

MỤC LỤC

PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ	1
1. Lí do chọn đề tài:	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng nghiên cứu:	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu:	2
5. Phương pháp nghiên cứu	2
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.....	2
PHẦN II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ	3
1. Những vấn đề lí luận liên quan đến đề tài.....	3
2. Thực trạng của việc dạy môn Hoạt động tập thể	4
3. Nội dung và phương pháp thực hiện.....	5
4. Kết quả đạt được	11
PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	12
1. Kết luận	12
2. Khuyến nghị	12

PHẦN I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Lí do chọn đề tài:

Bậc tiểu học là bậc học rất quan trọng, đặt nền tảng cho việc hình thành nhân cách cho học sinh, trên cơ sở cung cấp những tri thức khoa học ban đầu về xã hội và tự nhiên, phát triển năng lực nhận thức, trang bị những phương pháp và khả năng ban đầu về hoạt động nhận thức và hoạt động thực tiễn, bồi dưỡng và phát huy những tình cảm, thói quen và đức tính tốt đẹp của người Việt Nam. Mục tiêu nói trên được thực hiện thông qua việc dạy học và việc thực hiện các hoạt động có định hướng theo yêu cầu giáo dục.

Trẻ tương tác tích cực với những gì diễn ra xung quanh chúng. Bản chất việc học ở trẻ em là thông qua sự bắt chước, khám phá, trải nghiệm, thực hành để hiểu về những sự vật, hiện tượng diễn ra xung quanh trẻ, đồng thời trẻ học cách biểu đạt những hiểu biết đó thông qua sự chia sẻ, trao đổi với bạn bè. Vì vậy, vai trò của giáo viên là khai thác các tình huống cũng như các vật liệu khác nhau để khuyến khích trẻ chơi, khuyến khích trẻ hoạt động cùng nhau. Giáo viên giúp trẻ suy nghĩ nhiều hơn về những gì chúng nhìn thấy và đang làm, kích thích trẻ quan sát, xem xét, phỏng đoán các sự vật hiện tượng xung quanh và chia sẻ điều trẻ nhìn thấy, điều trẻ nghĩ hoặc điều còn băn khoăn, thắc mắc.

Ở đầu tuổi tiểu học kĩ năng sống và trải nghiệm của bản thân còn hạn chế. Sự chú ý có chủ định của trẻ còn yếu, khả năng kiểm soát, điều khiển chú ý còn hạn chế. Ở giai đoạn này chú ý không chủ định chiếm ưu thế hơn chú ý có chủ định. Trẻ lúc này chỉ quan tâm chú ý đến những môn học, giờ học có đồ dùng trực quan sinh động, hấp dẫn có nhiều tranh ảnh, trò chơi,... Sự tập trung chú ý của trẻ còn yếu và thiếu tính bền vững, chưa thể tập trung lâu dài và dễ bị phân tán trong quá trình học tập. Chính vì vậy, khi giao việc cho trẻ chúng ta cần chú ý áp dụng linh động theo từng độ tuổi và chú ý đến tính cá thể của trẻ, điều này là vô cùng quan trọng và ảnh hưởng trực tiếp đến kết quả giáo dục trẻ.

Hiện nay để tiếp cận với nền tri thức mới và ứng dụng thành công nghệ thông tin và giảng dạy Môn học Hoạt động tập thể một cách linh hoạt trong nhà trường giữ vị trí vai trò quan trọng trong việc hình thành tri thức hiện nay. Kết hợp với hoạt động trải nghiệm của bản thân, mỗi học sinh vừa là người tham gia, vừa là người thiết kế và tổ chức các hoạt động cho chính mình. Qua đó tự khám phá, điều chỉnh bản thân, điều chỉnh cách tổ chức hoạt động, tổ chức cuộc sống để sinh hoạt và làm việc có kế hoạch, có trách nhiệm.

Trong đề tài này, tôi xin trình bày một số kinh nghiệm về hình thức tổ chức và phương pháp giảng dạy một tiết Hoạt động tập thể: ***Một hướng khai thác có hiệu quả việc sử dụng công nghệ thông tin phân môn Hoạt động tập thể lớp 1. Bài: “Em yêu Hà Nội”.***

2. Mục đích nghiên cứu

Giúp các em khám phá ra những kiến thức tưởng chừng như xa lạ nhưng lại vô cùng thân thuộc với chính các em. Qua đó, chính bản thân các em cũng lại khám phá ra mình, chủ động học tập tiếp nhận kiến thức của môn học.

3. Đối tượng nghiên cứu:

- **Một hướng khai thác có hiệu quả việc sử dụng công nghệ thông tin phân môn Hoạt động tập thể lớp 1. Bài: “Em yêu Hà Nội”.**

- Đối tượng khảo sát: Học sinh lớp 1C, trường Tiểu học.

- Đối tượng thực nghiệm: Học sinh lớp 1 trường Tiểu học.

4. Nhiệm vụ nghiên cứu:

Tìm hiểu nội dung, chương trình và những phương pháp dùng để giảng dạy môn Hoạt động tập thể

Đề tài này nhằm giúp giáo viên tìm ra một hướng khai thác bài hiệu quả, phù hợp với nhận thức của học sinh.

Tìm hiểu những kỹ năng cơ bản cần trang bị để phục vụ cho việc dạy Hoạt động tập thể cho học sinh lớp 1.

Lựa chọn và sử dụng linh hoạt, sáng tạo các hình thức, các phương pháp cho phù hợp với từng bài học. Từ đó đề xuất một số ý kiến góp phần nâng cao chất lượng dạy Hoạt động tập thể.

5. Phương pháp nghiên cứu

+ Nhóm phương pháp nghiên cứu lí luận: gồm các phương pháp: Đọc sách, báo, tạp chí, văn bản có liên quan đến đề tài nghiên cứu.

+ Nhóm phương pháp điều tra: là phương pháp dùng một hệ thống câu hỏi theo những nội dung xác định để thu thập những thông tin có liên quan đến đề tài.

+ Nhóm phương pháp tổ chức hoạt động thực tiễn: Bao gồm các phương pháp vấn đáp, sắm vai, quan sát, so sánh đối chiếu; giao việc; thuyết trình, phát hiện và giải quyết vấn đề,...

6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu

- Đề tài được nghiên cứu và hoàn thành trên chương trình hoạt động tập thể lớp 1. **Bài : Em yêu Hà Nội** đạt kết quả tốt.

- Học sinh lớp 1C, trường Tiểu học.

7. Thời gian thực hiện đề tài: Từ tháng 9 năm 2019 đến tháng 6 năm 2020.

PHẦN II. GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. Những vấn đề lí luận liên quan đến đề tài

1.1 Cơ sở lí luận

Hoạt động tập thể được dạy theo chủ đề nhằm giúp học sinh phát triển từ gần đến xa, dần dần học sinh mở rộng vốn hiểu biết từ bản thân đến gia đình, trường học; từ cuộc sống xã hội xung quanh đến thiên nhiên rộng lớn, từ sự hiểu biết đến sự phát hiện ra sự phong phú và đa dạng của các sinh vật sống trên trái đất. Nhận thức của học sinh lớp 1 còn thiên về cảm tính, trực tiếp và cụ thể. Vì vậy, các nội dung giáo dục cần phải chuyển tải đến học sinh một cách nhẹ nhàng, sinh động thông qua các hoạt động: đóng vai, chơi trò chơi, phân tích, xử lí tình huống; kể chuyện theo tranh; xây dựng phần kết cho các câu chuyện có kết cục mở liên quan đến chủ đề bài học. Môn Hoạt động tập thể không chỉ giáo dục bốn phạm, trách nhiệm của học sinh đối với gia đình, nhà trường, xã hội và môi trường tự nhiên, mà còn giáo dục trách nhiệm của các em đối với chính bản thân mình.

Hơn nữa, tri giác của học sinh tiểu học mang tính đại thể, ít đi vào chi tiết và mang tính không ổn định: ở đầu tuổi tiểu học tri giác thường gắn với hành động trực quan. Nhận thấy điều này chúng ta cần phải thu hút trẻ bằng các hoạt động mới, mang màu sắc, tích chất đặc biệt khác lạ so với bình thường, khi đó sẽ kích thích trẻ cảm nhận, tri giác tích cực và chính xác. Tư duy mang đậm màu sắc xúc cảm và chiếm ưu thế ở tư duy trực quan hành động.

Về ngôn ngữ và nhận thức hầu hết học sinh tiểu học có ngôn ngữ nói thành thạo. Khi trẻ vào lớp 1 bắt đầu xuất hiện ngôn ngữ viết. Ngôn ngữ có vai trò hết sức quan trọng đối với quá trình nhận thức cảm tính và lý tính của trẻ, nhờ có ngôn ngữ mà cảm giác, tri giác, tư duy, tưởng tượng của trẻ phát triển dễ dàng và được biểu hiện cụ thể thông qua ngôn ngữ nói và viết của trẻ. Trẻ trong giai đoạn này thường hứng thú với các cuộc thi kể truyện đọc thơ, đóng tiểu phẩm, viết truyện, dạy trẻ cách viết nhật kí,...Tất cả đều có thể giúp trẻ có được một vốn ngôn ngữ phong phú và đa dạng.

Ở giai đoạn lớp 1, trẻ ghi nhớ máy móc phát triển tương đối tốt và chiếm ưu thế hơn so với ghi nhớ có ý nghĩa. Nắm được điều này, các nhà giáo dục phải giúp các em biết cách khái quát hóa và đơn giản mọi vấn đề, giúp các em xác định đâu là nội dung quan trọng cần ghi nhớ, các từ ngữ dùng để diễn đạt nội dung cần ghi nhớ phải đơn giản dễ hiểu, dễ nắm bắt, dễ thuộc và đặc biệt phải hình thành ở các em tâm lý hứng thú và vui vẻ khi ghi nhớ kiến thức. Trẻ tương tác tích cực với những gì diễn ra xung quanh chúng. Bản chất việc học ở trẻ em là thông qua sự bắt chước, khám phá, trải nghiệm, thực hành để hiểu về những sự vật, hiện tượng diễn ra xung quanh trẻ.

2. Thực trạng của việc dạy môn Hoạt động tập thể:

Trên thực tế hiện nay vẫn còn không ít giáo viên dạy trẻ theo phương pháp truyền thống một chiều "cô nói, trẻ nghe", vẫn còn khá nhiều giáo viên chọn việc trình chiếu cho trẻ xem hơn là việc tổ chức cho trẻ được hoạt động, lớp học thụ động bị cuốn theo các hiệu ứng trên màn hình làm loãng đi trọng tâm của bài học, hiệu quả đạt được không cao, các hoạt động cho trẻ khám phá, trải nghiệm chưa phong phú và đa dạng, giáo viên chưa tận dụng triệt để môi trường tự nhiên, sẵn có để dạy trẻ, đồ dùng đồ chơi cho trẻ vẫn chưa đáp ứng đủ theo quy định...đây chính là những biểu hiện của việc chậm đổi mới các phương pháp giáo dục.

Để đáp ứng được quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm thì giáo viên phải sử dụng có hiệu quả các phương pháp dạy học tích cực. Phương pháp dạy học tích cực là phương pháp giáo dục theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của trẻ chứ không phải là tập trung vào phát huy tính tích cực của giáo viên. Do đó để dạy học theo phương pháp tích cực thì giáo viên phải nỗ lực hơn rất nhiều so với dạy theo phương pháp truyền thống, thụ động.

2.1 Ưu điểm:

Năm học 2019-2020 trường tôi có 1153 học sinh, trong đó có 5 lớp 1.

Lớp 1C: 47 học sinh (30 học sinh nam; 17 học sinh nữ).

- Lớp có nhiều học sinh có tố chất như có khả năng phát biểu, nói trước đám đông, mạnh dạn trong giao tiếp.
- Nhiều em có năng khiếu như đàn; hát, diễn kịch.
- Các em đều thích tham gia các hoạt động của lớp, của trường.

2.2 Tồn tại:

- Một số em còn rụt rè, chưa mạnh dạn trong giao tiếp.
- Các em còn lúng túng trong việc tìm tranh ảnh, bài viết theo chủ đề.
- Kỹ năng trình bày trước nhóm, trước lớp về nội dung, chủ đề theo tranh, ảnh chưa tốt.

Với bài Hoạt động tập thể: **Em yêu Hà Nội** – Đây là kiểu bài khá khó so với học sinh đòi hỏi cao ở cả giáo viên và học sinh. Giáo viên vấp phải rất nhiều khó khăn khi dạy, bởi học sinh lớp 1 còn quá bé, vốn hiểu biết thuộc về xã hội chưa nhiều, nội dung bài học mở không có trong SGK. Hơn nữa, các em chưa có đủ khả năng để tự sưu tầm và tìm hiểu về Hà Nội.

Xuất phát từ thực trạng trên, với kinh nghiệm nhiều năm dạy lớp 1, đã từng tham gia thi giáo viên dạy giỏi lớp 1 cấp huyện. Hiểu được tầm quan trọng của việc định hướng và hỗ trợ cho học sinh tự chiếm lĩnh tri thức mới và thực hành phát triển theo năng lực của người học sinh. Biết được điều cần thiết khi kết hợp công nghệ thông tin vào các hoạt động trải nghiệm, hoạt động tập thể để tạo ra sự hứng thú cho học sinh để giúp các em tiếp nhận thông tin, kiến thức thật nhẹ nhàng và tự nhiên. Đồng thời phát triển phần năng khiếu, tố chất sẵn có trong mỗi học sinh.

3. Nội dung và phương pháp thực hiện:

Cũng như bao tiết dạy học khác, bao giờ trước khi dạy tôi cũng nghiên cứu kỹ mục tiêu của bài dạy và muốn đạt được mục tiêu trên, trước khi dạy tôi có sự chuẩn bị như sau:

***. Giáo viên:**

a. Chuẩn bị về kiến thức kỹ năng:

- Nghiên cứu kỹ chủ đề bài dạy thông qua tư liệu qua sách tham khảo, trên internet để xây dựng tiết dạy cho hợp lý.
- Đọc kỹ mục đích, yêu cầu để nắm được những kiến thức, kỹ năng cần đạt sau tiết học.
- Chuẩn bị tốt đồ dùng dạy học, các phương tiện dạy học phục vụ cho tiết dạy: Với bài học hoạt động tập thể này là các slide đã được thiết kế theo nội dung bài học, sưu tầm các loại phim, tranh, ảnh.
- Chuẩn bị hệ thống câu hỏi phù hợp với khả năng tiếp thu đối với từng đối tượng học sinh trong lớp.
- Dự kiến trước các tình huống có thể xảy ra trong quá trình giảng dạy để kịp thời xử lý.

b) Chuẩn bị đồ dùng dạy học:

- Theo định hướng đổi mới phương pháp dạy học, các đồ dùng dạy học như tranh, ảnh, sơ đồ,... được sử dụng như một nguồn cung cấp kiến thức, hình thành và rèn kỹ năng bộ môn chứ không phải chỉ để minh họa cho lời giảng của giáo viên. Như vậy việc sử dụng đồ dùng dạy học là việc làm không thể thiếu trong các giờ học hoạt động tập thể.

- Ở bài này, nếu học sinh chỉ dựa vào tranh, ảnh mà các em sưu tầm được thì khó có thể tự khám phá, chiếm lĩnh kiến thức. Chính vì vậy, tôi đã thiết kế và sử dụng phần mềm powerpoint để giảng dạy. Tôi sưu tầm một số tranh ảnh, đoạn phim trên internet để phục vụ bài giảng.

***. Học sinh:**

- Sưu tầm một số tranh, ảnh về Hà Nội, các em tìm hiểu các cảnh đẹp và di tích lịch sử của Hà Nội trước.

Để dạy tốt tiết này, tôi đã tiến hành như sau:

I. Mục tiêu: Bài Hoạt động tập thể: Em yêu Hà Nội

1. Kiến thức:

- HS hiểu được Hà Nội là thủ đô của nước Việt Nam
- Giúp các em tìm hiểu các cảnh đẹp và di tích lịch sử của Hà Nội.

2. Kỹ năng:

- HS có kỹ năng trình bày, biểu diễn văn nghệ tự tin mạnh dạn.

3. Tình cảm thái độ:

- Luôn có ý thức phấn đấu để trở thành học sinh thủ đô.

- Thêm yêu thủ đô Hà Nội.

II. Các hoạt động dạy học chủ yếu:

Gồm 3 hoạt động:

*Hoạt động 1: Khởi động qua bài: Yêu Hà Nội

*Hoạt động 2: Su rầm và giới thiệu tranh ảnh về cảnh đẹp và các di tích lịch sử của Hà Nội.

*Hoạt động 3: Thể hiện tài năng về chủ đề Em yêu Hà Nội.

Cụ thể: Sau khi giới thiệu bài tôi hướng dẫn học sinh như sau:

HOẠT ĐỘNG 1: Khởi động qua bài: Yêu Hà Nội

Bắt đầu một tiết học, bao giờ người giáo viên cũng cần tạo tâm thế tốt cho học sinh để các em chủ động và hứng thú khi lĩnh hội kiến thức mới. Ở bài học này tôi đã tổ chức cho các con khởi động qua bài hát: Yêu Hà Nội. Tiết học mở đầu rất sôi nổi.



Và đưa ra câu hỏi:

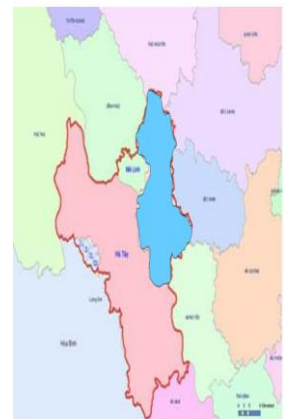
Câu hỏi

? Bài hát vừa rồi em bé yêu quý gì?

? Bạn nào biết thủ đô nước Việt Nam của chúng ta tên là gì k?

GV giới thiệu bản đồ Việt Nam và Thủ đô Hà Nội bằng bản đồ.

Tôi chiếu bản đồ Việt Nam và dùng hiệu ứng chuyển màu khu vực Hà Nội.



? Thủ đô có nghĩa là gì?

HOẠT ĐỘNG 2: *Sưu tầm và giới thiệu tranh ảnh về cảnh đẹp và các di tích lịch sử của Hà Nội.*

*** Bước 1: Quan sát – Thảo luận nhóm đôi.**

Tôi yêu cầu học sinh giới thiệu với bạn về bức tranh mà mình sưu tầm được về Hà Nội.

*** Bước 2: Quan sát và thảo luận nhóm lớn có cùng nội dung tranh**

Sau khi học sinh trao đổi với nhau về bức tranh mà mình sưu tầm được. Tôi chia ra các nhóm có tranh, ảnh về các nhóm. Các con sẽ tự tìm nhóm của mình bằng trò chơi “kết bạn”

Chia thành các nhóm sau:

***Nhóm1: Giới thiệu quần thể di tích hồ Hoàn Kiếm (Hồ Gươm).**

***Nhóm 2: Giới thiệu Khu Lăng Bác**

***Nhóm 3: Giới thiệu quần thể kiến trúc Hoàng Thành Thăng Long**

***Nhóm 4: Một số công trình kiến trúc khác**

Sau khi tìm được nhóm của mình, học sinh tiếp tục chia sẻ nội dung tranh với nhóm mới và dán tranh, ảnh sưu tầm được vào bảng nhóm.



***Nhóm1: Giới thiệu quần thể di tích hồ Hoàn Kiếm (Hồ Gươm).**

HS giới thiệu tranh, ảnh mà nhóm sưu tầm được tranh về Hồ Gươm, cầu Thê Húc, Tháp Rùa, đền Ngọc Sơn.

Sau đó GV đưa ra câu hỏi khai thác:

-Con thấy Hồ Gươm như thế nào?

- Con có biết Hồ Gươm còn có tên gọi khác không?

GV giới thiệu thêm về Hồ Gươm bằng hình ảnh trên các slide

+ Hồ Hoàn Kiếm nghĩa là hồ trả gươm. Hồ Gươm gắn liền với truyền thuyết vua Lê Lợi trả lại gươm báu cho thần rùa đáy. Và đây chính là quần thể di tích Hồ Gươm có: cầu Thê Húc, Tháp Rùa (**tranh**), Tháp Bút, đền Ngọc Sơn (*Đền được xây dựng trên đảo Ngọc, trong hồ Hoàn Kiếm cùng với Tháp Bút*) tượng đài vua Lý Thái Tổ (**slide**). Vua Lý Thái Tổ - Lý Công Uẩn chính là vị vua đã cho dời đô từ Hoa Lư về thành Đại La, và đặt tên là Kinh đô Thăng Long (tức là thủ đô Hà Nội ngày nay) đây.

? Các con thấy Hà Nội có đẹp không?

Giáo viên giáo dục ý thức giữ vệ sinh nơi công cộng nói chung và cảnh quan xung quanh Hồ Gươm nói riêng bằng hình ảnh.

Cho học sinh liên hệ thực tế

? Nếu là con, con sẽ làm gì?

***Nhóm 2: Giới thiệu Khu Lăng Bác**

Tương tự với các nhóm khác- Các con sẽ lên giới thiệu tranh, ảnh mà mình sưu tầm được. Và giáo viên đưa câu hỏi khai thác- Liên hệ thực tế.

?Ở lớp mình những bạn nào đã được đi thăm Lăng Bác?

? Khi vào viếng Bác các con cần chú ý gì?

GV: Bác Hồ là vị cha già dân tộc, vị lãnh tụ vĩ đại của nước Việt Nam ta. Người có công rất lớn trong sự nghiệp giải phóng và thống nhất đất nước đây các con ạ.

GV giới thiệu thêm về nhà sàn, ao cá, bảo tàng Hồ Chí Minh, Phủ chủ tịch,...

Nhóm 3: Giới thiệu quần thể kiến trúc Hoàng Thành Thăng Long

HS giới thiệu về tranh, ảnh của nhóm mình. Giáo viên giới thiệu thêm Hoàng Thành Thăng Long, Cột cờ, Văn Miếu Quốc Tử giám trên slide

+Hoàng thành Thăng Long là khu di tích lịch sử quan trọng bậc nhất trong hệ thống các di tích Việt Nam. Vào ngày 01/8/2010, Trung tâm Hoàng Thành Thăng Long đã được UNESCO công nhận là di sản văn hóa thế giới.

+Cột cờ Hà Nội hiện nay nằm trong khuôn viên Bảo tàng Lịch sử quân sự Việt Nam.

* VĂN MIẾU QUỐC TỬ GIÁM: là trường học cổ của kinh thành Thăng Long và là trường đại học đầu tiên ở vùng Đông Nam Á .

Văn Miếu Quốc Tử Giám không những là một di tích lịch sử - văn hoá cổ kính, mà còn là nơi tổ chức các hoạt động văn hoá, khoa học đậm đà bản sắc dân tộc của thủ đô Hà Nội (Xin chữ vào dịp đầu xuân năm mới là một nét văn hóa rất riêng của người Hà Nội).

***Nhóm 4: Giới thiệu một số công trình kiến trúc khác**

HS giới thiệu về tranh, ảnh của nhóm mình. Giáo viên giới thiệu thêm Ga Hà Nội Chùa Quán Sứ; Phủ Tây Hồ, Đền Quán Thánh (Đây là nơi linh thiêng nên khi vào đó)

? Khi đến đền, chùa và phủ mọi người thường làm gì?

Ở lớp mình những bạn nào đã được đi lễ chùa cùng bố mẹ hay ông bà rồi? Khi đi lễ chùa các con chú ý các con cần chú ý gì?

*** Bước 3: Nhận xét**

Nếu như giáo viên chỉ sử dụng một số tranh, ảnh thì học sinh sẽ dễ rơi vào tình trạng thụ động khi tiếp thu bài, các em sẽ nắm nội dung bài không chắc chắn dẫn đến tình trạng học sinh dễ nhầm lẫn các kiến trúc, di sản với nhau. Và để

khắc phục tình trạng này, tôi cũng sử dụng hình minh họa “động” được thiết kế trên powerpoint để tổng hợp lại kiến thức mà các em vừa tìm hiểu. Tôi chốt kiến thức theo các hoạt động trong bài học bằng cách mỗi nhóm quân thể đưa vào một cánh hoa với các tranh, ảnh mà các em đã thuyết trình.



Tôi cũng sưu tầm, tự làm một số đoạn phim ngắn để giới thiệu về Hà Nội.

***Hoạt động 3: Thể hiện tài năng về chủ đề Em yêu Hà Nội.**

Và để khắc sâu kiến thức cho các em cũng như khơi dậy lòng yêu quê hương đất nước, yêu Hà nội. Tôi đã cho các em học sinh trải nghiệm, thể hiện tài năng của mình với chủ đề: **Nét đẹp người Hà Nội.**



Với các hoạt động: Vẽ về Hồ Gươm; Tiểu phẩm- Giữ sạch Hồ Gươm; Đàn hát, múa về Hà Nội. Các hoạt động này từ tiết trước tôi đã cho các con học sinh đăng kí thể hiện tài năng. Từ phần đăng kí của các con, tôi chủ động chuẩn bị âm thanh và hình ảnh phù hợp.

***Vẽ về Hà Nội:** Học sinh lớp tôi vẽ tranh tham gia cuộc thi “Em yêu Hà Nội- Thành Phố vì hòa bình”- Lên giới thiệu bức tranh của mình.

***Trình diễn áo dài:** Trên nền nhạc tôi đã chuẩn bị

***Tiểu phẩm:** Giữ sạch Hồ Gươm

***Giới thiệu đặc sản Hà Nội:** Với các sản phẩm thật và các hình ảnh sưu tầm.

***Đàn: 1 học sinh đàn và hát về Hà Nội**

***Đọc thơ, kể truyện giới thiệu các danh nhân người Hà Nội (Có kèm theo hình ảnh như: nhà giáo Chu Văn An; ông Ngô Thì Nhậm; nghệ nhân ưu tú Phan Thị Kim Dung, chủ nhiệm CLB Dân ca và hát chèo làng Mọc Quan Nhân, Hà Nội)**

***Giới thiệu đặc sản Hà Nội qua các món ăn, thơ, ca dao...như:**

- + Bánh cuốn Thanh Trì
- + Chả cá lã vọng
- + Cốm làng Vòng
- + Phở Hà Nội
- + Bánh tôm Hồ Tây

***Đàn: 1 học sinh đàn và hát về Hà Nội**

***Đọc thơ, kể truyện giới thiệu các danh nhân người Hà Nội.**

Sau mỗi hoạt động giáo viên đều đưa câu hỏi:

***Tiểu phẩm: Giữ sạch Hồ Gươm**

? Qua tiểu phẩm các con thấy để thể hiện là 1 học sinh văn minh thanh lịch các con cần phải làm gì?

? Để thể hiện tình yêu Hà Nội con đã và sẽ làm gì?

***Hình ảnh các con tham gia đóng tiểu phẩm:**



Sau khi các con tham gia thể hiện tài năng, tôi cũng đưa ra các hình ảnh để mở rộng kiến thức cho các con. Biết truyền tải thông điệp bảo vệ môi trường tới bố mẹ và người thân. Hình thành ý thức đó từ hành động nhỏ như bỏ rác đúng nơi qui định, bảo vệ cây xanh,... Hạn chế sử dụng đồ dùng bằng nhựa gây ảnh hưởng tới môi trường.

Khi dạy đến đây ta có thể kết thúc tiết học nhưng tôi nghĩ trong tất cả các tiết học ngoài việc giúp các em học sinh đạt được kiến thức thì người giáo viên cần hướng tới việc giáo dục về thái độ của học sinh mình trước kiến thức đã được học để áp dụng vào những tình huống, trường hợp cụ thể.

Ở tiết học này, tôi muốn truyền tải thêm về Hà Nội với những đau thương, mất mát để các em nhớ và hiểu tới công lao của cha ông ta. Tôi đã cho các con xem đoạn phim về Hà Nội mảnh đất anh hùng.

Kết thúc tiết học là tập thể hát và múa bài “ Em yêu Hà Nội”.



4. Kết quả đạt được

Tiết học này đã được giải nhất trong hội thi giáo viên giỏi cấp trường và tổ chức lên chuyên đề trường. Sau đó được ứng dụng phương pháp vào các bài Hoạt động tập thể khác đạt hiệu quả tốt, có tính hiệu quả cao.

Tôi cảm thấy rằng bằng việc tổ chức các hoạt động tích cực trong quá trình dạy và học môn Hoạt động tập thể, các tiết học Hoạt động tập thể các em đều hào hứng và thích thú bởi những tranh ảnh đẹp, những trò chơi hấp dẫn hay được tiếp cận với các phương tiện dạy học hiện đại. Các em mạnh dạn, chủ động tham gia vào các hoạt động học tập, hoạt động tập thể của lớp của trường. Kết quả mà tôi thu nhận được từ các em là ý thức và trách nhiệm với môi trường xung quanh và tình yêu, niềm tự hào của các em với Hà Nội. Các em có kỹ năng sưu tầm tranh, ảnh, các thông tin liên quan tới chủ đề mà giáo viên giao cho tốt hơn. Các em học sinh biết hợp tác với nhau, làm việc theo nhóm rất tốt. Các em rất tự tin khi nói, có kỹ năng thuyết trình trước lớp, trước đám đông, tích cực tham gia các hoạt động văn nghệ của lớp, của nhà trường và được đánh giá cao.

Kết quả đạt được cuối học kì II của các em như sau:

STT	Kiến thức	Tổng số HS	HTT		HT	
			Số HS	Tỉ lệ %	Số HS	Tỉ lệ %
1	HS có kỹ năng sưu tầm tranh, ảnh đúng chủ đề. Học sinh có ý thức và trách nhiệm với môi trường xung quanh. Tình yêu niềm tự hào của các em với thủ đô Hà Nội.	47	44	93,6	03	6,4
2	Học sinh có kỹ năng thuyết trình và biểu diễn trước đám đông.	47	40	85,1	10	14,9

PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

1. Kết luận

“Tích lũy kinh nghiệm cho bản thân” theo tôi là điều quan trọng không thể thiếu được đối với mỗi giáo viên. Nó làm cơ sở để cải tiến phương pháp, đổi mới hình thức dạy học nhằm nâng cao chất lượng giáo dục.

Một giờ dạy Hoạt động tập thể có thành công hay không phụ thuộc rất lớn vào sự chuẩn bị mọi mặt của giáo viên, Bên cạnh đó là sự phối hợp nhẹ nhàng hiệu quả các phương pháp dạy học, hình thức tổ chức kết hợp với phương tiện dạy học. Không những thế người giáo viên phải có sự kết hợp chặt chẽ giữa ba môi trường: Nhà trường – Gia đình – Xã hội để giáo dục cho các em.

Học môn Hoạt động tập thể mang tính giáo dục nhẹ nhàng. Qua bài học hình thành những nấc thang tiêu chuẩn, hành vi đạo đức đầu tiên trong cuộc đời các em.

Những giờ học hào hứng, hiệu quả, sự tiến bộ rõ rệt của học sinh về ý thức, trách nhiệm với xã hội, với bản thân các em chính là phần thưởng to lớn đối với mỗi người giáo viên.

Để có được những điều đó tôi luôn học hỏi, tự bồi dưỡng, rèn luyện thường xuyên về chuyên môn nghiệp vụ, mẫu mực về đạo đức lối sống.

2. Khuyến nghị

“Trẻ em như tờ giấy trắng” với việc đổi mới cách dạy và học theo phương pháp mới giờ học thực sự là một sân chơi bổ ích mà các em mong đợi. Tiết học có không khí nhẹ nhàng, các em được nói, hoạt động, vui chơi nhiều sẽ gây hứng thú, hiệu quả học tập cao mà không phải nhồi nhét, nói nhiều. Cuối cùng tôi rất mong có sự chia sẻ, đóng góp ý kiến của các bạn đồng nghiệp, các ban ngành có liên quan để đề tài được hoàn thiện hơn, được phổ biến rộng rãi trong các trường Tiểu học để giúp các con được tiếp cận, được trải nghiệm để biết đến những hình ảnh đẹp của đất nước mình. Để từ đó, các con thấy tự hào và bản thân các con thấy cần có trách nhiệm quảng bá hình ảnh đẹp đó tới bạn bè, tới mọi người xung quanh.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Tứ Hiệp, ngày 19 tháng 5 năm 2020

Người viết

Nguyễn Thị Hoài An