Tiểu dự án 3: (nhóm 3): Tìm hiểu cuộc Tổng tiến công và nổi dậy mùa xuân – năm 1975**

Câu hỏi của bài học	► Câu hỏi khái quát: Mỗi học sinh cần có ý thức, trách nhiệm như thế nào trong công cuộc xây dựng và bảo vệ Tổ quốc ? ► Câu hỏi bài học: Điều gì làm nên thắng lợi cuộc tổng tiến công và nổi dậy mùa xuân năm 1975? ► Câu hỏi nội dung: 1. Em có hiểu biết gì về chiến dịch Hồ Chí Minh lịch sử? 2. Sự kiện quân ta đánh chiếm Dinh Độc Lập diễn ra như thế nào? (Thuật lại cảnh xe tăng tiến vào Dinh Độc Lập). 3. Diễn lại cảnh cuối cùng khi nội các Dương Văn Minh đầu hàng. 4. Em hãy trình bày ý nghĩa lịch sử chiến thắng 30-4-1975.
Câu hỏi của dự án	1. Em tìm hiểu các nội dung thông tin bằng cách nào? 2. Phân công nhiệm vụ cho từng thành viên trong nhóm như thế nào? 3. Tổng hợp, trình bày tư liệu sưu tầm về cuộc tổng tiến công bằng bài báo cáo như thế nào? 4. Sắm vai cảnh cuối khi nội các Dương Văn Minh đầu hàng như thế nào? Phân vai cho các thành viên ra sao? 5. Thời gian hoàn thành từng nhiệm vụ trong bao lâu?

3. Phiếu học tập KWF dùng cho hoạt động 2 - dự án “Chống Mĩ – những bước chân không mỏi.” - tích hợp bài 23, 24, 26.

4. Minh họa phiếu đánh giá kết quả dự án nhóm và cá nhân.

4.1. Phiếu đánh giá dự án nhóm.

(Giáo viên đánh giá và nhóm học sinh đánh giá lẫn nhau)

PHIẾU ĐÁNH GIÁ DỰ ÁN NHÓM							
Dự án:							
Lớp:							
Nhóm	Nội dung	Kỹ năng			Sáng tạo	Thời gian	Tổng điểm
		Làm việc nhóm	Thuyết trình	Các kỹ năng khác			
	(4 điểm)	(1,5 điểm)	(1,5 điểm)	(1 điểm)	(1 điểm)	(1 điểm)	(10 điểm)
Nhóm 1							
Nhóm 2							
Nhóm 3							
Nhóm 4							

- Nhóm đạt từ 9 – 10 điểm: Hoàn thành Xuất sắc dự án
- Nhóm đạt từ 7 – 8 điểm: Hoàn thành Tốt dự án
- Nhóm đạt từ 5 – 6 điểm: Hoàn thành dự án
- Nhóm đạt < 5 điểm: Chưa hoàn thành dự án

4.2. Phiếu đánh giá cá nhân trong nhóm.

(Giáo viên đánh giá và nhóm trưởng nhóm học sinh đánh giá mỗi thành viên trong nhóm)

PHIẾU ĐÁNH GIÁ CÁ NHÂN TRONG NHÓM				
Dự án:				
Lớp:				
Tên thành viên	Nội dung đóng góp	Sự hợp tác trong nhóm	Thời gian hoàn thành	Tổng điểm
	(6 điểm)	(2 điểm)	(2 điểm)	(10 điểm)

5. Một số sản phẩm sau dự án của học sinh.

5.1. Sơ đồ tư duy của học sinh trong dự án “Chống Mĩ – những bước chân không mỏi” – Tích hợp bài 23, 24, 26.



Hình ảnh sơ đồ tư duy học sinh thực hiện sau bài học.

5.2. Bài hùng biện của học sinh trong dự án “Điện Biên Phủ - chiến thắng lừng lẫy năm châu” – Bài 17.



BÀI BÁO KẾT QUẢ DỰ ÁN

Nhóm 1

Lớp: 5D

Nội dung: Viết về tấm gương anh hùng
trong chiến dịch Điện Biên Phủ.

Bài làm

Trong chiến dịch Điện Biên Phủ lịch sử, có
nhiều tấm gương anh hùng đã không tiếc thân
mình, anh dũng hi sinh như: anh Cò Vĩnh Diên,
anh Bé Văn Đàn ... Nhưng vì anh hùng để lại
cho tôi nhiều ấn tượng nhất là anh Phan Đình
Giọt đã lấy thân mình lấp lỗ châu mai để đồng
đội tiến lên.

Anh Phan Đình Giọt sinh năm 1922, quê ở
Hà Tĩnh. Chiều 13/3/1954, phát súng đầu tiên
nổ ra tím hiệu tiêu diệt cứ điểm Him Lam của
Pháp, cả trận địa rung chuyển. Các chiến sĩ
dại dôi 58 tiên phong mở đường, liên tiếp đánh
phá được 8 quả bộc phá. Đến quả thứ 9, Phan
Đình Giọt bị thương ở đùi, nhưng bỏ mặc vết



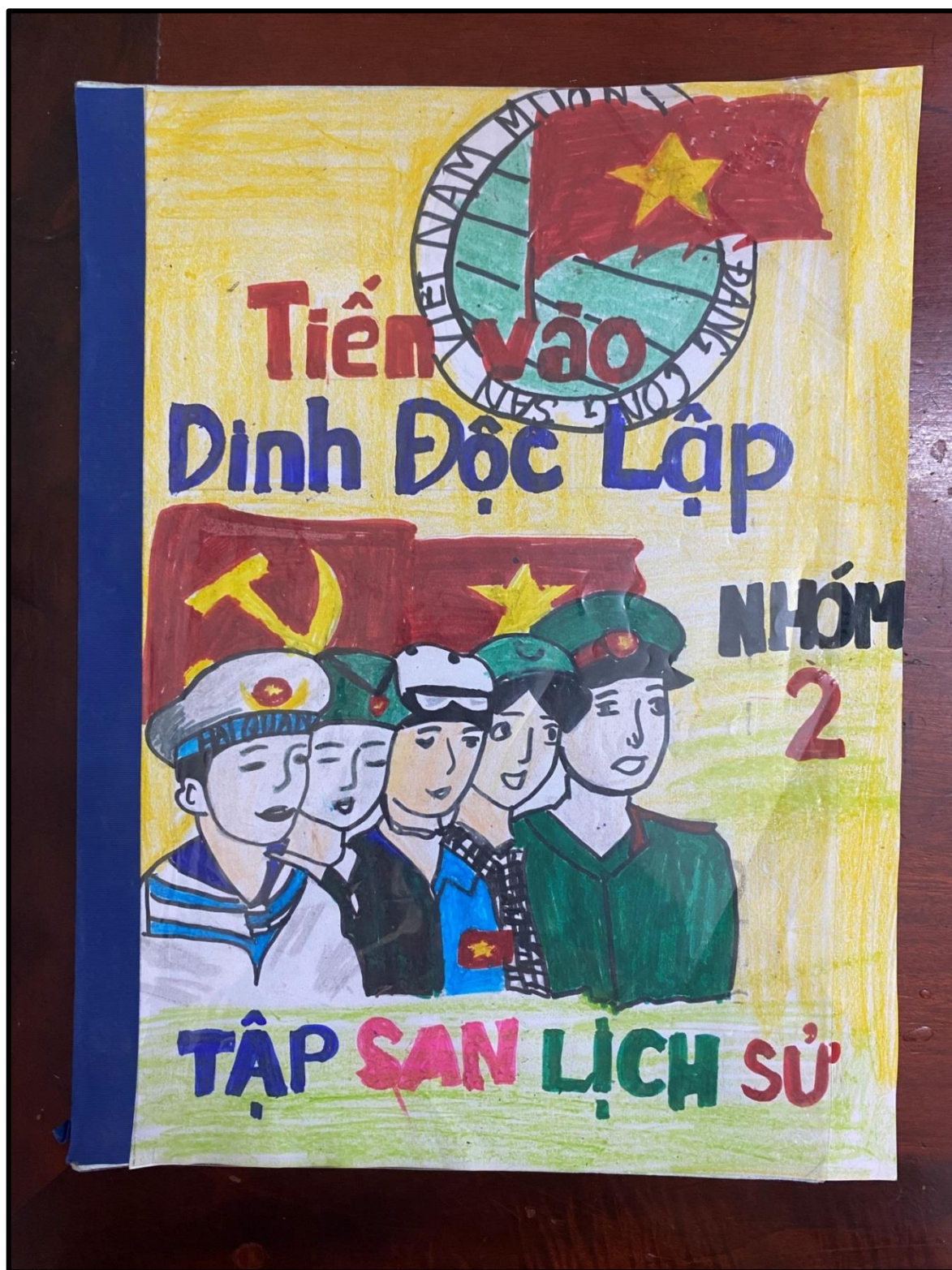
thường, anh tiếp tục cùng đồng đội tiếp đánh những quả sau. Anh mất cảm thụ, lửa hận bốc cao, anh dùng cảm lao lên đánh tiếp 2 lô cốt của địch, mở toang chốt chặn, giúp đồng đội tiến lên. Lúc này, anh bị thương rất nặng, máu không ngừng chảy, anh vẫn cố nhích người lên lô cốt số 3 với một ý chí, quyết tâm bằng mọi giá phải vô hiệu hóa toàn bộ lô cốt này. Anh dồn hết sức còn lại nâng khẩu tiêu liên, nã đạn vào lô châu mai và hồ lớn. "Quyết hi sinh vì Đảng, vì dân" rồi dùng cả tấm thân bịt kín lô châu mai. Hòa diêm lợi hại nhất của địch đã bị anh dập tắt, toàn bộ đồn bị lao lên như vũ bão tiêu diệt gọn cả điểm Nam Lam - mở đầu chiến thắng đầu tiên trong chiến dịch.

Anh đã hi sinh, nhưng hình ảnh anh còn sống mãi như một lời nhắc nhở thế hệ sau về ý thức, trách nhiệm với đất nước. Tôi và các bạn được sống trong thời bình, chỉ biết tới chiến tranh qua những bài học lịch sử. Nhưng chúng ta vẫn

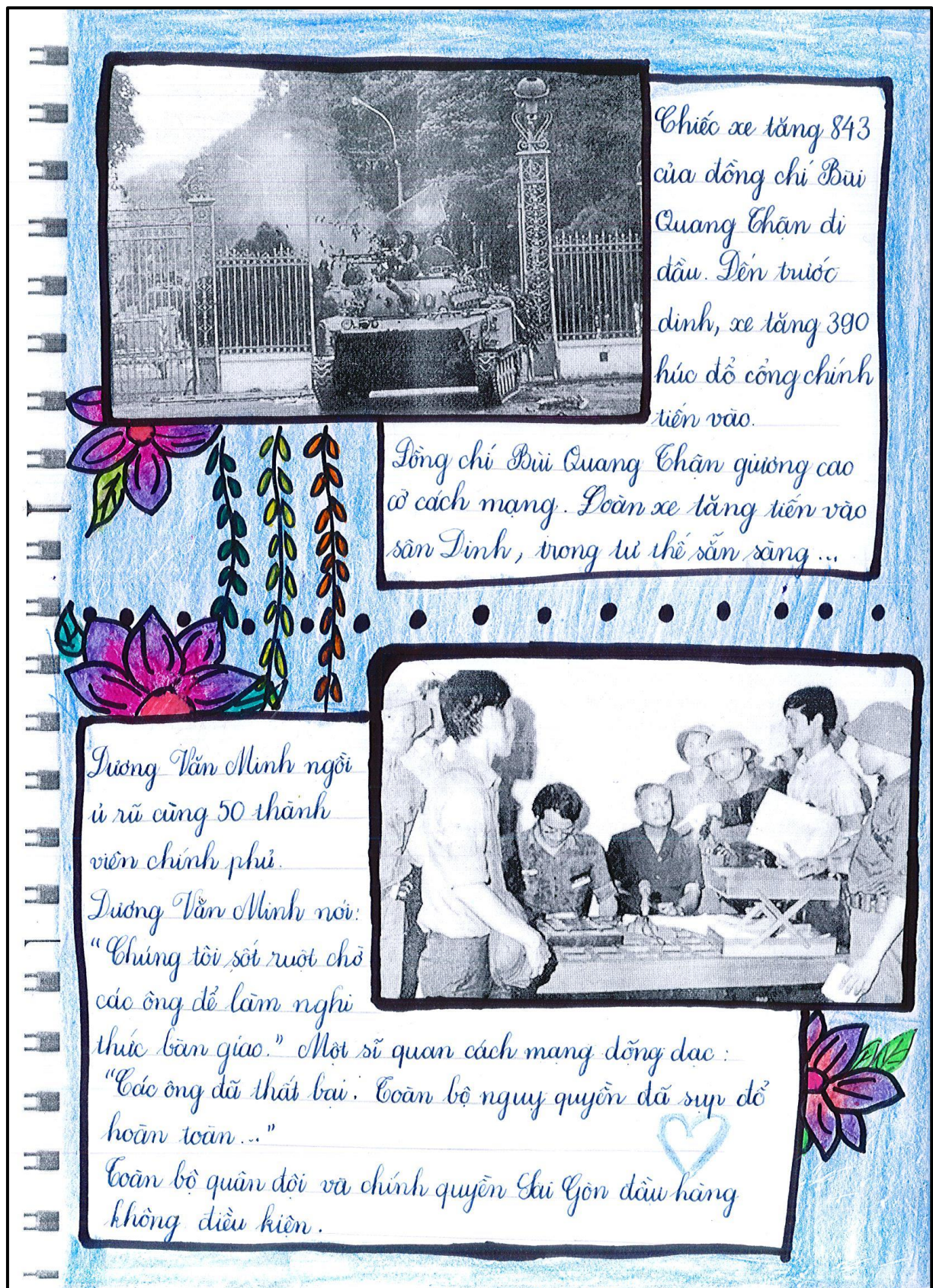


luôn ghi nhớ công lao của các anh hùng. Bạn và
tôi hãy luôn cố gắng học tập, rèn luyện để xứng
đáng với sự hi sinh của bao thế hệ đi trước. Phấn
đấu để trở thành công tốt, góp phần xây dựng
đất nước giàu mạnh, sánh ngang với các cường
quốc năm châu.

5.3. Tập san “Tiến vào Dinh Độc Lập” của học sinh trong dự án “Chống Mỹ – những bước chân không mỏi” – Tích hợp bài 23, 24, 26.



Hình ảnh bìa tập san “Tiến vào Dinh Độc Lập” – Nhóm 2.



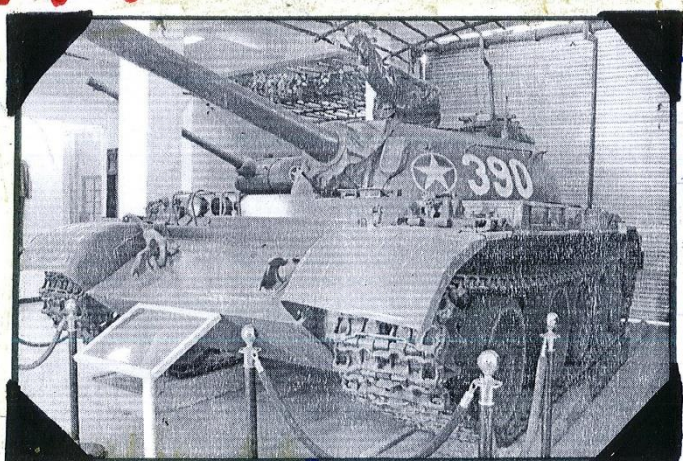
Hình ảnh trang 1 - Tập san "Tiến vào Dinh Độc Lập" - Nhóm 2.

11 giờ 30 phút, ngày
30-4-1975, lá cờ cách
mạng kiêu hãnh tung bay
trên nóc Dinh Độc Lập.
Cử đây, nước nhà thống
nhất, Bắc-Nam sum
hợp...

Không khí ngày độc
lập rộn rã khắp nẻo!



Xe tăng 390
thuộc lữ đoàn 203 là
hiện vật được đặt tại
Bảo tàng Lực lượng
Cảng-Chiết giáp ở
Hà Nội. Đó là
minh chứng cho một thời khói lửa,
Địch bao người đã ngã xuống để bảo vệ
nền độc lập. Nó nhắc nhở thế hệ trẻ
cần phấn đấu không ngừng để
bảo vệ thành quả đó...



Hình ảnh trang 5 - Tập san “Tiến vào Dinh Độc Lập” - Nhóm 2.