

**ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN GIA LÂM
TRƯỜNG TIỂU HỌC KIÊU KỶ**



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP CHỈ ĐẠO HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG
CHO HỌC SINH TRONG TRƯỜNG TIỂU HỌC**

Lĩnh vực	: Quản lý
Cấp	: Tiểu học
Tác giả	: Lê Thị Tường
Đơn vị công tác	: Trường TH Kiêu Kỳ
Chức vụ	: Phó Hiệu trưởng

Năm học: 2022 - 2023

MỤC LỤC

MỤC LỤC	Trang
A. ĐẶT VẤN ĐỀ	
I. Lý do chọn đề tài	1
II. Mục đích nghiên cứu	2
III. Phương pháp nghiên cứu	2
IV. Đối tượng nghiên cứu	2
V. Thời gian nghiên cứu	2
VI. Phạm vi nghiên cứu	2
B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	
I. Cơ sở lí luận	3
1. Thế nào là giáo dục kỹ năng sống	3
2. Vai trò của giáo dục kỹ năng sống	3
3. Những nguyên tắc tiến hành giáo dục kỹ năng sống	4
II. Thực trạng	5
1. Thuận lợi	5
2. Thực trạng và khó khăn	5
III. Các biện pháp	6
1. Tổ chức nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh về vai trò của hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học	6
2. Xây dựng kế hoạch thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh	10
3. Xây dựng lực lượng tham gia tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh	10
4. Chỉ đạo các hoạt động giáo dục kỹ năng sống thông qua các hoạt động ngoài giờ lên lớp, các hoạt động trải nghiệm	12
IV. Hiệu quả của sáng kiến kinh nghiệm	15
C. KẾT LUẬN - KHUYẾN NGHỊ	
I. Kết luận	16
II. Khuyến nghị	17
Tài liệu tham khảo	
Phụ lục	

A. ĐẶT VẤN ĐỀ

I. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Theo Tổ chức Giáo dục, khoa học và văn hoá liên hiệp quốc (UNESCO): “Kỹ năng sống gắn với 4 trụ cột của giáo dục thế kỷ XXI: Học để biết – Học để làm – Học để chung sống – Học để làm người. Theo đó kỹ năng sống được định nghĩa là những năng lực cá nhân để thực hiện đầy đủ các chức năng và tham gia vào cuộc sống hàng ngày”.

Bậc tiểu học là giai đoạn vô cùng quan trọng cho quá trình phát triển tư duy, nhận thức và ổn định nhân cách của trẻ. Trong độ tuổi này, các em sẽ bước vào môi trường mới và có thêm nhiều mối quan hệ mới. Vì vậy, các em sẽ có những thay đổi về cảm xúc và đặc trưng tâm lý riêng. Đồng thời đây cũng là lứa tuổi hồn nhiên, vô tư, trong sáng, thích tìm tòi khám phá cái mới, hay bắt chước, đặc biệt là bắt chước những người mà các em yêu quý, thần tượng như các thầy giáo, cô giáo, các anh chị phụ trách.

Hơn thế nữa xã hội hiện đại luôn đòi hỏi con người có những kỹ năng ứng phó trước những tình huống xảy ra trong cuộc sống nên việc rèn luyện cho học sinh các kỹ năng mềm là nhiệm vụ quan trọng của công tác giáo dục kỹ năng sống. Điều này giúp trang bị cho các em những kiến thức giá trị, thái độ và kỹ năng phù hợp; từ đó hình thành cho học sinh những hành vi, thói quen lành mạnh, tích cực; loại bỏ những hành vi, thói quen tiêu cực trong cuộc sống; tạo cơ hội cho các em có khả năng xử lý mọi vấn đề xảy ra trong sinh hoạt hàng ngày.

Mục tiêu của giáo dục phổ thông của Việt Nam đã chuyển từ cung cấp kiến thức là chủ yếu sang hình thành và phát triển những năng lực cần thiết ở người học để đáp ứng sự phát triển và sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa. Mục tiêu giáo dục của Việt Nam thể hiện mục tiêu giáo dục của thế kỷ 21: ***Học để biết, học để làm, học để chung sống, học để tự khẳng định mình***. Vì vậy việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học nói riêng và học sinh phổ thông nói chung chính là nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục phổ thông, phù hợp với định hướng đổi mới nội dung và phương pháp giáo dục phổ thông.

Vậy làm thế nào để học sinh của mình tự tin hơn trong giao tiếp, sống có trách nhiệm với bản thân, gia đình và bạn bè, có tư duy toàn diện để sẵn sàng hòa nhập với môi trường mới, suy nghĩ tích cực trong cuộc sống cho nên tôi đã nghiên cứu tìm tòi và quyết định chọn đề tài: ***“Một số biện pháp chỉ đạo hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong trường tiểu học”***

II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU

Từng bước nâng cao chất lượng hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học.

Triển khai các biện pháp, hoạt động thiết thực, hiệu quả; từng bước thực hiện công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh hiệu quả.

Tiếp tục củng cố cơ sở vật chất; tăng cường công tác quản lý của nhà trường; sự phối hợp, quan tâm của các cấp, ngành, chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh xây dựng một môi trường học tập, sinh hoạt, vui chơi an toàn, thoáng mát, sạch sẽ góp phần giáo dục nếp sống văn minh, nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động giáo dục trong nhà trường.

III. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

1. Phương pháp nghiên cứu lý thuyết: các văn bản chỉ đạo của ngành, tài liệu về giáo dục kỹ năng sống, tâm lý trẻ tiểu học,...

2. Phương pháp phân tích: Phân tích thực trạng, các biện pháp đã áp dụng của trường.

3. Phương pháp quan sát: Quan sát thực tế việc giáo dục của giáo viên, việc thực hiện của học sinh.

4. Phương pháp đàm thoại, trao đổi với đồng nghiệp, cha mẹ học sinh, học sinh.

IV. ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU

Thực trạng và những biện đã thực hiện trong công tác giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trường tiểu học nơi tôi công tác.

V. THỜI GIAN NGHIÊN CỨU

Năm học 2020-2021 ; Năm học 2021-2022; Năm học 2022-2023

VI. PHẠM VI NGHIÊN CỨU

Trường Tiểu học nơi tôi công tác.

B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN

1. Thế nào là giáo dục kỹ năng sống?

Có nhiều quan điểm về kỹ năng sống do các tổ chức quốc tế, các chuyên gia trong và ngoài nước đưa ra, trong đó có những quan điểm đáng lưu ý sau đây:

Theo Tổ chức Giáo dục, khoa học và văn hoá liên hiệp quốc (UNESCO): “Kỹ năng sống gắn với 4 trụ cột của giáo dục thế kỷ XXI: Học để biết – Học để làm – Học để chung sống – Học để làm người. Theo đó kỹ năng sống được định nghĩa là những năng lực cá nhân để thực hiện đầy đủ các chức năng và tham gia vào cuộc sống hàng ngày”.

Theo Tổ chức Y tế thế giới (WHO): “Kỹ năng sống là những kỹ năng mang tính tâm lý xã hội và kỹ năng về giao tiếp được vận dụng trong các tình huống hàng ngày để tương tác một cách có hiệu quả với người khác, giúp các cá nhân có thể ứng xử hiệu quả trước các nhu cầu và thách thức của cuộc sống hàng ngày”.

Theo Quỹ cứu trợ Nhi đồng Liên hiệp quốc (UNICEF): “Kỹ năng sống là cách tiếp cận giúp thay đổi hoặc hình thành hành vi mới. Tiếp cận này lưu ý đến sự cân bằng về tiếp thu kiến thức, hình thành thái độ và kỹ năng”.

Kỹ năng sống là những kỹ năng tâm lý xã hội liên quan đến những tri thức, những giá trị và thái độ, cuối cùng được thể hiện ra bằng những hành vi làm cho các cá nhân có thể thích nghi và giải quyết có hiệu quả các yêu cầu và thách thức của cuộc sống.

Kỹ năng sống là một tập hợp các kỹ năng mà con người có được thông qua giảng dạy hoặc kinh nghiệm trực tiếp được sử dụng để xử lý những vấn đề và những câu hỏi thường gặp trong đời sống hàng ngày của con người.

Như vậy kỹ năng sống được hiểu theo nghĩa rộng không chỉ bao gồm khả năng, năng lực tâm lý xã hội mà còn cả những kỹ năng vận động, kỹ năng sống được hiểu theo nghĩa hẹp chỉ bao gồm những năng lực tâm lý xã hội.

Từ các khái niệm nêu trên có thể đưa ra khái niệm kỹ năng sống “Là năng lực cá nhân mà con người có được thông qua giáo dục hoặc kinh nghiệm trực tiếp, nó giúp cho con người có cách ứng xử tích cực và có hiệu quả, đáp ứng mọi biến đổi của đời sống xã hội, sống khoẻ mạnh, an toàn hơn”.

2. Vai trò của giáo dục kỹ năng sống

Kỹ năng sống giữ vai trò rất quan trọng trong việc phát triển toàn diện cho mỗi con người nói chung và cho các em học sinh nói riêng, vì khoa học giáo dục

ngày nay đã khẳng định mỗi cá nhân muốn tồn tại và phát triển trong một xã hội công nghiệp, hiện đại thì phải học, học không chỉ để có kiến thức mà còn để tự khẳng định (Learn to Be), học để cùng chung sống (Learn to Live together), học để biết (Learn to Know), học để hành (Learn to Do).

3. Những nguyên tắc tiến hành giáo dục kỹ năng sống cho học sinh

Tương tác: Kỹ năng sống không thể được hình thành chỉ qua việc nghe giảng và tự đọc tài liệu mà phải thông qua các hoạt động tương tác với người khác. Việc nghe giảng và tự đọc tài liệu chỉ giúp cho học sinh thay đổi nhận thức về một vấn đề nào đó. Nhiều kỹ năng sống được hình thành trong quá trình học sinh tương tác với bạn cùng học và những người xung quanh thông qua hoạt động học tập và các hoạt động xã hội trong nhà trường. Trong khi tham gia hoạt động có tính tương tác, học sinh có dịp thể hiện ý tưởng của mình, xem xét ý tưởng của người khác, được đánh giá và xem xét lại những kinh nghiệm sống của mình trước đây theo một cách nhìn nhận khác. Vì vậy, việc tổ chức các hoạt động có tính tương tác cao trong nhà trường tạo cơ hội quan trọng để giáo dục kỹ năng sống hiệu quả.

Trải nghiệm: Kỹ năng sống chỉ được hình thành khi người học được trải nghiệm qua các tình huống thực tế. Học sinh chỉ có kỹ năng khi các em tự làm việc đó chứ không chỉ nói về việc đó. Kinh nghiệm có được khi học sinh được hành động trong các tình huống đa dạng giúp các em dễ dàng sử dụng và điều chỉnh các kỹ năng phù hợp với điều kiện thực tế. Giáo viên cần thiết kế và tổ chức thực hiện các hoạt động trong và ngoài giờ học sao cho học sinh có cơ hội thể hiện ý tưởng cá nhân, tự trải nghiệm và biết phân tích kinh nghiệm sống của mình và người khác.

Tiến trình: Giáo dục kỹ năng sống không thể hình thành trong “ngày một, ngày hai” mà đòi hỏi phải có cả quá trình: nhận thức – hình thành thái độ – thay đổi hành vi. Đây là một quá trình mà mỗi yếu tố có thể là khởi đầu của một chu trình mới. Do đó, nhà giáo dục có thể có tác động lên bất kỳ mắt xích nào trong chu trình trên: thay đổi thái độ dẫn đến mong muốn thay đổi nhận thức và hành vi hoặc hành vi thay đổi tạo nên sự thay đổi nhận thức và thái độ.

Thay đổi hành vi: Mục đích cao nhất của giáo dục kỹ năng sống là giúp người học thay đổi hành vi theo hướng tích cực. Giáo dục kỹ năng sống thúc đẩy người học thay đổi hay định hướng lại các giá trị, thái độ hành động của mình. Thay đổi hành vi thái độ và giá trị ở từng con người là một quá trình khó khăn, không đồng thời. Có thời điểm người học lại quay trở lại những thái độ, hành vi hoặc giá trị trước. Do đó, giáo viên cần kiên trì chờ đợi và tổ chức các hoạt động liên tục để học sinh duy trì hành vi mới và có thói quen mới; tạo động lực cho

học sinh điều chỉnh hoặc thay đổi giá trị, thái độ và những hành vi trước đây, thích nghi hoặc chấp nhận các giá trị, thái độ và hành vi mới.

Thời gian – môi trường giáo dục: Giáo dục kỹ năng sống cần thực hiện ở mọi nơi, mọi lúc và thực hiện càng sớm càng tốt đối với trẻ em. Môi trường giáo dục được tổ chức nhằm tạo cơ hội cho học sinh áp dụng kiến thức và kỹ năng vào các tình huống **“thực”** trong cuộc sống. Giáo dục kỹ năng sống được thực hiện trong gia đình, trong nhà trường và cộng đồng. Người tổ chức giáo dục kỹ năng sống có thể là bố mẹ, là thầy cô, là bạn cùng học hay các thành viên cộng đồng. Trong nhà trường phổ thông, giáo dục kỹ năng sống được thực hiện trên các giờ học, trong các hoạt động lao động, hoạt động đoàn thể – xã hội, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp và các hoạt động khác.

II. THỰC TRẠNG

1. Thuận lợi

Trường được công nhận đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 năm 2022. Nhà trường có đội ngũ giáo viên, nhân viên đủ theo định biên. Số học sinh năm học 2022 – 2023 là 1272 học sinh được biên chế vào 30 lớp.

100% số giáo viên có trình độ chuyên môn từ Cao đẳng, đại học. Đội ngũ giáo viên trẻ, nhiệt tình trong công tác.

Trường có diện tích rộng: 11.250m² (Trong đó diện tích sân: 5535 m²). Trường mới được xây dựng vừa sửa chữa lại nên rất khang trang. Bên cạnh đó trường có nhiều cây xanh, có bóng mát; sân trường rộng.

Công tác giáo dục đã được cấp uỷ Đảng, chính quyền, Phòng Giáo dục, các ban ngành đoàn thể quan tâm.

Đa số cha mẹ học sinh quan tâm đến học sinh, tích cực tham gia hỗ trợ nhà trường, giáo viên tổ chức các hoạt động giáo dục.

2. Thực trạng và khó khăn

Công tác quản lý, chỉ đạo: những năm học trước đây, nhà trường chủ yếu tập trung đầu tư nhiều vào các tiết học chính khóa, chưa dành nhiều sự quan tâm đến hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh; chưa phát huy hết được thế mạnh vốn có trong cán bộ giáo viên, nhân viên, học sinh; chưa tổ chức được nhiều hoạt động mang tính sự kiện. Hơn thế nữa 2 năm học liên tiếp 2020-2021, 2021-2022 do ảnh hưởng của dịch bệnh Covid- 19 nên việc giáo dục kỹ năng sống cho các em còn chưa được quan tâm có chiều sâu, Ban giám hiệu ít có sự kiểm tra, đánh giá.

Một số giáo viên thường chỉ tập trung vào các tiết học chính khóa. Hoạt động giáo dục kỹ năng sống chưa được giáo viên chú tâm đầu tư dẫn đến nội

dung hình thức đơn điệu, chưa thiết thực, chưa gắn với nhu cầu thực tế cuộc sống. Chính vì vậy các hoạt động giáo dục kỹ năng sống chưa hấp dẫn lôi cuốn học sinh tham gia, chưa tạo nhiều cơ hội để học sinh được thể hiện sự sáng tạo, phát triển năng lực và phẩm chất.

Học sinh của trường thuộc vùng nông thôn nên học sinh chưa mạnh dạn, chưa tự tin, kỹ năng giao tiếp chưa tốt.

Phụ huynh học sinh chủ yếu làm nghề nông, kinh tế còn nhiều khó khăn, họ không có nhiều thời gian để quan tâm tới con em. Họ chưa nhận thức đúng vai trò của các hoạt động giáo dục kỹ năng sống đối với sự hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất cho trẻ. Họ chỉ chú ý đến môn Toán, Tiếng Việt, chưa khuyến khích tạo điều kiện cho trẻ tham gia vào các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm của trường, lớp. Thậm chí nhiều phụ huynh không muốn cho con em mình tham gia vào hoạt động này vì phải đóng góp kinh phí hỗ trợ.

Công tác xã hội hóa cho các hoạt động này của nhà trường chưa thực sự phát huy mạnh mẽ. Việc phối hợp với các tổ chức đoàn thể địa phương chưa thật sự thường xuyên, chưa thật sự chặt chẽ nên chất lượng hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh còn hạn chế.

III. CÁC BIỆN PHÁP

1. Tổ chức nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh về vai trò của hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học

Biện pháp này nhằm giúp cán bộ, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh có hiểu biết sâu sắc về tầm quan trọng, nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh đồng thời nâng cao trách nhiệm của giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh và các lực lượng giáo dục khác, tạo mối liên hệ, phối hợp để cùng hợp tác trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh đạt hiệu quả.

Ban giám hiệu nhà trường xây dựng nội dung tuyên truyền, phổ biến kiến thức cơ bản về lý thuyết hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh bao gồm: mục đích, ý nghĩa, nội dung, hình thức và phương pháp tổ chức, điều kiện triển khai, trách nhiệm của các lực lượng tham gia giáo dục, tổ chức các hoạt động,... Nội dung các buổi tuyên truyền sẽ được trao đổi tại các buổi họp hội đồng sư phạm, họp phụ huynh học sinh đầu năm hoặc các buổi họp thường kỳ của nhà trường.

Chỉ đạo các tổ chuyên môn đưa nội dung hoạt động giáo dục kỹ năng sống vào sinh hoạt chuyên đề chuyên môn hàng tháng. Giao nhiệm vụ cho từng

tổ chuyên môn, từng giáo viên chủ nhiệm xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng sống với nhiều hình thức. Thông qua các hoạt động đó, tổ chuyên môn chỉ đạo các giáo viên trong tổ đánh giá ưu điểm của từng hoạt động và nội dung cần rút kinh nghiệm để giáo viên căn cứ vào đó làm tốt các hoạt động giáo dục kỹ năng sống trong những giờ học hoặc hoạt động ngoài giờ lên lớp tiếp theo. Các hình thức giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học được áp dụng:

1.1 Giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động tích hợp vào các môn văn hóa trong nhà trường.

Phương pháp tích hợp giáo dục kỹ năng sống vào nội dung các môn học là con đường dễ tiếp cận, thường xuyên và hình thành kỹ năng sống hiệu quả nhất. BGH nhà trường yêu cầu các tổ chuyên môn đưa nội dung lồng ghép GD kỹ năng sống vào các buổi sinh hoạt, trao đổi chuyên môn. Các tổ cần làm rõ, hiểu được những kỹ năng sống, mức độ kỹ năng cần đạt và tuân thủ theo các bước:

Bước 1: Phải nắm được những kỹ năng sống và mức độ cần đạt của kỹ năng sống được áp dụng trong bài học.

** Nhóm các kỹ năng nhận biết và sống với chính mình, bao gồm các kỹ năng sống cụ thể như:*

- + Kỹ năng nhận thức bản thân.
- + Kỹ năng xác định giá trị.
- + Kỹ năng kiểm soát cảm xúc.
- + Kỹ năng ứng phó với căng thẳng.
- + Kỹ năng tìm kiếm sự hỗ trợ.
- + Kỹ năng thể hiện sự tự tin.

** Nhóm các kỹ năng nhận biết và sống với người khác, bao gồm các kỹ năng sống cụ thể như :*

- + Kỹ năng giao tiếp.
- + Kỹ năng lắng nghe tích cực.
- + Kỹ năng thể hiện sự thông cảm.
- + Kỹ năng thương lượng.
- + Kỹ năng giải quyết mâu thuẫn.
- + Kỹ năng hợp tác.

** Nhóm các kỹ năng ra quyết định một cách có hiệu quả, bao gồm các kỹ năng sống cụ thể như:*

- + Kỹ năng tư duy phê phán.

- + Kỹ năng tư duy sáng tạo.
- + Kỹ năng ra quyết định.
- + Kỹ năng giải quyết vấn đề.
- + Kỹ năng kiên định
- + Kỹ năng đảm nhận trách nhiệm.
- + Kỹ năng đặt mục tiêu.
- + Kỹ năng quản lý thời gian.
- + Kỹ năng tìm kiếm và xử lý thông tin.

Sau khi đã nắm được nội dung các nhóm kỹ năng cần đạt giáo viên cần chọn kỹ năng phù hợp với đối tượng học sinh mình áp dụng.

Bước 2: Xác định rõ nhiệm vụ giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong qua các phân môn nhất.

Để xác định rõ nhiệm vụ của giáo dục kỹ năng sống giáo viên cần nắm được nội dung giáo dục kỹ năng sống trong các môn đó. Căn cứ vào nội dung chọn lọc, giáo viên tổ chức rèn cho các em các kỹ năng sống qua từng nội dung bài học.

Bước 3: Cần chuẩn bị hệ thống câu hỏi phù hợp vào các bài học cụ thể nhằm giáo dục kỹ năng sống có hiệu quả trong mỗi tiết dạy.

Trong mỗi tiết dạy, hệ thống câu hỏi rất quan trọng trong việc hình thành và giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Chính vì vậy giáo viên cần chuẩn bị kỹ lưỡng về hệ thống câu hỏi trước khi tổ chức tiết dạy. Điều này sẽ được trao đổi thảo luận trong các buổi sinh hoạt chuyên môn tổ.

Ví dụ: Xác định rõ nhiệm vụ giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong phân môn Tiếng Việt lớp 4 do giáo viên tổ 4 họp, thống nhất và nộp lại cho BGH. (theo phụ lục đính kèm)

Giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động tích hợp vào các môn văn hóa trong nhà trường là phương pháp mang lại hiệu quả cao trong quá trình giáo dục. Để làm được điều này đòi hỏi giáo viên phải linh hoạt trong phương pháp và hình thức tổ chức tiết học sao cho học trò lĩnh hội đầy đủ kiến thức của bài học một cách chủ động, phát huy năng lực nhận thức của học sinh, thông qua đó học sinh nhận thức được giá trị của cuộc sống, giá trị của bản thân, biết lắng nghe, chia sẻ với người khác, hình thành kỹ năng giao tiếp ứng xử, kỹ năng tư duy sáng tạo, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng thích ứng xã hội,... Phương pháp tích hợp giáo dục kỹ năng sống vào nội dung các môn học là con đường dễ tiếp cận, thường xuyên và lâu dài để hình thành kỹ năng sống hiệu quả nhất.

1.2 Giáo dục kỹ năng sống thông qua các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm.

Các hoạt động tập trung vào một số nội dung cơ bản: hoạt động giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, pháp luật; các hoạt động xã hội; hoạt động tiếp cận khoa học; hoạt động văn hóa nghệ thuật và thẩm mỹ; hoạt động vui chơi, giải trí; hoạt động lao động công ích; hoạt động câu lạc bộ; tổ chức diễn đàn. Giáo viên tổ chức các hoạt động phong phú, đa dạng nhằm kích thích học sinh tham gia một cách tích cực, chủ động vào các quá trình hoạt động, thông qua đó hình thành hoặc thay đổi hành vi cho người học theo hướng tích cực nhằm phát triển nhân cách học sinh một cách toàn diện, giúp các em tích cực chủ động trong cuộc sống hàng ngày.

Cung cấp tài liệu về hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho giáo viên và các lực lượng khác thông qua tủ sách trên thư viện, đăng tải trên trang thông tin điện tử của nhà trường để giáo viên, cha mẹ học sinh tham khảo hoặc tờ rơi, pano tuyên truyền trong trường và cộng đồng. Giáo viên cũng có thể mời cha mẹ học sinh đến dự giờ tiết dạy minh họa hoạt động giáo dục kỹ năng sống hoặc gửi video các tiết dạy có hoạt động giáo dục kỹ năng sống hay hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp để cha mẹ học sinh hình dung ra các hoạt động học tập, giáo dục của con em mình diễn ra ở trường, từ đó phụ huynh học sinh hiểu và biết cách hỗ trợ học sinh và nhà trường, sẵn sàng hợp tác với giáo viên, nhà trường trong việc giúp học sinh thực hiện các hoạt động giáo dục kỹ năng sống trong học tập, hoàn thành nhiệm vụ học tập và giải quyết các bài tập ứng dụng.

Tổ chức hội thảo chuyên đề về hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh có sự tham gia của cán bộ, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh,... để giúp giáo viên và các lực lượng giáo dục có cơ hội trao đổi, chia sẻ nâng cao nhận thức và kinh nghiệm tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học. Các buổi hội thảo sẽ giúp giáo viên nhận thức rõ hơn vai trò của mình cũng như nâng cao ý thức trách nhiệm trong việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh đồng thời phải biết tự trau dồi cho bản thân về các kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh hiệu quả. Các buổi hội thảo tác động tới cha mẹ học sinh để học hiểu rằng việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh không chỉ là trách nhiệm của nhà trường, của thầy cô mà gia đình đóng vai trò rất quan trọng trong việc giáo dục hướng nghiệp cho các em sau này. Giáo dục kỹ năng sống trong nhà trường sẽ không đạt hiệu quả cao nếu không nhận được sự phối hợp, hỗ trợ về tinh thần và trách nhiệm giáo dục của gia đình.

Kết hợp với chính quyền địa phương, cơ quan truyền thông trên địa bàn; kết hợp trao đổi trong các kỳ họp Đảng ủy, hội đồng nhân dân xã để tuyên

truyền về đổi mới giáo dục phổ thông trong đó có giáo dục tiểu học, về việc tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống thông qua môn học, thông qua các hoạt động trải nghiệm, nêu rõ cách thức thực hiện, nhu cầu hỗ trợ tổ chức hoạt động trải nghiệm để chính quyền cũng như các lực lượng xã hội thấy rõ tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống trong trường tiểu học sẽ giúp học sinh hình thành, phát triển năng lực, phẩm chất theo mục tiêu giáo dục, từ đó có kế hoạch hỗ trợ nhà trường.

100% cán bộ, giáo viên, nhân viên đã thấm nhuần các văn bản chỉ đạo của các cấp về mục tiêu giáo dục kỹ năng sống, trong đó chú trọng đến giáo dục kỹ năng theo định hướng phát triển năng lực. Cha mẹ học sinh cũng như các lực lượng giáo dục khác đã hiểu rõ tầm quan trọng, có trách nhiệm cùng nhà trường giáo dục kỹ năng sống cho trẻ từ những hoạt động ở nhà đến việc tham gia, hỗ trợ tổ chức các hoạt động ở lớp, ở trường cho học sinh.

2. Xây dựng kế hoạch thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh

Việc lập kế hoạch hoạt động giáo dục kỹ năng sống cần phải chỉ rõ mục tiêu cần đạt, những nhiệm vụ cụ thể cần phải hoàn thành, các nguồn lực, biện pháp tổ chức, thời gian cần thiết để tổ chức thực hiện các hoạt động.

Để xây dựng kế hoạch thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống, Ban giám hiệu nhà trường đã thực hiện các bước sau:

Bước 1: Phân tích thực trạng giáo dục kỹ năng sống của trường để có được những căn cứ thực tiễn giúp cho việc xác định mục tiêu cũng như lập kế hoạch giáo dục kỹ năng sống phù hợp với khả năng, điều kiện của nhà trường.

Bước 2: Nghiên cứu các quy định về giáo dục kỹ năng sống của Bộ Giáo dục và Đào tạo, nghị quyết về đổi mới giáo dục căn bản, toàn diện, chương trình giáo dục phổ thông 2018 để hiểu rõ các căn cứ pháp lý khi xác định mục tiêu cũng như lập kế hoạch.

Bước 3: Xác định các nguồn lực cần thiết để giáo dục kỹ năng sống. Đó là gia đình, là giáo viên, nhân viên của trường và các lực lượng giáo dục khác như các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường.

Bước 4: Lập kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho một năm học, một học kỳ, kế hoạch từng tháng cụ thể. Dự thảo kế hoạch sẽ được đưa ra xin ý kiến hội đồng sư phạm nhà trường, sau đó xây dựng kế hoạch chi tiết triển khai trong toàn trường.

Bước 5: Chỉ đạo các tổ chuyên môn và giáo viên căn cứ vào kế hoạch của nhà trường xây dựng kế hoạch của tổ, của cá nhân; hiệu trưởng phê duyệt để đưa vào thực hiện.

100% cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường nắm vững, hiểu đúng các văn bản chỉ đạo của các cấp về hoạt động giáo dục kỹ năng sống; căn cứ kế hoạch của nhà

trường để xây dựng được kế hoạch cụ thể cho từng lớp học; tạo ra sự thống nhất của các lực lượng tham gia hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

3. Xây dựng lực lượng tham gia tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh

Biện pháp này nhằm huy động các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường tham gia tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh; tạo sự đồng thuận thông qua cơ chế phối hợp chặt chẽ thống nhất giữa các lực lượng; phát huy sức mạnh tập thể, tăng cường thêm các điều kiện cần thiết để tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thuận lợi và hiệu quả.

Để xây dựng lực lượng tham gia tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, Ban giám hiệu nhà trường đã thực hiện như sau:

Xác định rõ trách nhiệm chính tổ chức hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh là toàn thể hội đồng sư phạm nhà trường bao gồm: đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và các tổ chức đoàn thể.

Phân công giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, tổng phụ trách cùng tham gia hoạt động giáo dục kỹ năng sống; giao trách nhiệm cụ thể cho từng giáo viên thực hiện tăng cường giáo dục kỹ năng sống cho học sinh để phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh; phối hợp tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh ngoài giờ học. Cụ thể:

+ Đối với hoạt động giáo dục kỹ năng sống được tổ chức qua tích hợp dạy các môn học, giáo viên được phân công dạy lớp nào chịu trách nhiệm chính về việc soạn bài, tổ chức cho học sinh tham gia. Tổ trưởng chuyên môn và các giáo viên trong tổ có trách nhiệm hỗ trợ giáo viên trong quá trình chuẩn bị và thực hiện.

+ Đối với các hoạt động giáo dục kỹ năng sống tổ chức ngoài giờ học, nếu theo đơn vị lớp thì trách nhiệm chính là giáo viên chủ nhiệm, các giáo viên khác hỗ trợ.

+ Các hoạt động giáo dục kỹ năng sống với quy mô khối lớp hoặc toàn trường, Ban giám hiệu phân công cụ thể cho từng hoạt động: có thể là tổng phụ trách, có thể là giáo viên âm nhạc; thể dục,... phụ trách tùy theo đặc thù của từng hoạt động; các lực lượng khác tham gia phối hợp, hỗ trợ tổ chức thực hiện các hoạt động.

Ban giám hiệu chú ý đến công tác bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho đội ngũ giáo viên, nhân viên thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn, các buổi tập huấn theo chuyên đề.

Trong các buổi họp phụ huynh học sinh, nhà trường đã thông qua kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống của trường, của lớp để phụ huynh học sinh nắm rõ, đóng góp ý kiến; thống nhất cơ chế phối hợp giữa nhà trường, giáo viên và cha mẹ học sinh trong việc triển khai các hoạt động giáo

dục kỹ năng sống cho học sinh; cùng hỗ trợ học sinh trong việc giải quyết các bài tập ứng dụng, thực hành.

Phối hợp với các cơ quan, đoàn thể,... ngoài nhà trường trong việc tổ chức các hoạt động như phối hợp với đoàn thanh niên của xã tổ chức các hoạt động hè cho học sinh; phối hợp với công ty Quốc phòng Z176 để tổ chức các hoạt động chào mừng Ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam 22/12; phối hợp với ban lãnh đạo các thôn tổ chức cho học sinh tham quan làng nghề, tham gia một số hoạt động trong các lễ hội truyền thống của địa phương,...

Xây dựng quy chế phối hợp giáo dục giữa nhà trường với Ban đại diện cha mẹ học sinh; giữa phụ huynh học sinh với giáo viên chủ nhiệm, với Đoàn thanh niên,...đảm bảo chế độ thông tin hai chiều giữa nhà trường với phụ huynh học sinh.

Sự phân công công việc rõ ràng cũng như sự phối hợp của các lực lượng giáo dục đã giúp cho việc tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh đạt hiệu quả. Việc giáo dục kỹ năng sống cho trẻ được thực hiện thường xuyên qua việc dạy tích hợp các môn học, các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, các hoạt động ngoại khóa,...Cha mẹ học sinh đã tích cực tham gia, hỗ trợ nhà trường, giáo viên, học sinh trong việc tổ chức các hoạt động.

4. Chỉ đạo các hoạt động giáo dục kỹ năng sống thông qua các hoạt động ngoài giờ lên lớp, các hoạt động trải nghiệm

4.1. Tổ chức tốt các tiết chào cờ đầu tuần

Tiết chào cờ đầu tuần là tiết sinh hoạt tập thể với qui mô toàn trường nên phải được chuẩn bị tốt, thực hiện nghiêm túc, mang lại hiệu quả giáo dục:

Phân công lần lượt từng lớp làm nhiệm vụ trực tuần. Phần trực tuần của các lớp có thể là các tiết mục văn nghệ, kể chuyện, đọc thơ, tiểu phẩm, đố vui,... Giáo viên chủ nhiệm chủ động giúp học sinh chuẩn bị nội dung trực tuần của lớp mình một cách chu đáo, cẩn thận, ý nghĩa.

Các tiết chào cờ cần tổ chức xen kẽ một số hoạt động khác như: tuyên truyền sách, tuyên truyền an toàn giao thông, tuyên truyền phòng tránh bệnh,... để tạo tính hấp dẫn, tạo không khí nhẹ nhàng, thoải mái, nâng cao hiệu quả giáo dục của giờ chào cờ.

4.2. Giáo viên chủ nhiệm tổ chức tốt giờ sinh hoạt lớp

Giáo viên phải tổ chức các hoạt động linh hoạt tạo không khí vui tươi, cởi mở giữa giáo viên và học sinh, học sinh và học sinh, khuyến khích học sinh tự đưa ra những đánh giá nhận xét, đánh giá kết quả đạt được trong tuần của bản thân, bạn bè, tổ, lớp. Đồng thời giáo viên tổ chức cho học sinh cùng bàn bạc các biện pháp để thực hiện tốt các hoạt động của tuần sau.

Giáo viên dành thời gian tổ chức một số hoạt động văn hóa, nghệ thuật, trò chơi học tập, vui chơi thư giãn,... để học sinh được giao lưu tư tưởng, trao đổi tâm tư, nguyện vọng,...

4.3. Tổ chức tốt các các hoạt động giữa giờ

Các hoạt động giữa giờ được thực hiện chủ yếu vào giờ ra chơi các buổi sáng, chiều. Các hoạt động giúp học sinh giải trí, thư giãn sau những tiết học căng thẳng, tạo niềm vui tinh thần để tiếp tục học các tiết học tiếp theo đồng thời giúp học sinh bộc lộ được năng lực, rèn luyện kỹ năng sống, phẩm chất như năng lực tự giải quyết vấn đề, tự tin, hợp tác, phẩm chất biết đoàn kết, yêu thương, nhường nhịn bạn, kỹ năng giao tiếp, diễn đạt, ứng xử với bạn bè,....

Giáo viên chủ nhiệm tuyên truyền tới phụ huynh học sinh cùng phối hợp như phụ huynh học sinh hỗ trợ chuẩn bị cho con em mình những dụng cụ phục vụ cho các trò chơi như bộ cờ vua, cờ tướng, ô ăn quan, cá ngựa, dây nhảy, quả cầu, cầu lông, truyện, sách, báo,...

Tổng phụ trách phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn tổ chức các hoạt động giữa giờ với nhiều hoạt động.

Xếp lịch tổ chức các hoạt động giữa giờ:

Thứ	Sáng	Chiều
Thứ hai, tư	Tập thể dục giữa giờ	Chơi các trò chơi dân gian
Thứ ba, năm	Múa hát tập thể	Tập thể dục giữa giờ
Thứ sáu	Tập thể dục giữa giờ	Đọc sách thư viện ngoài trời

4.4. Tổ chức tốt các hội thi (cuộc thi)

Hội thi là một trong những hình thức tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm thu hút nhiều học sinh tham gia. Mục đích của các hội thi là phát triển khả năng hoạt động tích cực và tương tác của học sinh, góp phần bồi dưỡng cho các em động cơ học tập tích cực, kích thích hứng thú trong quá trình nhận thức đồng thời đáp ứng nhu cầu về vui chơi giải trí cho học sinh, phát huy tính sáng tạo cho các em. Nội dung và hình thức tổ chức các hội thi phong phú, linh hoạt, hấp dẫn sẽ là những sân chơi bổ ích cho học sinh. Một số hội thi, cuộc thi hiệu quả như: Cuộc thi vẽ tranh "Thiếu nhi Việt Nam với an toàn giao thông."; "An toàn giao thông cho nụ cười trẻ thơ"; Thi làm tập san, văn nghệ chào mừng Ngày Nhà giáo Việt Nam 20 - 11, Ngày Quốc tế phụ nữ 8 - 3, Ngày Hội thiếu nhi vui khỏe...

4.5. Tham quan, dã ngoại, hoạt động trải nghiệm

Những chuyến tham quan, dã ngoại của trường, lớp hàng năm là cơ hội để các em học sinh trải nghiệm, vui chơi, thư giãn, khám phá, tạo điều kiện cho từng cá nhân phát huy khả năng trong môi trường thực tế. Đó cũng là môi

trường hiệu quả để các em có cơ hội phát triển các kỹ năng: hợp tác, làm việc theo nhóm, kỹ năng lãnh đạo, phân tích và giao tiếp hiệu quả trong thực tế.

Các địa điểm được chọn lựa để đưa học sinh đi tham quan là các khu di tích lịch sử, các danh lam thắng cảnh, khu vui chơi ở Thủ đô Hà Nội với mục đích giúp học sinh được trải nghiệm, có hiểu sâu sắc hơn về những nét đẹp văn hóa, tinh thần của người Hà Nội, hiểu về lịch sử của thủ đô nghìn năm văn hiến.

Làng nghề truyền thống cũng là địa điểm mà trường tôi lựa chọn cho học sinh tham quan dã ngoại. Đó là làng Gốm Bát Tràng thuộc xã Bát Tràng, làng Kiều Kỵ làm nghề quỳ vàng và may da thuộc xã Kiều Kỵ. Đến thăm quan các làng nghề truyền thống, các em học sinh sẽ hiểu giá trị của lao động, sáng tạo; hiểu được truyền thống cần cù, yêu lao động, "khéo tay hay nghề" mang đậm bản sắc của người Việt Nam; các em hiểu biết thêm về quê hương mình.

Hội chợ quê là một loại hình hoạt động ngoài giờ chính khóa mang tính trải nghiệm và giáo dục cao. Nhà trường đã hợp đồng với công ty trách nhiệm hữu hạn dịch vụ thương mại và du lịch Hùng Cường để tổ chức Hội chợ quê kết hợp với tổ chức Ngày hội các trò chơi dân gian. Học sinh được tham gia hội chợ, tham gia nhiều trò chơi dân gian như tô tượng, nặn gốm, đập niêu, bắt vịt, đi cà kheo, chơi ô ăn quan, tô tranh cát,... Các em không chỉ thư giãn, giải trí mà còn được thể hiện mình, bộc lộ năng lực và rèn luyện phẩm chất như biết yêu thương, chia sẻ, đoàn kết, tự tin, kỉ luật, biết giữ vệ sinh môi trường... Các em thêm yêu quê hương, đất nước, biết quý trọng những người dân lao động một nắng hai sương,... Những bài học quý báu đó đến với các em thật tự nhiên, nhẹ nhàng.

4.6. Chỉ đạo tốt hoạt động thể dục thể thao, lao động công ích, bảo vệ môi trường

Ngay từ đầu năm, nhà trường đã thành lập được các câu lạc bộ thể dục thể thao, đó là: Câu lạc bộ cầu lông, bóng rổ, nhảy hiện đại, nhảy zumba. Hoạt động của các câu lạc bộ được tổ chức triển khai theo kế hoạch chỉ đạo và hướng dẫn thực hiện của nhà trường. Chương trình hoạt động của các câu lạc bộ diễn ra ngoài giờ lên lớp (cuối buổi học). Kinh phí đóng góp do phụ huynh học sinh tự nguyện.

Tổ chức tốt Hội khỏe Phù Đổng cấp trường, tích cực tham gia Hội khỏe Phù Đổng cấp Huyện, cấp Thành phố.

Tổ chức tốt các buổi lao động công ích: Quy định giờ ra chơi buổi sáng thứ tư hàng tuần, học sinh toàn trường dành khoảng 10 phút nhặt lá trên toàn sân trường theo các vị trí phân công cố định.

Tổ chức tốt các buổi tổng vệ sinh lớp học: Cuối tháng, trước khi nghỉ tết, nghỉ hè, các lớp thực hiện tổng vệ sinh lớp học. Giáo viên và học sinh cùng tham gia công việc này.

Chăm sóc công trình măng non: Mỗi lớp được phân công phụ trách chăm sóc từ 3 đến 4 bồn cây. Mỗi bồn cây đều gắn biển công trình măng non của lớp.

Các hoạt động ngoài giờ lên lớp, các hoạt động trải nghiệm thực sự là những sân chơi bổ ích. Học sinh được vui chơi, trải nghiệm, được bộc lộ bản thân; được rèn luyện và phát triển các kỹ năng, năng lực, phẩm chất. Các hoạt động đã được sự hỗ trợ của các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường.

IV. HIỆU QUẢ SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

Các biện pháp thực hiện tôi đã trình bày trong sáng kiến kinh nghiệm đã được áp dụng ở năm học 2021 - 2022 và tiếp tục áp dụng ở năm học 2022 - 2023 tại trường tiểu học tôi đang công tác và đã đạt kết quả tốt:

Giáo viên, học sinh chủ động trong việc tổ chức các hoạt động theo kế hoạch đã xây dựng.

Các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh giúp học sinh đã có những chuyển biến rất tích cực trong việc nhận thức, trong việc rèn kỹ năng ứng xử sao cho thanh lịch - văn minh: Học sinh biết cách thể hiện lời chào hỏi, xưng hô đúng lúc, đúng chỗ, đúng mực; biết quan tâm tới người thân, bạn bè, hàng xóm; biết cư xử lễ phép với người lớn, khách; biết thân thiện, giúp đỡ hàng xóm, bạn bè; biết lựa chọn các trò chơi, vui chơi lành mạnh,... Học sinh được rèn kỹ năng ăn, mặc, giao tiếp thân thiện với con người, với thiên nhiên, môi trường,...biết chấp hành luật giao thông, Từ đó học sinh hình thành được những thói quen, hành vi, cử chỉ đẹp trong sinh hoạt hằng ngày. Phụ huynh học sinh hưởng ứng, đồng tình, hỗ trợ giáo viên, nhà trường tổ chức các hoạt động.

C. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

I. KẾT LUẬN

Rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh là một trong những mục tiêu dạy học quan trọng nói chung đối với ngành giáo dục chúng ta trong giai đoạn hiện nay. Nhưng việc tổ chức thành một môn học cụ thể hoặc đưa vào chương trình dạy học bằng hình thức tổ chức độc lập thì cho đến nay vẫn chưa triển khai mà chỉ có triển khai lồng ghép vào trong các môn học. Qua đó giúp học sinh nâng cao ý thức và thái độ trong học tập, trong xây dựng mối quan hệ với bạn bè, thầy cô, gia đình và trong giao tiếp xã hội.

Rèn kỹ năng sống cho học sinh là một nội dung được đông đảo phụ huynh và dư luận quan tâm, bởi đây là một chương trình giáo dục hết sức cần thiết. Nhiều ý kiến cho rằng, các trường học hiện nay đã quá nặng về dạy kiến thức, ít quan tâm đến việc rèn kỹ năng sống cho học sinh dẫn đến có một bộ phận học sinh trong các trường thiếu hụt hiểu biết về môi trường xung quanh, thiếu đi cách ứng xử cần thiết trong cuộc sống. Điều này cũng là một trong những nguyên nhân dẫn đến những bất cập trong hành vi, lối sống đạo đức của nhiều học sinh.

Nội dung đề tài ***“Một số biện pháp chỉ đạo hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong trường tiểu học”*** là một minh chứng cụ thể nhất trong việc xử lý giáo dục khi chưa có chương trình và hành động độc lập. Tuy rằng đây chưa phải là một công trình nghiên cứu to lớn hay hoàn hảo về việc rèn kỹ năng sống cho học sinh trong chương trình giáo dục mà chỉ là một vài biện pháp nhỏ của các nhân tôi nhằm góp phần giáo dục học sinh phát triển toàn diện trong lục tiêu giáo dục của ngành. Với những nội dung được trình bày ở trên cho thấy việc chỉ đạo lồng ghép giáo dục kỹ năng sống vào một số môn học là một hình thức tổ chức dạy học sáng tạo, linh động mà mang lại hiệu quả cao hơn.

Sáng kiến kinh nghiệm được áp dụng qua hai năm học mang lại sự thay đổi nhận thức của toàn bộ giáo viên, nhân viên cũng như toàn bộ cha mẹ học sinh trong hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Công việc đòi hỏi sự chung tay, chung sức, sự cố gắng kiên trì của tập thể giáo viên, nhân viên, sự phối hợp đồng bộ với các đoàn thể, cha mẹ học sinh và các lực lượng giáo dục.

Những biện pháp trong sáng kiến mang tính thực tế cao và với hiệu quả mà sáng kiến mang lại, tôi thấy những biện pháp tôi đã triển khai thực hiện có thể áp dụng ở nhiều trường tiểu học.

II. KIẾN NGHỊ

Qua việc thực hiện đề tài trên tôi rút ra được một số kinh nghiệm trong công tác quản lý, chỉ đạo:

Thay đổi nhận thức từ cán bộ quản lý đến giáo viên, nhân viên; có kế hoạch cụ thể, rõ ràng; phân công việc cụ thể cho các bộ phận chuyên trách để triển khai, theo dõi và thường xuyên kiểm tra đôn đốc việc thực hiện kế hoạch đã đề ra.

Trong quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, nhà trường, giáo viên phải lựa chọn được các biện pháp quản lý, tổ chức phù hợp với điều kiện nhà trường và địa phương đảm bảo các yêu cầu khoa học để đạt được mục tiêu giáo dục.

Tổ chức tốt các hội nghị chuyên đề cho giáo viên nhằm nâng cao năng lực tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, đặc biệt là năng lực tổ chức các hoạt động trải nghiệm của chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Thu hút, tạo sự đồng thuận, phối hợp chặt chẽ với các đoàn thể trong và ngoài nhà trường, với cha mẹ học sinh.

Thực hiện đánh giá nghiêm túc, tuyên dương, khen thưởng kịp thời.

Trên đây là sáng kiến kinh nghiệm: ***“Một số biện pháp chỉ đạo hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong trường tiểu học”*** mà tôi áp dụng có hiệu quả. Trong quá trình đề xuất sáng kiến kinh nghiệm của mình, chắc chắn vẫn còn nhiều thiếu sót, rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của các cấp lãnh đạo, của bạn bè và đồng nghiệp để sáng kiến mang tính thiết thực, hiệu quả tốt hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

D. TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban chấp hành Trung ương Đảng ngày 4 tháng 11 năm 2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục Việt Nam.
2. “Giáo dục kỹ năng sống dựa vào trải nghiệm”- tạp chí Giáo dục số 203, trang 18-19.
3. “Giáo trình chuyên đề giáo dục kỹ năng sống”, tác giả Nguyễn Thanh Bình, nhà xuất bản Giáo dục năm 2010.
4. “Giáo dục kỹ năng sống các môn học ở tiểu học lớp 1 đến lớp 5”, Bộ Giáo dục và Đào tạo năm 2011.
5. “Tài liệu tham khảo giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học”- tài liệu hướng dẫn giáo viên, xuất bản năm 2013.
6. Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày Bộ Giáo dục và Đào tạo ngày 28/02/2014, quy định về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa.
7. Thông tư số 32/2018/TT- BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo ngày 26/12/2018, chương trình giáo dục phổ thông tổng thể.

E. PHỤ LỤC KÈM THEO

1. Phiếu điều tra thực trạng trước khi thực hiện sáng kiến:

TT	Nội dung	Thực trạng
1	Nhận thức của cán bộ, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh về vai trò của hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học.	- Nhận thức của giáo viên, nhân viên về hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh còn mờ nhạt, chú ý nhiều đến dạy học kiến thức. - Phụ huynh học sinh chưa hiểu rõ vai trò và chưa quan tâm đến hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.
2	Xây dựng kế hoạch thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh	- Nhà trường xây dựng kế hoạch còn chung chung, chưa phân tích kỹ thực trạng để có định hướng xây dựng nội dung, biện pháp giáo dục kỹ năng sống phù hợp. - Giáo viên xây dựng kế hoạch còn hình thức, chưa cụ thể hóa các hoạt động.
3	Xây dựng lực lượng tham gia tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh	- Lực lượng tham gia hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh là giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn không hoặc rất ít tham gia. - Cha mẹ học sinh gần như không phối hợp, hỗ trợ nhà trường, giáo viên tổ chức các hoạt động.
4	Chỉ đạo các hoạt động giáo dục kỹ năng sống thông qua các hoạt động ngoài giờ lên lớp, các hoạt động trải nghiệm	- Ít tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm cho học sinh tham gia. - Hình thức tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp còn đơn điệu, hình thức chưa phong phú, nội dung tổ chức chưa được khai thác sâu.
5	Kỹ năng của học sinh	- Học sinh lớp 1,2 thiếu kỹ năng tự phục vụ. - Học sinh thiếu cơ bản các kỹ năng sống như: thiếu sự tự tin; kỹ năng nhận thức; thiếu kỹ năng thương lượng, tìm kiếm sự hỗ trợ, kỹ năng hợp tác, kỹ năng giải quyết mâu thuẫn, kỹ năng giao tiếp.

2. Phiếu điều tra thực trạng sau khi thực hiện sáng kiến:

TT	Nội dung	Thực trạng
1	Nhận thức của cán bộ, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh về vai trò của hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học.	- 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên đã thấm nhuần các văn bản chỉ đạo của các cấp về mục tiêu giáo dục kỹ năng sống, trong đó chú trọng đến giáo dục kỹ năng theo định hướng phát triển năng lực. - Cha mẹ học sinh cũng như các lực lượng giáo dục khác đã hiểu rõ tầm quan trọng, có trách nhiệm cùng nhà trường giáo dục kỹ năng sống cho trẻ từ những hoạt động ở nhà đến việc tham gia, hỗ trợ tổ chức các hoạt động ở lớp, ở trường cho học sinh.
2	Xây dựng kế hoạch thực hiện hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh	- Hiệu trưởng tổ chức xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong kế hoạch giáo dục của nhà trường. - Tổ chuyên môn, giáo viên xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua dạy học môn học, các hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm.
3	Xây dựng lực lượng tham gia tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh	- Hiệu trưởng phân công một đồng chí Phó Hiệu trưởng phụ trách chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. - Huy động và thống nhất cơ chế phối hợp với các và cha mẹ học sinh, các lực lượng khác trong xã hội cùng tham gia tổ chức các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. - Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực thực hiện các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho giáo viên, phát huy vai trò của Đoàn, Đội trong việc tổ chức các hoạt động.
TT	Nội dung	Thực trạng
	Chỉ đạo các hoạt động giáo	- Tổ chuyên môn hướng dẫn giáo viên thực

4	dục kỹ năng sống thông qua các hoạt động ngoài giờ lên lớp, các hoạt động trải nghiệm	hiện tích hợp hoặc lồng ghép nội dung giáo dục kỹ năng sống qua một số môn học. - Giáo viên thực hiện các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo đúng chương trình, thực hiện qua các hoạt động ngoài giờ lên lớp bằng nhiều hình thức đa dạng phù hợp với lứa tuổi học sinh và điều kiện thực tế của trường, của địa phương. - Các bộ phận khác trong nhà trường, cha mẹ học sinh phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, nhà trường trong việc tổ chức các hoạt động cũng như hướng dẫn kỹ năng sống cho học sinh ở nhà. - Nhà trường đã động viên khích lệ kịp thời giáo viên, học sinh trong các hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.
5	Kỹ năng của học sinh	- Đa số học sinh lớp đã có những kỹ năng cơ bản tự phục vụ bản thân như: biết tự chải tóc, mặc quần áo, tự bê và cất khay cơm đúng quy định, biết sử dụng nhà vệ sinh đúng cách,.... - Đa số học sinh có kỹ năng nhận thức, tự tin trình bày ý kiến; biết hợp tác, hỗ trợ khi làm việc nhóm; biết tự giải quyết vấn đề, mâu thuẫn; có kỹ năng thương lượng, tìm kiếm sự hỗ trợ; mạnh dạn, tự tin giao tiếp với thầy cô, bạn bè,... - Đặc biệt những học sinh tự kỉ, rối loạn hành vi, cảm xúc đã có những tiến bộ rõ rệt, các em đã biết kiềm chế cảm xúc. - Học sinh tích cực tham gia các hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm; hoạt động thể dục thể thao

UBND HUYỆN GIA LÂM
TRƯỜNG TIỂU HỌC KIỀU KỲ

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

BIÊN BẢN HỌP TỔ CHUYÊN MÔN

Về việc: Đánh giá tính hiệu quả do các giải pháp của sáng kiến kinh nghiệm

Năm học: 2022-2023

* Thời gian: Lúc 14 giờ ngày 20 tháng 3 năm 2023

* Địa điểm: Trường Tiểu học Kiều Kỳ - Huyện Gia Lâm - TP Hà Nội

Có mặt: 9/9 đồng chí

Vắng: 0

I. Thành phần

1. ĐC Trần Thị Sen - Hiệu trưởng
2. ĐC Lê Thị Tường - Phó Hiệu trưởng
3. ĐC Vũ Thị Vân - Phó Hiệu trưởng
4. ĐC Đàm Thị Phương Thảo - Tổ trưởng tổ 1
5. ĐC Cù Thị Khánh Phượng - Tổ trưởng tổ 2
6. ĐC Trần Thị Kiều Anh - Tổ trưởng tổ 3
7. ĐC Nguyễn Thị Nhâm - Tổ trưởng tổ 4
8. ĐC Đinh Thị Ánh Sao - Tổ trưởng tổ 5
9. ĐC Bùi Thị Thu Hương - Tổ trưởng tổ bộ môn

II. Nội dung

- Đánh giá tính hiệu quả của Sáng kiến kinh nghiệm
- Tên SKKN: Một số biện pháp chỉ đạo hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trường tiểu học
- Tác giả: **Lê Thị Tường**

III. Kết luận:

- Các giải pháp trong Sáng kiến kinh nghiệm mà đồng chí Sen nêu ra mang tính thực tiễn cao, phù hợp với thực tế nhà trường, có tính khả thi, thực hiện được trong phạm vi nhà trường và các trường học lân cận cùng cấp học.
- 100% thành viên nhất trí với nội dung cuộc họp
- * Cuộc họp kết thúc vào 15 giờ cùng ngày.

Chủ tọa

Thư ký

Trần Thị Sen

Vũ Thị Vân





Chúng em vui Hội trăng rằm



Lễ Kỷ niệm Ngày Nhà Giáo Việt Nam 20-11 và đón bằng công nhận trường đạt Chuẩn Quốc gia.



Chúng em tham gia Hội khỏe Phù Đổng



Đội bóng của chúng em



Chúng em chia sẻ cảm xúc trong tiết học



Em tự tin giao lưu cùng bạn



Em tập làm phóng viên nhỏ



Em tự tin giao lưu với cô giáo



Em học hỏi Tiếng Anh



Chúng em giao lưu, chia sẻ yêu thương



Chúng em với hoạt động từ thiện, nhân đạo



Văn nghệ chào mừng thành lập Đoàn



Chúng em với Ngày hội Thiếu nhi vui khỏe



Chúng em với Ngày hội Thiếu nhi vui khỏe

