

**ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN GIA LÂM
TRƯỜNG TIỂU HỌC KIÊU KỲ**



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ, TRIỂN KHAI HIỆU QUẢ ĐỔI MỚI, SÁNG
TẠO DẠY VÀ HỌC Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC**

Lĩnh vực :

Cấp học :

Tên tác giả :

Đơn vị công tác :

Chức vụ :

Quản lý

Tiểu học

Trần Thị Sen

Trường Tiểu học Kiêu Kỳ

Hiệu trưởng

Năm học 2022-2023

MỤC LỤC

Phần I. Đặt vấn đề	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng nghiên cứu	2
4. Phạm vi nghiên cứu	2
5. Phương pháp nghiên cứu	2
Phần II. Giải quyết vấn đề	3
A. Cơ sở lý luận	3
1. Một số khái niệm cơ bản	3
2. Quản lý, triển khai đổi mới, sáng tạo trong dạy và học ở trường tiểu học	3
B. Thực trạng quản lý đổi mới, sáng tạo trong dạy và học ở trường tiểu học hiện nay	4
1. Thuận lợi	4
2. Thực trạng quản lý đổi mới, sáng tạo trong dạy và học ở trường tiểu học Kiều Ky	4
C. Một số biện pháp quản lý đổi mới, sáng tạo trong dạy và học ở trường tiểu học Kiều Ky	5
1. Xác định đúng vai trò của Hiệu trưởng với đổi mới, sáng tạo trong dạy và học	5
2. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh về tầm quan trọng đổi mới, sáng tạo	7
3. Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, hấp dẫn với các mô hình sáng tạo	7
4. Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học, trong kiểm tra, đánh giá	7
5. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, dạy học	10
6. Tăng cường các hoạt động trải nghiệm sáng tạo	11
D. Kết quả	13
E. Bài học kinh nghiệm	14
Phần III. Kết luận và khuyến nghị	15
1. Kết luận	15
2. Khuyến nghị	15
Phần IV. Tài liệu tham khảo	
Phần V. Phụ lục	

PHẦN I - ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lý do chọn đề tài

Trong giai đoạn 2020 - 2025, ngành giáo dục đề ra phương hướng tiếp tục triển khai phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong quản lý, giảng dạy và học tập” gắn với đẩy mạnh thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW của Trung ương, Nghị quyết Đại hội lần thứ XIII của Đảng, Chiến lược phát triển giáo dục 2021 - 2030, tầm nhìn 2045 và các nghị quyết, chỉ thị, kết luận của Trung ương, nghị quyết của Quốc hội, các văn bản chỉ đạo của Chính phủ và Thủ tướng Chính phủ; khắc phục cơ bản những hạn chế, tồn tại trong giáo dục, phấn đấu đến năm 2025 chất lượng giáo dục, đào tạo có chuyển biến rõ nét.

Phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong quản lý, giảng dạy và học tập” được ngành giáo dục tích cực hưởng ứng và triển khai trong những năm qua đã khơi dậy, phát huy tinh thần lao động, sáng tạo của đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý và học sinh, tạo sự chuyển biến rõ nét về chất lượng giáo dục.

Từ năm học 2020-2021, Chương trình GDPT 2018 đã bắt đầu triển khai ở cấp Tiểu học với lớp 1; năm học 2021-2022 triển khai cả ở Tiểu học với các khối 1, 2 và cấp Trung học cơ sở ở lớp 6; năm học 2022-2023 tiếp tục triển khai ở Tiểu học từ lớp 1, 2, 3; THCS với lớp 6, 7 và THPT với lớp 10. Tư tưởng đổi mới căn bản, toàn diện của Chương trình Giáo dục phổ thông mới được thể hiện ở toàn bộ mục tiêu, nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá học sinh. Tư tưởng xuyên suốt là chuyển từ nền giáo dục nặng về truyền thụ kiến thức sang nền giáo dục phát triển toàn diện phẩm chất, năng lực học sinh.

Trong những năm vừa qua, trường tiểu học Kiều Kỳ đã cố gắng, nỗ lực không ngừng đổi mới, sáng tạo trong quản lý, dạy - học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018. Trường cũng đạt được những thành tích đáng tự hào trong phong trào thi đua đổi mới, sáng tạo trong dạy và học của huyện Gia Lâm. Bên cạnh những thành tựu đó, nhà trường còn có những hạn chế, khó khăn trong dạy và học, ứng dụng công nghệ thông tin,... Sự phát triển của xã hội, sự đổi mới của giáo dục và đào tạo đòi hỏi có những biện pháp quản lý, triển khai đổi mới, sáng tạo trong dạy và học từ phía nhà trường sao cho hiệu quả, đáp ứng yêu cầu của ngành và tình hình thực tiễn của nhà trường, trong đổi mới giáo dục hiện nay.

Xuất phát từ lý do trên, tôi lựa chọn đề tài ***“Một số biện pháp quản lý, triển khai hiệu quả đổi mới, sáng tạo trong dạy và học ở trường tiểu học ”*** làm hướng nghiên cứu, với mong muốn góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường.

2. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực trạng quản lý việc triển khai hiệu quả đổi mới, sáng tạo trong dạy và học ở trường tiểu học, đề xuất một số biện pháp khi triển khai công tác này trong việc quản lý điều hành và giảng dạy góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của trường tiểu học Kiều Ky.

3. Đối tượng nghiên cứu

Quản lý việc triển khai đổi mới, sáng tạo trong dạy và học ở trường tiểu học trong đổi mới giáo dục hiện nay.

4. Phạm vi nghiên cứu

Đề tài tập trung vào nội dung đề xuất biện pháp quản lý hiệu quả hoạt mới, sáng tạo trong dạy và học ở Trường tiểu học Kiều Ky trong giáo dục hiện nay. Thời gian nghiên cứu được tiến hành từ năm học 2020-2021, năm học 2021-2022 và năm học 2022-2023.

5. Phương pháp nghiên cứu

5.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận

Đề tài tiến hành sử dụng các phương pháp phân tích, tổng hợp, hệ thống hóa các văn bản pháp luật, chỉ thị, quyết định ... thể hiện chủ trương của Đảng, Nhà nước về giáo dục, về đổi mới sáng tạo trong dạy và học ở trường Tiểu học và các công trình nghiên cứu, tài liệu sách báo có liên quan tới vấn đề nghiên cứu nhằm xây dựng cơ sở lý luận cho đề tài.

5.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn

- *Phương pháp điều tra*: Tiến hành khảo sát bằng hệ thống các phiếu hỏi đã được thiết kế nhằm thu thập các thông tin phục vụ cho việc phân tích và đánh giá thực trạng quản lý triển khai đổi mới, sáng tạo trong dạy và học ở trường Tiểu học.

- *Phương pháp phỏng vấn*: Tiến hành lấy ý kiến của cán bộ quản lý và giáo viên về triển khai đổi mới, sáng tạo trong dạy và học ở trường Tiểu học, từ đó thu thập thông tin để phân tích, đánh giá thực trạng, đề xuất biện pháp quản lý.

PHẦN II - GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

A. CƠ SỞ LÝ LUẬN

1. Một số khái niệm cơ bản

1.1. Quản lý

Quản lý là hoạt động có mục đích của con người, quản lý là sự tác động có tổ chức, có hướng đích của chủ thể quản lý tới đối tượng quản lý nhằm đạt mục tiêu chung. Quản lý là một hoạt động thực hiện những tác động hướng đích của chủ thể quản lý đến khách thể quản lý để khai thác có hiệu quả những tiềm năng và cơ hội tổ chức làm cho tổ chức vận hành và đạt được mục đích của tổ chức đặt ra. Quản lý là quá trình lập kế hoạch, tổ chức, lãnh đạo và kiểm tra công việc các thành viên thuộc một hệ thống đơn vị và việc sử dụng các nguồn lực phù hợp để đạt được các mục đích đã định.

1.2. Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học

Đổi mới, sáng tạo là nhu cầu tự thân, tự nguyện, là động lực, khát vọng vươn lên của mỗi tập thể, cá nhân; là hành động thiết thực nhất của mỗi cán bộ, công chức, viên chức ngành Giáo dục và các em học sinh, sinh viên góp phần tạo chuyển biến căn bản chất lượng, hiệu quả giáo dục nước nhà. Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học phải được thể hiện bằng các sản phẩm, minh chứng cụ thể, thiết thực, hiệu quả cao nhất, được đồng nghiệp, bạn bè, xã hội tôn vinh, học tập và làm theo.

2. Quản lý, triển khai hoạt động đổi mới, sáng tạo trong dạy và học ở trường Tiểu học

Theo các chức năng quản lý, có thể khái quát các hoạt động quản lý, triển khai đổi mới, sáng tạo trong dạy và học trong trường Tiểu học bao gồm:

- Quản lý việc nắm bắt và thực hiện những nội dung về hoạt động đổi mới, sáng tạo trong dạy và học trong nhà trường của đội ngũ cán bộ quản lý, của giáo viên và từng cá nhân học sinh.
- Quản lý việc thực hiện các nhiệm vụ về đổi mới, sáng tạo trong dạy và học và sử dụng theo đúng quy định, văn bản ban hành.
- Xây dựng kế hoạch phát động phong trào thi đua đổi mới, sáng tạo trong dạy và học ở nhà trường.
- Tổ chức hoạt động triển khai đổi mới, sáng tạo trong dạy và học.
- Chỉ đạo hoạt động triển khai đổi mới, sáng tạo trong dạy và học.
- Kiểm tra, đánh giá việc triển khai hoạt động triển khai đổi mới, sáng tạo trong dạy và học trong nhà trường.
- Tôn vinh, nhân rộng những mô hình sáng tạo, tấm gương tiêu biểu, tạo động lực, sức lan tỏa sâu rộng trong toàn thể cán bộ, giáo viên, học sinh nhà trường.

B. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ TRIỂN KHAI ĐỔI MỚI, SÁNG TẠO TRONG DẠY VÀ HỌC Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC HIỆN NAY

1. Thuận lợi

Trường được công nhận đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 năm 2022.

Trường có diện tích rộng: 11.250m² (Trong đó diện tích sân: 5535 m²).

Năm 2020; 2021, trường được đầu tư xây dựng mới 2 dãy phòng học 3 tầng với 30 phòng học và đầy đủ các phòng chức năng. Sân trường được lát gạch bằng phẳng, rộng rãi, có nhiều cây xanh, có bóng mát. Các phòng học và phòng chức năng được trang bị đầy đủ thiết bị dạy học tối thiểu và phương tiện dạy học hiện đại: phần mềm giáo án điện tử, máy chiếu,... được kết nối Internet, đáp ứng kịp thời với sự phát triển của công nghệ và xu thế thời đại.

Đội ngũ của nhà trường hiện nay, đã đủ về số lượng, ngày càng hoàn thiện về trình độ đào tạo, cũng như chất lượng giảng dạy qua từng năm học. Đây cũng là đội ngũ quyết định chất lượng giáo dục của nhà trường.

Cơ cấu đội ngũ của trường Tiểu học Kiều Ky

TT	Năm học	Tổng số	Mạng lưới			Trình độ giáo viên			Biên chế	
			CBQL	GV	Nhân viên	Th.s	ĐH	CD	Biên chế	Hợp đồng
1	2020-2021	55	03	42	10	0	35	10	48	07
2	2021-2022	55	03	42	10	01	37	07	48	07
3	2022-2023	55	03	42	10	01	41	03	48	07

Cán bộ quản lý và đa số giáo viên nhận thức đúng về tầm quan trọng đổi mới, sáng tạo trong dạy và học đáp ứng chương trình giáo dục phổ thông 2018.

2. Thực trạng về quản lý triển khai đổi mới, sáng tạo trong dạy và học ở trường tiểu học Kiều Ky

Ban giám hiệu và toàn thể cán bộ, giáo viên đã xác định việc đổi mới, sáng tạo trong dạy và học trong nhà trường là nội dung hữu hiệu rất cần thiết để nâng cao chất lượng giáo dục.

Trong những năm gần đây, để thực hiện đổi mới, sáng tạo trong dạy và học, nhà trường đã triển khai các nội dung, các mô hình sáng tạo cho phù hợp với thực tiễn của trường Tiểu học. Ban giám hiệu nhà trường đã xác định đổi mới, sáng tạo là vô cùng cần thiết để ngôi trường thay đổi, giáo viên và học sinh đạt hiệu quả cao trong dạy và học. Dấu hiệu của đổi mới, sáng tạo thông qua quản lý, định hướng chỉ đạo của Hiệu trưởng, của Ban giám hiệu nhà trường thể hiện trước tiên trong sự quan tâm về cơ sở vật chất, tạo ra khung cảnh nhà trường xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện, hấp dẫn. Từ đó tạo cảm hứng tới toàn thể cán bộ, giáo viên, học sinh tình yêu trường, lớp, vui thích đến trường. Sự đổi mới sáng tạo đó còn được ghi nhận trong công tác sinh hoạt chuyên môn

của cán bộ quản lý và giáo viên nhà trường. Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học trong nhà trường được ghi nhận từ sự nói của cán bộ quản lý trong định hướng, tạo điều kiện, môi trường thuận lợi cho đội ngũ giáo viên đổi mới, sáng tạo phù hợp với thực tiễn.

Tuy nhiên, trong thực tế cho thấy, sự đổi mới, sáng tạo không phải lúc nào cũng nhận được sự ủng hộ, đồng tình, thấu hiểu, chia sẻ của những người thực hiện. Bởi vì, trước yêu cầu đổi mới giáo dục đòi hỏi cán bộ quản lý phải làm cho giáo viên hiểu sự cần thiết của đổi mới, sáng tạo trong dạy và học để nâng cao chất lượng giáo dục. Bên cạnh đó, đổi mới giáo dục đòi hỏi tư duy, năng lực của mỗi cán bộ quản lý, của đội ngũ giáo viên phải thay đổi, cần có những năng lực cơ bản: năng lực phân tích, tổng hợp, dự báo, năng lực sáng tạo, chia sẻ tâm nhìn... Với mỗi năng lực này, cần dựa trên những kiến thức nhất định và phải được phát triển thông qua chính môi trường làm việc. Một số giáo viên còn hạn chế về năng lực chuyên môn, năng lực ứng dụng công nghệ thông tin, năng lực tư duy sáng tạo, về khả năng thay đổi, thích ứng,... để đáp ứng với yêu cầu đổi mới giáo dục.

Do đó, đổi mới, sáng tạo trong dạy và học là yêu cầu tất yếu đặt ra từ thực tiễn giáo dục ở các nhà trường nói chung, ở trường Tiểu học nói riêng trong đổi mới giáo dục hiện nay. Nếu không đổi mới, sáng tạo trong dạy và học đồng nghĩa với thất bại, không đáp ứng được yêu cầu đổi mới trước đòi hỏi của giáo dục trong thời kỳ hội nhập và phát triển.

C. MỘT SỐ BIỆN PHÁP

1. Xác định đúng vai trò của Hiệu trưởng với đổi mới, sáng tạo trong dạy và học

Với vai trò là hiệu trưởng, tôi nhận thức rõ: đổi mới giáo dục phải từ sự thay đổi của hiệu trưởng, đây là nguyên tắc vàng trong cải cách giáo dục. Hiệu trưởng hiểu chương trình đến đâu, thì toàn bộ trường sẽ thay đổi theo đến đó. Hiệu trưởng phải là người tự chịu trách nhiệm về mọi hoạt động của nhà trường, có trách nhiệm giải trình trước xã hội và đặc biệt là tính tự chịu trách nhiệm cao.

Tôi nghiên cứu, nắm chắc quan điểm, mục tiêu, vai trò của nhà trường, của giáo viên, học sinh khi thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018: Chương trình được xây dựng theo quan điểm định hướng phát triển năng lực và phẩm chất. Các năng lực, phẩm chất này đều được cụ thể hóa bằng những yêu cầu cần đạt ở từng môn học, cấp học. Sự đổi mới toàn diện và đồng bộ, từ chương trình, sách giáo khoa, phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá; chỉ đạo theo hướng tăng quyền tự chủ cho địa phương, cơ sở giáo dục và giáo viên. Mục tiêu của chương trình: giúp học sinh làm chủ kiến thức phổ thông, biết vận

dụng hiệu quả kiến thức, kĩ năng đã học vào đời sống và tự học suốt đời, có định hướng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp, biết xây dựng và phát triển hài hoà các mối quan hệ xã hội, có cá tính, nhân cách và đời sống tâm hồn phong phú, nhờ đó có được cuộc sống có ý nghĩa và đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và nhân loại. Ngoài việc thực hiện theo Chương trình giáo dục phổ thông và sự chỉ đạo, hướng dẫn của Bộ Giáo dục đào tạo, của các bộ, ngành cấp trên, cơ sở giáo dục có quyền và trách nhiệm chủ động trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục, kế hoạch dạy học và tổ chức thực hiện. Chương trình "mở" (chỉ quy định số tiết/năm học) đòi hỏi giáo viên phải tham gia xây dựng phân phối chương trình, cùng nhà trường và tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục, kế hoạch dạy học môn học. Có một số môn học mới đòi hỏi giáo viên (có năng lực chuyên môn phù hợp) tham gia dạy học; có một số nội dung giáo dục mới trong môn học đòi hỏi giáo viên phải cập nhật; có những yêu cầu về vận dụng kiến thức vào thực tiễn tại địa phương đòi hỏi giáo viên phải sáng tạo hơn. Về phương pháp dạy học: vai trò của giáo viên là phải chuyển mạnh từ vị trí là "người dạy" sang vị trí là người "tổ chức, kiểm tra, định hướng" hoạt động học của học sinh. Học sinh được khuyến khích và tạo điều kiện mở rộng kiến thức, tham gia các hoạt động để vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

Tôi luôn chủ động, nêu cao tinh thần tự học để hiểu sâu sắc nhất về đổi mới toàn diện giáo dục và đào tạo; tham gia tập huấn chương trình giáo dục phổ thông mới nghiêm túc: tự học, tự nghiên cứu tài liệu, trao đổi, thảo luận để nắm chắc chương trình. Quá trình tham gia tập huấn là dịp để tôi tiếp thu kiến thức, quan niệm mới về giáo dục, cách quản lý mới để áp dụng vào trường học một cách hiệu quả. Bởi vậy, để đáp ứng nhu cầu đổi mới, không chỉ giáo viên, mà chính hiệu trưởng cũng cần tự bồi dưỡng, cập nhật kiến thức và kỹ năng chuyên môn.

Trong chương trình mới, hiệu trưởng xây dựng được kế hoạch nhà trường riêng, chỉ đạo xây dựng kế hoạch với từng môn học với từng giáo viên theo đúng mục tiêu đề ra. Hiệu trưởng không chỉ nắm vai trò tổng thể mà còn cần chỉ đạo cụ thể với từng tổ chuyên môn.

Hiệu trưởng phải là người truyền lửa đổi mới; quan tâm đến giáo viên và nhu cầu của giáo viên; biết cần lắng nghe mong muốn, nguyện vọng của giáo viên, tránh việc áp đặt, ngăn cấm mệnh lệnh. Hiệu trưởng phát huy được hết tính sáng tạo của giáo viên, không dập khuôn, máy móc, đừng nghĩ giáo viên phải tuân thủ mọi mệnh lệnh của mình, mà hãy đưa ra một tầm nhìn đổi mới sáng tạo, cùng tập thể sư phạm thiết kế các chương trình hành động thực tế có lộ trình phù hợp. Đồng thời hướng mọi thành viên của nhà trường, cha mẹ học sinh và các

bên liên quan cùng hành động để phát triển tối đa tiềm năng của mỗi học sinh... Một trong các bí quyết của việc tạo môi trường thúc đẩy đổi mới sáng tạo là “trao quyền” cho giáo viên, tạo động lực thúc đẩy đổi mới sáng tạo cho họ. Tiếp đến, thầy cô sẽ tiếp tục trao quyền đổi mới sáng tạo cho học trò trong từng tiết học, môn học, đem lại niềm vui học tập cho học sinh khi khám phá ra những điều mới mẻ của thế giới cũng như khám phá ra những tiềm năng của chính bản thân mình.

2. Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh về tầm quan trọng đổi mới, sáng tạo trong dạy và học

Hiệu trưởng cùng ban giám hiệu nhà trường đã phát động phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học”, khơi dậy tinh thần đổi mới, sáng tạo của đội ngũ nhà giáo trong công tác giảng dạy, đặc biệt là đổi mới phương pháp dạy học, ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý. Phát huy tính chủ động, sáng tạo của học sinh trong học tập và rèn luyện.

Phát hiện, tôn vinh những tổ chuyên môn, các cá nhân điển hình tiên tiến, mô hình mới, nhân tố mới tiêu biểu trong dạy và học. Từ đó nhân rộng, tạo bước chuyển biến mới trong đội ngũ cán bộ, giáo viên, học sinh, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục của nhà trường.

Nhà trường gắn thi đua đổi mới, sáng tạo trong dạy và học với các nhiệm vụ trọng tâm của năm học và lồng ghép với các cuộc vận động khác của ngành, gắn việc đánh giá kết quả thực hiện với việc xét thi đua, khen thưởng phải kịp thời, đúng đối tượng, công bằng, công khai, có tác dụng nêu gương, có sự tạo động lực đổi mới, sáng tạo trong toàn thể cán bộ, giáo viên, học sinh nhà trường.

3. Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, hấp dẫn với các mô hình sáng tạo

Xây dựng môi trường học tập, làm việc an toàn, sạch đẹp, thân thiện cho thầy và trò nhà trường. Trong những năm học vừa qua, dưới sự định hướng của Hiệu trưởng, ban giám hiệu, nhà trường đã thực hiện trồng cây xanh, giàn hoa, cây cảnh trong khuôn viên trường, hành lang, trong các lớp học tạo ra những không gian mở xanh, đẹp, gần gũi với thiên nhiên; tạo ra những khu vui chơi, những phòng học thân thiện; “thư viện ước mơ”.

Khung cảnh sư phạm được thay đổi xanh- sạch- đẹp- an toàn. Sự đổi mới đó đã tạo nên những thay đổi về môi trường học tập, làm việc của thầy và trò nhà trường. Để mỗi ngày tới trường, giáo viên và học sinh luôn có cảm giác tươi mới, hạnh phúc, tràn đầy năng lượng; luôn có cảm giác an toàn, ấm áp như đang ở trong ngôi nhà thân yêu của mình.

4. Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học, trong kiểm tra, đánh giá

Muốn thực hiện đổi mới, sáng tạo trong dạy và học, là Hiệu trưởng nhà trường, tôi nhận thức được tầm quan trọng trong việc chủ động trao đổi, thống nhất cùng ban giám hiệu, các tổ chuyên môn, đội ngũ nhà giáo cũng đưa ra các biện pháp thực hiện như sau:

4.1. Đổi mới về sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học

Sự đổi mới trong dạy và học được ghi nhận trong công tác sinh hoạt chuyên môn của cán bộ quản lý và giáo viên nhà trường. Mỗi buổi sinh hoạt chuyên môn được coi là buổi trao đổi, tọa đàm, tập huấn nhằm bồi dưỡng kiến thức, nghiệp vụ và đặc biệt là điều chỉnh năng lực sư phạm cho giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp, theo yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay. Đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, theo các hình thức tổ chức đa dạng hóa như: sinh hoạt chuyên môn theo từng tổ, khối; theo hình thức liên khối (sinh hoạt chuyên môn liên khối 2 và 3; khối 4 và 5).

Đây là hoạt động chuyên môn mà ở đó giáo viên phải tập trung nghiên cứu, phân tích các vấn đề liên quan đến người học, tập trung giải quyết các yêu cầu: “Học sinh học bài này gặp khó khăn gì? Kết quả học sinh đạt được qua bài học thế nào? Học sinh có tích cực, chủ động tham gia hoạt động học tập? Nội dung bài dạy, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học có phù hợp với sự phát triển năng lực của học sinh? Cần đề xuất, điều chỉnh như thế nào?”

Đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học và đa dạng các hình thức tổ chức đã góp phần nâng cao chất lượng dạy học, tạo cơ hội tốt cho học sinh tham gia xây dựng nội dung bài học. Học sinh thực sự là chủ thể của hoạt động dạy học, là cơ hội cho đội ngũ giáo viên được chia sẻ, trao đổi những ý tưởng mới, những thay đổi cần thiết điều chỉnh về nội dung, phương pháp sao cho hiệu quả, phù hợp với thực tiễn giảng dạy.

4.2. Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát triển năng lực học sinh

Trong những đổi mới về giáo dục và đào tạo thì đổi mới phương pháp dạy học có vị trí đặc biệt quan trọng, vì hoạt động dạy và học là hoạt động chủ yếu của nhà trường. Đổi mới phương pháp dạy học sẽ tạo ra diện mạo mới, sức sống mới cho giáo dục trong thời kỳ hội nhập và toàn cầu hóa.

Đổi mới phương pháp dạy học để phát huy được tính chủ động, sáng tạo của học sinh trong quá trình học tập. Thực tế hiện nay trong nhà trường tiểu học, cơ sở vật chất, phương tiện dạy học, đội ngũ giáo viên có nhiều tiến bộ nhưng vẫn còn một bộ phận nhà giáo chưa sáng tạo trong dạy học để đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục. Mặt khác, cán bộ quản lý, chỉ đạo chưa thực sự chuyển biến một cách sâu sắc và kịp thời trước những yêu cầu cần thay đổi của giáo dục, của xã hội.

Với nhận thức muốn đổi mới phương pháp dạy học, tôi đã tiến hành chỉ đạo thực hiện một số biện pháp đổi mới phương pháp dạy học theo nội dung:

- Cải tiến các phương pháp dạy học truyền thống

Cán bộ quản lý, đội ngũ giáo viên nhà trường nhận thức được đổi mới phương pháp dạy học không có nghĩa là loại bỏ các phương pháp dạy học, truyền thống như thuyết trình, đàm thoại, luyện tập mà cần bắt đầu bằng việc cải tiến để nâng cao hiệu quả và hạn chế nhược điểm của chúng. Để nâng cao hiệu quả của các phương pháp dạy học này. Hiệu trưởng cùng ban giám hiệu, tổ chuyên môn bồi dưỡng người giáo viên trước hết cần nắm vững những yêu cầu và sử dụng thành thạo các kỹ thuật của chúng trong việc chuẩn bị cũng như tiến hành bài lên lớp, kỹ thuật đặt các câu hỏi và xử lý các câu trả lời trong đàm thoại, hay kỹ thuật làm mẫu trong luyện tập. Tuy nhiên, các phương pháp dạy học truyền thống có những hạn chế tất yếu, vì thế bên cạnh các phương pháp dạy học truyền thống cần kết hợp sử dụng các phương pháp dạy học tích cực.

- Kết hợp đa dạng các phương pháp, hình thức dạy học.

Giáo viên đã phối hợp đa dạng các phương pháp và hình thức dạy học trong quá trình dạy học để phát huy tính tích cực và nâng cao chất lượng dạy học. Dạy học cả lớp, dạy học nhóm, nhóm đôi và dạy học cá thể là những hình thức dạy học cần kết hợp với nhau, mỗi một hình thức có những chức năng riêng. Áp dụng linh hoạt các phương pháp giáo dục, hình thức tổ chức dạy học mới đã triển khai trong những năm gần đây như: phương pháp bàn tay nặn bột, giáo dục trải nghiệm sáng tạo, giáo dục STEM,...

- Vận dụng dạy học giải quyết vấn đề

Giáo viên tổ chức, hướng dẫn hoạt động, tạo môi trường học tập thân thiện và những tình huống có vấn đề nhằm khuyến khích người học tích cực tham gia các hoạt động học tập, tự khẳng định năng lực và nguyện vọng của bản thân, rèn luyện thói quen và khả năng tự học, phát huy tiềm năng và vận dụng hiệu quả những kiến thức, kĩ năng đã tích lũy được để "phát triển con người toàn diện ở nền công nghiệp 4.0". Học sinh được đặt trong một tình huống có vấn đề, thông qua việc giải quyết vấn đề, giúp học sinh lĩnh hội tri thức, kỹ năng và phương pháp nhận thức. Dạy học giải quyết vấn đề là con đường cơ bản để phát huy tính tích cực nhận thức của học sinh, có thể áp dụng trong nhiều hình thức dạy học với những mức độ tự lực khác nhau của học sinh.

- Vận dụng dạy học theo tình huống

Dạy học theo tình huống, trong đó học sinh tự lực giải quyết một tình huống điển hình, gắn với thực tiễn thông qua làm việc nhóm. Vận dụng dạy học theo các tình huống gắn với thực tiễn là con đường quan trọng để gắn việc đào

tạo trong nhà trường với thực tiễn đời sống, góp phần khắc phục tình trạng giáo dục mang nặng tính lý thuyết, còn xa rời thực tiễn hiện nay của nhà trường.

- Tăng cường sử dụng phương tiện dạy học và công nghệ thông tin

Phương tiện dạy học có vai trò quan trọng trong việc đổi mới phương pháp dạy học, nhằm tăng cường tính trực quan và thí nghiệm, thực hành trong dạy học. Hiện nay, việc trang bị các phương tiện dạy học mới trong nhà trường từng bước được tăng cường. Tuy nhiên các phương tiện dạy học tự làm của giáo viên luôn có ý nghĩa quan trọng, cần được phát huy. Giáo viên tăng cường sử dụng các phần mềm dạy học cũng như các phương pháp dạy học sử dụng mạng điện tử (*E-Learning*), mạng trường học kết nối, Trường học lớn (*BigSchool*)...

- Sử dụng các kỹ thuật dạy học phát huy tính tích cực và sáng tạo

Kỹ thuật dạy học là những cách thức hành động của của giáo viên và học sinh trong các tình huống hành động nhỏ nhằm thực hiện và điều khiển quá trình dạy học. Trong thực tiễn giảng dạy, giáo viên chú trọng phát triển và sử dụng các kỹ thuật dạy học phát huy tính tích cực, sáng tạo của người học như “kích hoạt não”, bản đồ tư duy, ...

4.3. Đổi mới kiểm tra, đánh giá

Trong dạy học, đổi mới kiểm tra, đánh giá không chỉ nhằm mục đích nhận định thực trạng và điều chỉnh, sắp xếp hoạt động học của trò mà còn đồng thời tạo hoàn cảnh nhận định thực trạng, điều chỉnh, sắp xếp hoạt động dạy của thầy.

Đánh giá vì sự tiến bộ của học sinh, coi trọng việc động viên, khuyến khích sự cố gắng trong học tập và rèn luyện của học sinh; giúp học sinh phát huy nhiều nhất khả năng; đảm bảo kịp thời, công bằng.

Coi trọng đánh giá sự hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Đánh giá thường xuyên cung cấp thông tin phản hồi cho giáo viên và học sinh, điều chỉnh kịp thời, thúc bộ của học sinh của học sinh theo mục đích giáo dục tiểu học.

5. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, dạy học

5.1. Tăng cường công tác tập huấn, bồi dưỡng để trang bị kiến thức về công nghệ thông tin cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Đẩy mạnh bồi dưỡng ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý và giảng dạy cho tất cả giáo viên sử. Ban giám hiệu đã thành lập Tổ chỉ đạo về công tác triển khai ứng dụng công nghệ thông tin trong nhà trường; phân công rõ trách nhiệm, vị trí của từng thành viên giúp từng thành viên có điều kiện tham gia một cách tích cực và hiệu quả. Việc phân công nhiệm vụ cho các thành viên đảm bảo yêu cầu rõ ràng, hợp lý, phù hợp với quyền hạn và nhiệm vụ được giao

của mỗi thành viên trong nhà trường. Từng thành viên có nhiệm vụ riêng nhưng tất cả đều phải quán triệt nắm bắt kế hoạch tổng thể để có sự phối hợp đồng bộ.

Tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên được thường xuyên tham gia bồi dưỡng nâng cao về công nghệ thông tin để tạo mũi nhọn trong công tác quản lý và giảng dạy, chủ động trong việc triển khai công tác, bắt kịp với tốc độ phát triển không ngừng của chuyển đổi số. Bồi dưỡng giáo viên thường xuyên thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn bằng đội ngũ cốt cán ở các tổ, khối; thông qua các buổi chuyên đề, thông qua dự giờ thăm lớp và thông qua việc triển khai các cuộc thi ứng dụng công nghệ thông tin, thi soạn giáo án điện tử, ngày hội công nghệ thông tin do trường, ngành tổ chức.

5.2. Đầu tư cơ sở vật chất, xây dựng cho học liệu điện tử

Hệ thống cơ sở vật chất phục vụ cho hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin được nhà trường đặc biệt quan tâm đầu tư. Hiện nay nhà trường đã được trang bị 01 phòng thực hành máy tính nối mạng nội bộ LAN và Internet phục vụ dạy và học tin học cho giáo viên và học sinh. Trường cũng tiến hành triển khai cổng thông tin điện tử của trường. Tại đây có đầy đủ các tin tức, sự kiện liên quan tới hoạt động chuyên môn giảng dạy, hoạt động đoàn thể, tổng hợp báo cáo thống kê kết quả học tập của HS ... được cập nhật thường xuyên theo kế hoạch của ban truyền thông nhà trường. Nhờ vậy, phụ huynh học sinh nắm được những thông tin chính xác, liên tục và các hoạt động giáo dục và rèn luyện của con em mình.

Triển khai xây dựng kho bài giảng điện tử, tập hợp các bài giảng có tính tương tác cao, hỗ trợ học sinh tự học, tự ôn tập nâng cao kiến thức, giúp giáo viên tham khảo đổi mới nội dung phương pháp dạy học.

6. Tăng cường các hoạt động trải nghiệm sáng tạo

Trong những năm gần đây, nhà trường thực hiện việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa theo chủ đề, sinh hoạt câu lạc bộ, ...theo hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo. Trong đó phải đảm bảo nội dung học tập trải nghiệm phù hợp với môn học, nhóm môn học theo khối lớp, phù hợp với chuẩn kiến thức kỹ năng theo chương trình giáo dục hiện hành và tiếp cận chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Nhà trường xây dựng kế hoạch cụ thể, đảm bảo nội dung triển khai phù hợp với lượng kiến thức, thời gian, không gian tổ chức các hoạt động trải nghiệm. Để việc tổ chức Hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh có hiệu quả, tôi đã tập trung chỉ đạo thực hiện tốt một số biện pháp sau:

- Xây dựng các kỹ năng nền cho học sinh

Khi tham gia Hoạt động trải nghiệm sáng tạo đòi hỏi học sinh phải huy động kiến thức, kỹ năng, các phẩm chất năng lực tổng hợp để giải quyết nhiệm vụ thực

tiền. Có nhiệm vụ của cá nhân, có nhiệm vụ đòi hỏi phải có sự hợp sức của cả nhóm. Các em phải bàn bạc, trao đổi, thống nhất, ra quyết định. Do vậy điều quan trọng với mỗi giáo viên là phải hướng dẫn các em các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng lắng nghe và phản hồi tích cực, kỹ năng ghi chép, thu thập xử lý thông tin, kỹ năng ra quyết định. Đồng thời xây dựng niềm tin đối với học sinh. Giáo viên chỉ có thể tin tưởng các em thì mới có thể giao việc cho các em. Và ngược lại, học sinh chỉ có tin yêu giáo viên, tin yêu bạn của mình mới có thể tự tin chia sẻ với chính giáo viên và bạn bè trong lớp những suy nghĩ của mình...

- Tạo cơ hội cho tất cả học sinh tham gia vào cả quá trình của lớp

Hoạt động trải nghiệm sáng tạo về cơ bản mang tính chất của hoạt động tập thể trên tinh thần tự chủ nhằm phát triển khả năng sáng tạo và cá tính riêng của mỗi cá nhân trong tập thể. Thông qua Hoạt động trải nghiệm sáng tạo hình thành những năng lực, kỹ năng sống, phẩm chất tốt đẹp của học sinh. Chính vì thế, để tổ chức Hoạt động trải nghiệm sáng tạo. Mỗi giáo viên phải giúp đỡ, hỗ trợ các em thực hiện đầy đủ các bước cơ bản: xây dựng ý tưởng; xây dựng kế hoạch; công tác chuẩn bị thực hiện; tổ chức thực hiện; đánh giá kết quả thực hiện. Việc các em được tham gia đầy đủ vào từng bước sẽ giúp hình thành và rèn luyện các phẩm chất năng lực cần thiết: năng lực tổ chức, năng lực giao tiếp, tự giải quyết vấn đề. Thông qua đó, giúp học sinh sẽ có khả năng tư duy sâu hơn; việc giao tiếp được mạnh dạn, tự tin, ý thức trách nhiệm của các em được bộc lộ.

- Làm tốt công tác tham mưu, đề xuất, phối hợp

Các hình thức Hoạt động trải nghiệm sáng tạo rất phong phú: hoạt động câu lạc bộ, tổ chức trò chơi, diễn đàn, sân khấu tương tác, tham quan dã ngoại, các hội thi, hoạt động giao lưu, hoạt động nhân đạo, hoạt động tình nguyện, hoạt động cộng đồng, sinh hoạt tập thể, lao động công ích, sân khấu hóa, thể dục thể thao, tổ chức các ngày hội,... Để giúp các em tổ chức tốt Hoạt động trải nghiệm sáng tạo thì sự tham gia của cộng đồng đặc biệt là cha mẹ học sinh là vô cùng quan trọng. Nhà trường cũng như mỗi giáo viên cần chủ động đề xuất, phối hợp với cấp ủy, chính quyền, các ban ngành đoàn thể địa phương, các cơ quan, tổ chức, doanh nghiệp ở địa phương, các nhà hoạt động xã hội, những nghệ nhân, những người lao động... cùng tham gia. Các cơ sở như khu di tích lịch sử, khu văn hóa, cơ quan, công trường, nhà vườn, khu trang trại sinh thái,... hoặc ở mỗi gia đình đều có thể là địa điểm lý tưởng để học sinh được thực hành, trải nghiệm sáng tạo.

- Làm tốt vai trò trung tâm của nhà trường

Hoạt động trải nghiệm sáng tạo thường diễn ra trong không gian mở, có nhiều lực lượng giáo dục tham gia, đòi hỏi phải tốn nhiều thời gian, công sức, kinh phí nên mỗi nhà trường cần xây dựng thời khóa biểu hợp lý, linh hoạt. Nhà

trường giao quyền tự chủ và khuyến khích giáo viên linh hoạt, sáng tạo trong việc xây dựng chương trình thời khóa biểu, chủ động phối hợp với các lực lượng giáo dục khác khi tổ chức Hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh. Bên cạnh đó, nhà trường đầu tư về cơ sở vật chất, trang thiết bị, tài chính vụ cho hoạt động của các em; khuyến khích, động viên đội ngũ giáo viên tích cực và sáng tạo trong quá trình tổ chức hoạt động.

D. KẾT QUẢ

Phong trào thi đua đổi mới, sáng tạo trong dạy và học ở trường tiểu học Kiều Ky được triển khai rộng rãi và thu được những kết quả đáng khích lệ:

1. Về cán bộ, giáo viên

Đội ngũ giáo viên ngày càng tăng về số lượng, đảm bảo về trình độ, chất lượng; tích cực đổi mới, sáng tạo trong dạy và học, trong việc ứng dụng công nghệ thông tin thiết kế phần mềm giáo dục và đạt kết quả cao.

Bảng thống kê Giáo viên tham gia Hội thi, chuyên đề, sáng kiến kinh nghiệm

Danh hiệu	Năm học 2020-2021	Năm học 2021-2022	Năm học 2022-2023
GVDG cấp trường	38	38	38
Giáo viên dạy giỏi cấp huyện	03 (02 giải Ba)	Huyện không tổ chức thi	03 (01 giải Ba)
Chuyên đề	10	17	16 (01 cấp huyện; 02 cấp cụm)
Sáng kiến kinh nghiệm cấp huyện	13 (0 3 loại A)	12 (01 loại A)	Chưa có kết quả
Hội thi CNTT cấp Huyện	01 giải Ba; 01 giải Khuyến khích	Huyện không tổ chức thi	Huyện không tổ chức thi

2. Về học sinh

Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học giúp học sinh được phát triển phẩm chất, năng lực, tích cực, hứng thú học tập, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Học sinh hào hứng tham gia các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, các cuộc thi đạt nhiều thành tích cao.

Bảng thống kê Học sinh tham gia các cuộc thi

Môn	Cấp	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Trạng Nguyên Tiếng Việt	Huyện	25 giải	30 giải	8
	Thành phố	9 giải	21 giải	02
Violympic Toán- Tiếng Anh	Huyện	02 giải	01 giải	02 giải
	Thành phố	0	0	02 giải
Trạng nguyên toàn tài	Quốc gia	01 giải bảng Nhân	0	01 giải
Toán quốc tế Timo		0	0	02 giải
HKPD	Huyện	11 giải	Không tổ chức	10 giải
	Thành phố			1 huy chương đồng

E. BÀI HỌC KINH NGHIỆM

Bản thân tôi nhận thấy, để triển khai hiệu quả phong trào thi đua đổi mới, sáng tạo trong dạy và học, người cán bộ quản lý phải biết chia sẻ, đồng hành với đội ngũ giáo viên.

Để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục thì cán bộ quản lý cần khơi dậy ý thức tự giác, phấn đấu, rèn luyện trong mỗi giáo viên, phải làm cho giáo viên hiểu sự cần thiết của đổi mới, sáng tạo để nâng cao chất lượng giáo dục.

Cán bộ quản lý phải là những tấm gương về đổi mới, sáng tạo đối với đội ngũ giáo viên, nhân viên, với học sinh, là người “ thổi hồn” cho phong trào thi đua đổi mới, sáng tạo trong dạy và học ở nhà trường, là người những năng lực cơ bản: năng lực phân tích, tổng hợp, dự báo, năng lực sáng tạo và chia sẻ tầm nhìn, năng lực hoạch định chiến lược, năng lực thu hút và tập hợp quần chúng,..biết nhân rộng điển hình tiên tiến, biết thúc đẩy nhu cầu tự học, tự bồi dưỡng trong mỗi cán bộ, giáo viên, học sinh để phong trào thi đua đổi mới, sáng tạo trong dạy và học có sức lan tỏa ngày càng mạnh mẽ trong toàn thể đội ngũ cán bộ, giáo viên, học sinh nhà trường.

PHẦN III – KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học ở các nhà trường nói chung và trường tiểu học nói riêng là phong trào thi đua tạo bước chuyển biến về đổi mới giáo dục. Các trường học cần tới tầm nhìn xa của cán bộ quản lý các cấp, cần tới một định hướng triển khai đúng đắn và cần sự ủng hộ của tập thể giáo viên, phụ huynh học sinh cũng như toàn xã hội.

Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học là nội dung quan trọng để nâng cao chất lượng dạy học. Đó là một trong những mục tiêu quan trọng nhất trong cải cách giáo dục ở nước ta hiện nay, là một công việc không hoàn toàn dễ dàng, đòi hỏi người cán bộ quản lý luôn là người bạn đồng hành, sẵn sàng chia sẻ, tham mưu, tư vấn, định hướng với tất cả những thành viên trong nhà trường, tạo nguồn động lực, sự hứng khởi trong tư duy và hành động thiết thực của mỗi thành viên, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục trong nhà trường.

Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học tạo nên những chuyển biến tích cực trong đổi mới giáo dục, giúp người học thay đổi tư duy, nhận thức về việc học tập suốt đời nhằm thúc đẩy nhu cầu nâng cao, kiến thức, kỹ năng, chuyên môn, nghiệp vụ trong từng lĩnh vực của đời sống xã hội.

Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học góp phần thực hiện hiệu quả, sáng tạo công tác khuyến học, khuyến tài, đẩy mạnh công tác xây dựng gia đình học tập, cộng đồng học tập, xã hội học tập.

2. Khuyến nghị

Để đẩy mạnh triển khai hiệu quả đổi mới, sáng tạo trong dạy và học ở trường tiểu học trong thời gian tới có hiệu quả, nhà nước cần phải tăng dần mức đầu tư để không ngừng nâng cao, hoàn thiện và hiện đại hoá thiết bị, công nghệ dạy học; đồng thời hoàn thiện hạ tầng, tạo được một môi trường ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới dạy và học.

Cần xây dựng những tiêu chuẩn cụ thể về đào tạo bồi dưỡng giáo viên trong bối cảnh giáo dục tổng thể của xu hướng hội nhập cách mạng công nghiệp 4.0. Điều đó đòi hỏi giáo viên phải tiếp cận, thích ứng và thực hành ứng dụng vào phương pháp giảng dạy. Do đó, các trường Đại học sư phạm cần phải cải cách trong chiến lược đào tạo và bồi dưỡng giáo viên nhằm đáp ứng với việc triển khai các chương trình mới và trình độ, năng lực về công nghệ thông tin.

Trong quá trình đề xuất sáng kiến kinh nghiệm, chắc chắn vẫn còn nhiều thiếu sót, rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của các cấp lãnh đạo, của bạn bè và đồng nghiệp để sáng kiến mang tính thiết thực, hiệu quả tốt hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

PHẦN IV.TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Kế hoạch số 1374/KH-BGDĐT ngày 02/11/2020 của Bộ GD&ĐT về việc thực hiện Phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong quản lý, giảng dạy và học tập” ngành Giáo dục giai đoạn 2020 - 2025
2. Công văn số 2598/SGDĐT-GDPT ngày 31/8/2022 của Sở GD&ĐT Hà Nội về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2022-2023 cấp Tiểu học.
3. Công văn số 197/GD&ĐT ngày 31/8/2022 của Phòng GD&ĐT Gia Lâm về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2022-2023 cấp Tiểu học.
4. Ngô Quang Sơn “Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học”, Nhà xuất bản Giáo dục, 2016;
5. Lương Trọng Thành, Tạ Văn Hưng “ Cách mạng công nghiệp 4.0 và những vấn đề đặt ra với các trường đào tạo, bồi dưỡng cán bộ”, Tạp chí Lý luận chính trị số 09/2017.

PHẦN V. PHỤ LỤC KÈM THEO**1. Phiếu điều tra thực trạng trước khi thực hiện sáng kiến:**

TT	Nội dung	Thực trạng
1	Xác định đúng vai trò của Hiệu trưởng với đổi mới, sáng tạo trong dạy và học.	Nhận thức của Hiệu trưởng và cán bộ quản lý nhà trường còn hạn chế; chưa nhận thức đầy đủ về ý nghĩa và tầm quan trọng, công tác vận động tuyên truyền, cơ chế triển khai cho đổi mới, sáng tạo trong dạy và học chưa phù hợp thực tiễn.
2	Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh về tầm quan trọng đổi mới, sáng tạo	- Một số ít đồng chí giáo viên, nhân viên chưa nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng và sự cần thiết của đổi mới, sáng tạo trong dạy học; ngại thay đổi; thiếu tinh thần tự học. - Việc triển khai đổi mới, sáng tạo trong dạy và học chưa tạo được động lực, phong trào thi đua có sức lan tỏa sâu, rộng trong nhà trường.
3	Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, hấp dẫn với các mô hình sáng tạo	- Cơ sở vật chất chưa đáp ứng được các tiêu chí trường học an toàn. - Khung cảnh sư phạm và môi trường làm việc, học tập chưa thân thiện.
4	Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học, trong kiểm tra, đánh giá	- Một số buổi sinh hoạt chuyên còn mang tính hình thức, chưa phong phú. - Một số giáo viên còn hạn chế về năng lực chuyên môn, chưa linh hoạt trong việc thay đổi phương pháp, hình thức dạy học. - Một số giáo viên đánh giá chưa sát thông tư.
5	Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, dạy học	- ột số giáo viên còn hạn chế về năng lực chuyên môn, năng lực ứng dụng công nghệ thông tin, năng lực tư duy sáng tạo, về khả năng thay đổi, thích ứng,... để đáp ứng với yêu cầu đổi mới giáo dục.
6	Tăng cường các hoạt động trải nghiệm sáng tạo	Việc phối hợp giữa nhà trường với gia đình, các tổ chức và lực lượng ngoài xã hội trong tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho học sinh có lúc chưa đồng bộ, thiếu nhất quán.

2. Phiếu điều tra thực trạng sau khi thực hiện sáng kiến:

TT	Nội dung	Thực trạng
1	Xác định đúng vai trò của Hiệu trưởng với đổi mới, sáng tạo trong dạy và học.	Hiệu trưởng và cán bộ quản lý nhà trường nhận thức đầy đủ, sâu sắc về ý nghĩa và tầm quan trọng, công tác vận động tuyên truyền, cơ chế triển khai cho đổi mới, sáng tạo trong dạy và học phù hợp thực tiễn.
2	Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh về tầm quan trọng đổi mới, sáng tạo	- Các đồng chí giáo viên, nhân viên nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng và sự cần thiết của đổi mới, sáng tạo trong dạy học; tích cực tự học, tự bồi dưỡng năng lực chuyên môn. - Việc triển khai đổi mới, sáng tạo trong dạy và học đã tạo được động lực, phong trào thi đua có sức lan tỏa sâu, rộng trong nhà trường.
3	Xây dựng môi trường giáo dục an toàn, hấp dẫn với các mô hình sáng tạo	- Cơ sở vật chất đáp ứng được các tiêu chí trường học an toàn. - Khung cảnh sư phạm và môi trường làm việc, học tập an toàn, khang trang, sạch- đẹp, thân thiện.
4	Đổi mới, sáng tạo trong dạy và học, trong kiểm tra, đánh giá	- Các buổi sinh hoạt chuyên theo hướng nghiên cứu bài học mang lại hiệu quả cao. - Đội ngũ giáo viên đã tích cực trau dồi nâng cao năng lực chuyên môn, linh hoạt, mạnh dạn, tự chủ trong việc đổi mới phương pháp, hình thức dạy học. - Chú trọng đánh giá thường xuyên, đánh giá định kì, đánh giá vì sự tiến bộ của học sinh.
5	Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, dạy học	Năng lực ứng dụng công nghệ thông tin, năng lực tư duy sáng tạo, về khả năng thay đổi, thích ứng,... của giáo viên để đáp ứng với yêu cầu đổi mới giáo dục đã có sự chuyển biến rõ rệt.
6	Tăng cường các hoạt động trải nghiệm sáng tạo	Nhà trường phối hợp với gia đình, các tổ chức đoàn thể, các tổ chức và lực lượng ngoài xã hội trong tổ chức nhiều hoạt động trải nghiệm cho học sinh tham gia.

BIÊN BẢN HỌP TỔ CHUYÊN MÔN

Về việc: Đánh giá tính hiệu quả do các giải pháp của sáng kiến kinh nghiệm

Năm học: 2022-2023

* Thời gian: Lúc 14 giờ ngày 17 tháng 3 năm 2023

* Địa điểm: Trường Tiểu học Kiêu Kỳ - Huyện Gia Lâm - TP Hà Nội

Có mặt: 9/9 đồng chí

Vắng: 0

I. Thành phần

1. ĐC Trần Thị Sen - Hiệu trưởng
2. ĐC Lê Thị Tường - Phó Hiệu trưởng
3. ĐC Vũ Thị Vân - Phó Hiệu trưởng
4. ĐC Đàm Thị Phương Thảo - Tổ trưởng tổ 1
5. ĐC Bùi Thu Hà - Tổ trưởng tổ 2
6. ĐC Trần Thị Kiều Anh - Tổ trưởng tổ 3
7. ĐC Nguyễn Thị Nhâm - Tổ trưởng tổ 4
8. ĐC Đinh Thị Ánh Sao - Tổ trưởng tổ 5
9. ĐC Bùi Thị Thu Hương - Tổ trưởng tổ bộ môn

II. Nội dung

- Đánh giá tính hiệu quả của Sáng kiến kinh nghiệm
- Tên SKKN: Một số biện pháp quản lý, triển khai hiệu quả đổi mới, sáng tạo trong dạy và học ở trường tiểu học
- Tác giả: **Trần Thị Sen**

III. Kết luận:

- Các giải pháp trong Sáng kiến kinh nghiệm mà đồng chí Sen nêu ra mang tính thực tiễn cao, phù hợp với thực tế nhà trường, có tính khả thi, thực hiện được trong phạm vi nhà trường và các trường học lân cận cùng cấp học.
- 100% thành viên nhất trí với nội dung cuộc họp
- * Cuộc họp kết thúc vào 15 giờ cùng ngày.

Chủ tọa

Thư ký

Trần Thị Sen

Lê Thị Tường

20/20
MỘT SỐ HÌNH ẢNH MINH HỌA



Cô giáo: Chu Thị Khiên - GV đạt giải Ba cuộc thi Giáo viên dạy giỏi cấp Huyện năm học 2022 – 2023



Cô giáo: Hoàng Thị Hải - Thực hiện chuyên đề Tiếng Anh cấp cụm



Chuyên đề giáo dục Phòng tránh xâm hại



Chuyên đề giáo dục Stem



Giáo viên tham gia Ngày Hội văn hóa giao thông



Tiết mục đặc sắc Hội thi dân vũ



Học sinh tham gia Ngày Hội thiếu nhi vui khỏe



Học sinh tham gia hoạt động trải nghiệm



Tiết mục văn nghệ đặc sắc của giáo viên và học sinh



Lễ Kết nạp đội viên tại Văn Miếu- Quốc Tử Giám



Các bức tranh đạt giải cuộc thi “Quê hương tươi đẹp”



**Hình ảnh CBGV có thành tích xuất sắc trong phong trào thi đua
Đổi mới sáng tạo trong quản lý và dạy học**



Học sinh đạt giải trong các sân chơi trí tuệ

