NGUYỄN DỤC QUANG (Tổng Chủ biên) – PHẠM QUANG TIỆP (Chủ biên)
NGUYỄN THỊ THU HẰNG – NGÔ QUANG QUẾ

Hoạt động trải nghiệm

2

SÁCH GIÁO VIÊN

NHÀ XUẤT BẢN
ĐẠI HỌC SƯ PHẠM TP HỒ CHÍ MINH

NGUYỄN DỤC QUANG (Tổng Chủ biên) – PHẠM QUANG TIỆP (Chủ biên)
NGUYỄN THỊ THU HẰNG – NGÔ QUANG QUẾ

Hoạt động trải nghiệm

2

SÁCH GIÁO VIÊN

Cánh Diều

NHÀ XUẤT BẢN
ĐẠI HỌC SƯ PHẠM TP HỒ CHÍ MINH

Cánh Diều

LỜI NÓI ĐẦU

Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục bắt buộc trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 xuyên suốt từ lớp 1 tới lớp 12. Hoạt động trải nghiệm tập trung vào hình thành và phát triển một số năng lực quan trọng của con người hiện đại, bao gồm: năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp. Bên cạnh đó, hoạt động trải nghiệm được xem là cầu nối giữa các môn học với hiện thực đời sống. Nó mở ra cơ hội cho học sinh vận dụng kiến thức từ các môn học để giải quyết những vấn đề các em gặp phải trong cuộc sống, qua đó củng cố, khắc sâu những tri thức đã được học.

Cuốn sách giáo viên **Hoạt động trải nghiệm 2** được biên soạn với mục đích hướng dẫn giáo viên nắm bắt được những vấn đề chung về Chương trình Hoạt động trải nghiệm; cách thức khai thác, sử dụng cuốn sách giáo khoa **Hoạt động trải nghiệm 2** để thiết kế và tổ chức hoạt động giáo dục theo hướng phát triển năng lực cho học sinh.

Cuốn sách được cấu trúc thành hai phần:

– *Phần thứ nhất:* Một số vấn đề chung về tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp 2. Nội dung cơ bản gồm: mục tiêu giáo dục, yêu cầu cần đạt, nội dung Chương trình Hoạt động trải nghiệm lớp 2, những lưu ý khi tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh, đánh giá kết quả hoạt động của học sinh.

– *Phần thứ hai:* Gợi ý thực hiện các hoạt động trải nghiệm

Phần này trình bày những gợi ý cụ thể cho giáo viên về cách thức tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh theo từng chủ đề và theo từng tuần trong mỗi chủ đề. Trong mỗi tuần có 3 tiết hoạt động trải nghiệm, gồm: Sinh hoạt dưới cờ, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Sinh hoạt lớp. Mỗi tiết học được cấu trúc thành một số hoạt động hướng học sinh vào trao đổi, chia sẻ, thực hành, trải nghiệm, để qua đó hình thành và phát triển được các năng lực cần thiết của con người hiện đại.

Những gợi ý về cách thức tổ chức hoạt động trải nghiệm trong phần này không phải là phương án duy nhất. Trong quá trình triển khai, giáo viên hoàn toàn có thể điều chỉnh để mỗi bài học, mỗi hoạt động thực sự là một cơ hội trải nghiệm quý giá và bổ ích đối với học sinh.

Chúng tôi hi vọng cuốn sách sẽ là tài liệu tham khảo hữu ích, giúp các thầy cô giáo thành công trong việc thiết kế và tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp 2 theo tinh thần đổi mới của Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

CÁC TÁC GIẢ

Cánh Diều

Phần thứ nhất
MỘT SỐ VẤN ĐỀ CHUNG VỀ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH LỚP 2

I. MỤC TIÊU GIÁO DỤC Ở CẤP TIỂU HỌC

Hoạt động trải nghiệm hình thành cho học sinh thói quen tích cực trong cuộc sống hằng ngày, chăm chỉ lao động; thực hiện trách nhiệm của người học sinh ở nhà, ở trường và địa phương; biết tự đánh giá và tự điều chỉnh bản thân; hình thành những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá; có ý thức hợp tác nhóm và hình thành được năng lực giải quyết vấn đề.

II. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Yêu cầu cần đạt về phẩm chất chủ yếu

Hoạt động trải nghiệm góp phần hình thành và phát triển các phẩm chất chủ yếu theo các mức độ phù hợp với cấp học đã được quy định trong Chương trình tổng thể.

2. Yêu cầu cần đạt về năng lực

Hoạt động trải nghiệm giúp hình thành và phát triển ở học sinh các năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo, được biểu hiện qua các năng lực đặc thù: năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp.

3. Yêu cầu cần đạt về các năng lực đặc thù ở cấp Tiểu học

Đối với cấp Tiểu học, những yêu cầu cần đạt về các năng lực đặc thù phải được quán triệt trong quá trình biên soạn sách giáo khoa (SGK), thể hiện trong nội dung và hình thức hoạt động. Trên cơ sở các bài soạn trong sách giáo viên (SGV), việc cụ thể hoá các năng lực đặc thù trong từng bài sao cho phù hợp với đối tượng học sinh (HS) của mình là do mỗi giáo viên (GV) tự quyết định. Do vậy, khi thực hiện tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HS, GV cần rà soát lại bài soạn để có thể điều chỉnh các năng lực đặc thù cho phù hợp với HS.

Dưới đây là bảng cụ thể hoá những yêu cầu cần đạt về các năng lực đặc thù cần hình thành cho HS tiểu học:

Cánh Diều

NĂNG LỰC ĐẶC THÙ	CÁC CHỈ BÁO	YÊU CẦU CẦN ĐẠT
Năng lực thích ứng với cuộc sống	Hiểu biết về bản thân và môi trường sống	• Nhận biết được sự thay đổi của cơ thể, cảm xúc, suy nghĩ của bản thân. • Hình thành được một số thói quen, nếp sống sinh hoạt và kĩ năng tự phục vụ. • Nhận ra được nhu cầu phù hợp và nhu cầu không phù hợp. • Phát hiện được vấn đề và tự tin trao đổi những suy nghĩ của mình. • Chỉ ra được sự khác biệt giữa các cá nhân về thái độ, năng lực, sở thích và hành động. • Nhận diện được một số nguy hiểm từ môi trường sống đối với bản thân.
	Kĩ năng điều chỉnh bản thân và đáp ứng với sự thay đổi	• Đề xuất được những cách giải quyết khác nhau cho cùng một vấn đề. • Làm chủ được cảm xúc, thái độ và hành vi của mình và thể hiện sự tự tin trước đông người. • Tự lực trong việc thực hiện một số việc phù hợp với lứa tuổi. • Biết cách thoả mãn nhu cầu phù hợp và kiềm chế nhu cầu không phù hợp. • Thực hiện được các nhiệm vụ với những yêu cầu khác nhau. • Biết cách xử lí trong một số tình huống nguy hiểm.
Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động	Kĩ năng lập kế hoạch	• Xác định được mục tiêu cho các hoạt động cá nhân và hoạt động nhóm. • Tham gia xác định được nội dung và cách thức thực hiện hoạt động cá nhân, hoạt động nhóm. • Dự kiến được thời gian thực hiện nhiệm vụ.

Cánh Diều

NĂNG LỰC ĐẶC THÙ	CÁC CHỈ BÁO	YÊU CẦU CẦN ĐẠT
	Kĩ năng thực hiện kế hoạch và điều chỉnh hoạt động	• Thực hiện được kế hoạch hoạt động của cá nhân. • Biết tìm sự hỗ trợ khi cần thiết. • Tham gia tích cực vào hoạt động nhóm. • Thể hiện được sự chia sẻ và hỗ trợ bạn trong hoạt động. • Biết cách giải quyết mâu thuẫn nảy sinh trong hoạt động.
	Kĩ năng đánh giá hoạt động	• Nêu được ý nghĩa của hoạt động đối với bản thân và tập thể. • Chỉ ra được sự tiến bộ của bản thân sau hoạt động. • Chỉ ra được những điểm cần rút kinh nghiệm trong tổ chức hoạt động và sự tích cực hoạt động của cá nhân, nhóm.
Năng lực định hướng nghề nghiệp	Hiểu biết về nghề nghiệp	• Nêu được nét đặc trưng và ý nghĩa của một số công việc, nghề nghiệp của người thân và nghề ở địa phương. • Chỉ ra được một số phẩm chất và năng lực cần có để làm một số nghề quen thuộc. • Mô tả được một số công cụ của nghề và cách sử dụng an toàn.
	Hiểu biết và rèn luyện phẩm chất, năng lực liên quan đến nghề nghiệp	• Thể hiện được sự quan tâm và sở thích đối với một số nghề quen thuộc với bản thân. • Hình thành được trách nhiệm trong công việc và sự tuân thủ các quy định. • Thực hiện và hoàn thành được các nhiệm vụ. • Biết sử dụng một số công cụ lao động trong gia đình một cách an toàn.

III. NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 2

Hoạt động trải nghiệm lớp 2 được cấu trúc thành 9 chủ đề, cụ thể như sau:

Chủ đề 1. Trường tiểu học

– Chủ đề này hướng tới mục tiêu HS biết cách cư xử phù hợp khi giao tiếp với bạn; thể hiện lòng biết ơn thầy cô giáo; thực hiện được nền nếp học tập và rèn luyện của bản thân trong môi trường nhà trường.

– Trong chủ đề này, HS được tham gia vào các hoạt động rất cụ thể, thiết thực khi bắt đầu bước vào năm học mới như: chia sẻ cảm xúc ngày tựu trường; cùng nhau xây dựng và thực hiện nội quy lớp học; tìm hiểu về thầy cô giáo dạy lớp 2; các hoạt động tìm hiểu về Sao Nhi đồng; tìm hiểu, khám phá về các câu lạc bộ trong trường;…

Chủ đề 2. Em là ai?

– Chủ đề này hướng tới mục tiêu HS thể hiện được hình ảnh thân thiện, vui vẻ với mọi người; bộc lộ được sở thích, năng khiếu của bản thân và thực hiện được một số việc tự phục vụ phù hợp với lứa tuổi.

– Trong chủ đề này, HS được tham gia vào các hoạt động: thực hiện các cử chỉ thân thiện với mọi người; thi *Tìm kiếm tài năng nhí*; tham gia trò chơi *Kết bạn*; vẽ tranh khuôn mặt vui vẻ; tự chuẩn bị đồ dùng cá nhân;...

Chủ đề 3. Em yêu lao động

– Chủ đề này hướng tới mục tiêu HS làm được một số việc phù hợp với lứa tuổi để chăm sóc cây xanh; thể hiện được sự khéo léo, cẩn thận của bản thân thông qua tự làm sản phẩm tri ân thầy cô; sử dụng an toàn một số dụng cụ lao động quen thuộc.

– Chủ đề này có nhiều hoạt động để HS được trực tiếp thực hành, trải nghiệm thực tế như: tham gia chăm sóc cây xanh ở trường, ở nhà; sáng tạo các sản phẩm từ vật liệu thiên nhiên.

Chủ đề 4. Em với cộng đồng

– Đây là chủ đề hướng HS tới mục tiêu thực hiện được những việc làm cụ thể, phù hợp với lứa tuổi để thể hiện sự đồng cảm, chia sẻ với những người gặp hoàn cảnh khó khăn trong cuộc sống; tích cực tham gia các hoạt động hướng đến cộng đồng do nhà trường tổ chức.

– Trong chủ đề này, nhiều hoạt động thiện nguyện đối với HS vùng khó khăn, đồng bào gặp thiên tai, hoạt động đền ơn đáp nghĩa đối với gia đình có công với cách mạng được tổ chức, để qua đó HS hình thành được tình yêu thương con người, ý thức trách nhiệm trong cuộc sống.

Chủ đề 5. Nghề nghiệp trong cuộc sống

– Chủ đề này hướng tới mục tiêu HS nhận biết được công việc của bố mẹ và người thân trong gia đình, đặc biệt là khám phá những đức tính quý báu trong mỗi lĩnh vực nghề nghiệp. Qua đó, bước đầu giúp các em định hình về các nghề nghiệp trong xã hội và có thái độ trân trọng nghề nghiệp của người thân.

– Bên cạnh các hoạt động khám phá về nghề nghiệp, trong chủ đề này cũng mở ra cơ hội để HS khám phá về đồng tiền và cách sử dụng tiền để mua sắm, trao đổi hàng hoá; bước đầu giúp các em hình dung được cách vận hành của đồng tiền trong cuộc sống.

Chủ đề 6. Quê hương em

– Chủ đề này hướng HS tới mục tiêu khám phá vẻ đẹp cảnh quan địa phương và có những việc làm cụ thể để chăm sóc, bảo vệ cảnh quan xung quanh nơi mình sinh sống; thực hiện được một số công việc giữ gìn vệ sinh môi trường nhà trường phù hợp với lứa tuổi.

– Chủ đề này có các hoạt động để HS tìm hiểu và giới thiệu cảnh quan địa phương mình; thực hiện được những việc làm cụ thể để bảo vệ, giữ gìn cảnh quan địa phương; tạo không gian xanh xung quanh trường học, tham gia phong trào *Trường xanh – lớp sạch.*

Chủ đề 7. Gia đình em

– Chủ đề này hướng tới mục tiêu HS thực hiện được một số việc làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc và lòng biết ơn đối với người thân; có ý thức tham gia các hoạt động chung trong gia đình; tự mình sắp xếp đồ dùng cá nhân gọn gàng, ngăn nắp.

– Trong chủ đề này, HS được tham gia vào các hoạt động: nói lời yêu thương với người thân bằng việc làm tấm thiếp; viết những lời nhắn nhủ thể hiện tình cảm của bản thân với những người thân yêu trong gia đình; đóng vai thể hiện sự quan tâm đến người thân trong các tình huống; sáng tạo khung ảnh về gia đình; tự sắp xếp đồ dùng cá nhân gọn gàng, ngăn nắp;…

Chủ đề 8. Chia sẻ và hợp tác

– Chủ đề này hướng HS tới mục tiêu xây dựng được mối quan hệ gần gũi, thân thiện với bạn bè trong lớp học, trong trường học, với hàng xóm xung quanh và những người bạn trong cộng đồng; hướng HS vào việc biết tìm kiếm sự hỗ trợ từ thầy cô, bạn bè khi tự mình không giải quyết được mâu thuẫn với bạn.

– Trong chủ đề *Chia sẻ và hợp tác*, HS được tham gia vào các hoạt động: xây dựng đôi bạn cùng tiến để giúp đỡ nhau trong học tập cũng như trong cuộc sống; xây dựng, vun đắp tình bạn với người bạn hàng xóm; làm góc *Nhịp cầu tình bạn*; tìm kiếm sự hỗ trợ từ bạn bè, thầy cô giáo khi không thể tự mình giải quyết được bất hoà với bạn.

Chủ đề 9. An toàn trong cuộc sống

– An toàn trong cuộc sống là một nội dung rất quan trọng trong Hoạt động trải nghiệm lớp 2, giúp HS nhận diện được một số nguy cơ bị lạc, bị bắt cóc và cách xử lí khi bị lạc hoặc ứng phó với tình huống có nguy cơ bị bắt cóc.

– Các hoạt động được thiết kế chủ yếu xoay quanh các tình huống gần gũi, thiết thực trong cuộc sống, để thông qua các tình huống này, HS nhận diện được nguy cơ, đồng thời tự xây dựng được các quy tắc để phòng, tránh bị lạc, bị bắt cóc.

– Chủ đề *An toàn trong cuộc sống* là chủ đề kết thúc năm học, cũng hướng HS tới việc vui chơi an toàn, lành mạnh trong kì nghỉ hè.

Dưới đây là bảng thống kê nội dung hoạt động trải nghiệm được trình bày trong SGK Hoạt động trải nghiệm lớp 2:

TÊN CHỦ ĐỀ	TUẦN	SINH HOẠT DƯỚI CỜ	HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ	SINH HOẠT LỚP
Trường tiểu học (tháng 9)	1	Chào mừng năm học mới	Cùng bạn đến trường	Lời khen tặng bạn
	2	Thực hiện nội quy nhà trường	Cùng bạn đến trường	Trang trí lớp học
	3	Tích cực tham gia sinh hoạt Sao Nhi đồng	Sao Nhi đồng của chúng em	Hát về Sao Nhi đồng
	4	Vui tết Trung thu	Chúng em tham gia câu lạc bộ	Điều em học được từ chủ đề *Trường tiểu học*
Em là ai? (tháng 10)	5	Tham gia phát động *Tìm kiếm tài năng nhí*	Em vui vẻ, thân thiện	Tìm kiếm tài năng của lớp
	6	Tham gia *Tìm kiếm tài năng nhí*	Em vui vẻ, thân thiện	Vẽ tranh khuôn mặt vui vẻ
	7	Chào mừng ngày Phụ nữ Việt Nam 20-10	Em tự làm lấy việc của mình	Thử tài *Ai khéo tay hơn?*
	8	Giờ nào, việc nấy	Em tự làm lấy việc của mình	Điều em học được từ chủ đề *Em là ai?*
Em yêu lao động (tháng 11)	9	Phong trào chăm sóc cây xanh	Chăm sóc cây xanh	Kế hoạch chăm sóc cây xanh
	10	Giao lưu với người làm vườn	Chăm sóc cây xanh	Thực hành chăm sóc cây xanh
	11	Tri ân thầy cô	Sáng tạo từ vật liệu thiên nhiên	Trò chơi tạo hình con vật
	12	Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11	Sáng tạo từ vật liệu thiên nhiên	Điều em học được từ chủ đề *Em yêu lao động*
Em với cộng đồng (tháng 12)	13	Em làm việc tốt cho cộng đồng	Giúp đỡ người gặp hoàn cảnh khó khăn	Câu chuyện của em
	14	Kể chuyện về tấm gương việc tốt	Giúp đỡ người gặp hoàn cảnh khó khăn	Cùng nhau chia sẻ
	15	Phát động Kết nối *"Vòng tay yêu thương"*	Kết nối *"Vòng tay yêu thương"*	Tri ân gia đình thương binh, liệt sĩ
	16	Tham gia Kết nối *"Vòng tay yêu thương"*	Kết nối *"Vòng tay yêu thương"*	Điều em học được từ chủ đề *Em với cộng đồng*

Cánh Diều

TÊN CHỦ ĐỀ	TUẦN	SINH HOẠT DƯỚI CỜ	HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ	SINH HOẠT LỚP
Nghề nghiệp trong cuộc sống (tháng 1)	17	Sưu tầm tranh ảnh về nghề nghiệp	Tìm hiểu nghề nghiệp của người thân	Chia sẻ tranh ảnh
	18	Văn nghệ về chủ đề *Nghề nghiệp*	Tìm hiểu nghề nghiệp của người thân	Thực hành thể hiện đức tính nghề nghiệp
	19	Phát động tham gia *Hội chợ xuân*	Mua sắm hàng hoá	*Hội chợ xuân* lớp em
	20	Hội diễn văn nghệ về chủ đề *Mùa xuân*	Mua sắm hàng hoá	Điều em học được từ chủ đề *Nghề nghiệp trong cuộc sống*
Quê hương em (tháng 2)	21	Phát động phong trào bảo vệ cảnh quan địa phương	Bảo vệ cảnh quan địa phương	Xây dựng kế hoạch *Bảo vệ cảnh quan địa phương*
	22	Chia sẻ kế hoạch *Bảo vệ cảnh quan địa phương*	Bảo vệ cảnh quan địa phương	Thực hiện bảo vệ cảnh quan địa phương
	23	Hưởng ứng phong trào *Trường xanh – lớp sạch*	Xây dựng *Trường xanh – lớp sạch*	Xây dựng kế hoạch *Trường xanh – lớp sạch*
	24	Hát, múa về chủ đề *Môi trường*	Xây dựng *Trường xanh – lớp sạch*	Điều em học được từ chủ đề *Quê hương em*
Gia đình em (tháng 3)	25	Chào mừng ngày Quốc tế Phụ nữ 8-3	Quan tâm, chăm sóc người thân	Chuẩn bị cho ngày hội diễn
	26	Hội diễn văn nghệ	Quan tâm, chăm sóc người thân	Trang trí khung ảnh gia đình
	27	Sống gọn gàng, ngăn nắp	Sắp xếp đồ dùng cá nhân	Ngôi nhà gọn gàng
	28	Giao lưu với cha mẹ học sinh	Sắp xếp đồ dùng cá nhân	Điều em học được từ chủ đề *Gia đình em*
Chia sẻ và hợp tác (tháng 4)	29	Kể chuyện về *Đôi bạn cùng tiến*	Em và các bạn	Đôi bạn cùng tiến
	30	Tiểu phẩm về tình bạn	Em và các bạn	Góc *Nhịp cầu tình bạn*
	31	Hát về tình bạn	Tìm kiếm sự hỗ trợ từ bạn bè	Xây dựng tình bạn tốt
	32	Tình cảm bạn bè	Tìm kiếm sự hỗ trợ từ thầy cô	Điều em học được từ chủ đề *Chia sẻ và hợp tác*

Cánh Diều

An toàn trong cuộc sống (tháng 5)	33	Trò chuyện về chủ đề *An toàn trong cuộc sống*	Phòng tránh bị bắt cóc	Thực hành ứng xử trong tình huống có nguy cơ bị bắt cóc
	34	Hưởng ứng phong trào *An toàn trong cuộc sống*	Phòng tránh bị bắt cóc	Thực hành phòng tránh bị bắt cóc
	35	Chuẩn bị *Lễ tổng kết năm học*	Đề phòng bị lạc	Điều em học được từ chủ đề *An toàn trong cuộc sống*

IV. ĐẶC ĐIỂM SÁCH GIÁO KHOA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 2

SGK *Hoạt động trải nghiệm 2* được biên soạn trên cơ sở cụ thể hoá các yêu cầu của Chương trình Hoạt động trải nghiệm được ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT.

SGK Hoạt động trải nghiệm có đặc trưng khác so với SGK các môn học khác. SGK các môn học giúp HS hình thành các kiến thức, kĩ năng khoa học cơ bản của từng lĩnh vực môn học, qua đó góp phần hình thành và phát triển các phẩm chất và năng lực; còn SGK Hoạt động trải nghiệm được biên soạn hướng đến tổ chức các hoạt động để HS được tiếp cận thực tế, tham gia, thể nghiệm các cảm xúc tích cực, kinh nghiệm đã có của bản thân. Vì vậy, các mạch nội dung được thể hiện trong SGV Hoạt động trải nghiệm ưu tiên nhấn mạnh đến việc giúp HS và GV hiểu rõ cách thức tổ chức và tham gia các hoạt động nhằm đáp ứng yêu cầu cần đạt của Chương trình. Cấu trúc mỗi bài trong chủ đề của SGK Hoạt động trải nghiệm là một chuỗi các hoạt động học tập của HS, được trình bày kết hợp giữa vai trò của kênh chữ và kênh hình:

– Kênh chữ: thể hiện dưới câu lệnh ngắn gọn, phù hợp với HS lớp 2, gợi ý cho HS về cách thức tổ chức hoạt động học tập (kể chuyện, hát, đọc sách, thực hành, tham quan, trò chơi); đồng thời tạo điều kiện cho GV vận dụng kết hợp nhiều phương pháp và hình thức tổ chức dạy học theo hướng lấy HS làm trung tâm.

– Kênh hình chiếm ưu thế với ba chức năng: (1) Giúp HS dễ dàng quan sát và nhận biết các hoạt động: Sinh hoạt dưới cờ, Hoạt động giáo dục theo chủ đề, Sinh hoạt lớp thông qua các logo kí hiệu; (2) Minh hoạ để HS có thể hiểu và thực hiện được các hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm; (3) Gợi ý, dẫn dắt HS khám phá bản thân và thế giới xung quanh, phát triển đời sống tâm hồn phong phú.

Một số bài học có sự kết hợp giữa kênh hình và kênh chữ thông qua bóng nói, bóng nghĩ nhằm thu hút, hấp dẫn HS (giúp sách có cách thể hiện giống truyện tranh, tạo sự thân thiết, gần gũi với HS tiểu học), đồng thời dẫn dắt, tạo ra sự tò mò, kích thích HS tư duy, khám phá, giúp sách tiếp cận thực tiễn và đi vào thực tiễn.

Trong sách có nhiều hoạt động tiếp nối gắn kết bài học ở trên lớp với hoạt động thực hành, trải nghiệm của HS trong thực tiễn cuộc sống.

Cuối mỗi chủ đề có hoạt động tự đánh giá sau chủ đề. Hoạt động này được tổ chức trong tiết Sinh hoạt lớp ở tuần cuối cùng của mỗi chủ đề, nhằm giúp HS tự đánh giá về quá trình và kết quả học tập, rèn luyện của bản thân trong chủ đề.

V. NHỮNG LƯU Ý KHI TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM Ở LỚP 2

Để tổ chức thành công và hiệu quả hoạt động trải nghiệm cho HS lớp 2, cần lưu ý một số vấn đề sau đây:

1. Cán bộ quản lí giáo dục và GV cần nhận thức rõ vị trí, vai trò của hoạt động trải nghiệm trong Chương trình Giáo dục phổ thông mới. Từ đó có sự chỉ đạo và thực hiện việc tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HS một cách bài bản, theo đúng quy định trong Chương trình giáo dục.

2. Một số phương thức tổ chức hoạt động trải nghiệm chủ yếu mà GV có thể vận dụng để thực hiện trong thực tế đối với HS lớp 2:

– *Phương thức khám phá:* là cách tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho HS trải nghiệm thế giới tự nhiên, thực tế cuộc sống và công việc, giúp các em khám phá những điều mới lạ, tìm hiểu, phát hiện vấn đề từ môi trường xung quanh; từ đó bồi dưỡng cho các em những cảm xúc và tình yêu quê hương đất nước.

– *Phương thức thể nghiệm, tương tác:* là cách thức tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho HS giao lưu và thể nghiệm ý tưởng của mình như: đóng vai, hội thi, trò chơi.

– *Phương thức cống hiến:* là cách tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho HS mang lại những giá trị xã hội bằng những đóng góp và cống hiến thực tế của mình thông qua các hoạt động thiện nguyện, lao động công ích, tuyên truyền và các phương thức tương tự khác.

3. Huy động sự tham gia của các lực lượng giáo dục vào quá trình tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HS. Trước hết là sự phối hợp với cha mẹ HS trong việc tạo điều kiện cho các em tham gia một cách tích cực vào các hoạt động (cả về tiềm năng trí tuệ và khả năng vật chất). Nhà trường và GV xây dựng kế hoạch phối hợp cụ thể để tạo ra sự chủ động cho cả hai phía. Ngoài ra, cần thúc đẩy sự phối hợp giữa nhà trường và các tổ chức xã hội, đoàn thể ở địa phương trong điều kiện, khả năng cho phép.

4. Khi tổ chức hoạt động trải nghiệm, tuỳ theo đặc điểm tâm sinh lí HS và điều kiện cụ thể của từng trường, GV có thể linh hoạt thay đổi các hoạt động và đa dạng hoá các phương pháp, hình thức tổ chức khác nhau trong Sinh hoạt dưới cờ, Hoạt động trải nghiệm theo chủ đề và Sinh hoạt lớp nhằm đạt được yêu cầu cần đạt của chương trình. Cụ thể như sau:

- **Sinh hoạt dưới cờ:** Đây là tiết hoạt động trải nghiệm được tổ chức vào đầu tuần, gắn với việc triển khai các phong trào, hoạt động đến toàn thể HS trong trường. Do đó, bên cạnh các hoạt động sơ kết, tổng kết và đánh giá kết quả học tập và rèn luyện trong tuần, nhà trường và GV có thể lựa chọn và phát triển nội dung các hoạt động được gợi ý trong SGK. Các hoạt động này có thể được triển khai để tổ chức đến toàn trường hoặc riêng khối lớp 2. Tuy nhiên, tuỳ theo thực tiễn, đặc điểm của HS, nhà trường có thể phát triển chương trình hoạt động trải nghiệm trong tiết Sinh hoạt dưới cờ gắn với các nội dung giáo dục chủ đề, chủ điểm trong tháng hoặc các chương trình hoạt động, phong trào, lễ hội được tổ chức tại địa phương.

  Tiết Sinh hoạt dưới cờ có thể tổ chức theo tiến trình chung sau đây:

  Bước 1: Ổn định tổ chức, nhắc nhở HS chỉnh đốn hàng ngũ, trang phục để chuẩn bị thực hiện nghi lễ chào cờ.

  Bước 2: Thực hiện nghi lễ chào cờ.

  Bước 3: Nhận xét kết quả thi đua của tuần vừa qua và phát động phong trào thi đua của tuần tới.

  Bước 4: Sinh hoạt dưới cờ theo chủ đề của tuần.

- **Hoạt động giáo dục theo chủ đề:** GV có thể tổ chức hoạt động này thường xuyên theo tuần, gắn với kế hoạch tổ chức 1 lần/1 tháng hoặc có thể linh hoạt thay đổi thứ tự các bài trong chủ đề hoặc kết nối nội dung của các bài với nhau để tổ chức cả chủ đề trong hai tuần, ba tuần hoặc một tháng (tuỳ thuộc vào kế hoạch dạy học và giáo dục của nhà trường). Khi tổ chức các hoạt động giáo dục theo chủ đề, GV có thể tổ chức trong lớp học hoặc ngoài lớp học, kết hợp đa dạng các phương pháp dạy học sao cho HS được thực sự hoạt động, được tương tác, được thể nghiệm cảm xúc và hành vi một cách tốt nhất gắn với các hoạt động học tập và vui chơi ở nhà trường.

- **Sinh hoạt lớp:** Hình thức hoạt động trải nghiệm này được tổ chức gắn với các nội dung tổng kết, sơ kết và đánh giá các hoạt động học tập và rèn luyện của HS trong từng tuần hoặc chủ đề hoạt động giáo dục ở từng lớp. Do đó, để tiết Sinh hoạt lớp có ý nghĩa và phát huy tối đa tính trải nghiệm, GV có thể tổ chức cho HS được tham gia các hoạt động gắn với nội dung trải nghiệm được gợi ý trong SGK. Đó là những nội dung gắn với chủ đề và có mối quan hệ chặt chẽ với các hoạt động được gợi ý đưa ra triển khai trong tiết Sinh hoạt dưới cờ. Trong tiết Sinh hoạt lớp, có thể lồng ghép các hoạt động của Sao Nhi đồng để đảm bảo các hoạt động chung trong trường tiểu học.

Tuy có những đặc thù riêng biệt về thời gian và nội dung tổ chức, nhưng mỗi hình thức sinh hoạt dưới cờ, hoạt động trải nghiệm theo chủ đề, sinh hoạt lớp đều có mối quan hệ chặt chẽ với nhau. Do đó, nếu GV điều chỉnh nội dung tổ chức hoạt động sinh hoạt dưới cờ thì nên cân nhắc và có những nội dung lựa chọn tổ chức trong tiết Sinh hoạt lớp sao cho thống nhất và phù hợp.

VI. ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HOẠT ĐỘNG CỦA HỌC SINH

1. Một số lưu ý về đánh giá kết quả hoạt động của HS

Đánh giá kết quả giáo dục trong hoạt động trải nghiệm phải đảm bảo các yêu cầu sau:

– Mục đích đánh giá là thu thập thông tin chính xác, kịp thời, có giá trị về mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt so với quy định trong chương trình giáo dục, sự tiến bộ của HS trong và sau các giai đoạn trải nghiệm. Kết quả đánh giá là căn cứ để định hướng HS tiếp tục rèn luyện, hoàn thiện bản thân và cũng là căn cứ để GV, cán bộ quản lí điều chỉnh nội dung chương trình và phương thức tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HS.

– Nội dung đánh giá là các biểu hiện của phẩm chất và năng lực đã được xác định trong chương trình. Các yêu cầu cần đạt về sự phát triển phẩm chất và năng lực của mỗi cá nhân chủ yếu được đánh giá thông qua hoạt động theo chủ đề, thông qua quá trình tham gia hoạt động của tập thể và các sản phẩm của HS trong và sau mỗi hoạt động.

– Kết hợp đánh giá của GV với tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng của HS, đánh giá của cha mẹ HS và đánh giá của cộng đồng; GV chủ nhiệm lớp tổng hợp kết quả đánh giá và đưa ra kết quả cuối cùng.

– Cứ liệu đánh giá dựa trên thông tin thu thập được từ quan sát của GV, từ ý kiến tự đánh giá của HS, đánh giá đồng đẳng của các HS trong lớp, ý kiến nhận xét của cha mẹ HS và cộng đồng; thông tin về số lần tham gia hoạt động trải nghiệm, số lượng và chất lượng các sản phẩm hoàn thành được lưu trong hồ sơ hoạt động.

– Kết quả đánh giá đối với mỗi HS là kết quả tổng hợp đánh giá thường xuyên và định kì về phẩm chất và năng lực, được ghi vào hồ sơ học tập của HS.

2. Hướng dẫn HS tự đánh giá sau chủ đề

Kết thúc mỗi chủ đề, GV hướng dẫn HS tự đánh giá kết quả tham gia vào các hoạt động trải nghiệm trong chủ đề theo gợi ý:

– Đọc kĩ từng yêu cầu cần phải hoàn thành sau chủ đề.

– Tự đánh giá mức độ hoàn thành đối với từng yêu cầu bằng cách tô màu vào khuôn mặt phù hợp trong Vở thực hành Hoạt động trải nghiệm.

+ Hoàn thành tốt ( ): Khi em thực hiện được đầy đủ theo yêu cầu.

+ Hoàn thành ( ): Khi em thực hiện được một phần theo yêu cầu.

+ Chưa hoàn thành ( ): Khi em không thực hiện được theo yêu cầu.

Phần thứ hai

GỢI Ý THỰC HIỆN CÁC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

Chủ đề 1 TRƯỜNG TIỂU HỌC

TUẦN 1

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: CHÀO MỪNG NĂM HỌC MỚI

1. Mục tiêu

HS được tham gia các hoạt động văn nghệ để chào mừng năm học mới.

2. Gợi ý cách tiến hành

– Nhà trường tổ chức các hoạt động văn nghệ theo chủ đề *Mùa thu – mùa khai trường.*

– GV tổ chức cho HS chia sẻ cảm xúc ngày tựu trường, có thể mời một số HS lên trước sân khấu và gợi ý các câu hỏi như:

+ Trong thời gian nghỉ hè em đã làm những gì?

+ Em có mong đến ngày tựu trường hay không? Vì sao?

+ Cảm xúc của em khi bước vào năm học mới như thế nào?

– GV có thể nhấn mạnh các hoạt động học tập, rèn luyện khi bước vào năm học mới.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: CÙNG BẠN ĐẾN TRƯỜNG

1. Mục tiêu

Sau các hoạt động, HS có khả năng:

– Bày tỏ được cảm xúc của bản thân với bạn và ngôi trường của mình.

– Xây dựng nội quy lớp học và thực hiện duy trì nền nếp học tập.

2. Chuẩn bị

– Một tờ bìa cứng to hoặc một tờ giấy A0, ghim tường hoặc băng dính.

– Giấy màu, bút, bút dạ, bút màu, giấy A4 các màu.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Cảm xúc của em

a. *Mục tiêu*

– HS kể được sự chuẩn bị của bản thân cho năm học mới.

– HS bày tỏ cảm xúc về ngôi trường, thầy cô, bạn bè của mình.

– HS nhận diện được hình ảnh thân thiện, vui vẻ của bản thân.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc cặp đôi:

– GV chia lớp thành các nhóm cặp đôi.

– Các cặp đôi thảo luận với nhau theo các câu hỏi sau:

+ Bạn có cảm xúc như thế nào khi bước vào năm học mới? Vì sao?

+ Bạn đoán xem lên lớp 2 chúng mình sẽ có điều gì khác so với lớp 1?

+ Bạn đã chuẩn bị những gì cho năm học mới này?

(2) Làm việc cả lớp:

– GV mời 2 đến 3 cặp HS lên chia sẻ trước lớp.

– HS và GV cùng nhận xét và rút ra kết luận.

c. *Kết luận*

Bước vào năm học mới, bạn nào cũng náo nức chuẩn bị quần áo, sách vở, đồ dùng học tập. Lên lớp 2, các em đã lớn hơn, các em sẽ được tham gia nhiều hoạt động học tập và vui chơi mới. Hãy đoàn kết, cố gắng và chăm chỉ học tập để cùng nhau hoàn thành tốt nhiệm vụ của HS lớp 2.

Hoạt động 2: Xây dựng nội quy lớp 2

a. *Mục tiêu*

HS xây dựng được nội quy lớp học và thực hiện duy trì nền nếp học tập.

b. *Cách tiến hành*

(1) HS chia sẻ trước lớp về việc thực hiện nội quy:

– HS thảo luận cặp đôi theo các câu hỏi sau:

+ Kể những nội quy của trường, lớp mình.

+ Ở lớp 1, bạn đã thực hiện tốt những nội quy nào?

– Một số cặp HS chia sẻ trước lớp về những nội quy bản thân và các bạn đã thực hiện tốt.

(2) Thảo luận nhóm để xây dựng nội quy của lớp:

– GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm từ 4 đến 6 HS.

– HS thảo luận nhóm, viết ra các nội quy của lớp trên giấy màu A4 và trang trí nội quy bằng bút màu, giấy màu,…

(3) Thực hiện xây dựng nội quy chung của lớp:

– Các nhóm chia sẻ kết quả thảo luận.

– GV kẻ hoặc vẽ trang trí một vùng riêng ở giữa tờ giấy bìa cứng hoặc giấy A0.

– GV và HS cùng thống nhất những nội quy chung của cả lớp và viết nội quy chung lên vùng riêng ở giữa tấm bìa cứng hoặc giấy A0.

– Dán tất cả những nội quy của các nhóm xung quanh nội quy chung của lớp trên tờ giấy A0.

(4) Cam kết thực hiện nội quy chung của lớp:

HS cùng đọc lại và cam kết thực hiện những nội quy chung của lớp.

c. Kết luận

GV nhấn mạnh một số nội quy quan trọng và nhắc nhở HS cùng nhau thực hiện tốt nội quy của lớp.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

HS nhắc nhở nhau về nhà chia sẻ với bố mẹ, người thân về những nội quy chung của lớp và lời hứa cùng thực hiện tốt nội quy ở lớp 2.

Cánh Diều

SINH HOẠT LỚP: LỜI KHEN TẶNG BẠN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Thực hiện đánh giá và duy trì nền nếp học tập.

– Thực hiện giao tiếp phù hợp và xây dựng mối quan hệ tốt đẹp với bạn bè.

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV tổ chức cho HS thảo luận cặp đôi (hai bạn ngồi cạnh nhau): *Nhớ lại các hoạt động học tập, vui chơi em đã tham gia trong tuần và kể với bạn một việc làm tốt của em liên quan đến thực hiện nội quy lớp học.*

– Đại diện của 2 đến 3 cặp HS chia sẻ trước lớp về những nội quy mà bạn ngồi cạnh đã thực hiện tốt trong tuần.

– Mời một số HS khác nhận xét và thể hiện những hành động để khen ngợi bạn.

– GV nhận xét việc thực hiện nội quy của lớp trong tuần và nhấn mạnh việc cùng nhau đoàn kết để thực hiện tốt hơn trong các tuần tiếp theo.

TUẦN 2

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: THỰC HIỆN NỘI QUY NHÀ TRƯỜNG

1. Mục tiêu

HS có ý thức thực hiện nội quy và củng cố nền nếp học tập trong năm học mới.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường triển khai một số nội dung liên quan đến phong trào *Thực hiện nội quy nhà trường*. Có thể tổ chức những hoạt động sau:

– GV phổ biến nội quy nhà trường.

– Tổ chức cho HS biểu diễn từ 1 đến 2 tiểu phẩm có hoạt cảnh liên quan đến việc thực hiện nội quy học tập ở trường. Ví dụ: hoạt cảnh liên quan đến việc đi học đúng giờ, chăm chỉ học tập,…

– Mời một số HS có tinh thần học tập và rèn luyện tốt lên trước sân khấu chia sẻ về việc thực hiện nội quy của bản thân.

– Tuyên dương các tập thể lớp và cá nhân có thành tích tốt trong học tập và rèn luyện, duy trì nền nếp, thực hiện nội quy học tập ngay từ đầu năm học.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: CÙNG BẠN ĐẾN TRƯỜNG

Cánh Diều

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Kể được những hoạt động đã tham gia ở lớp 1 và bày tỏ mong muốn được tham gia các hoạt động ở lớp 2.

– Duy trì thực hiện tốt nội quy của lớp, của trường.

– Thể hiện tình cảm và lòng kính trọng, biết ơn thầy cô giáo.

2. Chuẩn bị

Giấy màu, bút, bút màu, tẩy, kéo, hồ dán.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 3: Chúng em là học sinh lớp 2

***a.** Mục tiêu*

HS nhớ lại và mô tả được một số hoạt động đã tham gia ở lớp 1 và bày tỏ mong muốn được tham gia các hoạt động ở lớp 2.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– HS chia thành các nhóm 4 người.

– Các nhóm chia sẻ với nhau về các hoạt động được tham gia theo các câu hỏi gợi ý sau:

+ Ở lớp 1, bạn đã tham gia những hoạt động nào?

+ Bạn muốn lên lớp 2 sẽ được tham gia các hoạt động nào?

– Trong quá trình HS thảo luận, GV có thể quan sát và gợi ý HS kể về các hoạt động học tập, vui chơi hằng ngày, hoạt động tập thể do nhà trường tổ chức, hoạt động trong các sự kiện của nhà trường,…

(2) Làm việc cả lớp:

– Một số nhóm HS lên chia sẻ trước lớp về những nội dung trên.

– GV nhận xét và rút ra kết luận.

c. *Kết luận*

Ở lớp 1, tuy còn nhiều bỡ ngỡ với ngôi trường mới nhưng các em đã cùng nhau tham gia tích cực vào nhiều hoạt động của lớp, của trường. Chúng ta hãy cùng nhau phát huy và cố gắng thực hiện tốt các hoạt động đó ở lớp 2 nhé!

Hoạt động 4: Thầy cô lớp 2 của chúng em

a. *Mục tiêu*

HS kể được các thầy cô lớp 2 và thể hiện lòng kính trọng, biết ơn thầy cô giáo.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– GV chia lớp thành 4 đến 6 nhóm.

– Các nhóm thảo luận theo hai nội dung sau:

+ Tìm hiểu về các thầy cô lớp 2 và hoàn thành phiếu theo mẫu sau:

Tên nhóm: ……..

PHIẾU THẢO LUẬN

Tìm hiểu về thầy cô lớp 2 của em và điền vào bảng sau:

Môn học	Tên thầy cô

+ Nêu những việc em sẽ làm để thể hiện lòng kính trọng và biết ơn thầy cô.

(2) Chia sẻ trước lớp:

– Các nhóm chia sẻ *Phiếu thảo luận* với nhau và nhận xét về những nội dung giống nhau, khác nhau.

– GV mời một số HS lên chia sẻ trước lớp về tên môn học, tên thầy cô dạy và những việc bản thân sẽ làm để thể hiện lòng kính trọng, biết ơn thầy cô.

c. Kết luận

Thầy cô luôn yêu thương và tận tình dạy dỗ em nên người. Em cần kính trọng, lễ phép, học hành chăm chỉ để thể hiện lòng biết ơn thầy cô.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

HS nhắc nhở nhau cùng thực hiện những việc làm thể hiện lòng kính trọng và biết ơn thầy cô.

SINH HOẠT LỚP: TRANG TRÍ LỚP HỌC

1. Mục tiêu

– HS trang trí lớp học để chuẩn bị cho một năm học mới.

– Phát triển phẩm chất chăm chỉ và trách nhiệm với môi trường lớp học của mình.

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV ổn định và sắp xếp, đổi lại chỗ ngồi của các HS trong lớp (nếu cần).

– GV chuẩn bị một số vật dụng cần thiết để trang trí lớp học (2 đến 3 tấm bìa A0, kéo, giấy màu, băng dính,…). GV có thể yêu cầu HS cùng tham gia chuẩn bị từ hôm trước (ảnh cá nhân, bút màu, keo dán).

– GV chia lớp thành các nhóm và phân công nhiệm vụ trang trí lớp học, ví dụ:

+ Nhóm 1: Trang trí bảng ảnh của lớp.

+ Nhóm 2: Trang trí bảng thi đua của lớp.

+ Nhóm 3: Trang trí bảng thông tin ngày sinh nhật của HS trong lớp.

+ Nhóm 4: Trang trí góc học tốt.

+ Nhóm 5: Trang trí góc sáng tạo.

– GV hỗ trợ các nhóm trong quá trình trang trí; khen ngợi tinh thần tích cực của HS.

– GV nhấn mạnh việc đoàn kết và cùng nhau giữ gìn vệ sinh, bảo quản đồ dùng lớp học trong năm học mới.

Cánh Diều

TUẦN 3

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: TÍCH CỰC THAM GIA SINH HOẠT SAO NHI ĐỒNG

1. Mục tiêu

– HS nghe thông báo để nắm được những hoạt động của Sao Nhi đồng.

– HS sẵn sàng tham gia tích cực các hoạt động của Sao Nhi đồng.

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV Tổng phụ trách phổ biến hoạt động của Sao Nhi đồng.

– Một bạn HS (có thể là Liên đội trưởng) phổ biến các hoạt động nổi bật của Sao Nhi đồng; nhắc nhở, khuyến khích các bạn trong trường duy trì và tham gia tích cực vào các hoạt động sinh hoạt Sao.

– Mời một số Sao có thành tích nổi bật trong năm học trước lên trước toàn trường chia sẻ về những hoạt động của Sao mình.

– Tổ chức một số tiết mục văn nghệ do các Sao tham gia biểu diễn.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: SAO NHI ĐỒNG CỦA CHÚNG EM

1. Mục tiêu

Sau các hoạt động, HS có khả năng:

– Giới thiệu được về Sao Nhi đồng của mình.

– Tham gia một số trò chơi để chia sẻ về hoạt động và ý nghĩa của Sao Nhi đồng đối với bản thân.

– Rèn luyện cho HS về ý thức, tinh thần, thái độ yêu Sao và yêu Đội; hình thành thói quen tốt, hành vi tốt đối với Sao và Đội; từ đó làm nền tảng cho các em tiến bước lên Đội, phấn đấu trở thành Đội viên tốt.

2. Chuẩn bị

Những bài hát, bản nhạc liên quan đến Sao Nhi đồng như: *Sao vui của em, Năm cánh sao vui, Nhanh bước nhanh nhi đồng,...*

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Giới thiệu về Sao Nhi đồng của em

***a.** Mục tiêu*

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Giới thiệu được về Sao Nhi đồng của mình.

– Nhớ và nêu lại một số nội dung, hoạt động của Sao Nhi đồng.

– Chia sẻ cảm xúc của bản thân khi tham gia sinh hoạt Sao Nhi đồng.

b. *Cách tiến hành*

(1) Thảo luận cặp đôi:

HS thảo luận cặp đôi theo các câu hỏi gợi ý sau:

– Tên Sao của nhóm bạn là gì? Anh (chị) phụ trách Sao của bạn là ai?

– Bạn có thích tham gia hoạt động sinh hoạt Sao không? Vì sao?

(2) Làm việc cả lớp:

– Một số cặp HS lên chia sẻ trước lớp.

– GV và HS nhận xét. GV khen ngợi một số cặp chia sẻ tốt và tự tin trước lớp.

c. *Kết luận*

Khi sinh hoạt Sao Nhi đồng, các em sẽ được tham gia nhiều hoạt động tập thể, phấn đấu trở thành con ngoan, trò giỏi, bạn tốt, cháu ngoan Bác Hồ.

Hoạt động 2: Tạo hình ảnh Sao của em

a. *Mục tiêu*

HS tham gia trò chơi để rèn luyện và phát triển năng lực hợp tác, nâng cao tinh thần đoàn kết trong tập thể.

b. *Cách tiến hành*

– GV phổ biến luật chơi: Mỗi Sao sẽ chọn cho mình một cách tạo dáng và chào ấn tượng trước lớp. Sao nào có cách tạo dáng sáng tạo, vui vẻ nhất sẽ là đội thắng cuộc.

– GV chia lớp thành các nhóm tương ứng với các thành viên trong một Sao.

– Mỗi Sao sẽ thảo luận nhóm và lên trước lớp thể hiện cách tạo dáng của Sao mình.

– GV và HS nhận xét và bình chọn nhóm tạo dáng ấn tượng nhất.

c. *Kết luận*

Mỗi Sao là một tập thể nhỏ, cùng gắn bó, giúp đỡ nhau học tập và rèn luyện. Các em cần thể hiện tinh thần đoàn kết và vui vẻ giữa các thành viên trong Sao.

SINH HOẠT LỚP: HÁT VỀ SAO NHI ĐỒNG

1. Mục tiêu

HS cùng tham gia hát một số bài hát về Sao Nhi đồng.

2. Gợi ý cách tiến hành

(1) Luyện tập các bài hát trong nhóm:

– GV chia lớp thành các nhóm (khoảng 4 nhóm/lớp).

– Mỗi nhóm chọn hát và tập biểu diễn trong nhóm theo một trong số các bài hát về Sao Nhi đồng như: *Sao vui của em, Năm cánh sao vui, Nhanh bước nhanh nhi đồng,...*

(2) Tổ chức biểu diễn trước lớp:

– GV tổ chức cho các nhóm biểu diễn trước lớp.

– Bình chọn nhóm biểu diễn hay và ấn tượng nhất.

– GV mời một số HS chia sẻ cảm xúc về tiết mục văn nghệ mà mình thích nhất.

Lưu ý:

– GV chuẩn bị trước các băng hình hoặc nhạc nền để HS biểu diễn.

– Hoạt động này GV có thể tổ chức thành cuộc thi biểu diễn hát theo nhóm hoặc tổ chức để cả lớp cùng nhau hát và biểu diễn tập thể vui vẻ.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

– GV yêu cầu HS đọc to tên của các ngôi sao trong SGK trang 12.

– HS cùng nhắc nhở nhau tích cực rèn luyện để trở thành những ngôi sao sáng.

Cánh Diều

TUẦN 4

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: VUI TẾT TRUNG THU

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Hiểu được ý nghĩa và những hoạt động của ngày tết Trung thu.

– Tích cực tham gia biểu diễn văn nghệ hoặc cổ vũ các bạn.

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV phổ biến hoạt động của Sao Nhi đồng.

– Nhà trường triển khai một số nội dung liên quan đến ngày tết Trung thu như sau:

+ Kể cho HS nghe những câu chuyện hay và ý nghĩa về tết Trung thu.

+ Tổ chức múa hát, rước đèn trung thu cho HS toàn trường.

+ Tổ chức cuộc thi bày mâm cỗ trung thu.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: CHÚNG EM THAM GIA CÂU LẠC BỘ

1. Mục tiêu

Sau các hoạt động, HS có khả năng:

– Nói về các câu lạc bộ trong trường.

– Chia sẻ mong muốn và nguyện vọng tham gia các câu lạc bộ trong trường.

2. Chuẩn bị

– Tranh ảnh về hoạt động của các câu lạc bộ trong trường tiểu học.

– Giấy A0, bút dạ, kéo, giấy màu, hồ dán, bút màu.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Tìm hiểu về các câu lạc bộ trong trường em

a. *Mục tiêu*

HS lắng nghe và chia sẻ hiểu biết của bản thân về các câu lạc bộ trong trường.

b. *Cách tiến hành*

– GV tổ chức cho HS trả lời các câu hỏi:

+ Những câu lạc bộ nào thường được tổ chức ở trường tiểu học?

+ Trường mình có những câu lạc bộ nào? Em biết những gì về hoạt động của các câu lạc bộ đó?

– GV giới thiệu cho HS về các câu lạc bộ thường được tổ chức trong trường tiểu học. Nếu trường có câu lạc bộ, GV có thể giới thiệu các câu lạc bộ của trường cho HS.

– Tổ chức cho HS quan sát một số hình ảnh về hoạt động của các câu lạc bộ để hỏi – đáp nhau về hoạt động, cảm xúc của các HS khi tham gia câu lạc bộ đó.

c. *Kết luận*

Câu lạc bộ trong trường học bao gồm nhiều bạn HS có cùng sở thích, năng khiếu và tự nguyện tham gia. Tham gia câu lạc bộ giúp các em luôn vui vẻ, phát triển năng khiếu và được cùng bạn thực hiện các hoạt động học tập và vui chơi bổ ích.

Hoạt động 2: Chia sẻ mong muốn tham gia câu lạc bộ

a. *Mục tiêu*

HS thể hiện nguyện vọng và mong muốn tham gia câu lạc bộ.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc cá nhân:

– Mỗi bạn dùng kéo cắt các hình bông hoa bằng giấy màu.

– Viết lên mỗi bông hoa tên một câu lạc bộ và các hoạt động mà em muốn được tham gia trong câu lạc bộ đó.

(2) Làm việc cặp đôi:

Từng cặp HS quay sang chia sẻ với nhau về mong muốn tham gia câu lạc bộ của bản thân.

(3) Làm việc cả lớp:

– HS dán bông hoa thể hiện mong muốn của bản thân lên tờ giấy A0 của lớp.

– GV mời 2 đến 3 cặp HS chia sẻ về mong muốn của bản thân trước cả lớp. GV có thể gợi ý một số câu hỏi để HS chia sẻ:

+ Em thích nhất câu lạc bộ nào? Tại sao?

+ Em nghĩ mình có thể làm tốt hay gặp khó khăn gì khi tham gia câu lạc bộ đó? Vì sao?

+ Em sẽ làm gì để phát huy điểm mạnh và khắc phục điểm yếu của bản thân khi tham gia câu lạc bộ đó?

– So sánh và tìm ra các câu lạc bộ được nhiều bạn trong lớp mong muốn tham gia.

c. Kết luận

Tham gia câu lạc bộ là sự tự nguyện của mỗi HS. Mỗi em đều có những sở thích, sở trường khác nhau. Khi tham gia câu lạc bộ, các em cần thể hiện sự tự tin, chăm chỉ, tích cực và đoàn kết với tất cả các thành viên trong câu lạc bộ.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV phổ biến nhiệm vụ: Em hãy chia sẻ với bố mẹ, người thân về các câu lạc bộ trong trường và mong muốn của em khi được tham gia câu lạc bộ.

SINH HOẠT LỚP: ĐIỀU EM HỌC ĐƯỢC TỪ CHỦ ĐỀ *TRƯỜNG TIỂU HỌC*

1. Mục tiêu

HS có khả năng tự nhận xét và đánh giá bản thân về những điều đã đạt được sau khi tham gia các hoạt động của chủ đề *Trường tiểu học.*

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV tổ chức cho HS thảo luận cặp đôi về những hoạt động và cảm xúc của HS khi tham gia chủ đề *Trường tiểu học.*

– Tổ chức cho HS tự đánh giá những điều đã đạt được sau khi tham gia các hoạt động của chủ đề *Trường tiểu học*. GV có thể đặt ra các câu hỏi:

+ Em thích hoạt động nào nhất trong chủ đề này? Tại sao?

+ Em thích những hoạt động nào trong sinh hoạt Sao?

+ Em đã làm gì để duy trì nền nếp học tập?

+ Em sẽ làm gì để học tập tốt hơn?

Chủ đề 2 EM LÀ AI?

TUẦN 5

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: THAM GIA PHÁT ĐỘNG *TÌM KIẾM TÀI NĂNG NHÍ*

1. Mục tiêu

– HS nắm được yêu cầu phong trào *Tìm kiếm tài năng nhí* và sẵn sàng tham gia.

– Định hướng cho HS chuẩn bị các hoạt động đầu tháng 10 với nội dung hướng đến bản thân.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường triển khai một số nội dung phát động phong trào *Tìm kiếm tài năng nhí* theo các gợi ý sau:

– Ý nghĩa của phong trào: giúp HS tự tin thể hiện bản thân, bộc lộ và phát huy tài năng của mình.

– Các lớp sẽ tổ chức và trình diễn tài năng của các bạn trong lớp vào tiết Sinh hoạt lớp trong tuần.

– Nội dung trình diễn tài năng: hát, múa, đóng kịch, nhảy,... có thể biểu diễn theo cá nhân hoặc nhóm.

Cánh Diều

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: EM VUI VẺ, THÂN THIỆN

1. Mục tiêu

Sau khi tham gia hoạt động, HS có khả năng:

– Nhận diện hình ảnh thân thiện, vui vẻ của bản thân.

– Phát huy cảm xúc tích cực, thân thiện, vui vẻ với mọi người xung quanh.

– Nhận diện được những việc làm thể hiện tình bạn và nói lời giao tiếp phù hợp với bạn.

2. Chuẩn bị

2 đến 4 giá vẽ, giấy A0, bút dạ màu.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Cùng chơi "Vẽ khuôn mặt cười"

a. *Mục tiêu*

Giúp HS nhận diện được cảm xúc vui vẻ và khuôn mặt thể hiện cảm xúc vui vẻ.

***b.** Cách tiến hành*

– GV chia lớp thành các đội chơi.

– GV phổ biến luật chơi:

+ Mỗi đội sẽ đứng thành các hàng dọc.

+ GV bấm đồng hồ đếm ngược trong 5 phút.

+ Lần lượt từng HS lên cầm bút và chỉ được vẽ một nét bút (không được nhấc bút lên) trên giá vẽ (hoặc giấy A0).

+ Sau khi vẽ xong, HS chạy về hàng và chạm tay để bạn tiếp theo lên rồi đứng xuống cuối hàng. Tiếp tục như vậy cho đến khi hết 5 phút.

+ Đội nào hoàn thành và thể hiện bức vẽ ấn tượng nhất sẽ là đội thắng cuộc.

– Các nhóm HS tham gia trò chơi.

– GV tổ chức cho các nhóm quan sát sản phẩm của cả lớp và bình chọn đội thắng cuộc.

– GV gợi ý để HS chia sẻ thêm về ý nghĩa học được từ trò chơi. Ví dụ: Em cảm thấy thế nào khi tham gia trò chơi này? Em có thường xuyên thể hiện khuôn mặt vui vẻ với các bạn hay không? Việc thể hiện cảm xúc vui vẻ sẽ mang lại lợi ích gì?

***c.** Kết luận*

Một số biểu hiện của cảm xúc như: mỉm cười, tay chân vung lên hứng khởi, hát nghêu ngao, làm thơ,… chính là đang thể hiện cảm xúc vui vẻ, mang lại sự vui tươi, thoải mái cho bản thân và mọi người xung quanh.

Hoạt động 2: Ứng xử thân thiện với bạn bè

***a.** Mục tiêu*

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Nhận diện và thể hiện cảm xúc vui vẻ, thân thiện với các bạn.

– Thực hiện ứng xử phù hợp với bạn bè trong một số tình huống cụ thể.

***b.** Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– GV phổ biến nhiệm vụ thảo luận nhóm: Quan sát nhân vật trong mỗi tình huống và trả lời câu hỏi:

+ Điều gì xảy ra với nhân vật trong mỗi tình huống?

+ Các bạn trong tình huống đó đã ứng xử như thế nào?

+ Nếu em là bạn trong tình huống thì em sẽ làm gì? Vì sao?

– Các nhóm đóng vai thể hiện cách ứng xử của nhóm mình.

(2) Làm việc cả lớp:

– Các nhóm HS thực hiện đóng vai trước lớp.

– HS chia sẻ suy nghĩ và cảm nhận của bản thân sau khi tham gia hoạt động đóng vai. GV gợi ý các câu hỏi để HS chia sẻ:

+ Em đã từng gặp tình huống đó chưa?

+ Em cảm thấy thế nào khi cùng bạn tham gia đóng vai tình huống đó?

+ Chụp ảnh chung cùng bạn, nói chuyện với các bạn mới, cùng chúc mừng và tổ chức sinh nhật cho bạn thể hiện điều gì?

c. Kết luận

Việc thể hiện hành động thân thiện, vui vẻ với bạn bè, mọi người xung quanh sẽ mang lại những cảm xúc tích cực cho bản thân em và mọi người, em sẽ được nhiều người yêu quý.

SINH HOẠT LỚP: TÌM KIẾM TÀI NĂNG CỦA LỚP

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Thể hiện được năng khiếu, sở thích của bản thân thông qua hoạt động trình diễn tài năng.

– Xây dựng mối quan hệ thân thiện, vui vẻ với bạn bè.

2. Gợi ý cách tiến hành

– Trên cơ sở phong trào *Tìm kiếm tài năng nhí* của trường phát động vào đầu tuần, mỗi tổ sẽ chọn một tiết mục biểu diễn trước lớp theo chủ đề tự chọn.

– Từng tổ thể hiện tài năng trước lớp.

– GV khen ngợi và cả lớp cùng bình chọn tiết mục sẽ tham gia biểu diễn trước toàn trường.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV giao nhiệm vụ và hướng dẫn HS về nhà kể cho bố mẹ, người thân nghe về những tài năng nhí của lớp.

TUẦN 6

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: THAM GIA *TÌM KIẾM TÀI NĂNG NHÍ*

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Thể hiện được năng khiếu của bản thân thông qua biểu diễn các tiết mục tài năng.

– Cổ vũ, ủng hộ các bạn khác tham gia cuộc thi.

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV đánh giá khái quát về hoạt động *Tìm kiếm tài năng nhí* được tổ chức ở các lớp trong hoạt động trải nghiệm tuần trước.

– Tổ chức biểu diễn các tiết mục tài năng nổi bật của một số lớp trước toàn trường: hát, múa, võ thuật, đóng kịch,…

– Trao phần thưởng cho các tiết mục đoạt giải.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: EM VUI VẺ, THÂN THIỆN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Phát huy cảm xúc tích cực, thân thiện, vui vẻ với mọi người xung quanh.

– Thực hiện những cử chỉ thân thiện và biết nói lời giao tiếp phù hợp với bạn.

2. Chuẩn bị

Các thẻ bìa in hình các mặt cười.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 3: Trò chơi "Kết bạn" hoặc trò chơi "Chụp ảnh mặt cười"

a. *Mục tiêu*

Giúp HS phát huy cảm xúc tích cực, thân thiện, vui vẻ với bạn bè.

b. *Cách tiến hành*

– GV chia lớp thành các đội chơi.

– GV phổ biến luật chơi.

* Trò chơi *Kết bạn*

+ HS các nhóm đứng theo vòng tròn.

+ Khi GV hô *"Kết bạn! Kết bạn!"*, HS hỏi: *"Kết mấy? Kết mấy?"*.

+ GV nêu yêu cầu số người kết bạn, ví dụ *"Kết ba! Kết ba!"*. Ngay lập tức, HS nhanh chóng chạy lại với nhau để tạo thành nhóm có số người theo yêu cầu của GV.

+ Bạn nào thừa ra không có nhóm sẽ thua cuộc.

* Trò chơi *Chụp ảnh mặt cười*

+ Mỗi đội sẽ bốc thăm một thẻ in hình mặt cười.

+ Lần lượt từng đội sẽ cùng thể hiện bắt chước theo động tác và khuôn mặt cười được in trong thẻ.

+ Đội nào thể hiện đúng và ấn tượng nhất sẽ là đội thắng cuộc.

– Các nhóm HS tham gia trò chơi.

– GV có thể đặt câu hỏi gợi ý để HS chia sẻ thêm về ý nghĩa học được từ trò chơi. Ví dụ: Em cảm thấy thế nào khi tham gia trò chơi này? Em thích thể hiện khuôn mặt vui vẻ nào nhất? Khi vui vẻ, em thường thể hiện động tác và khuôn mặt như thế nào?

***c.** Kết luận*

Có nhiều cách khác nhau để thể hiện sự vui vẻ. Tuy nhiên, em không nên có những biểu hiện vui vẻ quá mức, làm ảnh hưởng đến người khác như: chạy nhanh và la hét thật to ở chỗ đông người, đập vào đồ vật,…

Hoạt động 4: Cử chỉ thân thiện

***a.** Mục tiêu*

HS thực hiện được các cử chỉ thân thiện với bạn bè xung quanh.

***b.** Cách tiến hành*

(1) Thực hành *Cử chỉ thân thiện:*

– GV chia lớp thành các cặp đôi.

– HS thực hiện các cử chỉ thân thiện trong một số tình huống theo yêu cầu của GV. Ví dụ: *đập tay vui vẻ, bắt tay chúc mừng bạn, chào thân thiện, chúc mừng chiến thắng của đội, bạn thân lâu ngày gặp lại,…*

(2) Chia sẻ cảm xúc:

– GV mời một số cặp HS lên trước lớp thực hiện một cử chỉ thân thiện mà cặp đôi thích nhất.

– Chia sẻ cảm xúc của bản thân khi nhận được cử chỉ thân thiện từ bạn.

c. Kết luận

Vui vẻ, cởi mở và ứng xử thân thiện với mọi người xung quanh thì em sẽ có nhiều bạn bè và được nhiều người quý mến.

SINH HOẠT LỚP: VẼ TRANH KHUÔN MẶT VUI VẺ

1. Mục tiêu

Giúp HS nhận diện và thể hiện hình ảnh vui vẻ, thân thiện của bản thân.

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV nêu yêu cầu vẽ tranh:

+ Nhớ lại những lúc em cảm thấy vui vẻ, ví dụ: khi chơi cùng bạn, khi được hát, khi làm được một việc tốt, khi đi chơi cùng gia đình, khi cùng gia đình làm việc nhà,…

+ Vẽ lại hình ảnh của bản thân trong những lúc vui vẻ đó (Chú ý thể hiện nét mặt, điệu bộ, cử chỉ của mình khi vui vẻ).

– HS thực hành vẽ tranh.

– GV tổ chức cho HS treo các bức tranh vẽ của mình xung quanh lớp học. Cả lớp đi quan sát và bình chọn những bức tranh mà mình thích nhất.

– GV mời một số HS lên giới thiệu về tranh của mình. GV gợi ý để HS chia sẻ thêm, ví dụ: Hình ảnh này của em xuất hiện trong tình huống nào? Có điều gì em chưa thể hiện được trong bức tranh?

– GV khen ngợi HS và nhấn mạnh: Thân thiện với mọi người xung quanh, luôn vui vẻ là những cảm xúc tích cực giúp em sống khoẻ mạnh, lạc quan và được nhiều người yêu quý.

TUẦN 7

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: CHÀO MỪNG NGÀY PHỤ NỮ VIỆT NAM 20-10

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Tham gia biểu diễn văn nghệ chào mừng ngày Phụ nữ Việt Nam 20-10 hoặc cổ vũ các tiết mục biểu diễn.

– Hiểu được ý nghĩa ngày Phụ nữ Việt Nam 20-10.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường triển khai các hoạt động hướng đến chào mừng ngày Phụ nữ Việt Nam 20-10. Một số gợi ý tổ chức:

– Biểu diễn một số tiết mục văn nghệ chào mừng ngày Phụ nữ Việt Nam.

– Nghe chia sẻ về nguồn gốc và ý nghĩa ngày Phụ nữ Việt Nam.

– Thi hái hoa dân chủ tìm hiểu về ngày Phụ nữ Việt Nam.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: EM TỰ LÀM LẤY VIỆC CỦA MÌNH

1. Mục tiêu

Sau khi tham gia hoạt động, HS có khả năng:

– Hiểu được sự cần thiết phải tự làm lấy việc của mình.

– Xử lí được một số tình huống liên quan đến việc tự phục vụ của bản thân.

2. Chuẩn bị

Phiếu tình huống hoặc tranh minh hoạ các tình huống để HS đóng vai.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Chia sẻ

a. *Mục tiêu*

– HS chia sẻ những việc tự phục vụ mà bản thân đã thực hiện ở nhà, ở trường.

– HS hiểu được sự cần thiết phải tự phục vụ bản thân.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– GV chia lớp thành các nhóm.

– Các nhóm thảo luận và chia sẻ về những việc bản thân đã tự làm ở nhà và ở trường theo các câu hỏi:

+ Bạn đã tự làm những việc gì ở nhà?

+ Bạn đã tự làm những việc gì ở trường?

+ Bạn đã tự làm việc đó như thế nào?

+ Mọi người xung quanh nhận xét gì về việc bạn làm?

(2) Làm việc cả lớp:

– Một số HS lên trước lớp chia sẻ về những việc bản thân đã tự làm.

– HS khác nhận xét và nêu điều đã học được từ các bạn.

c. *Kết luận*

Các em nên cố gắng làm những việc tự phục vụ phù hợp với lứa tuổi và khả năng của bản thân, điều đó giúp các em tự lập và không phụ thuộc, ỷ lại vào người khác.

Cánh Diều

Hoạt động 2: Xử lí tình huống

a. *Mục tiêu*

HS nhận diện, phân tích và có cách ứng xử phù hợp thể hiện sự tự giác làm những việc tự phục vụ trong học tập, sinh hoạt ở lớp, ở trường.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– GV chia lớp thành các nhóm.

– GV phổ biến nhiệm vụ thảo luận:

+ Mỗi nhóm tìm hiểu một tình huống.

+ HS đọc tình huống và trả lời câu hỏi: Điều gì xảy ra với nhân vật trong mỗi tình huống? Các bạn trong tình huống đó đã ứng xử như thế nào? Nếu em là bạn trong tình huống thì em sẽ làm gì? Vì sao?

– Các nhóm đóng vai thể hiện cách ứng xử của nhóm mình.

(2) Làm việc cả lớp:

– Các nhóm HS thực hiện đóng vai trước lớp.

– HS chia sẻ suy nghĩ và cảm nhận của bản thân sau khi tham gia hoạt động đóng vai. GV gợi ý các câu hỏi để HS chia sẻ: Em đã từng gặp phải tình huống đó chưa? Em thích hoạt động đóng vai của nhóm nào nhất? Vì sao? Em học được điều gì từ việc đóng vai các tình huống này?

c. *Kết luận*

Tự giác thực hiện những việc làm phù hợp trong học tập, sinh hoạt ở lớp, ở nhà sẽ giúp em tự tin khẳng định bản thân, rèn luyện đức tính chăm chỉ, tự lập và có trách nhiệm với việc làm của mình.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI: CHIA SẺ VỀ NHỮNG VIỆC EM MUỐN TỰ LÀM

GV hướng dẫn HS thực hiện chia sẻ với bố mẹ, người thân theo các câu hỏi sau:

– Em muốn tự làm những việc gì khi ở nhà?

– Có việc nào em muốn tự làm ở nhà mà chưa biết cách thực hiện không? Hãy nhờ bố mẹ, người thân hướng dẫn cách thực hiện việc làm đó.

SINH HOẠT LỚP: THỬ TÀI *AI KHÉO TAY HƠN?*

1. Mục tiêu

HS thể hiện sự khéo léo, cẩn thận của bản thân thông qua thực hiện một số việc tự phục vụ đơn giản.

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV yêu cầu HS chuẩn bị: sách, vở, giấy bọc sách vở, quần dài, áo sơ mi, áo phông.

– GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm sẽ cùng thực hành một việc làm:

+ Nhóm 1: Thực hành bọc sách, vở.

+ Nhóm 2: Thực hành cài cúc áo nhanh.

+ Nhóm 3: Thực hành gấp quần áo gọn gàng.

– Các nhóm thực hành trước lớp.

– HS và GV cùng nhận xét về thời gian hoàn thành, đánh giá sản phẩm của các nhóm sau khi thực hành.

– GV khen ngợi những bạn làm khéo, cẩn thận và gọn gàng.

TUẦN 8

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: GIỜ NÀO, VIỆC NẤY

1. Mục tiêu

Tạo sự vui vẻ, gắn kết giữa các HS trong trường học.

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV tiếp tục triển khai hoạt động hướng đến việc tự phục vụ bản thân khi ở nhà và ở trường của HS.

– Tổ chức cho HS tham gia trình diễn tiểu phẩm *Giờ nào, việc nấy.*

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: EM TỰ LÀM LẤY VIỆC CỦA MÌNH

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Bước đầu biết lập kế hoạch tự phục vụ bản thân.

– Biết tự chuẩn bị đồ dùng cá nhân trong một số tình huống: khi đi dã ngoại cùng lớp, cùng gia đình về quê, đi du lịch cùng gia đình,…

2. Chuẩn bị

– Tranh ảnh hoặc vật thật liên quan đến đồ dùng cá nhân: mũ, ô, áo khoác, áo chống nắng, bánh, kẹo, sữa, giấy nhớ, bút,…

– Bút màu, giấy màu, giấy A4.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 3: Việc em cần làm

a. *Mục tiêu*

HS bước đầu biết cách lập kế hoạch đơn giản liên quan đến việc tự phục vụ.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc cá nhân:

– Mỗi HS chuẩn bị một tờ giấy trắng hoặc bìa màu A4.

– GV giao nhiệm vụ: HS vẽ hoặc viết các việc cần làm trong ngày của mình.

(2) Làm việc cặp đôi:

HS chia sẻ với bạn ngồi cạnh về các việc bản thân đã làm trong ngày.

(3) Làm việc cả lớp:

– GV mời một số HS dán tờ giấy A4 của mình lên bảng.

– Cả lớp cùng quan sát, nhận xét và so sánh công việc trong một ngày của các bạn trong lớp.

c. *Kết luận*

Mỗi người đều có những việc khác nhau cần làm trong ngày. Viết ra các việc cần làm trong ngày giúp em không quên công việc và tự thực hiện việc của mình tốt hơn.

Hoạt động 4: Tự chuẩn bị đồ dùng cá nhân

a. *Mục tiêu*

HS thực hành nhận diện, phân tích, xử lí tình huống liên quan đến tự phục vụ bản thân.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– GV chia lớp thành các nhóm.

– GV phổ biến nhiệm vụ: Các nhóm đọc tình huống trong SGK và trả lời câu hỏi:

+ Điều gì xảy ra với bạn Linh?

+ Nếu em là Linh thì em sẽ làm gì? Vì sao?

(2) Làm việc cả lớp:

– Các nhóm HS nêu cách xử lí tình huống trước lớp.

– GV mời HS chia sẻ thêm về những điều học được qua xử lí tình huống.

Cánh Diều

– GV có thể mở rộng thêm các tình huống cho HS xử lí. Ví dụ: Nếu bố mẹ cho em về quê chơi 1 tuần thì em sẽ chuẩn bị đồ dùng như thế nào? Nếu cả nhà em đi tắm biển trong 3 ngày thì em sẽ mang theo những gì?

c. *Kết luận*

Các em cần chủ động làm những việc tự phục vụ bản thân phù hợp với lứa tuổi trong học tập và sinh hoạt hằng ngày.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV hướng dẫn và giao nhiệm vụ cho HS thực hiện tự phục vụ ở nhà vào buổi tối trước khi đi ngủ:

– Chuẩn bị quần áo, sách vở để hôm sau đi học.

– Đặt chuông báo thức để tự thức dậy đúng giờ.

SINH HOẠT LỚP: ĐIỀU EM HỌC ĐƯỢC TỪ CHỦ ĐỀ *EM LÀ AI?*

1. Mục tiêu

HS có khả năng tự nhận xét và đánh giá bản thân về những điều đã đạt được sau khi tham gia các hoạt động của chủ đề *Em là ai?;* thể hiện cảm xúc của bản thân trong các hoạt động trải nghiệm.

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV tổ chức cho HS thảo luận cặp đôi, sau đó chia sẻ trước lớp về những hoạt động và cảm xúc của mình khi tham gia các hoạt động học tập, rèn luyện trong chủ đề.

– GV có thể gợi ý các câu hỏi để HS thảo luận: Em đã thực hiện tốt những việc gì trong chủ đề này? Những việc nào em cần cố gắng hơn? Em thích hoạt động nào nhất trong chủ đề? Vì sao?

– GV có thể tổ chức cho HS chơi các trò chơi tập thể hoặc hát một bài hát thể hiện sự đoàn kết, vui vẻ trong tiết Sinh hoạt lớp.

Cánh Diều

Chủ đề 3 EM YÊU LAO ĐỘNG

TUẦN 9

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: PHONG TRÀO CHĂM SÓC CÂY XANH

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Nắm được kế hoạch của nhà trường về tổ chức phong trào chăm sóc vườn cây xanh.

– Có ý thức tự giác, tích cực rèn luyện bản thân và tham gia phong trào bằng những hành động, việc làm cụ thể.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường/GV Tổng phụ trách Đội phát động phong trào chăm sóc cây xanh trong toàn trường, gồm các nội dung sau:

– Mục đích phát động phong trào: Mỗi HS có những hành động và việc làm cụ thể để hưởng ứng phong trào chăm sóc cây xanh, góp phần tạo dựng môi trường sống xanh – sạch – đẹp.

– Gợi ý một số hoạt động HS có thể thực hiện để hưởng ứng phong trào chăm vườn cây xanh: trồng cây, tưới cây, nhổ cỏ, vun xới cho cây, quét dọn lá cây khô,…

– Thời gian và hình thức thực hiện: trong các giờ hoạt động trải nghiệm, thực hành, ngoại khoá hoặc ngoài giờ lên lớp.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: CHĂM SÓC CÂY XANH

1. Mục tiêu

– HS kể tên được một số cây xanh ở trường, nơi trồng và các công việc cần làm để chăm sóc cây xanh.

– HS chia sẻ các cách chăm sóc cây xanh ở trường, giúp cây phát triển tươi tốt.

2. Chuẩn bị

Phiếu quan sát, bút, bút màu.

3. Các hoạt động cụ thể

Khởi động

a. *Mục tiêu*

Tạo không khí vui vẻ, thoải mái, giúp HS có tâm thế tốt để tích cực tham gia vào hoạt động trải nghiệm.

b. *Cách tiến hành*

GV tổ chức cho HS cùng hát và vận động theo nền nhạc bài *Em yêu cây xanh* (tác giả: Hoàng Văn Yến).

Hoạt động 1: Cây xanh trường em

a. *Mục tiêu*

HS kể được tên một số cây xanh ở trường, nơi trồng và liệt kê các công việc cần làm để chăm sóc cây xanh.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– GV chia lớp thành các nhóm.

– GV tổ chức cho các nhóm đi quan sát cây xanh ở trường để tìm hiểu về các nội dung sau: tên cây, nơi trồng từng loại cây, việc cần làm để chăm sóc cây.

– GV có thể phân công cho các nhóm quan sát ở các khu vực khác nhau, chú ý đảm bảo an toàn, thuận lợi trong quá trình quan sát.

– Các nhóm ghi lại kết quả quan sát vào phiếu.

(2) Làm việc cả lớp:

GV mời các nhóm chia sẻ kết quả quan sát trước lớp.

Lưu ý: Có thể sử dụng phiếu quan sát do GV tự thiết kế hoặc *Phiếu quan sát* ở *Vở thực hành Hoạt động trải nghiệm 2* để HS ghi lại kết quả quan sát.

c. Kết luận

Khuôn viên của nhà trường trồng nhiều loại cây xanh nhằm đem lại môi trường không khí trong lành, tươi mát cho mọi người. Các em hãy có ý thức chăm sóc cây xanh nhé.

Hoạt động 2: Cách chăm sóc cây xanh

a. *Mục tiêu*

HS chia sẻ các cách chăm sóc cây xanh ở trường, giúp cây phát triển tươi tốt.

b. *Cách tiến hành*

– GV chia lớp thành các nhóm.

– GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm theo câu hỏi: Chúng ta cần làm gì để chăm sóc cây xanh, giúp cây phát triển tươi tốt?

– Mời 2 đến 3 nhóm lên chia sẻ trước lớp.

– GV và HS nhận xét, đóng góp ý kiến về kết quả thảo luận của các nhóm.

c. Kết luận

Cây xanh có rất nhiều lợi ích trong cuộc sống. Để cây xanh phát triển tươi tốt, chúng cần được chăm sóc và bảo vệ. Mỗi chúng ta cần góp sức mình trong việc trồng và chăm sóc cây xanh. Những công việc chúng ta cần làm để chăm sóc cây xanh gồm: trồng cây, vun xới, tưới nước, nhổ cỏ xung quanh gốc cây,…

SINH HOẠT LỚP: KẾ HOẠCH CHĂM SÓC CÂY XANH

1. Mục tiêu

HS xây dựng được kế hoạch cụ thể để chăm sóc cây xanh trong khuôn viên nhà trường.

2. Gợi ý cách tiến hành

– HS chia thành các nhóm 4 đến 6 người.

– GV tổ chức cho HS thảo luận theo nhóm để xây dựng kế hoạch chăm vườn cây theo gợi ý:

+ Nơi chăm sóc cây xanh;

+ Các dụng cụ cần chuẩn bị;

+ Thời gian thực hiện;

+ Phân công công việc cụ thể cho từng thành viên;

+ Những lưu ý để đảm bảo an toàn.

– HS ghi lại kết quả thảo luận ra giấy hoặc Vở thực hành. GV có thể gợi ý HS thể hiện bản kế hoạch một cách sinh động, ví dụ dưới dạng sơ đồ tư duy.

– Các nhóm chia sẻ trước lớp về kế hoạch chăm sóc cây xanh của nhóm mình.

– GV đánh giá về bản kế hoạch của từng nhóm và gợi ý cách điều chỉnh nếu cần.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV giao nhiệm vụ cho HS về nhà trao đổi với bố mẹ, người thân về việc chăm sóc cây xanh ở gia đình.

TUẦN 10

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: GIAO LƯU VỚI NGƯỜI LÀM VƯỜN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Biết được một số công việc cụ thể của người làm vườn, hiểu được ý nghĩa của nghề làm vườn.

– Có ý thức tự giác, tích cực thực hiện một số việc làm vừa sức để chăm sóc cây xanh.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường tổ chức cho HS giao lưu với người làm vườn. Buổi giao lưu được tổ chức theo hình thức toạ đàm. Một số gợi ý về buổi giao lưu:

– Người làm vườn chia sẻ về:

+ Những công việc cụ thể để gieo trồng, chăm sóc cây.

+ Những phương tiện, công cụ lao động cần thiết và cách sử dụng để thực hiện việc gieo trồng, chăm sóc cây.

+ Ý nghĩa của công việc làm vườn.

– HS trao đổi, trò chuyện trực tiếp với người làm vườn, đặt các câu hỏi mình còn thắc mắc.

– HS chia sẻ suy nghĩ và cảm xúc về buổi giao lưu với người làm vườn.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: CHĂM SÓC CÂY XANH

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Biết chuẩn bị các dụng cụ để chăm sóc cây xanh.

– Bước đầu biết cách sử dụng một số dụng cụ lao động an toàn.

2. Chuẩn bị

Một số dụng cụ lao động để chăm sóc cây xanh: bình tưới nước, bình xịt nước, kéo,…

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 3: Chuẩn bị dụng cụ chăm sóc cây xanh

a. *Mục tiêu*

HS chuẩn bị được các dụng cụ lao động cần thiết như đồ xới đất, bình tưới nước, bình xịt nước,… phù hợp với bản kế hoạch đã xây dựng để chăm vườn cây xanh.

b. *Cách tiến hành*

– GV chia lớp thành các nhóm.

– GV tổ chức cho HS chia sẻ việc chuẩn bị dụng cụ cần thiết để chăm vườn cây xanh.

Lưu ý: Tuỳ vào điều kiện cơ sở vật chất phục vụ hoạt động trải nghiệm của HS ở từng trường, GV có thể cho HS lựa chọn và chuẩn bị đồ dùng phù hợp với kế hoạch chăm vườn cây xanh mà HS đã xây dựng.

Cánh Diều

c. Kết luận

Để việc thực hiện kế hoạch chăm vườn cây xanh được tốt, các em cần nhớ rõ công việc được phân công, chuẩn bị đúng và đủ dụng cụ lao động cần thiết.

Hoạt động 4: Sử dụng dụng cụ lao động an toàn

a. Mục tiêu

Giúp HS bước đầu biết cách sử dụng một số dụng cụ lao động an toàn.

b. Cách tiến hành

(1) Làm việc nhóm:

– HS chia thành các nhóm 2 đến 4 người.

– GV tổ chức cho các nhóm thảo luận về cách sử dụng một số dụng cụ lao động an toàn để chăm sóc cây xanh. Các nội dung thảo luận gồm:

+ Cách sử dụng dụng cụ để chăm sóc cây xanh;

+ Những điều cần lưu ý để sử dụng dụng cụ an toàn;

+ Cách vệ sinh các dụng cụ sau khi sử dụng;

+ Nơi để dụng cụ sau khi sử dụng.

(2) Làm việc cả lớp:

– Các nhóm chia sẻ kết quả thảo luận trước lớp.

– GV và các HS khác nhận xét, đóng góp ý kiến.

c. Kết luận

Mỗi dụng cụ lao động có công dụng và cách sử dụng khác nhau. Trong quá trình sử dụng, các em cần lưu ý đảm bảo an toàn và có ý thức giữ gìn dụng cụ lao động.

SINH HOẠT LỚP: THỰC HÀNH CHĂM SÓC CÂY XANH

1. Mục tiêu

HS thực hiện được các việc làm cụ thể để chăm sóc cây xanh theo bản kế hoạch đã xây dựng.

2. Gợi ý cách tiến hành

(1) Các nhóm thực hành chăm sóc cây xanh:

– GV tổ chức cho HS chăm sóc các khu vực cây xanh ở trường.

– Các nhóm HS sử dụng các dụng cụ lao động cần thiết đã chuẩn bị để thực hiện việc chăm vườn cây xanh theo kế hoạch, nhiệm vụ được giao.

– GV theo dõi, quan sát và giúp đỡ các cá nhân/nhóm HS trong quá trình thực hiện.

– Kết thúc hoạt động thực hành chăm vườn cây xanh, GV lưu ý HS:

+ Dọn rửa, sắp xếp lại các dụng cụ lao động đã sử dụng.

+ Rửa chân tay sạch sẽ, đảm bảo vệ sinh cá nhân.

(2) Chia sẻ cảm nghĩ:

GV tổ chức cho HS chia sẻ về kết quả thực hiện nhiệm vụ. GV gợi ý một số câu hỏi sau:

– Em đã làm gì để chăm vườn cây xanh?

– Trong quá trình chăm sóc cây xanh, em có gặp khó khăn gì không?

– Em có cảm xúc như thế nào sau buổi lao động ý nghĩa này?

– Trong thời gian tới, em và các bạn sẽ làm gì để chăm sóc cây xanh?

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV nhắc nhở HS về nhà cùng với người thân chăm sóc cây xanh ở gia đình.

TUẦN 11

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: TRI ÂN THẦY CÔ

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Biết được kế hoạch của nhà trường về phong trào làm sản phẩm tri ân thầy cô.

– Có ý thức tự giác, tích cực rèn luyện bản thân và sẵn sàng tham gia phong trào làm sản phẩm tri ân thầy cô.

2. Gợi ý cách tiến hành

GV Tổng phụ trách Đội phát động phong trào làm sản phẩm tri ân thầy cô đối với HS toàn trường. Nội dung chính tập trung vào:

– Mục đích phong trào: HS thể hiện sự khéo léo, sáng tạo của bản thân thông qua các sản phẩm tự làm để tặng thầy cô nhân ngày 20-11. Qua đó, HS bày tỏ sự yêu quý, kính trọng và biết ơn thầy cô giáo.

– Nội dung phong trào: HS tự sáng tạo một sản phẩm từ những vật liệu thiên nhiên như vỏ sò, ốc, đá, sỏi, lá cây khô,…

Cánh Diều

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: SÁNG TẠO TỪ VẬT LIỆU THIÊN NHIÊN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Kể được tên một số loại vật liệu thiên nhiên có thể sử dụng cho hoạt động sáng tạo như: vỏ sò, ốc, đá, sỏi, lá cây khô,…

– Biết được một số sản phẩm sáng tạo từ vật liệu thiên nhiên.

– Yêu thích việc tìm tòi, sáng tạo; có ý thức rèn luyện bản thân để phát triển khả năng khéo léo, cẩn thận.

2. Chuẩn bị

– Một số loại vật liệu thiên nhiên như lá cây, vỏ sò, vỏ ốc, đá, sỏi,…

– Mẫu các sản phẩm sáng tạo là vật thật hoặc tranh ảnh.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Tìm hiểu các sản phẩm làm từ vật liệu thiên nhiên

a. *Mục tiêu*

Giúp HS biết được một số sản phẩm làm từ vật liệu thiên nhiên, từ đó có ý tưởng sáng tạo của riêng mình về một sản phẩm cụ thể.

b. *Cách tiến hành*

– GV giới thiệu một số sản phẩm từ vật liệu thiên nhiên (vật thật hoặc tranh ảnh).

– Với mỗi sản phẩm, GV tổ chức cho HS thảo luận theo các nội dung sau:

+ Sản phẩm đó là gì? Có ý nghĩa gì?

+ Sản phẩm được làm từ chất liệu gì? Làm bằng cách nào?

– GV mời một số HS lên giới thiệu về một sản phẩm mà HS đó yêu thích.

c. *Kết luận*

Có nhiều vật liệu thiên nhiên có thể sử dụng để sáng tạo ra các sản phẩm như lá cây khô, cành cây, hột, hạt, đá sỏi, vỏ ốc,… Các sản phẩm sáng tạo thường được sử dụng để trưng bày, làm quà lưu niệm,… Mỗi sản phẩm đều có ý nghĩa riêng, thể hiện tình cảm, tài năng của người làm ra nó.

Hoạt động 2: Chia sẻ ý tưởng của em

a. *Mục tiêu*

HS trình bày được ý tưởng sáng tạo của mình để làm ra một sản phẩm từ vật liệu thiên nhiên.

Cánh Diều

b. *Cách tiến hành*

– GV tổ chức cho HS chia sẻ trước lớp về ý tưởng sáng tạo của mình theo các gợi ý sau:

+ Sản phẩm em định làm;

+ Những vật liệu thiên nhiên cần chuẩn bị;

+ Cách tìm kiếm vật liệu;

+ Cách tạo ra sản phẩm.

– GV nhận xét và góp ý cho ý tưởng của HS. GV khuyến khích HS tìm kiếm các ý tưởng mới lạ, độc đáo.

– GV hướng dẫn HS cách tập hợp vật liệu để chuẩn bị thực hiện ý tưởng sáng tạo của mình.

c. *Kết luận*

Mỗi chúng ta đều có thể sáng tạo ra các sản phẩm nếu chịu khó quan sát, kiên trì tập luyện và có sự mày mò, khám phá.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

HS về nhà cùng bố mẹ, người thân chuẩn bị vật liệu để thực hiện ý tưởng của mình.

SINH HOẠT LỚP: TRÒ CHƠI TẠO HÌNH CON VẬT

1. Mục tiêu

Giúp HS phát triển trí tưởng tượng phong phú, kết hợp với khả năng tạo hình khéo léo bằng đôi tay để tạo ra các con vật.

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV có thể dùng đèn pin hoặc đèn điện trong phòng tối để tạo không gian tổ chức cho HS thực hiện trò chơi.

– GV dùng tay làm mẫu tạo hình một số con vật để HS bắt chước theo hoặc cho HS xem các video mẫu.

– HS thực hiện trò chơi dựa theo trí tưởng tượng và sự sáng tạo của bản thân.

– GV có thể tổ chức cho HS thi theo cặp hoặc theo nhóm: Một bên dùng tay tạo hình con vật, bên còn lại đoán tên con vật.

Lưu ý: Đối với những nơi không có điều kiện để tổ chức cho HS chơi trực tiếp trên lớp thì có thể hướng dẫn cách chơi trên lớp, để HS về nhà thực hiện trò chơi vào buổi tối cùng với người thân.

TUẦN 12

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: CHÀO MỪNG NGÀY NHÀ GIÁO VIỆT NAM 20-11

1. Mục tiêu

HS tham gia biểu diễn văn nghệ để thể hiện lòng biết ơn, kính trọng thầy cô giáo nhân ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường tổ chức buổi sinh hoạt *Chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11.*

– Nói về ý nghĩa ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11.

– Tổ chức cho HS tham gia biểu diễn văn nghệ chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11.

Lưu ý:

– Các tiết mục văn nghệ được lựa chọn đến từ tất cả các khối lớp.

– Kết hợp đa dạng các loại hình nghệ thuật mà HS có thể tham gia như: múa, hát, đọc thơ, kể chuyện, chơi đàn, thổi sáo,…

– Có thể tổ chức theo hình thức hội diễn văn nghệ theo các vòng sơ khảo ở cấp khối lớp, vòng chung khảo ở cấp trường.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: SÁNG TẠO TỪ VẬT LIỆU THIÊN NHIÊN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Làm được sản phẩm từ vật liệu thiên nhiên theo ý tưởng đã có từ tuần trước.

– Thể hiện được lòng kính trọng và biết ơn thầy cô qua sản phẩm tự làm.

2. Chuẩn bị

– Một số loại vật liệu thiên nhiên như lá cây, vỏ sò, vỏ ốc, đá, sỏi,…

– Giấy, keo dán, băng dính, kéo, bút, bút màu.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 3: Làm sản phẩm từ vật liệu thiên nhiên

a. *Mục tiêu*

HS tự làm được một hoặc một số sản phẩm từ vật liệu thiên nhiên.

b. *Cách tiến hành*

– GV tổ chức cho HS sử dụng những vật liệu thiên nhiên đã chuẩn bị để thực hiện ý tưởng sáng tạo.

– Trong quá trình HS tạo ra sản phẩm, GV khích lệ, động viên, hỗ trợ, giúp đỡ để HS có thêm niềm tin, động lực và cơ hội thành công trong hoạt động sáng tạo của mình.

Lưu ý: GV có thể tổ chức cho HS thực hiện ý tưởng sáng tạo theo hình thức cá nhân hoặc nhóm.

c. *Kết luận*

Có những vật liệu từ thiên nhiên tưởng như bỏ đi, nhưng nếu các em có những ý tưởng sáng tạo thì hoàn toàn có thể sử dụng chúng và khiến chúng trở nên sinh động, có ý nghĩa.

Hoạt động 4: Giới thiệu sản phẩm tri ân thầy cô

a. *Mục tiêu*

– HS giới thiệu được sản phẩm mà bản thân hoặc nhóm đã sáng tạo để tri ân thầy cô giáo.

– HS thể hiện được sự yêu quý, biết ơn thầy cô thông qua sản phẩm tự làm.

b. *Cách tiến hành*

– GV tổ chức cho HS kê xếp bàn ghế và trưng bày sản phẩm theo hình thức triển lãm sản phẩm.

– Tổ chức cho HS giới thiệu về sản phẩm mà mình đã sáng tạo theo gợi ý:

+ Tên sản phẩm là gì?

+ Chúng được làm từ vật liệu nào?

+ Cách để tạo ra sản phẩm đó;

+ Điều em muốn nói qua sản phẩm đó.

– GV động viên, khuyến khích các em trong quá trình trưng bày và giới thiệu sản phẩm.

– Tổ chức cho HS bình chọn sản phẩm ấn tượng nhất.

c. *Kết luận*

Mỗi sản phẩm các em sáng tạo đều vô cùng ý nghĩa, thể hiện sự nỗ lực, cố gắng và tài năng của các em. Để làm ra những sản phẩm sáng tạo tiếp theo, các em hãy không ngừng tìm tòi, học hỏi và thường xuyên luyện tập nhé!

Cánh Diều

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

HS tặng thầy cô giáo sản phẩm đã làm để chúc mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20-11.

SINH HOẠT LỚP: ĐIỀU EM HỌC ĐƯỢC TỪ CHỦ ĐỀ *EM YÊU LAO ĐỘNG*

1. Mục tiêu

HS tự nhận xét, đánh giá về những điều bản thân học được sau khi tham gia các hoạt động của chủ đề *Em yêu lao động*.

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV tổ chức cho HS thảo luận theo cặp đôi hoặc theo nhóm các câu hỏi sau:

+ Kể tên những hoạt động mà các em đã được tham gia trong chủ đề *Em yêu lao động*.

+ Hoạt động nào làm em nhớ nhất? Vì sao?

– GV mời một số HS chia sẻ trước lớp về một hoạt động trong chủ đề mà HS đó yêu thích.

Cánh Diều

Chủ đề 4 EM VỚI CỘNG ĐỒNG

TUẦN 13

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: EM LÀM VIỆC TỐT CHO CỘNG ĐỒNG

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Biết được kế hoạch của nhà trường về việc tổ chức phong trào *Em làm việc tốt cho cộng đồng*.

– Có ý thức tự giác, tích cực rèn luyện bản thân và hồ hởi tham gia phong trào bằng những hành động, việc làm cụ thể.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường/GV Tổng phụ trách Đội phát động phong trào *Em làm việc tốt cho cộng đồng* gồm các nội dung sau:

– Mục đích: tạo phong trào làm việc tốt trong toàn trường để mỗi HS làm được một hoặc nhiều việc tốt, góp phần giáo dục ý thức tương thân tương ái, vì cộng đồng cho HS.

– Gợi ý một số hoạt động HS có thể thực hiện để hưởng ứng phong trào:

+ Quyên góp sách, truyện, đồ dùng học tập, quần áo,… giúp các bạn HS vùng khó khăn.

+ Giúp những người gặp hoàn cảnh khó khăn xung quanh mình bằng những việc làm vừa sức, phù hợp với lứa tuổi.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: GIÚP ĐỠ NGƯỜI GẶP HOÀN CẢNH KHÓ KHĂN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Nhận biết được những người gặp hoàn cảnh khó khăn xung quanh mình.

– Hiểu được ý nghĩa của việc giúp đỡ những người gặp hoàn cảnh khó khăn.

2. Chuẩn bị

Tranh vẽ về các nhân vật gặp hoàn cảnh khó khăn. Ngoài các tranh trong SGK, GV có thể chuẩn bị thêm tranh khác.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Nhận biết người gặp hoàn cảnh khó khăn

a. *Mục tiêu*

HS nhận biết được những người gặp hoàn cảnh khó khăn xung quanh và hiểu được ý nghĩa của việc giúp đỡ người gặp hoàn cảnh khó khăn.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– GV chia lớp thành các nhóm.

– GV tổ chức cho các nhóm quan sát tranh trong SGK và thảo luận theo các câu hỏi:

+ Các nhân vật trong mỗi bức tranh gặp những khó khăn gì?

+ Họ cần nhận được sự giúp đỡ nào từ mọi người xung quanh?

(2) Chia sẻ trước lớp:

Kết thúc thời gian thảo luận, GV mời đại diện 2 đến 3 nhóm lên chia sẻ trước lớp.

c. *Kết luận*

Xung quanh chúng ta có rất nhiều người gặp hoàn cảnh khó khăn: có người sống trong gia đình nghèo khó, có người vì thiên tai mà mất đi người thân, có người bị khuyết tật,… Chúng ta cần quan tâm và có những việc làm cụ thể để giúp đỡ họ.

Hoạt động 2: Những người gặp hoàn cảnh khó khăn quanh em

a. *Mục tiêu*

HS kể được một ví dụ về người có hoàn cảnh khó khăn xung quanh mình.

b. *Cách tiến hành*

GV tổ chức cho HS kể về một người gặp hoàn cảnh khó khăn mà bản thân biết theo gợi ý:

– Người gặp hoàn cảnh khó khăn đó là ai?

– Người đó gặp những khó khăn nào?

– Người đó cần nhận được những sự giúp đỡ gì?

c. *Kết luận*

Người gặp hoàn cảnh khó khăn rất cần sự chia sẻ, động viên, giúp đỡ từ mọi người xung quanh để cuộc sống của họ giảm bớt những khó khăn. Mỗi người trong chúng ta hãy cùng chia sẻ khó khăn với họ bằng những việc làm cụ thể và phù hợp với khả năng, lứa tuổi của mình.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV yêu cầu HS thực hiện các nhiệm vụ sau vào thời gian ngoài giờ lên lớp:

– Sưu tầm câu chuyện về tấm gương giúp đỡ người gặp hoàn cảnh khó khăn.

– Tập kể chuyện cùng người thân để chuẩn bị trình bày trước lớp.

SINH HOẠT LỚP: CÂU CHUYỆN CỦA EM

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Biết quan sát và tìm kiếm những tấm gương việc tốt trong cuộc sống xung quanh mình.

– Có ý thức giúp đỡ và tinh thần tương thân tương ái với những người gặp hoàn cảnh khó khăn.

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV tổ chức cho HS chia sẻ trước lớp về những tấm gương việc tốt mà HS sưu tầm được trong cuộc sống xung quanh.

– Sau mỗi câu chuyện, GV cần tổ chức cho HS rút ra bài học ý nghĩa hoặc cho HS chia sẻ cảm xúc bản thân qua câu chuyện được nghe.

– GV và HS cùng lựa chọn một câu chuyện ý nghĩa nhất để tham gia kể chuyện trước toàn trường.

– GV có thể kể thêm cho HS nghe những câu chuyện khác về tấm gương việc tốt trong cuộc sống hằng ngày, gần gũi với HS.

TUẦN 14

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: KỂ CHUYỆN VỀ TẤM GƯƠNG VIỆC TỐT

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Biết được một số tấm gương việc tốt trong cuộc sống xung quanh về việc giúp đỡ người gặp hoàn cảnh khó khăn.

– Có ý thức rèn luyện, phấn đấu để trở thành người sống có trách nhiệm với cộng đồng.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường/GV Tổng phụ trách Đội tổ chức buổi sinh hoạt cho HS kể chuyện về tấm gương làm việc tốt. Một vài lưu ý như sau:

– Mỗi khối lớp lựa chọn một số HS đại diện để tham gia kể chuyện trước toàn trường.

– Kết thúc mỗi câu chuyện, GV có thể mời một số HS phát biểu cảm nghĩ về câu chuyện được nghe.

Cánh Diều

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: GIÚP ĐỠ NGƯỜI GẶP HOÀN CẢNH KHÓ KHĂN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Thực hành việc giúp đỡ người gặp hoàn cảnh khó khăn qua một số tình huống gần gũi.

– Xây dựng được kế hoạch cụ thể để giúp đỡ người gặp hoàn cảnh khó khăn.

2. Chuẩn bị

Một số dụng cụ cần thiết để HS thực hiện hoạt động đóng vai.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 3: Xử lí tình huống giúp đỡ người gặp hoàn cảnh khó khăn

a. *Mục tiêu*

HS thực hành việc giúp đỡ người gặp hoàn cảnh khó khăn qua một số tình huống gần gũi.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– GV chia lớp thành các nhóm.

– GV phổ biến nhiệm vụ thảo luận:

+ Mỗi nhóm tìm hiểu một tình huống tương ứng với một bức tranh.

+ HS trong nhóm quan sát tranh và thảo luận theo các câu hỏi: Điều gì xảy ra với nhân vật trong tình huống? Nếu em là bạn trong tình huống thì em sẽ làm gì? Vì sao?

+ Đóng vai thể hiện cách ứng xử của bản thân trong nhóm.

(2) Làm việc cả lớp:

– Các nhóm HS thực hiện đóng vai trước lớp.

– GV tổ chức cho HS chia sẻ suy nghĩ và cảm nhận của bản thân sau khi tham gia hoạt động đóng vai theo các câu hỏi gợi ý: Em đã từng gặp phải tình huống đó chưa? Em thích hoạt động đóng vai của nhóm nào nhất? Vì sao? Em học được điều gì từ việc đóng vai các tình huống này?

c. *Kết luận*

Mỗi chúng ta hãy có ý thức giúp đỡ người gặp hoàn cảnh khó khăn bằng những việc làm phù hợp. Khi nhận được sự giúp đỡ từ mọi người xung quanh, người gặp hoàn cảnh khó khăn sẽ có thêm nguồn động viên, khích lệ để vươn lên, vượt qua những tự ti, mặc cảm trong cuộc sống.

Hoạt động 4: Kế hoạch của em

a. *Mục tiêu*

HS xây dựng được kế hoạch để giúp đỡ một người cụ thể gặp hoàn cảnh khó khăn xung quanh mình.

b. *Cách tiến hành*

– GV tổ chức cho HS làm việc cá nhân hoặc thảo luận nhóm để xây dựng kế hoạch giúp đỡ người gặp hoàn cảnh khó khăn theo gợi ý:

+ Tên người cần giúp đỡ;

+ Khó khăn người đó gặp phải;

+ Việc em có thể làm để giúp đỡ người đó;

+ Dự kiến thời gian thực hiện.

– GV mời một số HS hoặc nhóm lên chia sẻ kế hoạch trước lớp.

c. *Kết luận*

Trong cuộc sống xung quanh chúng ta có rất nhiều hoàn cảnh khó khăn cần được giúp đỡ. Để thực hiện được những việc làm giúp đỡ họ, chúng ta cần lên kế hoạch cụ thể, rõ ràng. Trong kế hoạch cần xác định được: người mình sẽ giúp đỡ, công việc cụ thể cần làm để giúp họ, thời gian, địa điểm thực hiện việc giúp đỡ và những giá trị mang lại cho người gặp hoàn cảnh khó khăn đó.

Cánh Diều

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV nêu nhiệm vụ: HS về nhà trao đổi cùng người thân để thực hiện kế hoạch giúp đỡ người gặp hoàn cảnh khó khăn vào thời gian ngoài giờ lên lớp.

SINH HOẠT LỚP: CÙNG NHAU CHIA SẺ

1. Mục tiêu

HS chia sẻ về những việc tốt đã làm để giúp đỡ người gặp hoàn cảnh khó khăn và cảm nghĩ của bản thân sau khi thực hiện được việc làm ý nghĩa đó.

2. Gợi ý cách tiến hành

(1) Làm việc nhóm:

GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm chia sẻ với nhau những việc đã làm để giúp đỡ người gặp hoàn cảnh khó khăn theo gợi ý:

– Em đã giúp đỡ ai?

– Hoàn cảnh khó khăn của họ là gì?

– Em đã làm gì để giúp đỡ họ?

– Em cảm thấy thế nào mỗi khi làm được việc tốt như vậy?

(2) Làm việc cả lớp:

– Kết thúc thảo luận nhóm, GV mời một số HS lên chia sẻ trước lớp theo các nội dung gợi ý như trên.

– GV đưa ra kết luận về ý nghĩa của những việc làm tốt:

+ Mỗi HS làm được một việc tốt, cả lớp sẽ tạo nên một vườn hoa việc tốt.

+ Mỗi việc tốt các em làm được không chỉ có ý nghĩa với người gặp hoàn cảnh khó khăn, với xã hội mà vô cùng có ý nghĩa với chính bản thân mỗi em.

TUẦN 15

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: PHÁT ĐỘNG KẾT NỐI *"VÒNG TAY YÊU THƯƠNG"*

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Biết được kế hoạch của nhà trường, của Đội về tổ chức hoạt động Kết nối *"Vòng tay yêu thương"*.

– Có ý thức tự giác, tích cực rèn luyện bản thân và tham gia phong trào bằng những hành động, việc làm cụ thể.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường triển khai phát động Kết nối *"Vòng tay yêu thương"*, gồm các nội dung như sau:

– Mục đích hoạt động: tạo phong trào kết nối HS trong và ngoài nhà trường, tạo cơ hội để các em chia sẻ tình yêu thương, tấm lòng tương thân tương ái với bạn bè đồng trang lứa, đặc biệt với những bạn HS vùng khó khăn.

– Gợi ý một số hoạt động HS có thể thực hiện để hưởng ứng phong trào Kết nối *"Vòng tay yêu thương"*:

+ Quyên góp sách vở, đồ dùng học tập, quần áo để tặng các bạn HS vùng khó khăn.

+ Viết thông điệp chia sẻ, động viên gửi tới các bạn HS ở vùng gặp thiên tai.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: KẾT NỐI *"VÒNG TAY YÊU THƯƠNG"*

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Biết được những khó khăn của HS ở một số vùng miền trên Tổ quốc.

– Hiểu được ý nghĩa của việc chia sẻ vật chất và tinh thần với các bạn HS vùng khó khăn.

– Thực hiện được việc làm cụ thể để chia sẻ khó khăn với các bạn đồng trang lứa ở những vùng khó khăn.

2. Chuẩn bị

Tranh ảnh, video về những địa điểm, những HS gặp hoàn cảnh khó khăn ở khắp các vùng miền trên cả nước. Ví dụ: cảnh trường lớp còn thiếu thốn, sơ sài; cảnh HS vượt lũ đi học ở các vùng miền núi; cảnh HS trang phục bị rách, không có giày dép đi học;…

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Những việc làm Kết nối "Vòng tay yêu thương"

a. *Mục tiêu*

– HS biết được những khó khăn của các bạn đồng trang lứa ở một số vùng miền trên cả nước.

– HS hiểu được ý nghĩa của việc giúp đỡ các bạn vùng khó khăn, từ đó có ý thức giúp đỡ các bạn bằng những việc làm cụ thể.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– HS chia thành các nhóm 4 đến 6 người.

– GV giao nhiệm vụ cho các nhóm quan sát tranh và thảo luận theo các câu hỏi sau:

+ Các bạn nhỏ trong mỗi bức tranh đang làm gì?

+ Ý nghĩa của những việc làm đó.

(2) Làm việc cả lớp:

– Đại diện các nhóm lên chia sẻ trước lớp theo các nội dung đã thảo luận cho mỗi bức tranh.

– GV tổ chức cho HS chia sẻ về câu hỏi liên hệ bản thân: Nêu những việc em có thể làm để tham gia hoạt động Kết nối *"Vòng tay yêu thương"*.

Cánh Diều

c. *Kết luận*

Trên khắp vùng miền của Tổ quốc chúng ta có rất nhiều bạn nhỏ gặp hoàn cảnh khó khăn do thiên tai, lũ lụt hoặc sinh sống ở những nơi kém phát triển. Nhiều bạn nhỏ không được may mắn tới trường hoặc sống ở các vùng miền núi, hải đảo xa xôi, điều kiện học hành thiếu thốn. Mỗi chúng ta cần chung tay động viên, giúp đỡ họ bằng vật chất và tinh thần để các bạn vượt qua khó khăn trong cuộc sống.

Hoạt động 2: Món quà sẻ chia

a. *Mục tiêu*

HS chuẩn bị được những món quà ý nghĩa để dành tặng các bạn HS vùng khó khăn.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– GV chia lớp thành các nhóm.

– GV tổ chức cho các nhóm thảo luận về việc chuẩn bị những món quà ý nghĩa dành tặng các bạn HS vùng khó khăn.

(2) Làm việc cả lớp:

Đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp về ý tưởng chuẩn bị quà của nhóm mình để giúp đỡ các bạn HS vùng khó khăn.

c. *Kết luận*

Các bạn HS ở một số vùng miền núi, hải đảo xa xôi gặp rất nhiều khó khăn, vất vả trong học tập và cuộc sống. Các bạn rất cần chúng ta chung tay giúp sức. Chúng ta có thể giúp đỡ các bạn HS vùng khó khăn bằng cách quyên góp đồ dùng học tập, sách vở, quần áo,… để gửi tặng các bạn.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV nêu nhiệm vụ: HS về nhà cùng người thân chuẩn bị những món quà ý nghĩa dành tặng các bạn HS vùng khó khăn.

SINH HOẠT LỚP: TRI ÂN GIA ĐÌNH THƯƠNG BINH, LIỆT SĨ

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Xây dựng được kế hoạch thăm hỏi, giúp đỡ gia đình thương binh, liệt sĩ.

– Thể hiện được lòng biết ơn, kính trọng các thương binh, liệt sĩ bằng việc làm phù hợp.

2. Gợi ý cách tiến hành

(1) Làm việc nhóm:

– HS chia thành các nhóm từ 4 đến 6 người.

– Các nhóm thảo luận để xây dựng kế hoạch thăm hỏi, giúp đỡ gia đình thương binh, liệt sĩ. GV đưa ra các gợi ý:

+ Tên, địa chỉ gia đình thương binh, liệt sĩ;

+ Khó khăn mà các thương binh hoặc gia đình liệt sĩ gặp phải;

+ Những việc cần làm để thăm hỏi, giúp đỡ họ;

+ Thời gian thực hiện.

(2) Làm việc cả lớp:

– Đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp kế hoạch của nhóm về việc thăm hỏi, giúp đỡ gia đình thương binh, liệt sĩ.

– GV và HS cùng nhận xét về bản kế hoạch.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

HS thực hiện thăm hỏi, giúp đỡ gia đình thương binh, liệt sĩ theo kế hoạch đã xây dựng.

Cánh Diều

TUẦN 16

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: THAM GIA KẾT NỐI *"VÒNG TAY YÊU THƯƠNG"*

1. Mục tiêu

HS được tham gia trực tiếp vào hoạt động Kết nối *"Vòng tay yêu thương"* bằng việc làm phù hợp như: góp sách vở, đồ dùng học tập, quần áo,… tặng các bạn vùng khó khăn.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường tổ chức cho HS tham gia hoạt động Kết nối *"Vòng tay yêu thương"*. Có thể tổ chức một số hoạt động sau:

– Đại diện nhà trường tổng kết và nhận xét về việc hưởng ứng, mức độ tích cực tham gia hoạt động Kết nối *"Vòng tay yêu thương"* của HS toàn trường.

– Tổ chức cho HS tập hợp những món quà đã chuẩn bị để gửi tặng các bạn HS vùng khó khăn. GV có thể cho HS để riêng quà theo từng phân loại: quần áo, sách vở, đồ dùng học tập.

– Đại diện nhà trường khen ngợi, khuyến khích những cá nhân và tập thể lớp tích cực tham gia hoạt động.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: KẾT NỐI *"VÒNG TAY YÊU THƯƠNG"*

1. Mục tiêu

– HS làm được món quà tinh thần ý nghĩa để động viên, gửi lời yêu thương, chia sẻ đến các bạn HS vùng khó khăn.

– HS hào hứng, tích cực tham gia hoạt động Kết nối *"Vòng tay yêu thương"*, thể hiện tinh thần tương thân tương ái.

2. Chuẩn bị

– Những mảnh giấy hình đám mây, trái tim, bông hoa, ngôi nhà,…

– Những mẫu phong thư đẹp (vật thật hoặc tranh ảnh).

– Giấy màu, bút, bút màu, hồ dán, kéo.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 3: Thông điệp yêu thương

a. *Mục tiêu*

HS thực hiện việc động viên, chia sẻ với các bạn HS vùng khó khăn bằng món quà tinh thần ý nghĩa, đó là viết thông điệp yêu thương gửi tới các bạn.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc cá nhân:

– HS chuẩn bị những mảnh giấy nhỏ hình đám mây, trái tim, bông hoa, ngôi nhà,…

– GV tổ chức cho HS viết thông điệp yêu thương gửi tới các bạn HS vùng khó khăn lên những mảnh giấy.

– GV gợi ý cho HS viết những nội dung sau:

+ Một lời động viên em gửi tới bạn.

+ Một lời chúc em nhắn gửi tới bạn.

– GV có thể cho HS viết dưới dạng bức thư với các câu hỏi gợi ý sau: Em định viết thư cho ai? Ở đâu? Em muốn hỏi thăm bạn điều gì? Em muốn kể với bạn điều gì? Em muốn nói với bạn điều gì?

(2) Làm việc cả lớp:

Một số HS chia sẻ trước lớp thông điệp yêu thương mà mình đã viết dành tặng các bạn HS vùng khó khăn.

c. *Kết luận*

Việc động viên, khích lệ các bạn nhỏ vùng khó khăn bằng tinh thần cũng vô cùng ý nghĩa. Viết thông điệp yêu thương thăm hỏi, động viên là việc làm có ý nghĩa về mặt tinh thần, giúp các bạn gặp hoàn cảnh khó khăn có thêm niềm tin, động lực vượt qua khó khăn và học tập tốt hơn.

Cánh Diều

Hoạt động 4: Phong thư gửi bạn

a. *Mục tiêu*

HS làm và trang trí được phong thư gửi bạn để thể hiện tình cảm của mình với các bạn. Đồng thời qua đó các em phát triển được khả năng khéo léo, sáng tạo và trí tưởng tượng phong phú.

b. *Cách tiến hành*

– GV giới thiệu một số mẫu phong thư đẹp để HS quan sát và tham khảo.

– GV hướng dẫn HS sử dụng giấy màu, kéo, hồ dán, bút, bút màu để làm và trang trí phong thư theo các bước như trong SGK.

– GV giúp đỡ, hỗ trợ những HS còn lúng túng trong quá trình trang trí phong thư.

– Kết thúc hoạt động trang trí phong thư, HS bỏ thông điệp yêu thương đã viết vào phong thư để gửi tặng các bạn HS vùng khó khăn.

c. *Kết luận*

Phong thư gửi bạn là món quà tinh thần mà các em gửi gắm tình thương yêu đến các bạn vùng khó khăn. Chúng ta tin rằng với sự thành tâm của mình, các bạn nhỏ khi nhận được thư sẽ vô cùng hạnh phúc và có thêm niềm tin, động lực để vượt qua khó khăn và học tập ngày càng tiến bộ.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV cùng HS tập hợp toàn bộ phong thư có kèm thông điệp yêu thương của cả lớp để gửi tặng các bạn HS vùng khó khăn.

Cánh Diều

SINH HOẠT LỚP: ĐIỀU EM HỌC ĐƯỢC TỪ CHỦ ĐỀ *EM VỚI CỘNG ĐỒNG*

1. Mục tiêu

– HS chia sẻ được cảm xúc của mình sau khi thực hiện những việc làm ý nghĩa trong chủ đề *Em với cộng đồng.*

– HS tự nhận xét, đánh giá về những điều bản thân học được sau khi tham gia chủ đề *Em với cộng đồng.*

2. Gợi ý cách tiến hành

(1) Làm việc nhóm:

GV tổ chức cho HS thảo luận các câu hỏi sau:

– Em có cảm xúc gì sau khi thực hiện những việc làm ý nghĩa trong chủ đề *Em với cộng đồng*?

– Chia sẻ về một hoạt động mà em thích nhất trong chủ đề.

(2) Làm việc cả lớp:

– GV mời một số HS lên chia sẻ trước lớp theo các nội dung thảo luận trên.

– GV tổng kết và nhận xét về mức độ tích cực tham gia hoạt động của HS.

Chủ đề 5 NGHỀ NGHIỆP TRONG CUỘC SỐNG

TUẦN 17

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: SƯU TẦM TRANH ẢNH VỀ NGHỀ NGHIỆP

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Biết được nội dung hoạt động sưu tầm tranh ảnh về nghề nghiệp của người thân.

– Hào hứng tham gia sưu tầm tranh ảnh về nghề nghiệp của người thân.

2. Gợi ý cách tiến hành

GV Tổng phụ trách Đội phổ biến hoạt động sưu tầm tranh ảnh về nghề nghiệp của người thân. Nội dung chính tập trung vào:

– Nội dung tranh ảnh có liên quan tới nghề nghiệp của người thân: hình ảnh về trang phục khi làm việc, công cụ lao động của nghề, sản phẩm của nghề, hình ảnh chụp trực tiếp người thân đang làm việc,…

– Cách thức sưu tầm: HS sưu tầm tranh ảnh qua các loại hình báo, tạp chí giấy, mạng internet; qua những ảnh chụp trực tiếp với sự trợ giúp của người thân.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: TÌM HIỂU NGHỀ NGHIỆP CỦA NGƯỜI THÂN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Biết và kể được nghề nghiệp của bố mẹ và người thân.

– Bước đầu có ý thức tìm hiểu về nghề nghiệp của bố mẹ và người thân.

– Bước đầu hình thành tình cảm với nghề nghiệp và công việc của bố mẹ, người thân.

2. Chuẩn bị

Tranh ảnh về nghề nghiệp và các dụng cụ đặc trưng của một số nghề quen thuộc.

3. Các hoạt động cụ thể

Khởi động

GV cho HS hát tập thể một bài hát về tình yêu gia đình. Ví dụ: *Gia đình nhỏ hạnh phúc to* (tác giả: Nguyễn Văn Chung), *Ba ngọn nến lung linh* (tác giả: Ngọc Lễ),…

Hoạt động 1: Nghề nghiệp của người thân

a. *Mục tiêu*

HS kể được nghề nghiệp, công việc cụ thể của người thân và các đức tính liên quan tới nghề nghiệp.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– HS chia thành các nhóm từ 4 đến 6 người.

– GV hướng dẫn HS chia sẻ với các bạn trong nhóm về nghề nghiệp của người thân trong gia đình theo các gợi ý sau:

+ Mỗi HS chọn một người thân (bố, mẹ, ông, bà, cô, chú,…) để chia sẻ với các bạn.

+ Nội dung chia sẻ: tên nghề nghiệp, các công việc cụ thể, các đức tính liên quan tới nghề nghiệp.

(2) Làm việc cả lớp:

– GV mời một số HS lên chia sẻ trước lớp về nghề nghiệp của người thân theo các nội dung trên.

– GV có thể đặt thêm câu hỏi cho những HS lên chia sẻ: Em đã tìm hiểu về nghề nghiệp của người thân bằng cách nào? Em yêu thích nghề nào nhất trong những nghề của người thân em?

c. *Kết luận*

Nghề nghiệp trong cuộc sống rất phong phú và đa dạng. Mỗi người trong xã hội nói chung, trong gia đình nói riêng đều có một nghề và họ luôn nỗ lực, mong muốn làm tốt công việc của mình.

Hoạt động 2: Trò chơi Đoán nghề

a. *Mục tiêu*

HS biết và hiểu về đặc điểm công việc của một số nghề nghiệp trong xã hội.

b. *Cách tiến hành*

– GV chuẩn bị sẵn tranh ảnh về các nghề nghiệp trong xã hội.

– GV chia lớp thành các đội chơi.

– GV phổ biến luật chơi:

+ Chọn một HS làm quản trò.

+ Quản trò lấy các tranh ảnh về nghề nghiệp lần lượt giao cho từng đội. Các thành viên trong đội đóng vai thể hiện việc làm đặc trưng của nghề trong tranh.

Cánh Diều

+ Các đội còn lại đoán tên nghề. Mỗi lần đoán đúng tên một nghề, đội đó sẽ nhận được một bông hoa (hoặc một hình dán mặt cười). Sau khi hết tranh thì đến lượt đội tiếp theo và trò chơi được tiếp tục.

+ Kết thúc trò chơi, quản trò tổng kết: Đội nào nhận được nhiều bông hoa (hoặc hình dán mặt cười) hơn, đội đó thắng cuộc.

– GV trao quà cho đội thắng cuộc. Khuyến khích HS phát biểu cảm nghĩ sau khi tham gia hoạt động qua các câu hỏi gợi ý sau:

+ Các em có cảm xúc gì sau mỗi lần đoán đúng tên nghề?

+ Nghề nào em thấy khó đoán nhất?

+ Nghề nào để lại nhiều ấn tượng nhất với em?

Lưu ý: Trong quá trình chơi, mỗi lần thành viên gọi đúng tên nghề, GV khuyến khích cả lớp vỗ tay động viên, cổ vũ. GV có thể sáng tạo cách chơi khác trên cơ sở đảm bảo mục tiêu trò chơi.

c. *Kết luận*

Mỗi nghề trong xã hội đều có yêu cầu và đặc thù riêng trong công việc cụ thể. Qua trò chơi này, các em sẽ có thêm nhiều hiểu biết về đặc điểm riêng của từng nghề trong xã hội, từ đó có nhiều sự lựa chọn cho nghề nghiệp tương lai của bản thân.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV hướng dẫn HS về nhà sưu tầm các bài hát, bài thơ, câu chuyện,… về nghề nghiệp trong xã hội.

SINH HOẠT LỚP: CHIA SẺ TRANH ẢNH

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Giới thiệu được về một hoặc một vài nghề nghiệp trong xã hội qua các bức tranh đã sưu tầm.

– Có thêm hiểu biết về các nghề nghiệp trong xã hội.

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV có thể tổ chức cho HS trưng bày tranh ảnh sưu tầm được về các nghề nghiệp trong xã hội theo nhóm tại vị trí được phân công.

– Các nhóm giới thiệu về tranh ảnh mà nhóm mình đã sưu tầm. Các nhóm khác nhận xét, bình luận về tranh ảnh của các bạn.

– GV có thể đặt câu hỏi tương tác thêm với các nhóm:

+ Có bao nhiêu nghề trong các tranh ảnh mà nhóm em đã sưu tầm?

+ Các em yêu thích nghề nào? Vì sao?

+ Các em hãy kể tên các bài hát, bài thơ, câu chuyện có liên quan tới nghề nghiệp.

– GV khuyến khích HS hát các bài hát và đọc các bài thơ, câu chuyện sưu tầm được về nghề nghiệp.

TUẦN 18

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: VĂN NGHỆ VỀ CHỦ ĐỀ *NGHỀ NGHIỆP*

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Tự tin biểu diễn các tiết mục văn nghệ có nội dung liên quan đến nghề nghiệp đã đăng kí.

– Vui vẻ cổ vũ, ủng hộ các bạn tham gia biểu diễn văn nghệ.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường tổ chức cho HS biểu diễn các tiết mục văn nghệ về nghề nghiệp đã đăng kí. Các nội dung cần lưu ý:

– Sắp xếp hợp lí trình tự các tiết mục hát, múa, đọc thơ,… về nghề nghiệp.

– Các tiết mục được biểu diễn đến từ tất cả các khối lớp.

– GV khen ngợi, cổ vũ, động viên các tiết mục tham gia biểu diễn.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: TÌM HIỂU NGHỀ NGHIỆP CỦA NGƯỜI THÂN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Chia sẻ được về công việc cụ thể và những đức tính liên quan đến nghề nghiệp của người thân.

– Thể hiện cảm xúc yêu quý, kính trọng đối với nghề nghiệp của người thân.

2. Chuẩn bị

Tranh ảnh về các nghề nghiệp trong xã hội.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 3: Viết về nghề nghiệp của bố mẹ

a. *Mục tiêu*

– HS nêu được công việc cụ thể và những đức tính liên quan đến nghề nghiệp của bố mẹ.

– Bày tỏ được cảm xúc của bản thân đối với công việc của bố mẹ.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc cá nhân:

GV hướng dẫn HS viết một đoạn văn ngắn nói về nghề nghiệp của bố mẹ. GV đưa ra các câu hỏi gợi ý:

– Bố mẹ em làm nghề gì?

– Nơi làm việc của bố mẹ em ở đâu?

– Công việc cụ thể hằng ngày của bố mẹ em là gì?

– Những đức tính nào của bố mẹ liên quan đến nghề nghiệp của họ?

– Em hãy bày tỏ cảm xúc, suy nghĩ đối với công việc của bố mẹ.

(2) Làm việc cả lớp:

– GV mời một số HS lên chia sẻ trước lớp bài viết của mình.

– GV khen ngợi và động viên sau khi HS chia sẻ bài viết.

c. *Kết luận*

Các em hãy yêu quý và tôn trọng nghề nghiệp của bố mẹ mình. Đồng thời, các em hãy giúp đỡ bố mẹ những công việc nhà phù hợp với khả năng của mình.

Hoạt động 4: Kể chuyện về nghề nghiệp của người thân

a. *Mục tiêu*

HS kể được một câu chuyện về nghề nghiệp của người thân và bày tỏ cảm xúc về câu chuyện.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– HS chia thành các nhóm 4 đến 6 người.

– GV phổ biến nhiệm vụ: Mỗi thành viên trong nhóm kể cho nhau nghe một câu chuyện về nghề nghiệp của người thân.

– Các thành viên trong nhóm có thể hỏi đáp lẫn nhau về nghề nghiệp của người thân.

Cánh Diều

(2) Làm việc cả lớp:

– Mỗi nhóm cử một đại diện lên kể câu chuyện về nghề nghiệp của người thân cho cả lớp nghe.

– Sau mỗi câu chuyện, GV khuyến khích HS bày tỏ suy nghĩ, cảm xúc về nội dung câu chuyện đã kể.

– GV khen ngợi sự tích cực tham gia hoạt động của HS trong lớp.

c. Kết luận

Khi lắng nghe câu chuyện của các bạn, các em sẽ có thêm nhiều hiểu biết về vai trò của nghề, những khó khăn của các nghề trong xã hội. Từ đó nâng cao hiểu biết của bản thân và sẽ có thái độ yêu quý, trân trọng không chỉ nghề của bố mẹ mình mà còn nghề của mọi người trong xã hội.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV giao nhiệm vụ cho HS về nhà hỏi bố mẹ, người thân thêm những câu chuyện về nghề nghiệp của họ.

SINH HOẠT LỚP: THỰC HÀNH THỂ HIỆN ĐỨC TÍNH NGHỀ NGHIỆP

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Biết thể hiện đức tính cần có liên quan đến nghề nghiệp.

– Vui vẻ, tự tin tham gia hoạt động với các bạn.

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV yêu cầu HS quan sát tranh và kể lại tình huống trong tranh.

– GV mời 1 đến 2 HS chia sẻ về tình huống. GV tổng kết và nêu lại tình huống: Trong một cửa hàng bánh, nhiều người đang xếp hàng mua bánh. Một khách hàng yêu cầu mua ba chiếc bánh mì, người bán hàng gói bánh mì đưa cho khách hàng. Bỗng nhiên, khách hàng đó đổi ý muốn mua bánh ngọt.

– GV tổ chức cho HS làm việc nhóm với nội dung: Thảo luận về cách xử lí của người bán hàng trong tình huống.

– Sau khi kết thúc thời gian thảo luận, GV tổ chức cho các nhóm đóng vai người bán hàng thể hiện sự vui vẻ, lịch sự với khách hàng.

– GV khuyến khích HS chia sẻ về cảm xúc và những điều học được qua đóng vai xử lí tình huống.

Cánh Diều

– GV nhận xét và đưa ra kết luận về cách ứng xử phù hợp trong tình huống đó.

– GV tổ chức cho HS cả lớp bình chọn nhóm đóng vai xuất sắc nhất.

– GV khen ngợi tinh thần tham gia hoạt động trải nghiệm của HS.

TUẦN 19

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: PHÁT ĐỘNG THAM GIA *HỘI CHỢ XUÂN*

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng :

– Biết được nội dung của kế hoạch tổ chức *Hội chợ xuân.*

– Nhiệt tình, sẵn sàng tham gia các hoạt động chuẩn bị cho *Hội chợ xuân.*

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường/GV Tổng phụ trách Đội phát động HS toàn trường tham gia *Hội chợ xuân.* Các nội dung cần triển khai như sau:

– Phổ biến nội dung chính và ý nghĩa của *Hội chợ xuân.*

– Kế hoạch cụ thể tổ chức: thời gian, địa điểm, phạm vi tổ chức, những thứ cần chuẩn bị,…

– Các lớp tổ chức *Hội chợ xuân* quy mô nhỏ tại lớp mình để hưởng ứng phong trào chung của toàn trường.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: MUA SẮM HÀNG HOÁ

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Biết được một số hoạt động trong mua sắm hàng hoá.

– Làm quen và nhận biết về một số đồng tiền Việt Nam được sử dụng trong trao đổi hàng hoá.

– Bước đầu tự tin trong giao tiếp và sử dụng tiền khi mua sắm hàng hoá.

2. Chuẩn bị

– Một số đồng tiền Việt Nam có mệnh giá 1 nghìn đồng, 2 nghìn đồng, 5 nghìn đồng, 10 nghìn đồng, 20 nghìn đồng và 50 nghìn đồng.

– Các tờ giấy màu, kéo, bút, bút màu, băng dính,…

– Sách, vở, đồ dùng học tập,…

Cánh Diều

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Nhận biết đồng tiền Việt Nam

a. *Mục tiêu*

HS nhận biết và làm quen với một số đồng tiền Việt Nam được sử dụng trong trao đổi hàng hoá.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– HS chia thành các nhóm 4 đến 6 người.

– GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm theo các câu hỏi sau:

+ Theo các em, tiền được sử dụng để làm gì trong cuộc sống hằng ngày?

+ Em đã từng sử dụng đồng tiền chưa? Nếu có thì trong tình huống nào?

+ Hãy kể tên các mệnh giá đồng tiền Việt Nam mà em biết.

(2) Làm việc cả lớp:

– Đại diện các nhóm lên chia sẻ trước lớp về những nội dung thảo luận trên.

– Các nhóm nhận xét và đóng góp ý kiến.

– GV tổng kết ý kiến của HS và lấy các đồng tiền thật để giới thiệu cho HS quan sát trực tiếp. Các đồng tiền có mệnh giá 1 nghìn đồng, 2 nghìn đồng, 5 nghìn đồng, 10 nghìn đồng, 20 nghìn đồng,…

– GV có thể gợi ý cho HS mô tả được một số đồng tiền (về chất liệu, màu sắc, mệnh giá, hình ảnh được in trên từng đồng tiền).

c. *Kết luận*

GV tổng kết các đồng tiền Việt Nam đang được lưu hành và nhấn mạnh ý thức tiết kiệm tiền cho HS.

Hoạt động 2: Trò chơi Bán hàng

a. *Mục tiêu*

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Bước đầu biết được các hoạt động trong mua bán, trao đổi hàng hoá.

– Vui vẻ, đoàn kết, nhiệt tình tham gia hoạt động với các bạn.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc cá nhân:

GV yêu cầu HS:

– Nhớ lại trò chơi bán hàng từng được chơi.

– Kể lại các hoạt động chính của trò chơi bán hàng.

(2) Làm việc nhóm:

– GV chia lớp thành các nhóm (có thể tương ứng với các tổ).

– GV hướng dẫn HS làm phiếu mua hàng để trao đổi hàng hoá trong trò chơi bán hàng.

– GV khuyến khích các nhóm sáng tạo phiếu mua hàng (hình đám mây, hình trái tim, bông hoa,…) và làm nhiều mệnh giá khác nhau.

– GV hướng dẫn HS tổ chức, trang trí, sắp xếp hàng hoá tại các quầy hàng của từng nhóm.

(3) Cả lớp chơi *Bán hàng:*

– GV phổ biến trò chơi *Bán hàng*: HS dùng phiếu đã làm để đi mua hàng của các nhóm khác.

– Khi kết thúc hoạt động, GV mời một số HS nêu cảm xúc sau khi tham gia trò chơi *Bán hàng.*

c. *Kết luận*

Thông qua trò chơi, các em đã có những hiểu biết về cách thức mua sắm, trao đổi hàng hoá. Đồng thời, có sự gắn bó, đoàn kết với nhau hơn.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV chia lớp thành các nhóm và giao nhiệm vụ cho các nhóm: Lên ý tưởng trang trí quầy hàng và chuẩn bị hàng hoá để tham gia *Hội chợ xuân* của lớp.

SINH HOẠT LỚP: *HỘI CHỢ XUÂN* LỚP EM

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Biết tổ chức và tham gia các hoạt động *Hội chợ xuân* của lớp.

– Bước đầu nhận thức được giá trị đồng tiền trong trao đổi hàng hoá.

2. Gợi ý cách tiến hành

(1) Chuẩn bị:

– Bàn ghế được kê, xếp lại phù hợp với việc tổ chức các gian hàng trong *Hội chợ xuân,* để các nhóm có thể trưng bày hàng hoá một cách khoa học.

– Phông trên bảng có ghi *Hội chợ xuân*.

– GV phân vị trí cho các nhóm chuẩn bị quầy hàng.

(2) Trang trí quầy hàng:

– Các nhóm thực hiện ý tưởng trang trí quầy hàng của mình. GV khuyến khích những ý tưởng trang trí độc đáo, mới lạ.

– Các nhóm sắp xếp hàng hoá cho quầy hàng.

(3) Thực hiện mua bán hàng hoá:

– Các nhóm đi tham quan quầy hàng của nhau và nhận xét về ý tưởng trang trí quầy hàng của nhóm bạn.

– Các nhóm thực hiện giao lưu, trao đổi, mua bán hàng hoá với nhau. Có thể sử dụng phiếu mua hàng đã làm.

– HS bày tỏ cảm xúc khi được tham gia *Hội chợ xuân* của lớp.

– GV đánh giá chung hoạt động, khen ngợi các nhóm đã trang trí, sắp xếp quầy hàng phong phú, sinh động.

TUẦN 20

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: HỘI DIỄN VĂN NGHỆ VỀ CHỦ ĐỀ *MÙA XUÂN*

1. Mục tiêu

– HS được trải nghiệm về không khí mùa xuân qua hội diễn văn nghệ chủ đề *Mùa xuân*.

– HS nhiệt tình tham gia và cổ vũ các bạn biểu diễn văn nghệ.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường tổ chức cho HS biểu diễn các tiết mục văn nghệ về chủ đề *Mùa xuân*. Các nội dung cần lưu ý:

– Tổ chức biểu diễn đa dạng các tiết mục múa, hát,… về mùa xuân đến từ HS tất cả các khối lớp trong trường.

– Nhà trường động viên, khen ngợi các cá nhân, tập thể lớp đã tích cực tham gia hội diễn văn nghệ.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: MUA SẮM HÀNG HOÁ

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Kể lại được một lần đi mua sắm hàng hoá với người thân.

– Nhận thức được ý nghĩa của hoạt động mua sắm hàng hoá trong cuộc sống thường nhật.

2. Chuẩn bị

– Một số đồ dùng: sách, vở, bút, tẩy, hộp bút, kéo, thước kẻ, bút màu,...

– Những tờ giấy có ghi mệnh giá tiền (Ví dụ: năm nghìn đồng, bảy nghìn đồng,…).

– Hai chuông bấm để bàn (để chơi *Hãy chọn giá đúng*).

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 3: Liên hệ và chia sẻ

a. *Mục tiêu*

HS kể lại được một lần tham gia mua sắm hàng hoá cùng người thân.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm 4 đến 6 HS.

– GV yêu cầu HS dành 5 phút nhớ lại một lần đi mua sắm hàng hoá cùng người thân (bố, mẹ, anh, chị,…).

– GV hướng dẫn HS chia sẻ với các bạn trong nhóm theo gợi ý sau:

+ Em đi mua sắm cùng với ai?

+ Em mua sắm ở đâu?

+ Em và người thân đã mua những gì? Hãy liệt kê những hàng hoá đã mua.

+ Kể lại các việc làm khi đi mua sắm (GV có thể gợi ý cụ thể hơn: chọn mặt hàng cần mua, hỏi người bán hoặc kiểm tra giá tiền ghi trên kệ, lựa chọn số lượng cần mua,…).

(2) Làm việc cả lớp:

– GV mời một số HS lên chia sẻ trước lớp về một lần đi mua sắm cùng người thân.

– GV khuyến khích HS bày tỏ cảm xúc khi được đi mua sắm cùng người thân.

c. *Kết luận*

Mua sắm là một hoạt động không thể thiếu được trong cuộc sống hằng ngày. Biết mua sắm hàng hoá giúp em tự tin hơn. Ngoài ra, em có thể phụ giúp bố mẹ trong việc lựa chọn hàng hoá khi đi mua sắm.

Hoạt động 4: Trò chơi Hãy chọn giá đúng

a. *Mục tiêu*

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Làm quen và xác định được giá của một số sản phẩm gần gũi với mình. Ví dụ: sách vở, đồ dùng học tập,…

– Phát triển kĩ năng phối hợp, đoàn kết, hợp tác với các bạn trong khi tham gia hoạt động.

b. *Cách tiến hành*

(1) Chuẩn bị:

– Bàn ghế trong lớp kê theo hình chữ U.

– Phía trên bục giảng kê một cái bàn để bày các sản phẩm như sách vở, đồ dùng học tập,… Các sản phẩm được lấy khăn che kín đảm bảo tính khách quan, công bằng trong trò chơi.

– Các tờ giấy có ghi các mệnh giá tiền khác nhau: hai nghìn đồng, ba nghìn đồng, bảy nghìn đồng, mười nghìn đồng,…

– Hai cái chuông bấm để ở hai bàn cạnh nhau phía dưới chữ U.

– Khách mời: Đại diện cha mẹ HS của lớp.

(2) Tổ chức trò chơi:

– Chọn một HS làm quản trò.

– Chia lớp thành các đội chơi, mỗi đội gồm 3 đến 6 thành viên. Các đội bầu chọn đội trưởng.

– Mỗi lượt chơi gồm hai đội thi đấu với nhau. Các đội còn lại làm khán giả cổ vũ.

– Quản trò mời hai đội chơi vào vị trí hai bàn phía dưới có đặt chuông bấm.

– Quản trò phổ biến luật chơi:

+ Quản trò lần lượt đưa ra từng sản phẩm. Nhiệm vụ của các đội chơi là đoán giá của sản phẩm.

+ Đội nào bấm chuông trước sẽ giành được quyền trả lời trước. Nếu đội đó đoán sai thì cơ hội đoán giá sẽ dành cho đội còn lại.

+ Đội chơi đoán đúng giá của sản phẩm được tặng một hình dán mặt cười.

– Các thành viên trong đội trao đổi, thảo luận với nhau trước khi đưa ra giá của sản phẩm.

– Kết thúc một lượt chơi, đội nào dành được nhiều hình dán mặt cười hơn sẽ thắng cuộc và nhận được quà của Ban tổ chức.

– Lượt chơi mới của hai đội khác sẽ tiếp diễn.

– Kết thúc trò chơi, quản trò nêu tên đội dành chiến thắng chung cuộc. Đội đó sẽ nhận được thêm một món quà đặc biệt từ Ban tổ chức.

– GV tổng kết và khen ngợi sự tích cực tham gia trò chơi của cả lớp.

Cánh Diều

c. Kết luận

Trò chơi này giúp các em biết thêm về giá của một số đồ dùng học tập, sách vở,… và hiểu thêm về vai trò của đồng tiền trong trao đổi hàng hoá. Đồng thời, phát triển kĩ năng làm việc nhóm, tinh thần đoàn kết, hợp tác để cùng chiến thắng.

HOẠT ĐỘNG KẾT NỐI

GV giao nhiệm vụ cho HS về nhà hỏi bố mẹ, người thân về giá của một số loại thực phẩm, đồ dùng sinh hoạt hằng ngày như thịt, cá, gạo, rau củ, quần áo,…

SINH HOẠT LỚP: ĐIỀU EM HỌC ĐƯỢC TỪ CHỦ ĐỀ *NGHỀ NGHIỆP TRONG CUỘC SỐNG*

1. Mục tiêu

– HS chia sẻ những điều bản thân học được hoặc biết thêm từ chủ đề *Nghề nghiệp trong cuộc sống*.

– HS tự nhận xét, đánh giá về mức độ tích cực tham gia hoạt động trải nghiệm của bản thân.

2. Gợi ý cách tiến hành

(1) Làm việc nhóm:

GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm các câu hỏi sau:

– Em đã học được những điều gì từ chủ đề *Nghề nghiệp trong cuộc sống?*

– Hoạt động nào em thích nhất trong chủ đề? Vì sao?

(2) Làm việc cả lớp:

– GV mời đại diện một số nhóm lên chia sẻ trước lớp theo các nội dung thảo luận trên.

– GV tổng kết và nhận xét về mức độ tích cực tham gia hoạt động của HS.

Cánh Diều

Chủ đề 6 QUÊ HƯƠNG EM

TUẦN 21

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: PHÁT ĐỘNG PHONG TRÀO BẢO VỆ CẢNH QUAN ĐỊA PHƯƠNG

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Biết và hiểu được nội dung, ý nghĩa phong trào bảo vệ cảnh quan địa phương.

– Nhiệt tình, sẵn sàng tham gia các hoạt động bảo vệ cảnh quan địa phương do nhà trường phát động.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường/GV Tổng phụ trách Đội phát động phong trào bảo vệ cảnh quan địa phương. Nội dung cơ bản tập trung vào:

– Nhấn mạnh ý nghĩa, sự quan trọng và cần thiết của những hành động bảo vệ cảnh quan địa phương.

– Gợi ý các hình thức, việc làm cụ thể để bảo vệ cảnh quan địa phương phù hợp với lứa tuổi HS tiểu học.

– Phổ biến hoạt động sưu tầm tranh ảnh về địa phương.

Cánh Diều

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: BẢO VỆ CẢNH QUAN ĐỊA PHƯƠNG

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Giới thiệu được với bạn bè, thầy cô giáo, người thân về vẻ đẹp cảnh quan ở địa phương.

– Dần hình thành và phát triển tình yêu đối với quê hương, đất nước.

2. Chuẩn bị

– GV giao nhiệm vụ cho HS sưu tầm tranh ảnh về cảnh quan địa phương.

– Các đồ dùng trang trí: kéo, hồ dán, băng dính, bút màu, dây buộc, ghim bấm,…

– Các bài hát thiếu nhi về quê hương.

3. Các hoạt động cụ thể

Khởi động

GV cho HS hát tập thể một bài hát về tình yêu quê hương, đất nước (Ví dụ: bài hát *Quê em* của tác giả Nguyễn Văn Chung).

Hoạt động 1: Giới thiệu cảnh quan địa phương

a. *Mục tiêu*

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Giới thiệu được với bạn bè, thầy cô giáo những hình ảnh đẹp về cảnh quan địa phương mình.

– Hình thành và phát triển kĩ năng trình bày, thuyết trình trước mọi người.

b. *Cách tiến hành*

– GV chia lớp thành các nhóm. Các nhóm tập hợp những tranh ảnh đã sưu tầm.

– GV tổ chức cho các nhóm trưng bày tranh ảnh về cảnh quan địa phương tại các vị trí được phân.

– GV khuyến khích những ý tưởng trưng bày sáng tạo, độc đáo.

– Các nhóm đi xem tranh ảnh của nhóm khác.

– Từng nhóm giới thiệu về ý tưởng trưng bày tranh ảnh của nhóm mình và giới thiệu cụ thể về cảnh quan địa phương trong các bức tranh ảnh đó.

– GV khuyến khích các nhóm đặt câu hỏi cho nhau về cảnh quan trong các bức tranh ảnh.

c. *Kết luận*

Mỗi vùng miền trên đất nước Việt Nam thân yêu của chúng ta đều có rất nhiều cảnh quan đẹp. Mỗi cảnh quan có một vẻ đẹp riêng, thể hiện đặc trưng và những nét văn hoá riêng của từng vùng miền.

Hoạt động 2: Sáng tạo bộ sưu tập tranh ảnh về quê hương em

a. *Mục tiêu*

– HS biết lựa chọn, sắp xếp tạo ra được bộ sưu tập tranh ảnh về cảnh đẹp của quê hương.

– Hình thành và phát triển kĩ năng quan sát, lựa chọn, sắp xếp tranh ảnh.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– HS chia thành các nhóm từ 4 đến 6 người.

– GV phổ biến nhiệm vụ: Các nhóm sử dụng những đồ dùng cần thiết (kéo, bút, hồ dán, giấy màu,…) để tạo ra bộ sưu tập tranh ảnh về quê hương.

– GV có thể gợi ý cụ thể các bước:

+ Các nhóm thảo luận để lên ý tưởng sắp xếp tranh ảnh thành một bộ sưu tập.

+ Các nhóm lựa chọn, sắp xếp tranh ảnh đã sưu tầm theo ý tưởng đã lên.

+ Các nhóm chuẩn bị các vật dụng cần thiết như kéo, giấy màu, bút màu, hồ dán, ghim bấm, dây buộc, móc treo,… để trang trí bộ sưu tập.

+ Các nhóm thống nhất đặt tên cho bộ sưu tập hoặc viết lời giới thiệu về bộ sưu tập tranh ảnh quê hương của nhóm mình.

– GV hỗ trợ, giúp đỡ những nhóm còn lúng túng trong quá trình sáng tạo bộ sưu tập.

(2) Làm việc cả lớp:

– Các nhóm chia sẻ với nhau về bộ sưu tập tranh ảnh.

– GV và HS nhận xét, đóng góp ý kiến cho các bộ sưu tập.

– GV khen ngợi, động viên tinh thần sáng tạo bộ sưu tập tranh ảnh về quê hương của HS.

c. Kết luận

Bộ sưu tập tranh ảnh về quê hương đã thể hiện tình yêu quê hương, đất nước của các em. Đồng thời, nó cũng cho thấy những ý tưởng sáng tạo tuyệt vời của các em. Hãy phát huy những điều đó nhé!

HOẠT ĐỘNG KẾT NỐI

GV giao nhiệm vụ cho HS về nhà cùng bố mẹ, người thân tìm hiểu về một cảnh đẹp quê hương mình.

Cánh Diều

SINH HOẠT LỚP: XÂY DỰNG KẾ HOẠCH *BẢO VỆ CẢNH QUAN ĐỊA PHƯƠNG*

1. Mục tiêu

HS xây dựng được kế hoạch *Bảo vệ cảnh quan địa phương.*

2. Gợi ý cách tiến hành

(1) Làm việc nhóm:

– HS chia thành các nhóm từ 4 đến 6 người. Mỗi nhóm chuẩn bị bút và giấy.

– GV phổ biến nhiệm vụ thảo luận nhóm: Xây dựng kế hoạch *Bảo vệ cảnh quan địa phương* theo gợi ý sau:

+ Tên cảnh quan;

+ Công việc cụ thể sẽ làm;

+ Thời gian thực hiện;

+ Những dụng cụ cần chuẩn bị;

+ Phân công nhiệm vụ cho từng thành viên;

+ Những kết quả mong muốn đạt được.

– GV hỗ trợ, giúp đỡ những nhóm gặp khó khăn trong việc xây dựng kế hoạch.

(2) Làm việc cả lớp:

– Đại diện các nhóm trình bày về bản kế hoạch *Bảo vệ cảnh quan địa phương.*

– Các nhóm còn lại nhận xét và đóng góp ý kiến. GV góp ý và tổng kết bản kế hoạch.

TUẦN 22

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: CHIA SẺ KẾ HOẠCH *BẢO VỆ CẢNH QUAN ĐỊA PHƯƠNG*

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Giới thiệu được về kế hoạch *Bảo vệ cảnh quan địa phương* của lớp mình.

– Có ý thức và thái độ tích cực, tự giác tham gia bảo vệ cảnh quan địa phương.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường tổ chức cho các lớp giới thiệu về kế hoạch *Bảo vệ cảnh quan địa phương*. Nội dung chính tập trung vào:

– Mời đại diện một số lớp lên giới thiệu về kế hoạch *Bảo vệ cảnh quan địa phương* của lớp mình trước toàn trường và cam kết thực hiện kế hoạch.

– GV Tổng phụ trách Đội chốt lại những nội dung cơ bản, quan trọng trong kế hoạch của mỗi lớp. Nhắc nhở, động viên các lớp hoàn thành tốt công việc và thực hiện đúng kế hoạch đã xây dựng.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: BẢO VỆ CẢNH QUAN ĐỊA PHƯƠNG

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Nêu được những việc đã làm để bảo vệ cảnh quan địa phương.

– Có thái độ tự giác, tích cực bảo vệ cảnh quan địa phương bằng những việc làm cụ thể.

2. Chuẩn bị

Tranh phóng to về hai tình huống trong SGK.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 3: Việc làm bảo vệ cảnh quan địa phương

a. *Mục tiêu*

HS chia sẻ được với các bạn về những việc đã làm để bảo vệ cảnh quan địa phương.

b. *Cách tiến hành*

– GV hướng dẫn HS chia sẻ theo cặp đôi về những việc đã làm và mong muốn sẽ làm để bảo vệ cảnh quan địa phương.

– Mời một số cặp đôi lên chia sẻ trước lớp theo các nội dung trên.

– GV có thể đặt câu hỏi tương tác với HS: Em có cảm xúc gì khi thực hiện được những việc làm để bảo vệ cảnh quan địa phương mình?

– GV khen ngợi cả lớp đã tham gia bảo vệ cảnh quan địa phương bằng những việc làm cụ thể.

c. *Kết luận*

Bảo vệ cảnh quan địa phương là việc rất nên làm và là trách nhiệm chung của tất cả mọi người. Em hãy tích cực tham gia bảo vệ cảnh quan địa phương bằng những việc làm cụ thể, phù hợp với khả năng và lứa tuổi.

Hoạt động 4: Thực hành bảo vệ cảnh quan địa phương

a. *Mục tiêu*

HS thực hành được các việc làm bảo vệ cảnh quan địa phương qua đóng vai xử lí tình huống.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm 4 đến 8 HS.

– GV giao nhiệm vụ cho mỗi nhóm quan sát một bức tranh và nêu nội dung tình huống trong tranh.

– Các nhóm thảo luận về cách xử lí tình huống trong tranh thông qua đóng vai. Các nhóm sẽ xây dựng kịch bản và phân công đóng vai.

(2) Làm việc cả lớp:

– Các nhóm đóng vai xử lí tình huống trước cả lớp.

– HS các nhóm khác theo dõi và đưa ra nhận xét về cách xử lí tình huống của nhóm đóng vai.

– GV nhận xét và rút ra kết luận.

– GV khuyến khích HS chia sẻ cảm xúc sau khi tham gia đóng vai xử lí tình huống.

Cánh Diều

c. Kết luận

Có rất nhiều hành vi tiêu cực làm ảnh hưởng đến vẻ đẹp cảnh quan địa phương như vứt rác bẩn, dán tờ rơi bừa bãi, vẽ bẩn lên tường,… Các em hãy tích cực thực hiện những việc làm cụ thể để bảo vệ cảnh quan địa phương mình nhé.

SINH HOẠT LỚP: THỰC HIỆN BẢO VỆ CẢNH QUAN ĐỊA PHƯƠNG

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Thực hiện được kế hoạch bảo vệ cảnh quan địa phương.

– Phát triển được kĩ năng hợp tác, làm việc nhóm.

2. Gợi ý cách tiến hành

(1) Chuẩn bị:

HS chuẩn bị những dụng cụ lao động cần thiết như găng tay, khẩu trang, chổi, dụng cụ hót rác,… theo kế hoạch đã phân công.

(2) GV tổ chức cho HS thực hiện kế hoạch bảo vệ cảnh quan địa phương:

– Các nhóm kiểm tra lại việc chuẩn bị dụng cụ lao động và nhắc nhở nhau thực hiện theo đúng nhiệm vụ đã được phân công.

– Các nhóm cùng thực hiện theo bản kế hoạch.

– GV quan sát, theo dõi, hỗ trợ các nhóm trong quá trình thực hiện công việc.

– Sau khi kết thúc hoạt động, GV nhắc nhở HS thu dọn đồ dùng gọn gàng và làm sạch các dụng cụ lao động.

– GV tổ chức cho các nhóm chia sẻ về kết quả đạt được.

– GV tổng kết và khen ngợi, biểu dương các cá nhân, các nhóm tích cực tham gia hoạt động.

TUẦN 23

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: HƯỞNG ỨNG PHONG TRÀO *TRƯỜNG XANH – LỚP SẠCH*

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Biết được kế hoạch, nội dung phong trào *Trường xanh – lớp sạch* do nhà trường phát động.

– Tích cực, nhiệt tình, sẵn sàng tham gia phong trào *Trường xanh – lớp sạch.*

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường/GV Tổng phụ trách Đội phát động phong trào *Trường xanh – lớp sạch*. Nội dung tập trung vào:

– Mục đích phát động: Mỗi HS có những hành động và việc làm cụ thể để hưởng ứng phong trào, góp phần xây dựng trường, lớp xanh, sạch, đẹp.

– Ý nghĩa phong trào: Phong trào giáo dục HS ý thức, hành vi và thói quen đúng với môi trường học đường. HS biết giữ gìn và bảo vệ môi trường xanh – sạch – đẹp ở nơi các em học tập hằng ngày.

– Gợi ý các hoạt động cụ thể của cá nhân và tập thể lớp để tham gia phong trào:

+ Quét dọn, vệ sinh lớp học.

+ Kê xếp bàn ghế gọn gàng, ngăn nắp.

+ Quét dọn, vệ sinh các khu vực trong trường học như: khu vực sân chơi, khu vực hành lang, khu vực nhà đa năng, khu hiệu bộ, khu vườn trường,…

+ Bỏ rác đúng nơi quy định.

+ Chăm sóc bồn hoa, cây cảnh.

+ Tham gia thu gom rác thải bảo vệ môi trường.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: XÂY DỰNG *TRƯỜNG XANH – LỚP SẠCH*

Cánh Diều

Hoạt động 1: Tìm hiểu môi trường ở nhà trường

a. *Mục tiêu*

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Biết và hiểu được ý nghĩa, tầm quan trọng của việc xây dựng *Trường xanh – lớp sạch.*

– Tìm hiểu được về thực trạng môi trường ở nhà trường.

– Nêu được các việc làm cụ thể, phù hợp với lứa tuổi để giữ gìn trường, lớp xanh, sạch, đẹp.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– HS chia thành các nhóm từ 4 đến 6 người.

– GV phổ biến nhiệm vụ:

+ Mỗi nhóm lựa chọn một số khu vực trong trường học. Ví dụ: sân trường, lớp học, hành lang lớp học, khu hiệu bộ, khu vườn trường,…

+ Các nhóm quan sát, tìm hiểu thực trạng khu vực nhóm mình lựa chọn.

+ Các nhóm ghi lại kết quả quan sát vào *Phiếu quan sát.*

(2) Làm việc cả lớp:

– Đại diện các nhóm lên chia sẻ kết quả quan sát của nhóm mình trước lớp.

– HS đề xuất những việc cần làm để giữ gìn trường, lớp xanh, sạch, đẹp.

– GV nhận xét và tổng kết hoạt động.

***c.** Kết luận*

Các khu vực trong trường là những nơi rất gần gũi với chúng ta hằng ngày. Chúng ta cần có ý thức giữ gìn vệ sinh trường, lớp xanh, sạch, đẹp. Những việc làm chúng ta nên thường xuyên thực hiện để giữ vệ sinh trường lớp là: vứt rác đúng nơi quy định, phân loại rác, quét dọn lớp học, quét dọn các khu vực ngoài hành lang,…

SINH HOẠT LỚP: XÂY DỰNG KẾ HOẠCH *TRƯỜNG XANH – LỚP SẠCH*

1. Mục tiêu

HS xây dựng được kế hoạch *Trường xanh – lớp sạch.*

2. Gợi ý cách tiến hành

(1) Làm việc nhóm:

– GV chia lớp thành các nhóm.

– GV treo bản gợi ý nội dung lập kế hoạch *Trường xanh – lớp sạch* lên bảng.

– GV phổ biến nhiệm vụ: Các nhóm sẽ thảo luận để xây dựng kế hoạch giữ gìn vệ sinh môi trường ở nhà trường. GV đưa ra các gợi ý:

+ Khu vực nhóm chọn để làm vệ sinh;

+ Những công việc cụ thể sẽ làm;

+ Phân công công việc cho từng thành viên;

+ Dụng cụ cần chuẩn bị;

+ Thời gian thực hiện;

+ Mong muốn kết quả đạt được.

(2) Làm việc cả lớp:

– Đại diện các nhóm lên trình bày bản kế hoạch của nhóm trước lớp.

– Các nhóm góp ý cho nhau về những nội dung cụ thể của kế hoạch.

– GV nhận xét và tổng kết hoạt động.

Cánh Diều

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV nhắc nhở cả lớp thực hiện giữ gìn vệ sinh lớp học sạch đẹp.

TUẦN 24

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: HÁT, MÚA VỀ CHỦ ĐỀ *MÔI TRƯỜNG*

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Tự tin tham gia biểu diễn các tiết mục văn nghệ về chủ đề *Môi trường.*

– Cổ vũ, động viên các bạn tham gia biểu diễn.

2. Gợi ý cách tiến hành

GV Tổng phụ trách Đội tổ chức cho HS biểu diễn các tiết mục văn nghệ về chủ đề *Môi trường.* Các nội dung cần lưu ý:

– Tổ chức biểu diễn đa dạng các tiết mục múa, hát, đóng kịch,… về chủ đề *Môi trường* đến từ HS tất cả các khối lớp.

– Nhà trường động viên, khen ngợi các cá nhân, tập thể lớp đã tích cực tham gia biểu diễn văn nghệ.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: XÂY DỰNG *TRƯỜNG XANH – LỚP SẠCH*

Hoạt động 2: Thực hiện kế hoạch Trường xanh – lớp sạch

a. *Mục tiêu*

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Thực hiện được kế hoạch vệ sinh môi trường ở nhà trường.

– Phát triển tình yêu trường, lớp; có ý thức và trách nhiệm trong việc giữ gìn trường, lớp sạch, đẹp.

b. *Chuẩn bị*

HS chuẩn bị các đồ dùng để làm vệ sinh: khẩu trang, găng tay, ủng, chổi, dụng cụ hót rác, khăn lau, xô đựng nước,…

c. *Cách tiến hành*

– GV tổ chức cho HS thực hiện kế hoạch *Trường xanh – lớp sạch.*

+ Các nhóm kiểm tra lại việc chuẩn bị đồ dùng cần thiết và nhắc nhở nhau thực hiện theo đúng nhiệm vụ đã được phân công.

+ Các nhóm cùng thực hiện theo bản kế hoạch.

+ GV hỗ trợ, giúp đỡ các nhóm trong quá trình làm vệ sinh trường, lớp.

– Sau khi làm vệ sinh xong, GV nhắc nhở HS thu dọn đồ dùng gọn gàng.

– GV tổ chức cho các nhóm chia sẻ về kết quả đạt được.

– Một số bạn chia sẻ về cảm xúc của bản thân khi đã tham gia làm vệ sinh trường, lớp sạch, đẹp.

– GV đánh giá kết quả đạt được và khen ngợi cả lớp.

d. *Kết luận*

Vệ sinh trường lớp sạch đẹp sẽ tạo ra môi trường thuận lợi cho hoạt động học tập và vui chơi của các em. Mỗi thành viên trong lớp đều có trách nhiệm giữ gìn vệ sinh môi trường nhà trường và lớp học sạch, đẹp.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV nhắc nhở HS thực hiện giữ gìn vệ sinh trường, lớp sạch, đẹp hằng ngày.

SINH HOẠT LỚP: ĐIỀU EM HỌC ĐƯỢC TỪ CHỦ ĐỀ *QUÊ HƯƠNG EM*

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Tự nhận xét, đánh giá bản thân về những điều đã học được từ chủ đề *Quê hương em.*

– Bày tỏ được cảm xúc của bản thân sau khi thực hiện những hoạt động trong chủ đề.

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV tổ chức cho HS thảo luận cặp đôi, sau đó chia sẻ trước lớp về những điều bản thân học được sau khi tham gia các hoạt động của chủ đề *Quê hương em.*

– GV có thể gợi ý các câu hỏi để HS thảo luận:

+ Em đã thực hiện tốt những việc gì trong chủ đề này?

+ Em thích nhất hoạt động nào trong chủ đề này?

+ Cảm xúc của em như thế nào khi thực hiện được những hoạt động giữ gìn vệ sinh trường, lớp?

– GV có thể tổ chức cho HS hát tập thể bài *Em yêu cây xanh* (tác giả: Hoàng Văn Yến) để kết thúc tiết Sinh hoạt lớp.

Chủ đề 7 GIA ĐÌNH EM

TUẦN 25

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: CHÀO MỪNG NGÀY QUỐC TẾ PHỤ NỮ 8-3

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Biết được nội dung của hội diễn *Chào mừng ngày Quốc tế Phụ nữ 8-3.*

– Hào hứng, sẵn sàng tham gia hội diễn.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường phát động HS toàn trường tham gia hội diễn *Chào mừng ngày Quốc tế Phụ nữ 8-3.*

– Hình thức các tiết mục: múa, hát, nhảy,… có thể biểu diễn theo cá nhân hoặc nhóm.

– Khuyến khích các tiết mục mới lạ, độc đáo.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: QUAN TÂM, CHĂM SÓC NGƯỜI THÂN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Kể lại được những việc đã làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình.

– Hiểu được ý nghĩa của những hành động quan tâm, chăm sóc người thân.

– Thể hiện được sự yêu thương người thân bằng việc làm cụ thể.

2. Chuẩn bị

Bút, bút màu, kéo, hồ dán, băng dính, giấy màu,…

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Chia sẻ

a. *Mục tiêu*

HS biết liên hệ bản thân để kể lại những việc đã làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– GV chia lớp thành các nhóm.

Cánh Diều

– GV giao nhiệm vụ cho các nhóm quan sát tranh trong SGK và thảo luận các câu hỏi sau:

+ Mô tả lại tình huống trong tranh.

+ Nêu những việc các bạn trong tranh đã làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình.

+ Kể lại những việc em đã làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân.

(2) Làm việc cả lớp:

– GV mời các nhóm lên đóng vai thể hiện lại tình huống trong tranh.

– Một số HS chia sẻ trước lớp về những việc đã làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân.

***c.** Kết luận*

Các thành viên trong gia đình cần luôn yêu thương, quan tâm, chăm sóc lẫn nhau. Các em hãy có những việc làm cụ thể để thể hiện tình cảm yêu thương, trân trọng bố mẹ, ông bà, anh chị em của mình.

Hoạt động 2: Nói lời yêu thương với người thân

***a.** Mục tiêu*

HS thể hiện được tình cảm yêu thương với người thân thông qua sản phẩm tự làm.

***b.** Cách tiến hành*

– GV phổ biến hoạt động: Mỗi HS hãy tự làm một tấm thiếp và viết vào đó những lời yêu thương dành cho người thân. GV có thể đưa ra các gợi ý sau:

+ Em muốn làm thiếp tặng cho ai trong gia đình?

+ Hãy nghĩ về điều em muốn nói với người được nhận tấm thiếp.

– HS suy nghĩ về ý tưởng làm thiếp.

– HS dùng bút, bút màu, kéo, hồ dán, giấy màu, băng dính,… để làm thiếp tặng người thân.

– HS viết những lời yêu thương dành cho người thân vào tấm thiếp vừa làm.

– HS chia sẻ với thầy cô giáo và các bạn về tấm thiếp của mình.

***c.** Kết luận*

Có rất nhiều lời nói khác nhau thể hiện tình yêu thương, sự biết ơn của em với người thân trong gia đình. Khi em dành tâm huyết và công sức để làm tấm thiếp, người thân nhận được chắc chắn sẽ rất vui và hạnh phúc. Đây chính là món quà vô giá. Hãy luôn nói những lời yêu thương với người thân của mình các em nhé.

Cánh Diều

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV nhắc HS về nhà gửi tặng tấm thiếp đã làm cho người thân.

SINH HOẠT LỚP: CHUẨN BỊ CHO NGÀY HỘI DIỄN

1. Mục tiêu

HS tập luyện tiết mục văn nghệ để chuẩn bị tham gia hội diễn *Chào mừng ngày Quốc tế Phụ nữ 8-3* của trường.

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV mời từng tổ trình bày ý tưởng tiết mục văn nghệ dự định sẽ tham gia hội diễn của trường.

– HS theo dõi, cổ vũ các bạn.

– GV và HS đóng góp ý kiến để lựa chọn tiết mục văn nghệ sẽ tham dự hội diễn của trường.

– Những HS tham gia tiết mục văn nghệ được chọn sẽ tiến hành tập luyện kĩ càng, chăm chỉ.

– GV động viên, hỗ trợ HS trong quá trình tập luyện.

TUẦN 26

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: HỘI DIỄN VĂN NGHỆ

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Hiểu được ý nghĩa ngày Quốc tế Phụ nữ 8-3.

– Tự tin thể hiện năng khiếu, sở trường của mình qua việc biểu diễn các tiết mục văn nghệ.

– Nhiệt tình tham gia hội diễn và cổ vũ các bạn.

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV Tổng phụ trách Đội khai mạc hội diễn văn nghệ *Chào mừng ngày Quốc tế Phụ nữ 8-3.*

– GV chia sẻ về nguồn gốc và ý nghĩa ngày Quốc tế Phụ nữ 8-3.

– Tổ chức cho các lớp biểu diễn các tiết mục văn nghệ. GV lưu ý sắp xếp đa dạng các tiết mục hát, múa, nhảy,…

– Sau khi tiết mục cuối cùng trình diễn xong, GV tổng kết hội diễn và trao giải cho những tiết mục xuất sắc nhất.

Cánh Diều

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: QUAN TÂM, CHĂM SÓC NGƯỜI THÂN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Có ý thức tích cực, tự giác tham gia những hoạt động chung trong gia đình.

– Bày tỏ được cảm nghĩ khi cùng tham gia hoạt động chung của gia đình.

2. Chuẩn bị

Tranh ảnh về sự tham gia của các thành viên vào những hoạt động chung trong gia đình.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 3: Hoạt động chung trong gia đình

a. *Mục tiêu*

HS kể lại được các hoạt động chung mà bản thân đã tham gia cùng gia đình và bày tỏ cảm nghĩ.

b. *Cách tiến hành*

(1) Quan sát tranh:

– GV tổ chức cho HS quan sát các bức tranh mô tả các hoạt động chung trong gia đình. GV có thể phóng to 4 bức tranh trong SGK và chuẩn bị thêm những bức tranh khác.

– GV mời HS chia sẻ về những hoạt động chung trong gia đình mà HS quan sát được qua các bức tranh.

(2) Làm việc nhóm:

– GV chia lớp thành các nhóm.

– Các thành viên trong nhóm chia sẻ với nhau theo các nội dung sau:

+ Em hãy nhớ lại những hoạt động chung mà em đã tham gia cùng gia đình và kể lại cho các bạn nghe.

+ Nêu cảm nghĩ của em khi cùng tham gia hoạt động chung với người thân.

+ Em thích tham gia hoạt động chung nào nhất? Vì sao?

(3) Chia sẻ với cả lớp:

– GV mời một số HS lên chia sẻ trước lớp theo các nội dung trên.

– GV khen ngợi HS đã có ý thức trách nhiệm tham gia hoạt động chung trong gia đình.

c. *Kết luận*

Có rất nhiều hoạt động chung mà em có thể tham gia như dọn dẹp cùng bố mẹ

Cánh Diều

sau bữa ăn tối, cùng dọn dẹp nhà cửa,… Khi tham gia các hoạt động chung, các thành viên trong gia đình sẽ gắn kết và thấu hiểu nhau hơn. Là một thành viên của gia đình, các em hãy tích cực, tự giác tham gia vào những hoạt động chung đó.

Hoạt động 4: Quan tâm đến người thân trong gia đình

a. *Mục tiêu*

HS biết cách xử lí các tình huống để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– HS chia thành các nhóm, mỗi nhóm từ 4 đến 6 người.

– GV giao nhiệm vụ cho các nhóm:

+ Mỗi nhóm quan sát một bức tranh.

+ Mô tả lại tình huống trong tranh.

+ Thảo luận về cách xử lí tình huống đó.

(2) Làm việc cả lớp:

– Các nhóm thực hiện đóng vai xử lí tình huống trước lớp.

– Các nhóm còn lại theo dõi và đóng góp ý kiến.

– GV mời một số HS chia sẻ về điều bản thân học được qua xử lí tình huống.

– GV tổng kết và đưa ra kết luận về ý nghĩa của những việc làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc trong gia đình.

c. *Kết luận*

Trong cuộc sống hằng ngày, có nhiều tình huống khác nhau để các em thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc người thân. Sự quan tâm có ý nghĩa rất lớn. Bố mẹ sẽ vơi bớt mệt nhọc nếu các em hỏi thăm khi bố mẹ đi làm về. Bà sẽ rất vui và hạnh phúc nếu các em làm một tấm thiếp tặng bà nhân ngày sinh nhật, hay hỏi thăm khi ông bị ốm. Các em hãy luôn quan tâm đến người thân bằng những việc làm cụ thể nhé.

SINH HOẠT LỚP: TRANG TRÍ KHUNG ẢNH GIA ĐÌNH

1. Mục tiêu

Giúp HS thể hiện tình yêu gia đình thông qua việc tự làm khung ảnh gia đình.

2. Gợi ý cách tiến hành

(1) Chuẩn bị: bút, bút màu, bìa cứng đủ màu, giấy màu, kéo, hồ dán, băng dính, các đồ dùng trang trí khác,…

(2) Thực hiện:

– GV phổ biến yêu cầu: HS sử dụng những đồ dùng đã chuẩn bị để làm khung ảnh gia đình.

– HS dành thời gian suy nghĩ và lên ý tưởng làm khung ảnh gia đình. GV khuyến khích những ý tưởng sáng tạo, độc đáo.

– HS thực hiện làm khung ảnh gia đình theo ý tưởng của mình.

– GV quan sát, hỗ trợ những HS còn lúng túng.

– Sau khi hoàn thành, HS giới thiệu khung ảnh đã làm với các bạn và chia sẻ về ý tưởng thực hiện khung ảnh gia đình.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV hướng dẫn HS đưa ảnh gia đình vào khung đã làm và đặt vào vị trí yêu thích.

TUẦN 27

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: SỐNG GỌN GÀNG, NGĂN NẮP

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Nhận ra ý nghĩa của việc sống gọn gàng, ngăn nắp.

– Hình thành ý thức sắp xếp đồ dùng cá nhân gọn gàng, ngăn nắp.

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV tổ chức cho HS tham gia biểu diễn hoạt cảnh "Đồ dùng để ở đâu?". GV có thể xây dựng kịch bản của hoạt cảnh một cách sáng tạo.

– GV mời một số HS chia sẻ cảm nghĩ sau khi xem hoạt cảnh.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: SẮP XẾP ĐỒ DÙNG CÁ NHÂN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Hiểu được sự cần thiết của việc sắp xếp đồ dùng cá nhân gọn gàng, ngăn nắp.

– Sắp xếp được đồ dùng cá nhân gọn gàng, ngăn nắp.

– Có thái độ tích cực và chủ động trong việc sắp xếp đồ dùng cá nhân.

2. Chuẩn bị

Sách vở và các đồ dùng học tập như bút, thước kẻ, tẩy, gọt bút chì, túi đựng bài kiểm tra, bút màu,…

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Liên hệ và chia sẻ

a. *Mục tiêu*

– Giúp HS hiểu được sự cần thiết của việc sắp xếp đồ dùng cá nhân gọn gàng, ngăn nắp.

– HS kể được những việc đã làm để đồ dùng cá nhân gọn gàng, ngăn nắp.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– GV chia lớp thành các nhóm.

– GV giao nhiệm vụ: HS chia sẻ với các bạn trong nhóm những việc bản thân đã làm để đồ dùng cá nhân gọn gàng, ngăn nắp.

(2) Làm việc cả lớp:

– Một số HS lên chia sẻ trước lớp. GV nhận xét và động viên, khen ngợi ý thức sắp xếp đồ dùng cá nhân gọn gàng của HS.

– GV mời các HS khác nói về điều bản thân học được từ chia sẻ của các bạn.

c. *Kết luận*

Thói quen gọn gàng, ngăn nắp được xem là một nếp sống đẹp mà mỗi người nên có. Sắp xếp đồ dùng cá nhân gọn gàng sẽ giúp các em dễ tìm kiếm đồ đạc hơn khi cần dùng đến.

Hoạt động 2: Thực hành sắp xếp đồ dùng cá nhân

a. *Mục tiêu*

Giúp HS biết cách sắp xếp đồ dùng cá nhân gọn gàng, ngăn nắp.

b. *Cách tiến hành*

– GV phổ biến nhiệm vụ: HS thực hành tự sắp xếp đồ dùng cá nhân của mình ở lớp gọn gàng, ngăn nắp.

– HS tiến hành sắp xếp đồ dùng cá nhân sao cho gọn gàng, ngăn nắp.

– Sau khi hết thời gian sắp xếp đồ dùng của mình, HS quan sát cách sắp xếp của các bạn khác và đưa ra nhận xét.

– GV và HS cùng hỏi – đáp về những lưu ý khi sắp xếp đồ dùng cá nhân.

c. Kết luận

Các em hãy hình thành thói quen sống gọn gàng, ngăn nắp từ những việc nhỏ như sắp xếp sách vở trong ngăn bàn ở lớp học, sắp xếp đồ dùng học tập để trên bàn,… Đây là một thói quen tốt mà chúng ta cần rèn luyện mỗi ngày.

SINH HOẠT LỚP: NGÔI NHÀ GỌN GÀNG

1. Mục tiêu

HS lên được ý tưởng cho việc sắp xếp đồ dùng ở ngôi nhà của mình.

2. Gợi ý cách tiến hành

(1) Làm việc cá nhân:

– GV giao nhiệm vụ: HS dành 5 phút suy nghĩ về ý tưởng sắp xếp đồ dùng ở nhà mình và ghi lại ra giấy theo mẫu bảng trong SGK. GV có thể đưa ra ví dụ về các nơi sắp xếp như góc học tập, giá để giày dép, tủ quần áo,…

– HS thực hành viết dự kiến về việc sắp xếp đồ dùng ở nhà của mình.

– GV hỗ trợ, giúp đỡ những HS còn lúng túng.

(2) Làm việc nhóm:

– HS chia thành các nhóm từ 4 đến 6 người.

– HS chia sẻ với các bạn trong nhóm về cách sắp xếp đồ dùng ở nhà của mình. Các thành viên trong nhóm đóng góp ý kiến cho nhau.

(3) Làm việc cả lớp:

– GV mời một số HS chia sẻ trước lớp về dự kiến sắp xếp đồ dùng của mình.

– HS trong lớp lắng nghe, nhận xét về cách sắp xếp của bạn và học hỏi những cách làm hay.

TUẦN 28

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: GIAO LƯU VỚI CHA MẸ HỌC SINH

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Hiểu được ý nghĩa của việc tham gia các hoạt động chung trong gia đình.

– Có ý thức tích cực, tự giác làm việc nhà cùng người thân.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường tổ chức buổi giao lưu với đại diện cha mẹ HS trong trường về chủ đề *Cùng nhau làm việc nhà.*

– Buổi giao lưu diễn ra dưới hình thức trò chuyện, trao đổi giữa đại diện cha mẹ HS và HS toàn trường. HS có thể đặt câu hỏi về chủ đề *Cùng nhau làm việc nhà* và lắng nghe những chia sẻ của đại diện cha mẹ HS.

– GV nhấn mạnh ý nghĩa của việc các thành viên trong gia đình cùng nhau làm việc nhà.

– Kết thúc buổi giao lưu, GV cảm ơn đại diện cha mẹ HS đã dành thời gian đến tham gia buổi giao lưu.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: SẮP XẾP ĐỒ DÙNG CÁ NHÂN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Biết cách sắp xếp đồ dùng cá nhân gọn gàng, ngăn nắp.

– Xây dựng được thời gian biểu sắp xếp đồ dùng cá nhân tại gia đình.

2. Chuẩn bị

Sách vở và các đồ dùng học tập như hộp bút, bút mực, thước kẻ, tẩy, bút màu, kéo, hồ dán, túi đựng giấy kiểm tra,…

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 3: Trò chơi Ai gọn gàng, ngăn nắp?

a. *Mục tiêu*

– Giúp HS biết cách sắp xếp đồ dùng cá nhân gọn gàng, ngăn nắp.

– Tạo cảm xúc vui tươi cho HS qua việc tham gia trò chơi.

b. *Cách tiến hành*

– GV yêu cầu HS lấy sách vở và các đồ dùng học tập của mình đặt lên bàn một cách lộn xộn.

– GV giới thiệu tên trò chơi: *Ai gọn gàng, ngăn nắp?*.

– GV phổ biến luật chơi: Khi nghe hiệu lệnh *"Bắt đầu"*, HS sẽ tiến hành sắp xếp thật nhanh chóng và gọn gàng tất cả các đồ dùng của mình. Sau khi hết thời gian (theo quy định của GV), tất cả HS dừng lại và cùng quan sát cách sắp xếp đồ dùng của các bạn.

– GV và HS có thể góp ý thêm cho những bạn còn chưa sắp xếp được gọn gàng.

– Cả lớp bình chọn cho những bạn sắp xếp nhanh chóng, gọn gàng và đẹp mắt nhất.

c. *Kết luận*

Hằng ngày, các em hãy có ý thức tự giác thực hiện sắp xếp đồ dùng cá nhân, bàn học, ngăn bàn gọn gàng, ngăn nắp. Điều này cũng khiến cho lớp học của chúng ta trở nên đẹp hơn nhiều.

Cánh Diều

Hoạt động 4: Thời gian biểu sắp xếp đồ dùng cá nhân tại gia đình

a. *Mục tiêu*

Giúp HS tự xây dựng được cho mình thời gian biểu sắp xếp đồ dùng cá nhân tại gia đình.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc cá nhân:

– GV giao nhiệm vụ cho HS xây dựng thời gian biểu sắp xếp đồ dùng cá nhân tại gia đình. Thời gian biểu gồm có các cột: ngày thực hiện, tên đồ dùng cá nhân, nơi sắp xếp.

– HS tiến hành xây dựng thời gian biểu. GV hỗ trợ, giúp đỡ những HS còn lúng túng.

(2) Làm việc cả lớp:

– GV mời một số HS lên chia sẻ trước lớp về thời gian biểu sắp xếp đồ dùng cá nhân tại gia đình của mình.

– Các HS khác lắng nghe và đóng góp ý kiến.

– HS chia sẻ về những điều học hỏi được khi lắng nghe thời gian biểu của các bạn.

– GV tổng kết và nhận xét hoạt động.

c. *Kết luận*

Việc xây dựng thời gian biểu có ý nghĩa quan trọng. Nó giúp các em có kế hoạch cụ thể, chi tiết để dễ dàng thực hiện hơn và không bị bỏ sót những công việc cần làm. Các em hãy tích cực, tự giác thực hiện sắp xếp đồ dùng cá nhân tại gia đình theo thời gian biểu đã xây dựng.

SINH HOẠT LỚP: ĐIỀU EM HỌC ĐƯỢC TỪ CHỦ ĐỀ *GIA ĐÌNH EM*

1. Mục tiêu

HS tự nhận xét, đánh giá về những điều bản thân học được sau khi tham gia các hoạt động của chủ đề *Gia đình em.*

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV tổ chức cho HS thảo luận theo cặp đôi hoặc theo nhóm các câu hỏi sau:

+ Kể tên những hoạt động mà em đã được tham gia trong chủ đề *Gia đình em.*

+ Em thích hoạt động nào nhất? Vì sao?

+ Chia sẻ những điều em học được từ chủ đề *Gia đình em.*

– GV mời một số HS chia sẻ trước lớp theo những nội dung trên.

Chủ đề 8 CHIA SẺ VÀ HỢP TÁC

TUẦN 29

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: KỂ CHUYỆN VỀ *ĐÔI BẠN CÙNG TIẾN*

1. Mục tiêu

HS tham gia kể chuyện về Đôi bạn cùng tiến hoặc theo dõi, cổ vũ các bạn kể chuyện.

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV Tổng phụ trách Đội tổ chức cho một số HS lên kể chuyện trước toàn trường về chủ đề *Đôi bạn cùng tiến*. Nội dung câu chuyện kể về những đôi bạn giúp đỡ nhau cùng tiến bộ, học tập tốt hơn.

– GV động viên, khen ngợi HS tham gia kể chuyện.

– HS chia sẻ cảm nghĩ khi nghe những câu chuyện về *Đôi bạn cùng tiến*.

– GV bày tỏ sự khuyến khích, hi vọng sẽ có thêm nhiều đôi bạn cùng tiến trong trường.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: EM VÀ CÁC BẠN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Kể được về người bạn thân của mình và bày tỏ tình cảm với bạn.

– Biết cách thể hiện sự quan tâm, giúp đỡ bạn qua một số tình huống cụ thể.

2. Chuẩn bị

Một số tình huống về việc ứng xử với bạn bè.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Cùng nhau chia sẻ

a. *Mục tiêu*

HS kể được về người bạn thân của mình và bày tỏ tình cảm với bạn.

b. *Cách tiến hành*

– GV tổ chức cho HS kể về người bạn thân của mình với cả lớp. GV có thể gợi ý những câu hỏi sau:

+ Bạn thân của em tên là gì?

+ Bạn có những đặc điểm đáng yêu nào về ngoại hình?

+ Sở thích của bạn là gì?

+ Em thích đức tính nào của bạn?

+ Hãy chia sẻ về kỉ niệm em nhớ nhất với bạn.

+ Em muốn làm điều gì dành cho bạn mình?

– GV mời một số HS lên chia sẻ trước lớp.

c. *Kết luận*

Bạn thân có vai trò rất quan trọng trong cuộc sống của chúng ta. Ai cũng cần có bạn thân để cùng nhau chia sẻ niềm vui nỗi buồn; động viên, hỗ trợ nhau khi gặp khó khăn; giúp đỡ nhau trong học tập và rèn luyện hằng ngày để cả hai cùng tiến bộ hơn.

Hoạt động 2: Quan tâm, giúp đỡ bạn

a. *Mục tiêu*

Giúp HS biết cách thể hiện sự quan tâm, giúp đỡ bạn qua một số tình huống cụ thể.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm 4 đến 6 HS.

– GV nêu yêu cầu: Các nhóm quan sát tranh và thảo luận về cách xử lí tình huống. Các nhóm sẽ thể hiện cách xử lí của nhóm mình bằng hình thức đóng vai.

– GV giao cho mỗi nhóm quan sát một bức tranh. GV có thể sưu tầm thêm những bức tranh mô tả các tình huống khác có nội dung về cách ứng xử với bạn bè.

(2) Làm việc cả lớp:

– Từng nhóm lên trước lớp đóng vai xử lí tình huống được giao.

– Các nhóm khác theo dõi và nhận xét về cách xử lí tình huống của nhóm bạn.

– HS chia sẻ điều bản thân học được sau khi đóng vai xử lí tình huống.

– GV tổng kết và nhận xét hoạt động đóng vai của các nhóm.

c. *Kết luận*

Trong cuộc sống, sẽ có những lúc bạn gặp chuyện buồn, chuyện khó khăn, hay gặp một điều không may nào đó. Lúc đó, bạn rất cần sự giúp đỡ, hỗ trợ của các em. Hãy bày tỏ sự quan tâm, giúp đỡ bạn bằng những lời nói và việc làm cụ thể nhé.

HOẠT ĐỘNG KẾT NỐI

GV khuyến khích HS thực hiện những việc làm giúp đỡ các bạn cùng lớp.

SINH HOẠT LỚP: ĐÔI BẠN CÙNG TIẾN

1. Mục tiêu

Giúp HS biết giao lưu, chia sẻ với các đôi bạn cùng tiến trong lớp và học được những điều tốt từ các đôi bạn cùng tiến.

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV mời một số đôi bạn cùng tiến lên trước lớp để cùng trao đổi, giao lưu với các bạn về những việc đã làm để giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

– GV khuyến khích HS dưới lớp đặt câu hỏi cho các đôi bạn cùng tiến.

– HS nói về những điều thú vị học được từ những chia sẻ của các đôi bạn cùng tiến.

– GV khen ngợi các đôi bạn cùng tiến và bày tỏ mong muốn, hi vọng lớp sẽ có thêm nhiều đôi bạn cùng tiến.

TUẦN 30

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: TIỂU PHẨM VỀ TÌNH BẠN

1. Mục tiêu

Giúp HS hiểu thêm về vai trò, ý nghĩa của tình bạn trong cuộc sống.

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV Tổng phụ trách Đội tổ chức cho một nhóm HS trình diễn tiểu phẩm về tình bạn. GV có thể sáng tạo nhiều kịch bản có nội dung về tình bạn để HS trình diễn trước toàn trường.

– Mời HS chia sẻ cảm nghĩ sau khi xem tiểu phẩm.

– GV tổng kết, nhấn mạnh ý nghĩa và vai trò của tình bạn trong cuộc sống.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: EM VÀ CÁC BẠN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Giới thiệu được về một người bạn hàng xóm của mình.

– Thể hiện được tình cảm với người bạn hàng xóm qua món quà tự làm.

2. Chuẩn bị

Bút, bút màu, hồ dán, băng dính, giấy màu, kéo,… và các đồ dùng trang trí khác.

Cánh Diều

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 3: Người bạn hàng xóm của em

a. *Mục tiêu*

HS giới thiệu được về một người bạn hàng xóm của mình.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– HS chia thành các nhóm.

– GV nêu yêu cầu: HS giới thiệu về một người bạn hàng xóm của mình với các bạn trong nhóm theo những gợi ý sau:

+ Tên người bạn hàng xóm của em là gì?

+ Hãy kể những việc em thường làm cùng bạn.

+ Em thích điều gì ở bạn?

+ Em muốn học hỏi điều gì ở bạn?

(2) Làm việc cả lớp:

– Một số HS lên chia sẻ trước lớp về người bạn hàng xóm của mình.

– GV đặt câu hỏi cho những HS khác về những điều học được khi nghe nội dung chia sẻ của các bạn.

c. *Kết luận*

Ngoài bạn cùng lớp, chúng ta còn có những người bạn hàng xóm rất đáng yêu. Các em hãy trân trọng tình bạn và học hỏi những điều tốt đẹp ở bạn nhé!

Hoạt động 4: Món quà tặng bạn

a. *Mục tiêu*

Giúp HS bày tỏ được tình cảm với người bạn hàng xóm qua món quà tự làm.

b. *Cách tiến hành*

– GV nêu nội dung hoạt động: HS sử dụng bút, bút màu, kéo, thước kẻ, giấy màu,… và các đồ dùng trang trí khác để làm một món quà tặng người bạn hàng xóm của mình.

– HS suy nghĩ về ý tưởng của món quà và thực hiện làm món quà để tặng bạn.

– Trong quá trình làm, HS có thể chia sẻ ý tưởng, hỏi thêm ý kiến của GV và các bạn trong lớp.

– GV hỗ trợ, giúp đỡ những HS còn lúng túng.

c. *Kết luận*

Món quà này tuy nhỏ những chứa đầy ý nghĩa của tình bạn. Người bạn hàng xóm

sẽ rất vui khi nhận được món quà của các em. Ngoài ra, các em hãy thể hiện sự quan tâm, giúp đỡ bạn bằng những lời nói và việc làm cụ thể.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV nhắc nhở HS:

– Về nhà tặng người bạn hàng xóm món quà mình đã làm.

– Có sự quan tâm, giúp đỡ bạn hàng xóm bằng những việc làm cụ thể.

SINH HOẠT LỚP: GÓC *NHỊP CẦU TÌNH BẠN*

1. Mục tiêu

Giúp HS phát triển khả năng sáng tạo và biết bày tỏ tình cảm với bạn bè.

2. Gợi ý cách tiến hành

(1) Chuẩn bị:

Giấy bìa cứng, giấy màu, bút, bút màu, thước kẻ, kéo, băng dính, hồ dán,…

(2) Thực hiện:

– GV phổ biến nội dung hoạt động: HS sẽ làm góc *Nhịp cầu tình bạn* theo gợi ý sau:

+ Sử dụng những đồ dùng đã được chuẩn bị để cắt, dán, tạo thành hộp thư.

+ Mỗi hộp thư có thể đặt những tên gọi khác nhau. Ví dụ: Tình bạn lớp 2A, Gửi lời yêu thương tới bạn,… HS viết tên lên hộp thư mà mình đã làm.

+ Dán hộp thư và trang trí góc *Nhịp cầu tình bạn.*

– Mỗi HS có thể viết những lời yêu thương, nhắn gửi cho một bạn nào đó mình yêu quý, sau đó bỏ vào hộp thư.

– GV mời một số HS mở hộp thư của mình và đọc cho cả lớp nghe.

– GV hướng dẫn HS cách sử dụng góc *Nhịp cầu tình bạn.*

– GV khen ngợi, khuyến khích sự sáng tạo của HS.

TUẦN 31

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: HÁT VỀ TÌNH BẠN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Tham gia hát những ca khúc có nội dung ca ngợi tình bạn hoặc cổ vũ các bạn biểu diễn.

Cánh Diều

– Có thêm nhiều cảm xúc vui vẻ với các bạn; cảm thấy yêu quý, đoàn kết, gắn bó với bạn bè hơn.

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV Tổng phụ trách Đội giới thiệu chương trình văn nghệ với chủ đề *Hát về tình bạn.*

– GV tổ chức cho HS biểu diễn những bài hát có nội dung ca ngợi tình bạn. Gợi ý một số bài hát về tình bạn như: *Tình bạn* (Sáng tác: Yên Lam), *Tình bạn tuổi thơ* (Sáng tác: Kiều Hồng Phượng, Nguyễn Quốc Việt),…

– HS ở dưới lắng nghe, động viên, cổ vũ cho các tiết mục biểu diễn.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: TÌM KIẾM SỰ HỖ TRỢ TỪ BẠN BÈ

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Nhận ra được những tình huống mâu thuẫn với bạn mà không thể tự mình giải quyết được, cần phải tìm kiếm sự hỗ trợ.

– Có kĩ năng tìm kiếm sự hỗ trợ từ bạn bè.

2. Chuẩn bị

Một số tình huống mâu thuẫn với bạn bè của HS lớp 2.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Tìm kiếm sự hỗ trợ

a. *Mục tiêu*

Giúp HS nhận ra được các tình huống bất hoà với bạn mà tự mình không thể giải quyết, cần phải tìm kiếm sự hỗ trợ.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– GV chia lớp thành các nhóm.

– GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm theo các câu hỏi:

+ Kể lại các tình huống bất hoà với bạn mà em không thể tự mình giải quyết được.

+ Khi gặp những tình huống đó, em sẽ tìm sự hỗ trợ từ ai? Vì sao?

(2) Làm việc cả lớp:

– Các nhóm chia sẻ kết quả thảo luận trước lớp theo các nội dung trên.

Cánh Diều

– Các HS ở dưới có thể trao đổi hoặc đặt thêm câu hỏi cho nhóm đang trình bày kết quả thảo luận.

– GV tổng kết và rút ra kết luận.

c. *Kết luận*

Khi gặp tình huống mâu thuẫn, bất hoà với bạn mà không thể tự mình giải quyết được, các em hãy tìm sự hỗ trợ từ thầy cô giáo, bố mẹ, người thân và bạn bè.

Hoạt động 2: Thực hành tìm kiếm sự hỗ trợ từ bạn bè

a. *Mục tiêu*

Giúp HS biết cách tìm kiếm sự hỗ trợ từ bạn bè khi không tự mình giải quyết được mâu thuẫn với bạn.

b. *Cách tiến hành*

– GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm với yêu cầu:

+ Quan sát tranh và thảo luận về cách xử lí của bạn Linh. Tình huống được đưa ra là: Linh mượn sách của Hồng và đã làm rách. Hồng rất bực bội và không nghe lời xin lỗi của Linh.

+ Các nhóm sẽ thể hiện cách xử lí tình huống của nhóm mình thông qua đóng vai.

– Hết thời gian thảo luận, GV mời các nhóm lên trước lớp đóng vai thể hiện cách xử lí tình huống.

– Các nhóm còn lại quan sát, lắng nghe và nhận xét. GV đưa ra kết luận.

– GV mời HS chia sẻ về những điều bản thân học được sau khi đóng vai xử lí tình huống.

c. *Kết luận*

Khi gặp những tình huống bất hoà với bạn mà các em không thể tự mình giải quyết được, hãy tìm đến sự hỗ trợ từ bạn bè. Bạn bè sẽ là người đứng giữa để giúp em phân tích, giải quyết bất hoà.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV hướng dẫn HS hoà giải với bạn khi xảy ra mâu thuẫn.

SINH HOẠT LỚP: XÂY DỰNG TÌNH BẠN TỐT

1. Mục tiêu

Giúp HS bày tỏ được tình cảm dành cho bạn và hướng đến xây dựng tình bạn tốt.

2. Gợi ý cách tiến hành

– Mỗi HS chuẩn bị một tờ giấy. GV gợi ý HS có thể cắt thành hình bông hoa, trái tim,… và trang trí cho tờ giấy đó thật đẹp.

– HS chọn một người bạn mà mình muốn viết tặng.

– HS viết những điều bản thân muốn nói với bạn về tình cảm dành cho bạn, những lời yêu mến gửi tới bạn.

– HS chia sẻ những điều đã viết với bạn để xây dựng tình bạn tốt.

TUẦN 32

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: TÌNH CẢM BẠN BÈ

1. Mục tiêu

HS hiểu về ý nghĩa của tình cảm bạn bè, có những hành động thể hiện sự quan tâm, yêu thương và giúp đỡ bạn bè.

2. Gợi ý cách tiến hành

– Đại diện nhà trường giới thiệu nội dung chủ đề trong tiết chào cờ, đó là *Tình cảm bạn bè.*

– GV tổ chức buổi sinh hoạt theo ý tưởng riêng của từng trường. Có thể có những hoạt động sau:

+ Cho HS sưu tầm những bài hát về tình bạn.

+ Tổ chức cho HS tham gia các trò chơi hướng đến sự đoàn kết, hợp tác giữa các HS.

+ Tổ chức cho HS chia sẻ về việc làm thể hiện tình bạn tốt.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: TÌM KIẾM SỰ HỖ TRỢ TỪ THẦY CÔ

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Kể được những tình huống mâu thuẫn với bạn mà mình không thể tự giải quyết, phải tìm kiếm sự hỗ trợ từ thầy cô.

– Có kĩ năng tìm kiếm sự hỗ trợ từ thầy cô.

2. Chuẩn bị

Một số tình huống mâu thuẫn với bạn bè của HS lớp 2.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Chia sẻ về mâu thuẫn với bạn

a. *Mục tiêu*

HS kể được những tình huống mâu thuẫn với bạn mà không thể tự mình giải quyết, phải tìm đến sự hỗ trợ từ thầy cô.

b. *Cách tiến hành*

– GV chia lớp thành các nhóm.

– GV phổ biến nội dung thảo luận nhóm: Mỗi HS chia sẻ với các bạn trong nhóm về một tình huống mâu thuẫn với bạn mà mình không thể tự giải quyết, phải tìm đến sự hỗ trợ từ thầy cô.

– GV mời một số HS lên chia sẻ trước cả lớp.

– HS lắng nghe và đóng góp ý kiến.

– GV tổng kết và rút ra kết luận.

c. *Kết luận*

Việc xảy ra mâu thuẫn với bạn là điều không thể tránh khỏi. Thầy cô luôn ở bên cạnh giúp đỡ các em hoà giải những mâu thuẫn đó.

Hoạt động 2: Thực hành tìm kiếm sự hỗ trợ từ thầy cô

a. *Mục tiêu*

Giúp HS biết cách tìm kiếm sự hỗ trợ từ thầy cô trong những tình huống mâu thuẫn với bạn mà không thể tự mình giải quyết được.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– GV chia lớp thành các nhóm.

– GV phổ biến nhiệm vụ làm việc nhóm:

+ Quan sát tranh và thảo luận về cách xử lí của bạn Tú. Tình huống trong tranh được đưa ra là: Giờ ra chơi, Nam lấy quả bóng của Tú để chơi mà không chịu trả lại cho Tú.

+ Các nhóm sẽ thể hiện cách xử lí tình huống thông qua đóng vai.

(2) Làm việc cả lớp:

– GV mời các nhóm lên trước lớp đóng vai thể hiện cách xử lí tình huống.

– Các nhóm còn lại quan sát, lắng nghe và nhận xét. GV đưa ra kết luận.

– HS chia sẻ về những điều bản thân học được sau khi đóng vai xử lí tình huống.

Cánh Diều

c. Kết luận

GV gửi lời nhắn nhủ đến HS: Các em hãy mạnh dạn tìm đến sự hỗ trợ từ thầy cô khi gặp những mâu thuẫn với bạn mà không thể tự mình giải quyết được.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV khuyến khích HS hãy thực hiện tìm kiếm sự hỗ trợ từ thầy cô, bạn bè khi không tự giải quyết được mâu thuẫn với bạn.

SINH HOẠT LỚP: ĐIỀU EM HỌC ĐƯỢC TỪ CHỦ ĐỀ *CHIA SẺ VÀ HỢP TÁC*

1. Mục tiêu

Giúp HS tự nhận xét, đánh giá về những điều bản thân học được sau khi tham gia các hoạt động của chủ đề *Chia sẻ và hợp tác.*

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV tổ chức cho HS thảo luận theo cặp đôi hoặc theo nhóm các nội dung sau:

+ Kể lại những hoạt động mà em đã được tham gia trong chủ đề *Chia sẻ và hợp tác.*

+ Ghi lại vào tờ giấy nhỏ những hoạt động mà em yêu thích.

– GV mời một số HS chia sẻ trước lớp về một hoạt động trong chủ đề mà HS đó yêu thích và những điều học được khi tham gia các hoạt động trong chủ đề.

Cánh Diều

Chủ đề 9 AN TOÀN TRONG CUỘC SỐNG

TUẦN 33

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: TRÒ CHUYỆN VỀ CHỦ ĐỀ *AN TOÀN TRONG CUỘC SỐNG*

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Nhận biết được những tình huống có nguy cơ và cách phòng tránh bị lạc và bị bắt cóc.

– Có ý thức tự bảo vệ bản thân, phòng tránh những nguy cơ bị lạc, bị bắt cóc.

2. Gợi ý cách tiến hành

GV Tổng phụ trách Đội tổ chức buổi giao lưu giữa HS toàn trường và khách mời là chú công an về chủ đề *An toàn trong cuộc sống*. Một số lưu ý như sau:

– Buổi giao lưu tổ chức theo hình thức toạ đàm.

– Chú công an sẽ nói về nguy cơ và cách phòng tránh bị lạc và bị bắt cóc.

– HS đặt câu hỏi giao lưu với chú công an.

– GV khuyến khích HS chia sẻ suy nghĩ và cảm xúc của mình về buổi giao lưu.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: PHÒNG TRÁNH BỊ BẮT CÓC

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Biết được một số tình huống mà các bạn nhỏ có nguy cơ bị bắt cóc và cách phòng tránh trong các tình huống đó.

– Có ý thức tự bảo vệ bản thân, phòng tránh những nguy cơ bị bắt cóc.

2. Chuẩn bị

Bút, giấy A0.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Tình huống có nguy cơ bị bắt cóc

a. *Mục tiêu*

Giúp HS nhận biết được một số tình huống có nguy cơ bị bắt cóc.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– HS chia thành các nhóm từ 4 đến 6 người.

– GV nêu yêu cầu: Các nhóm quan sát tranh và thảo luận về những nguy cơ bị bắt cóc mà bạn nhỏ có thể gặp phải trong các tình huống.

(2) Làm việc cả lớp:

– Đại diện các nhóm chia sẻ kết quả thảo luận trước lớp.

– GV mời HS chia sẻ về điều bản thân học được từ kết quả thảo luận.

c. *Kết luận*

Hiện tượng bắt cóc trẻ em xảy ra khá thường xuyên ở cả Việt Nam và nhiều nơi trên thế giới vì rất nhiều lí do khác nhau. Các em nhỏ cần biết tự bảo vệ mình trước các tình huống có nguy cơ bị bắt cóc trong cuộc sống hằng ngày.

Hoạt động 2: Cách phòng tránh bị bắt cóc

a. *Mục tiêu*

– HS biết cách phòng tránh bị bắt cóc.

– HS có ý thức vận dụng cách phòng tránh bị bắt cóc vào thực tế đời sống để đảm bảo an toàn cho bản thân và bạn bè.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm về những cách phòng tránh bị bắt cóc.

– HS ghi lại kết quả thảo luận nhóm ra giấy A0.

(2) Làm việc cả lớp:

– GV tổ chức cho HS trưng bày và chia sẻ về những lưu ý phòng tránh bị bắt cóc mà nhóm đã xây dựng.

– Các nhóm đóng góp ý kiến cho nhau. GV nhận xét và kết luận.

c. *Kết luận*

Để phòng tránh bị bắt cóc, các bạn nhỏ cần lưu ý: không nhận đồ từ người lạ, không đứng quá gần người lạ, không đi theo người lạ, luôn đi cùng người thân khi ra khỏi nhà,…

SINH HOẠT LỚP: THỰC HÀNH ỨNG XỬ TRONG TÌNH HUỐNG CÓ NGUY CƠ BỊ BẮT CÓC

1. Mục tiêu

HS được thực hành xử lí tình huống có nguy cơ bị bắt cóc.

2. Gợi ý cách tiến hành

(1) Làm việc nhóm:

GV phổ biến nhiệm vụ làm việc nhóm:

– Quan sát tranh và thảo luận về cách xử lí tình huống của bạn Lan. Tình huống được đưa ra là: Lan đang trên đường đi học về thì một người lạ đến gần cho quà.

– Các nhóm thảo luận và thực hành xử lí tình huống qua hình thức đóng vai.

(2) Làm việc cả lớp:

– GV mời các nhóm lên trước lớp đóng vai thể hiện cách xử lí tình huống.

– Các nhóm còn lại theo dõi và đưa ra góp ý. GV nhận xét về hoạt động đóng vai xử lí tình huống của HS.

– GV mời HS chia sẻ về những điều bản thân học được qua xử lí tình huống.

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV hướng dẫn HS cùng các bạn trong nhóm chuẩn bị một tiểu phẩm về phòng tránh bị bắt cóc theo các gợi ý:

– Xây dựng tình huống mà ở đó thể hiện được nguy cơ bạn HS nào đó bị bắt cóc.

– Xác định các nhân vật trong tiểu phẩm và mối quan hệ giữa các nhân vật.

– Viết lời thoại cho từng nhân vật.

– Phân vai và luyện tập.

Cánh Diều

TUẦN 34

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: HƯỞNG ỨNG PHONG TRÀO *AN TOÀN TRONG CUỘC SỐNG*

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Biết được những mối nguy cơ bị bắt cóc có thể xảy đến đối với bản thân và bạn bè.

– Có ý thức tự bảo vệ bản thân, phòng tránh những nguy cơ mất an toàn cho bản thân và bạn bè.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường tổ chức buổi sinh hoạt dưới cờ theo chủ đề *Hưởng ứng phong trào*

An toàn trong cuộc sống. Các nội dung bao gồm:

– Xem trình diễn tiểu phẩm về *Phòng tránh bị bắt cóc.*

– GV mời một số HS nêu cảm nghĩ sau khi xem trình diễn tiểu phẩm.

– GV nhấn mạnh HS cần nâng cao ý thức tự bảo vệ bản thân, phòng tránh những tình huống bị bắt cóc.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: PHÒNG TRÁNH BỊ BẮT CÓC

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Biết được những địa điểm có nguy cơ bị bắt cóc.

– Có ý thức phòng tránh các tình huống có nguy cơ bị bắt cóc.

2. Chuẩn bị

Tranh ảnh về các địa điểm trẻ em có nguy cơ bị bắt cóc.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 3: Những địa điểm có nguy cơ bị bắt cóc

a. *Mục tiêu*

Giúp HS biết được những địa điểm trẻ em có nguy cơ bị bắt cóc.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– GV chia lớp thành các nhóm.

– GV phổ biến nhiệm vụ: Các nhóm quan sát tranh trong SGK và thảo luận về những địa điểm trẻ em có nguy cơ bị bắt cóc theo câu hỏi gợi ý sau:

+ Mỗi bức tranh vẽ khung cảnh ở đâu?

+ Trẻ em có nguy cơ bị bắt cóc ở đó không? Vì sao?

(2) Làm việc cả lớp:

– GV mời đại diện một số nhóm trình bày kết quả thảo luận.

– Các nhóm khác nhận xét, bổ sung ý kiến. GV tổng kết hoạt động.

c. *Kết luận*

Mọi nơi quanh chúng ta từ nhà ga tàu, công viên, trường học,… trẻ em đều có nguy cơ bị bắt cóc. Vì thế mỗi bạn nhỏ cần biết cách và có ý thức tự bảo vệ mình trước những tình huống nguy hiểm.

Cánh Diều

Hoạt động 4: Xác định những nơi có nguy cơ bị bắt cóc

a. *Mục tiêu*

HS xác định được những nơi xung quanh mình có nguy cơ bị bắt cóc, từ đó có biện pháp để phòng tránh nguy hiểm đối với bản thân.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– GV tổ chức cho HS chia sẻ theo nhóm các nội dung sau:

+ Nơi nào trên đường đi học hoặc nơi ở mà em có thể gặp nguy hiểm?

+ Những nguy hiểm em có thể gặp phải ở nơi đó là gì?

+ Nêu cách thức để các em phòng tránh nguy hiểm ở những nơi đó.

– Các nhóm ghi lại kết quả thảo luận ra giấy.

(2) Làm việc cả lớp:

– Kết thúc thảo luận nhóm, GV tổ chức cho các nhóm chia sẻ trước lớp.

– Các nhóm khác đóng góp ý kiến và rút ra bài học cho bản thân mình.

c. *Kết luận*

Nguy cơ bị bắt cóc có thể xảy đến ở bất cứ địa điểm nào xung quanh em như trên đường đi học về, ở gần nhà,… Các em cần nhớ không được đi theo người lạ và kêu lên thật to khi bị người lạ tấn công.

Cánh Diều

SINH HOẠT LỚP: THỰC HÀNH PHÒNG TRÁNH BỊ BẮT CÓC

1. Mục tiêu

HS vận dụng được kĩ năng phòng tránh bị bắt cóc để thực hành trong một số tình huống cụ thể.

2. Gợi ý cách tiến hành

(1) Làm việc nhóm:

– GV chia lớp thành các nhóm.

– GV đưa ra hai bức tranh với nội dung tình huống như sau:

+ Tình huống 1: Một người đàn ông đang kéo tay em nhỏ đi theo mình.

+ Tình huống 2: Một người phụ nữ lạ mặt tiến lại gần hai bạn nhỏ đang chơi ngoài sân để nhờ đi tìm hộ con mèo cô bị mất.

– GV giao cho mỗi nhóm một bức tranh và phổ biến nhiệm vụ:

+ Các nhóm quan sát tranh và thảo luận về cách xử lí tình huống.

+ Các nhóm thực hành xử lí tình huống qua hình thức đóng vai.

(2) Làm việc cả lớp:

– GV mời các nhóm lên trước lớp đóng vai thể hiện cách xử lí tình huống.

– GV và HS theo dõi, đưa ra nhận xét.

– GV mời HS chia sẻ về những điều bản thân học được qua xử lí tình huống.

TUẦN 35

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: CHUẨN BỊ *LỄ TỔNG KẾT NĂM HỌC*

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Biết được các công việc cần chuẩn bị cho buổi *Lễ tổng kết năm học.*

– Có ý thức tự giác, tích cực tham gia chuẩn bị cho buổi *Lễ tổng kết năm học.*

2. Gợi ý cách tiến hành

GV Tổng phụ trách Đội phổ biến các công việc cần chuẩn bị cho *Lễ tổng kết năm học.* HS toàn trường lắng nghe và hưởng ứng.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: ĐỀ PHÒNG BỊ LẠC

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Biết được một số tình huống các bạn nhỏ có nguy cơ bị lạc.

– Có kĩ năng xử lí khi bị lạc.

– Có ý thức phòng tránh các tình huống mất an toàn trong cuộc sống.

2. Chuẩn bị

GV chuẩn bị thêm các tình huống về những nguy cơ bạn nhỏ có thể bị lạc.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Tình huống có nguy cơ bị lạc

a. *Mục tiêu*

Giúp HS nhận biết được một số tình huống mà các bạn nhỏ có nguy cơ bị lạc.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– GV yêu cầu HS quan sát hai tình huống trong SGK.

– GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm về những nguy cơ bị lạc mà bạn nhỏ có thể gặp phải trong mỗi tình huống.

– HS trao đổi với nhau về cách xử lí khi bị lạc.

(2) Làm việc cả lớp:

– GV mời một số HS chia sẻ kết quả thảo luận trước lớp.

– HS nêu những cách xử lí khi bị lạc. GV khuyến khích HS nêu thành các bước cụ thể để xử lí khi bị lạc.

– GV tổng kết hoạt động và đưa ra kết luận.

c. *Kết luận*

Hiện tượng trẻ em bị lạc xảy ra khá phổ biến do những phút sơ sẩy, mất tập trung. Việc trẻ em bị lạc có thể dẫn đến nhiều mối nguy hiểm đối với các em. Vì thế, mỗi bạn nhỏ cần biết phòng tránh bị lạc và biết cách xử lí khi bị lạc.

Hoạt động 2: Xử lí khi bị lạc

a. *Mục tiêu*

– Giúp HS biết cách xử lí khi bị lạc.

– HS có ý thức vận dụng những điều đã học vào thực tế đời sống để đảm bảo an toàn cho bản thân.

b. *Cách tiến hành*

(1) Làm việc nhóm:

– GV chia lớp thành các nhóm.

– GV phổ biến nhiệm vụ: Các nhóm quan sát tranh trong SGK và thảo luận về cách xử lí tình huống trong mỗi bức tranh.

+ Tình huống 1: Bạn nhỏ bị lạc ở công viên.

+ Tình huống 2: Bạn nhỏ bị lạc ở bến xe.

– Các nhóm sẽ thể hiện cách xử lí tình huống thông qua hình thức đóng vai.

(2) Làm việc cả lớp:

– GV mời một số nhóm đóng vai thể hiện cách xử lí tình huống trước lớp.

– HS khác nhận xét về cách xử lí tình huống và cách thể hiện vai diễn.

– GV khuyến khích HS chia sẻ điều bản thân học được qua xử lí tình huống.

– GV tổng kết và đưa ra kết luận

Cánh Diều

c. Kết luận

Khi bị lạc, các em cần:

– Bình tĩnh quan sát để tìm người thân (nếu có người thân đi cùng).

– Tìm tới những người làm bảo vệ hoặc công an gần nhất.

– Nhờ liên hệ với người thân qua điện thoại hoặc địa chỉ nhà ở.

SINH HOẠT LỚP: ĐIỀU EM HỌC ĐƯỢC TỪ CHỦ ĐỀ *AN TOÀN TRONG CUỘC SỐNG*

1. Mục tiêu

Giúp HS tự nhận xét, đánh giá về những điều bản thân học được sau khi tham gia các hoạt động của chủ đề *An toàn trong cuộc sống*.

2. Gợi ý cách tiến hành

– GV tổ chức cho HS thảo luận theo cặp đôi hoặc theo nhóm các nội dung sau:

+ Kể lại những hoạt động mà em đã được tham gia trong chủ đề *An toàn trong cuộc sống*.

+ Kể về một hoạt động mà em thích trong chủ đề này.

– GV mời một số HS chia sẻ trước lớp về một hoạt động trong chủ đề mà HS đó yêu thích và những điều học được khi tham gia các hoạt động trong chủ đề.

Cánh Diều

HOẠT ĐỘNG TIẾP NỐI

GV nhắc nhở HS các nội dung sau:

– Thực hiện phòng tránh bị lạc, bị bắt cóc và nhắc nhở các bạn cùng thực hiện.

– Lưu ý vui chơi an toàn trong mùa hè.

MỤC LỤC

	Trang
LỜI NÓI ĐẦU	3
Phần thứ nhất	**5**
MỘT SỐ VẤN ĐỀ CHUNG VỀ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH LỚP 2	5
Phần thứ hai	**16**
GỢI Ý THỰC HIỆN CÁC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM	16
Chủ đề 1. TRƯỜNG TIỂU HỌC	**16**
Tuần 1	16
Tuần 2	19
Tuần 3	22
Tuần 4	24
Chủ đề 2. EM LÀ AI?	**27**
Tuần 5	27
Tuần 6	30
Tuần 7	32
Tuần 8	35
Chủ đề 3. EM YÊU LAO ĐỘNG	**38**
Tuần 9	38
Tuần 10	40
Tuần 11	43
Tuần 12	46
Chủ đề 4. EM VỚI CỘNG ĐỒNG	**49**
Tuần 13	49
Tuần 14	51
Tuần 15	54
Tuần 16	57
Chủ đề 5. NGHỀ NGHIỆP TRONG CUỘC SỐNG	**60**
Tuần 17	60
Tuần 18	63
Tuần 19	66
Tuần 20	69
Chủ đề 6. QUÊ HƯƠNG EM	**73**
Tuần 21	73
Tuần 22	76
Tuần 23	78
Tuần 24	81
Chủ đề 7. GIA ĐÌNH EM	**83**
Tuần 25	83
Tuần 26	85
Tuần 27	88
Tuần 28	90
Chủ đề 8. CHIA SẺ VÀ HỢP TÁC	**93**
Tuần 29	93
Tuần 30	95
Tuần 31	97
Tuần 32	100
Chủ đề 9. AN TOÀN TRONG CUỘC SỐNG	**103**
Tuần 33	103
Tuần 34	105
Tuần 35	108

Cánh Diều

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC SƯ PHẠM TP HỒ CHÍ MINH
280 An Dương Vương, Phường 4, Quận 5, TP Hồ Chí Minh
Điện thoại: (028) 38 301 303 - Fax: (028) 39 381 382
Email: nxb@hcmue.edu.vn
Website: http://nxb.hcmue.edu.vn

Chịu trách nhiệm xuất bản:
Giám đốc
LÊ THANH HÀ
Chịu trách nhiệm nội dung:
Tổng biên tập
NGUYỄN KIM HỒNG

Biên tập:
VÕ THỊ HƯỜNG – HỒ THỊ THUÝ KIỀU
Trình bày bìa:
TRẦN TIỂU LÂM
Thiết kế sách:
PHAN THỊ LƯƠNG
Sửa bản in:
LÊ HUYỀN MAI TRANG

Tổ chức bản thảo và chịu trách nhiệm bản quyền nội dung:
CÔNG TY ĐẦU TƯ XUẤT BẢN – THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM
Chủ tịch Hội đồng Quản trị kiêm Tổng Giám đốc: NGƯT NGÔ TRẦN ÁI
Địa chỉ: Tầng 1, toà nhà Green Park, Dương Đình Nghệ, Yên Hoà, Cầu Giấy, Hà Nội.

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 2 - SÁCH GIÁO VIÊN

Mã số: .....
Mã ISBN: .....
In ..... cuốn, khổ 17 x 24cm, tại .....
Địa chỉ: .....
Số xác nhận đăng kí xuất bản: .....-...../CXBIPH/.....-...../ĐHSPTPHCM
Quyết định xuất bản số: ...../QĐ-NXBĐHSPTPHCM ngày ...../...../.....
In xong và nộp lưu chiểu quý I năm 2020

Mang cuộc sống vào bài học
Đưa bài học vào cuộc sống

BỘ SÁCH GIÁO KHOA LỚP 2
Cánh Diều

1. Tiếng Việt 2 (Tập một, Tập hai)
2. Toán 2 (Tập một, Tập hai)
3. Đạo đức 2
4. Tự nhiên và Xã hội 2
5. Giáo dục thể chất 2
6. Âm nhạc 2
7. Mĩ thuật 2
8. Hoạt động trải nghiệm 2
9. Tiếng Anh 2 Explore Our World

TÌM ĐỌC

CÁC SÁCH BỔ TRỢ VÀ THAM KHẢO LỚP 2 (Cánh Diều)
THEO TỪNG MÔN HỌC

TEM CHỐNG GIẢ

Dùng điện thoại quét mã QR để truy cập
trang web: https://canhdieu.monkey.edu.vn

ISBN: 978-604-309-553-1
9 786043 095531