



**UBND HUYỆN GIA LÂM
TRƯỜNG TIỂU HỌC KIÊU KỴ**

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ CỦA GIỜ HỌC TRỰC TUYẾN CHO HỌC SINH TIỂU HỌC

Lĩnh vực: Lĩnh vực khác

Cấp học : Tiểu học

Tác giả : Đàm Thị Phương Thảo

Đơn vị : Trường Tiểu học Kiêu Kỳ- Gia Lâm- Hà Nội

Chức vụ : Giáo viên - Tổ trưởng tổ 1



NĂM HỌC 2021 - 2022

Mục lục

TT	NỘI DUNG	TRANG
1	A. PHẦN MỞ ĐẦU I. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU III. ĐỐI TƯỢNG, PHẠM VI NGHIÊN CỨU IV. CÁC PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU V. THỜI GIAN NGHIÊN CỨU	1 1 1 3 3 3
2	B. NỘI DUNG I. CƠ SỞ LÝ LUẬN 1. Các định nghĩa, khái niệm 2. Các văn bản chỉ đạo II. CƠ SỞ THỰC TIỄN 1. Thực trạng chung 2. Thực trạng học trực tuyến của học sinh tiểu học III. CÁC BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ CỦA GIỜ HỌC TRỰC TUYẾN CHO HỌC SINH TIỂU HỌC 1. Sự chuẩn bị từ phía nhà trường. 2. Các biện pháp đối với giáo viên. 3 Các biện pháp đối với học sinh. 4 Các biện pháp đối với phụ huynh học sinh. IV. KẾT QUẢ	4 4 4 4 5 5 6 7 7 7 10 12 14
3	C. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ I. KẾT LUẬN II. KIẾN NGHỊ 1. Đối với Sở, Phòng giáo dục 2. Đối với nhà trường 3. Đối với giáo viên 4. Đối với phụ huynh	16 16 16 16 16 16 16
4	D. TÀI LIỆU THAM KHẢO	
5	E. PHỤ LỤC	

A. PHẦN MỞ ĐẦU

I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Do ảnh hưởng của dịch COVID-19, khai giảng năm học 2021-2022, Hà Nội và một số tỉnh, thành phố khai giảng trực tuyến hoặc trên truyền hình vào đúng ngày 5/9, đảm bảo các quy định về giãn cách xã hội theo Chỉ thị 16 của Chính phủ. Thành phố Hà Nội là địa phương thông báo không tổ chức lễ khai giảng mà bắt đầu năm học mới bằng hình thức trực tuyến từ đầu tháng 9 với các cấp học và giữa tháng 9 với lớp 1.

Trong năm học này, hơn 20 triệu học sinh, sinh viên và gần 2 triệu nhà giáo các cấp học chưa thể tiếp tục dạy học và học theo phương thức dạy học trực tiếp. Nhiều cơ sở giáo dục và đào tạo phải đóng cửa kéo dài hoặc chuyển sang dạy học trực tuyến trong điều kiện thiếu sự chuẩn bị và bị động về năng lực đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý và cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật. Tình trạng này bị gián đoạn và kéo dài qua bốn đợt bùng phát dịch COVID-19 đã ảnh hưởng không nhỏ đến việc bảo đảm chương trình, phương pháp, kế hoạch tổ chức dạy và học, hoạt động của trường, lớp và đến sự phát triển của trẻ em, học sinh, sinh viên cả nước.

Dạy học trực tuyến (online), dạy học lai ghép (Hybrid), dạy học phối hợp (blended) trực tuyến với trực tiếp (trực diện) là giải pháp được nhiều quốc gia và các tổ chức giáo dục lựa chọn trong thời kỳ COVID-19. Trong đó, dạy học trực tuyến phương pháp giảng dạy khá hiệu quả mà giáo viên và học sinh cần áp dụng một cách có định hướng để truyền tải kiến thức đến học sinh một cách linh hoạt, giúp cho người học theo được mạch bài giảng đạt được mục tiêu của bài học và môn học... Dạy học trực tuyến đã, đang và sẽ trở thành xu hướng được tăng cường, củng cố và dần trở thành một xu thế tất yếu, nhiệm vụ chính trong các nhiệm vụ triển khai năm học để thích ứng với tình hình mới.

Theo Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), dạy học trực tuyến là hoạt động nhằm hỗ trợ hoặc thay thế dạy học trực tiếp tại cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện một phần hoặc toàn bộ nội dung bài học hoặc chủ đề trong chương trình giáo dục phổ thông để hỗ trợ hoặc thay thế dạy học trực tiếp bài học hoặc chủ đề đó tại cơ sở giáo dục phổ thông. Mô hình dạy học mới được áp dụng là một trong những giải pháp tối ưu có khả năng đáp ứng nhu cầu cấp thiết trong học tập, giảng dạy và thuận lợi trong đào tạo nhiều cấp học và những mặt tích cực mà phương pháp này mang lại trong quá trình giảng dạy và học tập.

Dạy học trực tuyến là hình thức giáo dục phổ biến nhiều quốc gia. Trong bối cảnh hiện nay, dịch bệnh Covid-19 còn nhiều diễn biến phức tạp, nhiều trường học được trưng dụng cho công tác phòng, chống dịch, nhiều công trình xây dựng, sửa chữa trường lớp bị tạm ngưng, còn có một số giáo viên, học sinh

là F0 đang điều trị tại nhà hoặc khu cách ly hay bệnh viện. Vấn đề quan trọng nhất hiện nay vẫn chưa có nguồn vaccine tiêm ngừa Covid-19 cho đối tượng dưới 12 tuổi mà học sinh tiểu học chiếm tỷ lệ đa số. Chính vì thế hình thức dạy học trực tuyến là một lựa chọn phù hợp và được quan tâm nhất của đội ngũ nhà giáo ngành giáo dục. Làm thế nào để dạy học trực tuyến mang lại hiệu quả nhất đang là vấn đề khiến các nhà quản lý giáo dục, giáo viên, cha mẹ và học sinh quan tâm.

Dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo của Chính phủ, Thủ tướng Chính phủ, sự vào cuộc quyết liệt, trách nhiệm, hiệu quả của cả hệ thống chính trị, ngành Giáo dục và đào tạo ở nước ta đã có nhiều đổi mới, đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, cải thiện cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; thay đổi, điều chỉnh các hoạt động dạy học, tổ chức dạy học trực tuyến góp phần phát triển năng lực sử dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy-học, thúc đẩy chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo; mở rộng cơ hội tiếp cận giáo dục cho học sinh, tạo điều kiện để trẻ em, học sinh, sinh viên được học ở mọi nơi, mọi lúc và bảo đảm công tác phòng, chống dịch, thích ứng với tình hình của dịch COVID-19; đồng thời thực hiện tốt phương châm “tạm dừng đến trường, không dừng học” đáp ứng mục tiêu chương trình, kế hoạch công tác của năm học. Vì vậy, việc giáo dục kỹ năng học trực tuyến cho thế hệ trẻ, nhất với học sinh lớp 1 là rất cần thiết, giúp các em rèn luyện hành vi có trách nhiệm đối với bản thân, gia đình, cộng đồng và Tổ quốc ; giúp các em có khả năng ứng phó tích cực trước các tình huống của cuộc sống, xây dựng mối quan hệ tốt đẹp với gia đình, bạn bè và mọi người, sống tích cực, chủ động , an toàn , hài hoà và lành mạnh .

Với mong muốn tích lũy kinh nghiệm , trau dồi thêm khả năng chuyên môn cho chính mình và có dịp trao đổi, thảo luận với đồng nghiệp nhằm nâng cao hiệu quả học trực tuyến cho học sinh tiểu học, tôi chọn đề tài sáng kiến kinh nghiệm ***“Một số biện pháp nâng cao hiệu quả của giờ học trực tuyến cho học sinh tiểu học”***.

II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU

Giáo dục kỹ năng học trực tuyến cho học sinh trong nhà trường phổ thông nhằm các mục tiêu sau:

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức dạy học trực tuyến thực hiện chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học với mục tiêu xây dựng tài liệu hướng dẫn kỹ năng học trực tuyến cho học sinh tiểu học trong thực hiện chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học nhằm trang bị cho học sinh các phương pháp, kỹ thuật cơ bản trong thực hiện quy trình học tập.

Tạo cơ hội thuận lợi để học sinh thực hiện tốt quyền, bổn phận của mình và phát triển hài hoà về thể chất, trí tuệ, tinh thần và đạo đức. Việc nghiên cứu

đề tài “***Một số biện pháp nâng cao hiệu quả của giờ học trực tuyến cho học sinh tiểu học***”. Trước hết giúp cho tôi có hiểu biết sâu sắc về công việc giảng dạy của mình nhằm nâng cao chất lượng cho học sinh do tôi đảm nhận.

Khi nghiên cứu đề tài này, tôi mong muốn sau một năm học lớp Một có thể trang bị cho các em một số hiểu biết ban đầu về kỹ năng khi học trực tuyến. Từ đó các em tự tin hơn, tiếp nhận kiến thức nhẹ nhàng hơn như khi ngồi học trực tiếp tại lớp học.

III. ĐỐI TƯỢNG VÀ PHẠM VI NGHIÊN CỨU

1. Đối tượng nghiên cứu:

- “ Học sinh lớp 1D và học sinh Trường tiểu học nơi tôi đang công tác.”

2. Phạm vi nghiên cứu:

- 40 học sinh lớp 1D và học sinh khối 1.

IV. CÁC PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

Để hoàn thành sáng kiến kinh nghiệm “***Một số biện pháp làm tăng hiệu quả của giờ học trực tuyến cho học sinh tiểu học***”, tôi đã vận dụng các phương pháp sau:

1. Phương pháp nghiên cứu lý thuyết.
 2. Phương pháp nghiên cứu thực tiễn.
- Phương pháp quan sát.
 - Phương pháp đàm thoại.
 - Phương pháp luyện tập thực hành.
 - Phương pháp thực nghiệm sư phạm
 - Phương pháp lấy ý kiến chuyên gia.

V. THỜI GIAN NGHIÊN CỨU

Tôi thực hiện đề tài này trong năm học 2021-2022.

B. NỘI DUNG

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN

1. Các định nghĩa, khái niệm.

* **Dạy học:** Dạy học là một quá trình truyền thụ, tổ chức nhận thức kiến thức, kinh nghiệm xã hội và nghề nghiệp cho người **học** nhằm hình thành và phát triển nhân cách nói chung và nhân cách nghề nghiệp nói riêng.

* **Dạy học trực tuyến:** Dạy học trực tuyến (E-learning) là hình thức giảng dạy và học tập ở các lớp học trên Internet. Người dạy và người học sẽ sử dụng phần mềm nền tảng học trực tuyến, ứng dụng truyền âm thanh, hình ảnh và các thiết bị thông minh (laptop, smartphone, máy tính bảng...).

Các bài giảng, tài liệu (dưới dạng văn bản, hình ảnh, video...) được đưa lên các nền tảng và người dùng có thể dễ dàng truy cập và học mọi lúc mọi nơi. Bên cạnh đó còn có các khóa học cùng thời gian thực có sự tham gia và tương tác giữa giáo viên và học viên.

2. Các văn bản chỉ đạo.

Thực hiện Chỉ thị số 05/CT-TTg ngày 28/01/2021 của Thủ tướng Chính phủ về một số biện pháp cấp bách phòng, chống dịch COVID-19, ngày 28/01/2021, Bộ trưởng Bộ GDĐT đã ban hành Chỉ thị số 79/CT-BGDĐT về một số biện pháp cấp bách phòng, chống dịch COVID-19 trong các cơ sở giáo dục và đào tạo.

Để đáp ứng mục tiêu kép bảo đảm an toàn cho học sinh, giáo viên phòng chống dịch và hoàn thành kế hoạch năm học 2020-2021, Bộ GDĐT yêu cầu Giám đốc các Sở GDĐT thực hiện nghiêm chỉ đạo của Thủ tướng Chính phủ, của Ban Chỉ đạo Quốc gia phòng chống dịch COVID-19; tiếp tục triển khai thực hiện các biện pháp phòng chống dịch theo hướng dẫn của Bộ GDĐT tại Công văn số 5210/BGDĐT-GDTC ngày 02/12/2020 về việc tăng cường các biện pháp phòng chống dịch COVID-19 trong trường học.

Chuẩn bị các phương án điều chỉnh kế hoạch giáo dục của nhà trường và chủ động triển khai tổ chức dạy học trực tuyến phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường để thực hiện chương trình, phòng chống và ứng phó kịp thời khi dịch COVID-19 diễn biến phức tạp.

Chỉ đạo và hướng dẫn các cơ sở giáo dục triển khai kịp thời hiệu quả việc dạy học trực tuyến theo Công văn số 1061/BGDĐT-GDTrH ngày 25/3/2020 của Bộ GDĐT và các hình thức dạy học khác phù hợp với điều kiện của địa phương trong trường hợp phải cho học sinh nghỉ học ở trường.

Theo đó, Sở GD-ĐT Hà Nội đề nghị các trường học, cơ sở giáo dục thực hiện tổ chức dạy và học trực tuyến gắn đề bảo đảm an toàn phòng chống dịch, kiểm soát và giữ mức độ an toàn cao nhất cho học sinh và giáo viên.

II. CƠ SỞ THỰC TIỄN

1. Thực trạng chung

*** Thuận lợi**

Khi học trực tuyến, học sinh có thể thoải mái tham gia các lớp học ngay tại nhà với khung thời gian linh hoạt.

- Cho dù dịch bệnh đang diễn ra, học sinh vẫn có thể dễ dàng gặp mặt thầy cô, bạn bè, tham gia học tập trực tuyến ngay tại nhà mà không cần phải di chuyển đến trường.

- Giáo viên cũng có thể dễ dàng cải thiện chất lượng âm thanh, hình ảnh cho lớp học trực tuyến của mình với các trang thiết bị hiện đại như: Webcam ghi hình, tai nghe, phần mềm dạy học... Tất cả mọi nguồn tài nguyên đều có sẵn, và nhiệm vụ của chúng ta chính là áp dụng hiệu quả công nghệ vào dạy và học trực tuyến.

- Một ưu điểm khác của học trực tuyến thời Covid là chi phí tiết kiệm. Không cần yêu cầu đầu tư quá nhiều, giáo viên và học sinh, sinh viên chỉ cần đăng ký phần mềm dạy học trực tuyến, chuẩn bị sẵn laptop, tai nghe cùng kết nối Internet ổn định là có thể tham gia bất cứ lớp học trực tuyến nào. Ngoài ra, một số phần mềm như Zoom Cloud Meeting còn cung cấp nhiều tính năng thú vị cho dạy học như: sử dụng bảng trắng kỹ thuật số, trình chiếu slide bài giảng, chia nhóm,... Giáo viên có thể tận dụng các tính năng này và thao tác trên máy tính để dạy học trực tuyến cho học sinh.

*** Khó khăn**

Trong năm học này, hơn 20 triệu học sinh, sinh viên và gần 2 triệu nhà giáo các cấp học chưa thể tiếp tục dạy học và học theo phương thức dạy học trực tiếp. Nhiều cơ sở giáo dục và đào tạo phải đóng cửa kéo dài hoặc chuyển sang dạy học trực tuyến trong điều kiện thiếu sự chuẩn bị và bị động về năng lực đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý và cơ sở vật chất, hạ tầng kỹ thuật. Tình trạng này bị gián đoạn và kéo dài qua bốn đợt bùng phát dịch COVID-19 đã ảnh hưởng không nhỏ đến việc bảo đảm chương trình, phương pháp, kế hoạch tổ chức dạy và học, hoạt động của trường, lớp và đến sự phát triển của trẻ em, học sinh, sinh viên cả nước.

Trong thời gian đầu, việc triển khai hình thức dạy học trực tuyến còn có sự lúng túng. Cán bộ quản lý, giáo viên chưa được tập huấn hình thức dạy học mới; học sinh, sinh viên chưa được chuẩn bị tâm thế; điều kiện hạ tầng kỹ thuật còn tự phát, chưa đồng bộ... Những điều này tác động không nhỏ đến chất lượng, hiệu quả của việc dạy và học.

Với số lượng học sinh, sinh viên chiếm khoảng 25% dân số cả nước, chỉ cần 2 triệu lượt truy cập cùng lúc sẽ rất khó để đường truyền đảm bảo duy trì giờ học được ổn định.

Dễ thấy nhất là nhu cầu trang thiết bị cho cả giáo viên và học sinh. Đặc biệt, với học sinh lớp 1, không phải thầy/cô và học sinh nào cũng có thể dễ dàng giải quyết vấn đề trang thiết bị. Tình trạng này bộc lộ rõ nhất với những trường học và gia đình ở các khu vực khó khăn, còn thiếu thốn về thiết bị, và không phải gia đình nào cũng có người thành thạo công nghệ.

Giảng dạy online khiến người học, vốn cách xa nhau, phải tập trung vào màn hình của giáo viên. Những khó khăn do tương tác gián tiếp dễ khiến buổi dạy học chuyển thành quá trình tương tác một chiều nhằm chán giữa cá nhân giáo viên với học sinh.

Chính vì những lí do trên song song với việc trang bị kiến thức cho các em thì quan tâm đến chất lượng giờ học trực tuyến cho các em là rất quan trọng.

2. Thực trạng học trực tuyến của học sinh tiểu học.

Học sinh tiểu học, nhất là học sinh lớp 1 dễ mất tập trung với những yếu tố xung quanh. Đây là độ tuổi rất hiếu động, khoảng chú ý ngắn nên rất khó khăn khi phải ngồi một chỗ, phải tập trung trong thời gian dài.

Mặt khác, các em không thể thực hiện nhiều thao tác cùng lúc như vừa nghe, vừa nhìn, vừa thao tác do kĩ năng phối hợp thính giác - vận động hoặc thị giác - vận động vẫn đang phát triển. Chưa kể những khó khăn thiếu thốn cơ sở vật chất của các gia đình.

Giảng dạy online ở lớp 1D là lớp tôi chủ nhiệm cũng khiến các giáo viên gặp khó khăn. Các em vừa chập chững bước vào lớp 1, ở cái tuổi mà chưa có kĩ năng học tập gì trong tay. Giáo viên khi muốn áp dụng các liệu pháp tâm lý để tạo cảm xúc, truyền cảm hứng, và sự hưng phấn với bài học cũng thật khó khăn. Bởi lẽ, những kĩ năng tâm lý này vốn đòi hỏi sự tương tác trực tiếp và tập trung đông người. Còn khi bài giảng được truyền đạt gián tiếp với những cá nhân bị tách rời nhau thì hậu quả thường thấy là người giảng cứ nói nhưng giáo viên sẽ không dám chắc học sinh có đang online để nghe hay không, cảm xúc và thái độ của chúng thế nào để mà điều chỉnh.

Sự không tập trung tại không gian lớp học, sự tách rời giữa giáo viên và học viên, sự phân tán người học cũng tạo thuận lợi cho thói tật xấu nảy sinh. Chỉ cần sự đồng thuận với người học, giáo viên có thể cắt bớt giờ giảng và giảm thiểu những hoạt động đào tạo mà đáng ra họ phải thực hiện. Thực tế, sự cách trở và phân tán khiến những giáo viên tích cực nhất cũng đành bất lực, rất khó thực hiện những hoạt động đào tạo mà họ muốn.

Từ tình hình thực tế trên tôi thiết nghĩ các em có kỹ năng học trực tuyến tốt sẽ tạo điều kiện cho các em học tốt môn học cũng như tham gia các hoạt động do trường, đội tổ chức.

III. CÁC BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ CỦA GIỜ HỌC TRỰC TUYẾN CHO HỌC SINH TIỂU HỌC

1. Sự chuẩn bị từ phía nhà trường

- Đối với nhà trường: Xây dựng hạ tầng mạng, trang thiết bị công nghệ thông tin (như máy tính, camera, máy in, máy quét), đường truyền, dịch vụ internet, tận dụng tối đa các phương tiện để hỗ trợ cho giáo viên khi dạy học trực tuyến. Bồi dưỡng đội ngũ nhân lực (cán bộ quản lý, giáo viên, giảng viên, học sinh, sinh viên) có kiến thức, kỹ năng đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số. Trước hết là kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin, kỹ năng an toàn thông tin, kỹ năng khai thác, sử dụng hiệu quả các ứng dụng phục vụ công việc dạy - học. Hướng dẫn cụ thể về tổ chức học trực tuyến để triển khai, hướng dẫn, tập huấn cho giáo viên kỹ thuật thực hiện, xây dựng kế hoạch chi tiết theo từng bộ môn.

- Nhà trường, các thầy cô giáo cần phối hợp tốt với phụ huynh học sinh để trao đổi kế hoạch, thống nhất cách làm, tăng cường sự phối hợp của phụ huynh khi các em học sinh học tập tại nhà. Căn cứ vào đặc thù vùng miền và các điều kiện hiện có, các thầy cô giáo cần chủ động, linh hoạt lựa chọn hình thức tổ chức dạy học sao cho phù hợp.

- Điều tra, khảo sát học sinh khả năng đáp ứng yêu cầu học trực tuyến về thiết bị học tập, tâm thế chuẩn bị học tập nhất là học sinh lớp 1, cần trang bị cho học sinh những kỹ thuật để duy trì sự hứng thú, sự tập trung trong học tập trực tuyến cũng như cách thức cân bằng sức khỏe tinh thần và thể chất trong bối cảnh học tập trực tuyến.

- Ban giám hiệu thường xuyên dự giờ để cùng giáo viên tháo gỡ những khó khăn trong quá trình dạy học trực tuyến. Đồng thời động viên thầy (cô) giáo, học sinh cũng như phụ huynh học sinh khắc phục khó khăn, tìm ra cách khắc phục phù hợp nhất với điều kiện của nhà trường, gia đình và địa phương.

- Quan tâm tới học sinh có hoàn cảnh khó khăn, hỗ trợ trang thiết bị khi học sinh còn thiếu. Tạo tâm thế yên tâm cho 100% học sinh được tham gia học trực tuyến.

2. Các biện pháp đối với giáo viên

2.1. Bồi dưỡng khả năng truyền đạt

- Đối với giáo viên, cho dù dạy môn học gì đi chăng nữa, cũng cần phải có kỹ năng truyền đạt thông tin. Khi dạy học online, giáo viên không thể tương tác trực tiếp với học viên mà sẽ truyền tải kiến thức qua trực tuyến. Chính vì vậy, đây là một trong số những kỹ năng quan trọng nhất trong giảng dạy trực tuyến.

- Tính logic trong kiến thức truyền tải, sự đơn giản, dễ hiểu trong cách sử dụng từ ngữ, tông giọng truyền cảm phù hợp với môn học, lứa tuổi là những yếu tố mà giáo viên cần có để có thể truyền đạt thông tin chính xác và hiệu quả nhất trong dạy trực tuyến.

2.2. Kỹ năng soạn thảo, trình bày

- Một kỹ năng mềm khác cũng quan trọng không kém - đó chính là kỹ năng soạn thảo và sử dụng các công cụ, phần mềm hỗ trợ giảng dạy phổ biến, bao gồm: PowerPoint, Word, Excel, ... với mục đích mang đến một bài giảng chất lượng, dễ tiếp thu cho học viên. Kỹ năng soạn thảo sẽ luôn song hành cùng với kỹ năng truyền đạt.

- Để có thể truyền đạt tốt kiến thức, song song đó, bạn cần trình bày bài giảng một cách khoa học và dễ hiểu. Tùy theo từng môn học, từng đối tượng người học mà việc soạn thảo và trình bày sẽ khác nhau. Giả sử bạn dạy môn Toán, slide của bạn phải thật logic. Nếu bạn dạy các môn Khoa, Địa, Sử các bảng biểu excel sẽ là công cụ hỗ trợ không thể thiếu.

- Khi soạn bài, giáo viên cần xoáy vào các vấn đề cần lưu tâm, trình bày từ ngữ đơn giản, dễ hiểu, đưa vào ví dụ minh họa để người đọc dễ tiếp thu; Khi giảng bài buộc học sinh phải tương tác trực tuyến, tổ chức cho học sinh hoạt động nhóm.

2.3. Lựa chọn phần mềm giảng dạy phù hợp

Qua tìm tòi tôi thấy việc dạy học trực tuyến với các ứng dụng Zoom; Ms Team; Google Meet trong phần mềm rất phù hợp. Các ứng dụng đó là một công cụ hội thoại trực tuyến, gần giống như Skype không cần phải vào các nhóm chat mới gọi điện được nên dễ dùng hơn. Tất cả những cần là một đường link hoặc một mã để tham gia vào cuộc họp online. Khi mà dịch Covid-19 vẫn còn căng thẳng thì họp hành, thậm chí tổ chức lớp học online qua các ứng dụng trên là giải pháp rất tốt. Mang lại nhiều lợi ích kinh tế và tiết kiệm được thời gian tiền bạc. Phù hợp với xu thế đổi mới ứng dụng công nghệ thông tin trong nhà trường và trong Giáo dục. Chính vì vậy Tôi đã lựa chọn ứng dụng vào giảng dạy trực tuyến đối với học sinh lớp tôi. Sau khi lựa chọn được ứng dụng tôi thông báo đến toàn thể phụ huynh tải ứng dụng và truy cập vào lớp học do tôi tạo để các em tham gia học tập hàng ngày qua smart phone hoặc máy tính.

2.4. Khả năng phân chia nội dung giảng dạy

Trước tiên, bạn cần xác định bài giảng dài hay ngắn, nội dung ít hay nhiều thông tin. Nhờ đó, bạn có thể phân chia nội dung và thời lượng giảng dạy cho mỗi buổi học chuẩn xác hơn. Nếu buổi học quá dài, học viên sẽ dễ cảm thấy mệt mỏi, chán nản.

- Ngược lại, nếu buổi học quá ngắn, học viên sẽ cảm thấy hụt hẫng và có cảm giác “bị lừa”. Bên cạnh đó, trong trường hợp bạn ngắt nội dung chưa chuẩn, người học sẽ không thể hiểu hết những thông điệp mà bạn muốn chia sẻ.

- Để trợ giúp cho việc phân chia nội dung hoạt động giáo viên cần soạn thảo Phiếu giao việc cho từng tuần, từng ngày. Nhằm giúp học sinh cách chuẩn bị bài trước khi vào giờ học, được tìm hiểu qua học khi nghe giáo viên giảng sẽ khắc sâu được kiến thức hơn, do vậy cũng đảm bảo giờ dạy không kéo dài.

2.5. Thiết lập một số quy tắc trong lớp học

Xây dựng quy tắc trong lớp học trực tuyến là điều vô cùng cần thiết, giúp cho việc quản lý lớp học hiệu quả hơn. Trong lớp học Online, giáo viên có thể thiết lập các quy tắc, chẳng hạn như: bật camera trong giờ học, tắt mic để giảm tiếng ồn, hoàn thành cuộc thảo luận trước thời gian cho phép, vào lớp đúng giờ,....

- Các tiêu chuẩn đặt ra cũng rất quan trọng khi bổ sung hoặc thêm các phản hồi trong các diễn đàn Online. Khi đề ra các quy tắc trong lớp học, chắc chắn sẽ có 1 số học sinh không hiểu rõ và chưa nắm bắt được. Giải thích rõ ràng và đảm bảo rằng các học viên thực hiện theo đúng quy tắc đề ra, không làm ảnh hưởng lớp học.

2.6. Xây dựng các mối quan hệ lành mạnh

Tạo mối quan hệ tích cực giữa giáo viên và học sinh là một trong những yếu tố quan trọng trong việc xây dựng một môi trường học tập hiệu quả. Tương tự như vậy, xây dựng mối quan hệ thân thiết giữa các học sinh cũng là điều rất quan trọng. Đối với học sinh, các em rất dễ cảm thấy bị cô lập trong việc học trực tuyến, vì vậy hãy cố gắng tạo cơ hội để các học sinh có cơ hội cộng tác nhóm nhiều hơn. Tạo dựng 1 lớp học thân thiện, đoàn kết góp phần kích thích hứng thú học tập của học viên. Ngoài ra, việc học trực tuyến không phải là ‘tệ hơn’ hay ‘tốt hơn’ so với học trực tiếp nhưng chắc chắn đây là 2 hình thức khác nhau. Do đó, đòi hỏi những cách thức hỗ trợ và quản lý khác nhau.

- Vì vậy, giáo viên nên dành một số buổi học ban đầu (thậm chí 1-2 tuần) không dạy học mà chủ yếu để làm quen với học sinh, hướng dẫn các thao tác cơ bản trên ứng dụng, thiết bị cho học sinh và cả cha mẹ học sinh; trao đổi, kể chuyện với học sinh... để tạo môi trường thân thiện.

- Giáo viên cũng cần duy trì việc tương tác với phụ huynh, có thể qua nhóm Zalo để thu thập thông tin phản ánh về việc học tập, chụp ảnh, gửi các nội dung, thông điệp cần thiết; gọi điện, nhắn tin trao đổi, cập nhật liên tục với cha mẹ học sinh để yêu cầu trợ giúp cá nhân...

Tuy nhiên, việc duy trì tương tác trong giờ học online là phần việc nặng nhất, khó nhất đối với giáo viên, vì nhiều lí do như: thời gian tương tác ngắn,

lớp đông học sinh, học sinh hiếu động, kỹ năng sử dụng các giải pháp công nghệ hạn chế, lối đường truyền, kết nối, thiếu thiết bị ngoại vi đồng bộ...

2.7. Khuyến khích học sinh tham gia vào các hoạt động của lớp học

Sự thụ động, tham gia học tập kém là lí do chính cho các vấn đề thường xuyên nảy sinh trong học tập trực tuyến. Do đó, điều quan trọng là cần thiết lập một trải nghiệm học tập hấp dẫn cho học sinh và khuyến khích sự tham gia của họ.

Dành thời gian để hiểu sở thích của họ, điểm mạnh của họ nằm ở đâu và họ đang phải đối mặt với những thách thức nào. Tận dụng tối đa thông tin này để xây dựng một kế hoạch cụ thể cho nhu cầu của học sinh, đồng thời cung cấp một số cơ hội học tập tương tác thú vị ngay trên lớp học.

Dạy học Tiểu học, nhất là cho học sinh lớp 1, 2, cần phải lấy sự hứng thú và tham gia của học sinh làm gốc. Ở lứa tuổi này, mỗi bài học nên là một trò chơi; kiến thức, kỹ năng cần hình thành chính là luật chơi; giáo viên, cha mẹ học sinh chính là bạn cùng chơi và công nghệ phải là đồ chơi.

Chúng ta không có cơ hội kết giao trực tiếp với học sinh nhưng lại có thể kết nối với các em bằng công nghệ. Vì vậy, hãy nghĩ đến học sinh để sử dụng công nghệ một cách sáng tạo theo cách riêng của thầy cô.

2.8. Ghi nhận thành tích của học sinh

Khi học sinh của bạn tham gia, làm việc hiệu quả và học tập hiệu quả, hãy đảm bảo rằng bạn ghi nhận các thành tích của họ. Việc thông báo cho học sinh của bạn biết rằng họ đang đi đúng hướng là điều tốt. Hãy luôn nhớ rằng, sự củng cố tích cực sẽ dẫn đến mức độ tương tác cao hơn. Sự tương tác cao hơn trong một lớp học Online là chìa khóa cho một môi trường trực tuyến được quản lý tốt. Đối với học sinh tiểu học sự động viên kịp thời của giáo viên giúp cho các em thêm hứng khởi.

3. Các biện pháp đối với học sinh

3.1. Xây dựng thời gian biểu cụ thể và làm chủ thời gian.

Kinh nghiệm cho thấy học sinh nào xây dựng được thời gian biểu cụ thể căn cứ vào lịch học mà trường đưa ra thì sẽ không rơi vào tình huống bị động và quá trình học rất nghiêm túc. Phụ huynh có thể cùng con làm việc này. Từ thời gian biểu đó, cha mẹ nhắc nhở các con ăn, ngủ, thức dậy đúng giờ, luôn trong tâm thế sẵn sàng để tham gia lớp học trước thời gian bắt đầu từ 10 - 15 phút”.

Ở trường thì hết giờ ra chơi hay bắt đầu vào tiết học là các con có tiếng trống báo hiệu, trong khi học ở nhà, các con phải tự canh thời gian để không bị trễ giờ vào học, nên cố gắng chú ý thời gian biểu”.

Học trực tuyến là bạn đã tiết kiệm được đáng kể thời gian đi lại, vậy nên

Học trực tuyến là bạn đã tiết kiệm được đáng kể thời gian đi lại, vậy nên không có lý do cho những hành vi vào lớp muộn. Nhưng nó vừa là thuận lợi vừa là khó khăn, học tại nhà khiến bạn thiếu chủ động trong việc dậy sớm, chú ý thời gian mà hay ỷ lại, kết quả không ít trường hợp ngủ quên quá giờ học. Cần nhờ bố mẹ đánh thức đúng giờ, hoặc đặt chuông báo thức, cần đề ra thời gian biểu cho từng ngày để thực hiện

3.2. Chủ động, tự giác

Để học trực tuyến hiệu quả, sự chủ động, tự giác của học sinh là vô cùng quan trọng. Giáo viên luôn dẫn học sinh của mình sẵn sàng giấy bút để ghi lại những kiến thức quan trọng của tiết học, vẽ sơ đồ tư duy... để nhớ được lâu hơn.

Ngoài các giờ học với thầy cô, còn lại sẽ là các tiết tự học của học sinh, với những phần bài tập hoặc bài giảng đã được tải lên phần mềm. “Đây là các video bài giảng giúp các con làm quen với kiến thức tiếp theo của mỗi môn học, nhằm giúp cho tiết học trực tuyến vào hôm sau được hiệu quả hơn. Chính vì vậy, các con không nên coi thường khoảng thời gian tự học này, vì nó chính là sự chuẩn bị rất tốt cho việc tiếp thu cho buổi học sắp tới”. Chính vì học sinh lớp 1 còn nhỏ nên rất cần hướng dẫn tỉ mỉ của giáo viên qua “Phiếu giao việc” để phụ huynh nắm bắt được và hướng dẫn con em mình cũng như học sinh hiểu nhiệm vụ học tập của mình.

Muốn để con chủ động và tự giác, phụ huynh ở nhà cũng không nên làm thay con tất cả. “Kĩ năng tự học, tự xử lý các tình huống trực trặc trong quá trình học trực tuyến rất cần thiết và quan trọng. Vì thế, cha mẹ hãy khuyến khích ý thức tự giác, chủ động của con, việc nào con tự làm được thì không nên làm thay con để tạo thành thói quen”.

3.3. Tập trung vào giờ học

Chính vì học sinh tiểu học có sự tập trung thấp nên trẻ cần được rèn luyện sự tập trung chú ý vào các nội dung học tập với nhiều các thao tác phức hợp. Trẻ ở độ tuổi bước vào lớp 1, việc tập trung chú ý vào nội dung bài học trong khoảng thời gian của một tiết học ở tiểu học là một thách thức lớn. Bởi lẽ, ở độ tuổi này, các giác quan của trẻ vẫn đang trong giai đoạn phát triển, hoàn thiện, sự kết hợp giữa các giác quan trong quá trình tiếp nhận thông tin còn hạn chế.

Những chuỗi hoạt động phối hợp tương chừng rất đơn giản như nghe - nói - đọc - viết - tính toán thì cũng là những khó khăn với trẻ, nhất là trẻ đầu lớp 1. Đặc biệt khi học tập trực tuyến, sự tập trung chú ý của trẻ còn bị chi phối bởi các thiết bị công nghệ nên trẻ sẽ càng dễ mất tập trung và giảm chú ý nhanh hơn so với học tập trực tiếp.

Việc rèn luyện với mức độ tăng dần thời gian tập trung chú ý của trẻ sẽ giúp trẻ tránh được các sao nhãng gây trở ngại cho việc hiểu và phân tích logic

các nhiệm vụ cũng như các yêu cầu của bài học. Học sinh cần tắt một số tính năng trên thiết bị gây ảnh hưởng đến giờ học. Điều đó sẽ mang lại cho bản thân người học tập trung và nhớ lâu hơn về kiến thức.

Do vậy giáo viên nên thiết kế mỗi tiết học chỉ trong khoảng thời gian 30 phút, sau đó nghỉ giải lao rồi tiếp tục, không nên dồn vào một thời gian quá dài.

3.4. Đảm bảo sức khỏe

Với HS tiểu học, sức khỏe có tốt thì học sinh chú ý vào giờ học thời gian dài hơn do vậy mà nắm được kiến thức đầy đủ hơn.

Chính vì thế, học sinh cần giữ gìn sức khỏe như ăn ngủ khoa học để tránh bị uể oải, mệt mỏi khi đang học.

Học trực tuyến cũng khá mệt khi phải tập trung cao độ mới nắm bắt được bài giảng, đồng thời nhìn màn hình lâu có thể gây mỏi mắt. Vậy nên, hãy chú ý tập thể dục thường xuyên, ăn uống đủ chất, thường xuyên chớp mắt để bớt mỏi khi buổi học kéo dài.

Ngoài ra, học sinh tạo nhóm học tập trên Zalo, Facebook để chia sẻ, giải đáp thắc mắc nội dung bài học và tham gia vận động, lao động nhẹ nhàng đi ngủ đúng giờ, đảm bảo đủ 8 tiếng, tăng cường các hoạt động thể dục thể thao nâng cao sức khỏe học tập.

3.5. Lựa chọn không gian yên tĩnh, thuận lợi cho việc học tập

Học sinh cần chuẩn bị tâm lý, tâm thế sẵn sàng, trang phục nghiêm túc, thoải mái, dễ chịu. Khi tham gia học trực tuyến và chuẩn bị đầy đủ dụng cụ, thiết bị học tập quan trọng nhất là điện thoại thông minh, máy vi tính, máy tính bảng, tai nghe và sách giáo khoa.

Học sinh chọn cho mình góc học tập, không gian yên tĩnh thoải mái phù hợp với ngôi nhà của mình. Trong quá trình học tập cần chú ý lắng nghe, tham gia thảo luận và đóng góp tích cực vào bài học. Để làm được như vậy học sinh cần chủ động đọc bài, soạn bài trước mỗi tiết học, buổi học. Tập thói quen lên lớp trước 10 phút để chào hỏi làm quen thầy, cô và các bạn tạo mối quan hệ thân thiện trong lớp học.

4. Các biện pháp đối với phụ huynh học sinh

4.1. Cha mẹ cần trang bị thêm kỹ năng để hỗ trợ con vào học trực tuyến

Việc này cũng không ngoại lệ đối với các bậc làm cha mẹ có con trong độ tuổi đi học, mà nhất là những cha mẹ có con vào lớp 1. Cha mẹ của trẻ lúc này nhận thêm nhiều vai trò mới, đó là làm người đồng hành, trợ giảng, người chăm sóc, bạn học và bạn chơi đối với trẻ.

Cha mẹ cũng đột ngột phải học thêm nhiều các kỹ năng mới để thích ứng với nhiều các vai trò và nhiệm vụ trong tình hình mới. Do vậy cha mẹ cần chuẩn bị những điều sau để hỗ trợ con học trực tuyến được thuận lợi và dễ dàng hơn:

- Điều đầu tiên cần phải chuẩn bị chính là tâm lý thoải mái, thư giãn và lạc quan: Tâm lý của cha mẹ tác động trực tiếp và tức thời đến tâm lý trẻ, do vậy nếu cha mẹ cảm thấy căng thẳng, áp lực, bùng nổ và thiếu kiểm soát sẽ gây đến cho trẻ sự sợ hãi, lo lắng, căng thẳng. Nếu cha mẹ thoải mái, bình tĩnh để trao đổi và hỗ trợ trẻ trong mọi tình huống, thì trẻ sẽ luôn cảm thấy an toàn, được động viên, nâng đỡ, nhiều niềm tin và không ngại tham gia các thách thức học tập từ bạn học, giáo viên, cũng như những thách thức trong các hoạt động tại nhà. Cha mẹ là cầu nối cảm xúc quan trọng giữa trẻ, bạn học và giáo viên khi khoảng cách tiếp xúc trực tuyến có nhiều hạn chế.

- Cha mẹ cần học một cách nghiêm túc cách sử dụng các phần mềm và ứng dụng công nghệ mà trẻ học trực tuyến để hỗ trợ trẻ trong giai đoạn đầu và cả những sự cố bất chợt trong quá trình học tập sau này.

- Trong quá trình hỗ trợ trẻ, cha mẹ cần hướng dẫn trẻ cách giải quyết các sự cố đơn giản trong học tập trực tuyến để trẻ dần độc lập và có kỹ năng tự giải quyết vấn đề của mình.

Tuy nhiên, đối với việc học tập trực tuyến, cha mẹ cần nắm bắt được một số các kiến thức cơ bản trong chương trình (về đọc, viết và tính toán) để hỗ trợ các con. Việc hiểu và đồng hành cùng trẻ của cha mẹ sẽ giúp trẻ học mọi lúc, mọi nơi trong suốt thời gian ở gia đình, biến những kiến thức trẻ học được trở nên có tính ứng dụng cao trong chính thực tiễn cuộc sống của trẻ.

4.2. Xây dựng cho con tinh thần học tập tự giác, giữ vững động lực

Cho dù con đang học tập trên lớp hay trực tuyến tại nhà thì cha mẹ cũng nên xây dựng tinh thần tự giác và giữ vững động lực cho con. Cha mẹ có thể luyện tập hàng ngày cho con bằng cách để trẻ tự lựa chọn thời gian học tập thích hợp. Việc này sẽ giúp trẻ cảm thấy thoải mái và tiếp thu bài giảng từ thầy cô khi học trực tuyến tốt hơn.

Bên cạnh đó, một trong những cách học online hiệu quả cho trẻ chính là các bậc cha mẹ cần phải tạo động lực cho con. Cha mẹ có thể tham gia học chung, thường xuyên trò chuyện để xem con có gặp khó khăn gì hay không, hướng dẫn và giúp con từng bước giải quyết vấn đề cũng như khen ngợi kết quả của con...Chuẩn bị cho con không gian học tập tốt là một trong những cách học trực tuyến hiệu quả.

Khi trẻ học trực tuyến, quan trọng hơn hết, cha mẹ trước tiên nên đảm bảo có một đường truyền Internet ổn định, các thiết bị hỗ trợ học tập (máy tính bàn, máy tính laptop, máy tính bảng, điện thoại) và một không gian học tập tốt.

Không gian rất quan trọng đối với hiệu quả học tập của trẻ. Do đó, nếu trong nhà có phòng học hoặc góc học tập riêng thì phụ huynh hãy cho phép con được sử dụng nó như khi học ở lớp. Bên cạnh đó, cha mẹ cũng cần phải lên ý

tường trang trí lớp học tại nhà bằng một số dụng cụ, vật dụng trang trí thú vị giúp con thêm hứng khởi khi ngồi học.

Trong trường hợp nhà không có phòng riêng, cha mẹ hãy tìm một nơi thật yên tĩnh, không sử dụng cho mục đích khác để dành riêng cho việc học của con. Điều này sẽ giúp bé cảm thấy thoải mái và tập trung hơn cho việc học online tại nhà trên máy tính hoặc điện thoại.

Đồng thời, cha mẹ cũng nên loại bỏ những đồ vật gây xao nhãng như đồ chơi, thú bông, máy tính bảng... ra khỏi tầm mắt của con trong quá trình học trực tuyến.

4.3. Khuyến khích con tương tác với giáo viên, bạn bè là cách học online hiệu quả

Sự thành công của việc dạy và học online tại nhà phụ thuộc rất nhiều vào sự tương tác giữa giáo viên và học sinh trong lớp. Do đó, cha mẹ nên khuyến khích con phát biểu ý kiến và tương tác nhiều hơn với thầy cô, bạn bè. Thông qua việc tương tác, con và bạn cùng lớp có thể hỗ trợ nhau học tập và mang lại sự thích thú, hứng khởi khi học cho con. Ngoài ra, mẹo học online hiệu quả này còn giúp các bé vững vàng hơn về mặt tâm lý thông qua tương tác xã hội. Sau này, khi trở lại trường học sau thời gian giãn cách, các bé cũng sẽ không cảm thấy lạ lẫm hay xa cách với bạn bè và thầy cô.

4.4. Giữ cho mắt bé được thư giãn và chăm sóc

Thời gian học online kéo dài, các con sử dụng máy tính nhiều giờ liền sẽ làm mắt bị mệt mỏi và không thoải mái. Ba mẹ hãy chuẩn bị sẵn những loại thuốc nhỏ mắt phù hợp với con để chăm sóc cho đôi mắt được thư giãn và nghỉ ngơi cũng như hạn chế tối đa các tật khúc xạ.

Bên cạnh đó, phụ huynh đừng quên bổ sung vào thực đơn các thực phẩm bổ mắt như nước ép trái cây hoặc trái cây tươi.

4.5. Thường xuyên cập nhật tiến độ học của con cùng giáo viên chủ nhiệm

Để nắm chắc hơn về chương trình học tập cũng như khoảng kiến thức các con học, cách con tiếp thu và hiểu được con có thực sự tập trung trong lúc học trực tuyến hay không. Ba mẹ hãy nói chuyện với thầy/cô giáo để đưa ra những phương án điều chỉnh cách dạy học cho con thích hợp.

IV. KẾT QUẢ

Sau thời gian áp dụng các biện pháp để nâng cao giờ học trực tuyến trường, lớp tôi đạt được những kết quả sau:

- Nhà trường đã chủ động xây dựng các phương án dạy và học phù hợp với tình hình diễn biến dịch covid-19 tại địa phương và điều kiện thực tế của nhà

trường, tổ chức dạy học trực tuyến đúng theo hướng dẫn của Sở Giáo Dục Đào Tạo.

- Kỹ năng và phương pháp dạy học của giáo viên đã được cải thiện khá nhiều, giáo viên quen dần với hình thức dạy học trực tuyến. Giảng dạy khá nhiệt tình, lên lớp đúng giờ, đầy đủ, đảm bảo thời lượng tiết dạy, chuẩn bị học liệu và giáo án đầy đủ đúng quy định.

- Hầu hết học sinh có ý thức thái độ học tập nghiêm túc, tích cực. Tỷ lệ học sinh tham gia học tập khá cao.

Từ chỗ trẻ nhút nhát sẽ dần dần tự tin, hào hứng đón chờ giờ vào lớp để được gặp cô giáo và các bạn. Phụ huynh hướng dẫn các con tự khởi động máy, vào lớp, chuyển tiết. Trong giờ học chú ý nghe cô giảng, hăng hái phát biểu ý kiến; các kỹ năng bật, tắt mic và những yêu cầu của cô giáo trong tiết học, sử dụng thành thạo, an toàn các thiết bị học trực tuyến.

Vào giữa tháng 11 tôi đã tiến hành khảo sát kết quả học tập của các em bằng các bài kiểm tra và kết quả cụ thể về thực trạng học trực tuyến như sau:

Thời gian KS	Tổng số HS	Điểm dưới 5		Điểm 5, 6		Điểm 7, 8		Điểm 9, 10	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
Toán	40	0	0	2	5.0	13	32.5	25	62.5
Tiếng Việt	40	0	0	5	12.5	15	37.5	20	50

- Tóm lại, để học sinh học trực tuyến, học online thực sự có hiệu quả cần phải có sự đồng hành, phối hợp đồng bộ giữa nhà trường, giáo viên, học sinh và cha mẹ học sinh; sự vào cuộc của ủng hộ của các tổ chức, cá nhân, và toàn xã hội. Hi vọng trong tương lai, hình thức dạy học trực tuyến sẽ thực sự trở thành xu thế để thế hệ trẻ có thể tiếp cận cách học mới, góp phần giáo dục các em học sinh trở thành Công dân toàn cầu.

C. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

I. KẾT LUẬN

Ngoài các yếu tố về cơ sở vật chất, thiết bị giáo dục, thì việc dạy học trực tuyến được hiệu quả hay không phụ thuộc rất nhiều vào người dạy và cả người học. Để thuận lợi cho việc dạy và học trực tuyến, các trường cũng đã chủ động tập huấn cho giáo viên và hướng dẫn cho học sinh cách sử dụng phần mềm ứng dụng cho việc dạy học trực tuyến.

Từ hình thức dạy và học trực tiếp chuyển sang hình thức trực tuyến, giáo viên cũng gặp không ít khó khăn, nhưng với tinh thần trách nhiệm mỗi thầy giáo, cô giáo đã và đang nỗ lực để hoàn thành nhiệm vụ giảng dạy đáp ứng trong bối cảnh dịch bệnh phức tạp như hiện nay. Và để việc học trực tuyến hiệu quả thật sự cần sự nỗ lực của nhiều phía, điều này cũng cho thấy rằng, dù là học ở hình thức nào thì sự quan tâm của nhà trường, sự hỗ trợ của gia đình, quan trọng nhất là tinh thần học tập của chính các em thì việc học mới thật sự đạt hiệu quả cao nhất.

Trên đây là Sáng kiến kinh nghiệm của tôi về một số biện pháp nâng cao hiệu quả giờ học trực tuyến nhằm tạo điều kiện cho giáo viên được tiếp cận các nền tảng số. Để việc học tập theo hình thức này đạt hiệu quả như mong muốn, bên cạnh phối hợp tương tác của cả người dạy và người học là không thể thiếu để có được một tiết học tốt.

II. KIẾN NGHỊ

1. Đối với Sở, Phòng giáo dục

Phòng giáo dục- Đào tạo thường xuyên tổ chức chuyên đề ứng dụng các phần mềm vào kỹ thuật dạy học cho giáo viên có dịp học hỏi.

2. Đối với nhà trường

Nhà cung cấp mạng internet cần nâng cấp để đường truyền được được ổn định hơn.

3. Đối với giáo viên

Giáo viên phải chủ động thay đổi, nghiên cứu phương pháp giảng dạy để tiết học thông qua môi trường mạng thật sự thu hút các em.

4. Đối với phụ huynh

- Phụ huynh quan tâm hơn đến việc học trực tuyến cho con em mình ở nhà.

Qua việc nghiên cứu đề tài này mặc dù bản thân tôi đã rất cố gắng nhưng đề tài sáng kiến kinh nghiệm không tránh khỏi những thiếu sót, tôi rất mong sự giúp đỡ, góp ý, bổ sung của ban giám hiệu nhà trường, các cấp quản lý giáo dục, chị em đồng nghiệp để đề tài được hoàn thiện và tôi có được những kinh nghiệm bổ ích áp dụng cho những năm học bị gián đoạn do dịch bệnh.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

D .TÀI LIỆU THAM KHẢO.

STT	TÊN TÀI LIỆU	CHỦ BIÊN	
1	Tạp chí Tuyên giáo		
2	Học tốt.com		
3	Báo người lao động		
4	Trang điện tử Đảng bộ Thành phố Hồ Chí Minh		
5	Trà Vinh online	Anh Khoa	

E . PHỤ LỤC

Nội quy lớp học trực tuyến

① Tìm một không gian yên tĩnh để ngồi học



② Chuẩn bị đầy đủ



③ Bật CAM, tắt MIC



④ Đúng giờ



⑤ Giơ tay khi muốn nói



⑥ Lắng nghe khi người khác nói



⑦ Ăn trước hoặc sau giờ học



⑧ Tập trung và lịch sự



Viết hóa @Lớp học vui vẻ

CB-J Pherrn

*** Giờ học trực tuyến của học sinh lớp 1D- Trường Tiểu học Kiều Ky.**



