

**ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN THANH TRÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC TỨ HIỆP**

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP
NÂNG CAO HIỆU QUẢ DẠY HỌC
HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 1**

**Lĩnh vực/Môn : Hoạt động trải nghiệm
Cấp học : Tiểu học
Tác giả : Nguyễn Thanh Hà
Đơn vị công tác : Trường Tiểu học Tứ Hiệp
Chức vụ : Giáo viên**

NĂM 2023

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lí do chọn đề tài

Trong hệ thống giáo dục Quốc dân, Tiểu học là bậc học có ý nghĩa vô cùng quan trọng đối với sự vận động và phát triển trong toàn hệ thống giáo dục, bởi đây là bậc học “*nền móng*” để xây dựng một “*ngôi nhà mới – một con người mới*”. Cùng với đó, chương trình giáo dục phổ thông mới năm 2018 cũng đã đưa ra mục tiêu của Giáo dục Tiểu học không chỉ là chú ý chuẩn bị cho học sinh những cơ sở ban đầu “cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản để học sinh tiếp tục học Trung học cơ sở” mà còn chú ý đến yêu cầu “phát triển phẩm chất và năng lực; định hướng chính vào giáo dục về giá trị bản thân, gia đình, cộng đồng và những thói quen, nền nếp cần thiết trong học tập và sinh hoạt”.

Ở lứa tuổi Tiểu học, những hoạt động trải nghiệm thú vị, bổ ích luôn giúp các em hình thành và phát triển những phẩm chất, năng lực và cả những giá trị, kỹ năng sống phù hợp. Được trải nghiệm cũng là cơ hội để các em ý thức rõ hơn tầm quan trọng của việc học tập và quyết tâm nỗ lực cố gắng trong các lĩnh vực hoạt động của bản thân. Hoạt động trải nghiệm sáng tạo như một trò chơi khám phá thế giới bất tận, càng đào sâu càng say mê hơn.

Hoạt động trải nghiệm được triển khai áp dụng bắt đầu từ năm học 2020 - 2021, đây là một hoạt động giáo dục bắt buộc, được thực hiện từ lớp 1 đến lớp 12. Hoạt động giáo dục này hỗ trợ và gắn kết các hoạt động dạy học trong các môn học trên lớp; giúp học sinh được học thông qua thực hành, trải nghiệm; góp phần thực hiện mục tiêu của chương trình GDPT tổng thể; hình thành và phát huy ở người học các nhóm năng lực và phẩm chất cần thiết, những thói quen tích cực trong cuộc sống hằng ngày. Do đó, hoạt động trải nghiệm giữ vai trò và vị trí quan trọng trong Chương trình GDTH nói riêng và Chương trình GDPT nói chung.

Tuy nhiên, trong thực tế, việc dạy – học hoạt động mới này còn gặp nhiều khó khăn. Đa số học sinh chưa quen với việc trải nghiệm thực tế, vẫn

còn tiếp thu kiến thức một cách thụ động, thiếu sáng tạo. Giáo viên chưa tìm ra những biện pháp phù hợp để nâng cao chất lượng, hiệu quả tiết dạy, tạo hứng thú cho HS mỗi khi tham gia trải nghiệm. Thay vào đó là những tiết học “thầy giảng – trò nghe”, các hình thức tổ chức hoạt động chưa phong phú, đa dạng.

Vì vậy, với kinh nghiệm giảng dạy của bản thân, tôi đã mạnh dạn quyết định nghiên cứu và áp dụng: ***“Một số biện pháp nâng cao chất lượng dạy học hoạt động trải nghiệm Lớp 1”***.

2. Mục đích nghiên cứu

Trên cơ sở lí luận và thực trạng của việc dạy học Hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học, tôi đã nghiên cứu nhằm đề xuất một số biện pháp tích cực để nâng cao hiệu quả dạy học hoạt động trải nghiệm lớp 1, đồng thời góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện cho học sinh Tiểu học.

3. Đối tượng nghiên cứu

- Chương trình hoạt động trải nghiệm lớp 1.
- Phương pháp dạy học hoạt động trải nghiệm lớp 1.

4. Đối tượng khảo sát, thực nghiệm

- Học sinh lớp 1C – Trường Tiểu học Tứ Hiệp.

5. Phạm vi và kế hoạch nghiên cứu

- Tôi nghiên cứu đề tài này từ tháng 9/2022 đến tháng 4 năm 2023 tại trường Tiểu học Tứ Hiệp – nơi tôi công tác.

6. Phương pháp nghiên cứu

- Nhóm phương pháp nghiên cứu lí luận:
 - + Phương pháp nghiên cứu tài liệu: trên cơ sở sử dụng các thao tác tư duy: phân tích, tổng hợp, so sánh, khái quát hóa để nghiên cứu các sách báo, tài liệu có liên quan đến đề tài nhằm hệ thống hóa các cơ sở lí luận của việc dạy học hoạt động trải nghiệm lớp 1.
- Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn
 - + Phương pháp điều tra: là phương pháp dùng một hệ thống câu hỏi theo những nội dung xác định để thu thập những thông tin có liên quan đến đề tài.

+ Phương pháp phỏng vấn: Trò chuyện với GV, HS để tìm hiểu thực trạng, cách tiến hành, tác dụng của hoạt động trải nghiệm, từ đó đưa ra nguyên nhân của thực trạng và các biện pháp giải quyết.

- Phương pháp thống kê: nhằm lượng hóa những thông tin thu được, trên cơ sở đó rút ra kết luận cần thiết.

- Nhóm phương pháp tổ chức hoạt động thực tiễn: Bao gồm các phương pháp vấn đáp, sắm vai, quan sát, so sánh đối chiếu; giao việc; thuyết trình, phát hiện và giải quyết vấn đề,...

PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Cơ sở lí luận

Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục bắt buộc được thực hiện từ lớp 1 đến lớp 12. Đúng như tên gọi, Hoạt động trải nghiệm được thực hiện trên tinh thần lấy học sinh làm trung tâm, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh. Trong mỗi tiết học, các em được trực tiếp tham gia những hoạt động trải nghiệm, từ đó, rút ra cho mình những bài học thực tế vô cùng thú vị. Ở bậc học Tiểu học, chương trình HĐTN tập trung nhiều hơn vào các hoạt động phát triển bản thân, kỹ năng sống, quan hệ với bạn bè, thầy cô và người thân trong gia đình. Bên cạnh đó các hoạt động lao động và hoạt động xã hội và làm quen với một số nghề gần gũi cũng được tổ chức thực hiện.

1.1. Đặc điểm của hoạt động trải nghiệm

- HĐTN là hoạt động giáo dục do nhà giáo dục định hướng, thiết kế và hướng dẫn thực hiện, tạo cơ hội cho HS tiếp cận thực tế, thể nghiệm các cảm xúc tích cực, khai thác những kinh nghiệm đã có và huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng của các môn học để thực hiện nhiệm vụ được giao, hoặc giải quyết những vấn đề của thực tiễn đời sống nhà trường, gia đình, xã hội phù hợp lứa tuổi.

- HĐTN góp phần hình thành, phát triển các phẩm chất chủ yếu, năng lực chung và các năng lực đặc thù của HS.

- Nội dung HĐTN được phân chia theo hai giai đoạn: giai đoạn giáo dục cơ bản và giai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp.

1.2. Mục tiêu của Hoạt động trải nghiệm

- Mục tiêu chung: HĐTN hình thành, phát triển ở HS năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp; góp phần hình thành, phát triển các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung quy định trong Chương trình tổng thể; giúp HS khám phá bản thân và thế giới xung quanh, phát triển đời sống tâm hồn phong phú, biết rung cảm trước cái đẹp của thiên nhiên và tình người, có quan niệm sống và ứng xử đúng đắn.

- Mục tiêu cấp tiểu học: HĐTN hình thành ở HS thói quen tích cực trong cuộc sống hằng ngày, chăm chỉ lao động, thực hiện trách nhiệm của người học sinh ở nhà, ở trường và địa phương; biết tự đánh giá và tự điều chỉnh bản thân; hình thành những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa; có ý thức hợp tác nhóm và hình thành được năng lực giải quyết vấn đề.

1.3. Yêu cầu cần đạt

- Yêu cầu cần đạt về phẩm chất chủ yếu và năng lực chung: HĐTN góp phần hình thành và phát triển các phẩm chất chủ yếu và năng lực chung, được quy định trong Chương trình Giáo dục phổ thông tổng thể.

- Yêu cầu cần đạt về năng lực đặc thù đối với cấp tiểu học:

+ Năng lực thích ứng với cuộc sống: Năng lực này gồm các năng lực thành phần như hiểu biết về bản thân và môi trường sống, kỹ năng điều chỉnh bản thân và đáp ứng với sự thay đổi;

+ Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động: Năng lực này gồm các năng lực thành phần như kỹ năng lập kế hoạch, kỹ năng thực hiện kế hoạch và điều chỉnh hoạt động, kỹ năng đánh giá hoạt động;

+ Năng lực định hướng nghề nghiệp: Năng lực này gồm các năng lực thành phần như hiểu biết về nghề nghiệp, hiểu biết và rèn luyện phẩm chất, năng lực liên quan đến nghề nghiệp, kỹ năng ra quyết định và lập kế hoạch học tập theo định hướng nghề nghiệp.

1.4. Nội dung giáo dục

- Nội dung khái quát gồm 4 mạch nội dung hoạt động, mỗi mạch nội dung bao gồm các hoạt động cụ thể như sau:

+ Hoạt động hướng vào bản thân: hoạt động khám phá bản thân, hoạt động rèn luyện bản thân;

+ Hoạt động hướng đến xã hội: hoạt động chăm sóc gia đình, hoạt động xây dựng nhà trường, hoạt động xây dựng cộng đồng;

+ Hoạt động hướng đến tự nhiên: hoạt động tìm hiểu và bảo tồn cảnh quan thiên nhiên, hoạt động tìm hiểu và bảo vệ môi trường;

+ Hoạt động hướng nghiệp: hoạt động tìm hiểu nghề nghiệp; hoạt động rèn luyện phẩm chất, năng lực phù hợp với định hướng nghề nghiệp; hoạt động lựa chọn hướng nghề nghiệp và lập kế hoạch học tập theo định hướng nghề nghiệp.

2. Thực trạng của việc dạy học hoạt động trải nghiệm lớp 1.

Trong chương trình GDPT quy định: Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục bắt buộc được thực hiện từ lớp 1 đến lớp 12. Thực hiện tốt hoạt động giáo dục này cũng chính là thực hiện tốt Nghị quyết 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo góp phần thực hiện tốt mục tiêu: “Phát triển trí tuệ, thể chất, hình thành phẩm chất, năng lực công dân, phát hiện và bồi dưỡng năng khiếu, định hướng nghề nghiệp cho học sinh. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, chú trọng giáo dục lý tưởng, truyền thống, đạo đức, lối sống, ngoại ngữ, tin học, năng lực và kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Phát triển khả năng sáng tạo, tự học...” của người học.

Năm học 2022 – 2023 vừa qua, căn cứ vào khả năng, điều kiện của học sinh, cơ sở vật chất của trường, của cộng đồng địa phương, trường Tiểu học Tứ Hiệp đã tổ chức có hiệu quả các Hoạt động trải nghiệm và nhận được sự ủng hộ, tham gia tích cực của các em học sinh. Trong quá trình thực hiện, tôi nhận thấy một số thuận lợi và khó khăn sau:

2.1. Thuận lợi

- Ban Giám hiệu nhà trường luôn quan tâm, tạo điều kiện thuận lợi từ cơ sở vật chất đến trang thiết bị phục vụ cho việc dạy – học nói chung và việc dạy – học môn HĐTN nói riêng.

- Đội ngũ cán bộ giáo viên có chuyên môn, nhận thức rõ được vai trò, vị trí của môn học trong quá trình phát triển toàn diện cho học sinh.

- Thông qua việc tổ chức các HĐTN cho HS, nhà trường cũng đã xây dựng được mối quan hệ tốt đẹp với PHHS và cộng đồng. Đồng thời nhà trường còn huy động sự tham gia của cộng đồng vào công tác giáo dục, chăm sóc học sinh, nâng cao cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học phù hợp với nhiệm vụ, yêu cầu của nhà trường.

- Đa số học sinh có ý thức tốt, tương đối mạnh dạn khi tham gia các hoạt động trải nghiệm mà nhà trường, GV tổ chức. Qua đó, các em tự tin thể hiện bản thân và có nhiều sáng tạo trong học tập, sinh hoạt hằng ngày.

2.2. Khó khăn

- Đây là một môn học mới nên GV còn bỡ ngỡ trong việc xây dựng bài giảng, tìm kiếm phương pháp, hình thức tổ chức dạy học. Trên thực tế, hoạt động trải nghiệm đã có từ rất lâu trong các môn học ở bậc tiểu học, các hoạt động ngoại khóa sinh hoạt tập thể. Nhưng giáo viên và học sinh đã tiến hành các hoạt động đó mà chưa ý thức sâu sắc về vai trò của nó với sự hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực. Đa số các tiết học vẫn chỉ được tổ chức với phương pháp truyền thống một chiều: “*Cô nói – trẻ nghe*”, các hoạt động cho trẻ khám phá, trực tiếp trải nghiệm chưa phong phú và đa dạng.

- Thêm nữa, HĐTN có thể tổ chức tại nhiều thời điểm, địa điểm khác nhau tùy vào quy mô, nội dung. Với những địa điểm xa, đòi hỏi kinh phí di chuyển, phương tiện xe cộ, ăn uống cho học sinh khá cao, công tác huy động xã hội hóa không dễ dàng. Việc lựa chọn các công trình, di tích tổ chức HĐTN cũng là một điều gây khó khăn đối với hoạt động giáo dục này. Các địa điểm trên địa bàn tỉnh còn ít, một số nơi chưa đảm bảo được tính nhân văn, tính lịch sử, có nơi có người thuyết minh nhưng có nơi không có, việc trải nghiệm dễ bị hình thức. Cơ hội tiếp cận kiến thức của học sinh chưa được đảm bảo.

- Bên cạnh đó, học sinh lớp 1 vẫn còn nhút nhát, chưa biết cách thể hiện bản thân. Các em vẫn còn thụ động khi tham gia các hoạt động trải nghiệm.

- Kết quả đánh giá hoạt động trải nghiệm của học sinh Khối 1 (giữa học kì 1):

Tổng số học sinh	Hoàn thành tốt		Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
	SL	%	SL	%	SL	%
357	232	64,9%	125	35,1%	0	0

Qua thực trạng và kết quả khảo sát trên, tôi đã nghiên cứu và mạnh dạn áp dụng một số biện pháp sau đây nhằm nâng cao chất lượng dạy học hoạt động trải nghiệm Lớp 1.

PHẦN III: MỘT SỐ BIỆN PHÁP CỤ THỂ NHẪM NÂNG CAO HIỆU QUẢ DẠY HỌC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM LỚP 1.

1. Biện pháp 1: Học tập và tự bồi dưỡng chuyên môn hiệu quả.

Trước đây, khi tổ chức các hoạt động trải nghiệm, đa số giáo viên làm thay học sinh ở hầu hết các khâu như: lựa chọn nội dung, xây dựng kế hoạch, chuẩn bị... Học sinh chỉ tham gia thực hiện với số ít. Tuy nhiên, với yêu cầu mới của chương trình GDPT, việc tổ chức các HĐTN là nhiệm vụ mới mẻ, khó khăn nên giáo viên còn rất lúng túng trong khâu xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện. Do vậy việc học tập và tự bồi dưỡng chuyên môn đối với mỗi giáo viên là vô cùng quan trọng.

GV cần tham gia đầy đủ các buổi tập huấn để nắm rõ được vai trò, vị trí của môn học trong kế hoạch giáo dục của cấp học. Bên cạnh đó, sau khi tham gia các lớp tập huấn, GV cần trao đổi chuyên môn với bạn bè, đồng nghiệp bằng cách: tham gia các buổi sinh hoạt chuyên môn theo định hướng nghiên cứu bài học; tham gia thực hiện các chuyên đề dạy học... để nâng cao năng lực, trình độ chuyên môn.

Ngay từ đầu năm học 2022 – 2023, bản thân tôi đã tham gia đầy đủ, có hiệu quả các buổi tập huấn chuyên môn mà Phòng GD và ĐT huyện Thanh Trì và trường TH Tứ Hiệp tổ chức. Năm học 2020-2021, tôi vinh dự được chọn cử thực hiện chuyên đề cấp huyện “Một số biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học môn HĐTN lớp 1 – Tiết Chào cờ”, chuyên đề HĐTN cấp trường: Bài “Vui Tết trung thu”, chuyên đề khối: Bài “Vui chơi an toàn” Tuần 4 và nhận được những lời nhận xét, góp ý tích cực của Tiến sĩ: Phạm Quang Tiệp – Giảng viên trường ĐH Sư Phạm Hà Nội, tác giả SGK Hoạt động trải nghiệm (Bộ sách Cánh diều) cũng như các đồng chí GV lớp 1 trong huyện, trong trường. Nhờ đó, tôi thấy mình vững vàng hơn trong chuyên môn, có những ý tưởng sáng tạo hơn trong việc thay đổi các hình thức tổ chức dạy học, giúp tiết học trở nên hấp dẫn hơn.

Tôi nhận thấy: Công tác học tập và tự bồi dưỡng chuyên môn đã và đang góp phần quan trọng nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên ở mỗi nhà trường. Chính vì vậy mỗi cơ sở giáo dục, giáo viên cần ý thức đầy đủ về hoạt động này từ đó có hướng đi, hành động phù hợp mang lại hiệu quả và thiết thực.

2. Biện pháp 2: Nghiên cứu chương trình, tham khảo, sưu tầm tài liệu giảng dạy để định hướng tổ chức giờ dạy.

2.1. Nghiên cứu chương trình

Để có được những bài giảng chất lượng, những giờ học tập hiệu quả, việc nghiên cứu kĩ nội dung, chương trình giảng dạy là một việc làm rất cần thiết. Việc này giúp GV có cái nhìn tổng quát về môn học, định hướng rõ ràng trong việc lập kế hoạch bài dạy, lựa chọn tư liệu giảng dạy phù hợp, sử dụng hiệu quả đồ dùng dạy học. Từ đó, GV chủ động hơn về kiến thức, về tiến trình, thời gian giảng dạy; có những dự kiến về phương pháp, hình thức tổ chức, làm cho tiết học trở nên hấp dẫn, lôi cuốn hơn.

Trường TH Tứ Hiệp nơi tôi đang công tác lựa chọn sử dụng SGK HĐTN của bộ sách Cánh diều. Tôi đã nghiên cứu và nhận thấy: Sách được cấu trúc thành 35 tuần của năm học, với 9 chủ đề hoạt động. Nội dung của mỗi chủ đề hoạt động được thể hiện trong 4 tuần học và được trình bày logic theo ba loại hình hoạt động, gồm: Sinh hoạt dưới cờ, hoạt động giáo dục theo chủ đề và sinh hoạt lớp.

Việc nghiên cứu chương trình đã giúp tôi hiểu rõ hơn về cấu trúc, nội dung của môn học. Từ đó, lập ra kế hoạch giảng dạy phù hợp; dự kiến những phương pháp, hình thức tổ chức, địa điểm dạy học phù hợp. Nhờ vậy, tôi tự tin, chủ động hơn trong việc giảng dạy.

2.2. Tham khảo, sưu tầm tài liệu giảng dạy

Không chỉ dừng lại ở việc nghiên cứu chương trình, nội dung bài dạy, qua thực tế giảng dạy hoạt động trải nghiệm lớp 1, tôi thấy việc tham khảo, sưu tầm thêm các tài liệu phục vụ cho bài dạy là điều rất bổ ích và vô cùng thiết thực. Tôi luôn chủ động tìm những tài liệu có liên quan đến nội dung bài dạy phục vụ cho việc xây dựng, củng cố kiến thức, kĩ năng mới; khắc sâu và

mở rộng kiến thức nhằm đạt được mục tiêu một cách hiệu quả nhất. Bao gồm: tranh ảnh, video sưu tầm được qua Internet hoặc tự chụp, tự xây dựng phù hợp với nội dung từng chủ đề, từng bài học. Để có được những hình ảnh và video phù hợp, tôi đã tìm kiếm trên các trang web như: Google, Youtube,... Ngoài ra, tôi còn sử dụng các phần mềm như: Camtasia, VideoEditor, VivaVideo,... để cắt ghép, tạo ra những video phù hợp với bài học về cả thời lượng và nội dung.

Ví dụ:

- Khi dạy **Chủ đề 1: “Trường Tiểu học”**, tôi đã chuẩn bị thêm một số tranh ảnh, video sau:

- + Ảnh chụp trường Tiểu học Tứ Hiệp: quang cảnh toàn trường, các khu vực, phòng chức năng của trường.
- + Video mẫu HS giới thiệu bản thân với bạn bè, thầy cô.
- + Video các bài hát ca ngợi mái trường, các bài hát về tình bạn.
- + Hình ảnh, video giới thiệu cách chơi, luật chơi của một số trò chơi dân gian.

Những hình ảnh và video này giúp cho nội dung các bài học trong chủ đề trở nên phong phú hơn, giúp HS có những trải nghiệm thực tế hơn về mái trường, thầy cô và bạn bè của các em.

- Khi dạy **Chủ đề 5: “Mùa xuân của em”**, tôi đã sưu tầm thêm 1 số tranh ảnh, video sau để lồng ghép vào bài giảng:

- + Hình ảnh về một số lễ hội diễn ra vào mùa xuân ở các vùng miền khác nhau.
- + Video giới thiệu về mùa xuân và những đặc trưng của mùa xuân.
- + Video hướng dẫn làm bao lì xì, làm bánh trưng.
- + Video hướng dẫn chăm sóc cây trồng.

Những hình ảnh và video này giúp các em có thêm vốn hiểu biết về mùa xuân – mùa đầu tiên của một năm. Bên cạnh đó, các em còn có cơ hội tìm hiểu về những lễ hội thường diễn ra vào mùa xuân, về cách làm bánh trưng và những sản phẩm đặc trưng của ngày Tết.

Việc nghiên cứu, tham khảo, sưu tầm tài liệu thực sự đã giúp tôi xây dựng kế hoạch hoàn hảo cho bài dạy, giúp tôi làm chủ được kiến thức và tự tin khi đứng trên bục giảng. Điều đó càng thúc đẩy tôi say mê với công việc hơn.

3. Biện pháp 3: Xây dựng kế hoạch các hoạt động dạy học nhằm phát huy năng lực học sinh.

Lập kế hoạch cho bài dạy là việc làm không thể xem nhẹ của mỗi giáo viên trước khi lên lớp. Trước đây, việc lập kế hoạch của tôi cũng như không ít giáo viên khác chỉ là thiết kế các hoạt động, các bước theo gợi ý của sách giáo viên. Vì thế, các hoạt động diễn ra một cách đơn điệu, chưa thu hút được học sinh dẫn đến việc tiết dạy chỉ dừng ở mức đạt yêu cầu. Tuy nhiên, sau khi nghiên cứu kỹ đặc trưng của môn học, tôi nhận thấy hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục giúp phát huy tối đa năng lực học sinh; giúp các em được tiếp cận thực tế, trực tiếp tham gia trải nghiệm để từ đó hình thành những thói quen tích cực, có cách giải quyết sáng tạo cho mọi vấn đề trong cuộc sống, bởi vậy, tôi đã thay đổi cách xây dựng kế hoạch dạy học của mình dựa vào 4 bước sau đây:

- Bước 1: Nghiên cứu kỹ nội dung, mục tiêu bài dạy.
- Bước 2: Lên kế hoạch xây dựng các hoạt động trải nghiệm phù hợp với bài dạy sao cho phát huy tối đa năng lực học sinh.
- Bước 3: Chuẩn bị các đồ dùng cần thiết, lựa chọn địa điểm phù hợp cho tiết dạy. Phân công HS chuẩn bị đồ dùng cho bài học (nếu có)
- Bước 4: Lập kế hoạch chi tiết cho các hoạt động dạy học.

Khi lập kế hoạch, tôi luôn thử trải nghiệm trước những hoạt động mà học sinh sẽ được tham gia trong tiết học, đặt mình vào vị trí của các em để giải quyết các vấn đề. Từ đó, điều chỉnh kế hoạch sao cho phù hợp, tránh những tình huống bất ngờ có thể xảy đến mà không xử lý kịp.

Khi thiết kế hình thức tổ chức cho từng hoạt động, tôi luôn lựa chọn đa dạng các hình thức để tạo hứng thú cho học sinh, tránh gây nhàm chán và đặc biệt là phát huy tối đa tính tích cực, chủ động, sáng tạo của HS. Với mục tiêu giúp các em được trực tiếp trải nghiệm, tôi đã lựa chọn linh hoạt, vận dụng

hợp lí, khoa học các phương pháp giáo dục, các phương pháp dạy học tích cực vào việc tổ chức các hoạt động trải nghiệm như: Phương pháp thảo luận nhóm, phương pháp đóng vai, phương pháp tổ chức trò chơi, phương pháp kể chuyện, phương pháp dự án,... Không những thế, tôi thường xuyên “biến hóa” các hoạt động học tập thành những trò chơi thú vị, hấp dẫn nhằm kích thích tinh thần học tập của HS, giúp các em “vừa học, vừa chơi” mà vẫn mang lại hiệu quả cao. Cụ thể:

Ví dụ 1: Khi dạy tiết Chào cờ - chủ điểm “**Tham gia vui Tết Trung thu**” – Tuần 4, tôi đã xây dựng kế hoạch dạy học với đầy đủ các bước:

- Bước 1: Ổn định tổ chức
- Bước 2: Thực hiện nghi lễ chào cờ
- Bước 3: Tuyên bố lí do, giới thiệu đại biểu
- Bước 4: Nhận xét các mặt hoạt động và phát động phong trào thi đua của trường, của lớp.

- Bước 5: Sinh hoạt dưới cờ theo chủ điểm “Vui tết Trung thu”

Trong các bước vừa nêu, bước 5 là bước mang nội dung trọng tâm của tiết hoạt động trải nghiệm. Bởi vậy, tôi đã lên kế hoạch tổ chức 4 hoạt động:

a. Hoạt động 1: Trò chơi “Cỗ xe mặt trăng”:

Cỗ xe mang đến 1 số hình ảnh đặc trưng của ngày Tết Trung thu. HS sẽ quan sát và giới thiệu tên hình ảnh. Từ những hình ảnh đó, tôi dẫn dắt các em vào bài.

Đây là một hoạt động vừa giúp các em khởi động tiết học, vừa giúp GV dẫn dắt vào bài học một cách nhẹ nhàng, vui vẻ.

b. Hoạt động 2: Giới thiệu về ngày Tết Trung thu

Ở hoạt động này, tôi yêu cầu các em mang đồ vật liên quan đến ngày Tết Trung thu ra và chia sẻ những hiểu biết của mình về đồ vật đó, về ngày Tết Trung thu. Việc chia sẻ này sẽ giúp các em tự tin, mạnh dạn thể hiện hiểu biết của mình trước lớp.

Nói tiếp, tôi cho HS xem 1 video tôi tự cắt ghép, giới thiệu về ngày Tết Trung thu. Qua đây, tôi đã dẫn dắt để các em nêu lên hiểu biết của mình về

ngày tết Trung thu và đồng thời cung cấp thêm cho các em một số kiến thức về ngày lễ này.

c. Hoạt động 3: Diễn hoạt cảnh: Sự tích Rước đèn ngày Tết Trung thu

Ở hoạt động này, để phát huy năng lực học sinh, tôi đã giao nhiệm vụ tập luyện và biểu diễn hoạt cảnh: “Sự tích rước đèn ngày Tết trung thu”. Khi tham gia nhiệm vụ này, các em rất hào hứng và thích thú, đồng thời bộc lộ được những năng khiếu và sở trường cá nhân, nâng cao sự tự tin, mạnh dạn.

d. Hoạt động 4: Trò chơi: Mời Cuội về phá cỗ

- Tôi chia lớp thành 4 đội: Thỏ ngọc, Gấu xinh, Mèo ú, Chó xù. Mỗi đội chơi sẽ chọn 1 trong các nhiệm vụ cần thực hiện để mời chú Cuội về phá cỗ:

1. Trang trí mặt nạ
2. Hát múa: Rước đèn ông sao
3. Trang trí đèn lồng đơn giản
4. Đánh trống, múa lân

- Sau khi chia đội, tôi hướng dẫn cho các em nhiệm vụ trải nghiệm cụ thể của từng đội. Sau khi hoàn thành, tôi tổ chức cho HS trình bày, trưng bày sản phẩm.

+ Nhóm mặt nạ và đèn lồng: Biểu diễn thời trang

+ Nhóm múa lân, múa hát: Biểu diễn bài hát: Rước đèn trung thu.

- Qua hoạt động này, các em không những được trực tiếp tham gia trải nghiệm, khám phá cách làm, cách trang trí một số món đồ chơi trung thu mà còn được tự do thể hiện bản thân qua phần trải nghiệm trình diễn. Đây chắc chắn là một tiết học thú vị, để lại nhiều điều ấn tượng trong các em.

Ví dụ 2: Khi dạy tiết Sinh hoạt theo chủ đề “**An toàn khi vui chơi**” – Tuần 4, tôi đã lên kế hoạch thiết kế các hoạt động như:

a. Hoạt động 1: Khởi động

Tôi tổ chức cho các em hát bài hát “Vui đến trường” để khởi động tiết học. Sau đó cho các em xem video một số bạn nhỏ vui chơi dưới lòng đường khi chờ bố mẹ đón. Từ đó dẫn dắt vào bài học.

b. Hoạt động 2: Cùng vui chơi

Ở hoạt động này, tôi sẽ tổ chức cho các em trải nghiệm lựa chọn và tham gia chơi một số trò chơi. Chơi xong, các em sẽ được chia sẻ về cảm xúc khi tham gia trò chơi và rút cách chơi an toàn.

c. Hoạt động 3: An toàn hay không?

Để giúp các em nhận biết được những trò chơi an toàn, tôi đã tổ chức cho các em chơi trò chơi: Bày tỏ ý kiến. Các em sẽ sử dụng thẻ “mặt cười”, “mặt méu” để bày tỏ ý kiến của mình về hành động của các bạn trong tranh.

d. Hoạt động 4: Cam kết vui chơi an toàn

- Để xây dựng cam kết vui chơi an toàn của lớp, tôi đã tổ chức cho học sinh tham gia vẽ tranh, sưu tầm ảnh các trò chơi an toàn – không an toàn và dán cây “Cam kết vui chơi an toàn” của lớp.

- Cuối cùng, tôi giới thiệu và hướng dẫn HS biểu diễn bài về vui chơi an toàn mà tôi sáng tác, giúp các em dễ nhớ, dễ thuộc để từ đó lựa chọn và có cách vui chơi an toàn.

Này bạn ơi	Nếu đá banh	Cùng các bạn
Cùng vui chơi	Ra sân cỏ	Sân khô hạn
An toàn nhé	Trời nắng gió	Hãy ra chơi
Tránh bị té	Không ra ngoài	Nào bạn ơi
Không chạy nhanh	Hãy ôn bài	Giữ an toàn nhé!

Kết quả: Với cách tổ chức các hoạt động và dẫn dắt học sinh chiếm lĩnh kiến thức bằng nhiều phương pháp và hình thức tổ chức mới mẻ, tôi nhận thấy rất rõ sự thích thú, say mê và chủ động học tập của các em. Các tiết học không còn bị nhàm chán, đơn điệu, các em HS nắm chắc, hiểu sâu kiến thức, tham gia trải nghiệm một cách đầy hứng khởi. Nhìn những gương mặt tươi vui, hạnh phúc của các em, tôi càng hiểu rõ hơn một điều: “Niềm hạnh phúc của GV chính là tạo ra được những tiết học hạnh phúc!”.

4. Biện pháp 4: Lựa chọn địa điểm phù hợp với bài học và cơ sở vật chất của nhà trường.

Hoạt động trải nghiệm là môn học mang tính đặc trưng, vì vậy, việc lựa chọn địa điểm tổ chức các hoạt động sao cho hợp lý cũng là việc làm rất quan

trọng để nâng cao hiệu quả giờ dạy. Để lựa chọn địa điểm hợp lý, trước tiên, tôi đã nghiên cứu kỹ nội dung bài học, dựa vào các hoạt động đã thiết kế, cùng với điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường, từ đó đưa ra những dự kiến về địa điểm tổ chức.

Ví dụ:

- Đối với những hoạt động như: Tham quan các khu vực trong trường (Chủ đề 1 – tuần 1); Cùng vui chơi (Chủ đề 1 – tuần 4); Cùng đi thăm vườn hoa (Chủ đề 5 – tuần 19), Tập làm bác sĩ cây xanh (Chủ đề 5 – tuần 20)... tôi sẽ chọn địa điểm thực hiện ngoài trời để thuận tiện cho việc di chuyển, đi lại và vận động của HS.

- Đối với các hoạt động quan sát tranh, ảnh, video,...; chia sẻ hiểu biết; sáng tạo thiệp tặng thầy cô (Chủ đề 3 – tuần 12), Sáng tạo hộp bút xinh tặng bạn (Chủ đề 8 – tuần 30); Sáng tạo làm chiếc vòng yêu thương tặng mẹ (Chủ đề 7 – tuần 25),... tôi sẽ cho các em thực hành trải nghiệm trong lớp học. Bởi lẽ, những hoạt động này cần có sự hỗ trợ của các phương tiện dạy học như: tranh, ảnh, ti vi, máy chiếu,... Hơn nữa, những hoạt động này không yêu cầu việc di chuyển, vận động nhiều nên tôi chọn địa điểm tổ chức trong lớp học.

- Đối với các hoạt động như: “Nhớ ơn các anh hùng liệt sĩ” (Chủ đề 4 – tuần 14), tôi sẽ xin ý kiến BGH, chính quyền địa phương và kết hợp với PHHS để tổ chức cho các em đến thăm nghĩa trang liệt sĩ địa phương.

Ngoài việc lựa chọn địa điểm phù hợp với nội dung bài học, tôi cũng có thêm những phương án dự phòng cho tiết học phụ thuộc vào thời tiết. Với việc lựa chọn địa điểm phù hợp, các tiết hoạt động trải nghiệm của tôi đã diễn ra một cách hiệu quả, các em học sinh hào hứng, thích thú hơn với tiết học.

5. Biện pháp 5: Sử dụng hợp lý, hiệu quả và sáng tạo đồ dùng dạy học.

Cùng với việc đổi mới phương pháp dạy học, việc sử dụng hợp lý, hiệu quả đồ dùng dạy học cũng không kém phần quan trọng. Việc này giúp GV thuận lợi tiến hành giờ dạy, giúp giờ dạy trở nên sinh động, hấp dẫn, thu hút sự chú ý của HS, giúp các em thu nhận thông tin dễ dàng, đầy đủ, chính xác hơn, đồng thời phát triển năng lực quan sát. Đồ dùng dạy học truyền thống

bao gồm: tranh ảnh sách giáo khoa, tranh ảnh sưu tầm, vật thật. Đồ dùng dạy học hiện đại hiện nay rất phong phú như: bài giảng điện tử, video,... Tuỳ theo nội dung bài dạy, tình hình thực tế và trang thiết bị hiện có của mỗi nhà trường, giáo viên cần lựa chọn thiết bị dạy học phù hợp.

Để sử dụng hiệu quả đồ dùng dạy học, tôi đã thực hiện các bước sau:

Bước 1: Nghiên cứu nội dung, mục tiêu bài dạy.

Bước 2: Soạn giáo án tương ứng với các hoạt động chi tiết, rõ ràng.

Bước 3: Lên kế hoạch chuẩn bị đồ dùng dạy học, bao gồm:

- Đồ dùng dạy học của GV: giáo án điện tử, tranh ảnh, video
- Đồ dùng học tập của học sinh: tùy theo nội dung từng bài, GV giao nhiệm vụ cho HS chuẩn bị đồ dùng cho phù hợp.

Bước 4: Tổ chức dạy học theo giáo án và rút ra kinh nghiệm, những điều cần chỉnh lí, bổ sung.

Với các bước làm này, từng tiết dạy của tôi đã diễn ra một cách nhịp nhàng với sự kết hợp hiệu quả của đồ dùng dạy học, tôi thấy hiệu quả giờ dạy được nâng cao hơn rất nhiều; kiến thức bài học được mở rộng, khắc sâu mà không bị bó hẹp, gây được hứng thú học tập cho học sinh. Học sinh tự tin hơn trong các hoạt động cũng như giao tiếp hằng ngày; bồi dưỡng lòng say mê khoa học; tình cảm yêu thích môn học; thực sự làm cho trẻ cảm thấy ***“Mỗi ngày đến đến trường là một ngày vui”***, không còn cảm giác mệt mỏi, uể oải, căng thẳng.

6. Biện pháp 6: Hướng dẫn học sinh vận dụng bài học vào thực tiễn cuộc sống.

Cùng với việc học tập trên lớp, việc vận dụng các kiến thức đã học vào thực tế cũng là việc làm quan trọng. Việc làm này không những giúp HS củng cố, khắc sâu kiến thức mà còn giúp các em vận dụng những kĩ năng đã học được vào thực tiễn cuộc sống. Đây là việc làm quan trọng nhằm phát huy phẩm chất, năng lực của học sinh. Đặc biệt, đối với môn HĐTN thì việc làm này lại càng có ý nghĩa.

Hiểu được tầm quan trọng và có ý nghĩa đó, trong quá trình dạy học môn

HĐTN lớp 1, năm học 2022 – 2023 vừa qua, ngoài việc giảng dạy có hiệu quả các hoạt động trên lớp, tôi còn chú trọng đến việc hướng dẫn học sinh vận dụng bài học vào thực tiễn cuộc sống. Cụ thể, sau mỗi bài học, tôi gợi ý thêm cho các em những hoạt động trải nghiệm ở nhà phù hợp nhằm giúp các em khắc sâu hơn kiến thức bài học, đồng thời tạo cho các em cơ hội được thực hành, áp dụng những kiến thức, kỹ năng đã học trong những tình huống cụ thể.

Ví dụ:

Sau khi dạy bài “Nói lời hay ý đẹp” (Chủ đề 2 – Tuần 6), tôi hướng dẫn các em về nhà thực hành nói những lời hay, ý đẹp với những người thân trong gia đình và chia sẻ về cảm xúc của mọi người khi nghe những lời nói đó.

Khi dạy bài “Ngày Tết quê em” (Chủ đề 5 – Tuần 17), trên lớp, tôi đã hướng dẫn, tổ chức cho HS trải nghiệm làm thiếp, bao lì xì, gói bánh chưng và trang trí cảnh đào ngày Tết. Vì vậy, tôi sẽ hướng dẫn các em về nhà trải nghiệm những việc làm đó cùng với bố mẹ, gia đình.

Hay trong bài “Vệ sinh nhà cửa” (Chủ đề 7 – Tuần 17), các em đã được trải nghiệm một số việc làm giúp nhà cửa gọn gàng, sạch sẽ nên tôi sẽ hướng dẫn các em về nhà thực hành, trải nghiệm quét nhà, gấp quần áo, dọn dẹp nhà cửa,... giúp bố mẹ.

Qua những nhiệm vụ trải nghiệm thực tế sau bài học, tôi nhận thấy rằng, các em đã trưởng thành hơn và phát triển được rất nhiều phẩm chất, năng lực.

Để việc trải nghiệm thực tiễn được hiệu quả hơn, tôi đã phối hợp với phụ huynh học sinh, theo dõi những kết quả trải nghiệm của các em. Tuy mới là học sinh lớp 1, những những việc làm, sản phẩm trải nghiệm mà các em làm được sau mỗi hoạt động đều khiến tôi và các bậc PHHS cảm thấy rất tự hào.

Bên cạnh đó, trong năm học vừa qua, lớp 1C do tôi chủ nhiệm đã tham gia rất nhiều những hoạt động trải nghiệm mà nhà trường tổ chức như: Trải nghiệm làm sản phẩm sáng tạo nhân dịp Tết trung thu; trải nghiệm làm bưu thiếp nhân ngày 20/11; trải nghiệm vận động trong Hội khỏe Phù Đổng của trường,... và đã đạt được những thành tích đáng ghi nhận:

- Giải Nhất cuộc thi trải nghiệm làm sản phẩm sáng tạo nhân dịp Tết

Trung thu.

- Giải Xuất sắc cuộc thi trải nghiệm làm bưu thiếp nhân ngày 20/11.
- Giải Nhất trải nghiệm vận động trong Hội khỏe Phù Đổng.

Đây là những thành quả xứng đáng cho những cố gắng, nỗ lực của cả cô và trò trong việc dạy – học Hoạt động trải nghiệm. Những bài học thực sự đã đi vào thực tiễn cuộc sống và đem lại những kết quả đáng tự hào. Đây chính là niềm vui bình dị của mỗi người giáo viên hằng ngày đến lớp.

PHẦN IV: KẾT QUẢ

1. Giáo viên: Qua quá trình thực hiện các biện pháp trên, tôi thu được kết quả như sau:

Việc giảng dạy môn HĐTN đã được tốt hơn, hiệu quả hơn. Các tiết dạy môn HĐTN của tôi dần trở nên phong phú, hấp dẫn và lôi cuốn các em học sinh hơn; đa dạng về phương pháp, hình thức dạy học.

Không những thế, tôi đã lồng ghép HĐTN vào các tiết dạy thuộc nhiều bộ môn khác nhau và đã đạt giải Nhất trong hội thi “Giáo viên dạy giỏi” cấp trường, giải Xuất sắc trong hội thi “Giáo viên dạy giỏi” cấp huyện và giải Nhì cuộc thi “Giáo viên dạy giỏi thành phố cấp Tiểu học”.

Qua đề tài ***“Một số biện pháp nâng cao chất lượng dạy học hoạt động trải nghiệm Lớp 1”***, năng lực chuyên môn của tôi đã được nâng cao hơn. Trong các giờ họp Tổ chuyên môn tôi cũng đã mạnh dạn đề xuất các biện pháp trên và đã được các đồng nghiệp trong khối tiếp thu và chấp nhận. Đề tài của tôi đã được áp dụng rộng rãi trong khối, được học sinh hào hứng đón nhận và thu được kết quả khả quan. Tôi thực sự cảm thấy tự tin, hứng thú khi dạy hoạt động trải nghiệm đầy mới mẻ này.

2. Học sinh

Qua quá trình áp dụng các biện pháp trên, tôi thấy các em nắm vững phương pháp học tập bộ môn, yêu thích, hứng thú khi tham gia các hoạt động trải nghiệm. Không những thế, các em còn phát triển những năng lực, phẩm chất cần thiết, các em mạnh dạn, tự tin hơn trong việc thể hiện bản thân và chủ động hơn trong việc tiếp thu kiến thức.

Kết quả đánh giá môn HĐTN giữa học kì II của HS khối 1 như sau:

Tổng số học sinh	Hoàn thành tốt		Hoàn thành		Chưa hoàn thành	
	SL	%	SL	%	SL	%
360	274	76,1%	86	23,9%	0	0

Nhìn vào kết quả trên, ta thấy việc áp dụng các biện pháp của đề tài đã có tác dụng rõ rệt trong việc rèn kỹ năng tham gia hoạt động trải nghiệm. Điều đó góp phần khích lệ tinh thần học tập, giúp học sinh tích cực học tập và đem lại kết quả ngày một tốt hơn. Kết quả này khẳng định tính đúng đắn, sự phù hợp và hiệu quả của đề tài.

PHẦN V: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

Có thể khẳng định hoạt động trải nghiệm chính là cơ hội để các em thể hiện năng lực sáng tạo của mình, giúp các em biết trân trọng giá trị cuộc sống. Trải nghiệm là một yêu cầu quan trọng của dạy học/giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh. Thực hiện tốt Hoạt động trải nghiệm cũng chính là thực hiện tốt Nghị quyết 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo góp phần thực hiện tốt mục tiêu: “Phát triển trí tuệ, thể chất, hình thành phẩm chất, năng lực công dân, phát hiện và bồi dưỡng năng khiếu, định hướng nghề nghiệp cho học sinh. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, chú trọng giáo dục lý tưởng, truyền thống, đạo đức, lối sống, ngoại ngữ, tin học, năng lực và kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tiễn. Phát triển khả năng sáng tạo, tự học...” của người học.

Qua nghiên cứu đề tài và thực tế giảng dạy, tôi thấy rằng việc đổi mới phương pháp dạy học hoạt động trải nghiệm là một việc làm quan trọng. Để giờ dạy trên lớp thực sự đạt được hiệu quả, người GV đứng trên bục giảng luôn phải khiêm tốn, học hỏi. Yếu tố không thể thiếu là sự tận tụy, sáng tạo của người thầy khi làm việc. Vậy để có được những tiết Hoạt động trải nghiệm hiệu quả, GV cần:

- Tạo ra môi trường học tập thật sôi nổi, tạo dựng phong trào học hoạt động trải nghiệm trong cả lớp. Khuyến khích, động viên các em kịp thời làm thế nào để mỗi lúc tới giờ học Hoạt động trải nghiệm là các em được hòa mình vào tiết học đó.
- Người giáo viên phải chịu khó trau dồi chuyên môn, nghiên cứu các tài liệu giảng dạy; thay đổi các phương pháp, hình thức dạy học; sử dụng linh hoạt và có hiệu quả đồ dùng dạy học.
- Luôn coi học sinh luôn phải là trung tâm của quá trình dạy học. Trong đó giáo viên là người tổ chức hướng dẫn các em, mọi thành viên trong lớp đều phải được hoạt động.

2. Khuyến nghị

***Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo Hà Nội:** Bồi dưỡng thêm chuyên môn cho GV, tổ chức xây dựng thêm các chuyên đề, hội thảo để GV có cơ hội giao lưu, học hỏi kinh nghiệm.

*** Đối với Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Thanh Trì:** Tham mưu với các cấp lãnh đạo bổ sung cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học.

***Đối với nhà trường:**

- Tổ chức nhiều chuyên đề để GV được học hỏi, trao đổi kinh nghiệm.
- Tăng cường tổ chức các hoạt động ngoại khóa, các diễn đàn, câu lạc bộ,... để học sinh có thêm cơ hội trải nghiệm, qua đó thể hiện bản thân.

*** Đối với giáo viên:**

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, trau dồi chuyên môn, nghiệp vụ, nâng cao tay nghề, tìm kiếm, sưu tầm hoặc tự làm đồ dùng dạy học phục vụ môn học.
- Xây dựng mối đoàn kết nội bộ dựa vào sức mạnh đoàn kết trong tập thể, giáo viên trong khối, trong trường.
- Xây dựng phong trào học tập, lòng say mê, yêu thích, ham học hỏi cho học sinh.

*** Đối với phụ huynh:**

- Cần hiểu rõ tầm quan trọng của HĐTN trong sự hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất cho con em.
- Tạo một chỗ dựa vững chắc để trẻ chia sẻ, bày tỏ cảm xúc cá nhân, mạnh dạn thể hiện bản thân.
- Luôn phối kết hợp với nhà trường trong việc giáo dục và rèn luyện cho các em, theo dõi mọi biểu hiện của trẻ để có sự giáo dục cho phù hợp.

Sáng kiến kinh nghiệm **“Một số biện pháp nâng cao chất lượng dạy học hoạt động trải nghiệm Lớp 1”** là một số kinh nghiệm nhỏ mà bản thân tôi đã áp dụng và đúc rút được trong quá trình dạy học. Rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của các cấp lãnh đạo, bạn bè đồng nghiệp để bản thân tôi thực hiện có hiệu quả hơn giờ Hoạt động trải nghiệm trên lớp.

Tôi xin cam đoan đây là sáng kiến kinh nghiệm của mình viết, không sao

chép nội dung của người khác.

Tôi xin chân thành cảm ơn Ban Giám hiệu nhà trường, tập thể GV, học sinh khối 1 đã giúp đỡ, tạo điều kiện để tôi hoàn thành sáng kiến này.

Tứ Hiệp, ngày tháng năm 2023

Người viết

Nguyễn Thanh Hà

PHẦN VI: TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Phương pháp dạy các môn học lớp 1.
2. Sách giáo viên Hoạt động trải nghiệm Cánh diều lớp 1.
3. Sách giáo khoa Hoạt động trải nghiệm Cánh diều lớp 1.
4. Tài liệu tập huấn hoạt động trải nghiệm lớp 1 bộ Cánh diều.

PHỤ LỤC

Phụ lục 1:

Minh chứng biện pháp 1: Học tập và tự bồi dưỡng chuyên môn hiệu quả.

1. Thực hiện chuyên đề cấp huyện “Một số biện pháp nâng cao hiệu quả dạy học môn HĐTN lớp 1 – Tiết Chào cờ”



2. Thực hiện chuyên đề cấp trường hoạt động trải nghiệm: Chủ đề “Tham gia Vui Tết Trung thu”













3. Thực hiện chuyên đề Khối 1 hoạt động trải nghiệm: Bài “Vui chơi an toàn”



Phụ lục 2:

Minh chứng biện pháp 2: Nghiên cứu chương trình, tham khảo, sưu tầm tài liệu giảng dạy để định hướng tổ chức giờ dạy.

PHÂN PHỐI CHƯƠNG TRÌNH LỚP 1

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM (BỘ SÁCH: CÁNH DIỀU)

Mỗi tuần 3 tiết

Cả năm (35 tuần): 105 tiết

Tuần	Tiết	Chủ đề/Bài
1	1	Chủ đề 1 Trường tiểu học - Tuần 1 Trường Tiểu học của em Sinh hoạt dưới cờ: Làm quen với hoạt động sinh hoạt dưới cờ.
	2	Chủ đề 1 Trường tiểu học - Tuần 1 Trường Tiểu học của em Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Trường Tiểu học của em
	3	Chủ đề 1 Trường tiểu học - Tuần 1 Trường Tiểu học của em Sinh hoạt lớp: Các bạn của em
2	4	Chủ đề 1 Trường tiểu học - Tuần 2 Làm quen với bạn mới Sinh hoạt dưới cờ: Xây dựng đôi bạn cùng tiến
	5	Chủ đề 1 Trường tiểu học - Tuần 2 Làm quen với bạn mới Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Làm quen với bạn mới
	6	Chủ đề 1 Trường tiểu học - Tuần 2 Làm quen với bạn mới Sinh hoạt lớp: Hát về tình bạn
3	7	Chủ đề 1 Trường tiểu học - Tuần 3 Một ngày ở trường Sinh hoạt dưới cờ: Tìm hiểu an toàn trường học
	8	Chủ đề 1 Trường tiểu học - Tuần 3 Một ngày ở trường Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Một ngày ở trường
	9	Chủ đề 1 Trường tiểu học - Tuần 3 Một ngày ở trường Sinh hoạt lớp: Chia sẻ việc thực hiện an toàn giao thông ở cổng trường
4	10	Chủ đề 1 Trường tiểu học - Tuần 4 An toàn khi vui chơi Sinh hoạt dưới cờ: Tham gia vui tết Trung thu
	11	Chủ đề 1 Trường tiểu học - Tuần 4 An toàn khi vui chơi Hoạt động giáo dục theo chủ đề: An toàn khi vui chơi
	12	Chủ đề 1 Trường tiểu học - Tuần 4 An toàn khi vui chơi Sinh hoạt lớp: Chia sẻ điều em học được từ chủ đề " Trường tiểu học"

5	13	Chủ đề 2 Em là ai? - Tuần 5 Ai cũng có điểm đáng yêu Sinh hoạt dưới cờ: Phát động phong trào "Tìm kiếm tài năng nhí"
	14	Chủ đề 2 Em là ai? - Tuần 5 Ai cũng có điểm đáng yêu Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Ai cũng có điểm đáng yêu
	15	Chủ đề 2 Em là ai? - Tuần 5 Ai cũng có điểm đáng yêu Sinh hoạt lớp: Trình diễn tài năng của em
6	16	Chủ đề 2 Em là ai? - Tuần 6 Em là người lịch sự Sinh hoạt dưới cờ: Nói lời hay, ý đẹp
	17	Chủ đề 2 Em là ai? - Tuần 6 Em là người lịch sự Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Em là người lịch sự
	18	Chủ đề 2 Em là ai? - Tuần 6 Em là người lịch sự Sinh hoạt lớp: Thực hiện nói lời hay ý đẹp
7	19	Chủ đề 2 Em là ai? - Tuần 7 Tự chăm sóc bản thân Sinh hoạt dưới cờ: Rèn nền nếp sinh hoạt
	20	Chủ đề 2 Em là ai? - Tuần 7 Tự chăm sóc bản thân Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Tự chăm sóc bản thân
	21	Chủ đề 2 Em là ai? - Tuần 7 Tự chăm sóc bản thân Sinh hoạt lớp: Chia sẻ việc thực hiện nền nếp sinh hoạt
8	22	Chủ đề 2 Em là ai? - Tuần 8 Em yêu thương người thương Sinh hoạt dưới cờ: Đánh giá việc thực hiện rèn nền nếp sinh hoạt
	23	Chủ đề 2 Em là ai? - Tuần 8 Em yêu thương người thương Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Em yêu thương người thương
	24	Chủ đề 2 Em là ai? - Tuần 8 Em yêu thương người thương Sinh hoạt lớp: Chia sẻ điều em học được từ chủ đề "Em là ai?"
9	25	Chủ đề 3 Thầy cô của em - Tuần 9 Thầy cô của em Sinh hoạt dưới cờ: Phát động hội diễn chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam 20- 11
	26	Chủ đề 3 Thầy cô của em - Tuần 9 Thầy cô của em Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Thầy cô của em
	27	Chủ đề 3 Thầy cô của em - Tuần 9 Thầy cô của em Sinh hoạt lớp: Lựa chọn tiết mục văn nghệ cho ngày hội diễn
10	28	Chủ đề 3 Thầy cô của em - Tuần 10 Lớp học sạch, đẹp Sinh hoạt dưới cờ: Thi đua giữ gìn trường, lớp sạch, đẹp

	29	Chủ đề 3 Thầy cô của em - Tuần 10 Lớp học sạch, đẹp Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Lớp học sạch, đẹp
	30	Chủ đề 3 Thầy cô của em - Tuần 10 Lớp học sạch, đẹp Sinh hoạt lớp: Chia sẻ về việc giữ gìn trường, lớp sạch, đẹp
11	31	Chủ đề 3 Thầy cô của em - Tuần 11 Giờ học, giờ chơi Sinh hoạt dưới cờ: Hội diễn văn nghệ chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20 - 11
	32	Chủ đề 3 Thầy cô của em - Tuần 11 Giờ học, giờ chơi Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Giờ học, giờ chơi
	33	Chủ đề 3 Thầy cô của em - Tuần 11 Giờ học, giờ chơi Sinh hoạt lớp: Sáng tạo theo chủ đề " Thầy cô của em"
12	34	Chủ đề 3 Thầy cô của em - Tuần 12 Biết ơn thầy cô Sinh hoạt dưới cờ: Trang trí cây tri ân
	35	Chủ đề 3 Thầy cô của em - Tuần 12 Biết ơn thầy cô Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Biết ơn thầy cô
	36	Chủ đề 3 Thầy cô của em - Tuần 12 Biết ơn thầy cô Sinh hoạt lớp: Em và các bạn đã làm gì để tỏ lòng biết ơn thầy cô?
13	37	Chủ đề 4 Biết ơn - Tuần 13 Em yêu chú bộ đội Sinh hoạt dưới cờ: Giao lưu với chú bộ đội
	38	Chủ đề 4 Biết ơn - Tuần 13 Em yêu chú bộ đội Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Em yêu chú bộ đội
	39	Chủ đề 4 Biết ơn - Tuần 13 Em yêu chú bộ đội Sinh hoạt lớp: Vẽ tranh về chú bộ đội
14	40	Chủ đề 4 Biết ơn - Tuần 14 Bày tỏ lòng biết ơn Sinh hoạt dưới cờ: Tập làm chú bộ đội
	41	Chủ đề 4 Biết ơn - Tuần 14 Bày tỏ lòng biết ơn Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Bày tỏ lòng biết ơn
	42	Chủ đề 4 Biết ơn - Tuần 14 Bày tỏ lòng biết ơn Sinh hoạt lớp: Hát về chú bộ đội
15	43	Chủ đề 4 Biết ơn - Tuần 15 Biết ơn những người có công với quê hương Sinh hoạt dưới cờ: Tìm hiểu về những người có công với quê hương
	44	Chủ đề 4 Biết ơn - Tuần 15 Biết ơn những người có công với quê hương Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Biết ơn những người có công với quê

		huong
	45	Chủ đề 4 Biết ơn - Tuần 15 Biết ơn những người có công với quê hương Sinh hoạt lớp: Hát về những người anh hùng
16	46	Chủ đề 4 Biết ơn - Tuần 16 Em làm việc tốt Sinh hoạt dưới cờ: Tham gia ngày hội làm việc tốt
	47	Chủ đề 4 Biết ơn - Tuần 16 Em làm việc tốt Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Em làm việc tốt
	48	Chủ đề 4 Biết ơn - Tuần 16 Em làm việc tốt Sinh hoạt lớp: Cảm xúc của em trong ngày hội làm việc tốt
17	49	Chủ đề 5 Mùa xuân của em - Tuần 17 Ngày Tết quê em Sinh hoạt dưới cờ: Mùa xuân trên quê hương em
	50	Chủ đề 5 Mùa xuân của em - Tuần 17 Ngày Tết quê em Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Ngày Tết quê em
	51	Chủ đề 5 Mùa xuân của em - Tuần 17 Ngày Tết quê em Sinh hoạt lớp: Giới thiệu tranh, ảnh về lễ hội mùa xuân quê em
18	52	Chủ đề 5 Mùa xuân của em - Tuần 18 Em yêu thiên nhiên Sinh hoạt dưới cờ: Tìm hiểu trò chơi dân gian trong lễ hội
	53	Chủ đề 5 Mùa xuân của em - Tuần 18 Em yêu thiên nhiên Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Em yêu thiên nhiên
	54	Chủ đề 5 Mùa xuân của em - Tuần 18 Em yêu thiên nhiên Sinh hoạt lớp: Tập chơi các trò chơi dân gian
19	55	Chủ đề 5 Mùa xuân của em - Tuần 19 Vườn hoa trường em Sinh hoạt dưới cờ: Chơi trò chơi dân gian
	56	Chủ đề 5 Mùa xuân của em - Tuần 19 Vườn hoa trường em Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Vườn hoa trường em
	57	Chủ đề 5 Mùa xuân của em - Tuần 19 Vườn hoa trường em Sinh hoạt lớp: Em thích trò chơi dân gian nào nhất?
20	58	Chủ đề 5 Mùa xuân của em - Tuần 20 Em ươm cây xanh Sinh hoạt dưới cờ: Múa hát về chủ đề mùa xuân
	59	Chủ đề 5 Mùa xuân của em - Tuần 20 Em ươm cây xanh Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Em ươm cây xanh
	60	Chủ đề 5 Mùa xuân của em - Tuần 20 Em ươm cây xanh Sinh hoạt lớp: Chia sẻ về hoạt động em yêu thích

21	61	Chủ đề 6 Quê hương em - Tuần 21 Cảnh đẹp quê hương em Sinh hoạt dưới cờ: Thông báo kế hoạch tham quan cảnh đẹp quê hương
	62	Chủ đề 6 Quê hương em - Tuần 21 Cảnh đẹp quê hương em Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Cảnh đẹp quê hương em
	63	Chủ đề 6 Quê hương em - Tuần 21 Cảnh đẹp quê hương em Sinh hoạt lớp: Chuẩn bị đi tham quan
22	64	Chủ đề 6 Quê hương em - Tuần 22 Giữ gìn cảnh đẹp quê hương Sinh hoạt dưới cờ: Thông báo kế hoạch tham quan cảnh đẹp quê hương
	65	Chủ đề 6 Quê hương em - Tuần 22 Giữ gìn cảnh đẹp quê hương Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Giữ gìn cảnh đẹp quê hương
	66	Chủ đề 6 Quê hương em - Tuần 22 Giữ gìn cảnh đẹp quê hương Sinh hoạt lớp: Giới thiệu cảnh đẹp em yêu thích
23	67	Chủ đề 6 Quê hương em - Tuần 23 Môi trường quanh em Sinh hoạt dưới cờ: Phát động hội diễn theo chủ đề quê hương em
	68	Chủ đề 6 Quê hương em - Tuần 23 Môi trường quanh em Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Môi trường quanh em
	69	Chủ đề 6 Quê hương em - Tuần 23 Môi trường quanh em Sinh hoạt lớp: Chuẩn bị hội diễn
24	70	Chủ đề 6 Quê hương em - Tuần 24 Công trình công cộng quê em Sinh hoạt dưới cờ: Hội diễn văn nghệ
	71	Chủ đề 6 Quê hương em - Tuần 24 Công trình công cộng quê em Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Công trình công cộng quê em
	72	Chủ đề 6 Quê hương em - Tuần 24 Công trình công cộng quê em Sinh hoạt lớp: Điều em học được từ chủ đề quê hương em
25	73	Chủ đề 7 Gia đình em - Tuần 25 Mẹ của em Sinh hoạt dưới cờ: Phát động hội diễn chào mừng ngày Quốc tế Phụ nữ 8-3
	74	Chủ đề 7 Gia đình em - Tuần 25 Mẹ của em Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Mẹ của em
	75	Chủ đề 7 Gia đình em - Tuần 25 Mẹ của em Sinh hoạt lớp: Hát về bà và mẹ
26	76	Chủ đề 7 Gia đình em - Tuần 26 Vệ sinh nhà cửa Sinh hoạt dưới cờ: Hội diễn văn nghệ

	77	Chủ đề 7 Gia đình em - Tuần 26 Vệ sinh nhà cửa Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Vệ sinh nhà cửa
	78	Chủ đề 7 Gia đình em - Tuần 26 Vệ sinh nhà cửa Sinh hoạt lớp: Chia sẻ việc làm tốt giúp gia đình
27	79	Chủ đề 7 Gia đình em - Tuần 27 Sắp xếp đồ dùng của em Sinh hoạt dưới cờ: Phát động vẽ tranh " Gia đình của em"
	80	Chủ đề 7 Gia đình em - Tuần 27 Sắp xếp đồ dùng của em Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Sắp xếp đồ dùng của em
	81	Chủ đề 7 Gia đình em - Tuần 27 Sắp xếp đồ dùng của em Sinh hoạt lớp: Cùng vẽ tranh
28	82	Chủ đề 7 Gia đình em - Tuần 28 An toàn khi ở nhà Sinh hoạt dưới cờ: Giới thiệu bức tranh của em
	83	Chủ đề 7 Gia đình em - Tuần 28 An toàn khi ở nhà Hoạt động giáo dục theo chủ đề: An toàn khi ở nhà
	84	Chủ đề 7 Gia đình em - Tuần 28 An toàn khi ở nhà Sinh hoạt lớp: Chia sẻ những việc em đã làm để giúp đỡ gia đình
29	85	Chủ đề 8 Chia sẻ và hợp tác - Tuần 29 Những người bạn của em Sinh hoạt dưới cờ: Phát động phong trào " Nhân ái, sẻ chia"
	86	Chủ đề 8 Chia sẻ và hợp tác - Tuần 29 Những người bạn của em Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Những người bạn của em
	87	Chủ đề 8 Chia sẻ và hợp tác - Tuần 29 Những người bạn của em Sinh hoạt lớp: Tìm hiểu khó khăn của bạn
30	88	Chủ đề 8 Chia sẻ và hợp tác - Tuần 30 Giúp bạn khi gặp khó khăn Sinh hoạt dưới cờ: Món quà sẻ chia
	89	Chủ đề 8 Chia sẻ và hợp tác - Tuần 30 Giúp bạn khi gặp khó khăn Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Giúp bạn khi gặp khó khăn
	90	Chủ đề 8 Chia sẻ và hợp tác - Tuần 30 Giúp bạn khi gặp khó khăn Sinh hoạt lớp: Viết lời yêu thương
31	91	Chủ đề 8 Chia sẻ và hợp tác - Tuần 31 Hàng xóm của em Sinh hoạt dưới cờ: Tổng kết phong trào " Nhân ái, sẻ chia"
	92	Chủ đề 8 Chia sẻ và hợp tác - Tuần 31 Hàng xóm của em Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Hàng xóm của em
	93	Chủ đề 8 Chia sẻ và hợp tác - Tuần 31 Hàng xóm của em Sinh hoạt lớp: Khúc hát yêu thương

32	94	Chủ đề 8 Chia sẻ và hợp tác - Tuần 32 Cùng hợp tác Sinh hoạt dưới cờ: Hát mừng ngày Giải phóng miền Nam 30 - 4
	95	Chủ đề 8 Chia sẻ và hợp tác - Tuần 32 Cùng hợp tác Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Cùng hợp tác
	96	Chủ đề 8 Chia sẻ và hợp tác - Tuần 32 Cùng hợp tác Sinh hoạt lớp: Em học được gì từ chủ đề "Chia sẻ và hợp tác"?
33	97	Chủ đề 9 Cháu ngoan Bác Hồ - Tuần 33 Bác Hồ kính yêu Sinh hoạt dưới cờ: Mừng ngày sinh nhật Bác Hồ
	98	Chủ đề 9 Cháu ngoan Bác Hồ - Tuần 33 Bác Hồ kính yêu Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Bác Hồ kính yêu
	99	Chủ đề 9 Cháu ngoan Bác Hồ - Tuần 33 Bác Hồ kính yêu Sinh hoạt lớp: Đọc thơ về Bác Hồ
34	100	Chủ đề 9 Cháu ngoan Bác Hồ - Tuần 34 Sao nhi đồng của em Sinh hoạt dưới cờ: Nghe kể chuyện về Bác Hồ
	101	Chủ đề 9 Cháu ngoan Bác Hồ - Tuần 34 Sao nhi đồng của em Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Sao nhi đồng của em
	102	Chủ đề 9 Cháu ngoan Bác Hồ - Tuần 34 Sao nhi đồng của em Sinh hoạt lớp: Triển lãm tranh "Bác Hồ với thiếu nhi"
35	103	Chủ đề 9 Cháu ngoan Bác Hồ - Tuần 35 Khi mùa hè về Sinh hoạt dưới cờ: Hội diễn đài sen dâng Bác
	104	Chủ đề 9 Cháu ngoan Bác Hồ - Tuần 35 Khi mùa hè về Hoạt động giáo dục theo chủ đề: Khi mùa hè về
	105	Chủ đề 9 Cháu ngoan Bác Hồ - Tuần 35 Khi mùa hè về Sinh hoạt lớp: Cháu ngoan Bác Hồ

Phụ lục 3:

Minh chứng biện pháp 3: Xây dựng kế hoạch các hoạt động dạy học nhằm phát huy năng lực học sinh.

1. Kế hoạch dạy học hoạt động trải nghiệm: Bài “Tham gia Vui Tết trung thu”

I. Mục tiêu:

1. Kiến thức:

- HS hiểu được ý nghĩa của ngày Tết Trung thu và những hoạt động trong ngày lễ này.

2. Kỹ năng:

- HS tham gia trải nghiệm: hát múa, tô màu mặt nạ, trang trí lồng đèn Trung thu đơn giản, đánh trống, múa lân,...

3. Thái độ:

- HS yêu thích ngày Tết Trung thu; có thái độ hào hứng, tích cực.

II. Chuẩn bị:

1. Giáo viên:

- Giáo án điện tử.
- Video giới thiệu về Tết Trung thu.
- Mâm ngũ quả, bánh kẹo,...
- Một số mặt nạ giấy (chưa tô màu); đèn lồng, hình trang trí đèn lồng; đèn ông sao, đầu lân,...

2. Học sinh:

- Tranh ảnh, đồ chơi Trung thu; kéo, hồ dán,...

III. Các hoạt động dạy – học:

TG	Hoạt động của giáo viên (GV)	Hoạt động của học sinh (HS)
1'	1. Ổn định tổ chức: - GV ổn định tổ chức lớp, nhắc nhở HS chỉnh trang trang phục.	- HS chỉnh trang lại trang phục.
2'	2. Chào cờ: - Cả lớp thực hiện nghi lễ chào cờ.	- HS thực hiện nghi lễ chào

3-4'	- GV tổ chức cho HS chia sẻ trong nhóm bàn: Sử dụng tranh, ảnh, đồ vật đã chuẩn bị (liên quan đến ngày Tết Trung thu), giới thiệu cho bạn về đồ vật mình đã chuẩn bị (GV đã dặn dò HS chuẩn bị từ tiết HĐTN trước). - Gọi 3-4 HS lên chia sẻ trước lớp. - GV khai thác, gọi mở thêm để phần chia sẻ của HS thêm phong phú. - GV nhận xét, khen ngợi. - Cho HS xem video (GV lồng tiếng) giới thiệu về ngày Tết Trung thu. - GV hỏi: + Tết Trung thu được tổ chức vào thời gian nào? + Vào ngày này, mọi người thường tham gia những hoạt động gì? - GV dẫn chuyển sang hoạt động 2: <i>Dưới ánh trăng vàng, người ta bày những mâm cỗ thật đẹp, xung quanh mâm cỗ các bạn nhỏ nắm tay nhau múa hát, rước đèn rất vui. Vậy vì sao lại có tục rước đèn hằng năm vào ngày Tết Trung thu? Chúng mình cùng tìm hiểu qua hoạt động 2 nhé.</i> <i>b.2. Hoạt động 2: Diễn hoạt cảnh: Sự tích Rước đèn ngày Tết Trung thu</i> - GV mời 1 nhóm HS lên diễn hoạt cảnh “Sự tích Rước đèn ngày Tết Trung thu”	- HS chia sẻ trong nhóm 4. - 3 - 4 HS trình bày. - HS xem video. - HS trả lời. - HS diễn hoạt cảnh. - Cả lớp theo dõi.
------	--	---

	thời trang + Nhóm múa lân, múa hát: Biểu diễn bài hát: Rước đèn trung thu. - GV nhận xét, trao giải.	
2-3'	4. củng cố, dặn dò: - GV hỏi: + Hôm nay, chúng mình được tham gia các hoạt động nào? Con cảm thấy như thế nào sau khi tham gia các hoạt động đó? - Phát động phong trào nuôi lợn đất ủng hộ các bệnh nhi viện K Tân Triều. - GV tổ chức cho HS liên hoan, phá cỗ.	- HSTL.

2. Kế hoạch dạy học hoạt động trải nghiệm: Bài “An toàn khi vui chơi” (Tuần 4)

I. Mục tiêu

1. Kiến thức:

- Kể tên được những hoạt động vui chơi khi ở trường
- Nêu được những việc nên làm và không nên làm khi vui chơi.

2. Kỹ năng:

- Có kỹ năng tự điều chỉnh hành vi và tự bảo vệ bản thân, thể hiện cách ứng xử phù hợp khi tham gia vui chơi an toàn.
- Thực hành làm cam kết, lựa chọn và tham gia những trò chơi an toàn

3. Thái độ:

- Yêu thích môn học
- Tích cực tham gia hoạt động vui chơi an toàn.

II. Chuẩn bị

- Một số vật dụng để HS tham gia trò chơi; các bông hoa có dán ảnh hoặc ghi tên những trò chơi an toàn và không an toàn.
- Biểu tượng An toàn, Không an toàn.

- Bảng cam kết vui chơi an toàn.

III. Các hoạt động cụ thể

TG	Hoạt động của Giáo viên	Hoạt động của HS
1'	I. Ổn định tổ chức - GV và HS cùng múa hát bài: <i>Vui đến trường</i> .	- HS lắng nghe, vỗ tay.
3' – 4'	II. Khởi động - GV hỏi: + Ở trường, em cùng bạn tham gia những hoạt động gì? Trong các hoạt động đó, em thích nhất hoạt động nào? Vì sao? - GV nhận xét chung: Ở trường, các con được tham gia rất nhiều hoạt động và hoạt động vui chơi là một trong những hoạt động mà đa số các bạn đều yêu thích phải không? - Cho HS xem clip về hoạt động vui chơi (không an toàn), hỏi: + Các bạn trong clip chơi trò gì? Ở đâu? + Điều gì có thể xảy ra với bạn nhỏ? - GV nhận xét.	- HS trả lời: + Ở trường, em được tham gia các hoạt động học tập, làm việc nhóm, vui chơi,... + HS nêu hoạt động mà mình thích nhất và giải thích lí do. - HS lắng nghe. - HSTL: + Các bạn nhỏ chơi đá bóng ở vỉa hè. + Các bạn có thể bị xe đâm, bị thương,...
1'	III. Bài mới 1. Giới thiệu bài - GV giới thiệu bài: <i>Vui chơi giúp chúng ta thư giãn, giải tỏa những căng thẳng, mệt mỏi.</i>	- HS lắng nghe.

	<i>Nhưng nếu không biết cách vui chơi an toàn, chúng ta có thể sẽ bị thương giống như các bạn trong clip vừa rồi. Vậy làm thế nào để đảm bảo an toàn khi vui chơi? Chúng mình hãy cùng tìm hiểu trong tiết học hôm nay nhé! “An toàn khi vui chơi”.</i> - GV gọi 1-2 HS nhắc lại tên bài, kết hợp ghi bảng.	- 1-2 HS nhắc lại tên bài.
10'	2. Các hoạt động chính 2.1. Hoạt động 1: Cùng vui chơi - GV yêu cầu HS quan sát tranh SGK và hỏi: + Trong tranh, các bạn chơi những trò chơi gì? + Ngoài những trò chơi này, em thường chơi những trò chơi nào? + Em thường chơi khi nào? Ở đâu? - GV nhận xét, kết luận: Các con có thể chơi rất nhiều trò chơi khác nhau. Tuy nhiên, tùy từng thời gian và địa điểm mà con nên chọn những trò chơi phù hợp để đảm bảo an toàn. Chúng ta nên chơi ở những khu vực rộng rãi như sân trường (nhưng chỉ chơi trong khuôn viên trường). Không chơi ở những nơi nguy hiểm như lòng đường,	- HS quan sát tranh, trả lời: + Các bạn chơi trò đuổi bắt, chuyền bóng, vòng quanh sô-cô-la. + Ngoài những trò chơi này, em thường chơi những trò mèo đuổi chuột, đá cầu, cá ngựa,... + HSTL: Chơi vào giờ ra chơi, chơi ở sân trường, trong lớp,... - HS lắng nghe.

	những nơi gần ao hồ, nơi gần cột điện cao thế... - GV đưa ra hình ảnh một số trò chơi. (Có thể nói qua cách chơi của một số trò và địa điểm chơi phù hợp) - GV tổ chức cho HS chơi 1 số trò chơi theo nhóm: + Mỗi nhóm 4-6 HS. Các nhóm chọn và tham gia chơi. (GV phân công nhiệm vụ cho nhóm trưởng) - Sau khi chơi xong, GV tổ chức chức cho HS chia sẻ trong nhóm đôi theo gợi ý: + Bạn vừa tham gia trò chơi nào? + Sau khi tham gia chơi, bạn cảm thấy như thế nào? + Bạn đã chơi như thế nào để đảm bảo an toàn trong trò chơi đó? - GV có thể làm mẫu cùng 1 HS. - Mời 1-2 nhóm lên chia sẻ trước lớp. - GV nhận xét, kết luận: Hoạt động vui chơi tạo ra không khí vui tươi, hào hứng, xóa tan những mệt mỏi, căng thẳng. Mỗi trò chơi đều có cách chơi và luật chơi khác nhau, chúng ta cần thực hiện đúng luật chơi và chọn cách chơi đảm bảo an toàn để trò chơi diễn ra một cách vui vẻ nhất.	- HS quan sát. - HS tham gia chơi theo nhóm. - HS lắng nghe gợi ý và chia sẻ nhóm đôi. - HS lắng nghe. - 1-2 nhóm lên chia sẻ trước lớp. - Lắng nghe.
10'	2.2. Hoạt động 2: An toàn hay không? - GV chiếu tranh SGK trang 13. - Tổ chức thảo luận nhóm 4:	- HS quan sát tranh. - Thảo luận nhóm và thực

	* Tranh 3 (Không an toàn): 2 bạn nam chơi bắn nhau. - GV khai thác và chốt tương tự như tranh 1. * Tranh 4: Các bạn chơi trốn tìm. - GV khai thác: + Khi chơi trò chơi này, con chơi như thế nào để đảm bảo an toàn? - GV chốt: Đây là một trò chơi an toàn. Tuy nhiên khi chơi, con cần tìm nơi trốn an toàn, sạch sẽ; không nên chạy nhảy khi chơi. - GV hỏi: + Điều gì sẽ xảy ra nếu chúng ta không đảm bảo an toàn khi vui chơi? + Vậy con nên và không nên làm gì để đảm bảo an toàn khi vui chơi? (Hoặc nên chơi như thế nào để đảm bảo an toàn?) - GV nhận xét, kết luận: Để vui chơi an toàn, trước hết các con cần chọn trò chơi sao cho phù hợp với thời gian, địa điểm và lứa tuổi. Không chơi ở những nơi nguy hiểm. Khi chơi, tránh chạy nhảy quá nhanh vì như vậy có bị ngã, bị thương; không chen lấn, xô đẩy; không nên chơi các trò chơi có sử dụng dụng cụ gây nguy hiểm; không nên chơi dưới trời nắng to hoặc trời mưa vì có thể bị ốm.	- HS trả lời: + Chúng ta sẽ bị thương, làm bạn khác bị thương. + HS trả lời theo ý hiểu.
10'	2.3. Hoạt động 3: Cam kết vui chơi an toàn	

	- GV đưa ra một số bông hoa có hình ảnh các trò chơi, yêu cầu HS thảo luận nhóm 4, chọn những bông hoa có hình ảnh vui chơi an toàn. - GV gọi đại diện 1 nhóm lên gắn hoa vào “Cây hoa an toàn” và chia sẻ, giới thiệu. - Yêu cầu các nhóm khác nhận xét, bổ sung (lên gắn những bông hoa an toàn còn thiếu). - GV nhận xét, chỉ vào cây và giới thiệu: Đây là “Cam kết vui chơi an toàn” của lớp ta, các con hãy cùng nhau thực hiện tốt, để đảm bảo an toàn cho bản thân và cho các bạn của mình nhé!	- HS quan sát, thảo luận và chọn bông hoa phù hợp. - Đại diện nhóm trình bày. - Nhóm khác nhận xét, bổ sung. - Lắng nghe.
3’ – 4’	IV. củng cố, dặn dò. - GV nhận xét tiết học, giới thiệu bài thơ (về) nói về an toàn khi vui chơi. Này bạn ơi Cùng vui chơi An toàn nhé Tránh bị té Không chạy nhanh Nếu đá banh Ra sân cỏ Trời nắng gió Không ra ngoài Hãy ôn bài Cùng các bạn Sân khô hạn Hãy ra chơi Nào bạn ơi Giữ an toàn nhé!	- HS lắng nghe.

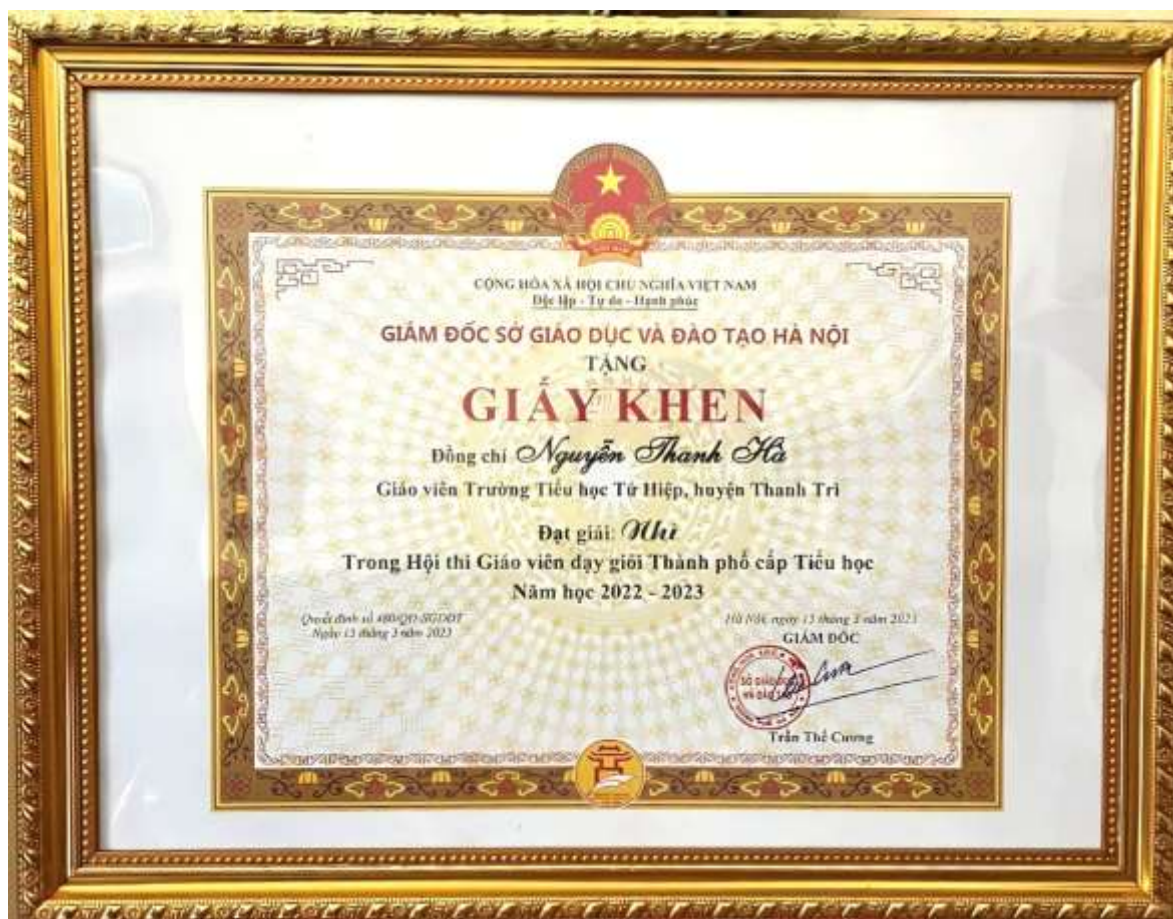
3. Giấy khen đạt Giải Nhất hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp trường



4. Giấy khen đạt Giải Xuất sắc hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp huyện



5. Giấy khen đạt Giải Nhì hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp thành phố



Phụ lục 4:

Minh chứng Biện pháp 6: Hướng dẫn học sinh vận dụng bài học vào thực tiễn cuộc sống.

1. Sản phẩm HĐTN: Sáng tạo làm thiệp chào mừng ngày 20/11



2. Sản phẩm HĐTN: Sáng tạo làm bao lì xì ngày Tết



3. Hoạt động trải nghiệm: Em làm việc nhà giúp mẹ



