

**PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HUYỆN THANH TRÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC TỨ HIỆP**

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**MỘT SỐ KINH NGHIỆM GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG
TRONG CÁC TIẾT HOẠT ĐỘNG NGOÀI GIỜ CHÍNH KHÓA
THEO CHỦ ĐỀ CHO HỌC SINH LỚP 4
TRƯỜNG TIỂU HỌC TỨ HIỆP**

Môn : Hoạt động ngoài giờ chính khóa

Tên tác giả : Nguyễn Thị Thanh Mai

Chức vụ : Giáo viên

Năm học: 2017 - 2018

MỤC LỤC

PHẦN I: MỞ ĐẦU.....	1
1. Lí do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Đối tượng khảo sát, thực nghiệm.....	2
5. Phương pháp nghiên cứu.....	2
PHẦN II: NỘI DUNG.....	3
CHƯƠNG I - CƠ SỞ LÝ LUẬN.....	3
CHƯƠNG II - THỰC TRẠNG CỦA VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU.....	4
1. Thuận lợi.....	4
2. Khó khăn.....	4
3. Khảo sát thực tế.....	4
CHƯƠNG III - MỘT SỐ KINH NGHIỆM GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH TRONG CÁC TIẾT HOẠT ĐỘNG NGOÀI GIỜ CHÍNH KHÓA THEO CHỦ ĐỀ Ở LỚP 5.....	6
1. Biện pháp thứ nhất: Nghiên cứu nội dung chương trình của các bài hoạt động ngoài giờ chính khóa theo chủ đề của lớp 4.....	6
2. Biện pháp thứ hai: Tìm hiểu một số kỹ năng sống cần phải giáo dục cho học sinh.....	6
3. Biện pháp thứ ba: Yêu cầu học sinh chuẩn bị đồ dùng dạy học.....	7
4. Biện pháp thứ tư: Tuyên truyền, kết hợp với phụ huynh học sinh và các tổ chức ngoài nhà trường cùng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.....	9
5. Biện pháp thứ năm: Tổ chức hoạt động trong giờ hoạt động ngoài giờ chính khóa theo chủ đề để rèn kỹ năng sống cho học sinh.....	9

CHƯƠNG IV-VÍ DỤ MINH HỌA.....	23
PHẦN III: KẾT QUẢ.....	30
PHẦN IV - KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	32
1. Kết luận.....	32
2. Khuyến nghị.....	32
2.1. Đối với nhà trường.....	32
2.2. Đối với giáo viên.....	32
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	34

PHẦN I: MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

Lewis.L.Dunnington đã nói: “Ý nghĩa của cuộc sống không phải ở nó đem đến ta điều gì, mà ở chỗ ta có thái độ với nó ra sao; không phải ở chỗ điều gì xảy ra với ta mà ở chỗ ta phản ứng với điều đó như thế nào”. Nếu con người có kiến thức mới đảm bảo 50% sự thành công, 50% còn lại là những kỹ năng cần cho cuộc sống mà ta gọi là kỹ năng sống.

Nói đến kỹ năng sống là nói đến khả năng thích nghi và những hành vi tích cực giúp cá nhân có thể ứng xử hiệu quả trước các nhu cầu và thách thức của cuộc sống hàng ngày. Kỹ năng sống bao gồm các hành vi vận động của cơ thể và tư duy trong não bộ của con người. Kỹ năng sống không phải tự nhiên mà có. Kỹ năng sống là kết quả của quá trình học tập và rèn luyện bản thân của mỗi người. Giáo dục kỹ năng sống là một tiến trình: trang bị kiến thức, giúp cho con người có ý thức và niềm tin để thay đổi, được thực hành kỹ năng và quan trọng nhất là những kỹ năng này được trở thành một thói quen tốt.

Có thể nói kỹ năng sống chính là nhịp cầu giúp con người biến kiến thức thành thái độ, hành vi và thói quen tích cực, lành mạnh. Người có kỹ năng sống phù hợp sẽ luôn vững vàng trước những khó khăn, thử thách; biết ứng xử, giải quyết vấn đề một cách tích cực và phù hợp giúp họ thành công hơn trong cuộc sống, yêu đời và làm chủ cuộc sống của chính mình. Người không có kỹ năng sống sẽ mắc sai lầm hoặc chậm trễ trong công việc, ứng phó tiêu cực khi bị căng thẳng, làm ảnh hưởng đến sức khỏe, học tập, công việc, hoặc khó khăn trong việc xây dựng mối quan hệ tốt đẹp với người xung quanh.

Không những kỹ năng sống làm cho con người phát triển hơn, sống đẹp hơn mà kỹ năng sống còn góp phần thúc đẩy sự phát triển của xã hội, giúp nâng cao chất lượng cuộc sống xã hội và góp phần giảm thiểu các vấn đề về tệ nạn xã hội.

Trong bối cảnh nước ta đang hội nhập hiện nay, nếu thế hệ trẻ không được giáo dục kỹ năng sống, các em sẽ dễ bị lôi kéo vào các hành vi tiêu cực, bạo lực, có lối sống ích kỷ, thực dụng và dễ bị phát triển lệch lạc về nhân cách. Chính vì vậy, việc giáo dục kỹ năng sống cho các em học sinh là rất cần thiết. Giáo dục kỹ năng sống giúp các em rèn luyện hành vi có trách nhiệm với bản thân, gia đình, cộng đồng và xã hội; giúp các em có khả năng ứng phó tích cực trước các tình huống của cuộc sống, xây dựng mối quan hệ tốt đẹp với gia đình, bạn bè.

Từ năm học 2010 - 2011, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã đưa ra bộ tài liệu “Giáo dục kỹ năng sống trong các môn học ở tiểu học”. Việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh qua học tập, sinh hoạt ở nhà trường là điều hết sức cần thiết cho tương lai của các em. Những kỹ năng sống mà các em tiếp nhận được trong những năm đầu tiên đi học sẽ theo các em trong suốt cuộc sống sau này. Nếu ngay từ tiểu học, các em đã có những kỹ năng tốt, cuộc sống sau này sẽ mở rộng ra với các em hơn.

Nhận thức được tầm quan trọng của việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh, tôi và các đồng nghiệp đã thường xuyên bằng tinh thần trách nhiệm, bằng kinh nghiệm sống và sự hiểu biết của mình đã giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong trường qua từng tiết dạy, từng môn học và từng hoạt động của nhà trường. Tuy nhiên, giáo dục kỹ năng sống không dễ chút nào vì nó nằm ngoài suy nghĩ và thói quen của nhiều người từ trước đến nay. Giáo dục kỹ năng sống không thể thành công nếu chúng ta không thay đổi cách nhìn đứa trẻ, xem nó “còn nhỏ, chẳng biết gì..”, hoặc có nhiều gia đình quá chiều chuộng con em, làm hộ chúng tất cả những gì có thể, khiến cho chúng trở nên ích kỉ, ỷ lại, thụ động trước mọi tình huống.

Chính vì những lí do như vậy mà tôi đã mạnh dạn chọn đề tài ***“Một số kinh nghiệm giáo dục kỹ năng sống trong các tiết hoạt động ngoài giờ chính khóa theo chủ đề cho học sinh lớp 4 trường tiểu học Tứ Hiệp”*** để nghiên cứu.

2. Mục đích nghiên cứu

Nghiên cứu thực trạng và đề xuất một số kinh nghiệm hay biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lớp 4 trường tiểu học Tứ Hiệp trong các tiết hoạt động ngoài giờ chính khóa theo chủ đề.

3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu

- Khách thể nghiên cứu: phương pháp và hình thức giảng dạy giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lớp 4.

- Đối tượng nghiên cứu: Một số kinh nghiệm giáo dục kỹ năng sống cho học sinh trong các tiết hoạt động ngoài giờ chính khóa theo chủ đề ở lớp 4 trường tiểu học Tứ Hiệp.

4. Đối tượng khảo sát, thực nghiệm

Giáo viên và học sinh khối 4 trường tiểu học Tứ Hiệp.

5. Phương pháp nghiên cứu

- Phương pháp khảo sát, điều tra
- Phương pháp thử nghiệm và rút kinh nghiệm
- Phương pháp trao đổi và học hỏi
- Phương pháp nghiên cứu

PHẦN II: NỘI DUNG

CHƯƠNG I - CƠ SỞ LÝ LUẬN

Hiện nay, chúng ta vẫn thường nói đến việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Giáo dục kỹ năng sống giúp học sinh có cơ hội rèn luyện thói quen, biết cách đối diện, đương đầu và vượt qua những khó khăn, thử thách trong học tập cũng như trong mọi hoạt động khác; giúp các em rèn luyện, phát triển tính cách tự chủ, tự tin vào bản thân, có tinh thần trách nhiệm cao, có khả năng diễn đạt, thuyết phục, hình thành lối sống lành mạnh, phẩm chất đạo đức tốt, tương thân tương ái, biết chia sẻ giúp đỡ người khác. Đó chính là những yếu tố quan trọng giúp mỗi con người thành công trong cuộc đời. Chỉ khi được trang bị kỹ năng sống một cách đầy đủ, các em mới có thể học và phát triển một cách toàn diện. Việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh không chỉ cần thiết cho học sinh vùng nông thôn hay chỉ trong trường mà nó cần thiết cho tất cả các em, từ thành phố đến nông thôn, từ miền núi xuống đồng bằng. Giáo dục kỹ năng sống là một quá trình lâu dài, khó khăn, phải được tiến hành một cách thường xuyên, mọi lúc, mọi nơi, càng sớm càng tốt.

Học sinh tiểu học chủ yếu ở lứa tuổi nhi đồng, các em mới đang ở thời kì đầu của quá trình hình thành và phát triển nhân cách, phẩm chất và thói quen cơ bản. Do đó, việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học để giúp các em sống an toàn và khỏe mạnh là điều cần thiết. Giáo dục kỹ năng sống được thực hiện trong gia đình, trong nhà trường và ngoài xã hội. Trong trường học, giáo dục kỹ năng sống được thực hiện trong các giờ học, hoạt động đoàn thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp và các hoạt động giáo dục khác.

Môn hoạt động ngoài giờ chính khóa trong trường tiểu học nói chung và hoạt động ngoài giờ chính khóa theo chủ đề nói riêng là môn học góp phần không nhỏ trong việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh vì các hình thức tổ chức sinh động, đa dạng, phong phú hấp dẫn được học sinh tham gia. Hoạt động ngoài giờ chính khóa tạo ra sự gắn bó giữa Gia đình - Nhà trường - Xã hội, giúp học sinh hòa đồng hơn trong tập thể lớp. Chính vì vậy, giáo dục kỹ năng sống trong các tiết hoạt động ngoài giờ chính khóa là không thể thiếu trong bậc tiểu học.

CHƯƠNG II - THỰC TRẠNG CỦA VẤN ĐỀ NGHIÊN CỨU

Một vài nét về việc giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lớp 4 của trường tiểu học Tứ Hiệp.

1. Thuận lợi

- Các giáo viên được tập huấn đầy đủ về bộ tài liệu “Giáo dục kỹ năng sống trong các môn học ở tiểu học” do Bộ Giáo dục và đào tạo phát hành năm học 2010 – 2011.
- Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Thanh Trì cùng trường tiểu học Tứ Hiệp đã tổ chức nhiều chuyên đề dạy học ở các phân môn có lồng ghép giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.
- Giáo viên tích cực lồng ghép giáo dục kỹ năng sống trong các môn học thông qua nhiều hình thức (chính khóa, ngoại khóa).
- Phong trào xây dựng “Trường học thân thiện - Học sinh tích cực” được triển khai sâu rộng trong nhà trường.
- Nhiều phụ huynh học sinh kết hợp chặt chẽ với nhà trường để giáo dục học sinh.

2. Khó khăn

- Hoạt động ngoài giờ chính khóa theo chủ đề là một môn học chưa có chương trình nội dung hướng dẫn cụ thể nên một số ít giáo viên còn lúng túng trong việc lựa chọn các hoạt động trong tiết dạy dẫn tới việc lồng ghép giáo dục kỹ năng sống vào tiết học chưa được nhiều.
- Một số phụ huynh học sinh do bận buôn bán, không quan tâm đến con cái, việc giáo dục con em phó mặc cho nhà trường.
- Có nhiều gia đình coi kết quả các bộ môn Toán và Tiếng Việt là thước đo tiến bộ của con cái, không chú ý đến giáo dục kỹ năng sống cho trẻ, thường xuyên áp đặt suy nghĩ, hành động của người lớn cho học sinh.
- Học sinh ở trường tiểu học chủ yếu là con em nông dân, các kỹ năng sống đặc biệt là kỹ năng giao tiếp còn hạn chế.

3. Khảo sát thực tế

Ngay đầu năm học 2016- 2017, căn cứ vào bộ tài liệu “Giáo dục kỹ năng sống trong các môn học ở tiểu học” do Bộ Giáo dục và đào tạo phát hành, tôi đã lựa chọn và tiến hành khảo sát một số kỹ năng cần thiết đối với học sinh ở 51 em lớp 4D do tôi chủ nhiệm. Tôi đã giao cho các em một số nhiệm vụ và yêu cầu thực hiện. Sau khi khảo sát, tôi đánh giá theo mức độ: đạt và chưa đạt. Kết quả như sau:

BẢNG KẾT QUẢ KHẢO SÁT KỸ NĂNG SỐNG
ĐẦU NĂM HỌC 2017 – 2018

TT	Kỹ năng khảo sát	Số HS	Mức độ đánh giá			
			<i>Đạt</i>		<i>Chưa đạt</i>	
			<i>SL</i>	<i>TL</i>	<i>SL</i>	<i>TL</i>
1	KN giao tiếp	51	43	84,3	8	15,7
2	KN làm việc nhóm	51	51	100	0	0
3	KN lắng nghe tích cực	51	51	100	0	0
4	KN tìm kiếm thông tin	51	51	100	0	0
5	KN tìm kiếm sự hỗ trợ	51	48	94,1	3	5,9
6	KN tư duy sáng tạo	51	49	96,1	2	3,9
7	KN tư duy tích cực	51	51	100	0	0
8	KN đảm nhận trách nhiệm	51	47	92,2	4	7,8
9	KN kiểm soát cảm xúc	51	45	88,2	6	11,8
10	KN thể hiện sự tự tin	51	40	78,4	11	21,6

Xuất phát từ thực trạng trên, với cương vị là một giáo viên chủ nhiệm, tôi đã suy nghĩ, tìm tòi để tìm ra các biện pháp giúp các em học sinh lớp 4 trường tiểu học Tứ Hiệp có kỹ năng sống tốt hơn, góp phần xây dựng đạo đức, lối sống lành mạnh cho các em.

CHƯƠNG III - MỘT SỐ KINH NGHIỆM GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH TRONG CÁC TIẾT HOẠT ĐỘNG NGOÀI GIỜ CHÍNH KHÓA THEO CHỦ ĐỀ Ở LỚP 4

1. Biện pháp thứ nhất: Nghiên cứu nội dung chương trình của các bài hoạt động tập thể theo chủ đề của lớp 4

Nghiên cứu nội dung chính là hoạt động không thể thiếu của người giáo viên trước khi lên lớp. Có nắm chắc nội dung bài dạy, người giáo viên mới đưa ra các biện pháp và hình thức dạy học phù hợp. Chính vì thế, khi bắt đầu được phân công chủ nhiệm lớp 4, tôi đã nghiên cứu chương trình các tiết hoạt động ngoài giờ chính khóa trong cả năm học. Ngoài 10 tiết dạy “Giáo dục nếp sống thanh lịch, văn minh”, 12 tiết dạy “An toàn giao thông” thì còn 13 tiết học có chủ đề được tôi chia ra như sau:

1. Chủ đề “Em yêu trường em”
2. Chủ đề “Hà Nội của em”
3. Chủ đề “Biết ơn thầy cô giáo”
4. Chủ đề “Quyền và bổn phận của trẻ em”
5. Chủ đề “Tìm hiểu về Đảng Cộng sản Việt Nam”
6. Chủ đề “Tiếp bước cha anh”
7. Chủ đề “Hòa bình - Hữu nghị”
8. Chủ đề “Hội vui học tập”
9. Chủ đề “Yêu quý mẹ và cô giáo”
10. Chủ đề “Tiến bước lên Đoàn”
11. Chủ đề “Ngày 30 tháng 4”
12. Chủ đề “Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh”
13. Chủ đề “Bác Hồ kính yêu”

Khi đã nắm chắc nội dung, chương trình của từng chủ đề, tôi có thể lên kế hoạch và hình thức tổ chức cho từng tiết dạy.

2. Biện pháp thứ hai: Tìm hiểu một số kỹ năng sống cần phải giáo dục cho học sinh.

Đây là một bước vô cùng quan trọng. Giáo viên cần nắm chắc mình sẽ dạy cái gì thì mới dạy tốt được. Tôi đã tìm hiểu và chia nhóm kỹ năng sống cần giáo dục cho học sinh như sau:

2.1. Nhóm kỹ năng nhận thức

- ♦ Kỹ năng khám phá bản thân.
- ♦ Kỹ năng thể hiện sự tự tin.
- ♦ Kỹ năng tư duy tích cực.
- ♦ Kỹ năng tư duy sáng tạo.
- ♦ Kỹ năng tư duy phê phán.
- ♦ Kỹ năng xác định mục tiêu.

- ♦ Kỹ năng ra quyết định.
- ♦ Kỹ năng giải quyết vấn đề.
- ♦ Kỹ năng kiên định.
- ♦ Kỹ năng tìm kiếm và xử lý thông tin.

2.2 . Nhóm kỹ năng xã hội

- ♦ Kỹ năng giao tiếp, ứng xử.
- ♦ Kỹ năng làm việc nhóm hiệu quả.
- ♦ Kỹ năng tìm kiếm sự hỗ trợ.
- ♦ Kỹ năng giải quyết mâu thuẫn.
- ♦ Kỹ năng đảm nhận trách nhiệm.
- ♦ Kỹ năng lãnh đạo.
- ♦ Kỹ năng tạo lập và duy trì mối quan hệ.
- ♦ Kỹ năng dẫn chương trình.

2.3 . Nhóm kỹ năng quản lý bản thân

- ♦ Kỹ năng kiểm soát cảm xúc
- ♦ Kỹ năng ứng phó với căng thẳng
- ♦ Kỹ năng thể hiện sự cảm thông
- ♦ Kỹ năng quản lý thời gian
- ♦ Kỹ năng học tập hiệu quả
- ♦ Kỹ năng giải trí lành mạnh.

Việc tìm hiểu và phân nhóm các kỹ năng sống cần giáo dục cho học sinh giúp tôi nắm chắc hơn mục tiêu của từng tiết dạy và tổ chức tiết dạy một cách hợp lý.

3. Biện pháp thứ ba: Yêu cầu học sinh chuẩn bị đồ dùng dạy học

Yêu cầu học sinh chuẩn bị đồ dùng dạy học chu đáo ngoài việc đem lại sự thành công cho tiết dạy còn giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Ví dụ:

- Khi được giáo viên yêu cầu tìm hiểu về ý nghĩa các ngày lễ : 20/11, 8/3; 26/3; 30/4 ... hoặc tìm hiểu những tấm gương tiêu biểu, học sinh biết sử dụng kỹ năng tìm kiếm và xử lý thông tin, học sinh phải xác định rõ chủ đề mình tìm kiếm thông tin là chủ đề gì, thông tin mình định tìm là gì, sau đó tiến hành thu thập thông tin từ internet, báo, người thân, ...

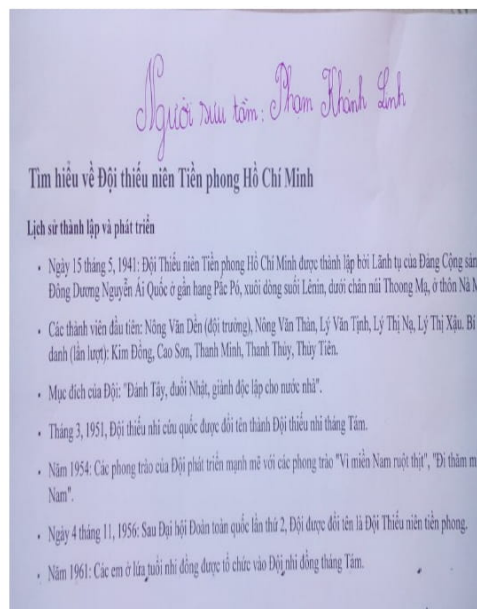
- Khi được phân công làm báo tường cho từng chủ đề, học sinh phải sử dụng kỹ năng đảm nhận trách nhiệm, làm việc theo nhóm và kỹ năng tư duy sáng tạo. Các bạn nhóm trưởng phát huy kỹ năng lãnh đạo của mình, phân công các bạn chuẩn bị những thứ cần thiết để làm dựa trên những điểm mạnh và tiềm năng của từng bạn. Sau đó, nhóm phải chủ động chia sẻ công việc với nhau để hoàn thành công việc.

- Với những tiết học có sắm vai hoặc diễn hoạt cảnh, học sinh phải biết tự xác định bản thân và quyết định mình sẽ tham gia vai nào cho phù hợp. Nếu cần, học sinh phải có kỹ năng tìm kiếm sự giúp đỡ từ các thầy cô, bạn bè để hoàn thành công việc.

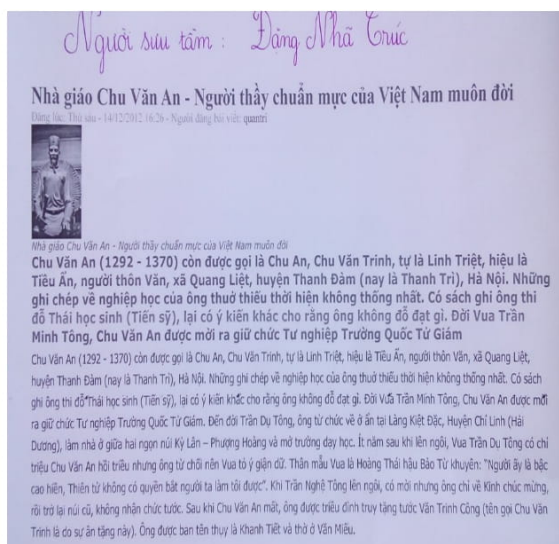
Với việc giao cho học sinh chuẩn bị một số đồ dùng cần thiết trong các tiết dạy, tôi đã giáo dục cho các em một số kỹ năng sống cần thiết một cách hiệu quả.
Một số đồ dùng học sinh chuẩn bị cho các tiết hoạt động tập thể



Ảnh học sinh sưu tầm cho chủ đề Hà Nội của em



Tài liệu học sinh sưu tầm cho chủ đề Đội TNTP Hồ Chí Minh



Tài liệu học sinh sưu tầm cho chủ đề Biết ơn thầy cô giáo



Đánh dấu sách học sinh chuẩn bị cho chủ đề Yêu quý mẹ và cô

4. Biện pháp thứ tư: Tuyên truyền, kết hợp với phụ huynh học sinh và các tổ chức ngoài nhà trường cùng giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

Đúng như Bác Hồ đã nói: “Giáo dục trong nhà trường chỉ là một phần, còn cần có sự giáo dục ngoài xã hội và trong gia đình, để giúp cho việc giáo dục trong nhà trường được tốt hơn. Giáo dục trong nhà trường dù tốt đến mấy, nhưng thiếu giáo dục trong gia đình và ngoài xã hội thì kết quả cũng không hoàn toàn”. Mỗi quan hệ giữa nhà trường và gia đình là mối quan hệ hai chiều phải được quan tâm thường xuyên và giải quyết kịp thời. Trong các buổi họp phụ huynh tôi đã tuyên truyền, phân tích và yêu cầu phụ huynh học sinh quan tâm hơn đến việc kết hợp với nhà trường giáo dục con em nói chung, giáo dục kỹ năng sống cho các em nói riêng. Trong suốt năm học, tôi luôn trao đổi thường xuyên với phụ huynh học sinh bằng tin nhắn, điện thoại hay gặp trực tiếp nhằm có những biện pháp kịp thời giáo dục các em.

5. Biện pháp thứ năm: Tổ chức hoạt động trong giờ hoạt động ngoài giờ chính khóa theo chủ đề để rèn kỹ năng sống cho học sinh

Với mục tiêu là rèn kỹ năng sống cho học sinh, các hoạt động trong tiết hoạt động ngoài giờ chính khóa theo chủ đề cần được giáo viên lựa chọn và tổ chức một cách linh hoạt để học sinh tích cực tham gia. Tôi xin trình bày một số hoạt động mà tôi đã tìm hiểu, nghiên cứu và thực hiện trong các tiết dạy:

4.1. Trò chơi: Bông hoa kì diệu

- Kỹ năng được giáo dục:
 - + Kỹ năng tư duy sáng tạo,
 - + Kỹ năng thể hiện sự tự tin,
 - + Kỹ năng thể hiện cảm xúc,
 - + Kỹ năng lắng nghe tích cực...
- Đồ dùng: Bông hoa trên giáo án điện tử, mỗi cánh hoa là một câu hỏi.
- Các bài sử dụng: Chủ đề “Hòa bình - Hữu nghị”, “Ngày 30 tháng 4”.
- Cách chơi: Học sinh tự chọn một cánh hoa, trong mỗi cánh hoa có một câu hỏi để học sinh trả lời.



Bông hoa lúc đầu



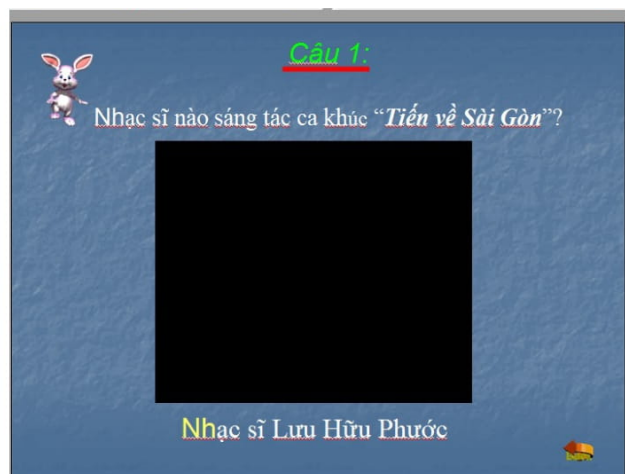
Bông hoa sau khi trả lời 1 câu hỏi

Trò chơi này thu hút học sinh. Các em hăng hái tham gia, tích cực tư duy để trả lời các yêu cầu. Khả năng trình bày trước đám đông của các em được cải thiện. Trong chủ đề Ngày 30-4 tôi đưa ra bốn câu hỏi của bốn cánh hoa như sau:

****Câu hỏi 1:***



Câu hỏi



Câu trả lời

Sau khi học sinh trả lời, tôi cho các em nghe toàn bộ ca khúc.

***Câu hỏi 2:**

Câu 2:
Ai là tổng tư lệnh chiến dịch Hồ Chí Minh?



Đại tướng Văn Tiến Dũng. Đại tướng Võ Nguyên Giáp

Câu hỏi

Câu 2:
Ai là tổng tư lệnh chiến dịch Hồ Chí Minh?



Đại tướng Văn Tiến Dũng. Đại tướng Võ Nguyên Giáp gặp
đại tướng Văn Tiến Dũng tại Sài
Gòn sau giải phóng

Câu trả lời

*** Câu hỏi 3:**

Câu 3:
Lá cờ cách mạng kiêu hãnh tung bay
trên Dinh Độc Lập vào thời khắc nào?



Câu hỏi

Câu 3:
Lá cờ cách mạng kiêu hãnh tung bay
trên Dinh Độc Lập vào thời khắc nào?



11 giờ 30 phút ngày 30 tháng 4 năm 1975.

Câu trả lời

Để giúp các em khắc sâu hơn về sự kiện lịch sử trọng đại này tôi cho các em xem đoạn phim ngắn về chiến dịch Hồ Chí Minh.

***Câu hỏi 4:**



 **Câu 4:** Chiếc xe tăng nào tiến vào Dinh Độc Lập đầu tiên?

Xe tăng 390 **Xe tăng 843**

Câu hỏi



 **Câu 4:** Chiếc xe tăng nào tiến vào Dinh Độc Lập đầu tiên?

Xe tăng 390 **Bốn chiến sĩ trên xe tăng 390**

Câu trả lời

4.2. Trò chơi: Hái hoa dân chủ

- Kỹ năng được giáo dục:
 - + Kỹ năng ứng xử
 - + Kỹ năng hợp tác
 - + Kỹ năng kiên định
 - + Kỹ năng tìm kiếm sự hỗ trợ...
- Đồ dùng: Một cây hoa và các bông hoa, mỗi bông một màu và có sẵn các câu hỏi.
- Các bài sử dụng: Tiếp bước cha anh, Tiến bước lên Đoàn.
- Cách chơi: Học sinh lên hái hoa và trả lời câu hỏi (có câu hỏi yêu cầu một học sinh trả lời, có câu hỏi yêu cầu một nhóm thực hiện, học sinh lên hái hoa phải tự tin, quyết đoán tìm các bạn có khả năng giúp mình).



Học sinh đang hái hoa



Trả lời câu hỏi

Khi tham gia trò chơi này học sinh rất hào hứng. Các em chơi sôi nổi, hồn nhiên và tạo được mối quan hệ tốt với bạn bè.

Khi dạy chủ đề **Đội thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh**, tôi đã tổ chức cho học sinh chơi **Hái hoa dân chủ** gồm các câu hỏi sau:

* **Câu hỏi 1:** Đội thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh thành lập ngày, tháng, năm nào?

* **Câu hỏi 2:** Hãy kể tên 8 đội viên đầu tiên của Đội.

* **Câu hỏi 3:** Nghe và cho biết đây là bài hát nào?

* **Câu hỏi 4:** Chủ đề năm học 2017 - 2018 là gì?

* **Câu hỏi 5:** Có mấy chương trình công tác đội? Hãy nêu tên các chương trình đó?

* **Câu hỏi 6:** Hãy kể tên các phong trào lớn của Đội trong năm học này?

Để cung cấp thêm cho học sinh các kiến thức về Đội thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh tôi đã sưu tầm một số hình ảnh dùng để giới thiệu sau khi học sinh trả lời các câu hỏi. Đó là:



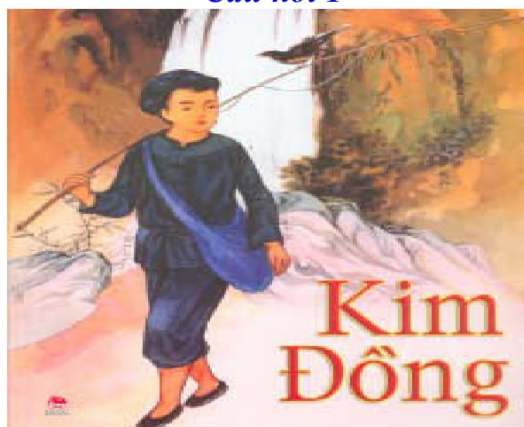
Câu hỏi 1



Câu hỏi 1



Câu hỏi 1



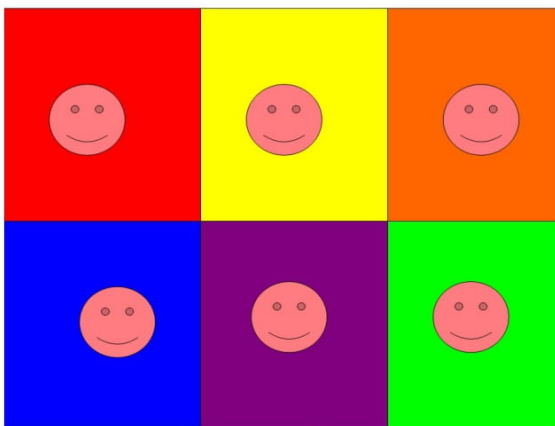
Câu hỏi 2



Câu hỏi 4

4.3.Trò chơi: Ô cửa bí mật

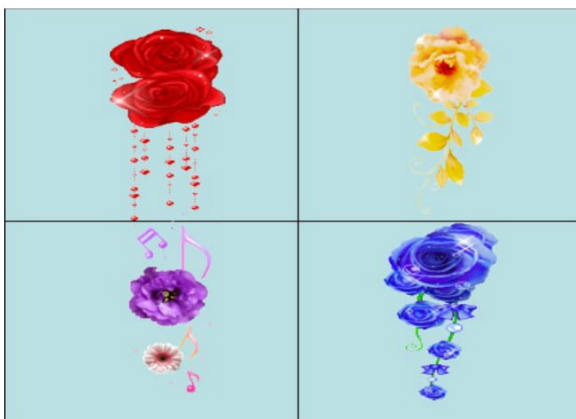
- Kỹ năng được giáo dục:
 - + Kỹ năng tư duy tích cực.
 - + Kỹ năng xác định mục tiêu.
 - + Kỹ năng giải quyết vấn đề.
 - + Kỹ năng ra quyết định..
 - Đồ dùng: Ô cửa trên giáo án điện tử (tôi cũng làm ô cửa theo các cách khác nhau: có ô là số, có ô có màu khác nhau, có ô là hoa ...)
 - Các bài sử dụng: Bác Hồ kính yêu, Yêu quý mẹ và cô.
 - Cách chơi: học sinh chọn một ô cửa bất kì và thực hiện yêu cầu trong ô cửa đó.
- Trò chơi ô cửa bí mật luôn luôn bí ẩn với học sinh, kích thích được kỹ năng suy luận, kỹ năng tư duy tích cực, kỹ năng giải quyết vấn đề ... của học sinh.



Ô cửa nhiều màu



Ô cửa số



Ô cửa lúc đầu



Ô cửa sau 2 câu hỏi

Trò chơi **Ô cửa bí mật** khi tổ chức trong chủ đề **Biết ơn thầy cô giáo** tôi đã làm bốn ô cửa với bốn câu hỏi sau:

* **Câu hỏi 1:** Hãy kể một câu chuyện hay đọc một bài thơ nói về thầy cô giáo.

* **Câu hỏi 2:** Nghe và cho biết đây là bài hát nào?

* **Câu hỏi 3:** Hãy đọc một câu ca dao hay tục ngữ, thành ngữ nói về lòng kính trọng và biết ơn đối với thầy cô giáo.

* **Câu hỏi 4:** Trường đại học đầu tiên của nước ta ở đâu?

Sau khi cả bốn câu hỏi được mở ra, sẽ hiện ra toàn cảnh ngôi đền thờ của Người thầy muôn đời Chu Văn An. Giáo viên sẽ hỏi và giới thiệu về ông.

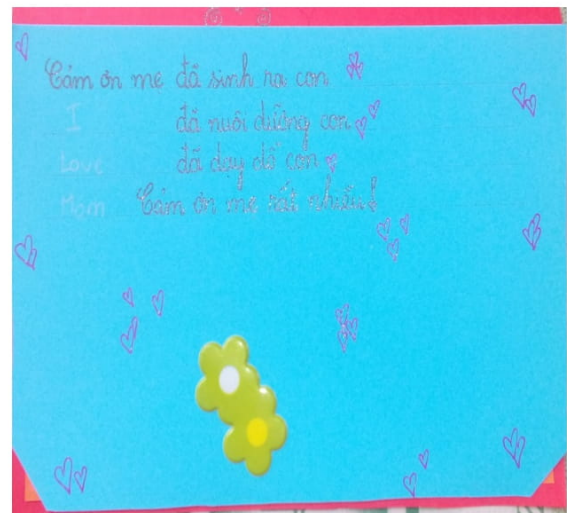
4.4. Hoạt động: Làm bưu thiếp, viết lên những lời yêu thương

- Kỹ năng được giáo dục:
 - + Kỹ năng thể hiện cảm xúc.
 - + Kỹ năng tư duy sáng tạo.
 - + Kỹ năng giao tiếp.
 - + Kỹ năng tập trung làm việc.
- Đồ dùng: Giấy màu, kéo, hồ, bút màu...
- Các bài sử dụng: Yêu quý mẹ và cô, Biết ơn thầy cô giáo
- Cách hoạt động: Học sinh làm bưu thiếp và viết lên đó những lời yêu thương, cảm ơn và cảm xúc của mình đối với người mà mình yêu quý.

Các em tham gia hoạt động này với tình cảm chân thành. Kỹ năng thể hiện cảm xúc được thể hiện rất rõ ràng.



Bưu thiếp ngày 20 - 11



Lời yêu thương ngày 8 - 3

4.5. Hoạt động: Kể lại kỉ niệm của bản thân

- Kỹ năng được giáo dục:
 - + Kỹ năng trình bày suy nghĩ.

- + Kỹ năng giao tiếp.
- + Kỹ năng thể hiện sự cảm thông.
- + Kỹ năng kiểm soát cảm xúc.
- Các bài sử dụng: Em yêu trường em, Biết ơn thầy cô giáo, Yêu quý mẹ và cô
- Cách hoạt động: Học sinh lần lượt kể các kỉ niệm của mình theo chủ đề.



Học sinh đang kể về kỉ niệm của mình

Sau hoạt động này, học sinh tự tin, không rụt rè, trình bày lưu loát. Các bạn ở dưới lớp thể hiện tình cảm, thái độ của mình với câu chuyện rất tốt.

4.6. Hoạt động: Làm báo tường

- Kỹ năng được giáo dục:
 - + Kỹ năng làm việc theo nhóm.
 - + Kỹ năng chịu trách nhiệm.
 - + Kỹ năng lãnh đạo.
- Đồ dùng: Tờ giấy A0, tranh vẽ, thơ, bút màu
- Các bài sử dụng: Yêu quý mẹ và cô, Em yêu trường em, Quyền và bổn phận của trẻ em,

Sau hoạt động, tôi thấy kỹ năng làm việc nhóm của các em tiến bộ rõ rệt. Các em đã biết hợp tác với nhau, phân việc phù hợp cho từng người để làm ra các tờ báo đẹp, có ý nghĩa.

Một số hình ảnh chụp các tờ báo tường của học sinh:



Báo tường ngày 8-3



Báo tường ngày 30-4

4.7. Hoạt động: Vẽ tranh

- Kỹ năng được giáo dục:
 - + Kỹ năng xác định mục tiêu.
 - + Kỹ năng tư duy sáng tạo.
 - + Kỹ năng quản lý thời gian...
 - Đồ dùng: Giấy A3, màu vẽ...
 - Các bài sử dụng: Quyền và bổn phận của trẻ em, Hòa bình - Hữu nghị, Em yêu trường em.
 - Cách hoạt động: Mời một số học sinh lên vẽ các tranh theo chủ đề, sau đó giới thiệu về tranh của mình.
- Trong hoạt động này ở các tiết, tôi thấy học sinh tham gia tích cực, vẽ tranh đúng theo chủ đề và giới thiệu tranh mạch lạc, lưu loát, tự tin.



Học sinh vẽ tranh



*Tranh của học sinh vẽ trong chủ đề
Em yêu trường em*



Tranh học sinh vẽ trong chủ đề Hòa bình - Hữu nghị

4.8. Trò chơi: Ô chữ

- Kỹ năng được giáo dục:
 - + Kỹ năng tư duy sáng tạo.
 - + Kỹ năng tư duy tích cực.
 - + Kỹ năng quyết đoán.
 - + Kỹ năng xử lý thông tin.
 - + Kỹ năng giải quyết vấn đề..
 - Đồ dùng: Ô chữ trên giáo án điện tử.
- Các bài sử dụng:, Biết ơn thầy cô giáo, Tiến bước lên Đoàn ...

- Cách chơi: Học sinh lần lượt mở các câu hỏi để đoán từng từ hàng ngang và sau đó tìm từ hàng dọc - từ chìa khóa.

Ô chữ trong chủ đề Em yêu Hà Nội



Ô chữ trước khi chơi

Học sinh rất thích thú với trò chơi này. Các em say mê tìm từ hàng ngang và đoán từ hàng dọc. Trò chơi đã thực sự kích thích khả năng tư duy tích cực và khả năng quyết đoán của học sinh.

Ô chữ sau khi chơi

4.9. Trò chơi: Đi tìm địa chỉ đồ

- Kỹ năng được giáo dục:
 - + Kỹ năng làm việc nhóm.
 - + Kỹ năng tư duy tích cực,
 - + Kỹ năng quyết đoán...
 - Đồ dùng: Một số giấy có ghi mật mã chỉ dẫn.
 - Các bài sử dụng: Tiếp bước cha anh, Tiến bước lên Đoàn, Bác Hồ kính yêu ...
 - Cách chơi: học sinh sẽ có mật mã của buổi học (Ví dụ: mật mã theo số tương ứng trên số điện thoại: 2 = a, b, c; 3 = d, e, f ...) Mỗi nhóm được phát một tờ giấy ghi mật mã chỉ đến hộp thư tiếp theo, học sinh phải giải mật mã để tìm thư, cứ liên tiếp như thế đến địa chỉ cuối cùng cần tìm. Nhóm nào đến trước sẽ thắng.
- Trò chơi này giúp các em gần gũi nhau hơn, biết hợp tác với nhau để giải mã thư và tìm đến đích.



Học sinh đang giải mã trong trò chơi

4.10. Trò chơi “Rung chuông vàng”

- Kỹ năng được giáo dục:
 - + Kỹ năng tư duy tích cực.
 - + Kỹ năng quyết đoán.
 - + Kỹ năng vượt qua áp lực.
 - + Kỹ năng quản lý thời gian...
- Đồ dùng: Các câu hỏi trên giáo án điện tử .
- Các bài sử dụng: Hội vui học tập, Tìm hiểu Đảng Cộng sản Việt Nam...
- Cách chơi: Mỗi tổ chọn hai em mang bảng phụ lên chơi, cả lớp ngồi xung quanh. Các em sẽ xem và ghi câu trả lời vào bảng rồi giơ lên trong một thời gian nhất định. Bạn nào sai sẽ bị loại. Ai ở lại cuối cùng người đó sẽ chiến thắng.



Bảng hiệu của trò chơi



Học sinh đang chơi

Tham gia trò chơi này học sinh phải thực sự có khả năng học tập tốt, tư duy nhanh nhẹn, và có kỹ năng vượt qua áp lực.

4.11. Hoạt động văn nghệ

- Kỹ năng được giáo dục:
 - + Kỹ năng làm việc nhóm.
 - + Kỹ năng tự tin, giao tiếp.
 - + Kỹ năng dẫn chương trình.
- Các bài sử dụng: Hầu hết các tiết Hoạt động ngoài giờ chính khóa theo chủ đề đều sử dụng hoạt động này.
- Cách chơi: HS tổ chức buổi văn nghệ có múa, hát, đọc thơ, kể chuyện, kịch.
Khi tham gia hoạt động này, học sinh tự tin hơn khi đứng trước đám đông.



CHƯƠNG IV-VÍ DỤ MINH HỌA
KẾ HOẠCH GIẢNG DẠY MỘT TIẾT HOẠT ĐỘNG NGOÀI GIỜ CHÍNH
KHÓA THEO CHỦ ĐỀ CÓ LÒNG GHÉP GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG

KẾ HOẠCH DẠY HỌC

CHỦ ĐIỂM : TRÁCH NHIỆM CỦA EM VỚI CỘNG ĐỒNG

I. MỤC TIÊU:

1. Kiến thức : Giúp học sinh:
 - Biết giới thiệu về các hoạt động của cộng đồng.
 - Biết thực hiện những việc làm của người học sinh để thể hiện trách nhiệm với cộng đồng.
 - Ý thức được trách nhiệm của mình với quê hương thông qua các hoạt động cộng đồng: bảo vệ môi trường; tham gia kỉ niệm những ngày lễ của quê hương,...
2. Kỹ năng :
 - Rèn cho học sinh các kỹ năng: giao tiếp, ứng xử, hợp tác nhóm, ra quyết định và giải quyết vấn đề ... nhằm phát triển năng lực cho HS.
3. Thái độ :
 - Giáo dục học sinh lòng tự hào là một thành viên của cộng đồng và có ý thức trách nhiệm với cộng đồng.
 - Có thái độ tích cực khi tham gia các hoạt động ngoài giờ lên lớp.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC:

- Laptop, máy chiếu, loa, bảng nhóm...
- III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY VÀ HỌC CHỦ YẾU:

TTG	Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò	Ghi chú
3'	A. Khởi động - Giới thiệu bài: - HS hát múa bài : Đội ta lớn lên cùng đất nước. => GV +Chốt + giới thiệu chủ điểm + ghi bảng.	- Múa + hát.	Nhạc
10'	B. Hoạt động cơ bản: HD 1: Tìm hiểu về các hoạt động xã hội tại địa phương. <i>Mục tiêu: HS nêu được một số thông tin cơ bản về các hoạt động xã hội của địa phương . Giúp học sinh phát triển kỹ năng hợp tác, chia sẻ, kỹ năng sử dụng ngôn ngữ và kỹ năng thuyết</i>	-Ghi vở	

TG	Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò	Ghi chú
7 -	<i>trình...</i> * Cách tiến hành: - GV giới thiệu hoạt động 1. - Mời các nhóm lên giới thiệu nội dung đã đăng kí từ tiết trước. - Yêu cầu các nhóm lên trình bày. + Nhóm 1: Giới thiệu về các hoạt động của trường em (Ảnh chụp) + Nhóm 2: Tra cứu các hoạt động xã hội ở địa phương. (Thuyết trình bảng điều tra) + Nhóm 3: Xây dựng nội quy trong cộng đồng. (Đọc thơ) -GV có thể đặt câu hỏi sau mỗi phần trình bày của các nhóm. * GV nhận xét các nhóm hoạt động. GV chốt HĐ1 bằng lời kết hợp hình ảnh các hoạt động xã hội tại địa phương trên màn hình. (Có thể trao đổi để gắn kết hoạt động của cô và trò) - GV chuyển hoạt động.	- Theo dõi. - Nhóm trưởng nêu. - Đại diện nhóm lên trình bày thông qua hình ảnh đã sưu tầm. - Nhóm trưởng trình bày qua bảng nghiên cứu. - Cả nhóm nối tiếp nhau đọc bài thơ : Nội quy học tập. - Nhóm trưởng đọc bài thơ nội quy thôn xóm. -Theo dõi.	Ảnh chụp, bảng nhóm.. Laptop, máy

TG	Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò	Ghi chú
10'	Hoạt động 2: Thảo luận nhóm “Viên gạch xây tường” <i>* Mục tiêu: HS nêu được những việc làm cụ thể trong việc xây dựng quê hương. Giúp học sinh phát triển kỹ năng giao tiếp, hợp tác - chia sẻ, tự giải quyết vấn đề và tự xây dựng kế hoạch.</i> <i>* Cách tiến hành:</i> - GV cho HS hoạt động nhóm. Mỗi nhóm sẽ thảo luận và nêu 5 quy định mà nhóm cho là đặc biệt quan trọng trong việc xây dựng quê hương (viết vào bảng nhóm). - GV tổ chức giao lưu cho các nhóm trình bày.	- HS thảo luận nhóm về các việc làm cụ thể nhằm xây dựng quê hương.... và thể hiện vào bảng nhóm. - Đại diện 2 nhóm trình bày. - Các nhóm khác nhận xét, bổ sung.	chiếu
15'	HD3: Thể hiện tài năng: <i>* Mục tiêu: . Tạo sân chơi lành mạnh, bổ ích, khuyến khích hình thành và phát triển các tài năng của HS, tạo điều kiện để học sinh thể hiện bản lĩnh, tự tin. Giúp học sinh phát triển kỹ năng giao tiếp, hợp tác nhóm, diễn đạt cảm xúc, quan sát... nhằm đưa kiến thức vào cuộc sống.</i> <i>* Cách tiến hành:</i> * Bước 1: GV giới thiệu sân chơi và hướng dẫn hoạt động 2. - GV tổ chức cho học sinh dưới dạng hội diễn văn nghệ, thể hiện năng khiếu đã được chuẩn bị trong tiết học trước.	- 2HS tổ chức cho các bạn chơi: + Nêu mục đích, yêu cầu, chủ điểm của hoạt động 3. + Tổ chức cho các nhóm tham gia trình diễn các tiết mục.	Bảng nhóm, bút dạ ... Trang phục, Laptop

TG	Hoạt động của thầy	Hoạt động của trò	Ghi chú
2'	* Bước 2: Các tiết mục tham gia sân chơi trình diễn. (Gv quan sát để hướng dẫn học sinh hoạt động - nếu cần) *GV: Sau 3 tiết mục, GV tặng quà và giao lưu với học sinh. Khích lệ học sinh phát huy tài năng. - GV cho HS xem clip tổng kết bài học. III. Cũng cố - Dặn dò: - Nhận xét tiết học. - Nhắc HS sưu tầm tranh ảnh, video, thơ ca, bài hát các biển báo giao thông và tìm hiểu về luật lệ giao thông ... để chuẩn bị cho tiết sau có nội dung Biển báo hiệu giao thông đường bộ.	- HS biểu diễn các tiết mục: + Nhảy <i>Việt Nam ơi</i>. + Kịch: Sống có trách nhiệm. + Thời trang bảo vệ môi trường. - HS dưới lớp tham gia giao lưu với giáo viên. HS nghe, ghi nhớ để chuẩn bị.	

KẾ HOẠCH DẠY HỌC

Chủ đề: Tiếp bước cha anh

I. Mục tiêu:

- Về kiến thức:

Học sinh biết ngày thành lập quân đội nhân dân Việt Nam, các chiến công và những tấm gương tiêu biểu qua các thời kì.

- Về kĩ năng:

- + Kĩ năng thể hiện sự kính trọng, biết ơn với các anh hùng liệt sĩ, với người có công với cách mạng.
- + Kĩ năng tìm hiểu và xử lí thông tin.
- + Kĩ năng đảm nhận trách nhiệm phù hợp với lứa tuổi.
- + Kĩ năng làm việc nhóm.
- + Kĩ năng giao tiếp.

- Về thái độ:

- + Giáo dục lòng tự hào dân tộc.

II. Đồ dùng:

- Cây hoa dân chủ.
- 4 tờ giấy A2 trắng.
- Hộp thư bí mật, mật mã, địa chỉ cần tìm.

III. Hoạt động dạy học:

A. Ôn định tổ chức.

- Hát: Em yêu hòa bình.
- Các kĩ năng được giáo dục:
 - + Kĩ năng hợp tác.
 - + Kĩ năng biểu diễn.

B. Các hoạt động dạy học

2.1. Hoạt động 1: Xem phim và chơi trò chơi hái hoa dân chủ

- Các kĩ năng sống được giáo dục:
 - + Kĩ năng quan sát, lắng nghe.
 - + Kĩ năng ghi nhớ.
 - + Kĩ năng tư duy sáng tạo
 - + Kĩ năng giao tiếp.
 - + Kĩ năng tự nhận thức.

Vì các em học sinh lớp 5 còn nhỏ tuổi, sự hiểu biết về lịch sử, xã hội còn hạn chế nên trước khi cho học sinh chơi trò chơi, tôi cho các em xem đoạn phim về lịch sử quân đội nhân dân Việt Nam do chính tôi sưu tầm ảnh, phim trên mạng Internet cắt ghép tạo thành.

Sau khi học sinh xem xong phim, tôi tiến hành tổ chức trò chơi để học sinh lên hái hoa và trả lời câu hỏi. Các câu hỏi tôi chuẩn bị như sau:

- **Câu hỏi 1:** Quân đội nhân dân Việt Nam thành lập ngày, tháng, năm nào? Ở đâu?
- **Câu hỏi 2:** Khi mới thành lập, đội quân tên là gì? Có bao nhiêu người? Do ai lãnh đạo?
- **Câu hỏi 3:** Chiến thắng Điện Biên Phủ vào ngày, tháng, năm nào? Ai là Tổng tư lệnh chiến dịch Điện Biên Phủ?
- **Câu hỏi 4:** Hãy kể tên một vài chiến dịch trong cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp và đế quốc Mỹ của quân và dân ta?
- **Câu hỏi 5:** Hãy kể tên các quân, binh chủng của quân đội nhân dân Việt Nam.

Học sinh lớp tôi tích cực tham gia trò chơi. Các em tập trung chú ý quan sát, lắng nghe và ghi nhớ các sự kiện, nhân vật lịch sử ... trong phim và đưa ra các câu trả lời chính xác.

Để cung cấp thêm kiến thức cho học sinh, giúp các em có nhận thức sâu sắc hơn về lực lượng quan trọng của đất nước là quân đội, sau mỗi câu trả lời, tôi đã đưa ra một số hình ảnh, phim, câu chuyện để minh họa. Cụ thể như sau:

- Khi học sinh trả lời câu hỏi 2, tôi giới thiệu bức ảnh đội Tuyên truyền giải phóng quân.



Đội Việt Nam tuyên truyền giải phóng quân

- Sau câu hỏi 3, tôi cho các em xem hình ảnh cắm cờ trên nóc hầm Đờ Catori và nêu ý nghĩa của chiến thắng Điện Biên Phủ.



- Ở câu hỏi 4, sau khi học sinh trả lời, tôi tổ chức cho học sinh cả lớp kể thêm về các chiến dịch mà các em được biết.

- Câu hỏi 5 là một câu hỏi khó nên tôi sưu tầm ảnh của các quân, binh chủng và giới thiệu cho học sinh.



Xe tăng lội nước BMP-1

Binh chủng tăng thiết giáp



Binh chủng Bộ binh



Binh chủng Hải quân

Hoạt động này không những giáo dục kỹ năng sống cho học sinh mà còn giáo dục cho các em lòng tự hào dân tộc.

2.2. Hoạt động 2: Trò chơi Ai nhanh, ai đúng: Tìm các tấm gương tiêu biểu trong hai cuộc kháng chiến chống Thực dân Pháp và Đế quốc Mỹ của quân và dân ta.

- Các kỹ năng sống được giáo dục:
 - + Kỹ năng tìm hiểu thông tin.
 - + Kỹ năng hợp tác.
 - + Kỹ năng tư duy tích cực.
 - + Kỹ năng lắng nghe.
 - + Kỹ năng lãnh đạo.

- Giáo viên phổ biến luật chơi: Các nhóm thảo luận rồi điền tên các tấm gương trong hai cuộc kháng chiến vào tờ giấy A3 trong 5 phút, nhóm nào tìm được nhiều và đúng sẽ chiến thắng.

- Các tổ chơi.

Sau khi các nhóm trình bày kết quả, giáo viên giới thiệu ảnh một số anh hùng, liệt sĩ và kể về các chiến công của họ.



Binh chủng Đặc công

Ảnh một số anh hùng, liệt sĩ



Anh Bế Văn Đàn



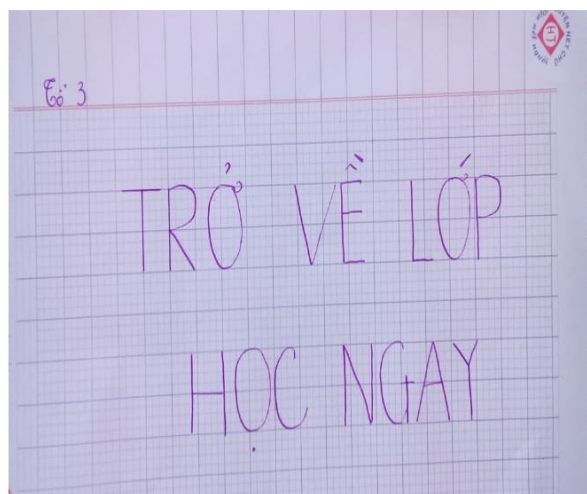
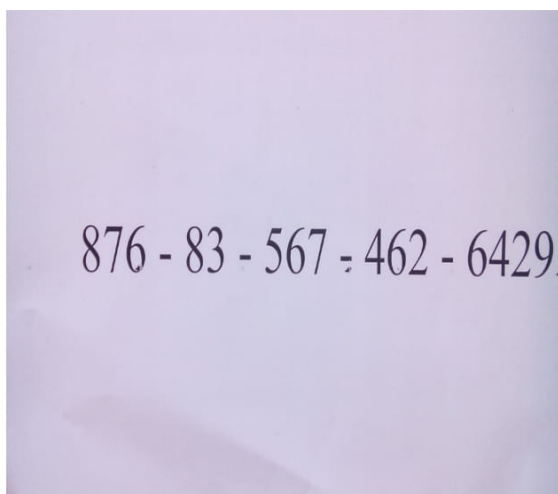
Anh Nguyễn Viết Xuân



Mười cô gái Gã ba Đồng Lộc

2.3. Hoạt động 3: Trò chơi Đi tìm địa chỉ đỏ.

- Các kỹ năng sống được giáo dục:
 - + Kỹ năng tư duy tích cực.
 - + Kỹ năng tư duy sáng tạo.
 - + Kỹ năng làm việc nhóm.
 - + Kỹ năng phân tích và xử lý thông tin.
 - + Kỹ năng đạt mục tiêu.
- Giáo viên phổ biến:
 - + Mật mã của trò chơi: Theo thứ tự chữ cái trên phím điện thoại.
 - + Cách chơi: Mỗi nhóm được nhận một bức thư trong đó có ghi bằng mật mã nơi cất giấu hộp thư bí mật cần tìm. Học sinh phải giải mã để tìm hộp thư thứ nhất, lấy thư trong hộp, tiếp tục giải mã để tìm hộp thư thứ hai. Cứ như thế cho đến hộp thư cuối cùng sẽ có địa chỉ mà học sinh phải tìm đến. Nhóm nào đến địa chỉ đỏ nhanh nhất sẽ là nhóm chiến thắng.



Bức mật mã cuối

Trong hoạt động này, học sinh phải biết hợp tác tích cực, tư duy nhanh để giải mã các bức thư.

Với bài này, địa chỉ đỏ của tôi chính là lớp học mà tôi đã chuẩn bị sẵn một đoạn phim giới thiệu về đại tướng Võ Nguyên Giáp - người anh cả của Quân đội nhân dân Việt Nam.

Sau đây là một số hình ảnh mà tôi đã sử dụng để làm phim về Đại tướng Võ Nguyên Giáp.

Bức thư khi được giải mã



Căn nhà 30 phố Hoàng Diệu



Đại tướng Võ Nguyên Giáp



Đại tướng ở chiến dịch Điện Biên Phủ



Đại tướng với các cháu thiếu niên

2.4. Hoạt động 4: Hoạt động văn nghệ

- Các kĩ năng sống được giáo dục:
 - + Kĩ năng đảm nhận trách nhiệm.
 - + Kĩ năng dẫn chương trình.
 - + Kĩ năng thể hiện cảm xúc.
 - + Kĩ năng tìm kiếm sự hỗ trợ.
 - + Kĩ năng giao tiếp.

Ở hoạt động này, tôi giao cho lớp phó phụ trách văn nghệ và đội văn nghệ chuẩn bị. Các em sẽ chọn lọc các tiết mục để biểu diễn rồi luyện tập. Nếu cần, học sinh chủ động tìm kiếm sự hỗ trợ của giáo viên và phụ huynh học sinh.

Với chủ đề này, các em đã chọn những tiết mục sau:

- Tốp ca: Chiến sĩ nhỏ Điện Biên.
- Đơn ca: Vết chân tròn trên cát
- Kịch: Một việc làm có ý nghĩa.

C. củng cố, dặn dò.

- Giáo viên yêu cầu học sinh nêu những việc làm cụ thể để tỏ lòng biết ơn của mình đối với các anh hùng liệt sĩ đã ngã xuống vì độc lập tự do của Tổ quốc.

- Tiết học kết thúc bằng bài hát Như có Bác trong ngày vui đại thắng.

PHẦN III: KẾT QUẢ

Trong tháng đầu của năm học 2017 - 2018, qua quá trình giảng dạy các môn học, đặc biệt là môn Hoạt động ngoài giờ chính khóa theo chủ đề, tôi đã áp dụng các phương pháp rèn kỹ năng sống cho học sinh lớp 4 và đã có kết quả tiến bộ rõ rệt:

- Kỹ năng giao tiếp của các em học sinh lớp tôi tốt hẳn lên. Các em tự tin khi giao tiếp với mọi người, nói năng rõ ràng, mạch lạc, không còn rụt rè, lúng túng như đầu năm.

- Các em tự tin tham gia vào các hoạt động tập thể do nhà trường, Đội tổ chức như: Ngày Hội đọc sách, hội thi Chiến sĩ nhỏ Điện Biên, Hội khỏe Phù Đổng và đạt được kết quả đáng khen ngợi: giải nhất bào tường, giải nhất làm kẹp sách thông minh, giải nhất vẽ tranh theo chủ đề, giải nhì kéo co....

- Khi gặp những vấn đề, tình huống phải cần hỗ trợ từ những người khác, các em biết bày tỏ nhu cầu cần giúp đỡ một cách phù hợp.

- Trước các hoàn cảnh khó khăn của mọi người, các em đặc biệt đồng cảm, giúp đỡ theo khả năng của mình như giúp bạn mồ côi trong lớp, ủng hộ các quỹ từ thiện....

- Trong những việc cần có hoạt động nhóm các em đã biết phân chia công việc phù hợp với từng người, lắng nghe ý kiến của nhau, chung sức làm việc, giúp đỡ lẫn nhau tạo nên một sự không khí hợp tác tích cực và xây dựng trong nhóm, giúp giải quyết vấn đề, đạt được mục tiêu chung của nhóm.

- Đặc biệt hơn nữa tập thể lớp tôi rất đoàn kết, thương yêu, giúp đỡ lẫn nhau cùng tiến bộ, là một tập thể tiên tiến, một chi đội mạnh xuất sắc.

BẢNG KẾT QUẢ KHẢO SÁT KỸ NĂNG SỐNG CUỐI THÁNG 3 NĂM HỌC 2017 – 2018

TT	Kỹ năng khảo sát	Số HS	Mức độ đánh giá			
			Đạt		Chưa đạt	
			SL	TL	SL	TL
1	KN giao tiếp	51	43	84,3	8	15,7
2	KN làm việc nhóm	51	51	100	0	0
3	KN lắng nghe tích cực	51	51	100	0	0
4	KN tìm kiếm thông tin	51	51	100	0	0
5	KN tìm kiếm sự hỗ trợ	51	48	94,1	3	5,9
6	KN tư duy sáng tạo	51	49	96,1	2	3,9
7	KN tư duy tích cực	51	51	100	0	0

8	KN đảm nhận trách nhiệm	51	48	94,1	3	5,9
9	KN kiểm soát cảm xúc	51	45	88,2	6	11,8
10	KN thể hiện sự tự tin	51	45	88,2	6	11,8

- Dựa vào bảng trên, tôi nhận thấy một số kỹ năng còn chưa chuyển biến rõ rệt, nhưng với đà áp dụng này, tôi tin rằng từ giờ đến cuối năm, các học sinh lớp 4D của tôi sẽ tự hoàn thiện được các kỹ năng cần thiết của bản thân.

PHẦN IV - KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

Giáo dục kỹ năng sống là giáo dục cách sống tích cực trong xã hội hiện đại, xây dựng những hành vi lành mạnh và thay đổi những thói quen tiêu cực giúp học sinh có kiến thức, thái độ, kỹ năng, giá trị cá nhân thích hợp với thực tế xã hội. Mục đích cao nhất của giáo dục kỹ năng sống là giúp học sinh thay đổi hành vi theo hướng tích cực. Thay đổi hành vi, thái độ và giá trị ở từng người là một quá trình khó khăn, lâu dài, đòi hỏi sự vào cuộc của tất cả những thành viên trong xã hội. Thiếu đi kỹ năng sống, con người không thể tiếp cận với môi trường xung quanh, hòa nhập cũng như khẳng định mình. Do đó, giáo dục kỹ năng sống chỉ thành công với giáo dục “kiểu mới”, trong đó, học sinh là trung tâm, tích cực, chủ động, tự giác hoạt động, còn giáo viên là người hướng dẫn. Không giống như các môn học khác, kỹ năng sống phải được giáo dục theo phương thức tương tác, trải nghiệm thực tế để khám phá các giá trị cùng thảo luận để hiểu sâu và đồng cảm, từ đó hình thành nhân cách con người.

2. Khuyến nghị

2.1. Đối với nhà trường

- Bổ sung các thiết bị đồ dùng dạy học như máy tính, máy chiếu, mạng Wifi để giúp giáo viên và học sinh có thể tìm kiếm thông tin một cách nhanh chóng và hiệu quả.
- Tổ chức nhiều các hoạt động ngoài giờ lên lớp như giao lưu học sinh giỏi, trò chơi dân gian, hoạt động theo các chủ đề của Đội.
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, học sinh và các tổ chức ngoài nhà trường để giáo dục kỹ năng sống cho học sinh.

2.2. Đối với giáo viên

- Tích cực đổi mới phương pháp dạy học, tạo cơ hội cho học sinh được nói, được trao đổi, được trình bày trước nhóm, trước lớp, nhất là đối với học sinh còn rụt rè, khả năng giao tiếp còn kém.
- Trong các giờ học, giáo viên cần tích cực lồng ghép giáo dục kỹ năng sống cho học sinh cho phù hợp. Đồng thời, giáo viên cần kiên trì, quyết tâm thực hiện từng bước trong suốt quá trình giảng dạy.
- Giáo viên cần tổ chức các hoạt động học tập một cách sáng tạo, chuẩn bị đồ dùng dạy học một cách hợp lý để nâng cao hiệu quả tiết dạy, giúp cho quá trình giáo dục kỹ năng sống đạt kết quả cao nhất.

- Giáo viên cần rèn cho học sinh tự học, tự chăm só bản thân, biết hiếu thảo với ông bà cha mẹ, lễ phép với người lớn tuổi,...

- Giáo viên chủ nhiệm phải làm tốt công tác chủ nhiệm mà mình được giao. Cần luân phiên cho học sinh làm lớp trưởng, tổ trưởng, nhóm trưởng để học sinh phát huy khả năng lãnh đạo của mình, làm quen với các khó khăn và cách xử lí chúng. Đồng thời, công việc này cũng giúp các em cảm thông hơn với người lãnh đạo.

- Với học sinh tiểu học, cô giáo là người mẹ thứ hai của học sinh, học sinh luôn nghe theo lời dạy bảo và lời khuyên của thầy cô. Chính vì vậy, thầy cô luôn phải là tấm gương sáng cho học sinh noi theo.

Trên đây là một số kinh nghiệm của tôi để giáo dục kĩ năng sống cho học sinh trong các tiết dạy hoạt động ngoài giờ chính khóa theo chủ đề. Trong quá trình giảng dạy cũng như thực hiện đề tài không thể tránh khỏi những vướng mắc. Tôi rất mong nhận được sự đóng góp của các cấp lãnh đạo và bạn bè đồng nghiệp để đề tài của tôi được hoàn chỉnh hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- Giáo dục kỹ năng sống trong các môn học ở tiểu học - Bộ Giáo dục (lớp 4)
- Giáo dục kỹ năng sống trong các môn học ở tiểu học - Bộ Giáo dục (lớp 1)
- Giáo dục kỹ năng sống trong các môn học ở tiểu học - Bộ Giáo dục (lớp 2)
- Giáo dục kỹ năng sống trong các môn học ở tiểu học - Bộ Giáo dục (lớp 3)
- Giáo dục kỹ năng sống trong các môn học ở tiểu học - Bộ Giáo dục (lớp 5)
- Tạp san “Thế giới trong ta” CD134 tháng 10 năm 2013