

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN GIA LÂM
TRƯỜNG TIỂU HỌC KIÊU KỴ



Sự nghiệp kiêu kỳ kinh nghiệm

MỘT SỐ BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC
PHÒNG CHỐNG TAI NẠN THƯƠNG TÍCH
CHO HỌC SINH TRƯỜNG TIỂU HỌC

Lĩnh vực: Quản lý

Cấp học: Tiểu học

Tác giả: Trần Thị Sen

Đơn vị công tác: Trường tiểu học Kiêu Kỳ

Chức vụ: Hiệu trưởng

NĂM HỌC 2021-2022

MỤC LỤC

A. ĐẶT VẤN ĐỀ	
I. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI	1
II. MỤC ĐÍCH, ĐỐI TƯỢNG, THỜI GIAN NGHIÊN CỨU	2
1. Mục đích	2
2. Đối tượng	2
3. Thời gian	2
III. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU	2
1. Phương pháp nghiên cứu lý thuyết.	2
2. Phương pháp phân tích	2
3. Phương pháp quan sát	2
4. Phương pháp đàm thoại, trao đổi với đồng nghiệp, với học sinh.	2
B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	3
I. CƠ SỞ LÝ LUẬN	3
II. THỰC TRẠNG	4
III. CÁC BIỆN PHÁP ĐÃ TIẾN HÀNH	6
1. Nâng cao nhận thức đội ngũ giáo viên, nhân viên về tầm quan trọng của hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh	6
2. Xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh	7
3. Xây dựng kế hoạch đầu tư, tu sửa cơ sở vật chất; kế hoạch công tác bán trú đảm bảo an toàn trường học	7
3.1. Xây dựng kế hoạch đầu tư, tu sửa cơ sở vật chất	7
3.2. Xây dựng và triển khai kế hoạch công tác bán trú đảm bảo an toàn thực phẩm, phòng chống ngộ độc thực phẩm	8
4. Chỉ đạo đa dạng hóa các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh	10
5. Chỉ đạo kiểm tra, giám sát việc tổ chức thực hiện giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh	11
6. Tổ chức phối hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường tham gia hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh	12
IV. HIỆU QUẢ SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM	13
C. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	15
I. KẾT LUẬN	15
II. KIẾN NGHỊ	15
D. TÀI LIỆU THAM KHẢO	
E. PHỤ LỤC	

A. ĐẶT VẤN ĐỀ

I. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Hội nghị thế giới về sự sống còn, bảo vệ và phát triển của trẻ em, họp ngày 20-30/3/1990 tại trụ sở Liên Hợp quốc ở New York đã tuyên bố “Tất cả trẻ em trên thế giới đều trong trắng, dễ bị tổn thương và còn phụ thuộc. Đồng thời các em ham hiểu biết, ham hoạt động và đầy ước vọng. Tuổi của các em phải được sống trong vui tươi, thanh bình, được chơi, được học và phát triển. Tương lai của các em được hình thành trong sự hòa hợp và hợp tác”. Trẻ em là tương lai của đất nước, là hạnh phúc của mỗi gia đình. Mỗi trẻ em sinh ra đều có quyền được yêu thương, được bảo vệ, chăm sóc, được tồn tại, được chấp nhận trong gia đình, cộng đồng.

Quyết định số 234/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ ngày 05 tháng 02 năm 2016 quyết định phê duyệt chương trình phòng, chống tai nạn, thương tích trẻ em giai đoạn 2016-2020 đã xác định rõ mục tiêu tổng quát: “Kiểm soát tình hình tai nạn, thương tích trẻ em, đặc biệt là tai nạn đuối nước và tai nạn giao thông nhằm đảm bảo an toàn cho trẻ em, hạnh phúc của gia đình và xã hội”.

Trường tiểu học là cấp học nối tiếp cấp học mầm non, là nơi giáo dục và chăm sóc học sinh, vì vậy đảm bảo an toàn cho học sinh trong nhà trường mang tính xã hội và nhân văn sâu sắc, nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học. Thực tế, trên địa bàn huyện Gia Lâm nhiều năm qua, công tác quản lý hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh của các trường tiểu học đã được quan tâm và đạt được kết quả nhất định. Tuy nhiên còn có hạn chế trong trong tổ chức giáo dục như lập kế hoạch; chỉ đạo các hoạt động giáo dục và kiểm tra việc thực hiện kế hoạch; xây dựng và triển khai các biện pháp giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh tiểu học. Ở một số trường, sự phối hợp giữa nhà trường và các đoàn thể địa phương, với cha mẹ học sinh còn thiếu đồng bộ. Đối với trường học, nguyên nhân dẫn đến các tai nạn thương tích chủ yếu là do điều kiện, môi trường sinh hoạt và học tập của học sinh còn nhiều bất cập, chưa bảo đảm đầy đủ an toàn phòng chống tai nạn, thương tích; truyền thông giáo dục chưa đồng bộ, chưa sâu rộng; do đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh hiếu động và chưa có kiến thức, kỹ năng phòng chống nên rất dễ bị tai nạn thương tích.

Vì vậy muốn giảm thiểu tối đa các tai nạn thương tích cho học sinh tiểu học cần phải tiến hành đồng bộ các biện pháp giáo dục phòng chống tai nạn thương tích phù hợp với điều kiện nhà trường, điều kiện địa phương, phù hợp với tâm lý lứa tuổi để học sinh luôn được an toàn, hạnh phúc khi ở nhà cũng như khi ở trường.

Xuất phát từ những lý do trên, tôi lựa chọn nghiên cứu đề tài: ***“Một số biện pháp quản lý hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh trường tiểu học”***.

II. MỤC ĐÍCH, ĐỐI TƯỢNG, THỜI GIAN NGHIÊN CỨU

1. Mục đích

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và thực trạng quản lý hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh ở một số trường tiểu học huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội, đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh tiểu học phù hợp với yêu cầu của đổi mới giáo dục.

2. Đối tượng: Thực trạng và những biện đã thực hiện trong công tác quản lý hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh trường tiểu học nơi tôi công tác.

3. Thời gian: Nghiên cứu trong 2 năm học (2019 - 2020; 2020 - 2021)

III. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

1. Phương pháp nghiên cứu lý thuyết: các văn bản chỉ đạo của ngành, tài liệu về quản lý hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh tiểu học, tâm lý trẻ tiểu học,...

2. Phương pháp phân tích: Phân tích thực trạng, các biện pháp đã áp dụng của trường.

3. Phương pháp quan sát: Quan sát thực tế công tác quản lý hoạt động của giáo viên, việc thực hiện của học sinh.

4. Phương pháp đàm thoại, trao đổi với đồng nghiệp, cha mẹ học sinh, học sinh.

B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN

1. Một số khái niệm cơ bản

1.1. Khái niệm tai nạn thương tích

Theo Tổ chức y tế thế giới: Tai nạn là những sự kiện xảy ra ngoài ý muốn, do những tác nhân bên ngoài gây tổn thương, thương tích về thể chất hay tinh thần cho nạn nhân. Thương tích hay còn gọi là chấn thương là sự tổn thương của cơ thể ở các mức độ khác nhau gây nên bởi sự tiếp xúc đột ngột với các nguồn năng lượng (cơ học, nhiệt học...) quá ngưỡng chịu đựng của cơ thể.

Tai nạn thương tích của học sinh trong trường tiểu học được xem như là những tai nạn ngẫu nhiên, gây nên thương tích cho cơ thể như rách da, chảy máu, gãy xương, ngạt thở, bỏng,...

1.2. Giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh tiểu học

Giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh được hiểu là giúp học sinh nâng cao nhận thức; có những kiến thức về các loại tai nạn thương tích; biết được những mối nguy hiểm tiềm ẩn có thể gây ra thương tích cho bản thân để từ đó biết cách phòng tai nạn cũng như có được các kỹ năng tương ứng để có thể tự ứng phó kịp thời với các tình huống có thể gây ra tai nạn thương tích cho các em.

1.3. Quản lý hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh tiểu học

Quản lý hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh trong nhà trường tiểu học là tác động có mục đích thông qua lập kế hoạch, tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra của lãnh đạo nhà trường đến hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích và các lực lượng tham gia giáo dục để đạt được mục tiêu giáo dục phòng chống tai nạn thương tích.

2. Mục tiêu giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh tiểu học

Tại Điều 1 của Quyết định 234/QĐ-TTg ngày 05/02/2016 của Thủ tướng Chính phủ Phê duyệt Chương trình phòng, chống tai nạn, thương tích trẻ em giai đoạn 2016-2020 đã xác định mục tiêu của công tác phòng chống tai nạn thương tích trẻ em giai đoạn 2016-2020 với nội dung chủ yếu: Kiểm soát tình hình tai nạn, thương tích trẻ em, đặc biệt là tai nạn đuối nước và tai nạn giao thông nhằm đảm bảo an toàn cho trẻ em, hạnh phúc của gia đình và xã hội.

Mục tiêu của giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh tiểu học là từng bước hạn chế tai nạn thương tích ở học sinh, góp phần đảm bảo an toàn tính mạng của học sinh và sự phát triển bền vững của quốc gia.

Cụ thể là:

- Giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh tiểu học yêu cầu cung cấp cho học sinh một hệ thống các kiến thức về giáo dục phòng chống tai nạn thương tích làm cơ sở khoa học giúp các em phòng chống tai nạn cho cá nhân và cho mọi người.

- Hình thành cho học sinh tiểu học thái độ tích cực đối với hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh trong và ngoài nhà trường như có ý thức phòng chống tai nạn thương tích cho mình và cho mọi người; ý thức xây dựng môi trường, trường học an toàn, giảm thiểu tai nạn thương tích.

- Đặc biệt là hình thành cho các em các kĩ năng cụ thể ứng phó và phòng chống tai nạn thương tích thường gặp cụ thể trong môi trường tự nhiên và trong môi trường xã hội.

- Nâng cao nhận thức cho học sinh, cha mẹ học sinh; tăng cường sự lãnh đạo, quản lý của nhà trường; mở rộng các mối quan hệ cũng như trách nhiệm của các tổ chức, đoàn thể trong nhà trường tổ chức thực hiện tốt các hoạt động phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh.

3. Những nội dung giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh tiểu học

- Trang bị cho học sinh những kiến thức cơ bản về phòng chống tai nạn thương tích.

- Tổ chức các hoạt động hình thành kỹ năng phòng, chống, giảm nguy cơ gây tai nạn thương tích cho học sinh thông qua hướng dẫn của giáo viên.

- Cải tạo môi trường vui chơi học tập an toàn, phòng chống tai nạn thương tích.

- Kiểm tra, phát hiện và khắc phục các nguy cơ gây thương tích, tập trung ưu tiên các loại thương tích thường gặp.

- Huy động sự tham gia của các thành viên trong nhà trường, phụ huynh học sinh và cộng đồng.

- Có phương án khắc phục các yếu tố nguy cơ gây tai nạn và có phương án dự phòng xử lý tai nạn thương tích.

Tất cả các nội dung giáo dục này nhằm hướng tới việc giúp học sinh có được kiến thức, kỹ năng, thái độ tốt đối với những nội dung: Phòng chống đuối nước; phòng chống ngã; phòng chống tai nạn giao thông; phòng chống đánh nhau, bạo lực trong trường học; phòng chống bỏng, điện giật, cháy nổ;

phòng chống ngộ độc. Đây là điều kiện quan trọng nhằm giúp học sinh hình thành năng lực của mình trong việc phòng chống tai nạn thương tích.

II. THỰC TRẠNG

1. Thuận lợi

- Trường được công nhận đạt chuẩn quốc gia mức độ 1 năm 2013. Năm 2020, trường được công nhận lại đạt chuẩn quốc gia mức độ 1.

- Trường có diện tích rộng: 11.250m² (Trong đó diện tích sân: 5535 m²). Năm 2020; 2021, trường được đầu tư xây dựng mới 2 dãy phòng học 3 tầng với 30 phòng học và đầy đủ các phòng chức năng. Sân trường được lát gạch bằng phẳng, rộng rãi, có nhiều cây xanh, có bóng mát.

- Cán bộ quản lý và đa số giáo viên nhận thức đúng về mục đích ý nghĩa trong việc tổ chức, quản lý hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh.

- Đồng chí hiệu trưởng đã xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh; hướng dẫn các tổ chuyên môn, giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục phòng chống tai nạn thương tích dựa trên kế hoạch của nhà trường; phân công rõ sự phối hợp giữa các bộ phận, đoàn thể trong nhà trường như đoàn, đội, tổng phụ trách, nhân viên y tế, bảo vệ,....

- Đồng chí Phó hiệu trưởng phụ trách quản lý hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích đã quan tâm chỉ đạo tổ khối chuyên môn; hướng dẫn giáo viên thực hiện tích hợp hoặc lồng ghép nội dung phòng chống tai nạn thương tích qua một số môn học, bài học.

2. Thực trạng và khó khăn

- Một số ít đồng chí giáo viên, nhân viên chưa nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng và sự cần thiết của hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh.

- Việc xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh của một số đồng chí giáo viên chủ nhiệm chưa khoa học, chưa sát thực tế, chưa biết cách khai thác các nguồn lực tham gia vào các hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh.

- Năng lực tổ chức hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh của một số giáo viên còn hạn chế, nhất là thực hiện lồng ghép nội dung này trong các tiết học.

- Đặc điểm tâm sinh lý của học sinh tiểu học: Ở độ tuổi này, học sinh rất hiếu động, thích được vận động, thích khám phá; chưa có nhiều kiến thức về phòng chống tai nạn thương tích; các kỹ năng tự bảo vệ bản thân chưa được chú trọng;

một số học sinh chưa nhận được sự quan tâm của gia đình nên việc tổ chức các hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương cũng gặp không ít khó khăn.

- Tỷ lệ học sinh bị ngã, bị gãy tay, bị xây sát chân tay xảy ra ở trường hoặc ở nhà vẫn cao.

- Việc phối hợp giữa nhà trường với gia đình, các tổ chức và lực lượng ngoài xã hội trong tổ chức các hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh có lúc chưa đồng bộ, thiếu nhất quán.

- Việc kiểm tra đánh giá có lúc chưa được tiến hành thường xuyên.

III. CÁC BIỆN PHÁP ĐÃ TIẾN HÀNH

1. Nâng cao nhận thức đội ngũ giáo viên, nhân viên về tầm quan trọng của hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh

- Đồng chí hiệu trưởng nghiên cứu và triển khai nghiêm túc, hiệu quả các văn bản chỉ đạo về xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích tới 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên.

- Ban giám hiệu xây dựng kế hoạch bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho giáo viên, nhân viên trong nhà trường về hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh tiểu học.

- Tổ chức nghiên cứu, quán triệt, trao đổi, thảo luận trong đội ngũ quản lý, giáo viên, nhân viên về sự cần thiết phải quản lý hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh tiểu học. Tất cả các thành viên trong nhà trường đều nhận thức rõ: hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh là trách nhiệm của mọi thành viên trong nhà trường. Vì vậy mỗi thành viên trong trường đều phải tham gia vào hoạt động quản lý giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh.

- Tổ chức những buổi tập huấn cho giáo viên, nhân viên về quy trình thực hiện và xử lý các công việc một cách thường xuyên. Tập trung chủ yếu vào các vấn đề thường và có thể xảy ra với học sinh tiểu học như: phòng chống ngã; phòng chống tai nạn giao thông; phòng chống bỏng, điện giật, cháy nổ; phòng chống ngộ độc; phòng chống đánh nhau, bạo lực trong trường học; phòng chống đuối nước. Trong quá trình tập huấn đã giải thích rõ cho đội ngũ giáo viên, nhân viên hiểu vì sao cần phải thực hiện công việc theo đúng các bước của quy trình đã được đề ra, những rủi ro và hậu quả có thể xảy ra khi thực hiện sai quy trình; đồng thời hướng dẫn cho giáo viên, nhân viên các bước xử lý khi xảy ra sự cố trong quá trình thực hiện việc giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh.

- Cập nhật thường xuyên các tài liệu, bài viết có liên quan đến các mô hình quản lý chất lượng giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh tiểu học đang được áp dụng tại các trường tiểu học ở Việt Nam và các nước có

nền giáo dục phát triển như Nhật Bản, Hàn Quốc... và tạo điều kiện để giáo viên dễ dàng tiếp cận và có thời gian để nghiên cứu các tài liệu này.

** Nội dung của biện pháp này đã giúp 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường nhận thức đúng đắn vai trò, tầm quan trọng và sự cần thiết của việc phải quản lý giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh để giúp học sinh có được kỹ năng phòng chống tai nạn thương tích cũng như giảm thiểu những nguy cơ tai nạn thương tích cho học sinh.*

2. Xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh

Việc lập kế hoạch hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh cần chỉ rõ mục tiêu cần đạt, những nhiệm vụ cụ thể cần phải hoàn thành, các nguồn lực, biện pháp tổ chức, thời gian cần thiết để tổ chức thực hiện các hoạt động.

Để xây dựng kế hoạch thực hiện hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh, Ban giám hiệu nhà trường đã thực hiện các bước sau:

- Phân tích thực trạng hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh để có được những căn cứ thực tiễn giúp cho việc xác định mục tiêu cũng như lập kế hoạch phù hợp với khả năng, điều kiện của nhà trường.

- Nghiên cứu các quy định về giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh của Bộ Giáo dục và Đào tạo, nghị quyết về đổi mới giáo dục căn bản, toàn diện, chương trình giáo dục phổ thông 2018 để hiểu rõ các căn cứ pháp lý khi xác định mục tiêu cũng như lập kế hoạch.

- Xác định các nguồn lực cần thiết để giáo dục phòng chống tai nạn thương tích. Đó là gia đình, lực lượng giáo viên, nhân viên của trường và các lực lượng giáo dục khác như các tổ chức đoàn thể trong và ngoài nhà trường.

- Lập kế hoạch giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho một năm học, một học kỳ, kế hoạch từng tháng cụ thể. Dự thảo kế hoạch sẽ được đưa ra xin ý kiến hội đồng sư phạm nhà trường, sau đó xây dựng kế hoạch chi tiết triển khai trong toàn trường.

- Chỉ đạo các tổ chuyên môn và giáo viên căn cứ vào kế hoạch của nhà trường xây dựng kế hoạch của tổ, của cá nhân; hiệu trưởng phê duyệt để đưa vào thực hiện.

**100% cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường nắm vững, hiểu đúng các văn bản chỉ đạo của các cấp về hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích; căn cứ kế hoạch của nhà trường để xây dựng được kế hoạch cụ thể cho từng học kỳ; tạo ra sự thống nhất của các lực lượng tham gia hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh.*

3. Xây dựng kế hoạch đầu tư, tu sửa cơ sở vật chất; kế hoạch công tác bán trú đảm bảo an toàn trường học

3.1. Xây dựng kế hoạch đầu tư, tu sửa cơ sở vật chất

- Ban giám hiệu nhà trường đã tham mưu với Ủy ban nhân dân xã Kiều Ky, với Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Gia Lâm trình với Huyện ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân huyện Gia Lâm đầu tư xây dựng mới hai dãy phòng học thay thế cho hai dãy phòng học cũ đã xây dựng từ năm 1997 và 2000. Từ năm học 2021-2022, trường đã có đủ các phòng học và phòng chức năng đảm bảo quy chuẩn; sân trường được lát gạch, bằng phẳng, rộng rãi, có sân bóng, sân chơi, bãi tập đảm bảo an toàn cho học sinh.

- Thực hiện nghiêm túc thường xuyên, định kỳ việc kiểm tra cơ sở vật chất, kiểm tra các lớp và tất cả các khu vực quanh trường,...để phát hiện và loại bỏ kịp thời các yếu tố gây tai nạn thương tích cho học sinh. Cụ thể:

+ Nhà trường quy định rõ, hằng ngày, giáo viên phải quan sát, nắm bắt kịp thời về trang thiết bị, cơ sở vật chất trong lớp học như bàn ghế, rèm cửa, cánh cửa, khung tranh, ảnh, bảng, hệ thống điện,... Các đồng chí nhân viên bảo vệ, nhân viên lao công,.. phải quan sát, kiểm tra các vị trí, khu vực ngoài lớp học. Nếu thấy có hiện tượng bất thường hoặc có thể gây nguy hiểm cho học sinh thì kịp thời thông báo cho Ban cơ sở vật chất của trường nhanh chóng khắc phục.

+ Hằng tháng, Ban cơ sở vật chất sẽ kiểm tra lại toàn bộ hệ thống biểu bảng treo ở các lan can, ngoài trời, rà soát lại đường điện, đường nước; hệ thống lan can hành lang, cầu thang, hệ thống quạt trần, các dụng cụ thể dục thể thao ngoài trời như trụ cầu lông, trụ bóng chuyền, ...để kịp thời sửa chữa, thay thế nếu có hỏng hoặc không an toàn.

+ Cuối năm học, nhà trường cùng giáo viên, nhân viên tiến hành kiểm kê cơ sở vật chất, trang thiết bị của các phòng học, phòng làm việc, các phòng chức năng để đánh giá thực trạng về cơ sở vật chất để xây dựng kế hoạch tu sửa, bổ sung.

+ Vào tháng 6 hàng năm, Ban cơ sở vật chất của trường Ban giám hiệu phối hợp với công đoàn xây dựng kế hoạch, đồng thời phối hợp với Ban đại diện cha mẹ học sinh triển khai việc tu sửa, bổ sung cơ sở vật chất để chuẩn bị cho năm học mới: kiểm tra hệ thống trần nhà, hệ thống lan can, vá lại những chỗ tường bị bong tróc, quét sơn lại; hệ thống cửa sổ, cửa ra vào được thay sửa bản lề, chốt cửa; kiểm tra và sửa lại toàn bộ hệ thống quạt, đèn chiếu sáng, đường dây điện, hệ thống công tắc, cầu giao đảm bảo an toàn. Các khu vệ sinh và khu rửa tay: kiểm tra lại hệ thống thoát nước ở các bồn vệ sinh, sàn nhà vệ sinh, các van xả; sửa lại toàn bộ hệ thống cửa các nhà vệ sinh, đảm bảo có chốt cửa an toàn, có điện chiếu sáng và đảm bảo thông thoáng gió,... Sân trường: vá lại những mảng sân bị vỡ, tu sửa và khơi thông hệ thống cống rãnh thoát nước đảm bảo vệ sinh.

** Với sự quan tâm của các cấp lãnh đạo, nhà trường đã được xây dựng khang trang, có đủ các phòng học và phòng chức năng đảm bảo đúng quy cách. Khu sân chơi rộng rãi, an toàn. Trường học luôn đảm bảo an toàn.*

3.2. Xây dựng và triển khai kế hoạch công tác bán trú đảm bảo an toàn thực phẩm, phòng chống ngộ độc thực phẩm

- Ban giám hiệu nhà trường phối hợp với cha mẹ học sinh lựa chọn và ký hợp đồng với công ty cung cấp suất ăn, công ty cung cấp nước uống tinh khiết cho học sinh. Các công ty này đã được Ủy ban nhân dân huyện phê duyệt có đủ tư cách pháp nhân và đủ điều kiện pháp lý theo đúng quy định.

- Ban giám hiệu đã xây dựng và triển khai nghiêm túc kế hoạch công tác bán trú; phân công nhiệm vụ, trách nhiệm của từng thành viên tham gia công tác bán trú. Cụ thể:

+ Phụ trách chung: đ/c Hiệu trưởng.

+ Phụ trách An toàn thực phẩm, lưu thức ăn: 01 đồng chí phó hiệu trưởng và nhân viên y tế. Nhiệm vụ của các đồng chí này là kiểm tra nguồn thực phẩm, việc chế biến thức ăn; vệ sinh khu vực bếp ăn, dụng cụ nấu ăn, khay, thìa,...lưu mẫu thức ăn; chất lượng suất ăn; chăm sóc sức khỏe học sinh ăn bán trú. Các nội dung này được ghi chép và lưu hồ sơ đầy đủ.

+ Phụ trách suất ăn: đồng chí nhân viên kế toán, văn phòng. Nhiệm vụ: lấy suất ăn hàng ngày, kiểm soát ăn theo đúng, đủ số lượng đăng ký.

+ Phụ trách vệ sinh bán trú; nề nếp ăn ngủ của học sinh: 01 đồng chí phó hiệu trưởng và đồng chí tổng Phụ trách. Nhiệm vụ: Đôn đốc, kiểm tra công tác vệ sinh tại các lớp học, khu vệ sinh đảm bảo các khu vực vệ sinh luôn sạch sẽ, đủ nước sạch, xà phòng rửa tay, khăn lau tay; các phòng học, phòng ăn sạch sẽ, sàn, bàn ghế được lau sạch sẽ, khử khuẩn; chăn gối được giặt định kì, sắp xếp gọn gàng. Đồng chí tổng phụ trách nhắc nhở học sinh không đùa nghịch sau khi ăn, chơi các trò chơi bổ ích tránh bị ngã, bị thương tích, ngủ đúng giờ đảm bảo sức khỏe.

+ Phụ trách vệ sinh lớp học, chăm sóc bữa ăn, giấc ngủ bán trú: giáo viên, nhân viên tham gia. Nhiệm vụ: quan tâm, chăm sóc học sinh bữa ăn, giấc ngủ bán trú. Nhắc nhở học sinh thực hiện đúng quy định về vệ sinh; đảm bảo vệ sinh phòng bán trú; bình nước, ca cốc được cọ rửa sạch sẽ; phối hợp với nhân viên y tế, cha mẹ học sinh chăm sóc sức khỏe cho học sinh; tuyên truyền, phối hợp với cha mẹ học sinh cho con ăn sáng đủ chất, đảm bảo vệ sinh, không cho con mang quà vặt đến lớp tránh ngộ độc thực phẩm cho học sinh.

+ Đảm bảo an ninh, an toàn cho giáo viên, học sinh tham gia bán trú: các đồng chí nhân viên bảo vệ.

- Nhân viên y tế phối hợp với giáo viên thực hiện tốt việc chăm sóc sức khỏe ban đầu cho học sinh. Nhân viên y tế thường xuyên tuyên truyền tới giáo viên, học sinh các biện pháp phòng chống tai nạn thương tích với nhiều hình thức phong phú; có sổ theo dõi tình hình sức khỏe của học sinh.

- Nhà trường phối hợp với cha mẹ học sinh thường xuyên kiểm tra công tác bán trú, kịp thời có những đề xuất phù hợp với công ty cung cấp suất ăn, với nhà trường để công tác bán trú ngày càng tốt hơn.

** Việc thực hiện đúng các quy định về công tác bán trú, sự phối hợp của cha mẹ học sinh cùng với tinh thần trách nhiệm của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên nhà trường, công tác bán trú của nhà trường được triển khai có hiệu quả. Nhà trường không để xảy ra trường hợp ngộ độc thực phẩm. Học sinh khỏe mạnh, an toàn. Cha mẹ học sinh yên tâm khi cho con tham gia bán trú.*

4. Chỉ đạo đa dạng hóa các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh

Các nội dung, hình thức tổ chức các hoạt động phải luôn luôn mới, đa dạng, phong phú để tạo ra sự hấp dẫn và đạt hiệu quả cao trong giáo dục, góp phần giúp học sinh có kiến thức, kỹ năng và năng lực phòng chống tai nạn thương tích.

Một số hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh mà nhà trường đã áp dụng có hiệu quả:

- Giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh thông qua các môn học là một yêu cầu tất yếu. Điều này góp phần tạo ra sự nhất quán giáo dục và thực hiện chủ trương giáo dục toàn diện một cách thiết thực nhất.

- Tổ chức các hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích thông qua các hoạt động ngoài giờ lên lớp, hoạt động trải nghiệm. Đây là một trong những mảng hoạt động giáo dục quan trọng trong các trường tiểu học. Hoạt động này có ý nghĩa hỗ trợ cho các hoạt động nội khóa, góp phần không nhỏ trong việc giáo dục học sinh lĩnh hội kiến thức, kỹ năng, ý thức phòng chống tai nạn thương tích cũng như kỹ năng xử lý tình huống tai nạn thương tích xảy ra nếu có. Các hoạt động này có thể tổ chức dưới các hình thức:

+ Tổ chức tuyên truyền, hội thi tuyên truyền viên giỏi về các kỹ năng phòng chống tai nạn thương tích,... trong các giờ chào cờ đầu tuần.

+ Tổ chức tốt các các hoạt động giữa giờ: Các hoạt động giúp học sinh giải trí, thư giãn sau những tiết học căng thẳng, tạo niềm vui tinh thần để tiếp tục học các tiết học tiếp theo đồng thời giúp học sinh bộc lộ được năng lực, rèn luyện kỹ năng sống. Giáo viên chủ nhiệm tuyên truyền tới phụ huynh học sinh hỗ trợ, chuẩn bị cho học sinh những dụng cụ phục vụ cho các trò chơi như bộ cờ

vua, cờ tướng, ô ăn quan, cá ngựa, dây nhảy, quả cầu, cầu lông, truyện, sách, báo,... Các hoạt động này hướng học sinh vào những trò chơi bổ ích, lành mạnh; tránh những trò chơi nguy hiểm dễ gây thương tích cho học sinh.

+ Tổng phụ trách phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn tổ chức các hoạt động Đội phù hợp với thực tế để học sinh tham gia. Qua đó định hướng cho học sinh tích cực tham gia các hoạt động có ích, đảm bảo sức khỏe, đồng thời giúp học sinh lĩnh hội những kiến thức thực tế, có kỹ năng phòng tránh những tai nạn thương tích đáng tiếc xảy ra.

+ Phối hợp với cha mẹ học sinh tổ chức cho học sinh tham gia các buổi tham quan dã ngoại hay các hoạt động trải nghiệm. Đây là một trong những hoạt động thiết thực giúp học sinh có cơ hội áp dụng kiến thức đã tiếp thu được trên lớp vào thực tế; nâng cao hứng thú học tập nội khóa; giáo dục các kỹ năng sơ cấp cứu tai nạn thương tích thông qua trải nghiệm.

- Tổ chức hội thảo cùng cha mẹ học sinh về nguy cơ và cách phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh thông qua các buổi hoạt động tập thể cùng học sinh hoặc các buổi họp phụ huynh học sinh.

- Phát thanh, tuyên truyền bằng video tại góc tuyên truyền của nhà trường hàng ngày về cách sơ cấp cứu kịp thời khi học sinh gặp tai nạn thương tích.

** Thông qua các hình thức tổ chức hoạt động đa dạng, phong phú, học sinh được củng cố, bổ sung và mở rộng thêm kiến thức đã học về phòng chống tai nạn thương tích. Bên cạnh đó, các loại hình hoạt động ngoại khóa thực tiễn đã giúp học sinh có cơ hội được ứng dụng các kiến thức, kỹ năng và thái độ của mình để tham gia tích cực, chủ động vào phòng chống tai nạn thương tích.*

5. Chỉ đạo kiểm tra, giám sát việc tổ chức thực hiện giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh

- Xây dựng nội dung kiểm tra theo từng đợt.

- Kiểm tra việc thực hiện nội dung, chương trình, phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh.

- Kiểm tra việc tích hợp hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh vào nội dung dạy các môn học.

- Kiểm tra việc đánh giá hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, những quy định cụ thể về nội dung hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh theo các chủ đề của năm học.

- Tư vấn, thúc đẩy, điều chỉnh: Căn cứ vào kết quả kiểm tra, kịp thời tư vấn, điều chỉnh để uốn nắn những điểm còn hạn chế, khắc phục những sai lệch giữa thực hiện hoạt động so với mục tiêu, kế hoạch.

** Thực hiện tốt công tác giám sát, kiểm tra nhằm phát hiện và xử lý kịp thời những khó khăn, vướng mắc trong quá trình tổ chức hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh; từ đó đề xuất những giải pháp hiệu quả thực hiện tốt hoạt động này.*

6. Tổ chức phối hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường tham gia hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh

Biện pháp này nhằm huy động các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường tham gia tổ chức các hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh; tạo sự đồng thuận thông qua cơ chế phối hợp chặt chẽ thống nhất giữa các lực lượng; phát huy sức mạnh tập thể, tăng cường thêm các điều kiện cần thiết để tổ chức các hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh thuận lợi và hiệu quả.

Để xây dựng lực lượng tham gia tổ chức các hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích, Ban giám hiệu nhà trường đã thực hiện như sau:

- Xác định rõ trách nhiệm chính tổ chức hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh là toàn thể hội đồng sư phạm nhà trường bao gồm: đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và các tổ chức đoàn thể.

- Phân công một đồng chí phó Hiệu trưởng phụ trách triển khai hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích; phân công, giao trách nhiệm cụ thể cho giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn, tổng phụ trách, nhân viên y tế, nhân viên bảo vệ,... phối hợp thực hiện các hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh. Cụ thể:

- + Đối với hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích được tổ chức qua tích hợp dạy các môn học, giáo viên dạy chịu trách nhiệm chính về việc soạn bài, tổ chức cho học sinh tham gia. Tổ trưởng chuyên môn và các giáo viên trong tổ có trách nhiệm hỗ trợ giáo viên trong quá trình chuẩn bị và thực hiện.

- + Đối với các hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích tổ chức ngoài giờ học, nếu theo đơn vị lớp thì trách nhiệm chính là giáo viên chủ nhiệm, các giáo viên khác, nhân viên sẽ hỗ trợ.

- + Các hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích với quy mô khối lớp hoặc toàn trường, Ban giám hiệu phân công cụ thể cho từng hoạt động: có thể là tổng phụ trách, có thể là nhân viên y tế,... phụ trách tùy theo đặc thù của từng hoạt động; các lực lượng khác tham gia phối hợp, hỗ trợ tổ chức thực hiện.

- Ban giám hiệu chú ý đến công tác bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức thực hiện hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho đội ngũ giáo viên, nhân viên thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn, các buổi tập huấn theo chuyên đề.

- Trong các buổi họp phụ huynh học sinh, nhà trường đã thông qua kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích của trường, của lớp để phụ huynh học sinh nắm rõ, đóng góp ý kiến; thống nhất cơ chế phối hợp giữa nhà trường, giáo viên và cha mẹ học sinh trong việc triển khai các hoạt động; cùng hỗ trợ học sinh trong việc giải quyết các bài tập ứng dụng, thực hành.

- Phối hợp với các cơ quan, đoàn thể,... ngoài nhà trường trong việc tổ chức các hoạt động như phối hợp với đoàn thanh niên của xã tổ chức các hoạt động hè cho học sinh; phối hợp với Trung tâm Văn hóa-thông tin-thể dục thể thao tổ chức dạy bơi cho học sinh,...

** Sự phân công công việc rõ ràng cũng như sự phối hợp của các lực lượng giáo dục đã giúp cho việc tổ chức các hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh đạt hiệu quả. Cha mẹ học sinh đã tích cực tham gia, hỗ trợ nhà trường, giáo viên, học sinh trong việc tổ chức các hoạt động.*

IV. HIỆU QUẢ SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

Các biện pháp thực hiện tôi đã trình bày trong sáng kiến kinh nghiệm đã được áp dụng ở năm học 2019 - 2020; 2020-2021 và tiếp tục áp dụng ở năm học 2021 - 2022 tại trường tiểu học tôi đang công tác và đã đạt kết quả tốt:

- Giáo viên, học sinh chủ động trong việc tổ chức các hoạt động theo kế hoạch đã xây dựng.

- Các hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh giúp học sinh đã có những chuyển biến rất tích cực trong việc nhận thức, trong việc rèn kỹ năng phòng chống, xử lý các tai nạn thương tích: Học sinh biết sử dụng đúng cách các trang thiết bị phục vụ học tập, sinh hoạt ở nhà cũng như ở trường; biết lựa chọn các trò chơi, vui chơi lành mạnh, biết thực hiện đúng luật an toàn giao thông, số học sinh học bơi và biết bơi ngày càng tăng,...

- Nhà trường chưa để xảy ra trường hợp tai nạn thương tích nặng cho học sinh. Số học sinh bị ngã, xây sát chân tay giảm đáng kể. Suốt hai năm trong giai đoạn xây dựng trường, hơn 50% số lớp học phải học nhờ tại 05 địa điểm nhưng 100% học sinh của trường được đảm bảo an toàn tuyệt đối.

- Nhà trường chưa để xảy ra trường hợp bị ngộ độc thực phẩm, đảm bảo tuyệt đối an toàn cho học sinh tham gia bán trú tại trường.

- Trong tình hình dịch bệnh Covid 19 kéo dài, học sinh phải học tập trực tuyến, nhà trường đã thực hiện rất tốt công tác tuyên truyền, hướng dẫn cha mẹ học sinh, học sinh sử dụng có hiệu quả, an toàn các thiết bị học tập trực tuyến.

- Sự nhiệt tình của các thầy cô giáo cùng với việc tổ chức các hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích nghiêm túc, có nề nếp, hấp dẫn đã tạo hứng thú cho học sinh; đã giúp học sinh dễ tiếp thu kiến thức mới; giúp chuyển

tải kiến thức của nhiều lĩnh vực khác nhau; tạo được bầu không khí thân thiện; tạo cho các em tác phong nhanh nhẹn, hoạt bát,...

- Các buổi tham quan, dã ngoại thành công và ý nghĩa. Những trải nghiệm thực tế thú vị với bạn bè bên cạnh sự hỗ trợ và hướng dẫn của thầy cô đã thật sự mang lại những kinh nghiệm quý báu cho các em học sinh, bổ trợ những kiến thức mà các em được học trên lớp.

- 100% giáo viên, nhân viên có ý thức, trách nhiệm cao trong công tác tổ chức các hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh.

- Sự phối kết hợp giữa nhà trường, cha mẹ học sinh, các đoàn thể ngày càng thể hiện sự đồng bộ, chặt chẽ vì mục tiêu chung.

C. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

I. KẾT LUẬN

Sáng kiến kinh nghiệm được áp dụng qua hai năm học mang lại sự thay đổi nhận thức của toàn bộ giáo viên, nhân viên cũng như toàn bộ cha mẹ học sinh trong hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh. Công việc đòi hỏi sự chung tay, chung sức, sự cố gắng kiên trì của tập thể giáo viên, nhân viên, sự phối hợp đồng bộ với các đoàn thể, cha mẹ học sinh và các lực lượng giáo dục.

Những biện pháp trong sáng kiến mang tính thực tế cao và với hiệu quả mà sáng kiến mang lại, tôi thấy những biện pháp tôi đã triển khai thực hiện có thể áp dụng ở nhiều trường tiểu học.

Qua việc thực hiện đề tài trên tôi rút ra được một số kinh nghiệm trong công tác quản lý, chỉ đạo:

- Thay đổi nhận thức từ cán bộ quản lý đến giáo viên, nhân viên; có kế hoạch cụ thể, rõ ràng; phân công việc cụ thể cho các bộ phận chuyên trách để triển khai, theo dõi và thường xuyên kiểm tra đôn đốc việc thực hiện kế hoạch đã đề ra.
- Trong quản lý hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh, nhà trường, giáo viên phải lựa chọn được các biện pháp quản lý, tổ chức phù hợp với điều kiện nhà trường và địa phương đảm bảo các yêu cầu khoa học để đạt được mục tiêu giáo dục.
- Tổ chức tốt các hội nghị chuyên đề cho giáo viên nhằm nâng cao năng lực tổ chức các hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh.
- Thu hút, tạo sự đồng thuận, phối hợp chặt chẽ với các đoàn thể trong và ngoài nhà trường, với cha mẹ học sinh.
- Thực hiện đánh giá nghiêm túc, tuyên dương, khen thưởng kịp thời.

II. KIẾN NGHỊ

Trên đây là sáng kiến kinh nghiệm: “Một số biện pháp quản lý hoạt động quản lý giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh trường tiểu học” mà tôi áp dụng có hiệu quả. Trong quá trình đề xuất sáng kiến kinh nghiệm của mình, chắc chắn vẫn còn nhiều thiếu sót, rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của các cấp lãnh đạo, của bạn bè và đồng nghiệp để sáng kiến mang tính thiết thực, hiệu quả tốt hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

D. TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban chấp hành Trung ương Đảng ngày 4 tháng 11 năm 2013 về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục Việt Nam.
2. Thông tư số 32/2018/TT- BGDDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo ngày 26/12/2018, chương trình giáo dục phổ thông tổng thể.
3. Thông tư 28/2020/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo ngày 04/9/2020 ban hành Điều lệ trường Tiểu học.
4. Thông tư số: 4458/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo ngày 22 tháng 08 năm 2007 quy định về xây dựng trường học an toàn, phòng chống tai nạn thương tích trong trường tiểu học.
5. Chương trình nghiên cứu phòng chống tai nạn thương tích học sinh giai đoạn 2013-2015, giai đoạn 2016-2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (2013).
6. Luật Giáo dục – Năm 2019.
7. Quyết định số 234/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ ngày 05 tháng 02 năm 2016 quyết định phê duyệt chương trình phòng, chống tai nạn, thương tích trẻ em giai đoạn 2016-2020.

E. PHỤ LỤC KÈM THEO

1. Phiếu điều tra thực trạng trước khi thực hiện sáng kiến:

TT	Nội dung	Thực trạng
1	Nâng cao nhận thức đội ngũ giáo viên, nhân viên về tầm quan trọng của hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh	Một số ít đồng chí giáo viên, nhân viên chưa nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng và sự cần thiết của hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh.
2	Xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh	Việc xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh của một số đồng chí giáo viên chủ nhiệm chưa khoa học, chưa sát thực tế, chưa biết cách khai thác các nguồn lực tham gia vào các hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh.
3	Xây dựng kế hoạch đầu tư, tu sửa cơ sở vật chất; kế hoạch công tác bán trú đảm bảo an toàn trường học	- Cơ sở vật chất chưa đáp ứng được các tiêu chí trường học an toàn. Phía ngoài cổng trường là mương thoát nước thải không có rào chắn, sân trường bị vỡ, không bằng phẳng; hệ thống cửa, điện chưa đảm bảo an toàn. - Khu vực nấu ăn chưa đủ diện tích, chưa đảm bảo chế biến một chiều.
4	Chỉ đạo đa dạng hóa các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh	- Năng lực tổ chức hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh của một số giáo viên còn hạn chế, nhất là thực hiện lồng ghép nội dung này trong các tiết học. - Hình thức tổ chức còn đơn điệu, hình thức chưa phong phú, nội dung tổ chức chưa được khai thác sâu.
5	Chỉ đạo kiểm tra, giám sát việc tổ chức thực hiện giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh	Việc kiểm tra đánh giá có lúc chưa được tiến hành thường xuyên.
6	Tổ chức phối hợp các lực	Việc phối hợp giữa nhà trường với gia đình,

	lượng trong và ngoài nhà trường tham gia hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh	các tổ chức và lực lượng ngoài xã hội trong tổ chức các hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh có lúc chưa đồng bộ, thiếu nhất quán.
7	Kỹ năng của học sinh	- Học sinh chưa có nhiều kiến thức về phòng chống tai nạn thương tích; các kỹ năng tự bảo vệ bản thân chưa được chú trọng; một số học sinh chưa nhận được sự quan tâm của gia đình nên việc tổ chức các hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương cũng gặp không ít khó khăn. - Tỷ lệ học sinh bị ngã, bị gãy tay, bị xây sát chân tay xảy ra ở trường hoặc ở nhà vẫn cao.

2. Phiếu điều tra thực trạng sau khi thực hiện sáng kiến:

TT	Nội dung	Thực trạng
1	Nâng cao nhận thức đội ngũ giáo viên, nhân viên về tầm quan trọng của hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh	100% cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường nhận thức đúng đắn vai trò, tầm quan trọng và sự cần thiết của việc phải quản lý giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh để giúp học sinh có được kỹ năng phòng chống tai nạn thương tích cũng như giảm thiểu những nguy cơ tai nạn thương tích cho học sinh.
2	Xây dựng kế hoạch hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh	100% cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường nắm vững, hiểu đúng các văn bản chỉ đạo của các cấp về hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích; căn cứ kế hoạch của nhà trường để xây dựng được kế hoạch cụ thể cho từng học; tạo ra sự thống nhất của các lực lượng tham gia hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh.
3	Xây dựng kế hoạch đầu tư, tu sửa cơ sở vật chất; kế hoạch công tác bán trú đảm bảo an toàn trường học	- Nhà trường đã được xây dựng khang trang, có đủ các phòng học và phòng chức năng đảm bảo đúng quy cách. Khu sân chơi rộng rãi, an toàn. Trường học luôn đảm bảo an toàn. - Công tác bán trú của nhà trường được triển khai có hiệu quả. Nhà trường không để xảy ra trường hợp ngộ độc thực phẩm. Học sinh khỏe mạnh, an toàn. Cha mẹ học sinh yên tâm khi cho con tham gia bán trú.
4	Chỉ đạo đa dạng hóa các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh	Thông qua các hình thức tổ chức hoạt động đa dạng, phong phú, học sinh được củng cố, bổ sung và mở rộng thêm kiến thức đã học về phòng chống tai nạn thương tích. Bên cạnh đó, các loại hình hoạt động ngoại khóa thực tiễn đã giúp học sinh có cơ hội được ứng dụng các kiến thức, kỹ năng và thái độ của mình để tham gia tích cực, chủ động vào phòng chống tai nạn thương tích.

5	Chỉ đạo kiểm tra, giám sát việc tổ chức thực hiện giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh	Nhà trường thực hiện tốt công tác giám sát, kiểm tra nhằm phát hiện và xử lý kịp thời những khó khăn, vướng mắc trong quá trình tổ chức hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh; từ đó đề xuất những giải pháp hiệu quả thực hiện tốt hoạt động này.
6	Tổ chức phối hợp các lực lượng trong và ngoài nhà trường tham gia hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh	Sự phân công công việc rõ ràng cũng như sự phối hợp của các lực lượng giáo dục đã giúp cho việc tổ chức các hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh đạt hiệu quả. Cha mẹ học sinh đã tích cực tham gia, hỗ trợ nhà trường, giáo viên, học sinh trong việc tổ chức các hoạt động.
7	Kỹ năng của học sinh	- Học sinh đã có những chuyển biến rất tích cực trong việc nhận thức, rèn kỹ năng phòng chống, xử lý các tai nạn thương tích: Học sinh biết sử dụng đúng cách các trang thiết bị phục vụ học tập, sinh hoạt ở nhà cũng như ở trường; biết lựa chọn các trò chơi, vui chơi lành mạnh, biết thực hiện đúng luật an toàn giao thông, số học sinh học bơi và biết bơi ngày càng tăng,... - Số học sinh bị ngã, xây xước chân tay giảm đáng kể. 100% học sinh của trường được đảm bảo an toàn tuyệt đối. - Trong tình hình dịch bệnh Covid 19 kéo dài, học sinh phải học tập trực tuyến, học sinh sử dụng có hiệu quả, an toàn các thiết bị học tập trực tuyến.

BIÊN BẢN HỌP TỔ CHUYÊN MÔN

Về việc: Đánh giá tính hiệu quả do các giải pháp của sáng kiến kinh nghiệm

Năm học: 2021-2022

* Thời gian: Lúc 14 giờ ngày 17 tháng 3 năm 2022

* Địa điểm: Trường Tiểu học Kiêu Kỵ - Huyện Gia Lâm - TP Hà Nội

Có mặt: 9/9 đồng chí

Vắng: 0

I. Thành phần

1. ĐC Trần Thị Sen - Hiệu trưởng
2. ĐC Lê Thị Tường - Phó Hiệu trưởng
3. ĐC Vũ Thị Vân - Phó Hiệu trưởng
4. ĐC Đàm Thị Phương Thảo - Tổ trưởng tổ 1
5. ĐC Bùi Thu Hà - Tổ trưởng tổ 2
6. ĐC Trần Thị Kiều Anh - Tổ trưởng tổ 3
7. ĐC Nguyễn Thị Nhâm - Tổ trưởng tổ 4
8. ĐC Đinh Thị Ánh Sao - Tổ trưởng tổ 5
9. ĐC Bùi Thị Thu Hương - Tổ trưởng tổ bộ môn

II. Nội dung

- Đánh giá tính hiệu quả của Sáng kiến kinh nghiệm
- Tên SKKN: Một số biện pháp quản lý hoạt động giáo dục phòng chống tai nạn thương tích cho học sinh trường tiểu học.
- Tác giả: **Trần Thị Sen**

III. Kết luận:

- Các giải pháp trong Sáng kiến kinh nghiệm mà đồng chí Sen nêu ra mang tính thực tiễn cao, phù hợp với thực tế nhà trường, có tính khả thi, thực hiện được trong phạm vi nhà trường và các trường học lân cận cùng cấp học.
- 100% thành viên nhất trí với nội dung cuộc họp
- * Cuộc họp kết thúc vào 15 giờ cùng ngày.

Chủ tọa

Thư ký

Trần Thị Sen

Lê Thị Tường

MỘT SỐ HÌNH ẢNH MINH HỌA HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC PHÒNG CHỐNG TAI NẠN THƯƠNG TÍCH CHO HỌC SINH



Hướng dẫn đội mũ bảo hiểm đúng cách



Chúng em tham gia Ngày hội An toàn giao thông



Giờ chào cờ đầu tuần của chúng em



Chúng em tập thể dục giữa giờ



Chúng em tham gia Hội khỏe Phù Đổng



Đội bóng của chúng em



Chúng em cùng vui đánh cầu lông





Chúng em chơi cờ vua cùng nhau

Trò chơi “Ô ăn quan” thật thú vị



Chúng em cùng chơi bóng rổ

Thầy giáo hướng dẫn chúng em chơi bóng rổ



Ngôi trường sạch, đẹp, an toàn