

MỤC LỤC

A - ĐẶT VẤN ĐỀ	1
I. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI.....	1
II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU	2
III. ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU	2
IV. THỜI GIAN NGHIÊN CỨU	2
B - GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	4
I. CƠ SỞ LÝ LUẬN	4
1. Khái niệm giáo dục thể chất và giáo dục thể chất tại trường tiểu học	4
2. Mục tiêu của giáo dục thể chất tại trường tiểu học	4
3. Nội dung chương trình giáo dục thể chất tại trường tiểu học	5
4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục thể chất tại các trường tiểu học	6
II. CƠ SỞ THỰC TIỄN	7
1. Những ưu điểm.....	7
2. Hạn chế.....	7
3. Nguyên nhân của những tồn tại.....	8
III. CÁC BIỆN PHÁP ĐÃ THỰC HIỆN	8
1. Biện pháp 1: Tổ chức tuyên truyền, bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên, phụ huynh học sinh về hoạt động giáo dục thể chất trường tiểu học... 8	
2. Biện pháp 2: Tăng cường cơ sở vật chất cho giáo dục thể chất tại các trường tiểu học.	10
3. Biện pháp 3: Chỉ đạo giáo viên đa dạng hóa các loại hình hoạt động chuyên đề ngoại khóa.	11
4. Biện pháp 4: Xây dựng cơ chế kiểm tra, giám sát thực hiện nội dung chương trình giáo dục thể chất tại các trường tiểu học.	13
5. Biện pháp 5: Quản lý công tác tổ chức hoạt động giáo dục thể chất tại các trường tiểu học.	15
IV. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC	16
C - KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	18
I. KẾT LUẬN.....	18
II. KIẾN NGHỊ.....	18
1. Đối với Phòng giáo dục đào tạo	18
2. Đối với cán bộ quản lý trường tiểu học.....	19
3. Với các giáo viên dạy giáo dục thể chất tại trường tiểu học	19
D - TÀI LIỆU THAM KHẢO	

A - ĐẶT VẤN ĐỀ

I. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Sức khỏe là vốn quý nhất của mỗi con người. Người có sức khỏe thì sẽ có hàng trăm, hàng ngàn ước mơ, còn người không có sức khỏe thì chỉ có mong muốn duy nhất là có sức khỏe. Một tâm hồn lành mạnh, một tư duy sáng suốt chỉ có thể có ở một cơ thể khỏe mạnh, cường tráng và đầy sinh lực. Mỗi một cá nhân muốn khỏe mạnh để xây dựng và bảo vệ tổ quốc thì ngoài yếu tố tư chất bẩm sinh, vấn đề rèn luyện sức khỏe là vô cùng quan trọng.

Nghị Định 115/2015/NĐ-CP Quy định về giáo dục thể chất và hoạt động thể thao trong nhà trường có nêu: *“Giáo dục thể chất trong nhà trường là nội dung giáo dục, môn học bắt buộc, thuộc chương trình giáo dục của các cấp học và trình độ đào tạo, nhằm trang bị cho trẻ em, học sinh, sinh viên các kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản, hình thành thói quen luyện tập thể dục, thể thao để nâng cao sức khỏe, phát triển thể lực, tầm vóc, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện.”* Vì vậy, để thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện, giáo dục tiểu học cần phải được tiến hành một cách tổng hợp và đồng bộ các mặt sau đây: Giáo dục trí tuệ; Giáo dục đạo đức; Giáo dục thể chất; Giáo dục thẩm mỹ nhằm góp phần đào tạo thế hệ thiếu nhi Việt Nam thành những người “Phát triển cao về trí tuệ, cường tráng về thể chất, phong phú về tinh thần, trong sáng về đạo đức”.

Thực tiễn hiện nay cho thấy, tại các trường tiểu học giáo dục thể chất cho học sinh được nhà trường, gia đình và toàn xã hội quan tâm. Bởi vì, đối với học sinh tiểu học, các em còn nhỏ, hệ xương chưa phát triển đầy đủ, tổ chức sụn chiếm tỉ lệ cao, cột sống yếu. Hệ hô hấp ở độ tuổi này có đường hô hấp hẹp, hệ tuần hoàn hoạt động còn kém (do tim còn nhỏ). Sự tập trung chú ý chưa bền vững, dễ phân tán, tản mạn, ít có tổ chức, tư duy logic chưa cao. Nếu giáo dục thể chất cho các em không đạt hiệu quả sẽ dẫn tới sự phát triển thể chất không đúng, không phù hợp, trẻ có sự phát triển thể chất không cân đối. Do vậy, việc giáo dục thể chất phù hợp, đúng mức, khoa học sẽ là điểm tựa giúp cho các em phát triển toàn diện, hài hòa và mạnh khỏe về thể chất và tinh thần, đặt cơ sở cho sự phát triển thể chất suốt đời, đồng thời nó ảnh hưởng trực tiếp đến sự phát triển tâm lý và nhân cách của các em.

Kiêu Ky là một trường tiểu học nằm ở Huyện Gia Lâm ngoại thành Hà Nội. Từ xưa, ở đây, người dân sống chủ yếu bằng nghề nông và làng nghề truyền thống. Học sinh ở đây có nền tảng thể lực khá tốt do thường xuyên phải lao động chân tay phụ giúp bố mẹ. Nhà trường có đội ngũ giáo viên thể dục có chuyên môn tốt, tâm huyết với nghề, tích cực tập luyện hướng dẫn học sinh trong các kì thi các cấp. Ban giám hiệu nhà trường quan tâm tạo điều kiện cho công tác giáo dục thể chất cho học sinh. Nhiều năm liền trường đạt danh hiệu *“Trường tiên tiến về thể dục thể*

thao” cấp huyện, thành phố. Trường có nhiều học sinh tham gia Hội khoẻ Phù Đổng cấp huyện, thành phố và giành thứ hạng cao. Bên cạnh đó, cũng còn một số tồn tại do mặt bằng dân trí chưa cao có nhiều dân ngụ cư, lao động tự do ở nơi khác đến nên một bộ phận phụ huynh học sinh chỉ chú trọng các môn như Toán, Tiếng Việt. Một số phụ huynh còn cho rằng việc học của con em họ là việc của nhà trường. Vì thế, trong suy nghĩ của phụ huynh học sinh, học sinh cho rằng Thể dục và một số môn như Mỹ thuật, Âm nhạc... là môn phụ. Thậm chí, trong đội ngũ giáo viên, cả viên chức quản lý cũng có quan niệm này. Một số trường vẫn đưa những phương pháp dạy học thể dục khá “xưa cũ”, khiến học sinh nhàm chán, chưa kể cơ sở vật chất như sân bãi, nhà thể chất, hồ bơi... dụng cụ phục vụ tập luyện thể thao còn chưa đầy đủ. Những điều đó làm cho công tác giáo dục thể chất gặp không ít những khó khăn. Xuất phát từ những lí do trên, tôi quyết định chọn đề tài ***“Một số biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động Giáo dục thể chất tại trường tiểu học”*** để chia sẻ cùng bạn bè đồng nghiệp.

II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU

Nghiên cứu lý luận và thực trạng về quản lý hoạt động giáo dục thể chất tại trường tiểu học Kiều Ky, huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội. Trên cơ sở đó, đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động giáo dục thể chất tại các trường tiểu học góp phần nâng cao chất lượng giáo dục thể chất tại các trường tiểu học hiện nay.

III. ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU

Đối tượng của đề tài là các biện pháp quản lý hoạt động Giáo dục thể chất tại trường tiểu học Kiều Ky huyện Gia Lâm.

IV. THỜI GIAN NGHIÊN CỨU

Để thực hiện đề tài này tôi đã nghiên cứu trong các năm học đó là: từ năm học 2019-2020 đến năm học 2022-2023.

V. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

1. Phương pháp nghiên cứu lý luận

- Nghiên cứu tài liệu quản lý về khoa học quản lý giáo dục.
- Nghiên cứu các văn bản quy phạm pháp luật về Giáo dục, Đào tạo về công tác giáo dục thể chất trong trường tiểu học.
- Nghiên cứu lý luận các phương pháp giảng dạy thể dục ở tiểu học

2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn

- *Phương pháp quan sát:* Quan sát cách thức quản lý hoạt động giáo dục thể chất của cán bộ quản lý và hoạt động giảng dạy của giáo viên trong trường.
- *Phương pháp điều tra bằng phiếu hỏi:* Sử dụng phiếu hỏi để điều tra các đối tượng khảo sát như Ban giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên trong phạm vi triển khai đề tài.

- *Phương pháp tọa đàm (trò chuyện, phỏng vấn)*: Thu thập thông tin qua việc trò chuyện, trao đổi trực tiếp với các đối tượng khảo sát để thu thập những thông tin cần thiết cho nội dung nghiên cứu của đề tài.

- *Phương pháp tổng kết kinh nghiệm*: Tổng kết kinh nghiệm trong quản lý hoạt động giáo dục thể chất của một số hiệu trưởng các trường tiểu học thuộc cụm của huyện Gia Lâm trong thời gian vừa qua.

3. Phương pháp xử lý dữ liệu, thu thập trong nghiên cứu

Phương pháp được sử dụng nhằm thống kê, phân tích, xử lý các số liệu thu được từ các phương pháp điều tra để rút ra kết luận.

B - GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN

1. Khái niệm giáo dục thể chất và giáo dục thể chất tại trường tiểu học

- Khái niệm giáo dục thể chất:

Nói đến giáo dục thể chất là nói đến giáo dục và phát triển thể chất của con người. Trong quá trình giáo dục thể chất, hình thái và chức năng các cơ quan trong cơ thể từng bước được hoàn thiện, hình thành và phát triển các tố chất thể lực, kỹ năng, kỹ xảo vận động và hệ thống tri thức chuyên môn. Giáo dục thể chất có vai trò đặc biệt quan trọng trong việc hình thành năng lực vận động của con người.

“Giáo dục thể chất là quá trình giáo dục mà đặc trưng của nó thể hiện ở việc giảng dạy các tác động, rèn luyện các tố chất thể lực, điều khiển quá trình phát triển thể chất của con người”.

Ngoài ra, giáo dục thể chất còn có thể hiểu: “Giáo dục thể chất là tác động có mục đích, có nội dung, có phương pháp, có tổ chức của nhà giáo dục đến đối tượng giáo dục nhằm nâng cao sức khỏe, hình thành và phát triển các yếu tố thể chất cho họ”.

- Khái niệm giáo dục thể chất cho học sinh tiểu học:

Giáo dục thể chất cho học sinh tiểu học là quá trình tác động nhiều mặt vào cơ thể các em, tổ chức cho các em vận động và sinh hoạt hợp lý nhằm làm cho cơ thể các em phát triển đều đặn, sức khỏe được tăng cường, tạo cơ sở cho sự phát triển toàn diện.

2. Mục tiêu của giáo dục thể chất tại trường tiểu học

- Mục tiêu chung: Chương trình tập trung phát triển các năng lực chăm sóc sức khỏe, vận động cơ bản và thể dục thể thao, nhằm phát triển các tố chất thể lực của học sinh; giúp các em phát triển hài hòa về thể chất và tinh thần; có những phẩm chất tốt đẹp và năng lực cần thiết để trở thành người công dân có trách nhiệm, người lao động có sức khỏe, có văn hóa, cần cù, sáng tạo, đáp ứng nhu cầu phát triển của cá nhân và yêu cầu của sự nghiệp xây dựng, bảo vệ đất nước trong thời đại toàn cầu hóa và cách mạng công nghiệp mới.

- Mục tiêu cấp tiểu học: Môn Giáo dục thể chất giúp học sinh có kỹ năng vận động đúng, hình thành thói quen tập luyện, biết giữ vệ sinh thân thể và chăm sóc sức khỏe, vệ sinh môi trường để phát triển thể chất phù hợp với độ tuổi; bước đầu hình thành nếp sống lành mạnh, hoà đồng với mọi người; hình thành năng lực tự học và cách tổ chức một số hoạt động đơn giản.

3. Nội dung chương trình giáo dục thể chất tại trường tiểu học

Nội dung chủ yếu của môn Giáo dục thể chất là rèn luyện kỹ năng vận động và phát triển tố chất thể lực cho học sinh bằng những bài tập thể chất đa dạng như: các bài tập đội hình đội ngũ, các bài tập thể dục, các trò chơi vận động, các môn thể thao và kỹ năng phòng tránh chấn thương trong hoạt động thể dục thể thao.

Nội dung giáo dục thể chất được phân chia thành hai giai đoạn: Giai đoạn giáo dục cơ bản và giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp.

Bảng 1. Yêu cầu cần đạt theo nội dung chương trình từng khối lớp

Lớp	Yêu cầu cần đạt
1	- Biết thực hiện vệ sinh sân tập, chuẩn bị dụng cụ trong tập luyện. - Biết quan sát tranh ảnh và động tác làm mẫu của giáo viên để tập luyện. - Thực hiện được nội dung đội hình đội ngũ; các động tác bài tập thể dục; các tư thế và kỹ năng vận động cơ bản; các động tác cơ bản của nội dung thể thao được học. - Tham gia chơi tích cực các trò chơi vận động rèn luyện tư thế, tác phong, phản xạ và bổ trợ môn thể thao ưa thích. - Hoàn thành lượng vận động của bài tập. Nghiêm túc, tích cực trong tập luyện và hoạt động tập thể. Bước đầu hình thành thói quen tập thể dục.
2	- Biết thực hiện vệ sinh cá nhân, đảm bảo an toàn trong tập luyện. - Biết quan sát tranh ảnh và động tác làm mẫu của giáo viên để tập luyện. - Thực hiện được nội dung đội hình đội ngũ; các động tác bài tập thể dục; các tư thế và kỹ năng vận động cơ bản; các động tác cơ bản của nội dung thể thao và vận dụng được vào trong các hoạt động tập thể. - Tham gia tích cực các trò chơi vận động rèn luyện tư thế, tác phong, phản xạ và bổ trợ môn thể thao ưa thích. - Hoàn thành lượng vận động của bài tập. Nghiêm túc, tích cực trong tập luyện và hoạt động tập thể. Bước đầu hình thành thói quen tập luyện thể dục thể thao.
3	- Bước đầu biết lựa chọn môi trường tự nhiên có lợi trong tập luyện. - Biết quan sát tranh ảnh và động tác làm mẫu của giáo viên để tập luyện. - Thực hiện được nội dung đội hình đội ngũ; các động tác bài tập thể dục; các tư thế và kỹ năng vận động cơ bản; các động tác cơ bản của nội dung thể thao và vận dụng được vào trong các hoạt động tập thể. - Tham gia tích cực các trò chơi vận động rèn luyện tư thế, tác phong, phản xạ và bổ trợ môn thể thao ưa thích.

Lớp	Yêu cầu cần đạt
	- Bước đầu tự sửa sai động tác thông qua nghe, quan sát và tập luyện. - Hoàn thành lượng vận động của bài tập. Nghiêm túc, tích cực, trung thực trong tập luyện. Hình thành thói quen tập luyện thể dục thể thao.
4	- Biết và thực hiện vệ sinh đảm bảo an toàn trong giờ tập luyện của môn Giáo dục thể chất. - Quan sát tranh ảnh, động tác làm mẫu của giáo viên để tập luyện và tự sửa sai động tác. - Thực hiện được nội dung đội hình đội ngũ; các động tác bài tập thể dục có kết hợp với đạo cụ; các tư thế và kỹ năng vận động cơ bản; các động tác cơ bản của nội dung thể thao ưa thích; xử lý được một số tình huống trong tập luyện; vận dụng được vào trong các hoạt động tập thể. - Biết điều khiển tổ, nhóm tập luyện và giúp đỡ bạn trong tập luyện. - Hoàn thành lượng vận động của bài tập. Thể hiện sự yêu thích và thường xuyên tập luyện thể dục thể thao.
5	- Biết thực hiện theo hướng dẫn về chế độ dinh dưỡng trong tập luyện nhằm tăng khả năng vận động. - Thực hiện được nội dung đội hình đội ngũ; các động tác bài tập thể dục có kết hợp với đạo cụ; các tư thế và kỹ năng vận động cơ bản; các động tác cơ bản của nội dung thể thao ưa thích; xử lý được một số tình huống trong tập luyện. Bước đầu vận dụng được kiến thức, kỹ năng đã học vào các hoạt động tập thể, tổ chức chơi được một số trò chơi vận động phù hợp với yêu cầu. - Biết sửa sai động tác thông qua nghe, quan sát và tập luyện. - Hoàn thành lượng vận động của bài tập. - Có trách nhiệm với tập thể và ý thức giúp đỡ bạn trong tập luyện. Tự giác, dũng cảm, thường xuyên tập luyện thể dục thể thao.

4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục thể chất tại các trường tiểu học

- *Nhóm yếu tố thuộc về hiệu trưởng và các nhà quản lý trường tiểu học:* Hiệu trưởng là người có ảnh hưởng lớn đến việc dạy và học hoạt động giáo dục thể chất của giáo viên, học sinh. Quản lý hoạt động Giáo dục thể chất của nhà trường hiệu quả thì chất lượng mới tăng và ngược lại.

- *Nhóm yếu tố thuộc về giáo viên dạy giáo dục thể chất:* Giáo viên và học sinh trong các trường tiểu là hai lực lượng quan trọng cơ bản của trường tiểu học. Hai lực lượng cơ bản này và sự tương tác trong hoạt động của giáo viên và học sinh có ảnh hưởng rất nhiều đến quản lý hoạt động giáo dục thể chất tại trường tiểu học của các cán bộ quản lý trong nhà trường tiểu học.

- *Các yếu tố thuộc về gia đình học sinh*: Gia đình là môi trường đầu tiên và quan trọng hình thành, nuôi dưỡng và giáo dục nhân cách con người, bảo tồn và phát huy văn hoá truyền thống tốt đẹp. Học sinh tiểu học chịu ảnh hưởng nhất định từ các yếu tố thuộc về gia đình. Bởi lẽ, thời gian trong một ngày của các em phần lớn vẫn là ở gia đình. Do vậy, các yếu tố thuộc về gia đình có ảnh hưởng nhất định tới quản lý hoạt động giáo dục thể chất tại trường tiểu học.

- *Yếu tố môi trường và điều kiện cơ sở vật chất*: Quan điểm chỉ đạo của Bộ GD&ĐT, Vụ giáo dục tiểu học về giáo dục thể chất tại các trường tiểu học là định hướng cho toàn bộ hoạt động giáo dục thể chất nhằm đảm bảo mục tiêu của giáo dục thể chất tại trường tiểu học.

II. CƠ SỞ THỰC TIỄN

1. Những ưu điểm

Từ việc quan sát, phân tích, đánh giá các kết quả khảo sát có thể thấy quản lý hoạt động giáo dục thể chất tại nhà trường có những ưu điểm sau:

Cán bộ quản lý, giáo viên tiểu học có chú trọng tới việc thực hiện các mục tiêu, nội dung, hình thức giáo dục thể chất tại các trường tiểu học;

Đội ngũ giáo viên có thâm niên trong dạy học; tuân thủ chấp hành giờ giấc, biên chế số tiết quy định đối với mỗi lớp học, cố gắng đảm bảo chất lượng dạy học thể dục chính khóa trong nhà trường theo yêu cầu quy định của nhà trường và của ngành.

Hiệu trưởng quản lý khá tốt việc thực hiện mục tiêu, nội dung chương trình thể dục chính khóa, quản lý đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn thể dục theo chủ trương của ngành.

Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý giáo dục thể chất đã xác định rõ mức độ ảnh hưởng của chủ thể quản lý (hiệu trưởng), đối tượng quản lý là giáo viên, học sinh và các yếu tố môi trường có tác động liên quan đến công tác quản lý giáo dục thể chất trường tiểu học.

2. Hạn chế

Mặc dù kết quả thực hiện hoạt động giáo dục thể chất tại trường tiểu học Kiêu Kỵ là khá tốt, nhờ việc thực hiện nghiêm túc quản lý các mục tiêu, nội dung, hình thức giáo dục thể chất, công tác kiểm tra, đánh giá kết quả học tập môn thể dục tại nhà trường. Tuy nhiên vẫn còn tồn tại những hạn chế sau:

Một số phương pháp dạy học hiệu quả chưa cao như: Phương pháp hình thành, phát triển năng lực tự chủ và tự học; Phương pháp hình thành, phát triển năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo; Phương pháp hình thành, phát triển năng lực chăm sóc sức khỏe; Phương pháp hình thành, phát triển năng lực hoạt động thể dục thể thao.

Sự nhận thức của phụ huynh học sinh về tầm quan trọng của hoạt động giáo dục thể chất tại trường tiểu học còn hạn chế.

Diện tích sân bãi còn thiếu theo qui định, thể thao ngoại khóa không phát triển, không thu hút học sinh tham gia tập luyện.

Điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị tập luyện thể dục thể thao cũng chưa được quan tâm đầu tư đúng mức theo yêu cầu phát triển, còn xem nhẹ vai trò của hoạt động giáo dục thể chất (ngoại khóa). Do thiếu sân bãi nên các hoạt động ngoại khóa diễn ra ngoài giờ học chủ yếu tập trung cho các đội tuyển tham gia tập luyện, học sinh không có điều kiện tham gia hoặc tham gia rất hạn chế. Thực trạng trên dẫn đến thể thao ngoại khóa không phát triển, không thu hút học sinh tham gia tập luyện.

3. Nguyên nhân của những tồn tại

Chủ thể quản lý chưa quan tâm đến công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, phụ huynh học sinh về tầm quan trọng của hoạt động giáo dục thể chất tại trường tiểu học; chưa chú trọng đổi mới phương pháp quản lý, nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên tham gia hoạt động giáo dục thể chất.

Trong quản lý lãnh đạo nhà trường còn thiếu tính chủ động, chưa thu hút được đội ngũ giáo viên trẻ tham gia; Không mạnh dạn đổi mới, đột phá trong công tác quản lý hoạt động giáo dục thể chất, cái gì có chỉ đạo quyết liệt từ cấp trên và có kiểm tra uốn nắn thì làm thành công, còn cái gì chỉ mang tính khuyến khích, định hướng thì chưa tích cực chủ động phát huy nên dẫn đến hiệu quả hoạt động giáo dục thể chất còn thấp.

Điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị tập luyện thể dục thể thao cũng chưa được quan tâm đầu tư đúng mức theo yêu cầu phát triển, còn xem nhẹ vai trò của hoạt động giáo dục thể chất (ngoại khóa).

Công tác huy động các nguồn lực từ cộng đồng xã hội chưa được quan tâm để phát triển hoạt động giáo dục thể chất trong nhà trường.

III. CÁC BIỆN PHÁP ĐÃ THỰC HIỆN

1. Biện pháp 1: Tổ chức tuyên truyền, bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên, phụ huynh học sinh về hoạt động giáo dục thể chất trường tiểu học.

1.1 Mục đích biện pháp

Nhằm tuyên truyền nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, phụ huynh, học sinh về vai trò, mục đích, ý nghĩa, tầm quan trọng và kiến thức cơ bản của giáo dục thể chất trường học.

1.2. Nội dung biện pháp

Phổ biến, quán triệt đầy đủ các chỉ thị, nghị quyết, các văn bản chỉ đạo của cấp trên có liên quan đến công tác giáo dục thể chất cho giáo viên nhà trường từ đó sẽ giúp cho mỗi cá nhân tự giác, nỗ lực hơn trong thực hiện nhiệm vụ của mình; tạo điều kiện giáo viên trẻ tham gia các hoạt động giáo dục thể chất, thể dục thể thao của trường của ngành giáo dục.

Quản lý phối hợp với các lực lượng liên quan thông qua các hoạt động phong phú và đa dạng trong giờ nội khóa và chính khóa, giúp học sinh nhận thức đúng vị trí, vai trò và nhiệm vụ học tập môn thể dục, tạo điều kiện cho học sinh trao đổi, học hỏi, nâng cao nhận thức, động cơ, thái độ tích cực tham gia các hoạt động giáo dục thể chất trường học, từ đó tạo thành nhu cầu tham gia tập luyện thể dục thể thao thường xuyên. Khuyến khích và tạo điều kiện tăng cường các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao của học sinh trong toàn trường.

Đầu năm học cán bộ quản lý nhà trường tổ chức quán triệt nhiệm vụ năm học, giao kế hoạch năm học để các tổ chuyên môn và từng giáo viên căn cứ xây dựng kế hoạch cho tổ và từng cá nhân về nội dung, hình thức hoạt động giáo dục thể chất, chú trọng hình thức tuyên truyền và phối hợp tốt với phụ huynh học sinh với nhiều hình thức đa dạng, thuận tiện. Ứng dụng công nghệ thông tin trong việc tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của hoạt động giáo dục thể chất đối với công tác giáo dục toàn diện học sinh; thấy được lợi ích, tác dụng của hoạt động thể dục thể thao đối với sức khỏe và tinh thần của học sinh.

1.3. Cách thức thực hiện

Tổ chức, triển khai đa dạng các hình thức tuyên truyền thông qua các phương tiện thông tin đại chúng; các buổi sinh hoạt chung và đặc biệt thông qua các giải thể thao; các tấm gương điển hình về thể dục thể thao với các biện pháp cụ thể như:

Thường xuyên tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa, tầm quan trọng và lợi ích của thể dục thể thao trong các buổi chào cờ, thông qua các Hội thao, trong các buổi sinh hoạt chung. Thông qua các phương tiện thông tin của nhà trường như: loa phát thanh, tờ rơi, băng rôn, các bảng tin đào tạo, bảng tin Đoàn – Đội, trên website. Đặc biệt phải thường xuyên làm mới và hấp dẫn mục công tác giáo dục thể chất và hoạt động thể dục thể thao trên trang Web, bản tin của nhà trường.

Định kỳ tổ chức các Hội thao, cuộc thi tìm hiểu về thể dục thể thao, các hoạt động thể thao cộng đồng (*đi bộ đồng hành, chạy việt dã, Hội khỏe Phù Đổng, . . .*) cho học sinh. Qua các hoạt động trên tổ chức các hội thảo nói về mục đích, ý nghĩa, tầm quan trọng và lợi ích của thể dục thể thao.

Vận động các giáo viên gương mẫu tích cực tham gia tập luyện thể dục thể thao nhằm thu hút học sinh nâng cao nhận thức và tham gia tập luyện. Tham gia các câu lạc bộ Dân vũ, cầu lông, bóng chuyền, chạy cổ động....

Thông qua giáo viên tiểu học tuyên truyền về vai trò mục đích ý nghĩa của thể dục thể thao, vệ sinh, dinh dưỡng thích hợp đến phụ huynh học sinh trong các buổi họp phụ huynh, tờ rơi thông báo đến phụ huynh.v.v...

2. Biện pháp 2: Tăng cường cơ sở vật chất cho giáo dục thể chất tại các trường tiểu học.

2.1. Mục đích biện pháp

Đầu tư, nâng cấp, xây dựng, cải tạo cơ sở vật chất, sân bãi, trang thiết bị dụng cụ tập luyện đảm bảo những điều kiện cần thiết phục vụ cho giảng dạy chính khoá, cũng như các hoạt động thể thao ngoại khoá cho học sinh. Từng bước tăng cường cơ sở vật chất phục vụ công tác giáo dục thể chất và thể thao trường học, trong đó đẩy mạnh công tác xã hội hóa trong đầu tư cho giáo dục thể chất và thể thao trường học.

2.2. Nội dung biện pháp

Tiến hành cải tạo, sửa chữa nâng cấp cơ sở vật chất phục vụ tập luyện: sân bãi, nhà tập, dụng cụ tập luyện...để có thể tận dụng tối đa điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường phục vụ giảng dạy chính khoá và hoạt động thể thao ngoại khoá.

Xây dựng phương án sử dụng sân bãi, nhà tập thể chất theo từng đối tượng tập luyện, quy chế sử dụng trang thiết bị, dụng cụ.

Sửa chữa, mua mới trang thiết bị dụng cụ phục vụ cho giảng dạy và tập luyện môn thể dục trong giờ học chính khoá, cũng như hoạt động tập luyện ngoại khoá đủ về số lượng và đảm bảo tiêu chuẩn chất lượng như: trang thiết bị, dụng cụ nhảy cao, nhảy xa; trang thiết bị dụng cụ cho môn thể thao tự chọn (cầu lông, đá cầu...); các trang thiết bị, dụng cụ tập luyện của một số môn thể thao được học sinh ham thích tập luyện phục vụ cho các giờ tập ngoại khoá (bóng bàn, cầu lông...).

2.3. Biện pháp thực hiện

Tổ chức khảo sát và đánh giá lại toàn diện hệ thống cơ sở vật chất, trang thiết bị thể dục thể thao phục vụ cho giảng dạy, luyện tập và tổ chức các hoạt động thể dục thể thao ngoại khoá cho học sinh để có kế hoạch đầu tư cụ thể, lâu dài nhằm nâng cấp và mở rộng cơ sở vật chất, bổ sung trang thiết bị, dụng cụ đáp ứng tốt nhất cho hoạt động giáo dục thể chất nhà trường.

Đầu tư bằng ngân sách Nhà nước theo chương trình mục tiêu dành cho giáo dục; căn cứ các quy định của nhà nước về kinh phí đầu tư dành cho hoạt động giáo dục thể chất để có kế hoạch mua sắm, trang bị các trang thiết bị phục

vụ cho các hoạt động giáo dục thể chất hàng ngày. Tăng cường công tác đầu tư, mua sắm, bố trí sử dụng, khai thác có hiệu quả và bảo quản thật tốt cơ sở vật chất thiết bị hiện có để sử dụng lâu dài.

Phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh tiến hành vận động các cơ quan, doanh nghiệp, các mạnh thường quân, các nhà hảo tâm đóng góp, đầu tư cơ sở vật chất hay trang thiết bị phục vụ cho hoạt động giáo dục thể chất mà đặc biệt là các hoạt động thể dục thể thao ngoại khóa, thi đấu thể dục thể thao các cấp.

Xây dựng và thực hiện quy chế quản lý, sử dụng và bảo quản trang thiết bị dạy học; khuyến khích giáo viên tự làm đồ dùng dạy, học sinh làm đồ dùng học, làm thiết bị thí nghiệm đơn giản theo vật liệu hiện có tại địa phương để tiết kiệm tiền mua sắm những thiết bị hiện đại khác phục vụ dạy học có chất lượng.

Phối hợp tốt với Ban đại diện cha mẹ học sinh và phụ huynh học sinh trong việc khuyến khích và tạo điều kiện cho học sinh tham gia các hoạt động giáo dục thể chất trong và ngoài nhà trường.

Phối hợp với cơ quan thể dục thể thao địa phương đặc biệt là phòng Văn hóa thông tin - thể dục thể thao huyện hỗ trợ chuyên môn, nhân lực để huấn luyện các câu lạc bộ năng khiếu thể dục thể thao cho nhà trường.

Để hoạt động giáo dục thể chất trong nhà trường phát triển mạnh mẽ cần có sự tham gia hỗ trợ của của toàn xã hội, nhà trường cần có các giải pháp căn bản, đồng bộ và phù hợp. Trong đó cần có sự quan tâm đầu tư tập trung đúng hướng nhằm thúc đẩy hoạt động giáo dục thể chất phát triển góp phần đặc lực vào việc xây dựng nguồn nhân lực tốt, phát triển toàn diện cho đất nước.

3. Biện pháp 3: Chỉ đạo giáo viên đa dạng hóa các loại hình hoạt động chuyên đề ngoại khóa.

3.1. Mục tiêu biện pháp

Chỉ đạo triển khai đa dạng hóa các loại hình hoạt động thể thao ngoại khóa theo nhu cầu và điều kiện thực tiễn của nhà trường. Nhằm động viên, khuyến khích học sinh tự giác tham gia tập luyện thể thao; hình thành thói quen rèn luyện thân thể thường xuyên cho học sinh, tăng cường sức khỏe, đáp ứng theo qui định, chuẩn bị lực lượng tham gia thi đấu các giải thể thao, Hội khỏe Phù Đồng hàng năm của Ngành Giáo dục và Đào tạo Hà Nội.

3.2. Nội dung biện pháp

Căn cứ vào nhu cầu, sở thích, điều kiện cơ sở vật chất, đội ngũ của nhà trường lựa chọn loại hình hoạt động thể thao ngoại khóa cho phù hợp với học sinh. Tập trung các loại hình, nội dung có trong chương trình thi đấu của Hội khỏe Phù Đồng và các chương trình hoạt động giáo dục thể chất của ngành giáo

dục. Bên cạnh đó chú ý đến các môn thể thao truyền thống, môn thể thao dân tộc, trò chơi vận động theo điều kiện của từng trường.

Thành lập thêm các câu lạc bộ, đội nhóm thể thao tập vào các buổi chiều, có giáo viên hướng dẫn thu hút học sinh tham gia tập luyện.

Thành lập, duy trì tập luyện thường xuyên đội tuyển năng khiếu thể thao của từng môn để làm nòng cốt cho hoạt động thể thao của nhà trường và cử đội, vận động viên tham gia thi đấu ở cấp huyện, tỉnh, khu vực và toàn quốc.

Hàng năm tổ chức các giải thể thao truyền thống, Hội khỏe Phù đồng, thường xuyên tổ chức giao lưu thể thao với các đơn vị bạn.

3.3. Cách thực hiện

Phát huy tối đa vai trò của giáo viên thể dục trong việc tổ chức, hướng dẫn các hoạt động ngoại khóa. Giờ học ngoại khóa, thường có nhiều nội dung khác nhau và nhiều đối tượng khác nhau cùng tham gia hoạt động. Ví dụ học sinh bình thường thì giải quyết yêu cầu cơ bản còn học sinh vượt trội, có năng khiếu thì nâng cao thành tích hoặc được hướng dẫn thêm nội dung sở trường khác của các em yêu thích.

Đối với việc nâng cao chất lượng các hoạt động thể dục buổi sáng, thể dục giữa giờ, nhà trường cần có sự phân công cụ thể, huy động tất cả các giáo viên chủ nhiệm cùng tham gia với các em bên cạnh sự hướng dẫn, tổ chức của giáo

viên thể dục. Thể dục giữa giờ cần tổ chức kết hợp đan xen với múa hát sân trường tạo sự mới mẻ, phần khích cho các em học sinh. Đưa đồng diễn Chachacha, nhảy dân vũ... vào các buổi thể dục giữa giờ cũng là một giải pháp hay đã tạo hiệu ứng tích cực trong các trường học.

Tạo điều kiện thành lập các câu lạc bộ thể dục thể thao năng khiếu tại trường như bóng đá, bóng rổ, võ, Aerobic, nhảy hiện đại... Kế hoạch phải được triển khai, trao đổi và phân công cụ thể, lựa chọn những câu lạc bộ nào, phân công cho ai đều phải phù hợp mới phát huy được tác dụng. Bên cạnh đó, nhà trường còn phải nghiên cứu, sắp xếp thời gian hoạt động của Câu lạc bộ sao cho thuận lợi với nhiều học sinh tham gia.

Tuyệt đối không gò ép học sinh phải tham gia câu lạc bộ mà mình không yêu thích.

Nhà trường xây dựng kế hoạch hoạt động ngoại khóa trong năm với những hoạt động, giải thi đấu cụ thể trong hệ thống các hoạt động, giải đấu thường niên của ngành. Ngoài ra, nhà trường phối hợp với cơ quan thể dục thể thao địa phương tổ chức cho học sinh tham dự các giải thể dục thể thao các cấp theo quy định nhằm giúp các em thường xuyên được tham gia thi đấu, nâng cao thành tích.

Tóm lại, trong giảng dạy thể dục tổ chức hoạt động ngoại khoá tốt sẽ góp phần hỗ trợ cho học tập chính khoá. Học sinh sẽ khó hoàn thành nhiệm vụ vận động nếu chỉ trông chờ vào thời gian học chính khoá (02 tiết/tuần). Ngày nay đổi mới phương pháp dạy học sẽ làm cho người học có nhu cầu tập luyện ngoại khoá. Nhà trường cần biết lựa chọn nội dung, hình thức tổ chức hoạt động ngoại khoá phù hợp sẽ giúp hoạt động giáo dục thể chất nhà trường ngày càng tốt hơn.

4. Biện pháp 4: Xây dựng cơ chế kiểm tra, giám sát thực hiện nội dung chương trình giáo dục thể chất tại các trường tiểu học.

4.1. Mục tiêu của biện pháp

Xây dựng cơ chế kiểm tra, giám sát hoạt động giáo dục thể chất tại trường tiểu học giúp hiệu trưởng quản lý tốt hoạt động giáo dục thể chất tại trường tiểu học, đồng thời có biện pháp chỉ đạo giáo viên thực hiện có hiệu quả kế hoạch hoạt động giáo dục thể chất tại trường tiểu học đã phê duyệt.

Xây dựng cơ chế kiểm tra, giám sát giúp cho đội ngũ giáo viên, tổ chức giáo dục trong các trường tiểu học nhận thức rõ vai trò, ý nghĩa của hoạt động giáo dục thể chất tại trường tiểu học, từ đó tạo động lực cho giáo viên có ý thức và trách nhiệm thực hiện hiệu quả nội dung, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục thể chất tại trường tiểu học thông qua các hoạt động dạy học và các hoạt động ngoại khóa.

Xây dựng cơ chế kiểm tra, giám sát để phát hiện những bất cập từ đó điều chỉnh kế hoạch hoạt động giáo dục thể chất tại trường tiểu học khi cần thiết.

4.2: Nội dung biện pháp

Giám sát việc xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục thể chất tại trường tiểu học theo quy mô chung toàn trường, theo quy mô của từng khối và theo quy mô của từng đơn vị lớp học.

Giám sát mức độ đáp ứng năng lực của giáo viên, cán bộ, Hội cha mẹ học sinh khi tổ chức hoạt động giáo dục thể chất tại trường tiểu học thông qua hoạt động dạy học và hoạt động ngoại khóa.

Giám sát hoạt động dạy học của giáo viên về: Mục tiêu; nội dung, hình thức tổ chức; thiết kế hoạt động dạy - học; các phương tiện chuẩn bị và đánh giá kết quả hoạt động giáo dục thể chất tại trường tiểu học.

Giám sát mục tiêu, nội dung, cách thức triển khai thực hiện kế hoạch tổ chức hoạt động ngoại khóa theo chủ đề giáo dục thể chất tại trường tiểu học theo quy mô toàn trường, quy mô khối và quy mô lớp của của giáo viên: Kiểm tra tiến trình thực hiện; mức độ thu hút học sinh tham gia; cách thức triển khai và mức độ linh hoạt; hiệu quả đạt được và mức độ tiếp nhận của học sinh; các lực lượng tham gia hỗ trợ,...

4.3. Cách thực hiện

Ban giám hiệu xây dựng tiêu chuẩn, tiêu chí, quy trình giám sát hoạt động giáo dục thể chất tại trường tiểu học và thiết kế công cụ giám sát hoạt động giáo dục thể chất tại trường tiểu học theo từng quy mô khác nhau.

Tổ chức lực lượng giám sát và bồi dưỡng kỹ năng giám sát hoạt động giáo dục thể chất tại trường tiểu học cho các lực lượng tham gia hoạt động giáo dục thể chất tại trường học.

Tổ chức hoạt động giám sát kế hoạch và tổ chức thực hiện kế hoạch hoạt động giáo dục thể chất tại trường dựa trên tiêu chuẩn, tiêu chí và công cụ đã xây dựng.

Thông qua kiểm tra, cán bộ quản lý nắm rõ thực trạng của hoạt động giáo dục thể chất tại trường tiểu học về khâu tổ chức như: Nội dung triển khai; tiến độ hoàn thành, hiệu quả đạt được, kịp thời khen thưởng và nghiêm khắc phê bình nếu kế hoạch không thực hiện đúng tiến độ. Công tác kiểm tra, giám sát rất cần thiết để các lực lượng liên quan ý thức trách nhiệm của mình trong hoàn thành công việc được giao.

Xác định mục tiêu, nội dung giám sát những kiến thức, kỹ năng thái độ cần đạt được của học sinh khi tham gia hoạt động giáo dục thể chất cho học sinh do nhà trường và giáo viên tổ chức, trên cơ sở đó xây dựng chuẩn, công cụ đánh giá.

Hoàn thiện công cụ kiểm tra, giám sát và huy động lực lượng tham gia kiểm tra, giám sát, phát huy vai trò tự giám sát của mỗi giáo viên, học sinh trong quá trình giáo dục thể chất tại trường tiểu học.

Giám sát là hoạt động vô cùng cần thiết để giúp cán bộ quản lý, giáo viên có cơ hội nhìn nhận những hoạt động giáo dục thể chất tại trường tiểu học đã tổ chức, những gì mình đã làm được, những gì mình chưa làm được, cần cố gắng ở thêm ở kỹ năng nào, phần nào. Để kiểm tra, giám sát toàn diện và khách quan phải dựa trên nhiều kênh thông tin từ học sinh, giáo viên, phụ huynh học sinh và các kết quả đạt được.

Tự kiểm tra, tự giám sát của học sinh: giúp các em nhìn nhận lại, đánh giá lại những gì hoạt động đã tham gia. Học sinh sẽ nhận thấy những điều mình làm được, những điều mình chưa làm được, những điểm cần cố gắng, hình thành khả năng tự đánh giá bản thân. Việc nhìn nhận, đánh giá lại bản thân giúp học sinh hình thành thói quen tự giáo dục, tự rèn luyện bản thân trong mỗi hoạt động, từ đó giúp các em thêm tự tin về mình, biết được mình đang ở đâu để cố gắng và hoàn thiện hơn.

Các dữ liệu kiểm tra, giám sát thu được cần lưu biên bản, nhật ký làm căn cứ để điều khiển, điều chỉnh hoạt động của giáo viên, học sinh trong mỗi hoạt động giáo dục thể chất của nhà trường.

5. Biện pháp 5: Quản lý công tác tổ chức hoạt động giáo dục thể chất tại các trường tiểu học.

5.1. Mục tiêu của biện pháp

Nhằm nâng cao trách nhiệm, năng lực và hiệu quả quản lý hoạt động giáo dục thể chất tại các trường tiểu học. Thông qua xác định nhiệm vụ cụ thể của các bộ phận trong trường tiểu học tham gia hoạt động giáo dục thể chất; Tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ hoạt động giáo dục thể chất; Tổ chức phối hợp giữa các bộ phận tham gia quản lý hoạt động giáo dục thể chất mang tính quyết định tới thành công của hoạt động này.

5.2. Nội dung của biện pháp

Xác định nhiệm vụ cụ thể của các bộ phận trong trường tiểu học tham gia hoạt động giáo dục thể chất. Quy định chức năng, nhiệm vụ và quyền hạn của từng bộ phận trong việc quản lý hoạt động giáo dục thể chất tại các trường tiểu học, giao cho 01 đồng chí trong Ban giám hiệu phụ trách quản lý.

Quản triệt kế hoạch hoạt động giáo dục thể chất tại các trường tiểu học, xác định các mục tiêu, nội dung, hình thức tổ chức, phương pháp, hình thức kiểm tra đánh giá, thời điểm tổ chức và các chủ thể chịu trách nhiệm chính trong hoạt động này; Tổ chức bồi dưỡng nghiệp vụ hoạt động giáo dục thể chất cho giáo viên.

Xây dựng cơ chế phối hợp giữa các bộ phận tham gia quản lý hoạt động giáo dục thể chất trong trường và ngoài nhà trường. Bố trí nhân sự và điều kiện vật chất cho tổ chức hoạt động.

5.3. Cách thực hiện

Thành lập Ban chỉ đạo hoạt động giáo dục thể chất: Dưới sự chỉ đạo của lãnh đạo nhà trường, Ban chỉ đạo hoạt động giáo dục thể chất được thành lập gồm cán bộ, giáo viên nhiệt tình trong công tác, có tinh thần trách nhiệm cao, có hiểu biết nhất định về bộ môn giáo dục thể chất do đồng chí Phó hiệu trưởng làm trưởng ban - Phó ban là đồng chí Bí thư chi đoàn, các ủy viên là các tổ trưởng chuyên môn, giáo viên giảng dạy bộ môn Thể dục; phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng đồng chí.

Cụ thể hóa chương trình và hành động phù hợp với tình hình thực tế của địa phương trường học, phải chủ động, sáng tạo, linh hoạt và có nhiều hình thức phong phú trong quá trình tổ chức thực hiện. Phối hợp, lồng ghép, đan xen các hoạt động giáo dục thể chất chính khóa và ngoại khóa một cách khoa học, thích hợp, có tính khả thi cao. Thường xuyên theo dõi, kiểm tra, rút kinh nghiệm, bổ sung những yêu cầu mới trong quá trình chỉ đạo và thực hiện, sơ kết, tổng kết động viên khen thưởng kịp thời.

Tổ chức mạng lưới giáo viên Thẻ dọc theo cụm trường. Mạng lưới cụm trường phối hợp tổ chức xây dựng chương trình, kế hoạch dạy học, biên soạn các chuyên đề sinh hoạt chuyên môn, sinh hoạt câu lạc bộ môn học theo các văn bản chỉ đạo của ngành giáo dục, tổ chức dự giờ, thao giảng cụm tại các trường tiểu học kịp thời đề ra giải pháp nâng cao chất lượng chuyên môn giáo dục thể chất.

Phối hợp là quá trình kết nối các hoạt động, hỗ trợ, hợp tác lẫn nhau của các cán bộ giáo viên, viên chức, người lao động nhằm tổ chức thực hiện các nhiệm vụ cụ thể trong công tác. Trong hoạt động quản lý hoạt động giáo dục thể chất sự phối hợp giữa các bộ phận tham gia quản lý mang tính quyết định tới thành công của hoạt động này. Hình thức và nội dung của sự phối hợp quản lý bao gồm các hoạt động cung cấp thông tin, trợ giúp vật chất, phương tiện kỹ thuật, chia sẻ kinh nghiệm, hỗ trợ nguồn lực, tài chính xác định nội dung công việc và phạm vi trách nhiệm cho tổ chức, cá nhân được phân công thực hiện những nhiệm vụ chung.

IV. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC

Qua gần ba năm áp dụng đề tài, kết quả giáo dục thể chất của trường tiểu học Kiều Kỵ có nhiều tiến bộ rõ rệt. Việc đổi mới công tác quản lý Giáo dục thể chất góp phần tích cực vào việc nâng cao chất lượng bộ môn Giáo dục thể chất ở trường tiểu học. Vừa rèn luyện thể lực, tăng cường sức khỏe và trau dồi những phẩm chất đạo đức tốt đẹp cho học sinh, nhằm tạo ra những lớp người mới phù hợp với sự phát triển của xã hội. Hoạt động thể thao là cơ hội để giao lưu học hỏi thể hiện bản lĩnh ý chí nghị lực của mỗi cá nhân và ý thức tập luyện thể dục thể thao thực sự mang ý nghĩa rèn luyện sức khỏe để dạy tốt và học tốt. Phong trào giáo dục thể chất và giáo dục thể thao giữa các lớp trong nhà trường được thúc đẩy mạnh mẽ góp phần nâng cao thể lực cho học sinh hướng tới mục tiêu phát triển toàn diện về đức, trí, thể, mỹ thực hiện tốt phong trào thi đua xây dựng “Trường học thân thiện, học sinh tích cực.”

Đồng thời cũng từ đó nhà trường lựa chọn những học sinh có thành tích cao tham gia thi đấu Hội khỏe Phù Đổng cấp huyện, cấp thành phố đạt kết quả tốt. Cụ thể trong những năm qua thành tích đạt được ở hội thi cấp huyện, cấp thành phố cụ thể như sau:

**Chất lượng đại trà*

Năm học	Mức độ đánh giá môn Thể dục toàn trường		
	Hoàn thành tốt	Hoàn thành	Chưa hoàn thành
2019-2020	30.1%	69.9%	0%
2020-2021	33.6%	64.4%	0%
2021-2022	36.5%	63.5%	0%

Một số biện pháp nâng cao hiệu quả quản lý hoạt động Giáo dục thể chất tại trường Tiểu học

**Chất lượng mũi nhọn*

Năm học	Cấp huyện				Cấp thành phố
	Tổng số giải TDTT	Giải nhất	Giải nhì	Giải ba	
2019-2020	11	4	1	6	1
2020-2021	15	5	4	6	1
2022-2023	20	7	5	8	2

(Năm học 2021-2022 dịch Covid nên không tổ chức Hội khoẻ Phù Đổng)

Qua bảng thống kê trên, ta có thể nhận thấy rằng: chất lượng hoạt động Giáo dục thể chất của nhà trường luôn đạt được những kết quả cao. Trường được đánh giá rất cao về mặt giáo dục thể chất: nhiều năm liên tục đạt danh hiệu “Tập thể tiên tiến về thể dục thể thao”. Có được những thành quả như vậy là nhờ sự đoàn kết, thống nhất, toàn tâm, toàn ý của đội ngũ, là sự tâm huyết cố gắng lớn từ lãnh đạo đến giáo viên trong việc xây dựng kế hoạch quản lý, chỉ đạo, điều hành, kiểm tra giám sát, xử lý công việc trong mọi tình huống.

Những biện pháp tôi trình bày trên chỉ nói lên một phần lao động của tập thể ban giám hiệu và giáo viên nhà trường. Song đó là những việc làm thiết thực, phù hợp với yêu cầu đổi mới của Giáo dục và đào tạo trong giai đoạn hiện nay, góp một phần nhỏ vào việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh tiểu học.

C - KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

I. KẾT LUẬN

Qua nghiên cứu, có thể khẳng định rằng quan điểm đường lối, chính sách của Đảng và Nhà nước về công tác giáo dục thể chất cho thể hệ trẻ là hoàn toàn đúng đắn. Công tác giáo dục thể chất đóng vai trò quan trọng trong việc nâng cao sức khỏe phát triển thể chất, góp phần bồi dưỡng nhân cách, đáp ứng yêu cầu giáo dục toàn diện cho học sinh tiểu học.

Đổi mới công tác quản lý thực sự là việc lựa chọn các giải pháp biện pháp quản lý sao cho phù hợp với tình hình hiện tại đồng thời cũng chính là ta biết cách tận dụng những lợi thế ta có, từ đó khắc phục, giảm thiểu những bất lợi trong công tác quản lý theo đúng xu hướng thời đại. Biết tận dụng và khai thác tối đa những phương tiện hiện đại khoa học kỹ thuật hiện đại vào công tác quản lý nhằm nâng cao hiệu quả. Người quản lý của một nhà trường có biện pháp quản lý phù hợp với trường mình thì cũng đã quản lý ở đó sẽ tốt phong trào giữ từng bước đi lên và chất lượng giáo dục của đơn vị đó sẽ tốt và bền vững hoặc ngược lại. Chính vì thế để nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện nhà trường thì việc đầu tiên nhà quản lý trường học phải có phương thức quản lý sao cho phù hợp với tình hình thực tế khách quan. Từ những phân tích tìm ra những hình thức, biện pháp nào có hiệu quả, những biện pháp nào còn hạn chế và những biện pháp nào không có tác dụng, thậm chí còn phản tác dụng cải tiến hoặc thay thế toàn bộ nhằm nâng cao hiệu quả của nó đối với công tác quản lý trong nhà trường nói chung và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện nói riêng

II. KIẾN NGHỊ

1. Đối với Phòng giáo dục đào tạo

Tăng cường quản lý tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức cho cán bộ giáo viên về vai trò, vị trí, ý nghĩa và tầm quan trọng của giáo dục thể chất và thể thao trường học.

Đề xuất, ban hành cơ chế, chính sách tạo điều kiện thuận lợi trong quản lý, tổ chức, triển khai công tác giáo dục thể chất và hoạt động thể thao trong trường học.

Xây dựng kế hoạch quy hoạch tuyển dụng, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm và phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên giáo dục thể chất đảm bảo đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu và chuẩn hoá về trình độ theo đúng qui định.

Tham mưu đầu tư, trang bị thêm về điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị giáo dục thể chất tối thiểu để đáp ứng yêu cầu quản lý giáo dục thể chất tiểu học hiệu quả nhất.

2. Đối với cán bộ quản lý trường tiểu học

Đổi mới quản lý hoạt động thể dục thể thao (ngoại khóa).

Tăng cường cơ sở vật chất và các nguồn lực cộng đồng cho giáo dục thể chất tại các trường tiểu học.

Đi đầu trong việc thực hiện quản lý hoạt động giáo dục thể chất tiểu học từ việc nghiên cứu lý luận quản lý giáo dục, vận dụng khoa học quản lý vào quản lý giáo dục thể chất tiểu học phù hợp điều kiện nhà trường một cách hiệu quả.

Đổi mới mạnh mẽ công tác quản lý nhà trường trong đó có hoạt động giáo dục thể chất; tích cực, chủ động trong vai trò, nhiệm vụ được giao; tăng cường phối hợp, tranh thủ các nguồn lực từ địa phương và cộng đồng để phát triển hoạt động giáo dục thể chất trong nhà trường.

Tham mưu, đề xuất, kiến nghị với các cấp quản lý giáo dục về các nội dung quản lý nhằm đáp ứng công tác quản lý hoạt động giáo dục thể chất tiểu học một cách kịp thời và hiệu quả nhất.

3. Với các giáo viên dạy giáo dục thể chất tại trường tiểu học

Chủ động, tự giác và tích cực học tập, tự học để nâng cao trình độ chuyên môn, có được nhận thức, kiến thức, kỹ năng thực hiện các hoạt động giáo dục thể chất tại trường tiểu học tốt nhất.

Tích cực và sáng tạo trong việc xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục thể chất, vận dụng linh hoạt các phương pháp và hình thức dạy học, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức các hoạt động dạy học tại trường tiểu học.

Phối hợp tốt nhất với các đơn vị cá nhân trong và ngoài nhà trường tổ chức hiệu quả hoạt động giáo dục thể chất tại trường tiểu học.

Tôi hy vọng rằng những nghiên cứu thực tiễn và biện pháp đã được trình bày sẽ đóng góp vào việc nâng cao hiệu quả thực hiện mục tiêu giáo dục Thể chất trong trường tiểu học. Rất mong nhận được sự góp ý, xây dựng chân thành của các cấp lãnh đạo ngành cùng các bạn đồng nghiệp để đề tài của tôi được hoàn thiện hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

D - TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Luật Giáo dục số 43/2019/QH14 ngày 14 tháng 6 năm 2019 của Quốc hội nước Cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam;
2. Nghị Định 115/2015/NĐ-CP Quy định về giáo dục thể chất và hoạt động thể thao trong nhà trường.
3. Nguyễn Thị Thanh Nhân (2011), Nghiên cứu giải pháp nâng cao hiệu quả giáo dục thể chất cho sinh viên Đại học Kinh tế Kỹ thuật Công nghiệp, đề tài luận văn Thạc sỹ Đại học TDTT Bắc Ninh.
4. Văn Đình Cường (2020), Nghiên cứu giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục thể chất cho sinh viên các trường Đại học tại thành phố Vinh, Luận án tiến sĩ Giáo dục học.
5. Nguyễn Toán, Phạm Danh Tôn (2000), Lý luận và phương pháp thể dục thể thao, Nxb TDTT, Hà Nội. Nguyễn Văn Toàn (2014), Thực trạng công tác giáo dục thể chất ở Học viện Nông nghiệp Việt Nam, Tạp chí Khoa học phát triển, Tập 12, số 8.
6. Vũ Đức Văn (2008), Nghiên cứu một số giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục thể chất cho học sinh trung học cơ sở của thành phố Hải Phòng, luận án tiến sĩ giáo dục học, Viện khoa học TDTT, Hà Nội.
7. Trần Kiêm, Nguyễn Xuân Thức (2012), Giáo trình khoa học quản lý đại cương và quản lý giáo dục, NXB Đại học Sư phạm Hà Nội.
8. Giáo trình quản lý TDTT, 1998.
9. Phan Thanh Long (2006), Giáo dục học. Hà Nội: Nxb Đại học Sư phạm Hà Nội.
10. Chương trình giáo dục phổ thông Giáo dục thể chất (Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo).
11. Trịnh Trung Hiếu (1997), Lý luận và phương pháp giáo dục thể thao trong nhà trường. Hà Nội: Nxb Thể dục Thể thao.
12. Trịnh Trung Hiếu (1997), Lý luận và phương pháp giáo dục thể thao trong nhà trường. Hà Nội: Nxb Thể dục Thể thao.