

UBND HUYỆN GIA LÂM
TRƯỜNG TIỂU HỌC KIM SƠN

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM
MỘT SỐ GIẢI PHÁP XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC

Lĩnh vực/ Môn: Quản lý

Cấp học: Tiểu học

Tên tác giả: Nguyễn Thị Thanh Huyền

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Kim Sơn

Chức vụ: Phó Hiệu trưởng

2024

Năm học: 2023-

MỤC LỤC

NỘI DUNG	TRANG
Phần I: Mở đầu	2
Phần II: Nội dung	3
1. Cơ sở lí luận.	3
2. Cơ sở thực tiễn.	4
Về giáo viên	4
Về học sinh	5
III. Các giải pháp xây dựng trường học hạnh phúc	5
Giải pháp thứ nhất: Thay đổi nhận thức để trở thành “Người giáo viên hạnh phúc”	5
Giải pháp thứ hai: Trang trí trường học, lớp học thân thiện	6
Giải pháp thứ ba: Xây dựng các hoạt động tập thể và các trò chơi vui tươi lành mạnh.	9
Giải pháp thứ tư: Xây dựng mối quan hệ thân thiện giữa giáo viên với học sinh, giữa học sinh với học sinh	11
Giải pháp thứ năm: Ghi nhận thành tích của học sinh	15
Giải pháp thứ sáu: Phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường	17
Phần III: Kết luận và khuyến nghị	19
1. Kết luận	19
2. Khuyến nghị	19

I. PHẦN MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

“Tất cả mọi người được sinh ra đều có quyền được sống, được tự do và mưu cầu hạnh phúc.”- Hồ Chí Minh.

Với học sinh, để có được hạnh phúc, trước hết là được sống trong một gia đình hạnh phúc, được sự yêu thương của bố mẹ và người thân. Bên cạnh đó, các em cần được trưởng thành trong một ngôi trường hạnh phúc, một lớp học hạnh phúc.

Lớp học hạnh phúc là yêu thương, an toàn và tôn trọng, lớp học hạnh phúc phải là điểm đến thân thiện và vui thích của học sinh, là môi trường giáo dục hoàn hảo tạo được cho học sinh tâm lí thoải mái khi học sinh đến lớp. Lớp học hạnh phúc là nơi khiến cả cô và trò đều có cảm giác muốn đến “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui” khi đến sẽ có hứng thú, niềm vui, sự mong chờ và những rung động. Lớp học hạnh phúc không áp đặt học sinh phát triển theo khuôn mẫu mà đóng vai trò định hướng để học sinh được làm những gì mình yêu thích và say mê. Ở đó, học sinh được học những gì có ý nghĩa với chúng, được khơi gợi niềm yêu thích, các bài học được thông qua các trò chơi và những trải nghiệm.

Nhận thức được tầm quan trọng của việc xây dựng trường học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc với sự phát triển của học sinh và thành công của giáo viên, trước thực trạng của nhà trường, tôi luôn băn khoăn, trăn trở để tìm ra giải pháp nhằm giúp giáo viên và học sinh cảm thấy ngày càng hạnh phúc trong ngôi trường mình đang giảng dạy và học tập. Xuất phát từ những lý do trên, tôi chọn đề tài “**Một số giải pháp xây dựng trường học hạnh phúc**” làm sáng kiến kinh nghiệm cho bản thân.

2. Mục đích nghiên cứu

Giúp cho học sinh được hạnh phúc mỗi khi đến lớp; trong mỗi tiết học, học sinh hứng thú tích cực học tập.

Giúp giáo viên có giải pháp có thể giải tỏa áp lực, căng thẳng trong quá trình dạy học và giáo dục của mình. Từ đó yêu nghề và thành công hơn trong công việc, trong sự nghiệp trồng người.

3. Phạm vi của sáng kiến

- Phạm vi không gian: Trường Tiểu học Kim Sơn
- Phạm vi thời gian: Từ tháng 8/2023 đến tháng 4/2024.
- Đối tượng nghiên cứu: Một số giải pháp xây dựng trường học hạnh phúc.

4. Phương pháp nghiên cứu:

- Phương pháp đọc sách, nghiên cứu tài liệu.
- Phương pháp hỏi- đáp, điều tra thực tế.
- Phương pháp mô tả, phân tích.
- Phương pháp so sánh và tổng hợp.

PHẦN II. NỘI DUNG

1. Cơ sở lý luận

Hạnh phúc là điều mà hàng ngàn đời nay mỗi chúng ta luôn mong muốn đạt được. Hạnh phúc là mục tiêu sống, mục tiêu hành động của bất cứ ai.

“Trẻ em hôm nay, thế giới ngày mai” câu nói làm cho mỗi người chúng ta phải suy nghĩ và hành động sao cho đúng.

Trẻ em hôm nay hạnh phúc, thế giới ngày mai sẽ hạnh phúc! Khi trẻ em đang hạnh phúc nghĩa là chúng ta đã mang lại hạnh phúc cho trẻ em. Vậy làm thế nào để mang lại hạnh phúc cho trẻ em đó là một bài toán cần sự giải đáp, vào cuộc của cả hệ thống chính trị, đó là trách nhiệm vô cùng lớn lao của mỗi gia đình, nhà trường và xã hội. Một ngôi trường hạnh phúc là ngôi trường mà ở đó tất cả cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh đều hạnh phúc. Trong đó, giáo viên là lực lượng quan trọng nhất, có tác động lớn nhất đến học sinh. Các giáo viên phải có năng lực, kĩ năng sư phạm, phải yêu nghề, yêu trẻ, phải có lòng kiên nhẫn và phải có kĩ năng ứng xử sư phạm tốt, các thành viên luôn đoàn kết yêu thương nhau.

Câu hỏi lớn đặt ra trong lúc này là: làm thế nào để mỗi ngày học sinh đến trường là một ngày vui, giáo viên đến trường mỗi ngày là một niềm hạnh phúc, từ đó học sinh có động lực để vươn tới tri thức và giáo viên cũng có động lực để truyền đạt tri thức?

Xây dựng trường học, lớp học hạnh phúc là việc làm cấp thiết và thiết thực nhất cho các em cần được các nhà giáo dục quan tâm lúc này.

Lớp học hạnh phúc là lớp học được xây dựng từ trái tim và nhận được quả ngọt từ sự yêu thương đó.

Ở lứa tuổi tiểu học, tâm lí của học sinh vẫn còn rất non nớt, rất dễ bị tổn thương và chưa có khả năng nhận thức cũng như xử lý các tình huống gặp phải. Do đó, các học sinh chưa có năng lực của một công dân thực thụ mà mọi việc đều cần phải có sự giúp đỡ, hỗ trợ và chỉ bảo của giáo viên.

Tâm lý, cảm xúc và tình cảm của học sinh trong lứa tuổi tiểu học rất đa dạng, các học sinh thường vô tư, sáng khoái, vui vẻ, không lo không nghĩ nhiều nhưng cũng dễ xúc động, dễ khóc mà cũng dễ cười và chưa làm chủ được cảm xúc của mình. Vì như đã nói ở trên, học sinh là những tâm hồn mong manh, nếu cha mẹ, thầy cô hay mắng chửi, miệt thị và la rầy các em sẽ ảnh hưởng rất lớn đến tâm lý của học sinh. Điều này dễ khiến học sinh trở nên thụ động, tự ti và nhút nhát, không tự tin vào khả năng của mình. Ngược lại, nếu học sinh thường được giáo viên khen thưởng, khuyến khích, cổ vũ thì sẽ luôn có động lực và phát triển toàn diện nhiều phẩm chất, tâm sinh lý học sinh tiểu học được phát triển ổn định.

Lớp học hạnh phúc là nơi giúp giáo viên và học sinh hình thành và duy trì các trạng thái cảm xúc tích cực. Mỗi lớp học hạnh phúc sẽ tạo nên một môi trường học đường mà ai tham gia cũng cảm thấy hạnh phúc. Được tham gia vào

các lớp học hạnh phúc sẽ giúp cho mỗi cá nhân thiết lập được các tình cảm lành mạnh, góp phần phát triển nhân cách tốt đẹp.

Lớp học hạnh phúc là lớp học có sự tương tác chủ động, tích cực với xúc cảm dương tính từ hai phía: nhà tổ chức và chủ thể thực hiện. Lớp học hạnh phúc là điểm đến mà mỗi cá nhân cảm thấy muốn đến, khi đến có những hứng thú, có niềm vui, có sự mong chờ, có rung cảm. Lớp học hạnh phúc là nơi có thể cảm nhận được sự an toàn, sự nâng đỡ hay sự thú vị khi có nhiều điều nằm trong nhu cầu được thỏa mãn.

HS đến trường như thế nào là hạnh phúc, có thể quy thành một mệnh đề: mỗi ngày đến trường là một ngày vui. Cần khẳng định không quá lý tưởng đến mức vui mà không nhớ hay không hiểu nhiệm vụ thay vào đó là thực hiện nhiệm vụ một cách chủ động, tích cực với sự thoải mái, khao khát, cố gắng tích cực nhất. Bên cạnh đó, người học cảm thấy có niềm tin, có rung động, có động lực khi đến lớp và dễ nhớ nhưng nếu không đến lớp.

Là một giáo viên làm công tác quản lý ở trường tiểu học tôi nhận thức rõ ý nghĩa, tầm quan trọng của việc xây dựng lớp học hạnh phúc để tạo ra ngôi trường hạnh phúc. Việc làm này đã được ngành giáo dục triển khai đến các nhà trường một cách đầy đủ, nghiêm túc; song là một vấn đề mới nên hiện nay việc tổ chức thực hiện tại các nhà trường đôi khi còn mang tính hình thức, việc tổ chức thực hiện chưa khoa học, kiểm tra giám sát thiếu chặt chẽ do đó hiệu quả các cuộc vận động chất lượng còn chưa cao. Giáo viên chưa thật sự tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh tham gia tích cực vào các hoạt động. Tôi luôn trăn trở suy nghĩ làm thế nào để mỗi ngày đến trường đều trở thành một ngày thật hạnh phúc với học sinh và giáo viên, tìm ra những biện pháp phù hợp để khắc phục tồn tại, thực hiện có hiệu quả phong trào thi đua.

2. Cơ sở thực tiễn

***Về giáo viên:**

Đầu năm, tôi có thực hiện một cuộc khảo sát toàn bộ giáo viên với câu hỏi “Thầy cô có hạnh phúc khi đến trường không?” Kết quả đa số các thầy cô rất ít hạnh phúc khi đến trường, nguyên nhân chủ yếu là do giáo viên bị áp lực từ nhiều phía:

- Khối lượng kiến thức, nội dung chương trình.
- Kết quả thi, thành tích trong giáo dục.
- Áp lực từ phía phụ huynh, từ phía xã hội.

- Áp lực từ chính bản thân mỗi giáo viên: Giáo viên luôn mong muốn học sinh phải hoàn thành tốt những điều mà mình đã lập trình sẵn và khi học sinh không đạt được những kì vọng ấy, chúng ta trở nên chán nản, mệt mỏi, nhiệt huyết với nghề giảm sút, thậm chí có giáo viên còn có ý định bỏ nghề. Và thế là, với giáo viên và học sinh, mỗi ngày đến trường không còn là một ngày vui, lớp học không còn là lớp học theo đúng nghĩa của giáo dục.

***Về học sinh:**

Tôi đã tiến hành khảo sát tâm lý của hai lứa học sinh lớp 3, 4 tôi đã dạy gần đây nhất vào tháng 8/2023 với câu hỏi “ Em có hạnh phúc khi đến trường không?”. Tôi nhận được kết quả như sau:

	Mức độ	3A1 (40 hs)	5A1(40 hs)
	Chưa bao giờ hạnh phúc (%)	2hs = 5%	1hs= 2,5%
	Hiếm khi hạnh phúc (%)	5 hs =12,5 %	4hs = 10%
	Thỉnh thoảng hạnh phúc (%)	26hs = 65%	28hs =70%
	Thường xuyên hạnh phúc (%)	7hs =17,5%	7hs= 17,5%

Từ kết quả trên, tôi nhận thấy vẫn có học sinh hiếm khi hạnh phúc khi đến trường, tỉ lệ học sinh thỉnh thoảng hạnh phúc cao hơn nhiều so với tỉ lệ học sinh thường xuyên hạnh phúc. Ở hai lứa tuổi, hai lớp khác nhau nhưng cảm giác hạnh phúc khi được đến trường ở cả lớp đều rất ít.

Nguyên nhân hạn chế.

- Ý thức học tập chưa cao, hiếu động, nghịch ngợm.
- Thiếu tự tin, ngại giao tiếp, không biết thể hiện bản thân.
- Do áp lực học hành và sự kì vọng của thầy cô, cha mẹ.
- Do bạo lực học đường.
- Do tiết học của thầy cô không gây được hứng thú.

3. Một số giải pháp xây dựng trường học hạnh phúc.

Theo tôi, để xây dựng trường học, lớp học hạnh phúc cần tập trung làm tốt các giải pháp sau:

Giải pháp thứ nhất: Thay đổi nhận thức để trở thành “Người giáo viên hạnh phúc”

Nghề giáo là một nghề nhiều áp lực và là giáo viên tiểu học lại càng áp lực hơn nữa. Giáo viên chịu áp lực từ kiến thức và chương trình, áp lực của phụ huynh học sinh, áp lực từ học sinh, áp lực từ chính bản thân với mong muốn học sinh lớp mình phụ trách phải hoàn hảo, phải ngoan ngoãn, phải nghe lời, phải đạt điểm số cao trong các bài thi, phải đạt các mục tiêu giáo dục.

Trước đây, trong quá trình dạy học với nhiều khó khăn áp lực, vô tình giáo viên lại tạo thêm áp lực cho mình do muốn học sinh phải có kết quả như ý muốn, thầy cô thường siết chặt nội quy, quy định của lớp, sẵn sàng kỷ luật với những học sinh chưa ngoan, hay nói chuyện, hay đùa nghịch, hiếu động, không

tập trung trong các giờ học. Giáo viên luôn muốn lớp mình phải hoàn hảo, lớp luôn xếp loại tốt để cuối năm được phụ huynh, nhà trường và đồng nghiệp ghi nhận. Nhưng theo đó, mối quan hệ của cô giáo và học sinh của mình trở nên xa cách hơn. Thậm chí có những lúc giáo viên đứng hình khi nhận được những phản ứng ngược từ học trò của mình bằng những cái lườm, những lời lảm bảm không rõ lời, những ức chế không nói thành lời và cả những giọt nước mắt của các con. Sự cầu toàn của giáo viên đặt ra bắt buộc học sinh phải theo “Khuôn mẫu”. Liệu rằng học sinh có hạnh phúc không khi cứ bị “lập trình” như một con robot như thế? Câu trả lời chắc chắn là “Không”. Bởi vậy, “Thầy cô chúng ta phải thay đổi”. Giáo viên cần thay đổi từ nhận thức của chính bản thân mình, cần tôn trọng sự khác biệt của trẻ bởi mỗi đứa trẻ đều có điểm mạnh, điểm yếu khác nhau. Chúng ta cần động viên trẻ phát huy điểm mạnh của mình và dần hạn chế, khắc phục điểm yếu. Giáo viên cần chú ý không đặt nặng vấn đề điểm số mà quan trọng là có sự đánh giá khả năng học tập của từng học sinh để động viên các em đạt được kết quả tốt nhất theo năng lực các em, phát huy được khả năng của bản thân và được thầy cô công nhận khi đạt kết quả tốt trong bất cứ hoạt động, môn học nào. Đồng thời, ngay từ đầu năm học, tư tưởng này cần được trao đổi để phụ huynh đồng thuận và đồng hành cùng giáo viên và học sinh. Có như vậy giáo viên mới dần dần cởi bỏ được những áp lực của mình. Qua đó, giáo viên có thể làm chủ được cảm xúc của mình, suy nghĩ và hành động tốt, chính xác và đạt được thành công. Tình yêu nghề cũng ngày một đi lên. Học sinh cũng được nhận nhiều hơn tình yêu thương, sự ân cần, không cáu gắt, trách phạt. Thầy cô đối xử công bằng với tất cả học sinh, tôn trọng sự khác biệt của mỗi cá nhân, luôn cởi mở, vui vẻ, tích cực tìm hiểu, phát hiện khả năng và sự khác biệt của học sinh, giúp đỡ chúng trong các tình huống cụ thể, thấu hiểu, nắm bắt được nhu cầu cá nhân, trạng thái, diễn biến tâm lý tình cảm, nhận ra những thay đổi nhỏ của học sinh để giúp học sinh biết thể hiện tình cảm, thái độ của mình với mọi người xung quanh. Làm được như vậy giáo viên sẽ cảm thấy hạnh phúc. Có là người hạnh phúc thì giáo viên mới mang đến được hạnh phúc cho các con học sinh.

***Giải pháp thứ hai: Trang trí trường học, lớp học thân thiện.**

Ở lứa tuổi học sinh tiểu học, các em rất yêu thích những gì trực quan sinh động, đẹp mắt, gần gũi với các em. Nó sẽ tạo ở trẻ tâm trạng vui vẻ, thoải mái, thích thú. Vì vậy, ngay từ hè, tôi đã tiến hành khảo sát khung cảnh trường học, lớp học và đề xuất với Ban giám hiệu, giáo viên và phụ huynh cùng chung tay xây dựng, trang trí lớp học nhằm xây dựng một lớp học hạnh phúc cho học sinh. Đến ngày khai trường trên sân trường đã được bổ sung nhiều cây hoa sắc màu, hàng ô nhiều màu sắc. Nhiều lớp học đã được trang trí sạch đẹp. Ngoài việc sắp xếp đồ đạc trong phòng gọn gàng ngăn nắp, các lớp còn đưa cây xanh vào từng góc nhỏ. Rất nhiều chậu cây, chậu hoa, giỏ treo tường đã được các thầy cô và cha mẹ khéo léo bài trí trong không gian lớp học. Việc đưa thiên nhiên như: cây cỏ, hoa lá vào lớp học chính là biện pháp tốt nhất để tạo hứng khởi trong học tập cho học sinh, giúp giải tỏa căng thẳng cho cả thầy lẫn trò sau những giờ học. Điều này cũng giúp các em cảm thấy yêu thiên nhiên hơn để từ đó có ý thức bảo vệ môi trường sống xung quanh. Ở nhiều lớp, các bức tường yên lặng giờ bỗng

trở nên sinh động hơn bao giờ hết bởi những bức tranh giàu màu sắc, những sản phẩm thủ công của chính các bạn nhỏ. Tôi nhận thấy học sinh rất vui và thích thú khi chính tay mình tạo nên những sản phẩm mà trong mắt các con là rất đẹp; được trưng bày, trang trí trong phòng học – một niềm tự hào, vui sướng của các con







Giải pháp thứ ba: Xây dựng các hoạt động tập thể và các trò chơi vui tươi lành mạnh

Đối với học sinh tiểu học, khi tham gia các hoạt động tập thể, được trải nghiệm, các em sẽ có nhiều cơ hội thể hiện bản thân; phát huy sở trường của cá nhân và tự học qua các bạn, qua các hoạt động được nhiều điều bổ ích.

Việc lựa chọn những đề tài hoạt động phải vừa sức, phù hợp sẽ mang lại cho học sinh niềm vui, học sinh không bị áp lực, không cảm thấy tự ti trước cô giáo và các bạn.

Ngày từ đầu năm, nhà trường đã lựa chọn những nội dung hoạt động phong phú với nhiều lĩnh vực để học sinh có cơ hội phát huy thể mạnh của mình. Các hoạt động được tổ chức cùng với các đợt thi đua lớn của nhà trường như: phong trào Trang trí lớp học chào đón ngày khai trường; Vui trung thu; Vẽ tranh, làm bưu thiếp tặng mẹ và cô chào mừng 20/10; Kể chuyện” Mỗi tuần một câu chuyện đẹp” hưởng ứng Tuần lễ học tập suốt đời; Văn nghệ chào mừng 20/11; Noi gương chú bộ đội- giao lưu với đơn vị bộ đội tên lửa chào mừng 22/12; Làm video chúc Tết; Thi giới thiệu trường lớp bằng Tiếng Anh; Hội khỏe Phù Đổng cấp trường; Ngày hội Stem cấp trường, Ngày hội vui khỏe chào mừng 26/3; Ngày hội trò chơi dân gian. Khi tổ chức các hoạt động với phương châm chỉ đạo động viên nhiều em đều được tham gia, được trải nghiệm nên điểm cộng cho số lượng thành viên tham gia các cuộc thi đều được đưa vào tiêu chí chấm điểm ngày từ đầu. Qua đó, giáo viên cũng đã tích cực bồi dưỡng cho các em tham gia, trải nghiệm, giao lưu học hỏi, được rèn luyện sự tự tin mạnh dạn trong giao tiếp bởi vì trẻ mạnh dạn tự tin sẽ có nhiều cơ hội thể hiện mình, rèn luyện bản thân và làm cho trẻ cảm thấy hạnh phúc hơn.



Cuộc thi “Tắm thiệp yêu thương chào mừng ngày 20/10” và Mâm cỗ” Ngày tết quê em”



Ngày hội



vui khỏe với các trò chơi dân gian



Cuộc thi “Văn nghệ chào mừng 20/11”

Cuộc thi “Bày mâm ngũ quả” Vui hội trăng rằm”



Cuộc thi “Kể chuyện- Mỗi câu chuyện đẹp- mỗi bài học hay”



*Học sinh tham dự chuyên đề giao lưu “Nơi gương chủ bộ đội” và Festiva Tiếng Anh
Giải pháp thứ tư: Xây dựng mối quan hệ thân thiện giữa giáo viên với học sinh, giữa học sinh với học sinh*

Mối quan hệ là điểm nhấn đầu tiên của lớp học hạnh phúc, nơi học sinh được chào đón và sẵn sàng cho các hoạt động học tập. Việc phát triển các mối quan hệ có thể tạo ra một môi trường học tập tích cực trong đó học sinh cảm thấy được mong đợi, chào đón, nơi học sinh có thể học và trưởng thành. Đây là một biện pháp vô cùng quan trọng là yếu tố tinh thần đem đến những cảm xúc tích cực góp phần xây dựng lớp học hạnh phúc.

Đối với học sinh tiểu học, đôi khi có những lúc giận hờn nhau nhưng có những lúc lại thân thiết như người thân trong gia đình. Những lúc mâu thuẫn giáo viên sẽ là người để giải hoà. Như vậy sẽ làm tình bạn thêm gắn kết. Đối với học sinh, giáo viên hãy cố gắng tạo cơ hội để học sinh có cơ hội cộng tác nhóm

nhiều hơn. Xây dựng một lớp học thân thiện, đoàn kết góp phần kích thích hứng thú học tập của học sinh.

Tạo mối quan hệ lành mạnh, tích cực, thân thiện, gần gũi giữa giáo viên và học sinh là một trong những yếu tố quan trọng trong việc xây dựng một môi trường học tập hiệu quả. Ngày từ đầu năm, Ban giám hiệu đã luôn chú trọng đến việc giáo viên cần quan tâm chú ý đến lực học của học sinh để có yêu cầu và biện pháp phù hợp tránh việc áp lực của thành tích học tập làm học sinh chán nản, sợ sệt và bản thân giáo viên cũng cảm thấy căng thẳng, mệt mỏi. Bên cạnh đó, mỗi giờ giảng các thầy cô cũng đã tích cực áp dụng các biện pháp, hình thức dạy học tích cực trong các hoạt động để khơi gợi sự hứng thú tìm tòi kiến thức của trẻ. Ngoài các giờ học trong lớp các thầy cô cũng đã tích cực cho học sinh học tập trải nghiệm ngoài trời. Sự thay đổi không gian học tập như vậy cũng làm cho học sinh vui sướng biết bao.

Trong vài phút đầu trước khi bắt đầu một giờ học, giáo viên có thể khởi đầu không khí bằng một cuộc trò chuyện thân mật với học sinh về buổi tối hôm trước, bộ phim, chương trình truyền hình ưa thích, trò chơi, âm nhạc, thể thao và bất cứ thứ gì khác chúng muốn chia sẻ.

Là giáo viên, chúng ta nên luôn luôn sẵn sàng khi học sinh của mình cần sự giúp đỡ, mỗi thầy cô nên có một chính sách mở cửa để học sinh có thể được khuyến khích bước tới nếu chúng cần nói chuyện về điều gì đó. Thầy cô nên tới trường sớm trước khi giờ học bắt đầu, và sẵn sàng cho bất cứ học sinh nào, dù là học sinh cũ hay học sinh hiện tại, đang cần chia sẻ hoặc nói về điều gì đó trong cuộc sống của chúng. Một số có thể đang đấu tranh với sự chán nản, thất vọng, trong khi một số khác cần ai đó để nói về các vấn đề của tuổi mới lớn mà không bị soi xét, đánh giá. Bằng cách này, bạn sẽ tạo được một môi liên hệ và sự kết nối thực sự với học sinh.

Khi ở trên lớp, đừng quên đưa sự hài hước vào bài học. Điều này tạo không khí thoải mái, nơi học sinh có thể dễ dàng đóng góp cho bài học. Hỏi học sinh chia sẻ bất kỳ trải nghiệm nào chúng có liên quan tới nội dung bài học là một cách hay để chúng cảm thấy thư giãn và trò chuyện với bạn nhiều hơn.



Bên cạnh đó, sự gần gũi của giáo viên dành cho học sinh thể hiện ở mọi lúc mọi nơi trong các hoạt động của học sinh. Đôi khi, giáo viên chỉ cần dành cho

học sinh những ánh nhìn khi học sinh vui đùa với bạn, một cử chỉ vuốt tóc vỗ về nhẹ nhàng khi học sinh chơi một mình hay khi học sinh lẻ loi cũng đã làm cho các học sinh cảm thấy ấm áp, yêu thương hơn và nở những nụ cười hạnh phúc.

Và có những lúc chính học sinh cũng lại mang niềm hạnh phúc đến cho thầy cô. Đó chính là niềm hạnh phúc trong những lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc!

Tại ngôi trường hạnh phúc, thầy cô là những mảnh ghép không thể thiếu để tạo nên móng vững chắc cho một trường học hạnh phúc. Thầy cô hạnh phúc khi được lãnh đạo lắng nghe, ủng hộ trước những chia sẻ, góp ý đổi mới hay đề ra những kế hoạch hành động cần thiết trong sự nghiệp trồng người. Để thực hiện được điều này, thầy cô cần được đảm bảo mức thu nhập, được tôn trọng, được lắng nghe ý kiến, tâm tư, nguyện vọng. Giáo viên sẽ luôn tự hào và hạnh phúc khi được sống và làm việc cùng nhau - luôn quan tâm, chia sẻ, lắng nghe và công nhận mọi thành tựu cũng như sự tiến bộ của đồng nghiệp dù là nhỏ nhất. Chính những điều đó đã tạo cho thầy cô cảm giác hứng khởi - từ đó có được sự hạnh phúc để yên tâm công tác. Với trường TH Kim Sơn, Ban giám hiệu luôn quan tâm đến giáo viên, hiểu được tâm tư nguyện vọng của mỗi người, động viên các thầy cô giáo theo hướng tích cực bằng những buổi kỉ niệm sinh nhật, kỉ niệm 20/11, 8/3 hay tổ chức cho cán bộ, giáo viên đi học tập thực tế. Giáo viên trong trường luôn quan tâm giúp đỡ lẫn nhau, chung sức hành động vượt qua những trở ngại bản thân. Đó là những lúc cả tổ, cả tập thể miệt mài cùng lên tiết giáo viên dạy giỏi, hội giảng hay các hoạt động sáng tạo lớn. Là những lúc các giáo viên có nhiều kinh nghiệm cùng ngồi lại xem lại tiết dạy và giúp đỡ những giáo viên trẻ còn bỡ ngỡ trong các cuộc thi với một tinh thần trách nhiệm và lòng nhiệt huyết. Hạnh phúc là khi tất cả toàn trường được đứng chung nhau trong một khung ảnh, mỉm cười trong ngày sinh nhật, ngày hội áo dài và biết bao dịp kỉ niệm đáng nhớ.



Giải pháp thứ năm: Ghi nhận thành tích của học sinh

Đây là việc làm hết sức quan trọng, không thể thiếu của giáo viên đối với học sinh nhất là học sinh lứa tuổi tiểu học. Việc ghi nhận thành tích của học sinh có thể bằng lời khen hay món quà nhỏ tặng các em. Giáo viên luôn động viên, khích lệ, ghi nhận thành tích thi đua khen thưởng kịp thời, các em sẽ vui và duy trì được kết quả tốt.

Học sinh rất thích được khen, được thưởng. Khi được thầy cô giáo khen, cảm xúc vui thích được các em thể hiện rõ nét trên gương mặt, ánh mắt. Có thể dễ dàng bắt gặp những hình ảnh học sinh tiểu học tíu tít khoe với bố mẹ khi nhận được lời khen hay phần thưởng của thầy cô giáo ngay trên sân trường khi tan học. Niềm hạnh phúc lộ rõ trên khuôn mặt ngây thơ của trẻ. Lời khen, phần thưởng hợp lý sẽ tác động tích cực đến các em. Nó trở thành động lực thúc đẩy học sinh học tập và tham gia các hoạt động hiệu quả hơn. Khi nhận được lời khen, học sinh sẽ cảm thấy hào hứng và muốn làm tốt điều được khen đó vào

những lần tiếp theo. Sự ghi nhận kịp thời của thầy cô còn giúp học sinh cảm thấy tự tin hơn về bản thân mình. Từ đó, học sinh còn có thể nhận biết những hành vi nên làm và không nên làm. Điều đó giúp các em hình thành dần những hành vi tốt và tự biết tránh xa những hành vi không tốt. Nhưng phải ghi nhận như thế nào thì mới có tác dụng? Đó là cả một nghệ thuật. Nếu khen một cách sáo rỗng, lặp lại lời khen đó nhiều lần, khen không đúng sẽ gây cho trẻ chán nản. Vì vậy, để lời khen của mình có hiệu quả, tác động tích cực đến trẻ, người giáo viên tiểu học cần trang bị cho mình những vấn đề sau:

- Cần biết mình nên khen ai, khen lúc nào, khen ở đâu, khen điều gì để lựa chọn lời khen cho phù hợp với đối tượng cụ thể, phù hợp với việc được khen.

- Nên cho các em biết vì sao mình được khen, khen về việc gì để từ đó các em nhận thấy được việc làm tốt của bản thân mà duy trì và cố gắng.

- Sử dụng lời khen một cách thực tế, chân thành.

- Cần chú ý đến sự cố gắng của các em chứ không phải chú ý đến kết quả mà các em đạt được. Đôi khi các em rất cố gắng nhưng kết quả đạt được không mong muốn, chúng ta vẫn cần có lời khen chân thành đối với nỗ lực của các em để các em không cảm thấy thất vọng mà tự tin và muốn cố gắng hơn ở những lần tiếp theo.

- Cần cẩn thận với những lời khen mà các em không cần quá nỗ lực mới đạt được. Một lời khen phù hợp sẽ giúp các em thấy được sự cố gắng bình thường không giá trị bằng sự nỗ lực hết mình. Những lời khen không thích hợp hay khen chung chung, không cụ thể sẽ làm giảm lòng quyết tâm của học sinh.

- Khi nói lời khen ngợi tuyệt đối không so sánh học sinh này với học sinh khác. Tránh làm cho học sinh bị so sánh không bằng kia sẽ tự ti, ảnh hưởng đến sự phát triển về năng lực, nhân cách của các em. Lời khen còn cần đảm bảo tính công bằng, khách quan, tạo niềm tin cho học sinh.

- Ngoài ngôn ngữ nói, giáo viên cần thể hiện kết hợp với các tín hiệu phi ngôn ngữ như cử chỉ, điệu bộ, nét mặt, ánh mắt, ... một cách thích ứng với nội dung giao tiếp.

Nói lời khen hợp lý sẽ mang đến hiệu quả tích cực trong dạy học và rèn luyện nhân cách của trẻ. Ngược lại, nếu không biết cách sử dụng lời khen có thể sẽ khiến các em cảm thấy tự cao, tự cho mình là giỏi và sẽ không cần cố gắng nữa. Bởi vậy, chúng ta, những người làm công tác giáo dục, đặc biệt là giáo dục

cho các em thiếu nhi, cần ý thức được giá trị của nó và sử dụng đúng, sáng suốt để đạt hiệu quả cao nhất.

Ngoài những lời động viên, lời khen, những phần quà nhỏ gọi là phần thưởng để tặng các em khi có tiến bộ cũng sẽ mang lại thành công không nhỏ trong việc ghi nhận thành tích học tập của học sinh. Bản chất của việc trao thưởng là nhằm khích lệ tinh thần các em vì thế giáo viên không cần đặt nặng vấn đề vật chất. Thầy cô nên cân nhắc chọn món quà các em có thể sử dụng được qua việc trao đổi tâm tư nguyện vọng và cho học sinh cùng lựa chọn để mua các món quà đó. Khi được nhận món quà đúng sở thích trẻ sẽ vui sướng hơn rất nhiều.



Học sinh tổng kết học tốt và đổi quà vào cuối tháng

Giải pháp thứ sáu: Phối hợp chặt chẽ giữa gia đình và nhà trường

Để xây dựng được trường học hạnh phúc thì công tác phối hợp giữa gia đình và nhà trường là một việc hết sức cần thiết. Phụ huynh đóng vai trò vô cùng quan trọng trong xây dựng lớp học hạnh phúc. Trong tiêu chí xây dựng lớp học hạnh phúc không chỉ giáo viên và học sinh hạnh phúc, cha mẹ cũng cần biết ý nghĩa lớp học hạnh phúc. Để giúp trẻ hạnh phúc, gia đình phải thống nhất với nhà trường về cách quản lý, chăm sóc giáo dục và phối hợp trong việc xây dựng môi trường bên trong và bên ngoài theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, phát huy tối đa những thế mạnh của trẻ, chú trọng giáo dục toàn diện. Ngay từ đầu năm, giáo viên đã được thay đổi nhận thức để trở thành “*Người giáo viên hạnh phúc*” Khi giáo viên thay đổi và tuyên truyền thì nhận thức của phụ huynh cũng sẽ thay đổi, không còn nặng nề, áp đặt con như trước nữa. Phụ huynh sẽ chủ động tham gia các hoạt động giáo dục, chăm sóc và các hoạt động khác của trẻ tại lớp học. Phụ huynh sẽ rất phấn khởi khi thấy một lớp học vừa đẹp, vừa khang trang lại được trải nghiệm thực tế

cùng con mình. Từ đó, phụ huynh sẽ yên tâm hơn vào chất lượng giáo dục của trường. Cha mẹ trân trọng, yêu quý và tin tưởng vào giáo viên giảng dạy cho con em mình. Thực tế cho thấy việc áp dụng quan điểm giáo dục lấy học sinh làm trung tâm trong môi trường giáo dục đã tạo ra một không gian mở cho trẻ, khuyến khích trẻ phát triển tư duy, trẻ được học trong một môi trường tốt sẽ cảm thấy tự tin, thoải mái về cả thể chất lẫn tinh thần để thể hiện hết bản thân của mình, từ đó trẻ sẽ cảm thấy hạnh phúc, trẻ hạnh phúc thì thầy cô giáo cũng hạnh phúc, trường học sẽ hạnh phúc và phụ huynh sẽ hạnh phúc.

Không chỉ dừng ở lại phía nhà trường, một lớp học hạnh phúc cũng cần có giáo dục từ ngay trong chính các gia đình. Cha mẹ cần trở thành tấm gương tốt cho trẻ học hỏi. Phụ huynh phối hợp tốt với giáo viên chủ nhiệm, nhà trường, tham gia đầy đủ các buổi họp phụ huynh để kịp thời nắm bắt các thông tin về học tập, rèn luyện về tri thức, văn hóa, đạo đức của con em mình. Mỗi phụ huynh cần hiểu đúng và thực hiện tốt vai trò quan tâm, xây dựng tổ chức hội cha mẹ học sinh vững mạnh, giữ mối liên hệ thường xuyên với giáo viên và nhà trường. Phát huy vai trò, chức năng của hội cha mẹ học sinh trong việc giáo dục, động viên trẻ chấp hành nội quy của lớp học, gia đình và các chủ trương của Pháp luật, của Đảng và Nhà nước.

4. Kết quả đạt được

*Đối với học sinh.

Sau khi triển khai thực hiện cùng giáo viên xây dựng trường học, lớp học hạnh phúc thì bản thân tôi đã có cuộc khảo sát vào tháng 3 năm 2024.

Nội dung được khảo sát	Tổng số HS	Trả lời “Có”		Trả lời “Không”	
		S L	TL	S L	TL
Câu hỏi: “Em có đang được học tập trong lớp học hạnh phúc không?”	40	3	95 %	2	5 %

Đối với 2 học sinh trả lời là “không” thì tôi đã tìm ra giải pháp tiếp theo là trao đổi riêng với 2 học sinh đó để tìm ra nguyên nhân. Tôi đã và đang cùng với giáo viên chủ nhiệm kết hợp với phụ huynh tiếp tục giúp đỡ để con có được hạnh phúc khi đến lớp, đến trường.

***Đối với phụ huynh:**

- Các bậc phụ huynh ngày càng tin tưởng nhà trường. Nhiều phụ huynh ủng hộ cây cảnh và một số đồ dùng, hỗ trợ đóng góp thời gian vào các hoạt động của lớp, nhà trường.
- Phụ huynh luôn coi trọng giáo viên và luôn trao đổi với giáo viên về tình hình con em ở nhà để giáo viên có thể nắm bắt được.

***Đối với giáo viên:**

- Thành quả lớn nhất mà mỗi giáo viên nhận được chính là lòng yêu nghề, mến trẻ, tận tâm trong công việc ngày càng cao. Nhìn thấy học sinh của mình cũng hạnh phúc, tươi cười, nhanh nhẹn, hoạt bát, tự tin hơn trong giao tiếp, phụ huynh ngày càng tin tưởng, kính trọng cô giáo thì có món quà nào có ý nghĩa hơn.
- Qua việc tổ chức các hoạt động trong chủ đề xây dựng lớp học hạnh phúc cho học sinh như vậy còn làm giáo viên có thêm những kinh nghiệm quý báu trong nghề.
- Giữa thầy cô và học sinh không còn khoảng cách mà vẫn giữ được sự tôn trọng.

Có thể nói: Một ngôi trường hạnh phúc đã giúp các em cảm thấy yêu thích học tập hơn; phát triển lòng đam mê và tò mò về việc học hỏi, từ đó các em tiếp thu kiến thức một cách nhanh chóng và hiệu quả hơn. Một ngôi trường hạnh phúc giúp trẻ giảm căng thẳng và áp lực học tập. Các em tập trung vào học tập và giải quyết các vấn đề học tập một cách tốt hơn. Vì vậy, việc học tập của các em phát triển tốt hơn và đạt được thành công hơn.

PHẦN III. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

Một ngôi trường học tập chỉ có thể có hạnh phúc nếu các mối quan hệ được xây dựng và thực thi dựa trên tình yêu thương. Yêu thương bắt đầu từ sự thấu hiểu, chia sẻ với người khác mà không phải là sự ích kỉ, đơn phương thực hiện.

Trường học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc khi mỗi ngày đến trường là một ngày vui của giáo viên và học sinh. Vì thế, chúng ta phải tích cực tu dưỡng, rèn luyện phẩm chất đạo đức, tác phong, lối sống, ứng xử nhân văn để mỗi nhà giáo thực sự là tấm gương sáng về nhân cách, đạo đức cho học sinh noi theo. Hãy yêu thương học sinh bằng tất cả trái tim và tấm lòng nhân ái của mình, hãy lan tỏa cho các con niềm tin và tình yêu vào cuộc sống để các con cảm thấy hạnh phúc luôn ở bên. Học sinh hạnh phúc thì cha mẹ sẽ hạnh phúc. Cha mẹ hạnh phúc sẽ làm cho thầy cô hạnh phúc. Khi cha mẹ hạnh phúc, thầy cô hạnh phúc, học sinh hạnh phúc thì chắc chắn lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc. Bởi vậy, “Thầy cô hạnh phúc sẽ thay đổi cả thế giới”.

2. Khuyến nghị:

Để xây dựng ngôi trường hạnh phúc, tôi xin có một vài đề xuất sau:

Về phía nhà quản lý giáo dục: tiếp tục đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị cho nhà trường, có đầy đủ các phương tiện, đồ dùng dạy học hiện đại cho giáo viên phục vụ cho việc dạy học các môn.

Phát huy tối đa hiệu quả các buổi sinh hoạt chuyên môn để học hỏi kinh nghiệm của các đồng nghiệp, các trường có phong trào xây dựng trường học hạnh phúc tiêu biểu.

Cần có các buổi ngoại khoá, các trò chơi bổ ích ngoài giờ lên lớp nhiều hơn.

Về phía phụ huynh cần quan tâm, chú ý đến các môn học và tạo những thói quen tốt ngay từ nhỏ cho các em.

Giáo viên cần áp dụng linh hoạt, sáng tạo các hình thức dạy học trên cơ sở phát huy tính tích cực của học sinh.

Trên đây là một số giải pháp mà tôi đã đề ra để xây dựng lớp học, trường học hạnh phúc. Trong quá trình thực hiện đã đạt được kết quả nhất định nhưng chắc chắn không tránh khỏi những thiếu sót, rất mong ý kiến đóng góp của các cấp lãnh đạo, các bạn đồng nghiệp gần xa để tôi có được nhiều kinh nghiệm trong quá trình công tác của mình.

Tôi xin chân thành cảm ơn!