

Phần I: PHẦN MỞ ĐẦU

I. Lý do chọn đề tài:

Công tác chủ nhiệm ở các lớp trẻ nhi đồng đóng một vai trò rất quan trọng trong quá trình giáo dục toàn diện cho học sinh, góp phần chủ đạo giúp các em tiếp cận, lĩnh hội tri thức văn minh của nhân loại, hình thành nhân cách để các em có đạo đức trong sáng, có lối sống, tác phong, cách ứng xử với gia đình, thầy cô, bạn bè và những người khác một cách đúng mực.

Ở đầu mỗi năm học, ở cùng một trường học, cùng một khối lớp, chất lượng học tập của học sinh cũng tương đương nhau. Nhưng tại sao đến cuối năm, chất lượng học tập và ý thức của học sinh lớp này lại vượt trội hẳn so với các lớp khác; không khí học tập, sự tự tin, hăng hái và tham gia các hoạt động của trường lại có sự khác nhau rõ rệt; cha mẹ học sinh tin tưởng và mong muốn được cô giáo chủ nhiệm tiếp các năm học sau... Tất cả những điểm khác biệt đó đều do giáo viên chủ nhiệm lớp tạo ra. Giáo viên chủ nhiệm nào có tinh thần trách nhiệm cao, tận tâm với học sinh của mình thì chắc chắn sẽ tìm ra được các biện pháp làm cho học sinh trở nên chăm ngoan, thích đi học và luôn cảm thấy “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”.

Từ những trăn trở trên, với nhiều năm làm chủ nhiệm học sinh lớp 3, tôi đã chọn đề tài ***“Một số biện pháp nâng cao hiệu quả công tác chủ nhiệm lớp 3”*** với mong muốn chia sẻ cùng các đồng nghiệp những kinh nghiệm của bản thân và góp một phần nhỏ trong việc nâng cao chất lượng giáo dục học sinh Tiểu học.

II. Mục đích nghiên cứu

- Nắm bắt thực trạng chất lượng giáo dục đạo đức học sinh. Đồng thời tìm ra những biện pháp thích hợp để thực hiện tốt công tác giáo dục đạo đức học sinh nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục một cách tốt nhất.

III. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu

Nghiên cứu thực trạng và thử nghiệm ở học sinh lớp 3 trường Tiểu học Kim Sơn, xã Kim Sơn, huyện Gia Lâm, thành phố Hà Nội.

Nghiên cứu thực trạng về các mặt kỹ năng của học sinh lớp 3A2, Trường Tiểu học Kim Sơn từ tháng 9/2024 đến tháng 3/2024 năm học 2023 – 2024.

V. Phương pháp nghiên cứu

- Phương pháp nghiên cứu lý luận.
- Phương pháp điều tra thực nghiệm.
- Phương pháp đối chiếu, so sánh.
- Phương pháp phân tích, tổng hợp.
- Phương pháp thống kê.

Phần II: NỘI DUNG

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN

1. Lý luận dạy học phổ thông

Mục tiêu chương trình giáo dục phổ thông 2018 với cấp Tiểu học đã được Bộ GD&ĐT xác định: *“Chương trình giáo dục phổ thông cụ thể hoá mục tiêu giáo dục phổ thông, giúp học sinh làm chủ kiến thức phổ thông, biết vận dụng hiệu quả kiến thức, kỹ năng đã học vào đời sống và tự học suốt đời, có định hướng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp, biết xây dựng và phát triển hài hoà các mối quan hệ xã hội, có cá tính, nhân cách và đời sống tâm hồn phong phú, nhờ đó có được cuộc sống có ý nghĩa và đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và nhân loại.*

Như vậy, giáo viên mỗi nhà trường trong giai đoạn hiện nay phải thật sự thay đổi, phải có đủ phẩm chất, năng lực mới đảm bảo vai trò tự chủ trong việc thực hiện các quá trình giáo dục bằng những quan điểm, phương pháp giáo dục hiện đại mới đào tạo được những người học tích cực, tự tin, có ý thức học tập suốt đời.

2. Tìm hiểu tâm lý lứa tuổi nhi đồng.

2.1. Khả năng tri giác

Khả năng tri giác chủ định vẫn chiếm ưu thế. So với lứa tuổi lớp Một, Hai thì thị giác của học sinh lớp Ba nhạy bén hơn. Độ nhạy đó tăng lên trong suốt thời kỳ học tiểu học.

Trong dạy học, giáo viên không chỉ dạy trẻ kỹ năng nhìn mà còn phải biết xem xét sự vật, biết phát hiện những thuộc tính bản chất của sự vật hiện tượng. Không chỉ dạy trẻ học mà còn dạy trẻ biết cách lắng nghe. Điều này không chỉ được thực hiện trong lớp học mà còn được thực hiện khi đi tham quan thực tế, dã ngoại...

2.2. Khả năng trí nhớ

Trí nhớ còn mang tính trực quan - hình tượng. Học sinh lớp 3 vẫn có khuynh hướng ghi nhớ máy móc bằng cách lặp đi lặp lại nhiều lần, chưa hiểu được những mối liên hệ, ý nghĩa của tài liệu học tập đó.

Các em thường học thuộc tài liệu học tập theo đúng câu, từng chữ. Các em không sắp xếp lại để diễn đạt theo lời lẽ của mình.

Nếu được hướng dẫn thì trẻ em biết cách ghi nhớ tài liệu một cách hợp lý, biết lập dàn ý để ghi nhớ, khuynh hướng nhớ từng câu, từng chữ giảm dần, ghi nhớ ý nghĩa tăng lên. Ở học sinh Tiểu học, việc ghi nhớ các tài liệu trực quan hình tượng có nhiều hiệu quả nhất.

2.3. Khả năng tư duy

Tư duy của trẻ lớp 3 vẫn còn mang tính trực quan cụ thể, mang tính hình thức. Bằng cách dựa vào những đặc điểm trực quan của những sự vật hiện tượng cụ thể.

Giáo viên cần dạy cho các em cách suy luận phải có căn cứ khách quan, phán đoán phải có dẫn chứng thực tế, kết luận phải có tính chất đúng đắn logic, suy nghĩ phải có mục đích.

2.4. Hình thành nhân cách

Nhân cách của học sinh Tiểu học được hình thành trong hoạt động học tập, lao động, hoạt động xã hội và cả trong hoạt động vui chơi. Các em thường có khuynh hướng hành động ngay lập tức dưới ảnh hưởng của kích thích bên ngoài và bên trong. Nên ta thấy hành vi của các em dễ có tính tự phát, thường vi phạm nội qui của nhà trường và thường bị xem là “vô kỷ luật”.

Nguyên nhân là sự điều chỉnh của ý chí đối với hành vi của lứa tuổi còn yếu, các em chưa biết đề ra mục đích của hoạt động và theo đuổi mục đích đó. Giáo viên nên tận dụng niềm tin này để giáo dục các em. Giáo viên là tấm gương sáng cho các em noi theo. Nhờ có giáo dục dần dần, các em hết “ngây” nhưng còn giữ được chất “thơ”.

2.5. Hình thành tình cảm

Tình cảm của học sinh Tiểu học thể hiện rõ sự ngây thơ trong sáng. Trẻ dễ xúc cảm trước hiện thực, dễ tiếp thu những tình cảm tốt đẹp.

Đặc trưng chung là tính cụ thể, trực tiếp và giàu cảm xúc. Các em dễ bị lây xúc cảm của người khác.

Vì thế, giáo viên phải quan tâm tổ chức đời sống chung của trẻ, phải điều hòa mọi quan hệ giữa các em. Muốn giáo dục tình cảm cho học sinh Tiểu học, cần phải đi từ những hình ảnh trực quan sinh động, phải khéo léo, tế nhị khi tác động đến các em. Tình cảm phải luôn được củng cố trong những hoạt động cụ thể. Muốn giáo dục trẻ em đạt kết quả tốt phải tuân theo những nguyên tắc giáo dục.

II. THỰC TRẠNG VẤN ĐỀ

1. Đặc điểm nhà trường.

Trường Tiểu học Kim Sơn được UBND Huyện Gia Lâm đầu tư xây dựng theo mô hình trường chuẩn Quốc gia. Trường được xây dựng trên một khuôn viên rộng rãi thuộc xã Kim Sơn. Sau nhiều lần cải tạo, đến nay ngôi trường đã rất khang trang, hiện đại. Môi trường sư phạm yên tĩnh, đảm bảo sự thông thoáng và có hai cổng trường lưu thông thuận lợi khi tan học. Trường có đủ các phòng học, phòng chức năng, nhà Thể chất; có khu hiệu bộ với các phòng làm việc, thư viện, có phòng đồ dùng đảm bảo các điều kiện

để phục vụ cho công tác dạy và học. Lớp học, phòng học bộ môn sạch sẽ thoáng mát, lắp đặt hệ thống đèn, bảng chống loá theo đúng quy chuẩn. Trường có đủ các phòng chức năng như: Phòng Y tế; phòng Tin học, phòng Truyền thống, phòng Thư viện, phòng Đoàn Đội,.. sân trường rộng, thoáng nhiều khu vực vui chơi.

2. Thực trạng của lớp chủ nhiệm

2.1. Thuận lợi:

Thứ nhất, tôi luôn nhận được sự quan tâm hỗ trợ từ Ban giám hiệu nhà trường, tổ chuyên môn, các đồng nghiệp vững vàng chuyên môn, đạo đức, tác phong chuẩn mực, năng nổ nhiệt tình, sẵn sàng giúp đỡ khi tôi gặp khó khăn.

Bản thân có sức khỏe tốt, có trình độ chuyên môn, nhiều năm kinh nghiệm chủ nhiệm lớp . Tôi thường xuyên tự học, tự đọc sách tâm lí để tích lũy kinh nghiệm.

Đội ngũ giáo viên bộ môn của trường đạt chuẩn và trên chuẩn có kinh nghiệm giảng dạy, giáo dục học sinh, đặc biệt giàu kinh nghiệm trong công tác bồi dưỡng học sinh lớp 3.

Sự phối kết hợp rất tốt giữa các lực lượng giáo dục (Giáo viên chủ nhiệm - Giáo viên bộ môn - Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh - Cha mẹ học sinh...)

Đa số các bậc phụ huynh của lớp tôi chủ nhiệm có trách nhiệm trong công tác giáo dục, quản lý chặt chẽ việc học tập cũng như sinh hoạt hàng ngày của các con; khá tích cực hỗ trợ, giúp đỡ nhà trường và cô - trò về mọi mặt để thúc đẩy quá trình giáo dục của nhà trường ngày một đi lên. Phụ huynh học sinh rất tin tưởng vào khả năng giáo dục của giáo viên chủ nhiệm, tin tưởng nhà trường. Tập thể phụ huynh đồng thuận, ủng hộ mọi biện pháp của giáo viên, là bức tường thành vững chắc cho cả cô và trò. Có thể nói, đây là một thuận lợi mang tính quan trọng góp phần vào thành công của công tác chủ nhiệm lớp.

Học sinh có ý thức học tập, có ý thức học tập. Nhiều em ham học hỏi và hăng hái trong việc tiếp thu kiến thức mới, biết sửa đổi khi mắc lỗi, chấp hành tốt nội quy trường lớp.

2.2. Khó khăn

Sự phân hóa về học sinh khá rõ rệt. Bên cạnh một số học sinh thông minh, nhanh nhạy, một số còn những học sinh khả năng tư duy chưa tốt, học chậm và khả năng ghi nhớ chậm, không nhanh nhẹn trong việc xử lý yêu cầu của môn học.

Một số học sinh chưa có được sự quan tâm đầu tư đầy đủ từ phía gia đình. Lớp có khoảng 5 trường hợp bố mẹ đã ly hôn nên thường phó mặc buông lỏng

quản lý với con cái vẫn còn tâm lý phó thác, tất cả trông cậy vào thầy cô chủ nhiệm.

Sức khỏe và tâm lý lứa tuổi nhi đồng của một vài học sinh không tốt cũng ảnh hưởng tới việc hòa nhập với lớp, tới việc học tập và rèn luyện của các con trong năm học.

Bảng thống kê điều tra thông tin học sinh đầu năm học 2023 – 2024

TT	Nội dung thống kê	Số lượng	Tỉ lệ
1	Học sinh mạnh dạn, tự tin	10/40	25 %
2	Học sinh rụt rè, nhút nhát	16/40	40 %
3	Học sinh chưa được quan tâm sát sao	10/40	25 %
4	Học sinh chưa có khả năng tập trung, chậm,...	4/40	10%

III. MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO HIỆU QUẢ CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP

1. Biện pháp 1: Củng cố, ổn định nề nếp

Đây là việc làm mỗi GV đã xác định với HS ngay từ đầu năm học, thậm chí các em đã được thấm nhuần từ năm học lớp 1, khi vừa chập chững bước vào mái trường Tiểu học. Nhà trường đã dạy để các em hiểu rằng “*Tiên học lễ, hậu học văn*”; muốn học tốt thì trước hết phải có đạo đức tốt.

Muốn có nề nếp tốt, ngay từ đầu năm, tôi cho học sinh học lại nội quy trường - lớp; đề ra các hình thức khen thưởng và kỉ luật hợp lí.

Tôi duy trì bộ máy cán bộ lớp uy tín, trung thực, gương mẫu và triển khai hệ thống các đầu sỏ theo dõi thi đua.

Như chúng ta đã biết, xây dựng một đội ngũ cán bộ quản lý giỏi là một việc làm rất quan trọng, người giáo viên làm công tác chủ nhiệm phải có kế hoạch thực hiện. Hơn nữa, để đội ngũ cán bộ lớp cùng giáo viên chủ nhiệm đôn đốc, nhắc nhở việc thực hiện nề nếp học tập của các bạn là công việc cần thiết và có ích.

Trước hết, những học sinh được chọn làm cán bộ lớp bao giờ cũng phải gương mẫu trước các bạn về mọi mặt: Học tập, kỷ luật, tham gia các hoạt động, đối xử với bạn bè....

Sau khi đã bầu chọn được ban cán sự của lớp, tôi giao nhiệm vụ cụ thể cho từng em.

Nhiệm vụ của mỗi em, tôi ghi rõ ràng trong một cuốn sổ, sau đó phát cho các em. Tôi hướng dẫn từng em cách ghi chép trong sổ một cách khoa học, cụ thể, rõ ràng. Mỗi em sẽ làm đúng nhiệm vụ của mình. Ngoài ra, lớp trưởng và lớp phó phải đoàn kết và hợp tác chặt chẽ với nhau trong công việc chung.

Cuối mỗi tuần, vào tiết sinh hoạt lớp, lớp trưởng, lớp phó báo cáo các mặt hoạt động của lớp. Căn cứ vào báo cáo của từng em, tôi nắm được khả năng quản lý lớp của từng em. Và cứ cuối mỗi tháng, tôi thường xuyên trao đổi Ban cán sự lớp để tổng kết các mặt làm được, động viên khen ngợi những việc các em đã làm tốt đồng thời chỉ rõ những thiếu sót và hướng dẫn các em cách khắc phục.

2. Biện pháp 2: Tìm hiểu tâm tư nguyện vọng của học sinh

Mỗi giáo viên chủ nhiệm lớp muốn hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình, muốn đề ra các biện pháp giáo dục học sinh phù hợp, đạt hiệu quả thì trước hết giáo viên phải hiểu học sinh, phải nắm đầy đủ các thông tin cần thiết về từng học sinh. Do vậy, ngay sau khi nhận lớp, tôi thực hiện ngay công tác điều tra thông tin qua Google form . Tôi gửi lên nhóm zalo của lớp.

PHIẾU ĐIỀU TRA THÔNG TIN CƠ BẢN
LỚP 3A2 NĂM HỌC 2023 - 2024

Phụ huynh điền đầy đủ thông tin vào biểu. Trân trọng

phuongthuks92@gmail.com [Chuyển đổi tài khoản](#)

Không được chia sẻ

* Biểu thị câu hỏi bắt buộc

Họ và tên con (VD : Nguyễn Văn An) *

Câu trả lời của bạn

Ngày tháng năm sinh (VD : 01/01/2015) *

Câu trả lời của bạn

Chiều cao của con (VD :123cm) *

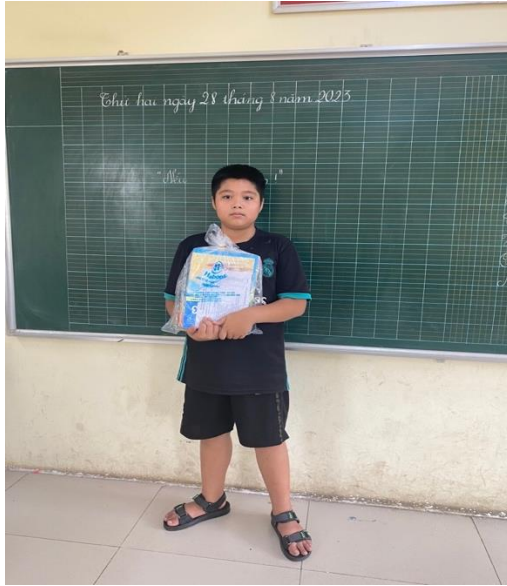
Câu trả lời của bạn

Qua phiếu điều tra này, tôi nắm được đầy đủ các thông tin cần thiết về từng học sinh để ghi vào sổ chủ nhiệm. Và quan trọng hơn cả là tôi đã hiểu một phần về học sinh của mình, điều đó rất có lợi cho tôi trong công tác giảng dạy và giáo dục học sinh.

Tiến hành phân loại đối tượng để đưa vào sổ kế hoạch công tác chủ nhiệm

2.1. Đối với những học sinh có hoàn cảnh gia đình khó khăn:

Với những học sinh có hoàn cảnh gia đình khó khăn, không có đủ đồ dùng học tập để đi học, từ đầu năm, tôi đã thống kê, trao đổi với ban chỉ hội lớp , nhà trường Ban đại diện cha mẹ học sinh để giúp đỡ cho các em có được bộ sách vở khi đi học.



Học sinh có hoàn cảnh khó khăn được nhà trường tặng SGK, miễn giảm các khoản đóng góp, Ban phụ huynh hỗ trợ đồ dùng học tập.

2.2. Đối với những học sinh khuyết tật:

Như chúng ta đã biết, nhóm trẻ khuyết tật trí tuệ tham gia học tập, hòa nhập gặp không ít khó khăn, thiệt thòi, bất lợi. Các em có thể lực phát triển bình thường. Tuy nhiên, mọi khó khăn chỉ xuất hiện khi thực hiện các nhiệm vụ học tập. Vì vậy các em cần nhận được những liệu pháp tâm lý để cải thiện tình trạng giáo viên cần:

- Xây dựng mối quan hệ thân thiện giữa giáo viên với trẻ, trẻ với trẻ, trẻ với cộng đồng. Tạo cho trẻ có được cảm giác an toàn, được tôn trọng, giúp trẻ bớt mặc cảm, tự ti; trẻ bình thường đồng cảm, chia sẻ hỗ trợ bạn bằng cách giáo dục ý thức, xây dựng vòng tay bè bạn.

- Thiết lập và duy trì mối quan hệ tốt với gia đình trẻ nhằm trao đổi thông tin, phối kết hợp trực tiếp hoặc gián tiếp, hướng dẫn cho phụ huynh cách dạy, kỹ năng giao tiếp, cách phát triển ngôn ngữ cho trẻ tại gia đình.

- Có hồ sơ theo dõi học tập với từng đối tượng học sinh khuyết tật.

2.3. Đối với học sinh cá biệt về đạo đức:

- Tìm hiểu nguyên nhân qua gia đình: Gia đình có sự mâu thuẫn giữa bố và mẹ, gia đình thiếu quan tâm.... Hoặc trẻ có những tính xấu mà bản thân gia đình chưa giáo dục được...

- Dùng phương pháp tác động tình cảm, nghiêm khắc đối với học sinh nhưng không cứng nhắc. Tuyệt đối không sử dụng phương pháp trách phạt, chú ý gần gũi các em và thường xuyên nhắc nhở, động viên, khen chê kịp thời. Giao

cho các em đó một chức vụ trong lớp nhằm gắn với các em trách nhiệm để từng bước điều chỉnh mình.

2.4. Đối với học sinh chậm tiếp thu, chưa hoàn thành:

- Tìm hiểu nguyên nhân vì sao em đó chưa hoàn thành nhiệm vụ học tập, chưa hoàn thành những môn nào. Có thể là do khả năng nhận thức hạn chế, hay chưa tập trung vì mãi chơi, hoặc em đó có lỗi hổng về kiến thức nên cảm thấy chán nản, sợ học.

- Giáo viên lập kế hoạch giúp đỡ cho những học sinh này bằng những việc làm cụ thể như sau:

- + Khi giảng bài, tạo không khí gần gũi để học sinh không bị áp lực.
- + Đưa ra những câu hỏi từ dễ đến khó để học sinh có thể trả lời được nhằm tạo hứng thú và củng cố niềm tin ở các em.
- + Thường xuyên kiểm tra các em đó trong quá trình lên lớp.
- + Tổ chức cho học sinh học theo nhóm để học sinh học tốt giúp đỡ học sinh còn chậm tiến bộ hơn.
- + Gặp gỡ phụ huynh học sinh trao đổi về tình hình học tập, cũng như sự tiến bộ của con em để phụ huynh giúp đỡ thêm việc học ở nhà cho các em.
- + Chú ý tránh thái độ miệt thị, phân biệt đối xử làm cho các em nhụt chí, xấu hổ trước bạn bè.

Tóm lại, dù với đối tượng nào, bản thân giáo viên phải lưu ý dùng phương pháp tác động tình cảm, động viên khích lệ kịp thời, phối hợp với phụ huynh để giáo dục và đặc biệt xác định vấn đề giáo dục đạo đức là then chốt.

Kết thúc một học kỳ, sang học kỳ hai, tôi tiếp tục tìm hiểu thêm về tâm tư nguyện vọng của học sinh từ chính các em. Muốn thực hiện được điều đó, trước hết tôi đã phải tạo niềm tin trong các em ngay từ trong học kỳ một, biết lắng nghe khiến các em chân thành, thẳng thắn bày tỏ nguyện vọng.

Việc hiểu được tâm tư, nguyện vọng của học sinh đã giúp tôi có những kế hoạch tiếp theo trong công tác chủ nhiệm.

3. Biện pháp 3: Xây dựng phương hướng công tác chủ nhiệm lớp

Sau khi nghiên cứu kỹ hồ sơ học sinh, kế hoạch giáo dục chung của nhà trường, kế hoạch công tác Đội, tôi xác định mục tiêu phấn đấu của lớp về:

- Học tập
 - + Số HS đạt HS Xuất sắc: 11 em
 - + Số HS đạt HS Tiêu biểu: 2 em
- Phẩm chất, năng lực: 100% học sinh tốt và đạt
- Các hoạt động văn nghệ, thể dục, ... tham gia với quyết tâm cao và vạch kế hoạch hoạt động từng tuần, từng tháng.

Ví dụ: Kế hoạch công tác hàng tháng

NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG	KẾT QUẢ
Tháng 9: - Thực hiện tháng an toàn giao thông. - Ổn định tổ chức lớp: Xếp chỗ ngồi cho HS, bầu ban cán bộ lớp, kiểm tra đồ dùng sách vở. - Nhắc nhở và phát động thi đua: + Nói lời hay, làm việc tốt. + Không ăn quà vặt ,vứt giấy rác ra lớp, sân và cổng trường. + Đi học và ra về đảm bảo ATGT - Gặp gỡ, trao đổi với phụ huynh qua cuộc họp mặt đầu năm.	- HS đi học và ra về an toàn. - HS chuẩn bị đồ dùng đầy đủ. - Nề nếp lớp tốt. - Được nhận cờ thi đua trong tuần (1 em quên mặc đồng phục) *Khen ngợi: Ngọc, Quý Đức, Hà My chăm ngoan, ý thức tốt. *Nhắc nhở: Hoàng, Phương còn đùa nghịch, làm việc riêng. - Có 40/40 phụ huynh tham gia họp.
Tháng 10: - Thi đua lập thành tích chào mừng ngày Giải phóng Thủ đô 10/10, ngày Phụ nữ Việt Nam 20/10 - Đăng ký danh hiệu thi đua: + Có HS tham gia các sân chơi trí tuệ + Quan tâm đến các đối tượng HS, đặc biệt là những học sinh còn hạn chế về năng lực. + Kiến thức, kỹ năng (Hoàn thành, chưa hoàn thành) + Năng lực, phẩm chất (Đạt, chưa đạt) + Danh hiệu lớp: - Đọc và làm theo báo Đội.	- HS tham gia tốt phong trào của Đội. - Đăng ký với nhà trường: -Phối kết hợp với PHHS ngay từ đầu năm học bồi dưỡng những HS có khả năng tham gia các sân chơi. - Thường xuyên gọi, theo dõi sát sao HS học và làm bài trên lớp. Động viên, khích lệ HS phát huy năng lực bản thân. Quan tâm thường xuyên đến những HS còn hạn chế về năng lực. - Kiến thức, kỹ năng: Hoàn thành và HT tốt: 100% + Năng lực, phẩm chất: Tốt và Đạt: 100% - Danh hiệu: Lớp tiên tiến - Mua 120 gói tăm ủng hộ hội người khuyết tật.

Kế hoạch từng tuần, từng tháng như vậy là cơ sở giúp cho hoạt động của lớp tôi được thuận lợi. Bước vào năm học sẽ có thay đổi linh hoạt phù hợp với thực tế hoạt động.

4. Biện pháp 4: Thay đổi hình thức và nội dung sinh hoạt lớp

Thay vì tiến hành các bước và nội dung cứng nhắc của giờ sinh hoạt lớp truyền thống, tôi đã linh hoạt thay đổi hình thức và nội dung các giờ sinh hoạt cuối tuần.

Kết hợp với việc lồng ghép dạy bộ tài liệu nếp sống thanh lịch văn minh, giáo dục đạo đức tư tưởng Hồ Chí Minh...giờ sinh hoạt lớp được đan xen các hoạt động sau:

4.1. Tổ chức đối thoại trực tiếp hoặc gián tiếp

Trong quá trình làm công tác chủ nhiệm, đôi khi tôi xử lý các việc liên quan tới học sinh chưa khéo khiến cho học sinh có nhiều điều muốn tâm sự và thổ lộ nhưng còn e ngại chưa dám bộc bạch với cô, với bạn. Vì thế, giờ sinh hoạt lớp tôi khơi gợi để các em bày tỏ, đối thoại trong không khí thân thiện, vui vẻ. Có khi tôi tổ chức theo hình thức viết tâm thư, viết những điều em muốn nói với thầy cô, bố mẹ và bạn bè.

Để giúp học sinh viết điều các em muốn nói, tôi hướng dẫn các bước sau:

Bước 1: Chuẩn bị giấy khổ A4

Bước 2: Viết tên mình cùng nickname đáng yêu mà bạn bè đặt

Bước 3: Để các bạn học lần lượt mỗi người viết những ưu điểm, khuyết điểm của mình (chú ý những nhận xét đó không lặp lại). Những lời khen và lời góp ý chân thành của các em giúp bạn nhìn nhận những ưu và khuyết điểm để phát huy hoặc thay đổi, giúp bạn tiến bộ và rèn luyện tốt hơn.

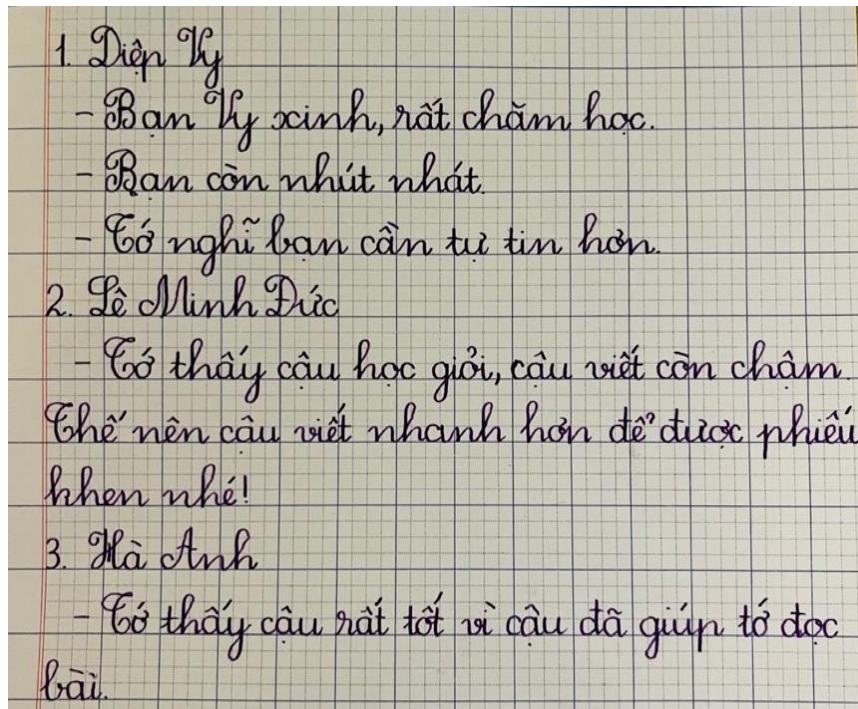
Bước 4: Hướng dẫn học sinh viết những lời “*cảm ơn*”, “*xin lỗi*”, “*mong ước*” và “*hứa hẹn*” để gửi cho bố mẹ và thầy cô..

Bước 5: Viết những điều tâm sự khó chia sẻ.

Tôi gợi ý cho các em bằng việc đưa ra mệnh đề sau: “*Có những lời yêu thương chưa kịp sẻ chia, có những nỗi buồn chưa kịp giải bày, những tâm sự sâu kín chưa dám nói*”. Con hãy viết để chia sẻ.

Bước 6: GVCN đọc và tổng hợp thông tin và xử lý thông tin

Từ ghi những lời khen và góp ý sẽ phát tới từng bạn học sinh, chọn lọc một số thông tin đọc trước lớp để như một hình thức khích lệ hoặc góp ý nhẹ nhàng với học sinh. Sau đó, tôi chuyển tới tay phụ huynh giúp phụ huynh có thêm thông tin khách quan, đa chiều về con em mình.



Học sinh nhận xét bạn trong giờ sinh hoạt

Bản viết những lời tâm sự khó nói cũng được xử lý tương tự. Quả thật khi đọc những bài viết đó, tôi thật sự xúc động. Dường như, tôi như chạm, như sờ thấy những góc khuất trong tâm trí của học sinh. Thì ra chúng - những đứa con của tôi đang dần trưởng thành và ngày càng đáng yêu. Chúng cũng có những niềm vui, nỗi buồn và sự hồ thẹn hay những áp lực riêng mà cha mẹ, thầy cô hay chính bản thân tôi đã vô tình đè lên đôi vai nhỏ bé của các con. Tôi chia sẻ trước lớp những bài viết có ý nghĩa nhằm thay đổi nhận thức, lan tỏa tình cảm tốt đẹp trong các con. Tất nhiên, trước khi tôi làm điều đó, tôi đã trao đổi riêng với học sinh để nhận được sự đồng ý của các con, tránh đẩy con vào tình huống bị “lộ tâm tư” mà không hề muốn. Mặt khác, tôi chọn ra một số bài viết về bố mẹ, gia đình để chia sẻ với phụ huynh.

4.2. Đưa nội dung để học sinh thảo luận

Các nội dung xoay xung quanh đời sống của các em như “*Học sinh tới lớp cần chuẩn bị những gì?*”, “*Một ngày của học sinh lớp Hai*”, “*Làm gì để trở thành một học sinh ngoan?*”, “*Bạn có đoàn kết với bạn bè?*”, ...

Học sinh có thể trình bày các nội dung đó qua hình thức vẽ tranh, lập thời gian biểu, kể chuyện, thiết kế poster... sau đó trình bày trước lớp.

4.3. Khuyến khích học sinh thể hiện sở trường: hát, múa, nhảy hiện đại, chơi đàn, vẽ tranh, đóng kịch, dẫn chương trình...



Biểu diễn tiết mục văn nghệ tại trường



Học sinh tham gia các hoạt động của nhà trường

4.4. Xem những video chia sẻ về cách đặt ra mục tiêu và chinh phục nó, cách viết chữ đẹp, kinh nghiệm biểu diễn trước đám đông, ... khích lệ tinh thần các em.

Đối với tuần để tổng kết thi đua, tôi áp dụng qui tắc: nhận xét, tuyên dương, động viên và khích lệ học sinh, không mắng mỏ, chê bai hay miệt thị những học sinh vi phạm nội quy của nhà trường, của lớp học.

Tôi sử dụng dự án học tập do chính các em chủ trì ở nhiều vai trò: Lãnh đạo chỉ dẫn, Lãnh đạo học tập, Lãnh đạo hòa giải, Lãnh đạo âm nhạc, Lãnh đạo thể thao, Lãnh đạo môi trường,...luân phiên hàng tuần học sinh nào cũng được làm Leader để có trách nhiệm. Tôi giao nhiệm vụ cho các tổ tự chuẩn bị văn nghệ..., hỗ trợ HS chọn bài, chọn nhạc, gửi video cho HS và nhờ Phụ huynh phối hợp hướng dẫn HS tập luyện.

Các hoạt động mà Liên Đội giao, tôi kết hợp với PHHS động viên con thực hiện tại nhà, gửi ảnh và quay video gửi vào nhóm lớp.

Sau mỗi hoạt động tôi đều tổng kết lại và tặng quà khích lệ học sinh.

Tự tạo các cuộc thi đua nhỏ trong phạm vi lớp học, như: viết chữ đẹp, kể chuyện hay, giọng hát nhí, thi nhảy, tài năng, thi viết cảm nghĩ về thầy cô, mái trường, sáng tác thơ, vẽ tranh, làm sản phẩm sáng tạo... làm sao để có thể phát huy hết được điểm mạnh của các em học sinh.

5. Biện pháp 5: Thay đổi hình thức họp cha mẹ học sinh

Nói tới họp phụ huynh, nhiều phụ huynh cho rằng: *“Họp tiên - Tức là đi họp phụ huynh chỉ để nộp các loại tiền”*. Nhưng không, với phụ huynh của lớp tôi, ngày họp được coi là cơ hội để bố mẹ có thể ngắm nhìn, theo dõi các hoạt động của con ở trên trường, lớp qua các hình ảnh mà tôi đã chụp và làm thành đoạn video để chiếu trong buổi họp. Và ngày họp cũng là một cơ hội để các phụ huynh giải bày tâm sự với cô giáo, hay các phụ huynh chia sẻ kinh nghiệm kèm cặp con cho nhau. Từ đó các phụ huynh có thể đưa ra kế hoạch sinh hoạt và học tập cho con ở nhà hợp lý.

Hay như trong cuộc họp phụ huynh cuối năm, ngoài việc chiếu video học sinh sinh hoạt và học tập ở lớp tôi còn chiếu các clip học sinh nêu cảm nghĩ về một năm học lớp Hai và mong muốn bố mẹ, thầy cô như thế nào. Tôi cũng cho học sinh viết những lời mong ước, lời cảm ơn của bản thân lên những hình trái tim để kết thúc gửi tới từng phụ huynh của các em. Sau khi họp, từ kết quả học tập, rèn luyện của học sinh thêm những cảm nghĩ và mong muốn của các em, tôi tin rằng mỗi phụ huynh sẽ có thể gần gũi và quan tâm tới con em mình hơn nữa.

Ví dụ:

- Về phía học sinh, trước buổi họp tôi sẽ phát cho mỗi em học sinh một tờ phiếu: Tự nhận xét về những việc con đã làm tốt, những việc con cần làm tốt trong thời gian tới, những điều con mong muốn ở bố mẹ, điều con muốn nói với bố mẹ.

Cho học sinh chuẩn bị văn nghệ, điều hành phần đầu buổi họp. Học sinh đóng vai các Táo báo cáo cho bố mẹ biết tình hình học tập trong học kì vừa qua, nêu những ưu điểm, tồn tại và phương hướng cho kì học tới.

-Về phía phụ huynh, tôi phát phiếu khảo sát nhanh 5 câu hỏi:

1. Lớp 3A2 có bao nhiêu học sinh? Trong đó có bao nhiêu học sinh nam, bao nhiêu học sinh nữ?
2. 1 tuần con học mấy tiết Tiếng Anh?
3. Môn học con yêu thích nhất là gì?
4. Viết tên 2 người bạn thân thiết nhất của con?
5. Ước mơ của con là gì?

Với mỗi câu trả lời đúng PH sẽ được cộng 2 điểm. PH sẽ chấm điểm, thống kê số lượng. Từ đó sẽ nhận thấy mình đã quan tâm, gần gũi và hiểu con chưa.

PH có thể làm việc theo nhóm và chia sẻ cách đồng hành cùng con, đưa ra những mong muốn với GVCN dành cho con.

-Về phía giáo viên, chia sẻ kĩ với PH cách đánh giá theo thông tư mới, để PH hiểu về cách đánh giá, nhận xét HS, hướng tới việc phát huy điểm mạnh cho HS, lan tỏa đến PH thông điệp: Mỗi đứa trẻ được sinh ra đã là một cá thể riêng, có tài năng và sức mạnh riêng không giống với bất kỳ đứa trẻ nào khác.

Thầy cô và bố mẹ sẽ luôn đồng hành và hỗ trợ các con.

6. Biện pháp 6: Trang trí lớp học hướng tới mục tiêu “lớp học hạnh phúc”.

Chúng ta đều biết rằng môi trường giáo dục có ảnh hưởng rất lớn đến sự hình thành và phát triển nhân cách của học sinh, đặc biệt là học sinh Tiểu học. Môi trường giáo dục tốt sẽ là nơi ươm mầm cho sự phát triển nhân cách tốt. Không gian lớp học là ngôi nhà chung của các em, ở trong môi trường đó học sinh được tiếp thu những tri thức bổ ích, được giáo dục rèn luyện thành người. Môi trường học tập càng thân thiện, gần gũi, hấp dẫn, thu hút thì sự hứng thú, say mê học tập càng tăng và đương nhiên hiệu quả giờ học sẽ càng cao. Việc trang trí không gian lớp học là một sự sáng tạo phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý học sinh tiểu học. Nó góp phần tạo cho các em nhận thức về cái đẹp và có ý thức giữ gìn trường lớp của mình xanh - sạch - đẹp. Nó có tác dụng giúp các em học tốt và thêm yêu trường - yêu lớp của mình hơn, các em có thêm niềm vui đến trường: “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”.



Phòng học của lớp được giáo viên chủ nhiệm và phụ huynh trang trí

7. Biện pháp 7: Tổ chức các hoạt động tập thể và các trò chơi vui tươi lành mạnh

Thích sinh hoạt tập thể và tham gia các trò chơi bổ ích là nhu cầu, là sở thích của hầu hết các học sinh Tiểu học, nhất là với học sinh lớp đầu cấp. Vì vậy, khi tổ chức cho các em sinh hoạt tập thể và tham gia các trò chơi là giáo viên đã giúp các em “học mà chơi, chơi mà học”, kiến thức và kỹ năng ở mỗi em sẽ được hình thành và rèn luyện một cách nhẹ nhàng, tự nhiên, không gây căng thẳng, gò bó đối với các em. Ngoài ra, tổ chức sinh hoạt tập thể và vui chơi còn giúp các em phát triển và hoàn thiện nhân cách, bồi dưỡng năng khiếu và tài năng sáng tạo. Ngoài ra, việc tổ chức các hoạt động tập thể còn là sợi dây gắn bó, kết nối, đoàn kết các em lại với nhau.

Các hoạt động sinh hoạt tập thể và một số trò chơi đơn giản, gọn nhẹ, tôi có thể tổ chức ngay trong mỗi buổi học chính khóa và cả các buổi sinh hoạt ngoài giờ lên lớp.

7.1. Tổ chức sinh hoạt tập thể và vui chơi trong buổi học chính khóa

Giữa 2 tiết học căng thẳng, tôi thường tổ chức cho các em múa hát tập thể, biểu diễn văn nghệ, hát dân ca, diễn hài,...

Trong các tiết TNXH, Đạo đức, tôi tổ chức cho các em chơi các trò chơi như: làm phóng viên; sắm vai xử lý các tình huống phòng tránh bị xâm hại, từ chối các chất gây nghiện, bày tỏ thái độ đối với người bị nhiễm HIV/AIDS,...và

đóng vai xử lý các tình huống trong môn Đạo đức. Thông qua các hoạt động này, các em còn được hình thành và rèn luyện nhiều kỹ năng sống cần thiết.

Căn cứ vào phiếu điều tra đầu năm, tôi nắm được khả năng của từng em nên tôi phân công vai diễn, múa hát hoặc giao việc phù hợp với từng em, khuyến khích động viên các em tự tin bộc lộ năng khiếu của mình. Nhờ vậy, các tiết học chính khóa trở nên sôi nổi, các em rất hào hứng tham gia. Thông qua các hoạt động vui chơi, các em được “làm”, “được trải nghiệm” như trong cuộc sống thực, điều đó sẽ giúp các em lĩnh hội kiến thức và rèn luyện kỹ năng sống một cách nhẹ nhàng, nhưng lại hiệu quả.

7.2. Tổ chức các hoạt động sinh hoạt tập thể và vui chơi thông qua các hoạt động trải nghiệm

Với chương trình GDPT 2018, hoạt động trải nghiệm được dạy trong chương trình chính khóa. Các hoạt động này chỉ diễn ra ở các tiết học chính khóa trên lớp thì sẽ mất rất nhiều thời gian, nếu như giáo viên vận dụng và tổ chức không khéo léo thì sẽ làm ảnh hưởng đến tiến trình giờ học. Do vậy, đối với những hoạt động chiếm nhiều thời gian, cần nhiều sức lực, tôi tổ chức cho học sinh tham gia trái buổi, mỗi tuần 1 buổi.

- Tổ chức cho học sinh ôn luyện kiến thức bằng các trò chơi như: Rung chuông vàng, Hái hoa dân chủ, Thi tìm hiểu về An toàn giao thông...Nội dung thi được tôi soạn bằng chương trình powerPoint nên gây được sự thích thú, hào hứng cho học sinh mỗi lần tham gia.

- Tổ chức các buổi họp lớp, làm đồ dùng học tập và làm báo tường, vẽ tranh chào mừng các ngày lễ lớn.

- Tổ chức cho học sinh xem phim tài liệu kỉ niệm các sự kiện lịch sử trọng đại của đất nước như: Kỉ niệm ngày thành lập Đảng, Cách mạng tháng Tám, Kỉ niệm ngày quốc khánh, ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam, ngày giải phóng miền Nam,...Những đoạn phim tài liệu này, tôi lấy trên mạng internet rồi kết nối với máy chiếu, chiếu lên cho học sinh xem.

- Hướng dẫn các em làm bình hoa, cắt gấp hoa để trang trí góc học tập và làm một số đồ chơi đơn giản để trưng bày hoặc để tặng người thân bạn bè. Dựa trên hướng dẫn ở báo *Chăm học*, tôi tập chung cả lớp lại và hướng dẫn các em làm việc theo nhóm. Các em cùng làm, cùng góp, giúp đỡ nhau làm việc.

Nhờ thường xuyên tổ chức các hoạt động sinh hoạt tập thể và các trò chơi cho cả lớp nên các em trở nên rất tự tin, rất năng động sáng tạo. Và điều quan trọng là tôi đã thực sự xây dựng được một môi trường học tập thân thiện, học sinh tích cực, chất lượng học tập của học sinh ngày càng nâng cao.

IV. HIỆU QUẢ SÁNG KIẾN

Với những biện pháp trên, lớp chủ nhiệm của tôi trong năm học vừa qua đã có được những kết quả vô cùng tự hào.

1. Đối với tập thể lớp

1.1. Kết quả rèn luyện và thực hiện nội quy

Tập thể lớp tham gia tích cực các hoạt động tập thể, hoạt động ngoại khóa do Nhà trường, Liên đội tổ chức, phát động như: biểu diễn văn nghệ chào cờ đầu tuần;”, tham gia văn nghệ, vẽ tranh, kéo co chào mừng Ngày nhà giáo Việt Nam, tham gia giới thiệu về trường, lớp bằng Tiếng Anh , tích cực tham gia chương trình “Trung thu cho em”, “Chào năm mới - Xuân yêu thương”. Ngoài ra còn rất nhiều buổi ngoại khóa chủ đề theo từng tháng...



Ngày hội tựu trường



Trung thu cho em





Tham quan học tập ngoại khóa

Thông qua các hoạt động giáo dục cùng các biện pháp áp dụng, kết quả lớp tôi đạt được như sau:

- Tập thể lớp thực hiện nghiêm túc nội quy của trường, lớp. Không có hiện tượng học sinh vi phạm về trang phục, giờ giấc.
- Tập thể lớp có nếp sống văn minh, thanh lịch. Hiện tượng học sinh nói tục, chửi bậy đã giảm nhiều
- Môi quan hệ thầy trò, bè bạn chân thành, yêu thương.
- Các em tự tin, hoạt bát, trung thực, đoàn kết, giúp đỡ nhau, để lại ấn tượng tốt đẹp trong lòng thầy cô.
- 100% Học sinh đều đồng tình với tiết sinh hoạt lớp khi tôi áp dụng các biện pháp trên. Sử dụng phiếu khảo sát để lấy ý kiến học sinh vào cuối năm học.

*** Các thành tích đạt được:**

Giải tập thể

- Có 1 giải Nhì , 2 giải Ba cuộc thi vẽ tranh về trường lớp, thầy cô chào mừng Ngày nhà giáo Việt Nam 20/11
- Giải Nhì kéo co chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam 20/11
- Đạt giải Nhì hội thi văn nghệ Ngày nhà giáo Việt Nam 20/11

1.2. Kết quả học tập

Kết quả rèn luyện kì 1 lớp 3A2 năm học 2023 - 2024:

TT	Nội dung thống kê	Số lượng	Tỉ lệ
1	Học sinh mạnh dạn, tự tin	20/40	50 %
2	Học sinh rụt rè, nhút nhát	10/40	25 %
3	Học sinh chưa được quan tâm sát sao	8/40	20 %
4	Học sinh chưa có khả năng tập trung, chậm,...	2/40	5%

Nhìn vào kết quả đạt được của lớp chủ nhiệm trong năm học vừa qua, tôi nhận thấy số học sinh biết xác định mục tiêu học tập, số học sinh mạnh dạn tự tin tăng lên nhiều so với đầu năm. Quan trọng hơn, tất cả các em đều hòa nhập

tốt với môi trường học mới từ đó có ý thức, hăng hái, tích cực, chăm chỉ và chủ động học tập. Bởi thế, tập thể lớp đạt nhiều thành tích trong học tập và rèn luyện, tự tin chuẩn bị vào lớp 4.

2. Đối với bản thân GV

Mặc dù nhiều áp lực, nhiều khó khăn, thử thách nhưng tôi luôn tự hào về các học sinh nhỏ của mình. Tôi nhận được rất nhiều tình yêu, sự quý trọng và tin tưởng không chỉ của Ban giám hiệu, của các bạn đồng nghiệp trong hội đồng sư phạm mà quan trọng hơn là của đông đảo phụ huynh học sinh.

Và niềm hạnh phúc không gì trân quý hơn đó là tình cảm của các học sinh nhỏ tuổi dành cho tôi. Các em thực sự coi tôi như một người mẹ thân thiết ở trường: có niềm vui gì cũng chia sẻ với cô, có nỗi buồn lo nào cũng tìm đến nói với cô. Điều làm tôi thấy vui nhất là các em dù còn nhỏ nhưng luôn nhớ và thực hiện những điều tốt đẹp mà tôi cố gắng dạy bảo các em hàng ngày.

Nhờ tiếp xúc thường xuyên và giáo dục các em hàng ngày mà bản thân tôi như được trẻ lại với sự hồn nhiên, ngây thơ, đáng yêu của lứa tuổi nhi đồng. Bên cạnh đó, tôi được tích lũy thêm những kinh nghiệm quý giá trong sự nghiệp giáo dục của mình. Khi áp dụng các biện pháp trên vào làm công tác chủ nhiệm lớp, tôi cũng đã nhận được một vài thành tích nho nhỏ đây cũng chính là động lực để giúp tôi làm tốt công tác chủ nhiệm ở những năm học tiếp theo.

Phần 3: KẾT LUẬN – KHUYẾN NGHỊ

I. Kết luận

Quả thật, công tác chủ nhiệm là vô cùng quan trọng. Giáo viên chủ nhiệm không chỉ là người mẹ, mà quan trọng hơn còn là người bạn lớn, là chỗ dựa tin cậy của đàn con đang trong độ tuổi nhi đồng. Dẫu biết “*mọi con đường đều dẫn đến thành Rome*” nhưng thiết nghĩ người giáo viên chủ nhiệm nên biết và cần biết truyền lửa cho các học sinh bé nhỏ của mình. Bởi ở các con, mỗi cá thể đều có “*lửa*”, “*lửa*” đó được cháy và tỏa sáng theo mong muốn, theo định hướng của chúng ta hay không phụ thuộc nhiều vào những biện pháp ta áp dụng để giáo dục các con.

Những biện pháp tôi nêu ở trên cần sự tâm huyết và kiên trì của người giáo viên. Hãy là người bạn lớn đồng hành và chia ngọt sẻ bùi cùng các con. Khi đã được các con tin tưởng thì mọi lời nói và định hướng giáo dục của thầy cô chủ nhiệm đều được các con tiếp thu, từ đó các con ngày một trưởng thành. Lúc đó, niềm vui của sự thành công sẽ ngọt ngào biết bao!

II. Khuyến nghị

Thông qua đề tài nghiên cứu, tôi có một số ý kiến đề xuất như sau:

1. Với giáo viên:

- Cần luôn quan tâm, giúp đỡ, lắng nghe ý kiến của học sinh để có biện pháp giáo dục thích hợp, giúp các em nhìn nhận những vấn đề đúng sai và tự hoàn thiện mình. Mặt khác, không ngừng bồi dưỡng kiến thức về tâm lý lứa tuổi bởi tâm lý của học sinh là vạn biến trong xu thế đầy biến động của xã hội. Thế nên, đừng bao giờ cho là đủ trong việc tìm tri thức, học hỏi chuyên sâu, tích lũy kinh nghiệm trong công tác chủ nhiệm.

- Cần phối hợp tốt với các lực lượng giáo dục, nhất là với phụ huynh học sinh để tuyên truyền các hoạt động giáo dục, nâng cao nhận thức cũng như tạo sự đồng thuận trong giáo dục.

2. Với nhà trường: Ban giám hiệu cần chú trọng nhiều hơn trong việc đào tạo, bồi dưỡng năng lực cho giáo viên chủ nhiệm bằng việc tổ chức nhiều hơn nữa các chuyên đề giáo viên chủ nhiệm, cử giáo viên đi tham dự các lớp tập huấn, bồi dưỡng về tâm lý lứa tuổi, tư vấn học đường...

3. Với Phòng giáo dục: Phòng giáo dục cũng quan tâm nhiều hơn tới mảng chủ nhiệm bằng cách tổ chức các chuyên đề cấp Quận về công tác chủ nhiệm sao cho thật thiết thực, ý nghĩa; tạo nhiều cơ hội cho giáo viên được đi học các lớp tập huấn để nâng cao năng lực giáo dục.

Trên đây là một vài biện pháp tôi đã áp dụng, triển khai trong công tác chủ nhiệm lớp. Với khả năng còn hạn chế của mình, trong quá trình nghiên cứu, thực hiện đề tài không tránh khỏi có những thiếu sót, hạn chế. Tôi rất mong nhận được sự góp ý của các cấp lãnh đạo để sáng kiến của tôi được hoàn thiện hơn.

Tôi xin trân trọng cảm ơn!

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Tìm hiểu chung về tham vấn tâm lý học đường.
2. Đắc nhân tâm - tác giả Dale Carnegie.
3. Nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm - Tài liệu nghiệp vụ sư phạm.
4. Dạy con thời @ - Tác giả nữ luật sư Đào Thúy Hoàn.
5. Tài liệu về chương trình giáo dục phổ thông năm 2018.
6. Thông tư của Bộ GD & ĐT về Quyền hạn của giáo viên chủ nhiệm.
7. Thông tư của Bộ GD & ĐT về Điều lệ trường phổ thông.
8. Hướng dẫn tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh Tiểu học - Nguyễn Quốc Vương, Lê Xuân Quang - Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.
9. Lí luận dạy học Tiểu học - Nguyễn Hữu Hợp - Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.
10. Tâm lí học - Phạm Minh Hạc - Nhà xuất bản giáo dục.