

SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO HÀ NỘI  
TRƯỜNG TIỂU HỌC KIM ĐỒNG – QUẬN BA ĐÌNH



# SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**MỘT SỐ KINH NGHIỆM BỒI DƯỠNG  
TÌNH YÊU QUÊ HƯƠNG ĐẤT NƯỚC  
CHO HỌC SINH LỚP 4**

Lĩnh vực: Kỹ năng sống

Cấp: Tiểu học

Tác giả : Vũ Thị Hương Giang

Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Kim Đồng

Chức vụ: Giáo viên

Năm học 2022 – 2023

# MỤC LỤC

|                                                                                                                                           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ</b>                                                                                                                 | <b>2</b>  |
| <b>I. Lí do chọn đề tài:</b>                                                                                                              | <b>2</b>  |
| <b>II. Mục đích nghiên cứu</b>                                                                                                            | <b>3</b>  |
| <b>III. Nhiệm vụ nghiên cứu</b>                                                                                                           | <b>3</b>  |
| <b>IV. Phạm vi và thời gian nghiên cứu</b>                                                                                                | <b>3</b>  |
| <b>V. Đối tượng khảo sát</b>                                                                                                              | <b>4</b>  |
| <b>VI. Phương pháp nghiên cứu</b>                                                                                                         | <b>4</b>  |
| <b>PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ</b>                                                                                                         | <b>5</b>  |
| <b>Chương 1: Cơ sở lí luận và cơ sở thực tiễn</b>                                                                                         | <b>5</b>  |
| <b>I. Cơ sở lí luận</b>                                                                                                                   | <b>5</b>  |
| 1. Đặc điểm tâm sinh lí của học sinh Tiểu học                                                                                             | 5         |
| 2. Đặc điểm nhận thức của học sinh Tiểu học                                                                                               | 5         |
| <b>II. Cơ sở thực tiễn</b>                                                                                                                | <b>7</b>  |
| <b>Chương 2: Một số kinh nghiệm bồi dưỡng tình yêu quê hương đất nước cho học sinh lớp 4.</b>                                             | <b>8</b>  |
| <b>I. Một số biện pháp dạy lòng ghép giáo dục tình yêu quê hương đất nước thông qua các môn học trên lớp</b>                              | <b>8</b>  |
| 1. Dạy lòng ghép giáo dục tình yêu quê hương đất nước qua môn Tiếng Việt                                                                  | 8         |
| 2. Dạy lòng ghép giáo dục tình yêu quê hương đất nước qua môn K-S- Đ.                                                                     | 12        |
| <b>II. Một số biện pháp bồi dưỡng tình yêu quê hương đất nước thông qua tổ chức các hoạt động chào mừng các ngày lễ lớn của dân tộc</b>   | <b>15</b> |
| <b>III. Một số biện pháp bồi dưỡng tình yêu quê hương đất nước thông qua tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường.</b> | <b>18</b> |
| 1. Tổ chức hoạt động văn nghệ chào cờ đầu tuần                                                                                            | 19        |
| 2. Giáo dục học sinh về tình yêu quê hương đất nước qua hoạt động phòng cháy, chữa cháy.                                                  | 20        |
| 3. Giáo dục học sinh về tình yêu quê hương đất nước qua hoạt động bảo vệ môi trường.                                                      | 21        |
| 4. Giáo dục học sinh về tình yêu quê hương đất nước qua hoạt động thăm quan, dã ngoại.                                                    | 24        |
| 5. Thực hiện nhiệm vụ gắn kết cộng đồng.                                                                                                  | 25        |
| <b>PHẦN III : KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b>                                                                                                 | <b>27</b> |

## **PHẦN 1: ĐẶT VẤN ĐỀ**

### **I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI:**

Điều 29 Luật Giáo dục 2019 quy định về mục tiêu của giáo dục phổ thông như sau:

- Giáo dục phổ thông nhằm phát triển toàn diện cho người học về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ, kỹ năng cơ bản, phát triển năng lực cá nhân, tính năng động sáng tạo; hình thành nhân cách con người Việt Nam xã hội chủ nghĩa và trách nhiệm công dân; chuẩn bị cho người học tiếp tục học chương trình giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp hoặc tham gia lao động, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

- Giáo dục Tiểu học nhằm hình thành cơ sở ban đầu cho sự phát triển về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ, năng lực của học sinh; chuẩn bị cho học sinh tiếp tục học trung học cơ sở.

Qua mục tiêu trên có thể nói giáo dục Tiểu học có vai trò rất quan trọng để hình thành nên người công dân trong thời đại mới có tri thức, có đạo đức, biết sống có lý tưởng để đưa đất nước ta “sánh vai với các cường quốc năm châu” như Bác Hồ đã từng mong muốn. Để làm được điều đó thì chỉ có thể tạo cho các em động lực sâu sa từ bên trong đó chính là tiếng gọi của tình yêu đất nước.

Chủ tịch Hồ Chí Minh đã nhấn mạnh rằng: “Dân ta có một lòng nồng nàn yêu nước. Đó là một truyền thống quý báu của ta. Từ xưa đến nay, mỗi khi Tổ quốc bị xâm lăng, thì tinh thần ấy lại sôi nổi, nó kết thành một làn sóng vô cùng mạnh mẽ, to lớn, nó lướt qua mọi sự nguy hiểm, khó khăn, nó nhấn chìm tất cả lũ bán nước và cướp nước”. Chính vì vậy trải qua suốt những năm tháng thăng trầm của lịch sử có thể thấy người Việt Nam chưa bao giờ bị khuất phục trước sức mạnh của bất cứ một kẻ thù xâm lược nào.

Tình yêu quê hương đất nước chính là sự yêu mến tốt cùng đối với nơi chôn rau, cắt rốn, nơi có đồng bào, có gia đình, người thân của ta sinh sống. Đây là một thứ tình cảm thiêng liêng, sâu nặng luôn hiện hữu trong mỗi con người. Tình yêu quê hương đất nước không chỉ thể hiện ở tinh thần quật cường, anh dũng để đánh bại bè lũ xâm lược trong suốt chiều dài lịch sử từ thời Bà Trưng, Bà Triệu mà ngày nay nó thể hiện ở việc nỗ lực phát triển văn hóa Việt sao cho hòa nhập chứ không hòa tan, góp sức xây dựng quê hương đất nước ngày càng giàu đẹp.

Tình yêu quê hương đất nước chính là cội nguồn, gốc rễ bền chặt cho sự phát triển bền vững của Tổ quốc. Bởi lẽ nó chính là tiền đề cho những phẩm chất quý giá khác như sự hi sinh, vị tha, ý chí kiên cường bất khuất, lòng tự tôn tự hào dân tộc.... Thêm vào đó tình yêu quê hương đất nước cũng làm nên bản

sắc đời sống tình cảm của cá nhân, giúp ta không trở nên ích kỉ vì biết gắn liền với cộng đồng, biết hòa nhập và đắm mình với những đạo lý truyền thống ngàn đời của dân tộc.

Do vậy bên cạnh việc cung cấp tri thức cho học sinh thì người giáo viên cũng cần giáo dục cho các em tình yêu với quê hương đất nước mình, hướng các em trở thành những người công dân sống có lý tưởng, có hoài bão. Chính vì vậy tôi đã lựa chọn đề tài: ***Một số kinh nghiệm bồi dưỡng tình yêu quê hương đất nước cho học sinh lớp 4.*** Đây không phải là một đề tài quá mới mẻ nhưng tôi thiết nghĩ việc làm này vô cùng cần thiết để góp một phần nhỏ bé của mình vào công cuộc xây dựng Tổ quốc.

## **II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU:**

Tôi viết sáng kiến kinh nghiệm này với mong muốn :

1. Đề xuất một số kinh nghiệm để bồi dưỡng tình yêu quê hương đất nước cho học sinh lớp 4 giúp các em học sinh trở thành một người có năng lực, có phẩm chất đạo đức, lối sống chuẩn mực, nhân cách tốt trong xã hội.
2. Được chia sẻ với đồng nghiệp những kinh nghiệm mình đã áp dụng trong quá trình giảng dạy cũng như nhận được những góp ý từ bạn bè đồng nghiệp, các cấp lãnh đạo để công tác giảng dạy của tôi ngày càng đạt chất lượng cao hơn.
3. Rèn luyện tính năng động; phát huy sự say mê, sáng tạo; cố gắng học tập, tự hoàn thiện mình để theo kịp sự tiến bộ của thời đại.

## **III. NHIỆM VỤ NGHIÊN CỨU:**

- Nghiên cứu các biện pháp lồng ghép khi giáo dục tình yêu đất nước thông qua các tiết học trên lớp như Tập đọc, Kể chuyện, Tập làm văn, Đạo đức, Khoa - Sử - Địa.
- Nghiên cứu các biện pháp bồi dưỡng tình yêu đất nước thông qua các hoạt động tổ chức các ngày lễ lớn như ngày 8/3, ngày 20/11, Tết âm lịch...
- Nghiên cứu các biện pháp bồi dưỡng tình yêu quê hương đất nước qua các hoạt động trải nghiệm như tham quan, dã ngoại, văn nghệ đầu tuần, phòng cháy, chữa cháy...

Có thể nói mục đích sâu xa của “giáo dục trẻ tình yêu Quê hương Đất nước” là nhằm hướng tới việc xây dựng nhân cách, đạo lý làm người sau này của trẻ. Thông qua việc giáo dục này giúp trẻ nhận thức đúng đắn về giá trị đích thực, những chuẩn mực và khuôn mẫu trong xã hội, những bổn phận, nghĩa vụ của người công dân khi em lớn lên để xây dựng đất nước.

## **IV. PHẠM VI VÀ THỜI GIAN NGHIÊN CỨU:**

Những kinh nghiệm bồi dưỡng cho trẻ tình yêu quê hương đất nước là những kinh nghiệm tôi đã đúc kết và áp dụng qua nhiều năm học. Tuy nhiên trong giới hạn của đề tài tôi chỉ xin trình bày những kinh nghiệm mình đã áp dụng từ tháng 9/ 2019 đến tháng 3/2023

## **V. ĐỐI TƯỢNG KHẢO SÁT:**

Học sinh lớp 4 trường Tiểu học Kim Đồng

## **VI. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU:**

- Phương pháp dùng lời
- Phương pháp trực quan
- Phương pháp thảo luận nhóm
- Phương pháp phân tích
- Phương pháp thử nghiệm
- Phương pháp nêu gương

## PHẦN 2: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

### CHƯƠNG 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ CƠ SỞ THỰC TIỄN

#### I. CƠ SỞ LÝ LUẬN

##### 1. Đặc điểm tâm sinh lý của học sinh Tiểu học

Học sinh tiểu học có tính hồn nhiên, mang nặng màu sắc tình cảm. Cùng với quá trình học tập và phát triển tâm lý, tình cảm đó được củng cố và phát triển trên cơ sở nhận thức ngày càng đúng đắn hơn, đầy đủ hơn đối tượng và chuẩn mực của các mối quan hệ trong cuộc sống của các em. Các em thường biểu hiện cảm xúc trong khi tri giác trực tiếp các sự vật, hiện tượng cụ thể dễ xúc động, khó kìm hãm và khó làm chủ tình cảm của mình.

Học sinh tiểu học chưa có khả năng tự lập chương trình hành động do ý chí chưa phát triển đầy đủ. Trẻ dễ bắt chước hành động của người khác, dễ bị chi phối cảm xúc bởi người khác. Do vậy đôi lúc tính bột phát, ngẫu nhiên được thể hiện trong hành động của trẻ.

Đây cũng là lứa tuổi trẻ ham tìm tòi, khám phá cái mới, khám phá thế giới xung quanh mình. Tuy nhiên nhận thức của trẻ mới chỉ mang tính cảm tính, tức là nhìn nhận sự việc, hiện tượng ngay trước mắt chứ chưa nhìn nhận được mọi sự việc hiện tượng bên trong. Ở tuổi này hoạt động học tập là chủ đạo, tuy nhiên trẻ chưa nhận thức được trách nhiệm của mình với xã hội mà đôi khi chỉ học để có điểm tốt, để được bố mẹ, thầy cô khen ngợi. Vì vậy trong quá trình học tập và rèn luyện, giáo viên cần dẫn dắt hướng dẫn để học sinh tự hình thành mục đích, động cơ học tập của mình.

Lứa tuổi này trẻ cũng khá hiếu động nên sẽ khám phá thêm các kỹ năng mới trong quá trình lớn lên. Nắm được điều đó bên cạnh việc cung cấp tri thức cho học sinh, người giáo viên cũng cần giáo dục trẻ những kỹ năng cơ bản khác góp phần hình thành nhân cách cho trẻ.

##### 2. Đặc điểm nhận thức của học sinh Tiểu học

Sự phát triển các quá trình nhận thức ở học sinh tiểu học có những bước tiến mới so với lứa tuổi mẫu giáo.

- Trong quá trình học tập khả năng phân tích và phân biệt các đối tượng đã được tri giác phát triển mạnh mẽ và hình thành một dạng hoạt động mới là hoạt động quan sát. Quá trình này được hoàn thiện dần. Từ chỗ trẻ chưa biết cách

phân tích một cách có hệ thống các thuộc tính của sự vật, hiện tượng thì đã biết tách các thuộc tính của sự vật, hiện tượng và biết tri giác một cách chủ định theo ý đồ của mình đặt ra.

- Về sự phát triển ghi nhớ của học sinh tiểu học, khi mới 6 tuổi chủ yếu chỉ ghi nhớ những sự kiện, sự việc có vẻ ngoài gây ấn tượng về mặt cảm xúc. Song dần dần trong quá trình học tập trẻ đã bắt đầu có sự ghi nhớ một cách có chủ định. Trong quá trình phát triển nhận thức của trẻ thì sự ghi nhớ có ý nghĩa và ghi nhớ máy móc phát triển song song với nhau.

- Sự phát triển khả năng tưởng tượng được diễn ra theo hai giai đoạn chủ yếu. Giai đoạn đầu là những hình ảnh tái tạo lại bằng những chi tiết nghèo nàn chỉ những đặc trưng gần giống với đối tượng. Giai đoạn thứ hai khả năng tưởng tượng của trẻ tăng lên rõ rệt. Tưởng tượng tái tạo hay còn gọi là sự sao chép lại được phát triển trong tất cả các giờ học của học sinh làm tiền đề cho sự phát triển tưởng tượng sáng tạo.

- Sự phát triển tư duy của học sinh tiểu học cũng trải qua hai giai đoạn cơ bản. Giai đoạn đầu trẻ chỉ có khả năng tư duy khi các đối tượng trực tiếp tác động đến trẻ. Khả năng phán đoán của các đối tượng chỉ dựa trên những dấu hiệu bề ngoài, duy lí chỉ dựa trên những tiền đề trực quan, những dữ kiện của tri giác. Giai đoạn thứ hai, dưới sự dẫn dắt của người lớn đã giúp trẻ chỉ ra được mối liên hệ giữa các yếu tố riêng lẻ của các tri thức cần lĩnh hội. Từ đó dần dần hình thành ở trẻ khả năng khái quát hóa và tổng hợp hóa ở mức độ cao hơn, trên cơ sở những biểu tượng đã được hình thành trước đó.

- Sự phát triển nhận thức đạo đức ở lứa tuổi này cũng có nhiều bước tiến so với lứa tuổi mẫu giáo. Đến trường phổ thông trẻ được yêu cầu tuân thủ một cách nghiêm ngặt những quy định, những chuẩn mực đạo đức mà nhà trường đặt ra.

Có thể nói một cách tổng quát con đường hình thành nhận thức của học sinh là con đường đi từ trực quan sinh động đến tư duy trừu tượng. Lứa tuổi lớp 4 chính là giai đoạn thứ hai của bậc Tiểu học. Đây là giai đoạn trẻ đã có những bước tiến vượt bậc về mặt cảm xúc, nhận thức, tư duy. Do đó việc tìm ra những biện pháp để bồi dưỡng cho trẻ tình yêu quê hương đất nước qua các hoạt động diễn ra trong và ngoài nhà trường là rất cần thiết để từ đó tạo cho trẻ động lực học tập từ bên trong một cách bền vững.

Theo triết lý nhân sinh triết học, con người sinh ra để hoàn thành mục đích của mình trên trái đất. Tình yêu quê hương đất nước được coi là một phần của sứ mệnh đó, đó là cống hiến và phục vụ cho đất nước và dân tộc của mình. Tình yêu quê hương đất nước là một giá trị văn hóa, tạo nên bản sắc dân tộc và định hướng cho sự phát triển của xã hội. Việc dạy trẻ tình yêu quê hương giúp

trẻ hiểu về lịch sử, văn hóa và truyền thống của đất nước, từ đó giúp trẻ phát triển tư duy sáng tạo, tự hào về bản thân và quê hương. Tình yêu quê hương đất nước cũng giúp trẻ hiểu và trân trọng các giá trị đạo đức, nhân văn, nhằm rèn luyện ý chí và năng lực chịu đựng khó khăn.

## II. CƠ SỞ THỰC TIỄN

Nước ta hiện nay đang có sự phát triển vượt bậc về kinh tế so với những giai đoạn trước. Đất nước đang chuyển mình sang thời đại chuyển đổi số, thời đại 4.0. Trong nhịp sống của thời đại này, chúng ta vui mừng được chứng kiến sự chuyển mình, phát triển của quê hương đất nước, song cũng không khó có thể nhận thấy, trong gia đình, xã hội, văn hóa ứng xử, nề nếp gia phong... đang bị mờ nhạt bởi chính sự thay đổi của cuộc sống hiện đại. Một bộ phận giới trẻ có sự xuống cấp về đạo đức như bạo lực học đường, sống ích kỉ, vụ lợi, thực dụng, coi trọng đồng tiền... đang diễn ra khá nhiều trong thời gian gần đây. Nhiều em sống không có lý tưởng, sống cho qua ngày đoạn tháng, ỉ lại vào bố mẹ, người thân, vùi đầu vào game và vui chơi hưởng lạc. Một bộ phận giới trẻ quay lưng lại với Tổ quốc, không muốn cống hiến sức mình cho nhân dân, đất nước. Vì vậy tôi thiết nghĩ việc góp một chút công sức nhỏ bé của mình vào sự nghiệp giáo dục thế hệ trẻ về mục đích sống là vô cùng cần thiết. Ngay từ nhỏ trẻ đã phải ý thức được trách nhiệm của mình với gia đình, quê hương đất nước để từ đó các em sống mới có lý tưởng, hoài bão như nhà thơ Hoàng Trung Quân đã viết:

Quê hương mỗi người chỉ một  
 Như là chỉ một mẹ thôi  
 Quê hương nếu ai không nhớ  
 Sẽ không lớn nổi thành người

Thực ra việc lồng ghép dạy trẻ tình yêu quê hương đất nước thông qua giảng dạy và các hoạt động khác ở trường đã được tôi quan tâm và thực hiện qua nhiều năm học. Đến năm nay khi được nhận lớp 4A5 tôi đã chú trọng hơn nữa, áp dụng thêm một số các phương pháp khác để việc dạy được hiệu quả hơn. Đây là một tập thể lớp khá đông học sinh nam hiếu động. Tuy nhiên các em đều ngoan và nhận được sự quan tâm từ phía phụ huynh. Chính vì vậy tôi đã nhận được sự ủng hộ của các em học sinh và sự phối hợp nhiệt tình của các bậc cha mẹ đối với những hình thức, phương pháp tôi đưa vào trong quá trình dạy học.

## CHƯƠNG 2

### MỘT SỐ KINH NGHIỆM BỒI DƯỠNG

#### TÌNH YÊU QUÊ HƯƠNG ĐẤT NƯỚC CHO HỌC SINH LỚP 4

**I. Một số biện pháp dạy lồng ghép giáo dục tình yêu quê hương đất nước thông qua các môn học trên lớp.**

**1. Dạy lồng ghép giáo dục tình yêu quê hương đất nước qua môn Tiếng Việt**

Chương trình Tiếng Việt sách giáo khoa lớp 4 được chia thành các chủ điểm như sau:

- Thương người như thể thương thân
- Măng mọc thẳng
- Trên đôi cánh ước mơ
- Có chí thì nên
- Tiếng sáo diều
- Người ta là hoa đất
- Vẻ đẹp muôn màu
- Những người quả cảm
- Khám phá thế giới
- Tình yêu cuộc sống

Ngay từ tên chủ điểm cũng đã cho thấy những giá trị đạo đức mà sách giáo khoa muốn hướng tới cho học sinh bên cạnh việc cung cấp các kiến thức cho trẻ về tập đọc, luyện từ và câu, tập làm văn, kể chuyện, chính tả. Biết yêu thương những người xung quanh em, sống ngay thẳng, dũng cảm, có ước mơ hoài bão, dám tìm tòi, khám phá thế giới muôn màu và sẵn sàng mang tài năng của mình phục vụ cho tổ quốc đây chính là những biểu hiện sinh động của tình yêu quê hương đất nước. Với lứa tuổi này cô giáo chính là người chỉ bảo, truyền dạy những kiến thức thật dung dị để tình yêu quê hương đất nước, ý thức trách nhiệm được hình thành trong trẻ một cách tự nhiên như hơi thở bởi:

Quê hương là chùm khế ngọt  
Cho con trèo hái mỗi ngày  
Quê hương là đường đi học  
Con về rợp bướm vàng bay

( *Quê hương – Hoàng Trung Quân* )

Có thể nói tất cả 5 môn trong phân môn Tiếng Việt nói chung, lớp 4 nói riêng đều hướng tới hình thành nhân cách cho các em học sinh – những người chủ tương lai của đất nước. Chẳng hạn với phân môn Tập đọc, trẻ được học về

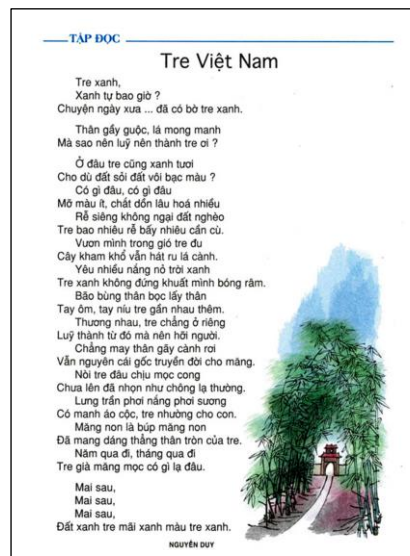
những giá trị truyền thống, về thế giới xung quanh em, về những tấm gương dũng cảm trong thời chiến cũng như thời bình, khơi dậy những ước mơ tốt đẹp trong mỗi con người... Trong giới hạn nhỏ của đề tài tôi chỉ xin được trình bày một số bài tập đọc tiêu biểu mà tôi đã lồng ghép giáo dục trong quá trình dạy học. Còn thực tế gần như bài nào trong sách giáo khoa cũng đều bồi dưỡng cho trẻ tình yêu quê hương đất nước – thứ tình cảm thiêng liêng nhất ẩn sâu trong mỗi con người.



### *Bài Tập đọc Trung thu độc lập – Tuần 7*

Trước khi dạy bài tập đọc *Trung thu độc lập* tôi sẽ giới thiệu cho học sinh bối cảnh sáng tác để từ đó các con có thể cảm nhận được nhiều nhất ý nghĩa của bài. Tác giả Thép Mới viết về anh chiến sĩ vệ quốc quân đứng gác trong tư thế hiên ngang chiến thắng của một dân tộc vừa giành được độc lập – tự do từ tay kẻ thù xâm lược. Biết bao khó khăn bộn bề sau khi dân ta cũng vừa trải qua nạn đói năm 1945 khiến hơn hai triệu đồng bào bị chết. Khi dạy bài tập đọc này tôi cũng sẽ đưa những hình ảnh, đoạn phim tư liệu về đất nước ta thời kì năm 1945 cũng như những hình ảnh về quê hương đất nước mà anh chiến sĩ đã tưởng tượng trước đây nay đã trở thành sự thật như các nhà máy thủy điện, những nông trường rộng lớn, các nhà máy với ống khói cao thẳng, những đoàn thuyền lớn với lá cờ Tổ quốc phấp phới bay.... Từ đó các em sẽ hiểu hơn những mất mát đau thương do chiến tranh và biết trân quý cuộc sống hòa bình – cuộc sống mà bao người đã phải đổ máu để gìn giữ, bảo vệ. Các em sẽ nói lên ước mơ sau này con muốn đất nước ta sẽ phát triển như thế nào cũng như cho biết em cần làm gì để kiến thiết đất nước như em mong muốn.

Với các bài tập đọc khác như *Tre Việt Nam*, *Tôi yêu truyện cổ nước tôi*... trong quá trình dạy học tôi lại hướng cho trẻ hiểu về nguồn cội, hiểu cách sống cũng như những giá trị truyền thống văn hóa tốt đẹp của cha ông ta từ xưa để lại cho con cháu.



Cây tre là loài cây được trồng nhiều nhất trên khắp đất nước Việt Nam. Hình ảnh cây tre cũng đã xuất hiện rất nhiều trong các câu chuyện cổ tích, truyền thuyết Việt Nam như truyện Thánh Gióng, Cây tre trăm đốt.... đã khá quen thuộc với các thế hệ học sinh. Cây tre là hình ảnh tượng trưng cho con người Việt Nam. Qua hình tượng cây tre tác giả ca ngợi những phẩm chất cao đẹp của ông cha ta như đoàn kết, giàu tình yêu thương, ngay thẳng, chính trực.

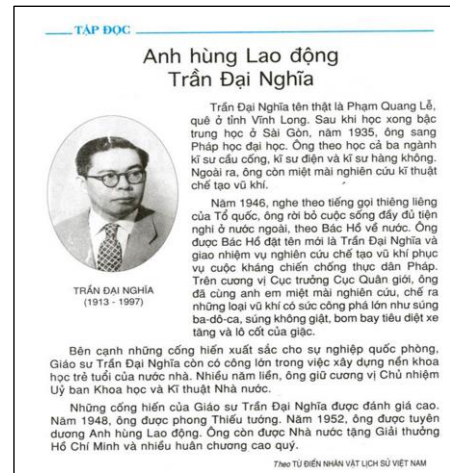


### *Bài Tập đọc Truyện cổ nước mình – Tuần 2*

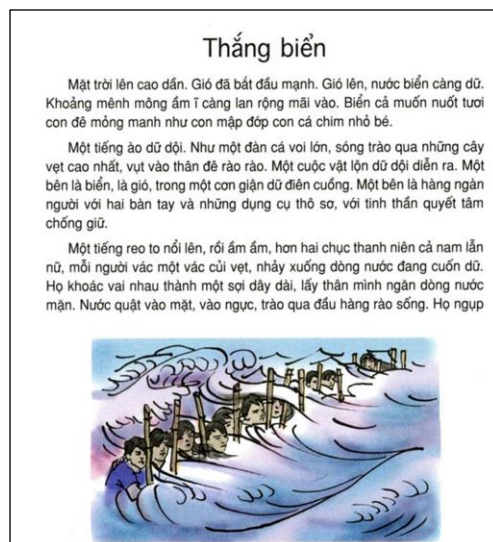
Còn với bài tập đọc *Truyện cổ nước mình* lại thể hiện những giá trị nhân văn của những câu chuyện cổ - sáng tác dân gian mà cha ông ta đã để lại. Biết bao bài học cuộc sống được gọi ra từ những câu chuyện cổ. Đó là bài học về đạo lí làm người: sống phải chân thành, nhân ái; phải cần cù, siêng năng; phải có trí tuệ, có chính kiến riêng của bản thân, không nghe theo lời người khác một cách thụ động, ... Mỗi câu chuyện cổ là những bài học quý phản ánh nét đẹp tình người như lòng nhân hậu, sự vị tha, độ lượng, bao dung, chính trực, công bằng

... Từ đó các em thấy yêu hơn những câu chuyện cổ tích, hiểu hơn đời sống vật chất và tinh thần, tâm hồn và tính cách, phong tục tập quán và các quan niệm đạo đức của cha ông. Cứ thế tình yêu quê hương đất nước, ý thức trách nhiệm được hình thành trong các em một cách thật tự nhiên.

Để em có cuộc sống đầy đủ, tiện nghi, thoải mái như hiện nay đã có biết bao con người âm thầm cống hiến cho tổ quốc. Giáo sư Trần Đại Nghĩa, Vua tàu thủy Bạch Thái Bưởi ... là những con người như vậy.



Hay như qua bài Tập đọc *Thắng biển* là những hình ảnh tuyệt đẹp về những thanh niên xung kích đã dũng cảm chống chọi với cơn bão biển dữ dội mặc sóng to, gió lớn, bị ngã, bị ngạt vẫn quyết đứng vững để bảo vệ con đê được an toàn. Bài đọc ca ngợi sự đoàn kết và tinh thần dũng cảm, ý chí kiên định của con người trước khó khăn, thử thách. Tuy nhiên khi dạy bài này không chỉ dừng ở nét nghĩa đó mà tôi còn cho học sinh thấy được tinh thần trách nhiệm rất cao của các anh chị thanh niên trước quê hương. Bởi lẽ nếu con đê đó vỡ thì tất cả sẽ chìm trong biển nước. Cuộc sống của người dân sẽ vô cùng khó khăn vì không sinh hoạt, sản xuất được.



Biết sống có lý tưởng, sống vì người khác là những điều tốt đẹp hướng các em tránh xa cái lối sống ích kỉ chỉ biết nghĩ cho bản thân mình.

Không chỉ với phân môn Tập đọc mà với các môn Luyện từ và câu, Kể chuyện, Tập làm văn hay thậm chí là cả các tiết Chính tả tôi cũng đều lồng ghép để giáo dục trẻ tình yêu với quê hương đất nước. Chẳng hạn khi dạy bài Chính tả *Người chiến sĩ giàu nghị lực* tôi đã cho học sinh xem những hình ảnh về họa sĩ Lê Duy Ứng – người đã vẽ chân dung chủ tịch Hồ Chí Minh bằng máu của mình khi đã bị thương mù cả hai mắt ngay trên chiến trường. Qua hình ảnh người chiến sĩ giàu nghị lực ấy, học sinh có thể cảm nhận được tình yêu với Bác, tình yêu với Tổ quốc thiết tha bất chấp bom đạn của kẻ thù. Hình ảnh này đã thực sự gây ấn tượng sâu đậm với các em học sinh.



*Họa sĩ Lê Duy Ứng với bức tranh Bác Hồ vẽ bằng máu.*

## **2. Dạy lồng ghép giáo dục tình yêu quê hương đất nước qua môn Khoa – Sử - Địa**

Đây là 3 môn học lần đầu tiên trẻ được tiếp cận trong chương trình lớp 4. Những kiến thức trong 3 bộ môn này khá mới mẻ và thực sự cuốn hút trẻ. Ở phân môn Lịch sử trẻ được học một số sự kiện lịch sử tiêu biểu từ thời kì dựng nước đến đầu thời Nguyễn. Sinh thời Bác Hồ đã từng dạy: “Dân ta phải biết sử ta – Cho tường gốc tích nước nhà Việt Nam”. Lịch sử chính là những gì thuộc về quá khứ. Không biết quá khứ chắc chắn không thể hướng đến một tương lai tốt đẹp. Ý thức được vai trò người giáo viên – người truyền ngọn lửa yêu nước cho các công dân nhí, với môn học này tôi luôn trăn trở tìm tòi cách truyền thụ tới các em sao cho các kiến thức lịch sử trở nên thật dễ hiểu, những bài học lịch sử không khô cứng mà thật hấp dẫn.

Còn với phân môn Địa lý trẻ được học các kiến thức tự nhiên xã hội, các phong tục tập quán, con người, hoạt động sản xuất của tất cả các vùng miền trên đất nước Việt Nam. Yêu và tự hào về quê hương mình chính là mục đích mà tôi hướng tới khi dạy phân môn này.

Với phân môn Khoa học tuy những kiến thức trẻ được cung cấp chủ yếu là kiến thức về vật chất, năng lượng, sức khỏe, động vật, thực vật tuy nhiên trong quá trình dạy học tôi cũng khéo léo lồng ghép dạy tình yêu quê hương đất nước. Ví dụ với bài *Nước bị ô nhiễm – Nguyên nhân làm nước bị ô nhiễm* tôi sẽ cho học sinh xem một số đoạn phim nói về tình trạng xả các chất bẩn xuống lòng sông, hồ trước đây vốn tươi đẹp làm ảnh hưởng đến cảnh quan môi trường, hệ sinh thái. Nếu dạy trẻ chỉ nói giáo điều thì mọi thứ sẽ rất nhanh quên nhưng những đoạn phim phóng sự mà tôi sưu tầm sẽ gây ấn tượng mạnh cho trẻ. Các em ngay từ bé đã có thái độ lên án những hành động gây hại cho môi trường. Đó cũng chính là dạy trẻ ý thức bảo vệ cho quê hương mình thêm đẹp.

Một số biện pháp tôi đã làm khi dạy phân môn Khoa - Sử - Địa để lồng ghép giáo dục tình yêu quê hương đất nước là:

i. Cô giáo sưu tầm tranh ảnh, các đoạn phim tư liệu về nội dung bài học môn Khoa – Sử - Địa bởi con đường nhận thức của trẻ là từ trực quan sinh động đến tư duy trừu tượng. Giáo viên có thể sử dụng các sách, tài liệu, video, hoạt động và trò chơi giáo dục liên quan đến lịch sử, địa lý, văn hóa, truyền thống và danh nhân của đất nước để giúp học sinh hiểu và yêu quý quê hương hơn.



*Lịch sử: Chiến thắng Chi Lăng*



*Lịch sử: Nhà Trần và triều đại đắp đê*



*Khoa học: Nguyên nhân làm nước bị ô nhiễm.*



*Địa lý: Một số dân tộc ở Tây Nguyên*

Một trong những nội dung dạy học tôi đã rất chú trọng khi giảng dạy Địa lý đó là dạy về đảo và quần đảo của Việt Nam. Đây là một bộ phận không thể tách rời của lãnh thổ Việt Nam. Biển Việt Nam có nhiều hải đảo, là những “cột mốc” quan trọng để khẳng định chủ quyền vùng biển và vùng trời của Tổ quốc. Nơi đó có các chú bộ đội hải quân đang ngày đêm vất vả nắm chắc tay súng canh giữ biển trời. Biển Việt Nam có nhiều tôm cá, giàu tài nguyên và khoáng sản. Trong số các hải đảo chúng ta có hai quần đảo lớn là Hoàng Sa và Trường Sa. Tuy nhiên đảo Hoàng Sa hiện nay đang bị nước ngoài chiếm giữ. Nhiệm vụ của các con là sau này lớn lên sẽ tiếp tục tiếp nối gìn giữ hải đảo quê hương. Rõ ràng giáo dục tình yêu quê hương đất nước không thể thiếu tình yêu với biển đảo, lòng tự hào và ý thức giữ gìn, bảo vệ. Đây chính là cách tôi đã bồi dưỡng tình yêu đất nước nồng nàn ngay trong chặng đường đầu tiên trên ghế nhà trường.

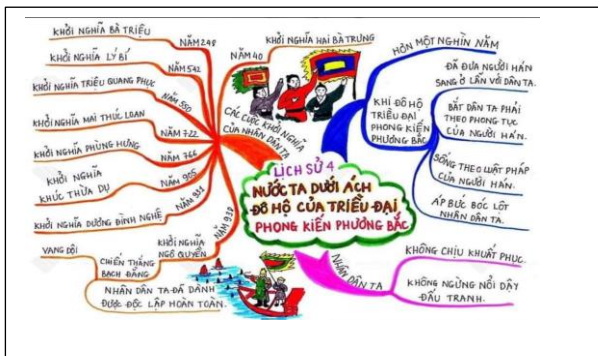
ii. Hướng dẫn học sinh tự sưu tầm tư liệu về Lịch sử, Địa lý sau đó làm việc nhóm để thuyết trình về nội dung bài học. Đôi khi tôi cũng tổ chức trò chơi Hướng dẫn viên du lịch để các em có thể được thể hiện những kiến thức mình đã tìm hiểu hoặc được học một cách sinh động.

Dưới đây là một số hình ảnh học sinh cùng nhau làm việc nhóm sưu tầm tư liệu, tự thuyết trình về nội dung bài học.



c. Hướng dẫn học sinh vẽ sơ đồ tư duy trong và sau mỗi bài học. Vẽ sơ đồ tư duy không chỉ giúp trẻ phát huy khả năng thẩm mỹ, sáng tạo mà còn giúp

tổng hợp kiến thức một cách đầy đủ và khoa học nhất. Qua mỗi lần vẽ trẻ sẽ nhớ lâu hơn những kiến thức về lịch sử, địa lý em đã học. Tự hào và yêu quý quê hương như mạch nước ngầm cứ len lỏi trong tâm hồn các em.



*Lịch sử: Nước ta dưới ách đô hộ của các triều đại phong kiến phương Bắc*



*Lịch sử: Nhà Trần và việc đắp đê.*

d. Giáo viên thiết kế một số trò chơi cho học sinh tiểu học để giúp trẻ em yêu quê hương đất nước. Đây là một mục tiêu rất quan trọng trong giáo dục đối với học sinh ở độ tuổi này. Học mà chơi, chơi mà học là cách giúp các em ghi nhớ kiến thức vừa học một cách chủ động, tích cực.

VD: Tên trò chơi: "*Quê hương em*"

Mục tiêu: Giúp học sinh tiểu học hiểu và yêu quý quê hương đất nước mình

Cách chơi:

1. Trò chơi được thiết kế dựa trên bảng. Bảng được in ấn với các hình ảnh về các địa danh và biểu tượng của Việt Nam.
2. Trong trò chơi, mỗi người chơi sẽ lăn xúc xắc và di chuyển trên bảng theo số điểm được xúc xắc. Khi dừng lại trên một ô, người chơi sẽ trả lời câu hỏi liên quan đến một địa điểm trên quê hương đất nước mình.
3. Các câu hỏi được thiết kế để giúp học sinh hiểu về lịch sử, văn hóa và địa lý của Việt Nam.
4. Người chơi sẽ được tính điểm cho mỗi câu trả lời đúng và được thêm điểm nếu họ đặt được cờ trên các ô của bảng.
5. Trò chơi kết thúc khi một trong những người chơi đạt được điểm số cao nhất.

## II. Một số biện pháp bồi dưỡng tình yêu quê hương đất nước thông qua tổ chức các hoạt động chào mừng các ngày lễ lớn của dân tộc.

Giáo dục học sinh về tình yêu quê hương đất nước thông qua các ngày lễ là một phương pháp hữu hiệu để giáo dục cho học sinh về ý thức yêu nước,

truyền thống, lịch sử và văn hóa của đất nước. Dưới đây là một số cách để giáo dục học sinh về tình yêu quê hương thông qua các ngày lễ:

- Ngày Quốc khánh (2/9) là ngày lễ quan trọng nhất của mỗi quốc gia, đại diện cho sự thống nhất và độc lập của đất nước. Vì vậy giáo dục học sinh về ý nghĩa và lịch sử của ngày Quốc khánh là việc quan trọng nhằm nhấn mạnh sự đoàn kết, tinh thần độc lập, tự do. Trong ngày này, có thể tổ chức các hoạt động để giúp trẻ em hiểu rõ hơn về lịch sử và văn hóa của đất nước mình, cùng với việc tôn vinh các anh hùng, người đóng góp cho sự phát triển của đất nước.

- Ngày Thống nhất đất nước (30/4). Đây cũng là một ngày kỷ niệm sự kiện quan trọng trong lịch sử Việt Nam, khi miền Nam được giải phóng và đất nước thống nhất. Qua ngày này người giáo viên sẽ giáo dục học sinh về sự quan trọng của việc đoàn kết, tình thương yêu đất nước và nỗ lực đóng góp vào sự phát triển của đất nước.

- Ngày thành lập Đảng: Để tăng cường ý thức tình yêu đất nước và bản sắc dân tộc, ngày kỷ niệm thành lập Đảng là một trong những ngày lễ quan trọng của Việt Nam. Trong ngày này, có thể tổ chức các hoạt động giúp trẻ em hiểu rõ hơn về lịch sử, tư tưởng và đóng góp của Đảng Cộng sản Việt Nam trong sự nghiệp giải phóng dân tộc, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.

- Ngày tết truyền thống: Ngày tết truyền thống như Tết Nguyên đán, Tết Trung thu, Tết Đoan ngọ... là những dịp để trẻ em hiểu rõ hơn về nền văn hóa truyền thống của đất nước, cùng với việc tôn vinh gia đình và cội nguồn. Vào những dịp này tôi sẽ tổ chức cho học sinh các hoạt động khác nhau phù hợp với ý nghĩa của ngày lễ đó. Dưới đây là hình ảnh minh họa một số hoạt động tôi đã tổ chức cho các em học sinh.



Trước khi nghỉ Tết tôi sẽ cho học sinh xem clip nói về ý nghĩa những phong tục ngày Tết. Sau đó thay vì giao phiếu luyện Toán, luyện Tiếng Việt như

một số lớp khác tôi sẽ giao cho các em những bài tập Tết đặc biệt như hình ảnh trên để các em biết cách thực hành những kiến thức đã học vào cuộc sống. Từ đó các em cũng biết trân quý hơn những phút giây đoàn tụ hạnh phúc bên gia đình. Tình yêu gia đình cũng chính là cái gốc của tình yêu quê hương đất nước.



*Các em báo cáo những việc con đã làm sau kì nghỉ Tết cùng với gia đình.*



Sau kì nghỉ Tết thay vì lì xì tiền cho học sinh, tôi sẽ tặng cho các con những bức chữ thư pháp với các chữ như Đức, Trí, Dũng, Tâm .... được viết rất đẹp thể hiện mong muốn của giáo viên mong các con sẽ trở thành người dũng cảm, chăm chỉ, giỏi giang, tốt bụng .... Cho chữ ngày Tết cũng là một nét đẹp trong văn hóa truyền thống của người Việt Nam từ xa xưa.

Dưới đây là một số hình ảnh tôi đã tổ chức cho các con nhân dịp Tết Trung thu với những hoạt động truyền thống như bày mâm cỗ, múa lân, phá cỗ...



- Một số các ngày lễ khác như ngày Nhà giáo Việt Nam (20/11), ngày Phụ nữ Việt Nam (20/10), ngày Quốc tế phụ nữ (8/3) cũng là những ngày lễ lớn tôi đã rất chú trọng tổ chức cho học sinh để hướng tới các em những giá trị nhân văn tốt đẹp như tôn sư trọng đạo, biết yêu quý quan tâm đến những người phụ nữ xung quanh em. Thực ra yêu quê hương đất nước hiểu theo nghĩa hẹp chính là yêu những người xung quanh em, là lối sống có trước có sau, trọng tình trọng nghĩa. Chẳng thế mà ông cha ta đã dạy *Tiên học lễ, hậu học văn*. Hướng cho trẻ lối sống đẹp chính là tiếp tục phát huy truyền thống văn hóa ngàn đời của dân tộc bằng những hành động cụ thể chứ không chỉ dừng ở giáo điều sách vở. Đây cũng là con đường để hình thành nên những người công dân tốt, góp phần xóa bỏ dần cái quan niệm gia trưởng, hoặc thói bạo lực gia đình đã ăn sâu của một bộ phận nam giới.



Học sinh làm thiệp tặng mẹ nhân ngày Phụ nữ Việt Nam 20/10



Các bạn trai tặng quà cho các bạn nữ nhân ngày Quốc tế Phụ nữ 8/3

**III. Một số biện pháp bồi dưỡng tình yêu quê hương đất nước thông qua tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường.**

Như chúng ta thấy để quá trình học tập được hiệu quả thì học phải đi đôi với hành. Trong những năm gần đây các nhà giáo dục đã chú ý đưa các hoạt động trải nghiệm vào giáo dục trong trường phổ thông để cung cấp cho học sinh các kỹ năng sống cần thiết. Mỗi hoạt động đều mang đến cho trẻ những kỹ năng khác nhau. Khi tổ chức các hoạt động này bên cạnh việc rèn luyện một số các kỹ năng cho trẻ tôi còn chú trọng lồng dạy tình yêu quê hương đất nước. Dưới đây là một số những hoạt động trải nghiệm như vậy mà tôi đã tổ chức cho học sinh trong lớp.

### **1. Tổ chức hoạt động văn nghệ chào cờ đầu tuần**

Văn nghệ chào cờ đầu tuần là một trong những hoạt động bắt buộc của Đội. Ở trường tôi, trong mỗi giờ chào cờ sẽ có ba tập thể lớp lên biểu diễn. Khi đến tiết mục văn nghệ của lớp mình tôi thường lựa chọn những bài hát ca ngợi quê hương đất nước để khơi dậy trong các em niềm tự hào dân tộc. Chẳng hạn như buổi chào cờ đầu tuần vừa rồi các con học sinh đã chọn múa bài hát ca ngợi núi rừng Tây Nguyên. Các em được mặc đúng trang phục của đồng bào Tây Nguyên, được hát và xem các hình ảnh về mảnh đất Tây Nguyên. Đây cũng là một cách truyền tải tình yêu quê hương đất nước đến với các em một cách thật tự nhiên.



*Hình ảnh học sinh đang múa hát biểu diễn văn nghệ chào cờ đầu tuần.*



*Hình ảnh học sinh đang biểu diễn thời trang 36 phố phường Hà Nội*

Đây là hình ảnh các em học sinh đang biểu diễn thời trang giấy theo chủ đề tên của 36 phố phường Hà Nội như phố Hàng Hòm, Hàng Nón, Hàng Quạt, Hàng Thiếc .... Qua hoạt động này các em không chỉ hiểu biết hơn về thành phố nơi mình sinh ra và lớn lên mà còn nuôi dưỡng tình yêu tha thiết với thủ đô nghìn năm văn hiến.

## **2. Giáo dục học sinh về tình yêu quê hương đất nước qua hoạt động phòng cháy, chữa cháy.**

Dạy trẻ yêu quê hương đất nước thông qua dạy phòng cháy chữa cháy là một cách giáo dục và rèn luyện kỹ năng rất hiệu quả. Mục đích chính của việc này là dạy trẻ các kỹ năng phòng cháy, chữa cháy, cách sử dụng bình cứu hỏa, cách phát hiện và đối phó với những tình huống cháy nổ. Song bên cạnh đó khi trẻ học cách phòng cháy chữa cháy cũng chính là các em học cách bảo vệ môi trường bằng việc giảm thiểu rủi ro cháy nổ, sử dụng thiết bị chữa cháy một cách hiệu quả và không phát ra các chất độc hại. Đồng thời qua việc dạy phòng cháy chữa cháy cũng thể hiện sự kết nối với lịch sử và văn hóa đất nước, như sự kiện cháy lớn và cách người dân đã hợp tác để khắc phục tình huống đó. Suy cho cùng tất cả mọi người đều có ý thức phòng cháy chữa cháy cũng chính là mang lại sự bình yên cho gia đình, quê hương, đất nước.



*Cô giáo và học sinh tham gia cuộc thi tuyên truyền phòng cháy, chữa cháy.*



*Học sinh học các biện pháp phòng cháy, chữa cháy.*

Dưới đây là bài Raff học sinh lớp tôi hát đã tuyên truyền trong cuộc thi phòng cháy chữa cháy do quận Ba Đình tổ chức trong tháng 11 năm 2022.

### **Bài ca phòng cháy chữa cháy**

Ngày xưa sợ giặc vây làng

Ngày nay sợ lửa lây lan cháy nhà

Vì thế xóm ngõ gần xa  
 Tích cực phòng lửa nhà nhà yên vui  
 Bể cát, chần trùn, bình CO2  
 Đâu đâu cũng được lên bài học hay  
 Bình yên giấc trẻ ngủ say  
 Gia đình yên ấm, tháng ngày tươi vui  
 Xe hỏa, đắp chiếu ngủ vùi  
 Nơi nơi, đất nước tung bừng hát ca  
 Cho đời sẽ mãi nở hoa  
 Cuộc sống tươi đẹp...làm quà tặng nhau.

### **3. Giáo dục học sinh về tình yêu quê hương đất nước qua hoạt động bảo vệ môi trường.**

Môi trường đóng vai trò vô cùng quan trọng trong sự sống của con người và các sinh vật sống khác trên Trái đất. Việc bảo vệ môi trường giúp chúng ta đảm bảo một môi trường sống lành mạnh cho hôm nay và mai sau. Hiện nay môi trường trên thế giới và ở Việt Nam đang bị ô nhiễm nặng nề do gia tăng dân số quá nhanh, nghèo khổ và lạc hậu ở các nước đang phát triển, đô thị hóa ở nhiều nơi, khí thải công trình, nhà máy, do sự tàn phá rừng, và lượng rác thải trong sinh hoạt hàng ngày quá nhiều nhưng không được xử lý tốt. Một trong những nguyên nhân cơ bản gây nên tình trạng trên là do sự thiếu hiểu biết, thiếu ý thức của con người. Vì vậy hiểu biết về môi trường và giáo dục ý thức bảo vệ môi trường trở thành vấn đề hết sức cần thiết, cấp bách, có tính chiến lược toàn cầu.

Vì vậy dạy tình yêu quê hương đất nước thông qua việc bảo vệ môi trường là một cách tuyệt vời để giúp học sinh tiểu học hiểu và trân trọng đất nước và quê hương của mình. Dưới đây là một số cách tôi đã dạy lồng ghép giáo dục tình yêu quê hương đất nước cho học sinh tiểu học thông qua bảo vệ môi trường:

- Tôi cho học sinh tự giới thiệu về đất nước và quê hương mình, giới thiệu về văn hóa, lịch sử và địa lý của quê hương bằng các hình thức khác nhau như vẽ sơ đồ tư duy, sưu tầm tranh ảnh, đoạn phim. Nhờ vậy các em sẽ hiểu rõ về vùng đất mà mình đang sống thêm yêu và biết bảo vệ nó. Các em cùng nhau làm việc nhóm nêu thực trạng tình hình môi trường địa phương nơi em ở từ đó bàn ra những giải pháp để cải thiện tình hình môi trường. Qua đó học sinh hiểu rằng việc chung tay bảo vệ môi trường chính là hành động thiết thực giúp bảo vệ mảnh đất nơi ta sinh ra và lớn lên.

- Tôi cũng khuyến khích các em tham gia thật nhiều các hoạt động bảo vệ môi trường như là tìm hiểu và giải thích về các nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường, làm sạch bãi biển, sông ngòi, trồng cây, thu gom rác thải, tách loại rác thải tái chế... Dưới đây là một số hoạt động cô trò chúng tôi đã tham gia để chung tay bảo vệ môi trường.



*Trường Kim Đồng đã phát động học sinh phân loại rác theo quy định.*



*Một số hình ảnh học sinh trường Tiểu học Kim Đồng thu gom chai nhựa, lon bia.*



*Học sinh thu gom pin cũ để bảo vệ môi trường.*



*Một số sản phẩm học sinh tái chế từ rác thải thành những vật dụng có ích.*

- Tài nguyên thiên nhiên vô cùng đa dạng và cần thiết đối với sự sống của con người và các loài sinh vật. Chúng ta vẫn tự hào Việt Nam là một đất nước rừng vàng, biển bạc. Thế nhưng hiện nay việc phá hoại và khai thác cạn kiệt tài nguyên thiên nhiên của đất nước đang là một thực trạng đáng báo động. Vì vậy ngay từ nhỏ việc dạy cho học sinh cách sử dụng các tài nguyên thiên nhiên một cách bền vững và hiệu quả là việc làm cần thiết. Chẳng hạn dạy các em có ý thức sử dụng nước một cách tiết kiệm, tắt điện khi không sử dụng, không lãng phí thức ăn và tài nguyên đất đai ....

- Giáo dục cho học sinh yêu môi trường chẳng gì bằng cách tạo cơ hội cho học sinh được tiếp xúc với thiên nhiên như đi tham quan dã ngoại để truyền cảm hứng. Được vui chơi hòa mình vào thiên nhiên sẽ giúp các em hiểu được ý nghĩa của việc bảo vệ môi trường, niềm vui khi được sống trong không gian xanh sạch đẹp.



*Một số hình ảnh học sinh đi tham quan dã ngoại tại trang trại Eurahouse.*



*Một số hình ảnh học sinh đang cho dê ăn, trồng cây xanh.*

#### **4. Giáo dục học sinh về tình yêu quê hương đất nước qua hoạt động tham quan, dã ngoại.**

Tham quan dã ngoại là những hoạt động các em học sinh tiểu học đặc biệt ưa thích. Bởi lẽ các em không chỉ được trở về với thiên nhiên mà các em còn được trải nghiệm nhiều hoạt động thú vị để hiểu rõ hơn về văn hóa và truyền thống của dân tộc.



*Học sinh tham gia trò chơi bắn cung ở Cổ Loa thành.*



*Học sinh nhảy sạp cùng nhau.*



*Học sinh nặn bánh trôi, bánh chay.*



*Học sinh chơi kéo co*



*Học sinh chơi đấu vật*

Đây chỉ là một trong số những hoạt động học sinh lớp tôi đã cùng nhau trải nghiệm khi tham gia hoạt động tham quan dã ngoại. Các trò chơi dân gian như múa sạp, bắn cung, kéo co, đấu võ, bịt mắt bắt dê... đã thực sự mang đến cho các em nhiều niềm vui.

## **5. Thực hiện các hoạt động gắn kết cộng đồng**

Việc thực hiện các nhiệm vụ gắn kết cộng đồng cho học sinh tiểu học có vai trò rất quan trọng trong việc bồi dưỡng tình yêu quê hương đất nước bởi những lí do sau:

- Các hoạt động gắn kết cộng đồng giúp học sinh hiểu rõ hơn về lịch sử, văn hóa và truyền thống của đất nước. Từ đó các em có thể phát triển ý thức quốc gia và trách nhiệm với đất nước.

- Các hoạt động gắn kết cộng đồng cũng giúp học sinh học cách làm việc và sống chung với nhau. Nhờ vậy sẽ hình thành tinh thần đoàn kết, giúp tăng cường sự gắn bó giữa các thành viên trong cộng đồng.

- Các hoạt động gắn kết cộng đồng cũng giúp học sinh phát triển các kỹ năng xã hội, như giao tiếp, hợp tác và tôn trọng đồng nghiệp. Điều này sẽ giúp các em có một cuộc sống tốt hơn khi trưởng thành.

- Không chỉ vậy các hoạt động gắn kết cộng đồng giúp học sinh hiểu rõ hơn về giá trị và ý nghĩa của đất nước, từ đó phát triển tình yêu thương và sự tự hào với Tổ quốc mình.

Một số các hoạt động gắn kết cộng đồng mà tôi cùng các em đã trải nghiệm trong thời gian qua có thể kể tới như các hoạt động từ thiện mua tấm người mù, ủng hộ đồng bào lũ lụt miền Trung, ủng hộ sách vở cho các bạn học sinh nghèo, làm các sản phẩm hand made bán hội chợ lấy tiền làm từ thiện...



*Học sinh nuôi lợn đất để lấy tiền ủng hộ từ thiện.*



*Học sinh đang vẽ và gấp sao để bán sản phẩm tại hội chợ gây quỹ nhân đạo.*

## PHẦN 3: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

### 1. Kết luận

Việc giáo dục tình yêu quê hương đất nước cho học sinh tiểu học là rất quan trọng và cần thiết vì nó giúp xây dựng tình cảm yêu nước và ý thức công dân cho các thế hệ trẻ.

Đối với học sinh tiểu học, đây là thời điểm quan trọng để hình thành những giá trị, tư tưởng và hành vi đúng đắn. Việc giáo dục tình yêu quê hương đất nước sẽ giúp họ hiểu rõ hơn về đất nước, dân tộc, lịch sử, văn hóa và truyền thống của nước mình. Nó cũng giúp họ có một cái nhìn rõ ràng hơn về các vấn đề xã hội, kinh tế và chính trị của đất nước.

Ngoài ra, giáo dục tình yêu quê hương đất nước cũng giúp trẻ phát triển tư duy sáng tạo và tự tin hơn khi thể hiện quan điểm của mình về đất nước. Nó cũng giúp trẻ rèn luyện kỹ năng giao tiếp, tăng cường ý thức phục vụ cộng đồng và tôn trọng các giá trị văn hóa của đất nước.

Cuối cùng, giáo dục tình yêu quê hương đất nước cũng giúp trẻ phát triển tình cảm yêu nước, tự hào về đất nước và gắn bó với quê hương. Điều này là rất quan trọng vì nó sẽ truyền đạt cho trẻ niềm đam mê và sự tận tụy đối với đất nước, từ đó giúp họ đóng góp tích cực và phát triển đất nước trong tương lai.

### 2. Khuyến nghị

Dưới đây là một số kiến nghị và đề xuất để giúp cho việc giáo dục học sinh tình yêu với quê hương đất nước được hiệu quả:

- Tổ chức các hoạt động giáo dục ngoài trời: Việc tổ chức các hoạt động ngoài trời như thăm quan các địa điểm lịch sử, văn hóa, địa điểm du lịch của đất nước sẽ giúp cho trẻ có thêm kiến thức về đất nước của mình và cảm nhận được sự đẹp và tuyệt vời của đất nước.

- Sử dụng phương pháp học tập tích cực: Phương pháp học tập tích cực giúp cho trẻ được tự khám phá và học hỏi từ chính bản thân mình. Những hoạt động như tìm hiểu, đọc sách, xem video về đất nước của mình sẽ giúp trẻ có thêm kiến thức và tình yêu đối với đất nước của mình.

- Sử dụng phương tiện truyền thông: Việc sử dụng phương tiện truyền thông như sách, báo, phim, truyền hình... là một cách hiệu quả để giúp trẻ có thêm kiến thức về đất nước của mình. Các bài học về lịch sử, văn hóa, truyền thống đất nước sẽ giúp trẻ có thêm tình yêu đối với đất nước của mình.

- Thực hiện các hoạt động gắn kết cộng đồng: Việc thực hiện các hoạt động gắn kết cộng đồng như tham gia các hoạt động từ thiện, các chương trình văn nghệ, thể thao... sẽ giúp cho trẻ hiểu và cảm nhận được tình yêu của mình đối với đất nước thông qua sự gắn kết của cả cộng đồng.

- Đưa vào giáo trình học tập những bài học về đất nước, lịch sử, văn hóa, truyền thống... là một cách hiệu quả để giúp trẻ hiểu và yêu thương đất nước của mình. Những bài học này cần cụ thể, gần gũi với lứa tuổi của các em.

- Tăng cường giáo dục địa lý, lịch sử và văn hóa của Việt Nam trong chương trình giảng dạy. Để học sinh có được sự hiểu biết sâu sắc về đất nước mình, giáo viên cần phải dành nhiều thời gian để giảng dạy các kiến thức địa lý, lịch sử và văn hóa của Việt Nam. Những bài học này cần được thiết kế sao cho phù hợp với độ tuổi và trình độ của học sinh.

- Tổ chức các hoạt động ngoại khóa và cuộc thi về quê hương đất nước. Các hoạt động ngoại khóa và cuộc thi về quê hương đất nước sẽ giúp học sinh có thêm cơ hội để khám phá và yêu thích đất nước mình. Các hoạt động này có thể bao gồm thăm quan các địa danh nổi tiếng, hội thi tìm hiểu lịch sử và văn hóa, hoặc các cuộc thi viết văn, thi vẽ, thi ca về quê hương.

- Phát triển các chương trình giáo dục ngoài giờ học như câu lạc bộ, hội thảo và các hoạt động xã hội khác cũng có thể giúp học sinh yêu thích đất nước mình hơn. Các chương trình này có thể giúp học sinh tham gia các hoạt động văn hóa và giáo dục khác nhau, học hỏi và tìm hiểu nhiều hơn về quê hương đất nước.

- Sử dụng phương pháp giảng dạy sáng tạo: Sử dụng phương pháp giảng dạy sáng tạo sẽ giúp giáo viên và học sinh thúc đẩy sự sáng tạo và khám phá về đất nước mình. Thay vì chỉ dạy học sinh những kiến thức cơ bản, giáo viên có thể sử dụng các hoạt động sáng tạo như đóng kịch, thiết kế sản phẩm, hoặc các hoạt động trò chơi để giúp học sinh hiểu và yêu thích quê hương đất nước hơn.

Tôi rất mong sự đóng góp ý kiến của các cấp lãnh đạo, đồng nghiệp để bản sáng kiến này được hoàn thiện hơn. Tôi xin chân thành cảm ơn!

**XÁC NHẬN CỦA THỦ TRƯỞNG ĐƠN VỊ**

Hà Nội, ngày 27 tháng 3 năm 2023

Tôi cam đoan đây là SKKN của mình viết, không sao chép nội dung của người khác.

Người viết

*Vũ Thị Hương Giang*