



BỘ SÁCH GIÁO KHOA KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

LỚP 5



Chuẩn mực

Khoa học

Hiện đại



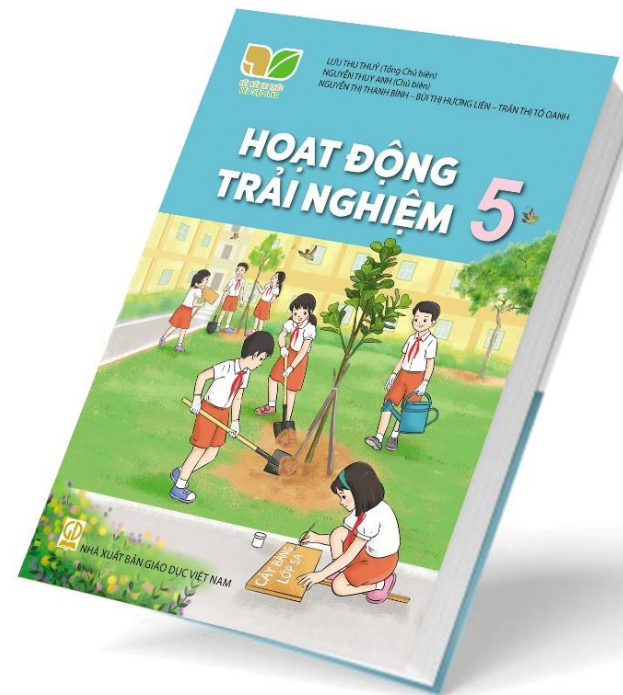
BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM



KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

SÁCH GIÁO KHOA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 5

Tổng Chủ biên : Lưu Thu Thủy
Chủ biên : Nguyễn Thuý Anh
Tác giả : Nguyễn Thị Thanh Bình, Bùi Thị Hương Liên,
Trần Thị Tố Oanh



Chuẩn mực

Khoa học

Hiện đại



PHẦN 1: GIỚI THIỆU CHUNG VỀ SGK HĐTN 5

-  **I. ĐIỂM MỚI CỦA HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRONG CHƯƠNG TRÌNH**
-  **II. TÍNH KẾT NỐI, LIÊN THÔNG CỦA SÁCH HĐTN CÁC LỚP**
-  **III. CẤU TRÚC CỦA MỘT CHỦ ĐỀ TRẢI NGHIỆM**

Chuẩn mực

Khoa học

Hiện đại



I.

ĐIỂM MỚI CỦA HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC TRONG CHƯƠNG TRÌNH

1

Tạo điều kiện cho học sinh bổ sung những khuyết thiếu về trải nghiệm thực tế, giúp **tiếp cận thực tế** gần nhất;

2

Giúp học sinh có cơ hội **kết nối kiến thức và kĩ năng của các môn học với thực tiễn cuộc sống**, huy động tổng hợp những kiến thức đó và vận dụng các kinh nghiệm đã có để xử lí tình huống, hoàn thành nhiệm vụ cụ thể được giao;

3

Mang lại cho học sinh **những bài học mới, kinh nghiệm mới, kiến thức và kĩ năng mới** thông qua việc giải quyết các nhiệm vụ một cách sáng tạo, vượt qua khó khăn;

4

Giúp học sinh **thể nghiệm các cảm xúc tích cực**, thay đổi thái độ và hành vi, xây dựng lối sống bền vững;

5

Giúp hình thành và **trau dồi các phẩm chất và năng lực** cần thiết để **phát huy tiềm năng sáng tạo và khả năng thích ứng với cuộc sống**, môi trường và nghề nghiệp tương lai;

6

Giúp **kết nối gia đình, nhà trường và xã hội** qua việc mở rộng không gian trải nghiệm của học sinh và việc vận dụng các kiến thức mới vào thực tế.



II. TÍNH KẾT NỐI, LIÊN THÔNG CỦA SÁCH HĐTN CÁC LỚP

Đảm bảo sự liên thông về các mạch nội dung lớn xuyên suốt ở các lớp:

➤ Hoạt động hướng vào bản thân:

- + Khám phá bản thân
- + Rèn luyện bản thân

➤ Hoạt động hướng đến xã hội:

- + Chăm sóc gia đình
- + Xây dựng nhà trường
- + Kết nối cộng đồng

➤ Hoạt động hướng đến tự nhiên:

- + Hoạt động tìm hiểu và bảo tồn cảnh quan thiên nhiên
- + Hoạt động tìm hiểu và bảo vệ môi trường

➤ Hoạt động hướng nghiệp:

- + Hoạt động tìm hiểu về nghề nghiệp
- + Rèn luyện sử dụng dụng cụ lao động an toàn.

Đảm bảo sự liên thông về cấu trúc sách

- Ngoài mục lục, các kí hiệu sử dụng trong sách, lời giới thiệu, bảng thuật ngữ, sách giáo khoa Hoạt động trải nghiệm 5 bao gồm 9 chủ đề và 1 tuần hoạt động tổng kết cuối năm.
- Sách với 9 chủ đề lớn thể hiện trọn vẹn các mạch nội dung mà Chương trình quy định
- Tuần 35 là tuần tổng kết năm giúp học sinh hoàn thiện “hồ sơ trải nghiệm” trong cả năm học, đánh giá định tính, định lượng kết quả trải nghiệm và đưa ra kế hoạch hoạt động trải nghiệm cho mùa hè.



III. CẤU TRÚC MỘT CHỦ ĐỀ TRẢI NGHIỆM

CHỦ ĐỀ: EM LỚN LÊN MỖI NGÀY	5
CHỦ ĐỀ: GIỮ GÌN TÌNH BẠN	16
CHỦ ĐỀ: TÔN SƯ TRỌNG ĐẠO	26
CHỦ ĐỀ: QUẢN LÝ CHI TIÊU VÀ LẬP KẾ HOẠCH KINH DOANH	38
CHỦ ĐỀ: GIA ĐÌNH ĐẰM ẤM	47
CHỦ ĐỀ: SỐNG AN TOÀN VÀ TỰ CHỦ	57
CHỦ ĐỀ: THAM GIA HOẠT ĐỘNG XÃ HỘI	68
CHỦ ĐỀ: TỰ HÀO QUÊ HƯƠNG EM	76
CHỦ ĐỀ: ƯỚC MƠ NGHỀ NGHIỆP	87
TUẦN 35.....	96

CUỐN SÁCH BAO GỒM 9 CHỦ ĐỀ VÀ MỘT TUẦN TỔNG KẾT.

Mục tiêu của chủ đề lớn: Mục tiêu và yêu cầu cần đạt của chủ đề, bám sát theo yêu cầu cần đạt của Chương trình.

Mỗi chủ đề lớn được thực hiện trong 3 hoặc 4 tuần, tùy theo thời lượng mạch nội dung quy định của Chương trình.

Mỗi tuần đều có 3 loại hình HĐTN được gắn kết thống nhất với cùng một nội dung xuyên suốt: SHDC, HĐGDTCD, SHL.

Hoạt động sau giờ học là khi HS vận dụng những kĩ năng mới vào thực tế cùng bạn bè, người thân và cộng đồng

Mục tự đánh giá sau chủ đề: Nhận xét, đánh giá kết quả HĐTN ở mức độ thường xuyên.





PHẦN 2: PHƯƠNG PHÁP TỔ CHỨC HĐTN



I. ĐỊNH HƯỚNG, YÊU CẦU CƠ BẢN VỀ PHƯƠNG PHÁP TỔ CHỨC HĐTN



II. PHƯƠNG TIỆN TỔ CHỨC CÁC HĐTN



III. CÁC PHƯƠNG PHÁP THƯỜNG DÙNG TRONG HĐTN



IV. QUY TRÌNH CHUNG VÀ CẤU TRÚC MỘT TIẾT HĐTN



V. PHƯƠNG PHÁP TRIỂN KHAI CÁC HĐTN



VI. GIỚI THIỆU SÁCH GIÁO VIÊN VÀ TÀI LIỆU BỔ TRỢ



VII. KẾT LUẬN



I. ĐỊNH HƯỚNG, YÊU CẦU CƠ BẢN VỀ PHƯƠNG PHÁP TỔ CHỨC HĐTN

1. PHƯƠNG PHÁP TƯƠNG TÁC TÍCH CỰC, ĐA DẠNG

- ★ Tạo động lực hành động.
- ★ Hình thành kĩ năng làm việc nhóm, kĩ năng giao tiếp, kĩ năng thoả thuận, kĩ năng lập kế hoạch và thực hiện kế hoạch.
- ★ Học sinh có thể hoạt động:



Cá nhân



Cặp đôi



Theo tổ, nhóm



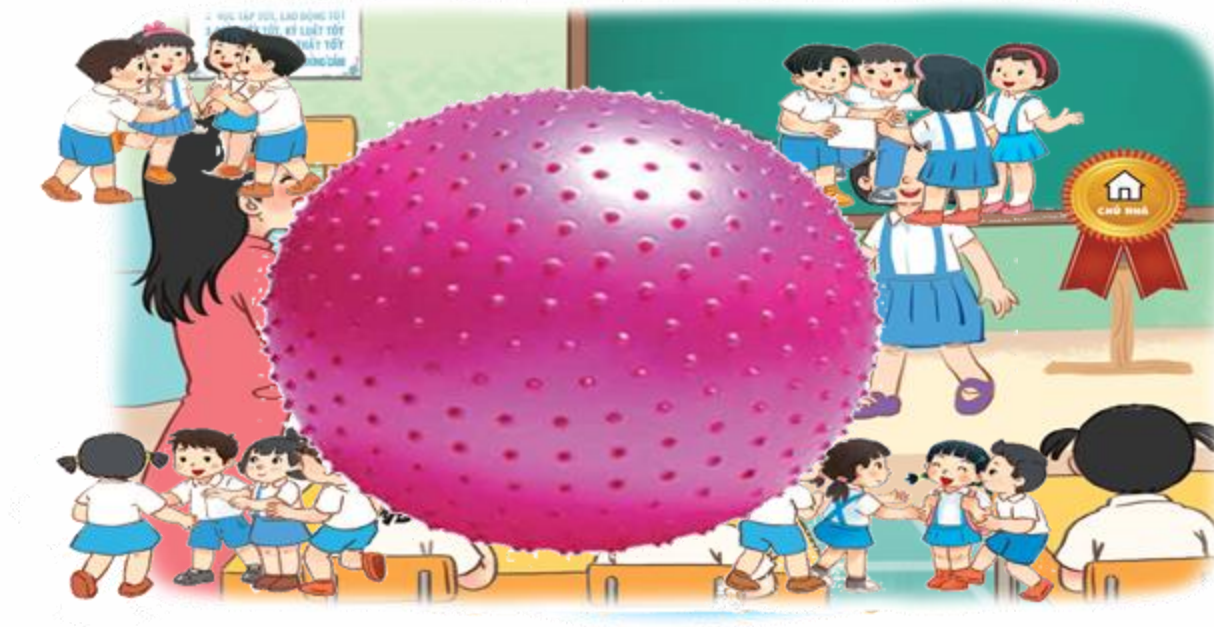
Cả lớp

I. ĐỊNH HƯỚNG, YÊU CẦU CƠ BẢN VỀ PHƯƠNG PHÁP TỔ CHỨC HĐTN

2. KHÔNG GIAN VÀ MÔI TRƯỜNG SƠ PHẠM – TẠO KHU VỰC “TÂM LÍ THOẢI MÁI” CHO HS



Dùng Bóng gai tương tác trong phương pháp Đông não, tạo cảm giác trò chơi, xoa mờ khoảng cách giữa thầy và trò



I. ĐỊNH HƯỚNG, YÊU CẦU CƠ BẢN VỀ PHƯƠNG PHÁP TỔ CHỨC HĐTN

3. GV CẦN NẮM VỮNG MỘT SỐ KỸ THUẬT QUAN TRỌNG

- ★ Kỹ thuật hướng dẫn làm việc nhóm.
- ★ Kỹ thuật đặt câu hỏi gợi mở; câu hỏi thảo luận
- ★ Kỹ thuật kiểm soát lớp
- ★ Kỹ thuật phản hồi và nhận phản hồi



II. PHƯƠNG TIỆN TỔ CHỨC CÁC HĐTN

1. CÁC PHƯƠNG TIỆN KỸ THUẬT HỖ TRỢ CHUNG

★ Quy mô trường:



Loa đài, âm thanh

★ Quy mô lớp:



Mic cài



USB



Bộ tranh ảnh theo chủ đề



Loa mini phát nhạc

II. PHƯƠNG TIỆN TỔ CHỨC CÁC HĐTN

2. CÁC PHƯƠNG TIỆN HỖ TRỢ HOẠT ĐỘNG CỦA HS



BÓNG GAI TƯƠNG TÁC

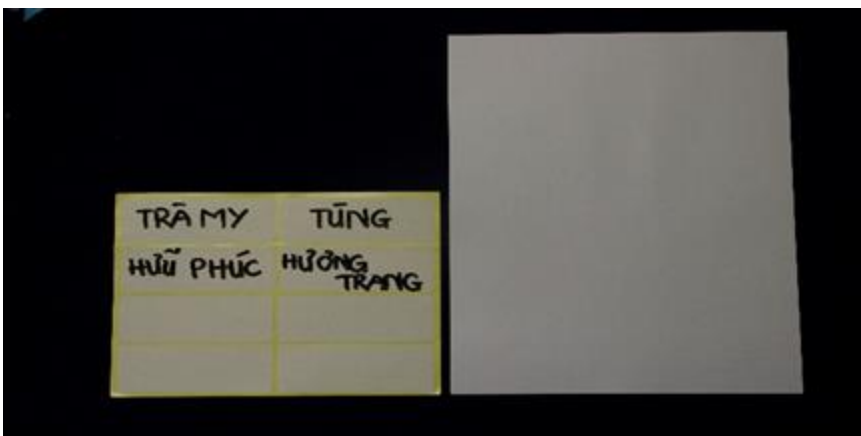


PHƯƠNG ÁN THAY THẾ



II. PHƯƠNG TIỆN TỔ CHỨC CÁC HĐTN

2. CÁC PHƯƠNG TIỆN HỖ TRỢ HOẠT ĐỘNG CỦA HS



STICKER GHI TÊN HS



PHƯƠNG ÁN THAY THẾ



II. PHƯƠNG TIỆN TỔ CHỨC CÁC HĐTN

2. CÁC PHƯƠNG TIỆN HỖ TRỢ HOẠT ĐỘNG CỦA HS



STICKER QUÀ TẶNG



PHƯƠNG ÁN THAY THẾ



II. PHƯƠNG TIỆN TỔ CHỨC CÁC HĐTN

2. CÁC PHƯƠNG TIỆN HỖ TRỢ HOẠT ĐỘNG CỦA HS



THẺ TỪ



VÒNG TAY NHẮC VIỆC



II. PHƯƠNG TIỆN TỔ CHỨC CÁC HĐTN

2. CÁC PHƯƠNG TIỆN HỖ TRỢ HOẠT ĐỘNG CỦA HS



TỜ BÌA THU HOẠCH



QUẢ CHUÔNG

II. PHƯƠNG TIỆN TỔ CHỨC CÁC HĐTN

3. CÁC PHƯƠNG TIỆN HỖ TRỢ CÁC CHỦ ĐỀ KHÁC NHAU

2. Tạo hình khu rừng xanh

- Liệt kê những hành động mà em và các bạn trong nhóm đã làm, đang làm và sẽ làm để bảo vệ môi trường.
- Viết từng hành động lên những miếng bìa hình chiếc lá.
- Gắn những chiếc lá vào nhánh cây của nhóm mình.



2. Làm sản phẩm tri ân thầy cô

- Tập hợp các sản phẩm mà mỗi nhóm đã chuẩn bị theo kế hoạch.
- Hoàn thiện sản phẩm theo nhóm.
- Trưng bày, giới thiệu sản phẩm trước lớp.





III. CÁC PHƯƠNG PHÁP THƯỜNG DÙNG TRONG HĐTN

*Trải nghiệm bằng
các giác quan*



QUAN SÁT, THẢO LUẬN

Kết luận, khái quát

*Phân tích, so sánh,
nhận xét*



Phán đoán

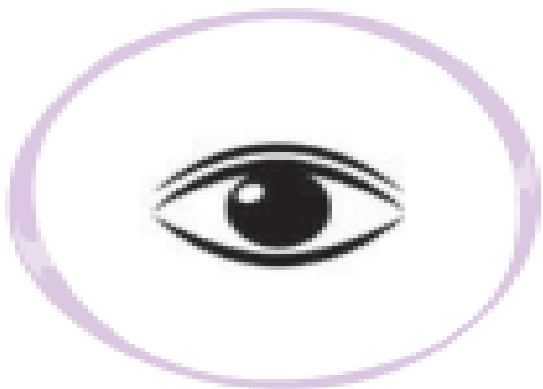
Đặt câu hỏi



III. CÁC PHƯƠNG PHÁP THƯỜNG DÙNG TRONG HĐTN



QUAN SÁT, THẢO LUẬN





III. CÁC PHƯƠNG PHÁP THƯỜNG DÙNG TRONG HĐTN

PHỎNG VẤN



Mạnh dạn đặt câu hỏi

Ghi nhớ thông tin

III. CÁC PHƯƠNG PHÁP THƯỜNG DÙNG TRONG HĐTN

KHẢO SÁT**PHIẾU KHẢO SÁT THỰC TRẠNG MÔI TRƯỜNG**

- Nhóm: Hành tinh xanh - Lớp 5B
- Địa điểm: ...
- Kết quả khảo sát:
- Nội dung: tìm dấu hiệu ô nhiễm môi trường
- Thời gian thực hiện: ...

Số thứ tự	Công việc	Người thực hiện	Kết quả khảo sát
1	Quan sát, chụp ảnh hiện trường	Lan, Đức, Duy, Linh	- Còn nhiều rác thải ở góc vườn hoa - Đường bị sụt lún
2	Phỏng vấn người dân	Quang, Thuỷ	- Ý kiến của bà Hoa: ... - Ý kiến chú Bình: ...
...	...	...	...

III. CÁC PHƯƠNG PHÁP THƯỜNG DÙNG TRONG HĐTN

TRÌNH DIỄN TƯƠNG TÁC*Thơ, tiểu phẩm, kể chuyện*

*Có sự tương tác giữa
những người trình diễn*

*Có sự tương tác giữa
người trình diễn và
khán giả*

*Người trình diễn được quyền
đưa ra phương án lời thơ, lời
thoại của mình*

*Có những chi tiết mở để tạo
tình huống cần giải quyết*





III. CÁC PHƯƠNG PHÁP THƯỜNG DÙNG TRONG HĐTN

Tình huống

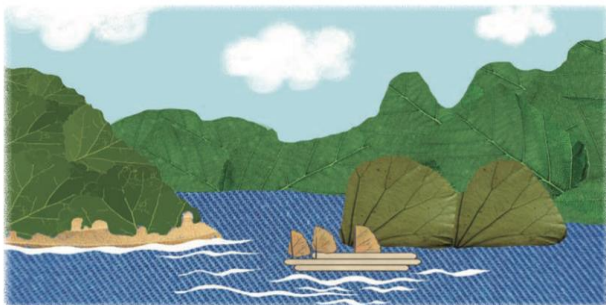
Tình huống 1

Em thấy một số bạn đang nhóm lửa trên thảm lá khô ở đồi thông.

Tình huống 2

Em cùng nhóm bạn đi tham quan một khu bảo tồn thiên nhiên. Sau khi ăn trưa trong rừng, các bạn không thu dọn rác.

Làm thủ công

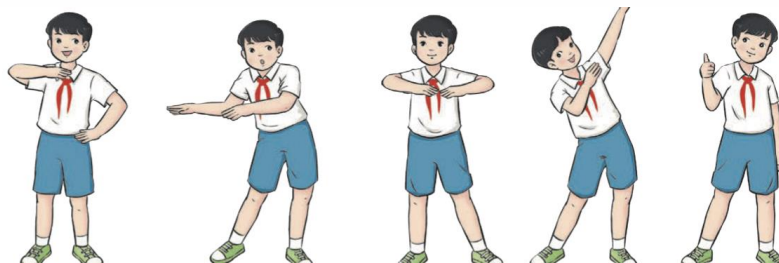


Vịnh Hạ Long

Điệu nhảy



Diễn tả bằng động tác cơ thể



Tranh ảnh

Bài hát



III. CÁC PHƯƠNG PHÁP THƯỜNG DÙNG TRONG HĐTN

TRÒ CHƠI

*Luân phiên
Tĩnh – Động*



Đưa ra bí kíp

Truyền tải thông điệp

Tạo cảm xúc tích cực 😊



III. CÁC PHƯƠNG PHÁP THƯỜNG DÙNG TRONG HĐTN

Vẽ sơ đồ

Ý:



Bảng thông tin



Bản đồ tư duy



Cắm nang



III. CÁC PHƯƠNG PHÁP THƯỜNG DÙNG TRONG HĐTN

Trải nghiệm qua dự án

- ❖ Thảo luận đưa ra mục tiêu của hoạt động, dự án;
- ❖ Đề xuất các công việc, nội dung của hoạt động, dự án;
- ❖ Phân công công việc cụ thể;
- ❖ Xác định tiến độ, thời hạn công việc;
- ❖ Phản hồi, chia sẻ theo từng giai đoạn của hoạt động, dự án để có sự điều chỉnh phù hợp;
- ❖ Đề xuất các phương án phản hồi, trình bày kết quả;
- ❖ Đánh giá.

KẾ HOẠCH TÌM HIỂU NGHỀ HƯỚNG DẪN VIÊN DU LỊCH

- Nhóm: ... Lớp: ...
- Mục tiêu: Tìm hiểu được những thông tin cơ bản về nghề hướng dẫn viên du lịch

Số thứ tự	Nhiệm vụ	Người phụ trách	Thời gian thực hiện	Việc cần chuẩn bị
1	Đọc sách, báo; tra cứu thông tin về nghề trên mạng in-tơ-nét	Cả nhóm	Trong ba ngày tới	Hỏi mẹ bạn Nam về danh mục sách, báo, trang mạng
2	Phỏng vấn một hướng dẫn viên du lịch	An, Liên	Cuối tuần	- Chuẩn bị sổ, bút, điện thoại để chụp ảnh, ghi âm - Nhờ bố bạn An giới thiệu một hướng dẫn viên du lịch
3	Sưu tầm hình ảnh, câu chuyện thú vị về nghề,...	...	...	...

IV. QUY TRÌNH CHUNG VÀ CẤU TRÚC MỘT TIẾT HĐTN



TRƯỚC HOẠT ĐỘNG:

- a) Lựa chọn chủ đề và không gian sư phạm
- b) Soạn kịch bản
- c) Phương tiện



TRONG HOẠT ĐỘNG:

Đảm bảo 4 thời điểm của HĐTN

- a) Gợi lại kinh nghiệm đã có
- b) Trải nghiệm
- c) Khái quát hoá kiến thức mới
- d) Nhiệm vụ ứng dụng



SAU HOẠT ĐỘNG:

- a) Thu hoạch
- b) Phản hồi



TRƯỚC HOẠT ĐỘNG

1. Lựa chọn chủ đề và không gian sư phạm.



HỌC SINH



ĐỊA PHƯƠNG



NỘI DUNG GD CỦA NHÀ TRƯỜNG

CHỦ ĐỀ

TRƯỚC HOẠT ĐỘNG

1. Lựa chọn chủ đề và không gian sư phạm.



**TÍNH CHẤT
HOẠT ĐỘNG**



**THỜI TIẾT,
KHÍ HẬU**

KHÔNG GIAN
TRONG NHÀ

NGOÀI TRỜI

SẢNH

KÊ BÀN GHẾ
CHỮ U

KÊ BÀN GHẾ
THEO DẤY

TRƯỚC HOẠT ĐỘNG

2. Thiết kế kịch bản: GV có thể thay đổi nội dung hoạt động trò chơi, nhiệm vụ tùy theo

**TRÌNH ĐỘ DIỄN ĐẠT
NGÔN NGỮ CỦA HS**

TRÌNH ĐỘ KIẾN THỨC



KỸ NĂNG CỦA HS

TRƯỚC HOẠT ĐỘNG

3. Phương tiện hoạt động.

★ Loa, đài, âm nhạc và các phương tiện khác hỗ trợ hoạt động...



SAU HOẠT ĐỘNG

1. Thu hoạch:

- Những ghi chép sau khi quan sát, đo lường
 - Bí kíp
 - Đoạn thơ, văn
 - Ca dao, tục ngữ, câu đố
 - Sơ đồ, bản đồ
 - Clip tư liệu
 - Ảnh chụp, tự vẽ
 - Sản vật, quà tặng, đồ lưu niệm
- Bộ giải thưởng, phần thưởng, huy hiệu
 - Tiểu phẩm, bài hát
 - Truyện tranh tự vẽ
 - Lá thư, nhật kí
 - Dự án chung của tổ, lớp
 - Ý tưởng, sáng kiến mới
 - Hiện vật được sưu tầm
 - Hộp lưu giữ cảm xúc

SAU HOẠT ĐỘNG

2. Phản hồi:



PHẢN HỒI VÀ PHẢN HỒI ĐỘNG KHỞI ĐẦU CỦA NHÓM SAU

1. Quy trình một buổi sinh hoạt dưới cờ

HS LÀM GÌ Ở CÁC TIẾT DO LỚP MÌNH DẪN DẮT?

3. Festival, ngày hội.



Tham gia dẫn chương trình cùng thầy cô, đặt câu hỏi cho người xem.

HS tham gia dẫn dắt hoặc biểu diễn trên sân khấu.
Trình bày và đáp ứng trình cùng thầy cô, đặt câu hỏi phỏng vấn nhân vật.

Tạo bối cảnh trên sân khấu.
Biểu diễn đọc thơ hoặc làm bài văn ngắn về trải nghiệm cuộc sống đến HS khối Tiểu học;

Tặng quà và chia sẻ cảm xúc với nhân vật.
Tạo bối cảnh trên sân khấu.

Tạo bối cảnh trên sân khấu.

CÓ SỰ THAM GIA CỦA THẦY, CÔ GIÁO CHỦ NHIỆM.

Quy trình tiến hành tiết SHDC

TRÌNH DIỄN

TRƯỚC HOẠT ĐỘNG

GV:

- a) Lựa chọn chủ đề, hình thức biểu diễn
- b) Thiết kế kịch bản
- c) Chuẩn bị phương tiện

HS:

- a) Luyện tập
- b) Phân công nhiệm vụ



TRONG HOẠT ĐỘNG

1. Nghi thức
2. Dẫn dắt
3. Biểu diễn
4. Tổng kết

SAU HOẠT ĐỘNG

Cam kết hành động

Quy trình tiến hành tiết SHDC TRÒ CHUYỆN - GIAO LƯU NHÂN VẬT

TRƯỚC HOẠT ĐỘNG

GV:

- a) Lựa chọn nhân vật.
- b) Tìm hiểu về nhân vật.
- c) Thiết kế kịch bản.
- d) Chuẩn bị đạo cụ, quà tặng.

HS:

- a) Chuẩn bị lời dẫn, câu hỏi.



TRONG HOẠT ĐỘNG

1. Đón khách
2. Nghi thức
3. Hoạt động giao lưu
 - ✓ Khởi động
 - ✓ Câu chuyện của nhân vật
 - ✓ Hoạt động cùng nhân vật
4. Tổng kết

SAU HOẠT ĐỘNG

Cam kết hành động

Quy trình tiến hành tiết SHDC NGÀY HỘI

TRƯỚC HOẠT ĐỘNG

a) Nhóm GV:

- ✓ Lựa chọn hình thức hoạt động trên sân khấu.
- ✓ Thiết kế kịch bản.
- ✓ Chuẩn bị các góc sinh hoạt theo chủ đề.

b) Các tập thể lớp:

- ✓ Chuẩn bị trang trí.
- ✓ Chuẩn bị nội dung cho góc của lớp.
- ✓ Chuẩn bị tiết mục chia sẻ.



TRONG HOẠT ĐỘNG

1. Hoạt động góc
2. Hoạt động sân khấu chính
3. Tổng kết

SAU HOẠT ĐỘNG

Cam kết hành động

2. Quy trình tiết Hoạt động giáo dục theo chủ đề

TRƯỚC HOẠT ĐỘNG

- a) Lựa chọn chủ đề và không gian sư phạm
- b) Thiết kế kịch bản hoạt động
- c) Chuẩn bị phương tiện hoạt động

TRONG HOẠT ĐỘNG

- a) Khởi động
- b) Khám phá chủ đề
- c) Mở rộng và tổng kết chủ đề
- d) Cam kết hành động

SAU HOẠT ĐỘNG

- a) Thu hoạch
- b) Phản hồi



3. Quy trình một buổi Sinh hoạt lớp

- a) Lựa chọn chủ đề và không gian sư phạm
- b) Thiết kế kế hoạch hoạt động
- c) Chuẩn bị phương tiện hoạt động

- a) Hoạt động tổng kết tuần
- b) Phản hồi
- c) Hoạt động nhóm
- d) Cam kết hành động

TRƯỚC HOẠT ĐỘNG

TRONG HOẠT ĐỘNG

SAU HOẠT ĐỘNG

HS tiếp tục hành động đã chọn
hoặc có những cam kết mới





V.

PHƯƠNG PHÁP TRIỂN KHAI CÁC HĐTN
TỰ ĐÁNH GIÁ HĐ CÁ NHÂN



Tự đánh giá sau chủ đề TÔN SƯ TRỌNG ĐẠO

- Tham gia tổ chức hoạt động hướng đến truyền thống tôn sư trọng đạo và các hoạt động giáo dục khác do nhà trường và Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh tổ chức.
- Giải quyết những vấn đề nảy sinh trong mối quan hệ với thầy cô.
- Đề xuất những việc làm cụ thể để vun đắp tình thầy trò.

Chưa hoàn thành:



Hoàn thành:



Hoàn thành tốt:





V.

PHƯƠNG PHÁP TRIỂN KHAI CÁC HĐTN
ĐÁNH GIÁ TỪ GÓC ĐỘ GIÁO VIÊN

- a) *Đánh giá thông qua sản phẩm;*
- b) *Đánh giá thông qua chia sẻ, phản hồi.*
 - a) *Đánh giá theo tổ, nhóm đồng thời cũng là kết quả đánh giá dành cho cá nhân trong tổ, nhóm đó;*
 - b) *Dùng để điều chỉnh nội dung và phương pháp tổ chức HĐTN của GV và để phát hiện điểm cần hỗ trợ ở từng HS.*
 - a) *Nhận xét theo 3 mức độ: BIẾT -> HIỂU -> VẬN DỤNG;*
 - b) *Dựa trên tiêu chí rèn luyện 2 năng lực: Năng lực thích ứng với cuộc sống và năng lực thiết kế, tổ chức HĐ.*

ĐÁNH GIÁ THƯỜNG XUYỀN

ĐÁNH GIÁ ĐỊNH KÌ
(dự án và hoạt động chung)

ĐÁNH GIÁ TỔNG HỢP

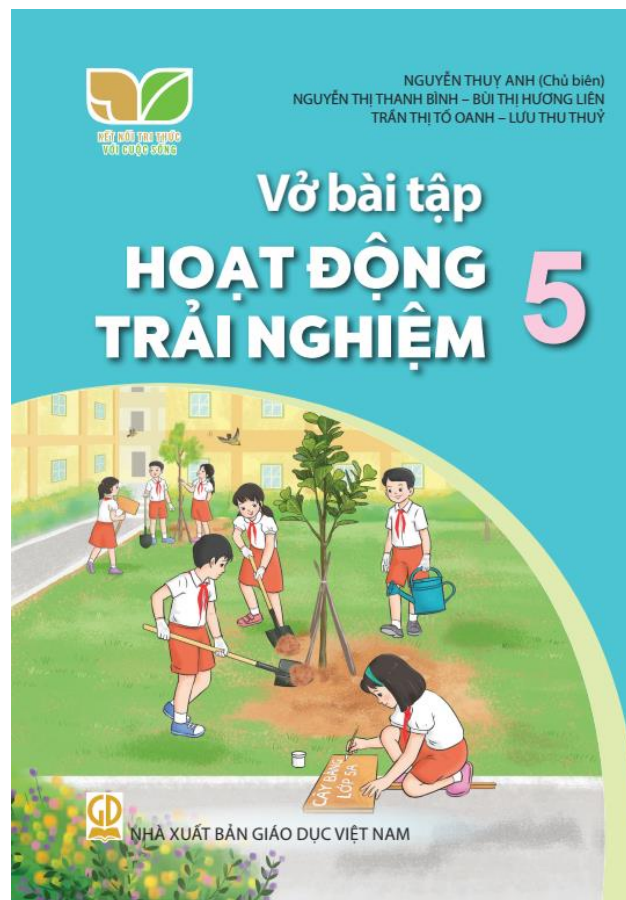
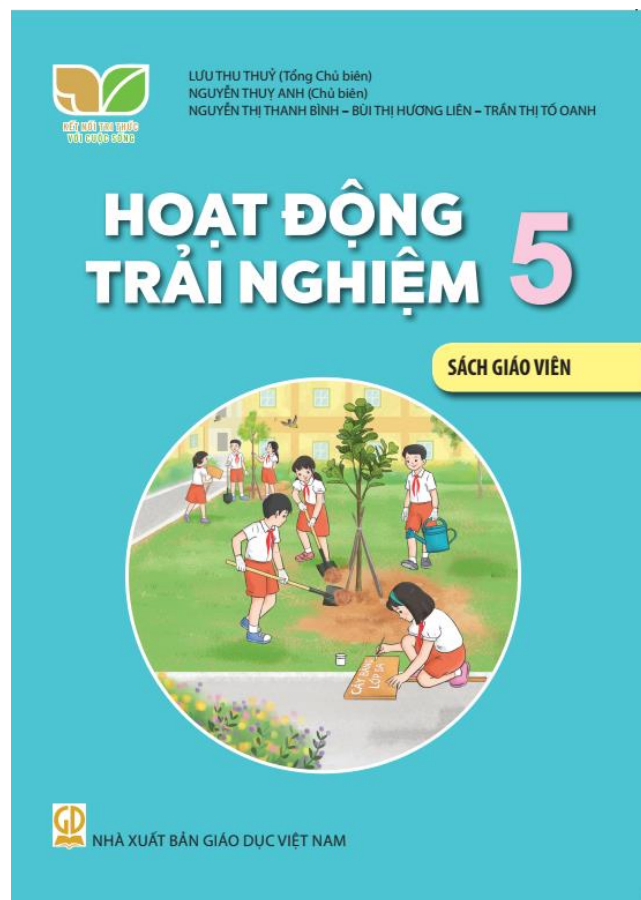


V. PHƯƠNG PHÁP TRIỂN KHAI CÁC HĐTN
ĐÁNH GIÁ TỪ GÓC ĐỘ PHỤ HUYNH

- ✓ **Đánh giá sự thay đổi của con về thái độ, hành vi trong cuộc sống:**
 - Việc nhà;
 - Quan tâm chăm sóc người thân;
 - Tham gia quản lí chi tiêu, tài chính gia đình.
 - ...
- ✓ **Chia sẻ những cảm xúc về các hoạt động trải nghiệm cùng gia đình do HS chủ động đề xuất.**



VI. SÁCH GIÁO VIÊN VÀ TÀI LIỆU BỔ TRỢ



taphuan.nxbgd.vn

hanhtrangso.nxbgd.vn



VII.

KẾT LUẬN

SÁCH GIÁO KHOA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 5

DỄ THỰC HIỆN với giáo viên, **THÚ VỊ** đối với HS thông qua những hoạt động

- **Rất thực tế và cụ thể**
- **Độc đáo, bất ngờ, không nhàm chán**
- **Rút ra cách thực hiện, hướng dẫn kĩ năng mới**



Thể hiện thông điệp của Bộ sách:
CHUẨN MỰC - KHOA HỌC - HIỆN ĐẠI



BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
NHÀ XUẤT BẢN GIÁO DỤC VIỆT NAM



KẾT NỐI TRI THỨC
VỚI CUỘC SỐNG

Trân trọng cảm ơn!

Chuẩn mực

Khoa học

Hiện đại