



BỘ SÁCH GIÁO KHOA KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

LỚP 5



Chuẩn mực

Khoa học

Hiện đại



BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM



KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

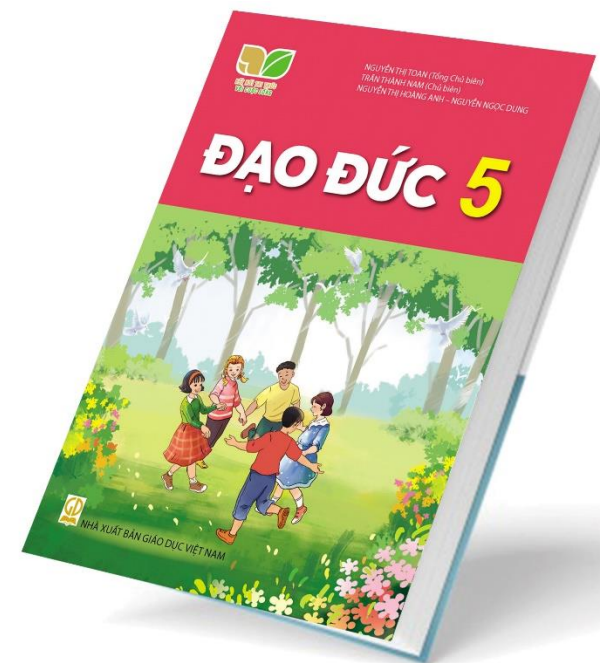
ĐẠO ĐỨC 5

PGS. TS. Nguyễn Thị Toan (Tổng CB)

PGS.TS. Trần Thành Nam (Chủ biên)

ThS. Nguyễn Thị Hoàng Anh

ThS. Nguyễn Ngọc Dung



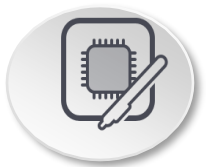
Chuẩn mực

Khoa học

Hiện đại



MỤC TIÊU TẬP HUẤN



LÍ THUYẾT

- ✓ Nêu được những điểm cơ bản của Chương trình GDPT môn Đạo đức.
- ✓ Phân tích được nội dung, cấu trúc của SGK, chủ đề/bài học Đạo đức 5, cách khai thác, sử dụng SGK Đạo đức 5.



THỰC HÀNH

- ✓ Thiết kế kế hoạch bài dạy Đạo đức 5 phát triển PC, NL HS.
- ✓ Tổ chức hoạt động dạy học môn Đạo đức 5 phát triển PC, NL HS.

Chuẩn mực

Khoa học

Hiện đại



I. CHƯƠNG TRÌNH MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN 2018 (MÔN ĐẠO ĐỨC CẤP TIỂU HỌC)

Chuẩn mực

Khoa học

Hiện đại



1. MỤC TIÊU

Phẩm chất

1. Nhân ái
2. Yêu nước
3. Chăm chỉ
4. Trung thực
5. Trách nhiệm

NL chung

1. NL tự chủ và tự học
2. NL giao tiếp và hợp tác
3. NL GQVĐ và sáng tạo

NL đặc thù

1. NL ngôn ngữ
2. NL tính toán
3. NL khoa học
4. NL công nghệ
5. NL tin học
6. NL thẩm mỹ
7. NL thể chất

Môn GD CD (Đạo đức)

NL Điều chỉnh hành vi

NL Phát triển Bản thân

NL Tìm hiểu & tham gia các HĐ KT-XH

Chuẩn mực

Khoa học

Hiện đại





2. NỘI DUNG VÀ THỜI LƯỢNG

✓ Về nội dung

Chương trình được xây dựng theo hướng đồng tâm và phát triển, xoay quanh 4 mạch nội dung cơ bản: **Giáo dục đạo đức, kĩ năng sống, kinh tế và pháp luật.**

LỚP 1	LỚP 2	LỚP 3	LỚP 4	LỚP 5
GIÁO DỤC ĐẠO ĐỨC (Yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm)				
GIÁO DỤC KĨ NĂNG SỐNG (Kĩ năng nhận thức, quản lí bản thân; kĩ năng tự bảo vệ)				
			GIÁO DỤC KINH TẾ (Hoạt động tiêu dùng)	
	GIÁO DỤC PHÁP LUẬT (Chuẩn mực hành vi pháp luật)			



SO SÁNH VỚI CHƯƠNG TRÌNH ĐẠO ĐỨC 2006

✓ Về nội dung

Chương trình 2006: xoay quanh 5 mối quan hệ: quan hệ với bản thân; quan hệ với công việc; quan hệ với người khác; quan hệ với cộng đồng, đất nước, nhân loại; quan hệ với tự nhiên.

Chương trình 2018: xoay quanh 4 mạch nội dung giáo dục: **Giáo dục đạo đức, GD kỹ năng sống, GD kinh tế và GD pháp luật.**

✓ Về thời lượng: 35 tiết/năm học

✓ Về số lượng bài học:

Chương trình 2006: 14 bài x 2 tiết = 28 tiết + 3 tiết dành cho địa phương + 4 tiết KT, ĐG.

Chương trình 2018: Linh hoạt trong chia bài, chia tiết.



*Thầy/Cô hãy so sánh Chương trình
Đạo đức lớp 5 cũ và mới?*

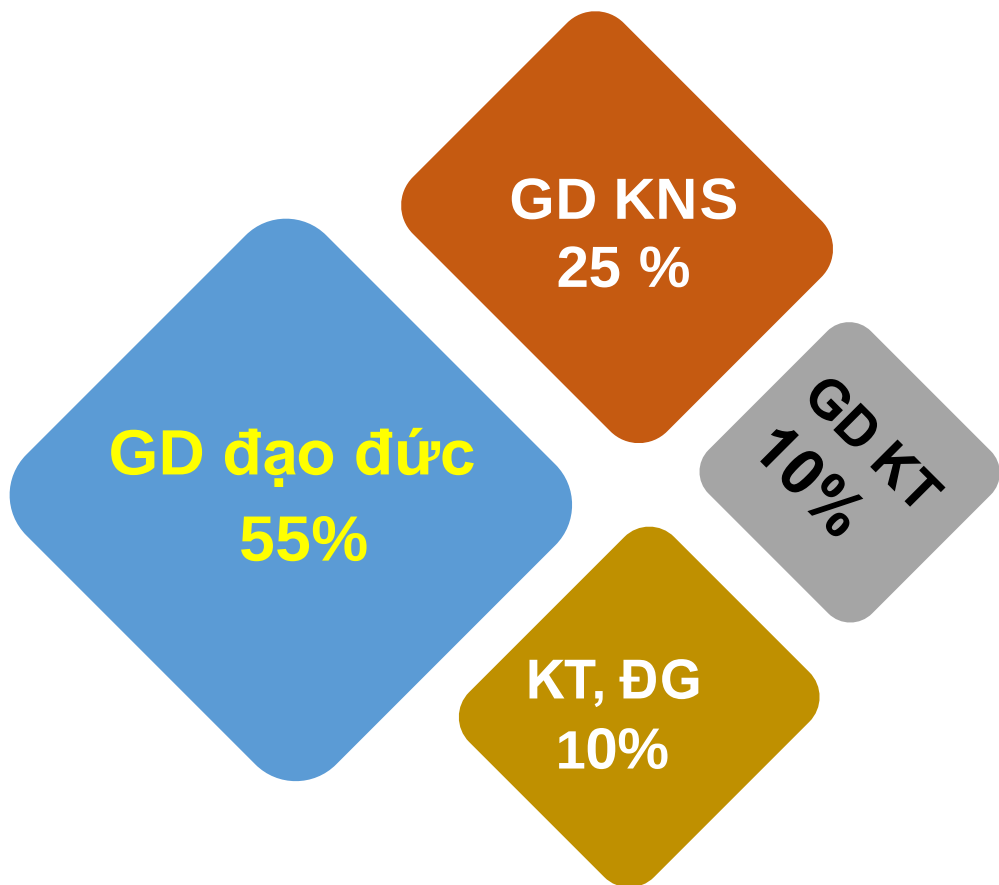
Chuẩn mực

Khoa học

Hiện đại



NỘI DUNG CHƯƠNG TRÌNH MÔN ĐẠO ĐỨC 5



1. GD đạo đức

CD 1: Biết ơn những người có công với quê hương, đất nước

CD 2: Tôn trọng sự khác biệt của người khác

CD 3: Vượt qua khó khăn

CD 4: Bảo vệ cái đúng, cái tốt

CD 5: Bảo vệ môi trường sống

2. GD kĩ năng sống

CD 6: Lập kế hoạch cá nhân

CD 7: Phòng, tránh xâm hại

3. GD kinh tế

CD 8: Sử dụng tiền hợp lí



Chương trình Đạo đức lớp 5 2006



Học kì I

1. Em là HS lớp 5
 2. Có trách nhiệm về việc làm của mình
 3. Có chí thì nên
 4. Nhớ ơn tổ tiên
 5. Tình bạn
- Thực hành kỹ năng giữa kì I*
6. Kính già yêu trẻ
 7. Tôn trọng phụ nữ
 8. Hợp tác với những người xung quanh

Thực hành kỹ năng cuối học kì I



Học kì II

9. Em yêu quê hương
 10. Ủy ban nhân dân xã (phường) em
 11. Em yêu Tổ quốc Việt Nam
- Thực hành kỹ năng giữa kì II*
12. Em yêu hòa bình
 13. Em tìm hiểu về Liên hợp quốc
 14. Bảo vệ tài nguyên thiên nhiên

Dành cho địa phương

Thực hành kỹ năng cuối học kì II và cuối năm

3. PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC ĐẠO ĐỨC

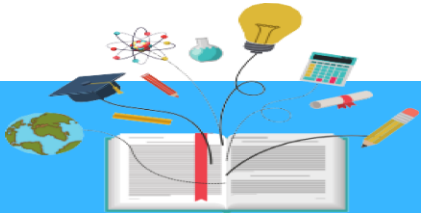
MỘT SỐ ĐỊNH HƯỚNG CƠ BẢN



Chú trọng tổ chức, hướng dẫn các **hoạt động học tập, rèn kỹ năng** cho HS



Kết hợp PPDH truyền thống và PPDH hiện đại, tăng cường sử dụng các phương pháp dạy học **tích cực hoá hoạt động** của HS



Kết hợp linh hoạt, phù hợp, hiệu quả các hình thức, phương tiện dạy học



Phối hợp với GD, nhà trường và XH trong giáo dục HS

Một số PP, kĩ thuật dạy học môn Đạo đức phát triển NL HS





4. ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HỌC TẬP MÔN ĐẠO ĐỨC

- **Mục tiêu:** Cung cấp thông tin chính xác, kịp thời, có giá trị về mức độ đáp ứng YCCĐ của chương trình và sự tiến bộ của HS để hướng dẫn hoạt động HT, điều chỉnh hoạt động DH, quản lí và phát triển CT, bảo đảm sự tiến bộ của từng HS và nâng cao chất lượng GD.
- **Căn cứ:** Các yêu cầu cần đạt về PC và NL trong CT môn Đạo đức.
- **Đối tượng:** Sản phẩm và quá trình học tập, rèn luyện của HS.
- **Hình thức:** Đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì.
- **Phương pháp:** quan sát, vấn đáp, viết, các sản phẩm học tập...

**Yêu cầu
về phân tích, đánh
giá, nhận xét hoạt
động học của HS**



**HS có tham gia hoạt động
tìm hiểu bài học không?**



**HS có tham gia thảo
luận nhóm không?**



**HS có tham gia đề
xuất ý tưởng
không?**



**HS có đưa ra và thực
hiện kế hoạch hoạt
động không?**



**HS có phản hồi kết quả học tập
không?**



II. HƯỚNG DẪN SỬ DỤNG SÁCH GIÁO KHOA VÀ CÁC NGUỒN HỌC LIỆU BỔ TRỢ MÔN ĐẠO ĐỨC 5

Chuẩn mực

Khoa học

Hiện đại



Quan điểm chung của bộ sách

1. Tuân thủ định hướng đổi mới GDPT
2. Bám sát các tiêu chuẩn SGK mới theo Thông tư 33/2017 của Bộ GD-ĐT.
3. Bám sát mục tiêu, nội dung, yêu cầu cần đạt trong CTGDPT.
4. Phù hợp đặc điểm tâm - sinh lí và trải nghiệm của HS, phản ánh và giải quyết những vấn đề của cuộc sống.



Ý tưởng biên soạn SGK Đạo đức 5

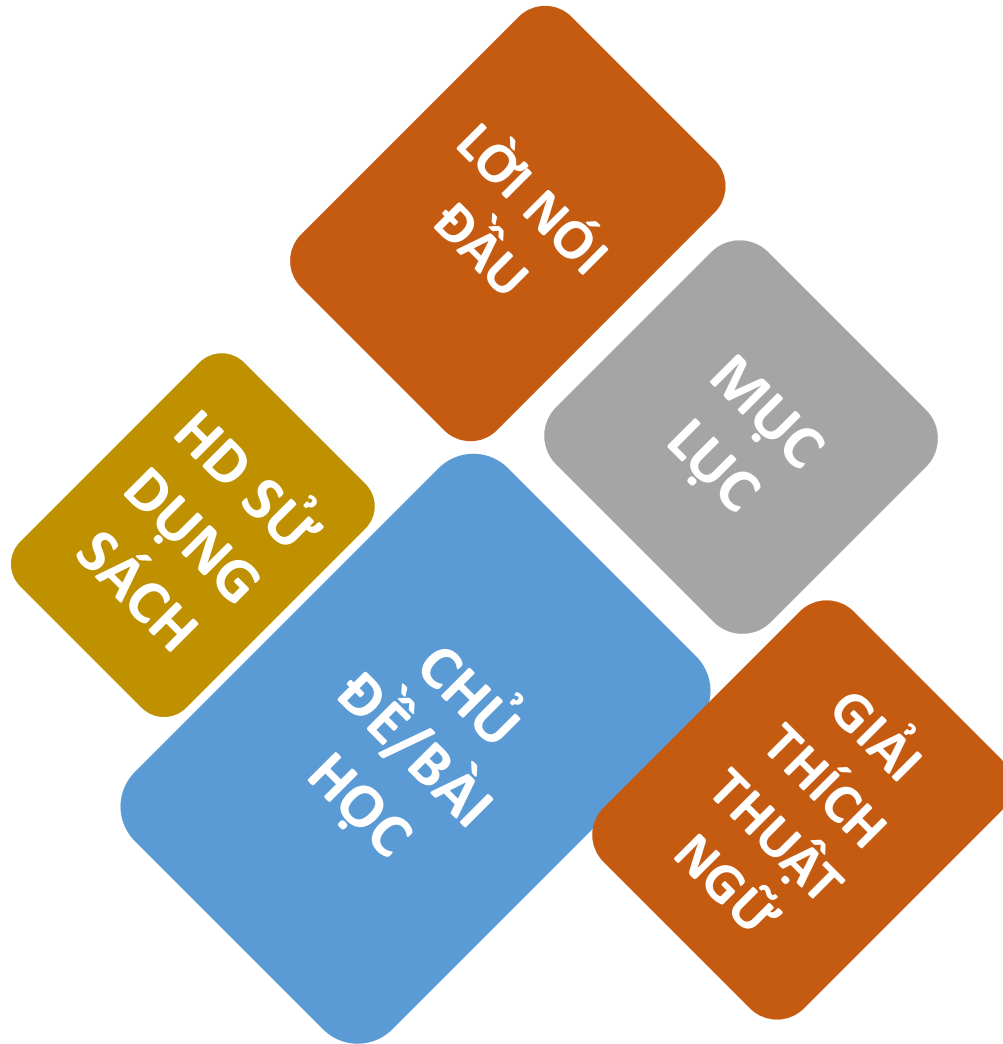
1. Thể hiện chính xác, đầy đủ, sinh động, hấp dẫn những yêu cầu cần đạt của CT môn Đạo đức lớp 5.
2. Đảm bảo tính thực tiễn, phù hợp với đặc điểm tâm - sinh lí và trải nghiệm của HS lớp 5.
3. Đảm bảo tính kế thừa và phát triển.
4. Đảm bảo tính hệ thống theo ma trận các chủ đề/bài học thống nhất toàn cấp học.
5. Chú trọng tích hợp nội môn và liên môn.
6. Chú trọng yêu cầu dạy học phân hoá; đảm bảo tính đa dạng vùng miền; sự cân bằng về giới.
7. Đảm bảo tính mở





2. CẤU TRÚC

CẤU TRÚC SÁCH



Hướng dẫn sử dụng sách: Giới thiệu nội dung, ý nghĩa những hoạt động trong sách.

Lời nói đầu: Giới thiệu nội dung và các hoạt động chủ yếu trong từng chủ đề/bài học.

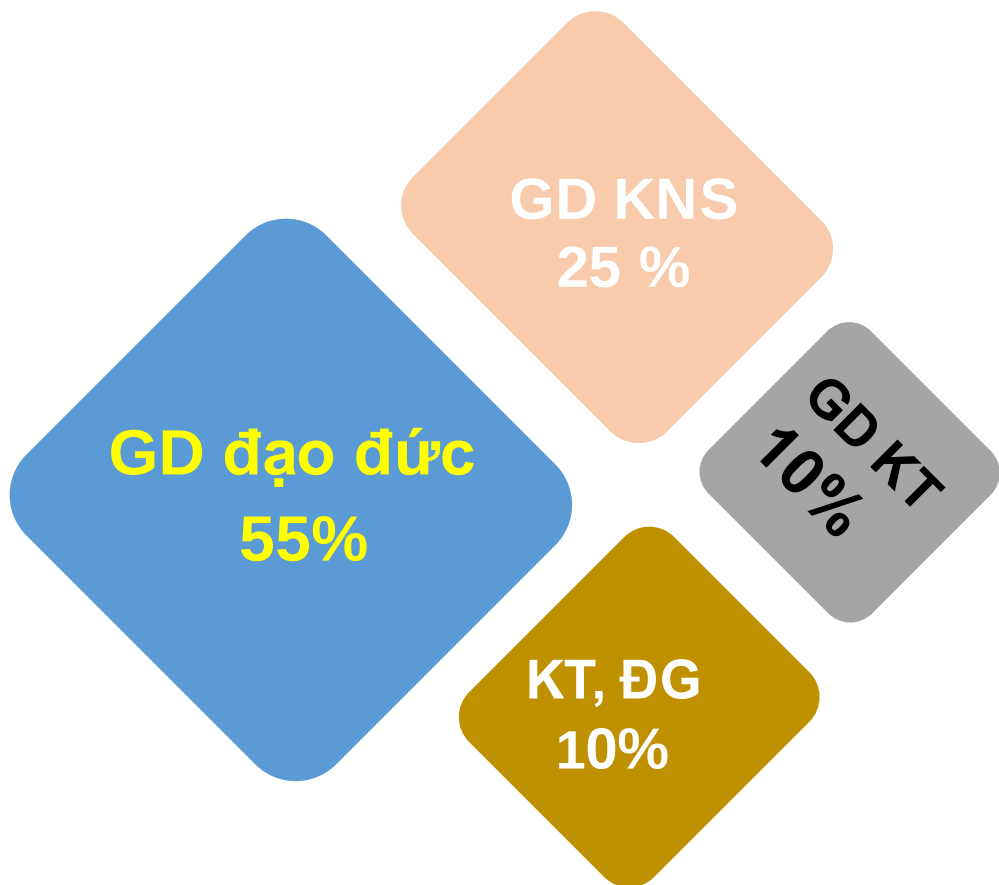
Mục lục: Trình tự sắp xếp các chủ đề/bài học và số trang bắt đầu của bài học trong SGK.

Chủ đề/Bài học: Giới thiệu các chủ đề/bài học theo yêu cầu của chương trình.

Giải thích thuật ngữ: Làm rõ ý nghĩa thuật ngữ quan trọng liên quan tới nội dung chủ đề/bài học.



Nội dung và thời lượng



1. GD đạo đức

CD 1: Biết ơn những người có công với quê hương, đất nước (4 tiết)

CD 2: Tôn trọng sự khác biệt của người khác (3 tiết)

CD 3: Vượt qua khó khăn (4 tiết)

CD 4: Bảo vệ cái đúng, cái tốt (3 tiết)

CD 5: Bảo vệ môi trường sống (4 tiết)

2. GD kỹ năng sống

CD 6: Lập kế hoạch cá nhân (4 tiết)

CD 7: Phòng, tránh xâm hại (5 tiết)

3. GD kinh tế

CD 8: Sử dụng tiền hợp lý (4 tiết)

Bài 1

Biết ơn những người có công với quê hương, đất nước

MỤC TIÊU

- Kể được tên và đóng góp của những người có công với quê hương, đất nước.
- Biết vì sao phải biết ơn những người có công với quê hương, đất nước.
- Thể hiện được lòng biết ơn bằng lời nói, việc làm cụ thể phù hợp với lứa tuổi.
- Nhắc nhở bạn bè có thái độ, hành vi biết ơn những người có công với quê hương, đất nước.



KHOẺ ĐỘNG

Em hãy nghe/hát bài “Biết ơn chị Võ Thị Sáu” (sáng tác: Nguyễn Đức Toàn) và chia sẻ cảm xúc của em về bài hát đó.



KHÁM PHÁ

1 Tìm hiểu đóng góp của những người có công với quê hương, đất nước

a) Em hãy đọc thông tin và trả lời câu hỏi:

Võ Thị Sáu – nữ anh hùng huyền thoại vùng Đất Đỏ

Chị Võ Thị Sáu (1933 – 1952), sinh tại xã Phước Thọ, huyện Đất Đỏ, thuộc tỉnh Bà Rịa – Vũng Tàu. Chị tham gia cách mạng từ năm 14 tuổi và trở thành nữ chiến sĩ trinh sát nổi tiếng gan dạ của đội Công an xung phong Đất Đỏ. Tháng 2 năm 1950, khi dùng lựu đạn tập kích diệt hai tên ác ôn Cỏ Suốt, Cỏ Đay, không may chị bị sa vào tay địch. Bị bắt giam trong tù, chị Sáu vẫn tiếp tục làm liên lạc và cùng các đồng chí đấu tranh đòi cải thiện cuộc sống nhà tù. Kẻ địch dùng mọi cực hình tra tấn nhưng không khai thác được gì nên đã đưa chị về giam ở khám Chí Hoà, Sài Gòn và mở phiên toà, tuyên án tử hình chị. Trước toà, chị Võ Thị Sáu khi ấy mới 17 tuổi lớn giọng danh thép: “Yêu nước, chống bọn thực dân xâm lược không phải là tội”.

Bài 2

Tôn trọng sự khác biệt của người khác

MỤC TIÊU

- Kể được một số biểu hiện tôn trọng sự khác biệt (về đặc điểm cá nhân; giới tính, hoàn cảnh, dân tộc,...) của người khác.
- Biết vì sao phải tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người.
- Thể hiện được bằng lời nói, hành động, thái độ tôn trọng sự khác biệt của người khác.
- Không đồng tình với những hành vi phân biệt đối xử vì sự khác biệt về đặc điểm cá nhân, giới tính, hoàn cảnh, dân tộc,...



KHOẺ ĐỘNG

Tham gia trò chơi “Bạn ấy là ai?”.

Em hãy mô tả nét riêng về ngoại hình, tính cách, sở thích,... của một bạn trong lớp để các bạn khác đoán xem đó là ai.



KHÁM PHÁ

1 Tìm hiểu một số biểu hiện tôn trọng sự khác biệt

Đọc các trường hợp dưới đây và thực hiện yêu cầu:

- a) Thái có cơ thể mập mạp nên khi được các bạn gọi vào sân đá bóng, bạn sợ mình chạy không nhanh sẽ khiến đội bị thua. Thấy vậy, Minh động viên: “Đừng lo! Bạn có thể đi chuyển không nhanh nhưng lại có khả năng tranh chấp bóng tốt hơn chúng tớ đấy!”.



Bài 3 Vượt qua khó khăn

MỤC TIÊU

- Nhận biết được những khó khăn cần phải vượt qua trong học tập và trong cuộc sống.
- Kể được một số biểu hiện của vượt qua khó khăn.
- Biết vì sao phải vượt qua khó khăn.
- Biết vượt qua một số khó khăn của bản thân trong học tập và sinh hoạt.
- Quý trọng gương vượt khó trong học tập và cuộc sống.



KHOẺ ĐỘNG

Hãy chia sẻ về một khó khăn trong học tập, cuộc sống của em và cách em vượt qua những khó khăn đó.



KHÁM PHÁ

1 Nhận biết những khó khăn cần phải vượt qua trong học tập và trong cuộc sống

Quan sát tranh và thực hiện yêu cầu:



Bài 4 Bảo vệ cái đúng, cái tốt

MỤC TIÊU

- Nhận biết được cái đúng, cái tốt cần bảo vệ.
- Biết vì sao phải bảo vệ cái đúng, cái tốt.
- Biết một số cách đơn giản để bảo vệ cái đúng, cái tốt.
- Mạnh dạn bảo vệ cái đúng, cái tốt.



KHOẺ ĐỘNG

Em hãy kể về một việc làm đúng, tốt của các bạn trong lớp, trường mà em đã chứng kiến. Theo em, chúng ta cần ứng xử như thế nào với những việc làm đó?



KHÁM PHÁ

1 Nhận biết cái đúng, cái tốt cần bảo vệ

Quan sát tranh và thực hiện yêu cầu:



Bài 5 Bảo vệ môi trường sống

MỤC TIÊU

- Nêu được các loại môi trường sống.
- Biết vì sao phải bảo vệ môi trường sống.
- Biết bảo vệ môi trường sống ở nhà, ở trường, ở nơi công cộng bằng những việc làm cụ thể phù hợp với khả năng.
- Không đồng tình với hành vi gây ô nhiễm môi trường; nhắc nhở người thân, bạn bè bảo vệ môi trường sống.



KHOẺ ĐỘNG

Em cùng các bạn nghe/hát bài "Em yêu cây xanh" (sáng tác: Hoàng Văn Yến) và trả lời câu hỏi: Vì sao bạn nhỏ trong bài hát lại muốn trồng nhiều cây xanh?



KHÁM PHÁ

1 Tìm hiểu các loại môi trường sống

Quan sát tranh, giải câu đố và trả lời câu hỏi:



TÔI LÀ AI?

- Tôi là nơi cư trú của con người và các loài sinh vật khác, cung cấp các chất dinh dưỡng nuôi cây phát triển.
- Tôi bao gồm đại dương, sông, suối, hồ, kênh, ... có vai trò quan trọng trong việc điều tiết khí hậu, duy trì sự sống.
- Tôi bao gồm oxy, nitơ, cacbonic, ... cung cấp sự sống cho các loài sinh vật trên Trái Đất.

Bài 6 Lập kế hoạch cá nhân

MỤC TIÊU

- Nêu được các loại kế hoạch cá nhân.
- Biết vì sao phải lập kế hoạch cá nhân.
- Biết cách lập kế hoạch cá nhân và lập được kế hoạch cá nhân để thực hiện các công việc của bản thân trong học tập và cuộc sống.



KHOẢNG ĐỘNG

Hãy chia sẻ về dự định của em trong học tập hoặc cuộc sống.



KHÁM PHÁ

1 Tìm hiểu các loại kế hoạch cá nhân

Đọc các trường hợp sau và trả lời câu hỏi:

☛ Buổi sáng, Nam qua nhà Tuấn đi học. Vừa thấy Nam, Tuấn hào hứng: "Tối nay, sang nhà tớ xem bóng đá nhé!... Nhưng mà mai lớp cậu có bài kiểm tra định kì nhỉ?". Nam đáp: "Không sao! Tối nay tớ sẽ sang nhà cậu". Thì ra, Nam đã tính toán hết rồi. Nam sẽ tranh thủ ôn bài sau giờ tan học và không chơi đá cầu với các bạn trong xóm như mọi ngày.



Bài 7 Phòng, tránh xâm hại

MỤC TIÊU

- Nêu được một số biểu hiện xâm hại.
- Biết vì sao phải phòng, tránh xâm hại.
- Nêu được một số quy định cơ bản của pháp luật về phòng, tránh xâm hại trẻ em.
- Thực hiện được một số kĩ năng để phòng, tránh xâm hại.



KHOẢNG ĐỘNG

Em cùng các bạn nghe/hát bài "Tự bảo vệ mình nhé" (sáng tác: Nguyễn Văn Chung) và cho biết để bảo vệ bản thân, chúng ta cần làm gì?



KHÁM PHÁ

1 Tìm hiểu một số biểu hiện xâm hại trẻ em

Em hãy quan sát các tranh và trả lời câu hỏi:



Bài 8**Sử dụng tiền hợp lý****MỤC TIÊU**

- Nêu được một số biểu hiện của việc sử dụng tiền hợp lý.
- Biết vì sao phải sử dụng tiền hợp lý.
- Nêu được cách sử dụng tiền hợp lý.
- Thực hiện được việc sử dụng tiền hợp lý.
- Góp ý với bạn bè để sử dụng tiền hợp lý.

**KHOẢNG ĐỘNG**

Hãy chia sẻ với các bạn về việc em đã sử dụng tiền tiết kiệm của mình như thế nào.

**KHÁM PHÁ****1 Khám phá các biểu hiện của việc sử dụng tiền hợp lý**

Quan sát tranh và thực hiện yêu cầu:

Chuẩn bị vào năm học mới, các con hãy đi mua sắm những thứ cần thiết nhé!

1

Chị em mình phải lên kế hoạch chi tiết trước khi mua sắm.

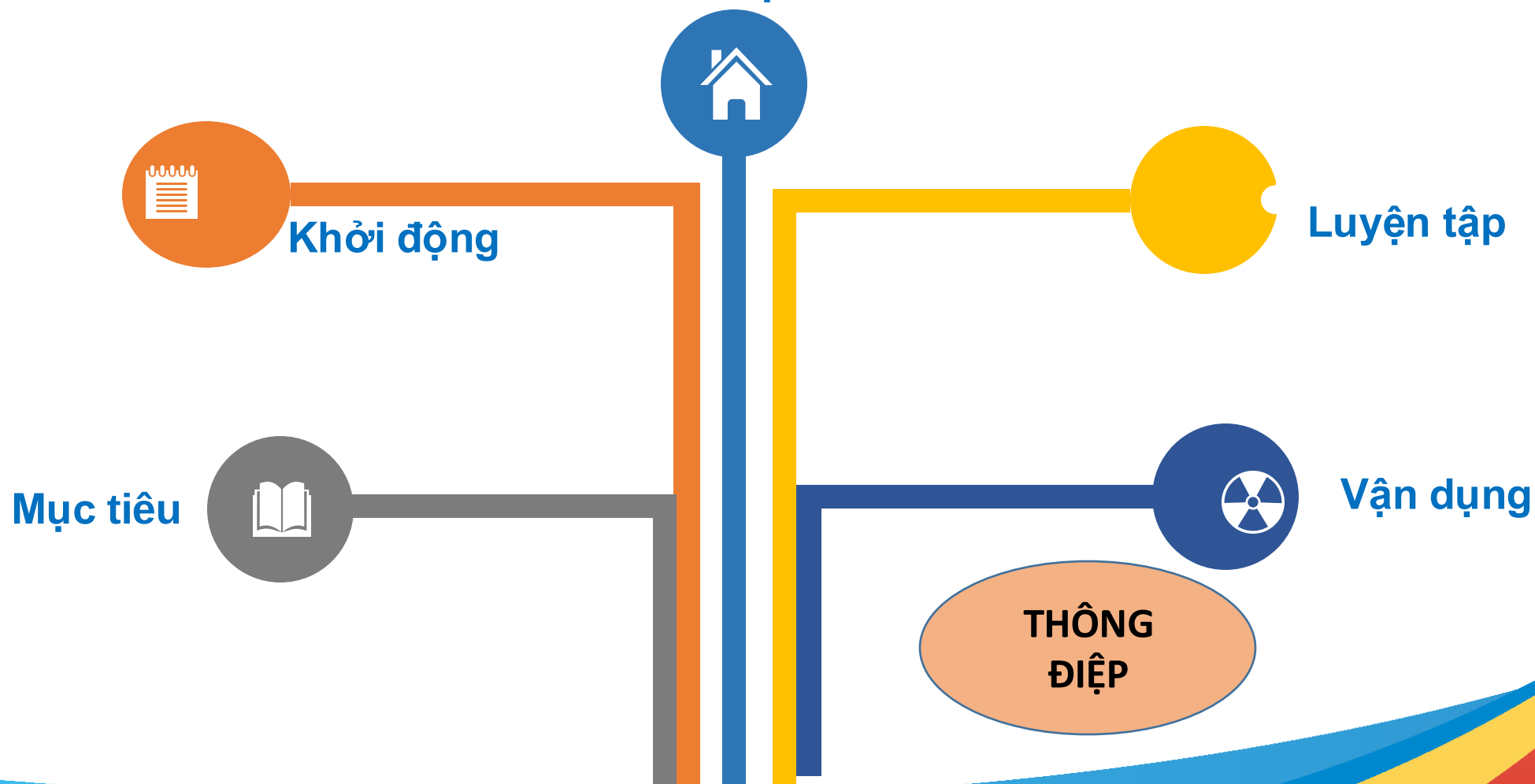
2



CẤU TRÚC BÀI HỌC

Nhận biết – Hiểu – Tin tưởng – Hành động tự giác

Khám phá





KHỞI ĐỘNG

Mục tiêu

- Tạo tâm thế và hứng thú học tập cho HS.
- Huy động kiến thức, kinh nghiệm nền của HS, giúp HS nhận ra những gì chưa biết và muốn biết (đặt vấn đề).

Hình thức

Hát, chia sẻ trải nghiệm,...



KHỞI ĐỘNG

Em hãy nghe/hát bài "Biết ơn chị Võ Thị Sáu" (sáng tác: Nguyễn Đức Toàn) và chia sẻ cảm xúc của em về bài hát đó.



KHỞI ĐỘNG

- Tham gia trò chơi "Bạn ấy là ai?".

Em hãy mô tả nét riêng về ngoại hình, tính cách, sở thích,... của một bạn trong lớp để các bạn khác đoán xem đó là ai.



KHỞI ĐỘNG

Hãy chia sẻ về một khó khăn trong học tập, cuộc sống của em và cách em vượt qua những khó khăn đó.



KHÁM PHÁ

Mục tiêu

Hình thành, phát triển ở HS những chuẩn mực hành vi và sự cần thiết phải thực hiện theo các chuẩn mực đó.

Hình thức

Đọc truyện, quan sát tranh ảnh,...



1 Khám phá các biểu hiện của việc sử dụng tiền hợp lý

Quan sát tranh và thực hiện yêu cầu:





Chị đã xem trên mạng và so sánh, cửa hàng này có giá cả hợp lý nhất!

Mình sang bên kia nữa xem sao. Bên đó đang có chương trình khuyến mại.

Em muốn mua đôi giày này!

Mình sẽ mua sách, vở, bút trước còn đôi giày này em phải cân nhắc nhé vì đôi giày của em vẫn còn dùng được.

Chị em mình đã mua đủ những cần thiết, vẫn còn dư một ít tiền.

Chị em mình sẽ xin bố để nuôi lợn đất nhé!

Chị đừng mua 3 chiếc váy giống nhau chỉ vì nó được khuyến mại!

Mua 2 tặng 1

2 Khám phá ý nghĩa và cách sử dụng tiền hợp lý

Đọc thông tin sau và trả lời câu hỏi:

Cô bé bán chè bưởi

Trong chương trình truyền hình Mặt trời bé con năm 2017, khán giả phải trầm trồ về khả năng kinh doanh và lập kế hoạch quản lý tiền bạc rất hiệu quả của cô bé Nguyễn Hoàng Bảo Ngọc ("bé Bống bán chè bưởi", sinh năm 2007) đến từ Tuyên Quang. Thành công đó đến từ năng khiếu và niềm đam mê kinh doanh của Bống. Ngày nhỏ, khi chơi trò chơi mua sắm, Bống sớm nhận ra rằng, muốn mua được đồ gì đó thì cần phải có tiền. Nhưng khi chơi thì có thể dùng "tiền" cắt

Ví Tiết kiệm dài hạn (1 phần): Bống bỏ lợn khoản tiền này để mua món đồ đắt tiền như xe đạp điện,...

Ví Giáo dục (1 phần): Khoản tiền này Bống dùng để tham gia các lớp học, mua sách, vở, đồ dùng học tập.

Ví Hưởng thụ (1 phần): Đó là khoản tiền Bống dùng để chăm sóc bản thân như ăn một món ăn mà mình yêu thích, mua một đôi giày đẹp, xem một bộ phim hay,...

Ví Cho đi (1 phần): Bống dùng món tiền này như một cách thể hiện lòng biết ơn cuộc sống: làm từ thiện, mua quà tặng người thân và thầy, cô giáo, thăm bạn ốm,...

Nhờ biết kinh doanh và sử dụng tiền hợp lý, Bống đã tạo được nguồn thu nhập, có tiền tiết kiệm, chi tiêu, đáp ứng nhu cầu của bản thân, giúp đỡ bố mẹ và những người gặp khó khăn trong cuộc sống.





LUYỆN TẬP



LUYỆN TẬP

1 Em đồng tình hay không đồng tình với ý kiến của bạn nào? Vì sao?

a Thuý cho rằng mình mới là học sinh lớp 5, vì vậy việc bàn tới chuyện sử dụng tiền hợp lí là chưa cần thiết.

b Theo Bình, sử dụng tiền hợp lí giúp mỗi người tiết kiệm tiền và có sẵn tiền để sử dụng khi cần thiết.

c Nga cho rằng, sử dụng tiền hợp lí là tôn trọng công sức của bố mẹ và người lao động.

d Minh cho rằng, sử dụng tiền hợp lí giúp ta có tiền để giúp đỡ những người gặp khó khăn trong cuộc sống.

e Theo Yến, nếu giàu có thì cứ tiêu tiền thoải mái, không cần phải tính toán, cân nhắc.

g Lập cho rằng, nếu biết sử dụng tiền hợp lí, ta sẽ có tiền để chủ động thực hiện mơ ước của mình.

Mục
tiêu

Củng cố kiến thức,
rèn luyện kĩ năng.

Hình
thức

- Bày tỏ ý kiến.
- Nhận xét hành vi.
- Xử lí tình huống...



LUYỆN TẬP

2 Phân loại nhóm những hành vi nên làm và không nên làm để sử dụng tiền hợp lý

a Mua những gì mà mình thích.

b Chỉ mua những thứ mình thực sự cần.

c Mua đồ vừa đủ dùng.

d Mua hàng còn trong hạn sử dụng.

e Lựa chọn món hàng có giá cả hợp lý.

g Lên kế hoạch trước khi mua sắm.

h Mua thật nhiều đồ ăn giảm giá để tích trữ.

i Mua đồ phù hợp với điều kiện tài chính của bản thân.

3 Em hãy nhận xét về việc sử dụng tiền của các bạn trong những trường hợp dưới đây:

a Sau tết Nguyên đán, bạn Phụng đã dùng hết số tiền mừng tuổi để mua kem mời các bạn. Bạn Toàn bỏ hết số tiền đó vào lợn đất. Bạn Vân đưa số tiền đó nhờ mẹ mua thêm gà về nuôi để cuối năm bán lấy tiền mua sách vở, quần áo. Bạn Thảo lại chia số tiền đó làm nhiều phần: 50% nuôi lợn đất; 30% mua đồ dùng học tập; 10% mua quà tặng sinh nhật bố; 10% giúp đỡ một bạn trong lớp gặp khó khăn.

b Cả nhóm rủ nhau đi mua quà sinh nhật tặng Thảo. Cô bán hàng nói, phải mất thêm 10 000 đồng để gói quà. Vân nói với các bạn: “Nhà tớ cũng có giấy gói và hộp đựng quà rất đẹp. Tiện đường, chúng mình mang qua nhà tớ gói, tiết kiệm được 10 000 đồng”. Triều gạt đi: “Thôi, tưởng tiết kiệm được nhiều chứ 10 000 đồng thì bỏ bèn gì!”. Quang bảo: “10 000 đồng cũng quý, nhưng theo tớ thì không cần phải gói đâu, cứ tặng thế này cũng được”.



LUYỆN TẬP

4 Em sẽ làm gì nếu ở trong những tình huống dưới đây?

a Do có thành tích cao trong hội thi văn nghệ nên bố mẹ thưởng cho em một ít tiền. Một số bạn gợi ý em dùng hết số tiền đó để chiêu đãi các bạn.

b Món đồ mà em yêu thích được giảm giá. Nhưng nếu mua nó, em phải dùng hết số tiền mà em đang có.

c Em đã tiết kiệm được một khoản tiền đủ để mua chiếc xe đạp mà mình hằng mơ ước. Chị của em lại khuyên nên nhờ bố gửi số tiền đó vào ngân hàng để lấy lãi.

d Em rất thích một bộ sách khoa học nhưng chưa đủ tiền. Bạn em hứa sẽ cho em vay tiền để mua.

5 Em sẽ khuyên bạn điều gì?

a Na nhịn ăn sáng để lấy tiền mua món đồ mà mình yêu thích.

b Nam dùng hết tiền tiết kiệm để mua một con rô-bốt.

c Mặc dù có tiền nhưng Dung không dám dùng tiền để mua bất kì thứ gì mà mình thích.

d Tuy hoàn cảnh gia đình khó khăn nhưng Thanh vẫn đòi mẹ mua cho một chiếc máy tính bỏ túi mặc dù máy tính cũ vẫn còn dùng được.



VẬN DỤNG

Mục tiêu

Ứng dụng tri thức vào giải quyết vấn đề cụ thể trong cuộc sống với không gian mới, tình huống mới.

Hình thức

- Liên hệ bản thân.
- Tạo sản phẩm thể hiện kết quả học tập có thể đánh giá được.



1 Thử tài chi tiêu

Bố mẹ đưa cho em 100 000 đồng để đi chợ mua thức ăn cho một bữa cơm gia đình bốn người. Hãy căn cứ vào số tiền, nhu cầu dinh dưỡng, số lượng thành viên trong gia đình và giá cả thực phẩm để lên thực đơn các loại thực phẩm cần mua theo gợi ý sau:

Loại	Số lượng	Giá cả	Tổng

2 Em hãy lập bảng theo dõi chi tiêu cá nhân theo gợi ý sau:

Thời gian	Các khoản thu	Các khoản chi
Ngày... tháng...		



VẬN DỤNG



VẬN DỤNG

- 1** Hãy nêu những khó khăn mà em có thể gặp phải và những biện pháp để khắc phục khó khăn đó theo gợi ý sau:

Lĩnh vực	Khó khăn đang gặp	Biện pháp khắc phục	Người có thể hỗ trợ (nếu cần thiết)
Trong học tập			
Khi tham gia các hoạt động ở trường, lớp			
Trong quan hệ với bạn bè, thầy cô			
Về hoàn cảnh gia đình			
Trong sinh hoạt cá nhân hằng ngày			

- 2** Em hãy tìm hiểu về một tấm gương học sinh vượt khó và chia sẻ với các bạn theo gợi ý:

- Giới thiệu về bạn đó và những khó khăn mà bạn đã gặp.
- Bạn đã làm gì để vượt qua khó khăn?
- Em học được điều gì từ tấm gương đó?

Thông điệp

Mục tiêu

HS nhớ được chuẩn mực hành vi đã học một cách cô đọng nhất.

Hình thức

Văn vần

*Mỗi người một vẻ khác nhau
Làm nên cuộc sống muôn màu đẹp tươi
Hãy mang lời nói, tiếng cười
Với lòng tôn trọng mọi người nghe em.*

*Những người khéo ăn thì no,
Khéo co thì ấm, khéo đo thì vừa
Mua hàng không thiếu, chẳng thừa
Dành tiền tiết kiệm phòng ngừa rủi ro.*

Bài minh họa

CHỦ ĐỀ

TÔN TRỌNG SỰ KHÁC BIỆT CỦA NGƯỜI KHÁC

Bài 2 Tôn trọng sự khác biệt của người khác

MỤC TIÊU

- Kể được một số biểu hiện tôn trọng sự khác biệt (về đặc điểm cá nhân, giới tính, hoàn cảnh, dân tộc,...) của người khác.
- Biết vì sao phải tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người.
- Thể hiện được bằng lời nói, hành động, thái độ tôn trọng sự khác biệt của người khác.
- Không đồng tình với những hành vi phân biệt đối xử vì sự khác biệt về đặc điểm cá nhân, giới tính, hoàn cảnh, dân tộc,...



KHOẺ ĐỘNG

Tham gia trò chơi "Bạn ấy là ai?".

Em hãy mô tả nét riêng về ngoại hình, tính cách, sở thích,... của một bạn trong lớp để các bạn khác đoán xem đó là ai.



KHÁM PHÁ

1 Tìm hiểu một số biểu hiện tôn trọng sự khác biệt

Đọc các trường hợp dưới đây và thực hiện yêu cầu:

- a** Thái có cơ thể mập mạp nên khi được các bạn gọi vào sân đá bóng, bạn sợ mình chạy không nhanh sẽ khiến đội bị thua. Thấy vậy, Minh động viên: "Đừng lo! Bạn có thể đi chuyển không nhanh nhưng lại có khả năng tranh chấp bóng tốt hơn chúng tớ đấy!".



13

Chuyển bóng sang cho tớ nào!



- b** Lớp Nga có một bạn bị khuyết tật ở chân, phải ngồi xe lăn nhưng điều đó không cản trở việc bạn hoà nhập với các bạn khác trong lớp. Các bạn cũng thường xuyên chơi đùa cùng nhau rất vui vẻ.

- c** Trong chuyến du lịch ở vùng cao, Hoa chăm chú nhìn các bạn người dân tộc thiểu số và nói với mẹ: "Con thấy các bạn kia ăn mặc lạ lắm mẹ à!". Nghe mẹ giải thích rằng mỗi dân tộc đều có nét đặc trưng riêng về trang phục, Hoa vui vẻ nói: "Con hiểu rồi ạ! Con đến làm quen và hỏi thêm về trang phục của các bạn, mẹ nhé!".



- d** Lớp 5A tổ chức Đại hội Chi đội. Thấy Huy băn khoăn không biết nên bầu cho bạn nam hay bạn nữ làm Chi đội trưởng, Luân gợi ý: "Nam hay nữ đều có thể làm Chi đội trưởng, miễn là bạn đó gương mẫu, tích cực với hoạt động của lớp".



- Nêu biểu hiện tôn trọng sự khác biệt của người khác trong mỗi trường hợp trên.
- Kể thêm các biểu hiện tôn trọng sự khác biệt của người khác mà em biết.

14

2 Tìm hiểu vì sao phải tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người

Đọc câu chuyện và trả lời câu hỏi:

CÂY CỌ NHÍ

Cứ mỗi dịp Tết đến, xuân về, những cây cọ lại miệt mài chuẩn bị cho lễ hội xin chữ đầu năm. Đây là dịp để chúng trở tài về thư pháp. Cây cọ nào cũng mềm mại, uyển chuyển, tập thả từng nét duyên dáng bên mực tàu, giấy đỏ, giống như người vũ công đang biểu diễn trên sân khấu vậy.

Hôm ấy, ông đồ mang về một cây cọ nhí nhỏ xinh, thanh mảnh, treo ngay ngắn trên kệ bút. Thấy vậy, các cây cọ khác đều xì xào bàn tán:

- Cọ gì mà nhỏ như vậy? Chắc không được việc gì đâu.
- Đùng xa cũng có tiếng nói vọng lại: – Chắc dùng để vẽ nét phụ ấy mà, quan tâm làm gì!

Một cây cọ khác cũng lên tiếng:

- Chúng ta chỉ cần lướt nhẹ đã tạo ra điểm nhấn quan trọng rồi, đâu cần ai phụ thêm nét nhí?

Rồi các cây cọ nhìn nhau cười ha ha. Cọ nhí không biết phải giải thích thế nào, đành chọn cách lặng im.

Ngày hội xin chữ đã đến, cọ nhí được ông đồ dùng để điểm tô thêm những cánh hoa đỏ cho cành đào, những vệt văn nhỏ trên thân đào.... Bức tranh cây đào bỗng chốc trở nên sống động. Lúc này, các cây cọ mới nhận ra rằng tuy cọ nhí nhỏ bé nhưng cũng có sứ mệnh của riêng mình. Chúng hối hận xin lỗi cọ nhí. Vậy là hiểu lầm trong quá khứ được xóa bỏ, ai nấy đều vui vẻ cùng nhau tạo nên những bức tranh đầy ý nghĩa cho mọi người.

(Theo Báo Cầu Vồng, tập 80, số 1, năm 2020)



- Thái độ của các cây cọ khác đối với cọ nhí thể hiện điều gì?
- Vì sao các cây cọ khác lại cảm thấy hối hận?
- Nếu những lí do cần phải tôn trọng sự khác biệt giữa mọi người.

15

Bài minh họa



LUYỆN TẬP

1 Em tán thành hay không tán thành với các ý kiến nào dưới đây? Vì sao?

a Sự khác biệt của mỗi người tạo nên sắc màu đa dạng cho cuộc sống.

b Các bạn nữ không nên chơi cùng với các bạn nam.

c Chỉ nên chơi với những bạn có cùng hoàn cảnh với mình.

d Mỗi dân tộc đều có những giá trị văn hoá đặc trưng cần được trân trọng và gìn giữ.

2 Nhận xét việc làm của các bạn trong những trường hợp dưới đây:

a Mỗi lần bị các bạn trêu chọc vì có vóc dáng nhỏ bé, Tân đều được Phong đứng ra bênh vực, bảo vệ.

b Vì Vân thích chơi đàn pi-a-nô nên bạn không ủng hộ em gái đăng kí học chơi nhạc cụ dân tộc.

c Nghỉ hè, Tú được bố mẹ cho về quê chơi. Thấy các bạn trong xóm đá bóng trên mặt ruộng nhưng Tú vẫn vui vẻ tham gia cùng các bạn.

d Vì mới từ nơi khác chuyển đến, lại nói giọng địa phương nên Linh ngại tiếp xúc và trò chuyện với các bạn trong lớp. Thấy vậy, Nga chủ động bắt chuyện với Linh để bạn tự tin hơn.

3 Đưa ra lời khuyên cho bạn

a Mai đang chơi với một nhóm bạn thì thấy Hà đi qua. Mai định rủ Hà vào chơi cùng thì một bạn trong nhóm nói: "Chơi với Hà làm gì! Bạn ấy điệu lắm!".

Nếu là Mai, em sẽ nói gì với bạn? Vì sao?



b Cùng là thành viên trong đội văn nghệ của trường, Hương chia sẻ với Lan: "Tớ mong sau này sẽ trở thành nghệ nhân quan họ như bà của tớ". Lan tỏ vẻ chế bai: "Cậu buồn cười thật! Lẽ ra phải mơ ước thành ca sĩ nổi tiếng chứ!".

Em sẽ khuyên Lan điều gì? Vì sao?

c Cuối tuần, hai chị em Na được mẹ đưa đi mua quần áo mới. Thấy em định chọn chiếc áo màu hồng, Na can ngăn: "Sao em có thể thích cái màu này được nhỉ!".

Em sẽ khuyên Na điều gì? Vì sao?



4 Xử lý tình huống

a Thái và Ba là đôi bạn thân, đi đâu hay làm gì cũng có nhau. Gần đây, Thái rất thích chơi cờ vua với anh trai sau mỗi giờ tan học. Ba lại không muốn bỏ qua một buổi đá cầu nào với các bạn trong xóm nên rủ Thái bỏ chơi cờ vua để đá cầu cùng mình. Thái không đồng ý. Bởi vậy, Ba giận và không chơi với bạn nữa.

Nếu là Thái, em sẽ làm gì?

b Thắng cùng các bạn và thầy, cô giáo trong trường đi thăm trung tâm nuôi dạy trẻ khuyết tật. Thắng thấy một số bạn trong lớp tỏ ra e ngại, không thích trò chuyện vì các bạn ở đó có hình thức bên ngoài khác biệt so với mọi người.

Nếu là Thắng, em sẽ làm gì?

c Chung cư nơi An ở có một số bạn người nước ngoài sinh sống. An định lại gần trò chuyện thì anh trai An tỏ vẻ không đồng tình và cho rằng các bạn nước ngoài có nhiều điểm khác biệt nên khó hoà hợp.

Nếu là An, em sẽ làm gì?



VẬN DỤNG

1 Em hãy thực hiện các sản phẩm như bài viết, video, tranh kí hoạ,... về chủ đề "Tôi khác biệt" để giới thiệu về những điểm đặc biệt của bản thân mình với các bạn.

2 Em hãy chia sẻ cảm nhận của mình về sự khác biệt của các bạn trong lớp.



Mỗi người một vẻ khác nhau
Làm nên cuộc sống muôn màu đẹp tươi
Hãy mang lời nói, tiếng cười
Với lòng tôn trọng mọi người nghe em.



3. KHAI THÁC ĐIỂM NỔI BẬT CỦA SGK ĐẠO ĐỨC 5

CÁCH
TIẾP CẬN

Năng lực
Phẩm chất

NỘI DUNG

Khoa học, chuẩn mực
Kế thừa, phát triển
Tinh giản, thiết thực
Phân hoá, đa dạng
Tích hợp
Sinh động, hấp dẫn

PHƯƠNG
PHÁP

Linh hoạt, sáng tạo
Phát huy tính chủ động, tích cực của GV, HS

HÌNH
THỨC

Hài hoà giữa kênh chữ, kênh hình
Tranh ảnh 4 màu đẹp, sinh động



1) Tiếp cận năng lực

Thiết kế hài hòa giữa hoạt động khám phá kiến thức, rèn luyện kỹ năng, phát triển ở HS năng lực điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân, thực hành những bài học trong thực tiễn cuộc sống.



2) *Khoa học, chuẩn mực:* Thể hiện chính xác, đầy đủ những yêu cầu cần đạt của chương trình môn Đạo đức lớp 5 mới. Ngôn ngữ phổ thông, trong sáng, văn phong khoa học. Nguồn trích rõ ràng, thông tin chuẩn xác.



3) Kế thừa và phát triển: Kế thừa truyền thống giáo dục của dân tộc, tinh hoa giáo dục và kinh nghiệm biên soạn SGK của các quốc gia có nền giáo dục tiên tiến, đảm bảo tính hệ thống theo ma trận các chủ đề/bài học thống nhất qua các lớp học.

Em hãy quan sát, tìm hiểu về các nhân vật trong những bức ảnh dưới đây và thực hiện yêu cầu:



Đại tướng Võ Nguyên Giáp
(1911 – 2013)



Nhạc sĩ Văn Cao
(1923 – 1995)



Bác sĩ Tôn Thất Tùng
(1912 – 1982)



Mẹ Việt Nam Anh hùng
Nguyễn Thị Thù
(1904 – 2010)



Giáo sư,
Nhà giáo Nhân dân
Hoàng Xuân Sính



Bà Mai Kiều Liên –
Tổng Giám đốc Công ty
sữa Việt Nam Vinamilk

Bài 8 Sử dụng tiền hợp lý

MỤC TIÊU

- Nêu được một số biểu hiện của việc sử dụng tiền hợp lý.
- Biết vì sao phải sử dụng tiền hợp lý.
- Nêu được cách sử dụng tiền hợp lý.
- Thực hiện được việc sử dụng tiền hợp lý.
- Góp ý với bạn bè để sử dụng tiền hợp lý.



KHOẢNG ĐỘNG

Hãy chia sẻ với các bạn về việc em đã sử dụng tiền tiết kiệm của mình như thế nào.



KHÁM PHÁ

1 Khám phá các biểu hiện của việc sử dụng tiền hợp lý

Quan sát tranh và thực hiện yêu cầu:

Chuẩn bị vào năm học mới, các con hãy đi mua sắm những thứ cần thiết nhé!



Chị em mình phải lên kế hoạch chi tiết trước khi mua sắm.





4) Tích hợp:

+ Tích hợp nội môn:
lồng ghép, tích hợp
nhuần nhuyễn giữa
các mạch nội dung
giáo dục.

+ Tích hợp liên
môn: vẽ tranh, hát,
đọc truyện, viết bài
luận,...



KHỞI ĐỘNG

Em cùng các bạn nghe/hát bài "Tự bảo vệ mình nhé" (sáng tác: Nguyễn Văn Chung) và cho biết để bảo vệ bản thân, chúng ta cần làm gì?



2

Hãy tạo ra một sản phẩm (viết đoạn văn, vẽ bức tranh, thiết kế poster,...) thể hiện lòng biết ơn những người có công với quê hương, đất nước.



VẬN DỤNG

1

Em hãy viết, vẽ, làm video, tranh kí hoạ,... về chủ đề "Tôi khác biệt" để giới thiệu về những điểm đặc biệt của bản thân mình với các bạn.



VẬN DỤNG

1

Em hãy xác định một mục tiêu mà em mong muốn đạt được trong thời gian tới và thực hiện các bước lập kế hoạch để hướng tới mục tiêu đó.



2

Em hãy sưu tầm một tấm gương hoặc một số câu châm ngôn về sống và làm việc có kế hoạch, từ đó rút ra bài học cho bản thân.



**Kế hoạch lập sẵn rõ ràng
Quyết tâm thực hiện em càng thành công.**



VẬN DỤNG

1

Em hãy cùng bạn ghi lại những điều nên làm và không nên làm để phòng, tránh bị xâm hại theo mẫu sau:

Những điều nên làm	Những điều không nên làm

2

Em hãy sưu tầm bài thơ, bài hát,... hoặc thiết kế tờ rơi tuyên truyền về phòng, tránh xâm hại; sau đó, chia sẻ với các bạn trong lớp.

3

Em hãy đóng vai là tuyên truyền viên để phổ biến đến bạn bè các kĩ năng phòng, tránh xâm hại.



**Để phòng, tránh xâm hại
Em hãy nhớ điều này
Nói không và bỏ chạy
Kể cho người lớn ngay.**



5) Phân hoá, đa dạng: Chú trọng yêu cầu dạy học phân hoá theo năng lực HS; đảm bảo tính đa dạng vùng miền và sự cân bằng về giới.

- a Dù phải thức dậy sớm để đi bộ gần 3 km đến trường nhưng Phổng vẫn đi học đều.



- b Khi thầy giáo hướng dẫn kĩ thuật phát cầu lông, dù thấy khó nhưng Ngọc vẫn mạnh dạn xung phong để thử sức.



- c Sáng dậy thấy trời gió rét nên Phương lấy lí do bị mệt để không phải tham gia lao động cùng các bạn trong xóm.



- d Sáng nay, bố dạy Hằng cách tỉa, tạo dáng cho cây cảnh nhưng bạn đã từ chối.



6) Sinh động, hấp dẫn qua những câu chuyện, trường hợp, tình huống và hoạt động đa dạng.

1 Tìm hiểu các loại môi trường sống

Quan sát tranh, giải câu đố và trả lời câu hỏi:



TÔI LÀ AI?

- 1 Tôi là nơi cư trú của con người và các loài sinh vật khác, cung cấp các chất dinh dưỡng nuôi cây phát triển.
- 2 Tôi bao gồm đại dương, sông, suối, hồ, kênh,... có vai trò quan trọng trong việc điều tiết khí hậu, duy trì sự sống.
- 3 Tôi bao gồm oxi, nitơ, cacbonic,... cung cấp sự sống cho các loài sinh vật trên Trái Đất.

Đọc câu chuyện và trả lời câu hỏi:

CÂY CỌ NHÍ

Cứ mỗi dịp Tết đến, xuân về, những cây cọ lại miệt mài chuẩn bị cho lễ hội xin chữ đầu năm. Đây là dịp để chúng trở tài về thư pháp. Cây cọ nào cũng mềm mại, uyển chuyển, tập thả từng nét duyên dáng bên mực tàu, giấy đỏ, giống như người vũ công đang biểu diễn trên sân khấu vậy.

Hôm ấy, ông đồ mang về một cây cọ nhí nhỏ xinh, thanh mảnh, treo ngay ngắn trên kệ bút. Thấy vậy, các cây cọ khác đều xì xào bàn tán:

– Cọ gì mà nhỏ như vậy? Chắc không được việc gì đâu.

Đằng xa cũng có tiếng nói vọng lại:

– Chắc dùng để vẽ nét phụ ấy mà, quan tâm làm gì!

Một cây cọ khác cũng lên tiếng:

– Chúng ta chỉ cần lướt nhẹ đã tạo ra điểm nhấn quan trọng rồi, đâu cần ai phụ thêm nét nhí?

Rồi các cây cọ nhìn nhau cười ha ha. Cọ nhí không biết phải giải thích thế nào, đành chọn cách lặng im.

Ngày hội xin chữ đã đến, cọ nhí được ông đồ dùng để điểm tô thêm những cánh hoa đỏ cho cành đào, những vệt vân nhỏ trên thân đào,... Bức tranh cây đào bỗng chốc trở nên sống động. Lúc này, các cây cọ mới nhận ra rằng tuy cọ nhí nhỏ bé nhưng cũng có sứ mệnh của riêng mình. Chúng hối hận xin lỗi cọ nhí. Vậy là hiểu lầm trong quá khứ được xóa bỏ, ai nấy đều vui vẻ cùng nhau tạo nên những bức tranh đầy ý nghĩa cho mọi người.

(Theo Báo Cầu Vồng, tập 80, số 1, năm 2020)

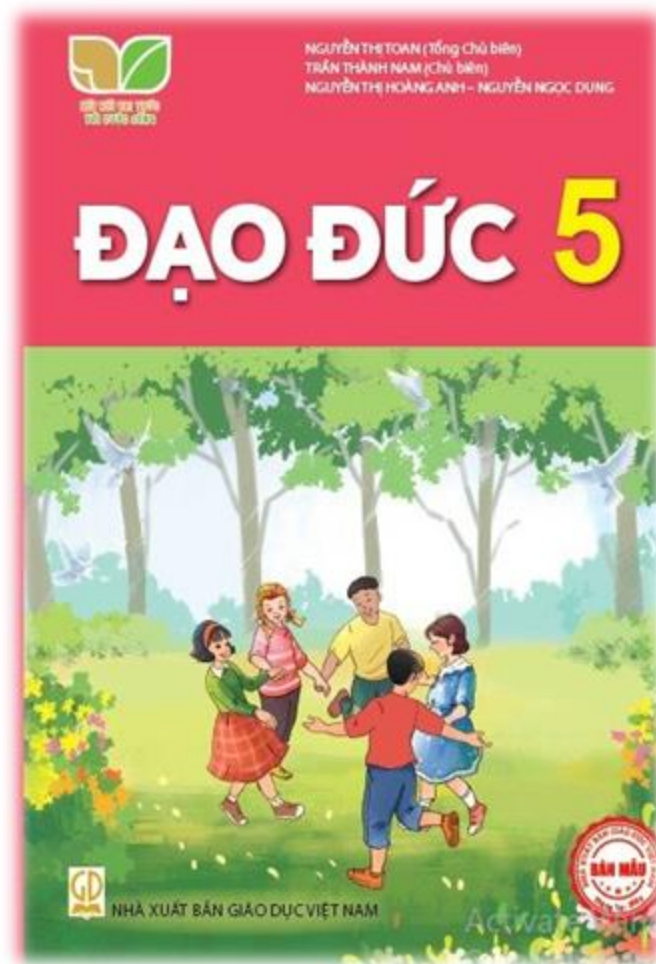




7) Đảm bảo tính thẩm mỹ

- *Kênh hình*: tranh ảnh 4 màu trau chuốt, sinh động, giúp HS phát triển được xúc cảm thẩm mỹ, hứng thú hơn với bài học.

- *Kênh chữ*: ngôn ngữ phổ thông, văn phong mạch lạc, trong sáng, chuyển tải chính xác, sinh động các nội dung giáo dục.



3 Em hãy vận dụng các bước dưới đây để giúp bạn vượt qua khó khăn trong những tình huống ở Hoạt động 1 phần Khám phá

CÁC BƯỚC VƯỢT QUA KHÓ KHĂN





→ Hướng khai thác những điểm mới, điểm nổi bật của SGK Đạo đức 5 trong quá trình dạy học?

4. PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC, ĐỊNH HƯỚNG KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

- **Phương pháp dạy học**

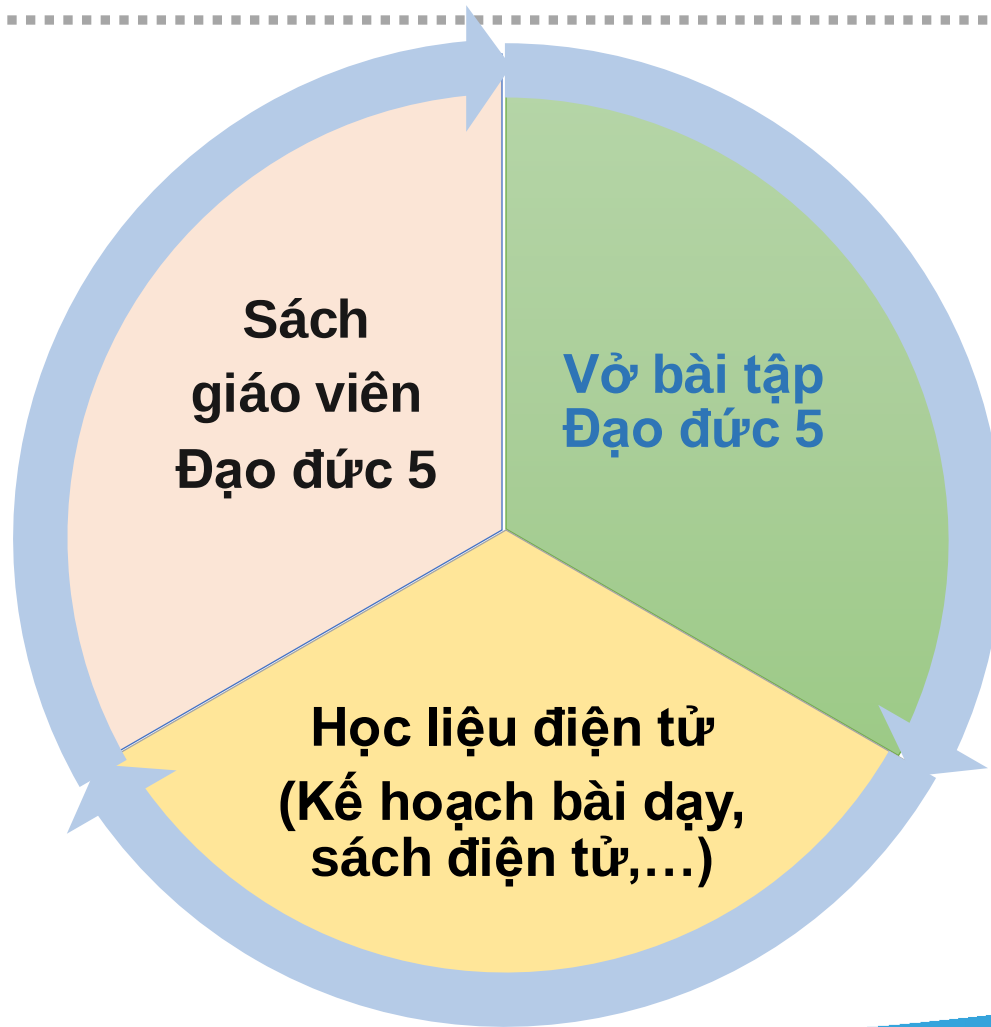
Các hoạt động trong sách mang tính mở giúp GV có thể phối hợp nhiều phương pháp, kĩ thuật và hình thức tổ chức dạy học khác nhau, thiết kế nhiều hoạt động dạy học theo hướng phát triển năng lực người học; khuyến khích HS tích cực, chủ động tham gia các hoạt động học tập phong phú, đa dạng: quan sát tranh, nghe/đọc/kể chuyện, thảo luận nhóm để khám phá tri thức mới, chơi trò chơi, đóng vai, xử lí tình huống,... tạo ra sản phẩm thể hiện kết quả học tập của mình.

- **Định hướng kiểm tra, đánh giá**

Hệ thống câu hỏi và bài tập phong phú, đa dạng, đáp ứng yêu cầu đổi mới kiểm tra, đánh giá căn cứ vào sự phát triển phẩm chất, năng lực chung và năng lực đặc thù của môn học.



5. TÀI LIỆU BỔ TRỢ





SÁCH GIÁO VIÊN ĐẠO ĐỨC 5

Mục đích

Tài liệu bổ trợ, giúp GV nắm vững chương trình và SGK Đạo đức 5; hướng dẫn GV tổ chức quá trình dạy học môn Đạo đức 5 theo hướng phát triển PC, NL.

Cấu trúc

Phần 1: Hướng dẫn chung
Phần 2: Hướng dẫn dạy học các bài cụ thể

Lưu ý

Một số lưu ý khi sử dụng SGK:

- Bám sát mục tiêu đặt ra trong từng bài để tổ chức hoạt động hướng đích.
- Tổ chức các HĐ theo chu trình học tập trải nghiệm.
- PP, hình thức trong SGK chỉ mang tính gợi ý. GV phát huy tính sáng tạo khi sử dụng SGK nhằm đảm bảo tính phù hợp và làm cho các HĐ trở nên hấp dẫn, thu hút được sự tham gia tích cực của HS nhưng vẫn đảm bảo thực hiện được mục tiêu.



VỞ BÀI TẬP ĐẠO ĐỨC 5

Mục đích

Giúp HS luyện tập, củng cố kiến thức, rèn luyện kĩ năng đã học; hỗ trợ HS hình thành các PC và NL theo yêu cầu cần đạt trong CT môn học.

Dạng BT

Trắc nghiệm, nối chữ, điền khuyết, lựa chọn đúng/sai,...
Có nhiều tình huống đa dạng để HS nhận xét, đưa ra lời khuyên, sắm vai xử lí tình huống.
Có nhiều quan điểm để HS tranh biện, thể hiện quan điểm cá nhân và rèn luyện tư duy phản biện, tư duy sáng tạo.



KẾ HOẠCH BÀI DẠY ĐẠO ĐỨC 5

Mục đích

Thiết kế kịch bản tiến trình tổ chức hoạt động dạy học
từng bài học Đạo đức 5.

GV có thể vận dụng sáng tạo để soạn kế hoạch bài dạy.





HỌC LIỆU ĐIỆN TỬ

SGK Đạo đức 5 và các học liệu được số hoá trên trang:

- hanhtrangso.nxbgd.vn
- taphuan.nxbgd.vn





III. HƯỚNG DẪN XÂY DỰNG, TỔ CHỨC THỰC HIỆN KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN ĐẠO ĐỨC 5



1. THIẾT KẾ KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN ĐẠO ĐỨC 5

✓ Cấu trúc của Kế hoạch bài dạy



Môn học/hoạt động giáo dục.....; lớp.....

Tên bài học:; số tiết:.....

Thời gian thực hiện: ngày...tháng...năm...(hoặc từ .../.../... đến .../.../...)

1. Yêu cầu cần đạt: Nêu cụ thể học sinh thực hiện được việc gì; vận dụng được những gì vào giải quyết vấn đề trong thực tế cuộc sống; có cơ hội hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực gì.

2. Đồ dùng dạy học: Nêu các thiết bị, học liệu được sử dụng trong bài dạy để tổ chức cho học sinh hoạt động nhằm đạt yêu cầu cần đạt của bài dạy.

3. Các hoạt động dạy học chủ yếu:

- Hoạt động Mở đầu: khởi động, kết nối.

- Hoạt động Hình thành kiến thức mới: trải nghiệm, khám phá, phân tích, hình thành kiến thức mới (*đối với bài hình thành kiến thức mới*).

- Hoạt động Luyện tập, thực hành.

- Hoạt động Vận dụng, trải nghiệm (*nếu có*).

4. Điều chỉnh sau bài dạy (*nếu có*).

(Trích Công văn số 2345/BGDDĐT-GDTH ngày 7/6/2021)



Bước 1: Lên ý tưởng tổ chức dạy học cho toàn bài

- Tìm hiểu yêu cầu cần đạt.
- Tìm hiểu ngữ liệu phục vụ cho bài học.
- Xác định có những hoạt động dạy học cơ bản nào.
- Dự kiến phương án chia tiết, thời gian cho từng hoạt động.
- Dự kiến phương pháp, phương tiện, hình thức cho từng hoạt động dạy học.

Bước 2: Soạn kế hoạch bài dạy chi tiết

1) Xác định yêu cầu cần đạt của bài học

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

Sau bài học này, HS cần:

- Kể được tên và đóng góp của những người có công với quê hương, đất nước.
- Biết vì sao phải biết ơn những người có công với quê hương, đất nước.
- Thể hiện được lòng biết ơn bằng lời nói, việc làm cụ thể phù hợp với lứa tuổi.
- Nhắc nhở bạn bè có thái độ, hành vi biết ơn những người có công với quê hương, đất nước.

Từ đó, HS có cơ hội hình thành và phát triển:

- Năng lực điều chỉnh hành vi: thực hiện được những việc làm phù hợp với lứa tuổi thể hiện lòng biết ơn những người có công với quê hương, đất nước.
- Phẩm chất yêu nước: thể hiện qua thái độ và việc làm biết ơn những người có công với quê hương, đất nước.

Bài 1: Biết ơn người có công với quê hương, đất nước



2) Xác định các đồ dùng dạy học

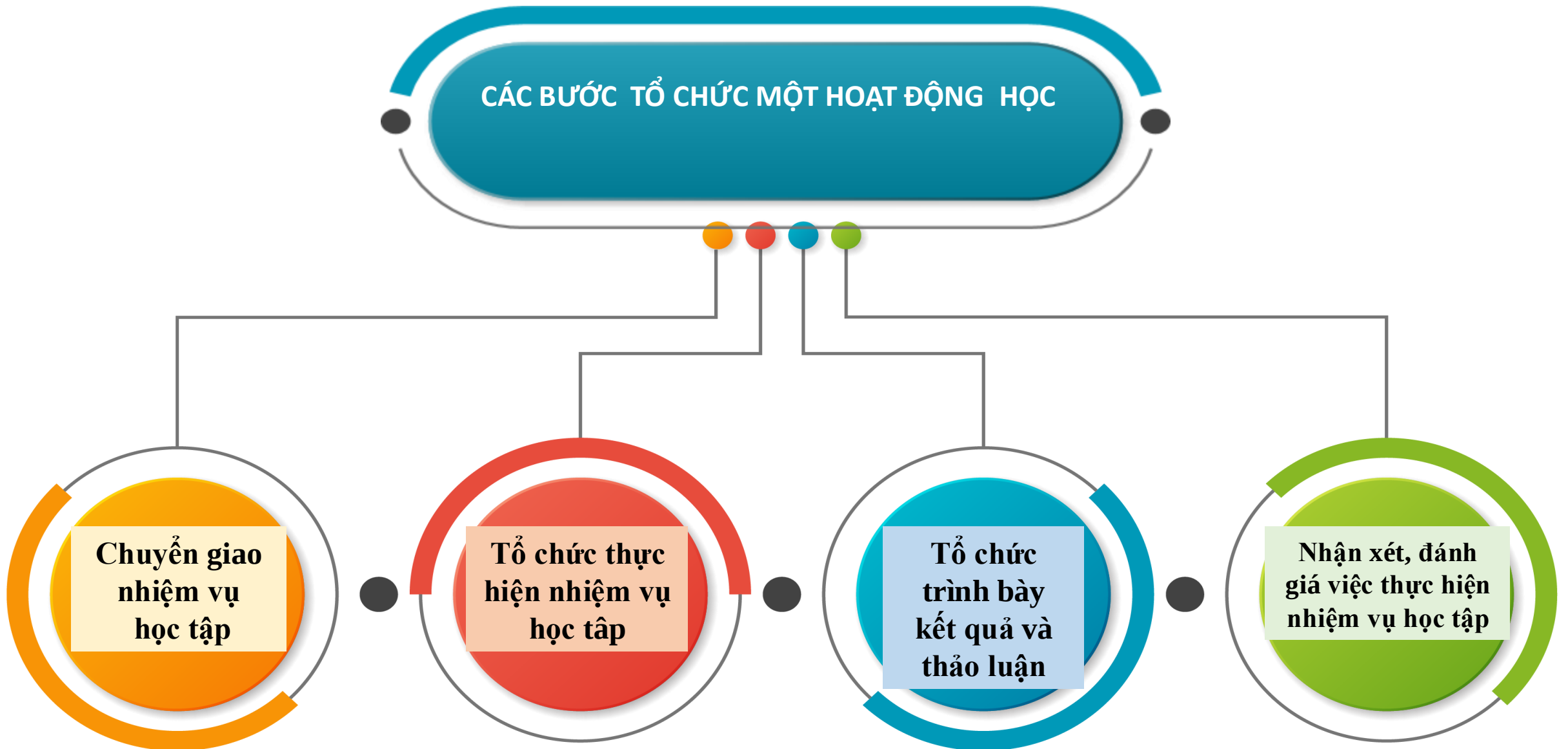
- Học liệu chính: SGK, SGK
- Học liệu phụ trợ: Tranh ảnh, video...
- Thiết bị dạy học: máy tính, máy chiếu...

II ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- SGK, SGV, Vở Bài tập Đạo đức 5.
- Video bài hát “Biết ơn chị Võ Thị Sáu”; tranh HS thăm hỏi gia đình thương binh, liệt sĩ, người có công với cách mạng, HS đóng góp cho Quỹ đền ơn đáp nghĩa theo Thông tư số 37/2021/TT-BGDĐT.
- Máy chiếu, máy tính, thẻ bày tỏ thái độ, phiếu học tập, sticker,...

Bài 1: Biết ơn người có công với quê hương, đất nước

3) Xác định mục tiêu và các bước tổ chức từng hoạt động dạy học





2. Phân tích video tiết dạy minh hoạ

PHIẾU NHẬN XÉT TIẾT DẠY

Hoạt động	Tóm tắt cách tiến hành HĐ	PPDH được sử dụng	Ý kiến nhận xét
Khởi động			
Khám phá			
Luyện tập			
Vận dụng			



3. Thực hành thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học môn Đạo đức 5

Nhiệm vụ

Thầy/Cô hãy áp dụng phương pháp, kĩ thuật dạy học phù hợp để thiết kế và tổ chức một hoạt động dạy học Đạo đức 5 theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực HS.



BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM



KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG



Chuẩn mực

Khoa học

Hiện đại