

**UBND HUYỆN GIA LÂM
TRƯỜNG TIỂU HỌC KIM SƠN**



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM, GIẢI PHÁP

**TĂNG CƯỜNG Ý THỨC BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG TRONG
GIỜ HỌC TIẾNG ANH CHO HỌC SINH LỚP 5 THÔNG QUA
PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC TÍCH HỢP CLIL**

Lĩnh vực/ Môn: Ngoại ngữ

Cấp học: Tiểu học

Tên tác giả: Lã Thị Nga Huyền

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Kim Sơn

Chức vụ: Giáo viên

NĂM HỌC 2023 - 2024

MỤC LỤC

A. ĐẶT VẤN ĐỀ	1
I. Lý do chọn đề tài	1
II. Thời gian, đối tượng và phạm vi nghiên cứu	2
B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	3
I. Cơ sở lý luận.	3
II. Thực trạng.	4
III. Một số biện pháp tăng cường ý thức bảo vệ môi trường trong giờ học tiếng Anh cho học sinh lớp 5 thông qua phương pháp dạy học tích hợp CLIL.	8
1. <i>Biện pháp tăng cường ý thức về tiết kiệm lương thực, thực phẩm.</i>	8
2. <i>Biện pháp tăng cường ý thức về giảm thiểu và tái chế rác nhựa.</i>	10
3. <i>Biện pháp tăng cường ý thức về bảo vệ thiên nhiên, môi trường.</i>	11
4. <i>Biện pháp tăng cường ý thức về tránh lãng phí tài nguyên ở trường học.</i>	13
IV. Hiệu quả.	14
C. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	18
I. Kết luận.	18
II. Khuyến nghị.	18
D. TÀI LIỆU THAM KHẢO	20
PHỤ LỤC: BẢNG SỐ LIỆU MINH HỌA	21

A. ĐẶT VẤN ĐỀ

I. LÍ DO CHỌN ĐỀ TÀI.

Cuộc sống của con người đang ngày càng phát triển hiện đại hơn, đời sống vật chất và tinh thần ngày càng được cải thiện. Tuy nhiên, đối lập với nó, tình trạng ô nhiễm môi trường lại có những diễn biến phức tạp. Sự nóng lên toàn cầu và ô nhiễm môi trường kéo theo các thảm họa tự nhiên, các hiện tượng thời tiết cực đoan đang là vấn đề không chỉ của riêng một quốc gia nào, vùng lãnh thổ nào, mà ở khắp mọi nơi. Những biến đổi đó ngày càng ảnh hưởng nghiêm trọng đến đời sống của con người, ở mọi lĩnh vực sức khỏe, kinh tế, môi trường sống...

Hơn bao giờ hết, việc bảo vệ môi trường đã trở thành nhiệm vụ cấp bách của mỗi một cá nhân ở bất kì nơi đâu. Margaret Mead đã từng nói: *“Có một sự thật không thể chối bỏ rằng một nhóm nhỏ công dân có ý thức và tận tâm có thể thay đổi cả thế giới”*. Chỉ một câu nói đã nói lên được tầm quan trọng của mỗi cá nhân trong việc bảo vệ môi trường, bảo vệ trái đất. Mọi sự thay đổi lớn đều bắt nguồn từ những việc nhỏ. Thế nên, chỉ cần xây dựng được ý thức cho mỗi cá nhân, thay đổi tư duy về môi trường, cũng sẽ góp phần tạo nên sự đổi thay lớn lao hơn. Đó cũng chính là một trong những nội dung giáo dục quan trọng trong nhà trường. Người giáo viên cần nắm bắt thời điểm để xây dựng cho thế hệ tương lai cơ sở nền tảng để các con trở thành những công dân tốt, hình thành, phát triển ở các con thói quen, hành vi ứng xử văn minh, lịch sự và thân thiện với môi trường. Để các con biết tôn trọng, biết ơn và có trách nhiệm hơn về những việc mình làm với môi trường. Và quan trọng nhất là các thế hệ mai sau được sống trong một môi trường trong lành và yên bình bằng những hành động có ý nghĩa ngay từ hôm nay.

Là một môn học trong nhà trường với thời lượng và tầm quan trọng không thể phủ nhận, môn tiếng Anh cũng có trách nhiệm trong việc truyền tải các thông điệp sống tích cực, xây dựng và phát triển nhân cách, năng lực của những mầm non tương lai, để các con trở thành những công dân có ý thức bảo vệ môi trường và bảo vệ trái đất. Thông qua các chủ đề bài học và các hoạt động giáo dục, người giáo viên có thể sử dụng phương pháp dạy học tích hợp để giúp học sinh gia tăng kiến thức và hiểu biết về chủ đề bảo vệ môi trường, phát triển tư duy sinh thái và nhận thức về sự tương tác giữa con người và môi trường tự nhiên. Tuy nhiên, là một ngôi trường ở vùng ngoại thành Hà Nội, tiếng Anh chưa phải là điểm mạnh của học sinh trong trường. Năng lực ngôn ngữ của các con còn nhiều hạn chế, nên các chủ đề liên quan đến môi trường, một chủ đề không xuất hiện chính thức trong chương trình học của các con là một thử thách với cả giáo viên và học sinh. Các hoạt động cần được thiết kế một cách hợp lý từ dễ đến khó, vừa giúp học sinh tăng vốn từ vựng và vừa tiếp thu thông tin

về chủ đề môi trường. Các hoạt động thực hành và công tác chuẩn bị càng tốt thì hiệu quả sẽ càng cao bởi thời lượng trong giờ học cho các hoạt động bị giới hạn vì mục tiêu chính của một tiết học trước hết phải là mục tiêu kiến thức của bài học đó.

Thêm vào đó, các con tuy đã được học tập, được nghe tuyên truyền về chủ đề bảo vệ môi trường trong một số môn học, các tiết sinh hoạt chào cờ đầu tuần và các hoạt động Đội nhưng ý thức giữ gìn vệ sinh, tiết kiệm điện, nước của các con còn chưa tốt, vẫn còn tình trạng vứt giấy rác bừa bãi ở khu vực cổng sau trường và trong lớp học. Vậy vấn đề đặt ra là làm thế nào để học sinh có nhiều cơ hội được tìm hiểu và thực hành về chủ đề bảo vệ môi trường một cách đầy hứng thú. Đó là một câu hỏi luôn trăn trở trong tôi và thúc đẩy tôi tìm kiếm giải pháp để cải thiện tình trạng này. Chỉ khi trẻ nhận thức được tầm quan trọng của môi trường, trẻ sẽ phát triển những thói quen và hành động bảo vệ môi trường ngay trong cuộc sống hàng ngày.

Qua nhiều năm tìm tòi và nghiên cứu từ những kiến thức thu được qua các buổi tập huấn các cấp và kinh nghiệm giảng dạy thực tiễn ở trường học hiện tại, tôi đã mạnh dạn áp dụng biện pháp “ Tăng cường ý thức bảo vệ môi trường trong giờ học tiếng Anh cho học sinh lớp 5 thông qua phương pháp dạy học tích hợp CLIL” từ đầu năm học 2023- 2024. Trong quá trình áp dụng tôi đã dần khắc phục các hạn chế và áp dụng biện pháp rộng rãi hơn, hiệu quả hơn. Sau một thời gian, biện pháp đã chứng minh được hiệu quả của mình. Những bài học kinh nghiệm trong quá trình thực hiện biện pháp không chỉ giúp cá nhân tôi đưa ra được những chỉ dẫn, trợ giúp giáo dục phù hợp với đa dạng đối tượng học sinh để các con phát huy và phát triển được năng lực tiếng anh về các chủ đề liên quan đến môi trường. Đồng thời các con còn tìm hiểu về nhiều vấn đề như biến đổi khí hậu, giảm thiểu rác thải, tiết kiệm tài nguyên, ... Các con xác định được những hành động đúng đắn, thiết thực mà các con có thể thực hiện hàng ngày như tiết kiệm lương thực, giấy, điện và nước. Do đó, tôi muốn thông qua việc viết sáng kiến kinh nghiệm về biện pháp này để có thể lan tỏa đến các bạn bè đồng nghiệp cũng như có thể nhận được những góp ý quý báu để tôi có thể hoàn thiện biện pháp của mình hơn nữa, tiếp tục hành trình giúp học sinh tiến bộ, ngày càng yêu thích tiếng Anh và biết yêu thương, bảo vệ môi trường.

II. Thời gian, đối tượng và phạm vi nghiên cứu:

- ✓ Thời gian tiến hành : Năm học 2023-2024.
- ✓ Đối tượng nghiên cứu: Học sinh khối 5 năm học 2023-2024 tại trường Tiểu học Kim Sơn, Kim Sơn, Gia Lâm, Hà Nội.

- ✓ Phạm vi đề tài: *Tăng cường ý thức bảo vệ môi trường trong giờ học tiếng Anh cho học sinh lớp 5 thông qua phương pháp dạy học tích hợp CLIL.*

B. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

I. Cơ sở lý luận:

Để hiểu rõ, hiểu sâu hơn vấn đề nghiên cứu, từ đó đạt được mục đích nghiên cứu, chúng ta cùng tìm hiểu một số khái niệm cơ bản được sử dụng trong đề tài:

✓ **Giáo dục môi trường:** “là một quá trình phát triển những tình huống dạy học hiệu quả giúp người dạy và người học tham gia giải quyết những vấn đề môi trường liên quan, đồng thời tìm ra một lối sống có trách nhiệm và được thông tin đầy đủ”. (Jonathon Wigley, 2000).

Có 3 phương pháp giáo dục môi trường thường được nhắc đến:

Giáo dục về môi trường: nhằm trang bị cho người học những kiến thức và hiểu biết thiết yếu về khoa học môi trường trong mối quan hệ với các vấn đề xã hội, văn hóa, và kinh tế. Mục đích của cách tiếp cận này là giúp cho người học có thông tin đầy đủ và đưa ra được những quyết định hợp lý về cách ứng xử với môi trường.

Giáo dục trong môi trường: hướng tiếp cận này xem môi trường thiên nhiên hoặc nhân tạo là phương tiện, môi trường để giảng dạy và học tập. Điều này tạo cơ hội cho người học sử dụng chính môi trường xung quanh làm nơi học tập, tìm hiểu và trải nghiệm thực tế các vấn đề về môi trường.

Giáo dục vì môi trường: nhằm truyền đạt kiến thức về bản chất, đặc trưng của môi trường, hướng tới hình thành thái độ, cách ứng xử, ý thức trách nhiệm về môi trường; đồng thời cung cấp tri thức, kỹ năng, phương pháp cần thiết cho những quyết định hành động bảo vệ môi trường và phát triển bền vững. Hướng tiếp cận giáo dục này giúp người học có khả năng thực hiện thay đổi vì một thế giới tốt đẹp hơn, đương đầu với những vấn đề và nguy cơ của địa phương.

✓ **Phương pháp CLIL** (Content and Language Integrated Learning) là một phương pháp học tích hợp nội dung và ngôn ngữ với mục đích giúp học sinh có thể đồng thời tiếp thu kiến thức môn học và ngôn ngữ mới một cách tự nhiên.

Phương pháp tích hợp, lồng ghép có 3 mức độ.

Mức độ 1 (lồng ghép toàn phần): Nội dung của bài học phù hợp với mục tiêu và nội dung giáo dục bảo vệ môi trường.

Mức độ 2 (lồng ghép bộ phận): Một số phần của bài học phù hợp với nội dung giáo dục bảo vệ môi trường.

Mức độ 3 (liên hệ): Nội dung của bài học có điều kiện liên hệ logic với nội dung giáo dục bảo vệ môi trường.

Vì đây không phải là chủ đề chính thức có trong chương trình sách giáo khoa tiếng Anh 5 nên các hoạt động tôi thực hiện đều nằm ở mức độ 2 hoặc 3. (lồng ghép bộ phận hoặc liên hệ).

Cũng vì lý do đó, từ khi có mong muốn thực hiện biện pháp này, điều đầu tiên tôi cần làm là nghiên cứu nội dung các bài học trong chương trình sách giáo khoa lớp 5 để xác định chủ đề chung mà các con cần hướng đến và chủ đề nhỏ được rút ra từ các bài học riêng lẻ là gì. Từ đó, tôi đã xác định mục tiêu chung và cụ thể về biện pháp giáo dục học sinh ý thức bảo vệ môi trường trong các tiết tiếng Anh. Sau quá trình áp dụng các biện pháp, các con có ý thức tiết kiệm thực phẩm, điện, nước, giảm thiểu và tái chế nhựa.

Đồng thời sử dụng phương pháp tích hợp CLIL để lồng ghép các nội dung về bảo vệ môi trường trong các hoạt động để giúp nâng cao hiệu quả các hoạt động và khiến các con hứng thú, yêu thích các hoạt động.

Nội dung bảng kế hoạch chung (**Bảng 1**) được đính kèm trong phần nội dung minh họa. Với mục tiêu cuối cùng hướng tới phương pháp “Giáo dục vì môi trường”, các tiết học phía trước nhằm mục đích chuẩn bị cho học sinh kiến thức, ngôn ngữ, kỹ năng cần thiết cho các hoạt động bảo vệ môi trường nói chung. Đến bài học cuối trong bảng kế hoạch, học sinh có khả năng tự nhìn nhận những vấn đề của nơi mình đang sống, học tập và có giải pháp, hành động để giải quyết.

II. Thực trạng.

Chủ đề giáo dục học sinh về bảo vệ môi trường là chủ đề xuất hiện trong nhiều môn học ở trường tiểu học nhưng lại chưa có bài học chuyên biệt trong chương trình môn tiếng Anh. Qua dự giờ bạn bè đồng nghiệp ở một số môn học khác tôi đã học hỏi được rất nhiều kinh nghiệm khi triển khai về chủ đề này trong môn tiếng Anh. Đồng thời, tôi cũng nhận biết được về những chủ đề các con học sinh đã được tìm hiểu nhiều, những chủ đề các con hứng thú. Vậy câu hỏi được đặt ra là giáo viên cần lựa chọn được chủ đề môi trường có thể gây hứng thú với học sinh, có chủ đề để các con phát huy những kiến thức đã biết, có chủ đề mới mẻ, thú vị để các con có động lực khám phá. Là một giáo viên đã lồng ghép các nội dung về bảo vệ môi trường trong các nội dung bài học trong nhiều năm, tuy nhiên, do sự hạn chế về thời gian cũng như chưa có nhiều kinh nghiệm về cách tổ chức cũng như các hình thức dạy học tích hợp đa dạng, phù hợp và hiệu quả nên các nội dung tôi đã thực hiện mới chỉ dừng lại ở mức độ

cung cấp cho học sinh hình ảnh, video, cho học sinh thảo luận và rút ra những bài học. Đồng thời, do hình thức tổ chức và sự hạn chế về năng lực ngôn ngữ mà các con chưa được thực sự thực hành sử dụng tiếng Anh trong các hoạt động mà sử dụng ngôn ngữ mẹ đẻ nhiều, chưa thực sự phát huy, phát triển được năng lực tiếng Anh của các con trong chính các tiết học tiếng Anh.

Để nắm được rõ hơn thực trạng trước khi thực hiện đề tài, tôi đã làm phiếu điều tra và phát cho học sinh khối 5 từ đầu năm học.

Trường Tiểu học Kim Sơn

Môn: Tiếng Anh

PHIẾU ĐIỀU TRA NĂM HỌC 2023 – 2024

1. Họ và tên: Lớp: 5A

2. Con hãy đánh số thể hiện trình tự các nguồn thông tin con biết về bảo vệ môi trường từ nhiều nhất đến ít nhất?



Trong các môn học ở trường.



Trên báo đài, chương trình truyền hình.



Các hoạt động tuyên truyền của nhà trường, địa phương.



Tự tìm hiểu.

3. Con đã được học nội dung bảo vệ môi trường trong tiết học tiếng Anh:



Nhiều



ít

4. Các tiết học tiếng Anh có nội dung bảo vệ môi trường con đã học có các hoạt động nào?



Xem các hình ảnh, video.



Trả lời câu hỏi, thảo luận.



Múa, hát, rap, chant



Đóng kịch.



Thuyết trình.



Làm các sản phẩm thủ công tận dụng các đồ dùng đã qua sử dụng.



Vẽ tranh về các chủ đề liên quan đến môi trường.

5. Con có năng khiếu hoặc hứng thú với hoạt động nào sau đây:



Xem các hình ảnh, video.



Trả lời câu hỏi, thảo luận.



Múa, hát



Đóng kịch.



Rap, chant.



Thuyết trình.



Làm các sản phẩm thủ công tận dụng các đồ dùng đã qua sử dụng.



Vẽ tranh về các chủ đề liên quan đến môi trường.

6. Trong các tiết học tiếng Anh có nội dung bảo vệ môi trường ở trường, các con được sử dụng tiếng Anh:



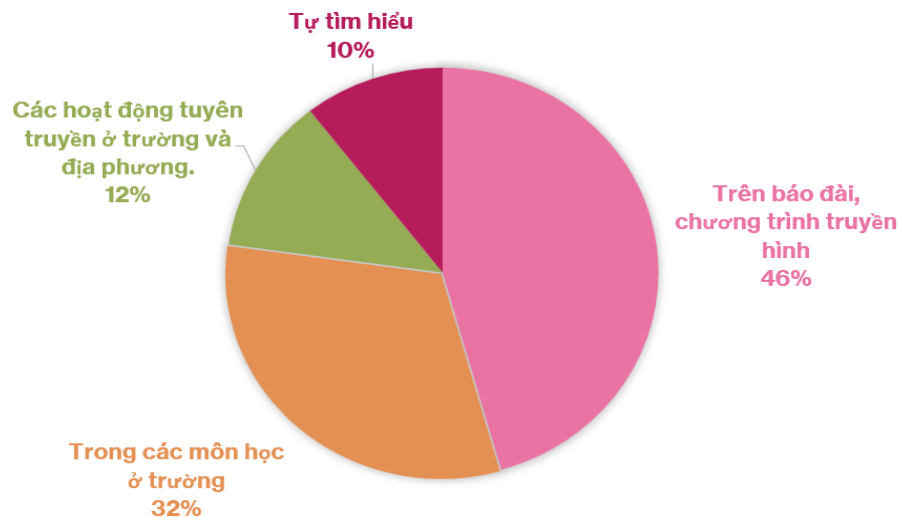
Nhiều



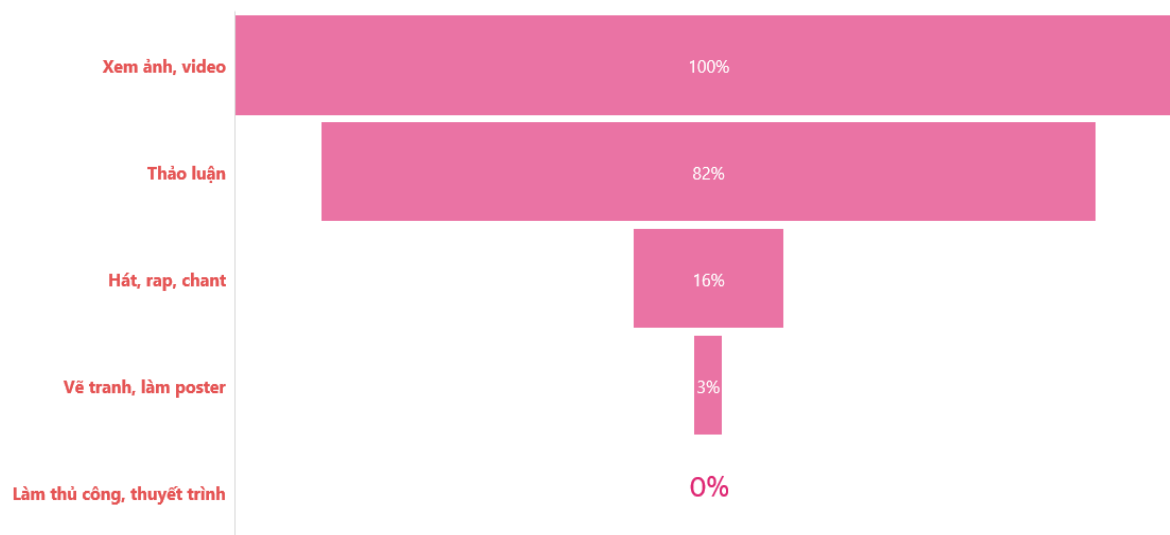
ít

Cảm ơn con vì đã trung thực chia sẻ và hoàn thành bản điều tra!

Kết quả cho câu hỏi số 2 về nguồn thông tin học sinh tiếp nhận về chủ đề bảo vệ môi trường cho thấy, 90% nguồn thông tin các con thu được là từ các nguồn thụ động, do môi trường bên ngoài đưa vào. Chỉ 10% học sinh thực sự hứng thú, tự tìm hiểu thêm trên mạng. Vậy, người giáo viên trước hết cần có cách đưa ra vấn đề một cách lý thú để khơi gợi sự tò mò, hứng thú của học sinh. Đồng thời, trong quá trình tổ chức các hoạt động thông qua phân dặn dò về nhà, chuẩn bị bài mới, giáo viên cần đẩy các hoạt động tìm hiểu trước bài học cho học sinh để các con tự đọc, tự khám phá. Và trong tiết học, cần có hoạt động kiểm tra sự chuẩn bị của các con, bổ sung thông tin, giới thiệu cách tìm kiếm và nguồn tư liệu hay để học sinh tăng cường kỹ năng tìm kiếm thông tin.



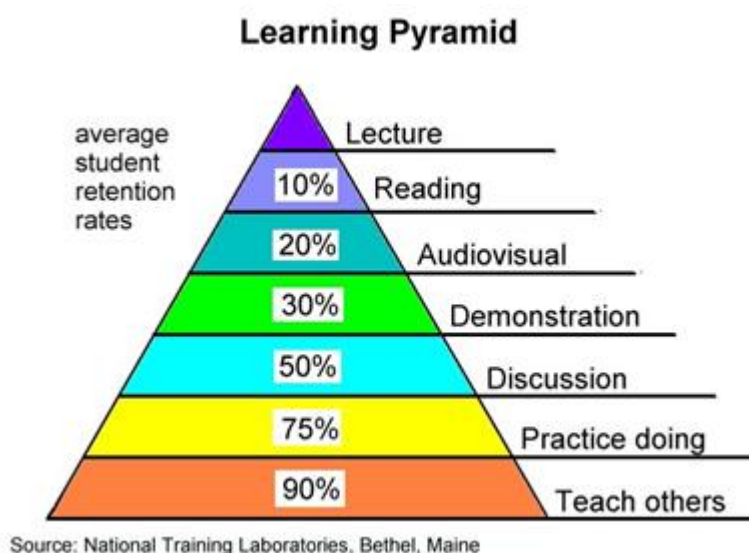
Kết quả cho câu hỏi số 3 về các hoạt động học sinh đã được thực hiện về chủ đề bảo vệ môi trường trong giờ tiếng Anh. Từ đó cho ta thấy hoạt động phổ biến là xem ảnh, video và sau đó thảo luận. Đã có những học sinh được nghe, hát 1 số bài hát về bảo vệ môi trường. Các hoạt động thực hành ở mức độ cao hơn như vẽ tranh, làm thủ công, thuyết trình, ... các con gần như chưa từng được trải nghiệm.



Câu hỏi số 3 và số 6 cho kết quả học sinh rất ít khi được tiến hành các hoạt động học tập liên quan đến chủ đề môi trường trong các giờ học tiếng Anh. Cùng với đó, các con chưa có nhiều cơ hội để học tập và thực hành từ vựng, câu về chủ đề này. Từ đó, tôi đã lấy thông tin đó để lên kế hoạch ngắn hạn và dài hạn, mục tiêu ngắn cho từng bài học có nội dung liên quan và tạo sự gắn kết đến mục tiêu tổng quát của các hoạt động. Các hoạt động phải đi dần từ dễ đến khó, từ giai đoạn cung cấp từ vựng, ngôn ngữ, thông tin, kiến thức, thực hành và có thời gian cho các con được trình diễn, trưng bày, thuyết trình về chủ đề mình được phân công.

Như vậy, từ thực trạng quan sát thực tiễn và kết quả phiếu khảo sát, tôi đã thu được rất nhiều thông tin hữu ích.

Về phía học sinh, các con rất hứng thú với chủ đề về bảo vệ môi trường và đã có kiến thức nền tảng về một số chủ đề liên quan đến môi trường. Các nguồn thông tin đến với các con chủ yếu từ các hoạt động học tập ở trường và xem báo đài trên các bản tin hoặc chương trình thiếu nhi. Phần lớn các con chưa có ý thức tự tìm hiểu sâu hơn về chủ đề này. Thứ hai là môn tiếng Anh chưa phải là một môn học có nhiều thông tin hay bài học về chủ đề này nên kiến thức, lượng từ vựng của các con về chủ đề này rất hạn chế. Thứ ba là hình thức các con đã được làm còn rất ít, chủ yếu dừng lại ở các hoạt động nghe, xem video với phụ đề tiếng Việt và thảo luận sử dụng chủ yếu tiếng Việt. Vậy chiều theo bảng tháp minh họa khả năng ghi nhớ đã được khoa học chứng minh (Learning Pyramid), hình thức xem, nghe và thảo luận mới dừng lại ở 50% hiệu quả giúp học sinh ghi nhớ.



Vậy để khả năng ghi nhớ của học sinh tăng lên 75% hay 90% thì đòi hỏi các hoạt động học tập của các con phải mang yếu tố thực hành thực tế, đóng kịch, thuyết trình hay một hình thức thể hiện, biểu diễn lại nội dung tìm hiểu của các con cho các bạn khác trong lớp.

Với góc độ người giáo viên, các thông tin thu được về các hình thức các con đã được tiếp cận, sở thích, sở trường của các con chính là cơ sở để từ đó tôi thực hiện việc chia nhóm, giao nhiệm vụ học tập, tìm hiểu hay thiết kế các hoạt động cho phù hợp, gây hứng thú với học sinh và nâng cao tính hiệu quả.

Với những thực trạng và lí do đó, tôi đã mạnh dạn áp dụng biện pháp: ***Tăng cường ý thức bảo vệ môi trường trong giờ học tiếng Anh cho học sinh lớp 5 thông qua phương pháp dạy học tích hợp CLIL.***

III. Một số biện pháp đã tiến hành.

Các biện pháp được chia thành 4 nhóm theo mục tiêu của biện pháp:

- Biện pháp tăng cường ý thức về tiết kiệm lương thực, thực phẩm.
- Biện pháp tăng cường ý thức về giảm thiểu và tái chế rác nhựa.
- Biện pháp tăng cường ý thức về bảo vệ thiên nhiên, môi trường.
- Biện pháp tăng cường ý thức về tránh lãng phí tài nguyên ở trường học.

Quy trình trong mỗi tiết học về một nội dung biện pháp ở trên là: “ What – Why – How” (Biện pháp gì – Lý do – Cách thực hiện)

Cụ thể các biện pháp được tôi tiến hành như sau

1. Biện pháp tăng cường ý thức về tiết kiệm lương thực, thực phẩm.

Để giáo dục học sinh về tiết kiệm lương thực, thực phẩm, trước hết người giáo viên cần giúp học sinh hiểu được lương thực, thực phẩm là gì và vì sao không nên lãng phí lương thực.

- + Thực phẩm là tất cả những thứ con người hay động vật có thể ăn hay uống được để hấp thụ dinh dưỡng, gồm nhưng không giới hạn các chất: chất bột (cacbohydrat), chất béo (lipit), chất đạm (protein), hoặc nước.
- + Lương thực là một phạm trù nhỏ hơn. Lương thực là sản phẩm được thu hoạch từ các loại cây lương thực, chủ yếu dùng làm lương thực cho người, là nguồn cung cấp chính về năng lượng và chất bột trong khẩu phần thức ăn.
- + Con người năng lượng từ chất dinh dưỡng có trong lương thực, thực phẩm để duy trì sự sống, phát triển và hoạt động.

Giáo viên có thể cho học sinh xem video về chủ đề này với 2 yêu cầu trước khi xem:

- + Tại sao chúng ta không nên lãng phí lương thực?
- + Làm cách nào để tránh lãng phí lương thực?

<https://youtu.be/ishA6kry8nc?si=3nFyirCG5sFdmHke>



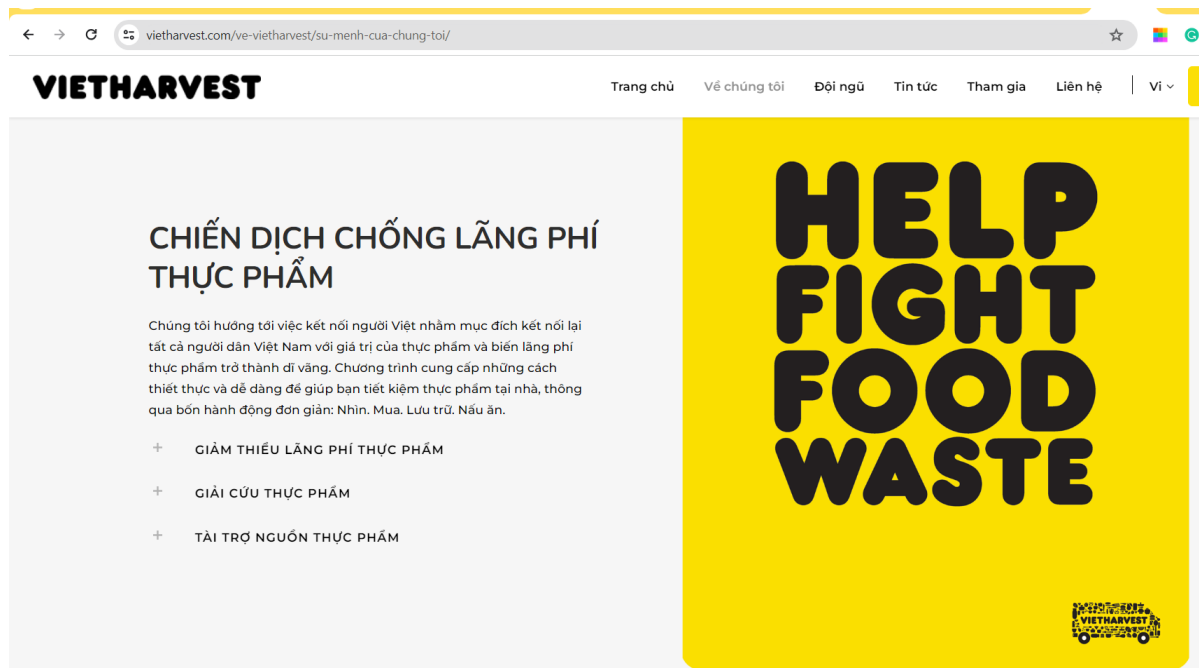
Food Waste: The Hidden Cost of the Food We Throw Out | ClimateScience #9

Cho học sinh xem số liệu trên trang web thống kê trực tiếp thế giới “worldometer.infor”.

Giáo viên khai thác, giải thích về những số liệu đang nhảy liên tục trên trang web, gây ấn tượng với học sinh và giúp các con ghi nhớ không nên lãng phí thực phẩm.

Cho học sinh thảo luận về chủ đề làm thế nào để tiết kiệm lương thực, thực phẩm. Cung cấp cho học sinh thêm thông tin về những hoạt động mà con

người nói chung, người Việt Nam nói riêng đã và đang làm để chống lãng phí thực phẩm.



Ví dụ: sách tiếng Anh 5, unit 4: What did you do at the party?

Các hình thức trên được tôi áp dụng trong bài học về chủ đề tiệc sinh nhật. Sau khi học sinh học về chủ đề các hoạt động trong bữa tiệc sinh nhật, giáo viên đưa ra một số câu hỏi liên quan đến chủ đề ăn uống ở bữa tiệc sinh nhật:

- Các con có ăn hết thức ăn và đồ uống có trong một bữa tiệc sinh nhật không?
- Các con xử lý thức ăn và đồ uống thừa ở bữa tiệc như thế nào? Tại sao?

Sau khi đưa ra được chủ đề và hướng học sinh tập trung và chủ đề đó giáo viên mới đưa vào các hoạt động đã trình bày phía trên. Để thực hiện hiệu quả biện pháp tích hợp đưa thông tin, hình ảnh, video về chủ đề này trong các giờ học, các bước, hình thức tổ chức, nguồn tài liệu và cả dự đoán những khó khăn sẽ gặp phải và cách giải quyết đều được lên kế hoạch cụ thể.

Bảng kế hoạch bài dạy về nội dung tránh lãng phí thực phẩm. **Bảng 2.** (Nội dung minh họa)

2. Biện pháp tăng cường ý thức về giảm thiểu và tái chế rác nhựa.

Để giúp học sinh có kiến thức nền tảng về chủ đề này, giáo viên có thể giao nhiệm vụ tìm hiểu trước giờ học cho học sinh về tình trạng rác nhựa trên thế giới và ở Việt Nam.

Giáo viên gợi ý cho học sinh về một số video trên youtube và câu hỏi định hướng trước khi xem.

Đến tiết học trên lớp, giáo viên khai thác câu trả lời cho các câu hỏi gợi mở, tập trung và giới thiệu từ vựng về chủ đề rác nhựa.

Cho học sinh chơi trò chơi đóng kịch Drama game 1,2, 3 về từ vựng thuộc chủ đề rác nhựa.

Cách tổ chức trò chơi: Hai học sinh sẽ đứng đối diện nhau, lần lượt đếm 1, 2, 3 lặp đi lặp lại như vậy.

A: “One”

B: “Two”

A: “Three”

B: “One”

A: “Two”

B: “Three”

Sau khi học sinh quen với hoạt động, giáo viên có thể đổi 1 số bất kì trong 3 số thành 1 hành động hoặc 1 từ vựng liên quan đến bài học.

Khai thác và cung cấp thêm cho học sinh về ý tưởng tái chế.

+ Tái chế đồ nhựa cũ làm hộp bút, chậu cây, đèn lồng, ...

+ Video hướng dẫn các bước tái chế đồ cũ trên youtube: Chloe the Upcycler.

3 bước chính để tái chế đồ cũ: Find your materials (Tìm nguyên vật liệu) – Think of an idea (Lên ý tưởng về đồ vật định làm) – Make it. (Thực hiện).

Ví dụ: Tiếng Anh 5, unit 4, lesson 2: What did you do at the party?

Trước buổi học giáo viên gửi video và giao nhiệm vụ xem và trả lời các câu hỏi:

+ Số phận của 3 chai nhựa là gì?

+ Thời gian phân hủy của một chai nhựa là bao lâu?

+ Chai nhựa nào có cuộc đời tốt đẹp nhất? Vì sao?

Minh họa về phân kế hoạch bài dạy với chủ đề về giảm thiểu và tái chế rác nhựa: **Bảng 3** (Nội dung minh họa)

- Sản phẩm của học sinh về chủ đề tái chế đồ nhựa:



3. Biện pháp tăng cường ý thức về bảo vệ thiên nhiên, môi trường.

Để giúp học sinh có kiến thức nền tảng về chủ đề này, giáo viên giao nhiệm vụ tìm hiểu trước giờ học cho học sinh về môi trường và những hành động của con người đã gây ra với môi trường.

Giáo viên gợi ý cho học sinh về một số video trên youtube và câu hỏi định hướng trước khi xem.

Đến tiết học trên lớp, giáo viên khai thác câu trả lời cho các câu hỏi gợi mở, tập trung và giới thiệu từ vựng về chủ đề các biện pháp bảo vệ môi trường thông qua các hoạt động:

+ Chơi trò chơi giải câu đố với chủ đề về môi trường trên web: “ CNN Climate Change Quiz”.

+ Hoạt động về mác quần áo “ Clothes tags about MADE IN ...”

Yêu cầu học sinh sưu tầm mác quần áo và mang đến lớp.

Giáo viên đưa ra một bản đồ thế giới.

Cho học sinh dính mác đó lên bản đồ tương ứng với các nước sản xuất.

Cho học sinh thảo luận về các nước nổi tiếng với ngành may mặc, và ngành sản xuất này có thân thiện với môi trường không.

Cuối hoạt động, để học sinh được hiểu rõ hơn, giáo viên có thể gợi ý cho học sinh tìm hiểu thêm thông tin trên web “ fashionrevolution.org” hoặc gửi cho học sinh xem ở nhà video về vòng đời của một chiếc áo:

https://youtu.be/BiSYoeqb_VY?si=U-nnmSY-Vd6YKJtG

Cho học sinh chơi trò chơi đóng kịch Drama game 1,2, 3, vẽ posters cổ động (Campain Posters), làm đồ dùng thủ công về từ vựng thuộc chủ đề 3R: Reduce, Reuse, Recycle.

Ví dụ 1: Tiếng Anh 5, unit 4, lesson 3: What did you do at the party?

Tiết học này, với chủ đề về tiệc sinh nhật, từ những đồ trang trí, đồ ăn, đồ chơi, quà tặng trong bữa tiệc sinh nhật để liên hệ đến việc tạo ra rác nhựa từ các bữa tiệc hoặc chuyến đi chơi, dã ngoại. Các hoạt động nhằm hướng học sinh đến các hoạt động, hành động cụ thể để giảm thải rác nhựa, giúp học sinh hiểu và ứng dụng biện pháp bảo vệ môi trường ở cấp độ nền tảng 3Rs.

Minh họa về phần kế hoạch bài dạy với chủ đề về bảo vệ môi trường, 3Rs: **Bảng 4 (Nội dung minh họa)**

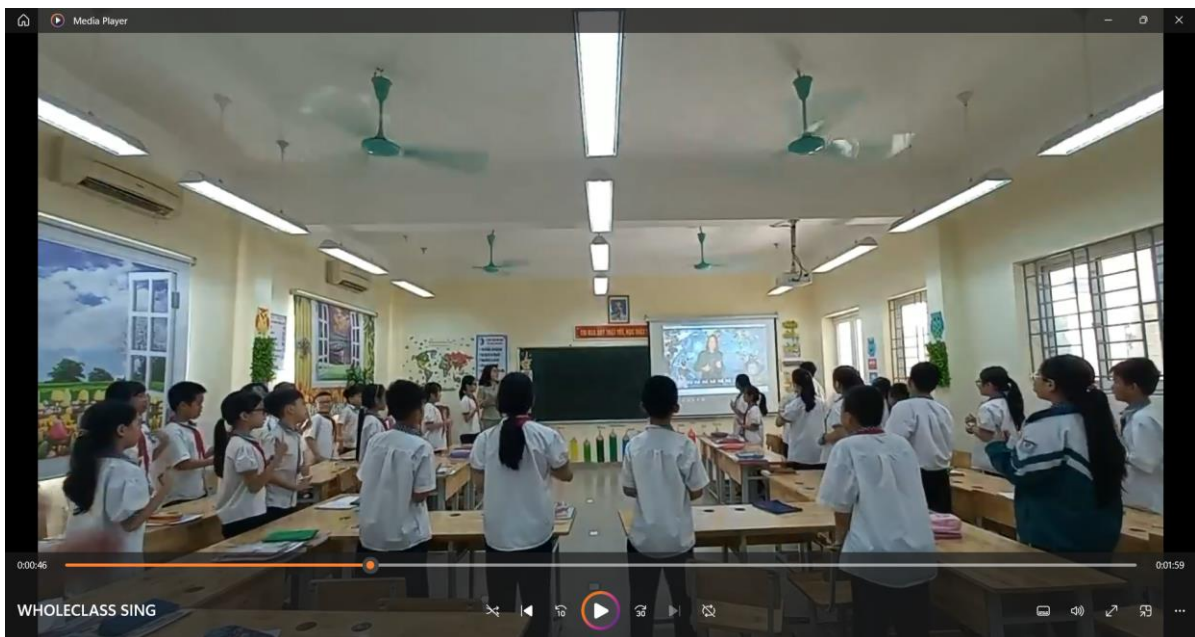
Sản phẩm của học sinh chủ đề tái chế, bảo vệ môi trường: (Nội dung minh họa)

Ví dụ 2: Tiếng Anh 5, unit 5, lesson 1, lesson 2: Where will you be this weekend?

Trong bài học về chủ đề các địa điểm vui chơi, giải trí và địa điểm du lịch, học sinh được giáo dục để xây dựng tình yêu thiên nhiên, đất nước, tự hào về danh lam thắng cảnh của đất nước. Đồng thời học sinh được biết thêm về tình trạng ô nhiễm ở các địa danh đó. Từ đó nâng cao ý thức về bảo vệ môi trường nơi công cộng, các địa điểm du lịch cũng như các hành động cụ thể để giảm thiểu và ngăn chặn tình trạng ô nhiễm này.

Minh họa về phần kế hoạch bài dạy với chủ đề về bảo vệ môi trường ở các địa điểm du lịch và có những chuyến du lịch xanh: **Bảng 5 (Nội dung minh họa)**

Học sinh hát và nhảy theo bài hát “Save the planet”:



4. Biện pháp tăng cường ý thức về tránh lãng phí tài nguyên ở trường học.

Đây là một trong những mục tiêu chính của các biện pháp giáo dục về bảo vệ môi trường. “Giáo dục vì môi trường” (A Local Issue technique) nhằm giúp học sinh có khả năng thực hiện thay đổi vì một thế giới tốt đẹp hơn, đương đầu với những vấn đề và nguy cơ của địa phương.

Những vấn đề đó có thể là tình trạng rác thải ở chợ địa phương do người buôn bán, rác thải ở ruộng, đường đi học do học sinh xả ra, tình trạng lãng phí tài nguyên điện, nước, giấy ở trường học.

Đây là nội dung hoàn toàn không có trong chương trình học nên đòi hỏi giáo viên có kế hoạch cụ thể, chi tiết để hướng dẫn học sinh. Dựa vào phiếu điều tra đầu năm để lập nhóm học sinh dựa theo sở thích, sở trường của các con:

- + Múa, hát, rap, chant
- + Thuyết trình.
- + Vẽ posters cổ động trang trí ở các khu vực rửa tay, vệ sinh của trường.
- + Đóng kịch.

Tiết học cần có kế hoạch giảng dạy chi tiết, các hoạt động để kiểm tra từ vựng, kiến thức về chủ đề tiết kiệm điện, nước, giấy ở trường học.

Ví dụ: Tiết học liên hệ

Giáo viên có thể lồng ghép vào tiết ôn tập với mục tiêu học sinh sử dụng được các mẫu câu đã học ở Hiện tại đơn, Quá khứ đơn và Tương lai đơn. Tiết học diễn ra sau khi học sinh đã có thời gian chuẩn bị, diễn tập và cũng không được quá xa các tiết các con mới được học về các chủ đề về môi trường để giữ sự hứng thú của học sinh.

Minh họa về phần kế hoạch bài dạy với chủ đề về dự án “Tránh lãng phí tài nguyên ở trường học”. **Bảng 6 (Nội dung minh họa)**

Hình ảnh hoạt động và sản phẩm của học sinh. (Nội dung minh họa)

IV. HIỆU QUẢ:

Qua thời gian vận dụng các giải pháp trên, tôi nhận thấy, việc sử dụng phương pháp tích hợp ngôn ngữ CLIL trong các hoạt động giáo dục học sinh về chủ đề môi trường đã đạt được những hiệu quả đáng ghi nhận.

Thứ nhất, giúp học sinh phát triển kỹ năng ngôn ngữ, những trường từ vựng, ngữ pháp theo nhóm chủ đề về môi trường và bảo vệ môi trường.

Thứ hai, giúp học sinh phát triển khả năng tư duy toàn diện thông qua các hoạt động học tập, tìm hiểu, thực hành và vận dụng đa dạng của phương pháp tích hợp. Học sinh trải nghiệm tiếng Anh bằng cả 5 giác quan, hình thành phản xạ linh hoạt và tư duy toàn diện. Việc lồng ghép các trò chơi trí tuệ, vấn đề thực tế về môi trường đang diễn ra trên toàn thế giới giúp học sinh hình thành tư

duy mở cũng như tư duy logic, phản biện và giải quyết vấn đề hiệu quả. Học sinh cũng được phát triển tư duy sáng tạo qua các hoạt động nghệ thuật như hát, vẽ, rap, diễn kịch. Đồng thời phát triển kỹ năng mềm cho các con thông qua các hoạt động nhóm, thuyết trình, Từ đó giúp các con tự tin hơn trước đám đông, rèn luyện kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm.

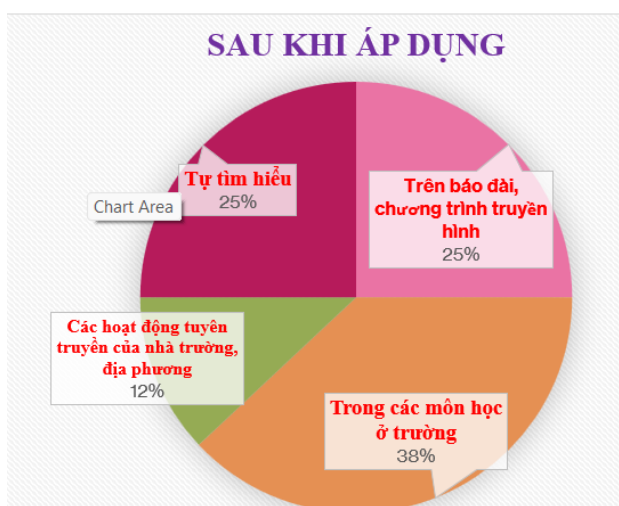
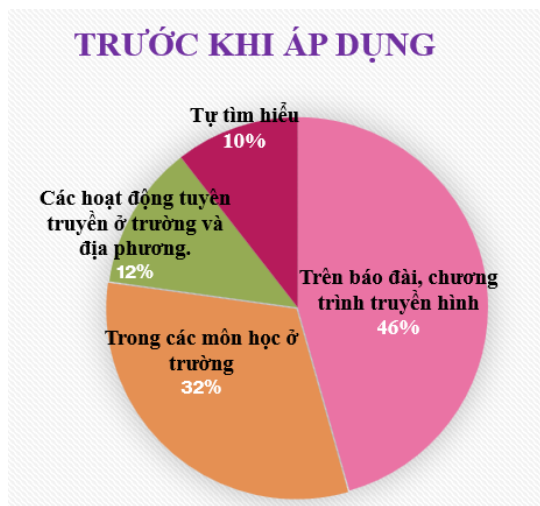
Thứ ba, cung cấp cho học sinh những kiến thức cơ bản về các chủ đề môi trường và bảo vệ môi trường. Học sinh hiểu được tầm quan trọng, mối liên quan và tính cấp thiết của các hành động bảo vệ môi trường thiết thực hàng ngày của mỗi cá nhân. Xây dựng cho các con ý thức sống hòa hợp, gần gũi và yêu thiên nhiên, gia đình, trường lớp, quê hương, đất nước và trái đất chung.

Thứ tư, giúp học sinh xác định được những hoạt động trước mắt và lâu dài, phù hợp với điều kiện, lứa tuổi. Các con biết sống tiết kiệm, ngăn nắp và vệ sinh để góp sức và công cuộc bảo vệ thiên nhiên môi trường một cách liên tục và lâu dài như câu khẩu hiệu “Để mỗi ngày đều là Ngày Trái Đất”.

Thứ năm, giúp lan tỏa thông điệp bảo vệ môi trường không chỉ với học sinh được học mà còn với những người xung quanh nơi các con sinh sống, học tập. Thông qua các hoạt động vệ sinh cổng trường, góp cây trồng trong vườn trường, thu gom giấy vụn của các lớp, giữ vệ sinh trên đường đến trường, ... tạo ra hiệu ứng lan tỏa tích cực với các bạn học sinh khác trong trường, với người thân trong gia đình, hàng xóm hay ở những nơi mà các con đi qua như đường đến trường, nơi các con vui chơi, giải trí.

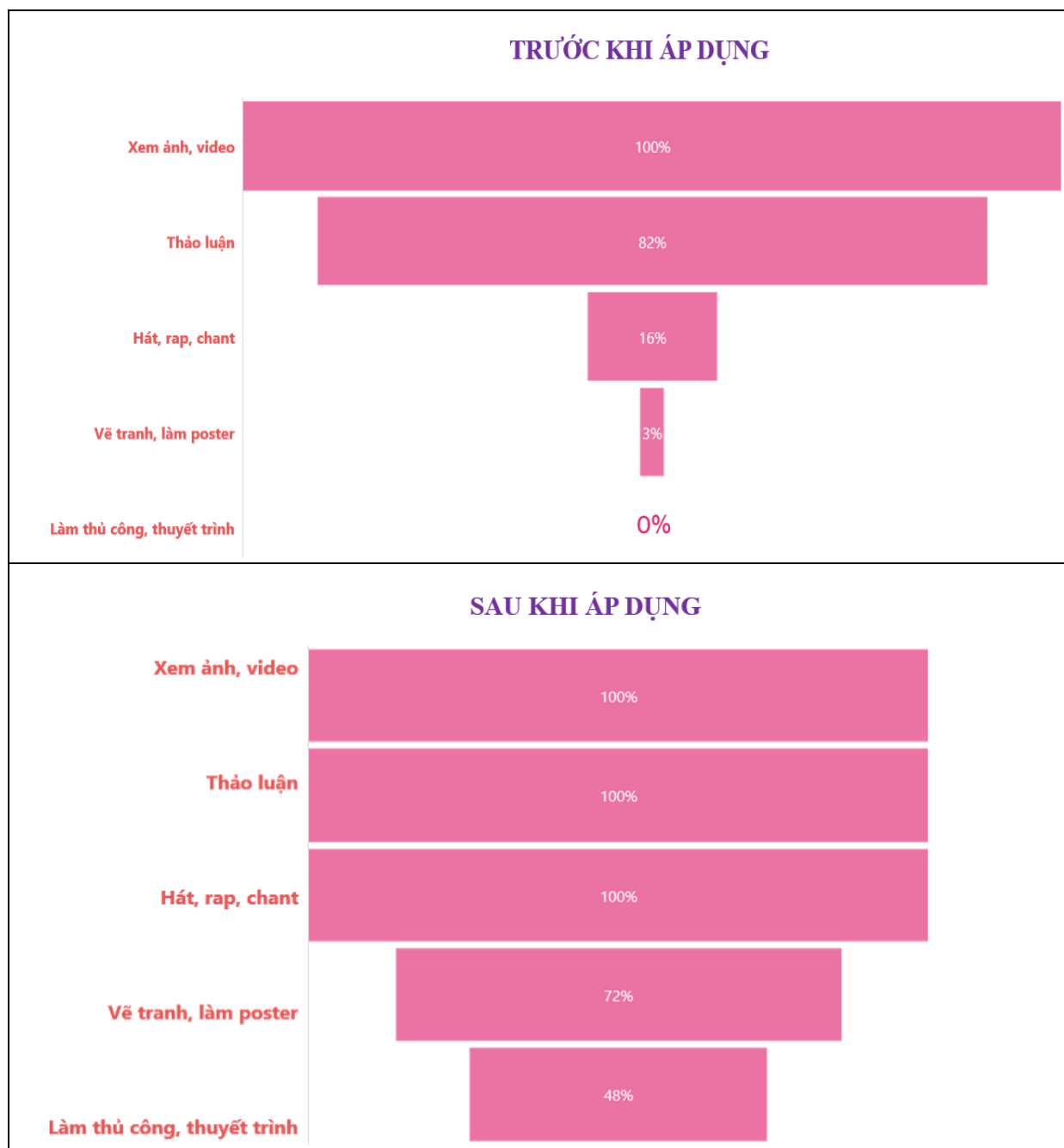
Số liệu thực tế về hiệu quả sau khi ứng dụng giải pháp vào giảng dạy học sinh khối 5 từ đầu năm học 2023 – 2024 được thể hiện qua số liệu thống kê các con làm lại bản khảo sát từ đầu năm học như sau:

Sự thay đổi đầu tiên là ở nguồn thông tin các con tiếp nhận về chủ đề bảo vệ môi trường trước và sau các tiết học áp dụng biện pháp như sau:



Việc áp dụng các biện pháp dạy học tích hợp CLIL về chủ đề bảo vệ môi trường trong các giờ học tiếng Anh đã giúp lượng và nguồn thông tin của các con về chủ đề này có sự gia tăng rõ rệt trong nhóm các môn học ở trường và đặc biệt là nguồn thông tin các con tự tìm hiểu, khám phá.

Sự thay đổi đáng khích lệ được thể hiện trong bảng đối chiếu học sinh đánh dấu các hoạt động về môi trường được tham gia trước và sau khi áp dụng biện pháp.



Ngoại trừ hoạt động vẽ tranh, poster giáo viên để các con làm theo sở thích, sở trường, mức độ tham gia của các hoạt động khác đều đạt tỉ lệ rất cao. Điều đó cũng thể hiện sự phù hợp của các hoạt động tôi đã tổ chức cũng

như cách chia nhóm, phân chia nhiệm vụ hợp lý với các đối tượng học sinh khác nhau.

Đặc biệt là các câu trả lời về thời lượng cũng như nội dung về chủ đề bảo vệ môi trường đều nhận được kết quả “Nhiều”. Các con học sinh thêm yêu môi trường, có ý thức bảo vệ môi trường, giữ vệ sinh trường lớp sạch đẹp, tiết kiệm các nguồn tài nguyên các con dùng hàng ngày như điện, nước, giấy.

Các video, tranh, ảnh về hoạt động của các con được cô gửi vào nhóm zalo lớp để các con và phụ huynh có thể xem lại, được nhà trường đăng trên bảng tin trang web của nhà trường, thu hút sự quan tâm của nhiều phụ huynh và học sinh ở những lớp chưa được học, từ đó tạo hiệu quả lan tỏa.

Và hiệu quả không thể hiện qua những con số đó là sự hứng thú học tập của học sinh trong các tiết học về chủ đề bảo vệ môi trường, và sự quan tâm của phụ huynh với môn học nói riêng và với nhà trường nói chung.

Các hoạt động tôi thực hiện đã lồng ghép rất nhiều kinh nghiệm học hỏi được từ các buổi tập huấn, tài liệu trong sách báo và trên mạng, và đặc biệt là tư liệu của khóa học Dự án hành động vì khí hậu (Project-Based Learning (PBL) on Climate Action) do Hội đồng Anh British Council phối hợp với tổ chức giáo dục NILE và công ty cổ phần giáo dục Atlantic tổ chức. Các hoạt động lồng ghép nội dung bảo vệ môi trường trong các tiết học của tôi đã được giảng viên và các giáo viên tại khóa học đánh giá là một trong những dự án xuất sắc nhất và được mời lên chia sẻ về các hoạt động tôi đã thực hiện cũng như kinh nghiệm tổ chức các hoạt động.

Project-based learning for climate action - conference timetable ☆ 📄 🗑				
Tập Chính sửa Xem Chèn Định dạng Dữ liệu Công cụ Tiện ích mở rộng Trợ giúp				
🔍 🖨 📄 100% 👁 Chỉ xem				
A1				
	A	B	C	D
1		Room B501	Room B502	Room A505
2	Breakout 1 9.25 - 9.55	Say no to plastic Le Thi Doai Phuong, Nguyen Thi Bich Ngoc, Chu Hong Tam Doan Thi Diem Primary School Grade 4 project	A serious pollution problem in our area Nguyen Thi Thu Hien (students: Nguyễn Trung Kiên, Nguyễn Ngọc Minh, Lý Minh Thư, Đỗ Dương Ngọc Bảo, Nguyễn viết Tuệ Minh, Nguyễn Minh Hồng) Kieu Phu Lower Secondary School Grade 8 project	How to properly dispose of batteries Vu Thanh Van (students: Nguyễn Như Tuệ Anh, Nguyễn Chi Mai, Nguyễn Nhật Minh, Sekiya Sara Lam Ngoc, Vũ Thế Sơn, Nguyễn Ngọc Minh Uyên) Vinschool Times City Upper Secondary Grade 10 project
3	Breakout 2 10.10 - 10.40	Ecobricks: making a positive difference to animals Nguyen Thi Ngoc Loan, Mai Thi Nguyet, Nguyen Thi Hai Yen, Bui Thi Nu, Le Thi Hang (students: Nguyễn Trần Phương Uyên, Nguyễn Minh Khang, Đoàn Mỹ Ngọc, Bùi Minh Khuê, Phạm Châu Anh, Lê An Nhi) Doan Thi Diem Primary School Grade 2 project	Avoid resource waste at school La Thi Nga Huyen Kim Son Primary School Grade 5 project	Cities of the future Lang Thi Anh Quang Ha Upper Secondary School (Vinh Phuc) Grade 11 project



C. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ:

1. Kết luận:

Phương pháp dạy học tích hợp CLIL với các hoạt động đa dạng, có ý nghĩa giúp học sinh tích cực học tập hơn, tăng mức độ tương tác giữa học sinh với học sinh và học sinh với giáo viên. Từ đó cả giáo viên và học sinh đều rất mong chờ và hứng thú với các tiết học. Các con không chỉ học kiến thức về môi trường, học tiếng Anh mà thông qua đó các con được giáo dục để trở thành những công dân toàn cầu, có ý thức và trách nhiệm với môi trường sống chung. Trong nhiều hoạt động, như hoạt tìm hiểu, thu thập tư liệu, thu gom vật liệu cho các hoạt động và làm sản phẩm tái chế học sinh cần sự giúp đỡ của bố mẹ, người thân. Sự tham gia, đồng hành của bố mẹ đã giúp các con có những sản phẩm đặc sắc. Điều này đã góp phần nâng cao chất lượng môn học và học sinh ngày càng yêu thích môn học và phụ huynh ngày càng quan tâm nhiều hơn đến các vấn đề về môi trường và việc học tiếng Anh của con.

Bên cạnh đó, các biện pháp được chia theo nhóm nội dung với tổ hợp các hoạt động gợi ý và kế hoạch xây dựng hoạt động đi kèm giúp giáo viên dễ dàng áp dụng khi liên hệ ở các bài học, môn học và khối học hay nhiều địa

phương khác nhau. Đó chính là cơ sở để mỗi người giáo viên có thể linh hoạt áp dụng cho phù hợp với chương trình và đối tượng học sinh của mình.

Quá trình áp dụng các biện pháp này cũng đã cho tôi rất nhiều những bài học kinh nghiệm quý báu:

Thứ nhất, công tác điều tra phải được tiến hành để có cơ sở chia nhóm và lên ý tưởng về hoạt động theo từng giai đoạn, đồng thời cần xác định được mục tiêu về thời gian như bao nhiêu tiết học trên trường, bao nhiêu tuần, bao nhiêu tháng cho các nội dung nhỏ và nội dung lớn cần nhiều thời gian.

Thứ hai, người giáo viên cần xác định đúng vai trò của mình, không phải là người truyền tải mà là người hướng dẫn, giúp đỡ, hỗ trợ học sinh.

Thứ ba, với dự án của học sinh giáo viên cần thông báo cho học sinh để học sinh có đủ thời gian xây dựng ý tưởng, chuẩn bị, tiến hành, nhờ giáo viên góp ý và chỉnh sửa, cùng với việc xây dựng thang đánh giá sản phẩm dự án học sinh rõ ràng, mang tính chất động viên, khuyến khích.

2. Khuyến nghị:

Với các cấp lãnh đạo: Tạo điều kiện để tất cả giáo viên tiếng Anh đều có thể tham gia các hội thảo, tập huấn với các chuyên gia nước ngoài thường xuyên với hình thức trực tiếp hoặc trực tuyến, đặc biệt là về cách tổ chức các hoạt động về chủ đề bảo vệ môi trường trong môn học tiếng Anh để các giáo viên có nhiều cơ hội học hỏi, tích lũy được những kinh nghiệm giảng dạy quý báu từ các chuyên gia nước ngoài và đồng nghiệp trong nước.

Với nhà trường: Tạo điều kiện và phối hợp với giáo viên tổng phụ trách và các lực lượng trong trường học để những hoạt động tương tự trong tương lai sẽ được thực hiện rộng hơn, thành công hơn và có sức lan tỏa lớn hơn nữa.

Trên đây là một số biện pháp mà tôi đã áp dụng nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn tiếng Anh lớp 5 cũng như giáo dục các con học sinh biết yêu thiên nhiên, có ý thức bảo vệ môi trường trong từng hoạt động hàng ngày. Giống như câu nói nổi tiếng của John Lewis: “ *If not us, then who? If not now, then when?*” (Nếu không phải chúng ta, vậy là ai? Nếu không phải bây giờ, vậy bao giờ?).

Trong quá trình thực hiện không tránh khỏi những thiếu sót, tôi rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến từ bạn bè đồng nghiệp để đề tài của tôi được hoàn thiện hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

IV.TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. GS Lê Văn Hồng- 2005- Đặc điểm tâm sinh lý của học sinh tiểu học.
2. Nguyễn Quốc Hùng, M.A-2012- Kỹ thuật dạy tiếng Anh cho học sinh tiểu học.
3. Tài liệu về dạy học tích hợp CLIL trên web sachmem.vn của bộ giáo dục và đào tạo: <https://www.sachmem.vn/bai-viet/gioi-thieu-ve-phuong-phap-hoc-clil-trong-hoat-dong-giao-duc-58-2>.
4. Tài liệu của khóa Dự án hành động vì khí hậu (Project-Based Learning (PBL) on Climate Action) do Hội đồng Anh British Council phối hợp với tổ chức giáo dục NILE và công ty cổ phần giáo dục Atlantic tổ chức.
5. <https://dictionary.cambridge.org/vi/>
6. Jutvik, G., & Liepina, I. (2007). Education for change: a handbook for teaching and learning sustainable development. Retrieved February, 26, 2013.

PHỤ LỤC: BẢNG, SỐ LIỆU MINH HỌA

Bảng 1: Các giai đoạn bài học với mục tiêu tương ứng.

Stages	Aims
1. Birthday party, food and drinks. (Unit 4, 17)	To raise learners' awareness about food waste, plastic pollution, 3Rs.
2. Places of interest (Unit 5, 19, 20)	To create the learners' concern about the damages of pollution to Vietnamese natural wonders and what they can do to stop it.
3. Make the school greener	To make a performance of learners' own ideas to save resources at school and share with other teachers and pupils.

Bảng 2. Bảng kế hoạch bài dạy về nội dung tránh lãng phí thực phẩm.

1. Stage+ Aim:	2. Procedure	3. Resources and anticipated problems
Birthday party (In lesson 1 of Unit 4.) ⇒ To raise learners' awareness about food waste.	1. After the learning activity of the lesson: - Use the words and phrases related to the topic Past activities. - Ask and answer questions about whether some one did something, using Did you...?Yes, I did./ No, I didn't. Let the learners focus on the most popular activities in a party: eating and drinking. Ask them 3 questions: - Did you eat up all the food and drink at the party? - Did you share the entire food and drink	Video on youtube Web: <i>worldometer.infor</i> The pupils' knowledge and English vocabulary about this topic are limited. ⇒ Teacher may allow them to discuss and answer in Vietnamese.

	or throw them away? Why? 2. Let the learners watch a video about food waste: https://youtu.be/ishA6kry8nc?si=iyo-VR4IDTY3INq3 Ask them to discuss in groups: - Why shouldn't we waste food? - How to avoid wasting food? 3. Let the learners see the data on “worldometer.infor” about food, explain the meaning of running numbers: FOOD <table> <tr> <td>874,176,064</td> <td>Undernourished people in the world</td> <td>[+]</td> </tr> <tr> <td>1,752,621,780</td> <td>Overweight people in the world</td> <td>[+]</td> </tr> <tr> <td>848,138,589</td> <td>Obese people in the world</td> <td>[+]</td> </tr> <tr> <td>28,296</td> <td>People who died of hunger today</td> <td>[+]</td> </tr> <tr> <td>\$ 605,869,000</td> <td>Money spent for obesity related diseases in the USA today</td> <td>[+]</td> </tr> <tr> <td>\$ 174,913,886</td> <td>Money spent on weight loss programs in the USA today</td> <td>[+]</td> </tr> </table> Make the learners be impressed by the numbers and remember the reason why they shouldn't waste food.	874,176,064	Undernourished people in the world	[+]	1,752,621,780	Overweight people in the world	[+]	848,138,589	Obese people in the world	[+]	28,296	People who died of hunger today	[+]	\$ 605,869,000	Money spent for obesity related diseases in the USA today	[+]	\$ 174,913,886	Money spent on weight loss programs in the USA today	[+]	⇒ Teacher used a video with Vietnamese subtitle and explain the data on web in Vietnamese for them to understand and be interest in the information given.
874,176,064	Undernourished people in the world	[+]																		
1,752,621,780	Overweight people in the world	[+]																		
848,138,589	Obese people in the world	[+]																		
28,296	People who died of hunger today	[+]																		
\$ 605,869,000	Money spent for obesity related diseases in the USA today	[+]																		
\$ 174,913,886	Money spent on weight loss programs in the USA today	[+]																		

Bảng 3: Minh họa về phần kế hoạch bài dạy với chủ đề về giảm thiểu và tái chế rác nhựa:

1. Stage+ Aim:	2. Procedure:	3. Resources and anticipated problems
Birthday party (Lesson 2, Unit 4.) => To	1. Check learners' answers after watching a video about the life cycle of a plastic bottle: What really happens to the plastic you throw away - Emma Bryce (https://youtu.be/_6xlNyWPpB8?si=ywpf8th9jIwl5gk5)	Resources: Photos and videos of plastic pollution.

familiarise learners with the procedure of producing plastic bottles and the plastic pollution problem.

=> To teach students key vocabulary about environment and plastic waste.



While they are watching, ask them to take note about 3 following questions:

- Where does each bottle come at the end?
- How long does it take to compost a plastic bottle?
- Which bottle has the best journey? Why?

Elicit the answers from students the results of plastic pollution to the environment.

=> Teach vocabulary: plastic, pollution, straw, bottle, single-use plastic, reusable bag.

2. After the pupils learn the main content of the lesson:

- Use the words and phrases related to the topic Past activities.
- Ask and answer questions about what someone did at a party, using What did you do at the party? We ...

Link the problem to the topic of learners' lesson:

- What can cause plastic waste in a birthday party? (milk tea bottles, plastic straw, plastic knife, folk and plate in the birthday cake set, birthday presents, plastic packets of biscuits, candies and jelly, decoration set).

Anticipated problems:

It's quite difficult for young learners to understand the interesting documentary

•
⇒ Teach er find the video that have Vietnamese subtitles.

⇒ Let the learners use both English and Vietnamese when answering the questions.

⇒ Give them vocabulary about the topic.

- How to reduce plastic waste in a birthday party?



3. Play drama game:

123, but for the final stage the learners have to say the name of something that are made of plastic.

Set homework task:

- *Make something they can do to give their friends as a birthday present that can save the environment.*
- *Ask learners to check what their families did to reduce throwing plastic to the environment.*

Introduce the project: in the next three weeks, they will have activities about plastic pollution and resources waste.

They will have a chance to check and broaden their knowledge about these topics. From this, they will know more about what they can do together to

	create better future for the earth and for themselves.	
--	--	--

Bảng 4:

Mình họa về phần kế hoạch bài dạy với chủ đề về bảo vệ môi trường, 3Rs:

1. Stage+ Aim:	2. Procedure:	3. Resources and anticipated problems
Birthday party (Lesson 3 of Unit 4.) ⇒ To raise learners' awareness about reduce, reuse and recycle	1. Project time: Course book project:  Project Discuss in groups what present to give a classmate for his/her birthday. Turn the project in the book into introduce the environmentally friendly presents they did to give their friends on their birthday. Check pupils' work at home. (1. Make something they can do to give their friends as a birthday present that can save the environment. 2. Ask learners to check what their families did to reduce throwing plastic to the environment.) -What did your family do to reduce throwing plastic waste? - What did you do to give your friends on their birthday that help save the environment? Let pupils show the presents they made or gave to their friends. In groups learners look at each other gifts or birthday cards and find how their products can save the environment. Remind the learners the important elements: Reduce, reuse, recycle. 2. Play drama game:	Resources needed: - Video on youtube Anticipated problems: The video is quiet fast and no explanations. To help pupils understand the video clearer, give pauses and explain if necessary.

123, but for the final stage the learners have to say and do actions of Reduce, reuse, recycle.

3. Let learners watch a video about what human are doing to the environment:

<https://youtu.be/WfGMYdalCIU?si=S1G9RcGmgajFbpn>



MAN
65 Tr lượt xem • 11
Steve Cutts
Animation created i
Mountain ...

and answer the questions:

- + What are human doing to the environment?
- + What will happen to the earth if we continue doing bad actions?

=> Elicit the answers from pupils.

Remind students the importance of right actions to save the environments.

Set homework task:

- Ask pupils to find 10 most popular natural wonders in Vietnam.
- Think of 3 places that they want to visit the most.

Hình ảnh các sản phẩm tái chế của các con học sinh về nội dung này:





Bảng 5: Minh họa về phần kế hoạch bài dạy với chủ đề về bảo vệ môi trường ở các địa điểm du lịch và có những chuyến du lịch xanh:

1. Stage+ Aim:	2. Procedure:	3. Resources and anticipated problems
Places of interest (Lesson 1 of Unit 5.) ⇒ To create the learners' pride of the beauty of their country and raise their concern about the damages of pollution to Vietnamese tourist attractions.	1. Before the new lessons, check pupils preparation for the new lesson about 10 most popular natural wonders in Vietnam. => Teacher gives out the information to compare to the pupils' answers. (https://www.vietnamvisaprovider.com/vietnam-travel-news/2270-10-most-beautiful-natural-wonders-of-vietnam) Tell the pupils that Viet Nam has countless beautiful destinations to explore. Let students watch a video about Vietnam tourist attractions. https://youtu.be/Au6LqK1UH8g?si=yO5DzG3C0AJurJqG 2. After the pupils learn the main content of the lesson: - Use the words and phrases related to the topic future activities. - Ask and answer questions about where someone will be, using Where will you be.....? I think I'll be..... In the speaking task: In groups of 4, students	Resources needed: *article and video about tourist attractions in Vietnam Anticipated problems: The vocabulary in the matching exercise might be too difficult. Pre-teach

	interview their friends about where they want to go on their holiday. Widen their conversation: <i>Where will you be this weekend? – I think I will be ...</i> <i>Where will you go? – I think I will go to ...</i> <i>Who will you go with? – I will go with my ...</i> Tell the pupils that Viet Nam has a lot of beautiful places to go. However, like many other tourist destinations in the world, they are dealing with the damage of pollution. Set homework task: - Ask pupils to find articles, videos, photos about pollutions in tourist attractions in Viet Nam. - Make a plan for a green holiday.	some.
Places of interest (Lesson 2 of Unit 5.) ⇒ To make learners aware of the damages of pollution to Vietnamese tourist attractions and what they can do to solve the problem.	1. Introduce Ha Long Bay as a well known nature wonder of the world. In the lesson, they will learn about what they may do when they visit Ha Long Bay. - Use the words and phrases related to the topic future activities - Ask and answer questions about what someone will do, using What will you do.....? I think I'll 2 Point and say.  a explore the caves b take a boat trip around the islands c build sandcastles on the beach d swim in the sea 2. Check pupils' work at home. Let them see that, with geography features, Viet Nam has beautiful coast along the country. They are damaged by pollutions, especially the plastic pollution.	Resources needed: - a video about stop plastic pollution in Viet Nam; Save the planet song for kids *video – Ali's Top Tips *video – Bangladesh floating school *Camera for making video



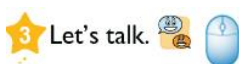
Then let them watch a video about stop plastic pollution in Viet Nam.

<https://youtu.be/64KKIRAZzVA?si=frt1782tOdtJk0Jh>



3. In groups of four, let pupils discuss about what they will do to make their trip green on holiday.

Then interview their group members about all they will do at the tourist attractions, especially the green activities.



Ask and answer questions about where you will be and what you will do.

Where will you be next week?

I think I'll _____.

What will you do?

I don't know. I may _____.

4.Game: I will – I won't:

T wrote 2 bubbles on the board with “ I will – I won't”.

Let pupils have a race to write a list of: I will – I won't activities at the beach to protect the environment.

Eg: I will: use reusable bags, reusable water bottles, paper straws, bring my tooth brush, bring my toothpaste,...

I won't: drop litter, use plastic bags, use straws, use single – use tooth brush and toothpaste,

Suggested clues: Green holiday.



Tell pupils that protecting environment is every one's responsibility. To save the environment, save the ocean, they don't need to wait until they go on holiday.

They can do at home, at school and every day to be a part of these green activities.

Let pupils sing and act out the song: Save the planet song for kids (<https://youtu.be/IJToF8D9bdU?si=Jew9IzjbmtErgE5O>)

Set homework task:

- At the end of the lesson: Divide pupils into groups of their interest. Let pupils discuss and make performance to inspire their friends and teachers to

	save resources at school. - Give them extra resources: video – Ali’s Top Tips – water waste. (https://youtu.be/GDK_GCFEMlg?si=0XJrlpTfG3uG0sfn) Bangladesh floating school (https://youtu.be/M3VQPbcSeVA?si=CnsaWmkPmZ67RgxS) Remind pupils that they have a week to prepare and the teacher is always be there to give them advice and support them.	
--	---	--

Bảng 6: Minh họa về phần kế hoạch bài dạy với chủ đề về dự án “Tránh lãng phí tài nguyên ở trường học”.

1. Stage+ Aim:	2. Procedure:	3. Resources and anticipated problems
Make the school greener ⇒ To make a performance of learners’ own ideas to save resources at school and share with other teachers and pupils.	1. Warm up: Let pupils sing and act out the song: Save the planet song for kids (https://youtu.be/lJToF8D9bdU?si=Jew9IzjbmtErgE5O) Tell the learners that they have had lessons about the environmental problems. The teacher in the song has mentioned some solutions to save the Earth. What are they? 2. Game: 10 second objects: Teacher prepared some cards with activities to save the Earth. Let play in groups of 8 to 10. Each group took turns to go to the board, took one card and shape their word or phrase. Phrases: plant trees, pick up litter, save water,	Resources needed: *video – Save the planet song for kids *Camera for making video Anticipated problems: Pupils are

Language: present simple tense, past simple tense, future simple tense.	reduce plastic, 4Rs, save the Earth. Remind the learners that, to save the Earth, they have to act right from today, from their school, where they spend 9 hours a day. In this lesson, they will learn about ways to avoid resources waste at their school. 3.Brainstorm: - What are the resources that are used at school? (paper, water, electricity, plastic) - Why should the use of these resources be limited? Elicit from pupils the answers. Teacher gives out the answers. Tell pupils that their friends have prepared some activities as some advice to teachers and pupils to reduce use of these resources at school. 4. Pupils' performances: - Group 1: Green School Posters Gallery. - Group 2: Rap. - Group 3: Play/ Situation. - Group 4: Presentation: A letter to the principal. Compliment pupils' performances. The climate changing has led to lots of nature disasters. Lots of pupils learn on the floating schools as in Bangladesh. Some do not have a chance to go to school. Having an opportunity to go to school is happiness. If they do not protect the earth, they won't have the 2nd Earth to live. Therefore, they need to do what they can and make them as their daily routines, as every day is Earth day.	so excited and they may take time and make NG when teacher video their performance. =>Teacher remind the rules before the lesson. =>Teacher supports and checks what students want to perform well before the lesson.
--	---	--

Hình ảnh hoạt động tiết học minh họa, nội dung biện pháp số 4, tiết học liên hệ

Trò chơi: 10 second objects:



Tạo hình “ Plant the tree” (Trồng cây)



Tạo hình “ Save the Earth” (Bảo vệ trái đất)

PRESENTATION

1

A letter to our principal.



Nhóm thuyết trình với nội dung về lá thư gửi thầy hiệu trưởng:

+ Các sáng kiến giữ công trường sạch đẹp, thu gom giấy vụn và chọn “Ngày dọn dẹp” ở trường.



We will pick up litter at the back gate and in the school yard.

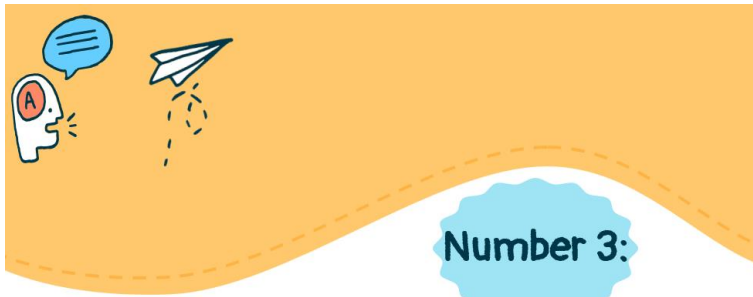


We will clean the tables, chairs, doors and windows.



We will empty the waste paper bins.





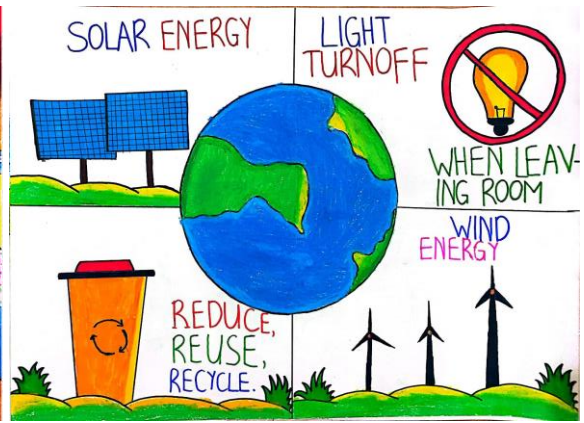
We will set a Clean up day in our school on Friday afternoon.

Nhóm vẽ tranh cổ động:



Các con vẽ tranh và thuyết trình ngắn gọn về nội dung của bức tranh.





Nhóm Rap với bài rap và minh họa:



RAP

Pick up litter, pick up litter
Every body pick up litter
Pick up litter, pick up litter
Put the litter in the bin.

Save water, save water
Every body, save water
Save water, save water
For a better world.

Reduce plastic, reduce plastic
Reduce plastic is the best
Reduce plastic, reduce plastic
No plastic save the Earth.

Turn off, turn off
Turn off TV, lights and fans
Turn off, turn off
We will save energy.

WE WILL SAVE ENERGY
WE WILL SAVE OUR EARTH
WE WILL SAVE OUR FUTURE

Nội dung lá thư của nhóm thuyết trình trong bài học liên hệ:

Dear our principal, Mr Nguyen Dac Yen,

We are group 1 with 8 members.

We love our school very much but sometimes, we see rubbish in the school yard or at the school gate. We want our school clean and nice. Today, we will tell some of our ideas.

Number 1: We will have 3 more bins.

1 bin is at the back gate. We see lots of litter on the way to school, near our back gate. We can put a poster to remind every one, too.

1 bin for plastic bottles and cans.

1 bin for paper. We can empty the paper bins in each class every Friday.

Number 2: We will hang posters around school.

We have lots of nice posters. We will place the posters at washing areas to remind our friends to save water and energy.

Number 3: We will set a Clean up day in our school on Friday afternoon.

We will pick up litter at the back gate and in the school yard.

We will clean the tables, chairs, doors and windows.

We will empty the waste paper bins.

We will try our best to help our school cleaner and nicer.

We hope you can make our ideas come true.

Thank you very much.

Yours faithfully,

Pupils of Class 5A2

