

MỤC LỤC

Nội dung	Trang
A. PHẦN ĐẶT VẤN ĐỀ	2
I. Lí do chọn đề tài:	2
II. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu:	3
III. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu:	3
IV. Phương pháp nghiên cứu và thời gian kế hoạch nghiên cứu:	4
B. PHẦN GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ:	5
I. CƠ SỞ LÝ LUẬN	
<i>1. Căn cứ vào đặc điểm tâm sinh lý của học sinh lớp 1:</i>	5
<i>2. Căn cứ vào mục tiêu, các yêu cầu cơ bản của môn Toán ở lớp 1</i>	5
<i>3. Căn cứ vào nội dung cụ thể của môn Toán lớp 1 nói chung và yếu tố hình học nói riêng</i>	5
II. CƠ SỞ THỰC TIỄN	8
1. Thuận lợi	8
2. Khó khăn	8
III. MỘT SỐ BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY CÁC YẾU TỐ HÌNH HỌC TRỰC QUAN CHO HỌC SINH LỚP 1	9
1. Tích cực nghiên cứu bài dạy nắm vững hệ thống các bài tập	9
2. Dạy học các yếu tố hình học theo định hướng năng lực và phát triển	10
3. Trò chơi có nội dung hình học	10
III. KẾT QUẢ	15
C. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	16

A. PHẦN ĐẶT VẤN ĐỀ

I. Lí do chọn đề tài:

Nền giáo dục của thế giới nói chung cũng như nền giáo dục ở Việt Nam nói riêng thì bậc tiểu học là bậc học đặc biệt quan trọng, là nền tảng đặt cơ sở ban đầu cho việc hình thành và phát triển toàn bộ nhân cách học sinh. Nó là nền móng vững chắc cho các em tiến xa hơn cho những cấp học tiếp theo. Trong các môn học ở Tiểu học, môn Toán có một vị trí đặc biệt quan trọng. Vì nó không những giúp học sinh hiểu được nhiều vấn đề liên quan tới bí ẩn của khoa học mà nó còn ứng dụng rất nhiều trong thực tế. Đó cũng là những công cụ cần thiết để học tốt các môn học khác. Khả năng giáo dục nhiều mặt của môn Toán rất to lớn, nó có nhiều khả năng phát triển những thao tác trí tuệ cần thiết để nhận thức thế giới hiện thực như trừu tượng hóa, khái quát hóa, phân tích, tổng hợp, so sánh. Không những vậy, môn Toán còn rèn luyện cho HS những suy nghĩ, cách suy luận, cách giải quyết vấn đề, phát triển trí thông minh, cách suy nghĩ độc lập, linh hoạt, sáng tạo ..., tạo nên một con người mới đáp ứng được với nhu cầu phát triển của đất nước và thế giới. Trong nhà trường, nhiệm vụ của người giáo viên là phải lựa chọn phương pháp dạy học hợp lí cho từng môn học vào từng đối tượng nhằm nâng cao chất lượng học tập của học sinh và đào tạo được những lớp người kế tục xã hội có trình độ khoa học kỹ thuật tiên tiến. Giáo dục tiểu học ở nước ta đang thực hiện đồng bộ những đổi mới toàn diện, góp phần phổ cập giáo dục có chất lượng.

Môn Toán được dạy xuyên suốt từ lớp 1 đến lớp 5, nó có một vị trí và vai trò quan trọng trong hệ thống các môn học tại của trường Tiểu học. Nội dung học của Chương trình Toán 1 là một bộ phận quan trọng trong chương trình Giáo dục phổ thông mới 2018. Với mục tiêu dạy học của môn Toán lớp 1 giúp học sinh bước đầu hình thành và phát triển các phẩm chất chủ yếu, các năng lực chung và năng lực Toán học ở mức độ phù hợp với học sinh lớp 1. Trong các yêu cầu cơ bản của kiến thức Toán học lớp 1 thì không thể không nhắc đến đó là “*Yếu tố hình học trực quan*”. Yếu tố hình học trực quan đang được dạy ở lớp 1 không chỉ là một mạch kiến thức Toán học quan trọng mà nó mang một ý nghĩa chuẩn bị cho việc học phân hình học trong môn Toán ở các lớp học trên và giúp học sinh có những hiểu biết cần thiết khi tiếp xúc với những tình huống Toán học trong cuộc sống hàng ngày.

Trong những năm gần đây, tôi nhận thấy việc dạy các yếu tố hình học trực quan trong chương trình Toán ở bậc Tiểu học nói chung và ở lớp 1 nói riêng là hết sức cần thiết. Vậy việc dạy các yếu tố hình học trực quan như thế nào để đạt hiệu quả cao nhất phát huy được tính chủ động, tích cực của học sinh, phù hợp với yêu cầu đổi mới của phương pháp dạy học đó là điều mà tôi luôn trăn trở và suy nghĩ. Xuất phát từ những băn khoăn trên tôi đã lựa chọn đề tài: “*Một số biện pháp nâng cao chất lượng dạy các yếu tố hình học trực quan cho học sinh lớp 1*” để nghiên cứu.

II. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu:

1. Mục đích nghiên cứu:

- Đề xuất một số biện pháp góp phần nâng cao chất lượng dạy và học các yếu tố hình học trực quan trong chương trình lớp 1 một cách tích cực và góp phần nâng cao chất lượng hiệu quả tiết học
- Giúp học sinh phần nào tháo gỡ những khó khăn để học sinh có phương pháp học toán, chiếm lĩnh tri thức một cách có hệ thống, khoa học, có năng lực trí tuệ
- Hơn nữa giúp học sinh có hứng thú học Toán nhằm xóa đi những tồn tại của bản thân học sinh để hòa mình vào tập thể, đón nhận tiếp thu kiến thức một cách hào hứng, tự giác và tích cực.

2. Nhiệm vụ nghiên cứu:

- Tìm hiểu nội dung chương trình Toán học lớp 1 nói chung và các yếu tố hình học trực quan nói riêng.
- Tìm hiểu yêu cầu cần đạt của về năng lực, phẩm chất và đóng góp của môn học trong việc bồi dưỡng về kiến thức, năng lực, phẩm chất cho học sinh.
- Tìm hiểu về đặc điểm tâm sinh lý học sinh lớp 1.
- Đưa ra các đề xuất và biện pháp hợp lý để nâng cao chất lượng dạy các yếu tố hình học trực quan cho học sinh lớp 1.

III. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu:

1. Đối tượng nghiên cứu:

-Nội dung, chương trình Toán học lớp 1 và các kiến thức liên quan đến các yếu tố hình học trực quan lớp 1

-Một số biện pháp nâng cao chất lượng dạy và học các yếu tố hình học trực quan lớp 1

2. Phạm vi nghiên cứu:

-Chương trình sách giáo khoa Toán lớp 1, các yếu tố hình học trực quan trong chương trình toán lớp 1

-Học sinh lớp 1 tại trường Tiểu học nơi tôi công tác.

IV. Phương pháp nghiên cứu và thời gian kế hoạch nghiên cứu:

1. Các Phương pháp nghiên cứu:

-Phương pháp nghiên cứu lý luận

-Phương pháp nghiên cứu thực tiễn

-Phương pháp điều tra khảo sát

-Phương pháp quan sát

-Phương pháp thống kê so sánh

2. Thời gian kế hoạch nghiên cứu

-Từ tháng 9/2022 đến nay

B. PHẦN GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ:

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN

1. Căn cứ vào đặc điểm tâm sinh lý của học sinh lớp 1:

Trong công tác giáo dục người giáo viên phải chú ý đến đặc điểm lứa tuổi học sinh. Đối với lứa tuổi lớp 1 vừa qua trường mầm non bước sang bậc Tiểu học, mọi sự vật bên ngoài của các em còn nhiều ngỡ ngàng, có những điều mới lạ. Bậc học Tiểu học các giờ học nhiều hơn, kiến thức được nâng cao hơn, hoạt động vui chơi xuống hàng thứ yếu sau hoạt động học tập.

Đặc điểm tâm lý còn biểu hiện đặc trưng nhân cách của Học sinh Tiểu học nhất là lớp một, các em vẫn còn hồn nhiên ngây thơ. Với các em lớp 1 vẫn còn mang màu sắc cảm tính, quá trình phát triển tâm lý, tình cảm đó được phát triển trên cơ sở nhận thức ngày càng đúng đắn.

Ở lứa tuổi này các em đã có những nhận thức riêng lẻ khá phát triển đặc biệt là thị giác nhưng mới chỉ nhận biết và gọi tên hình dạng, màu sắc của sự vật. Trong nhận thức thế giới ở lứa tuổi này nhất là học sinh lớp một chuyển từ cụ thể trực quan khi tư duy và tưởng tượng sang tính trừu tượng và khái quát ở mức độ chưa được bền vững. Lứa tuổi này, các em thường hay ghi nhớ máy móc, chưa biết tổ chức việc ghi nhớ có ý nghĩa.

2. Căn cứ vào mục tiêu, các yêu cầu cơ bản của môn Toán ở lớp 1

Bậc tiểu học là bậc học góp phần quan trọng trong việc đặt nền móng cho việc hình thành và phát triển nhân cách học sinh. Môn Toán cũng như những môn học khác cung cấp những tri thức khoa học ban đầu, những nhận thức về thế giới xung quanh nhằm phát triển năng lực nhận thức, hoạt động tư duy và bồi dưỡng tình cảm đạo đức tốt đẹp của con người. Môn Toán ở trường Tiểu học là một môn độc lập, chiếm phần lớn thời gian trong chương trình học của trẻ. Môn Toán có tầm quan trọng to lớn. Nó là bộ môn khoa học nghiên cứu có hệ thống, phù hợp với hoạt động nhận thức tự nhiên của con người. Môn Toán có khả năng giáo dục rất lớn trong việc rèn luyện phương pháp suy nghĩ, phương pháp suy luận logic, thao tác tư duy cần thiết để con người phát triển toàn diện, hình thành nhân cách tốt đẹp cho con người lao động trong thời đại mới.

Mục tiêu của môn Toán ở lớp 1 giúp học sinh bước đầu hình thành và phát triển các phẩm chất chủ yếu, các năng lực chung và năng lực toán học ở mức độ phù hợp với học sinh; Giúp học sinh đạt được các yêu cầu cơ bản:

-Đếm, đọc, viết, so sánh các số cộng trừ (không nhớ) các số trong phạm vi 100

-Nhận dạng được ở mức độ trực quan một số hình phẳng và hình khối đơn giản

-Nhận biết được đơn vị đo độ dài xăng ti mét; tuần lễ, ngày trong tuần

-Thực hành đo độ dài (với đơn vị đo là cm), đọc giờ đúng trên đồng hồ, xem lịch (loại lịch tờ hàng ngày), lắp ghép , xếp hình (gắn với một số hình phẳng và hình khối đơn giản)

-Nhận biết được ý nghĩa và viết được phép tính cộng trừ phù hợp với câu trả lời câu bài toán có liên quan đến phép tính cộng, trừ trong một vài tình huống thực tiễn đơn giản.

3.Căn cứ vào nội dung cụ thể của môn Toán lớp 1 nói chung và yếu tố hình học nói riêng

* Môn Toán lớp 1 được chia thành các mạch nội dung là:

1.Số và phép tính chiếm 80%

2.Hình học trực quan và đo lường chiếm 15%

3.Hoạt động thực hành và trải nghiệm chiếm 5%

* Cụ thể với Nội dung hình học trực quan và đo lường

+ Học sinh Quan sát nhận biết hình dạng của một số hình phẳng và hình khối đơn giản:

- Nhận biết được vị trí định hướng trong không gian: trên -dưới; phải- trái; trước- sau; ở giữa.

- Nhận dạng được hình vuông, hình tròn, hình tam giác, hình chữ nhật thông qua việc sử dụng bộ đồ dùng học tập cá nhân hoặc vật thật

- Nhận dạng được khối lập phương, khối hộp chữ nhật thông qua việc sử dụng bộ đồ dùng học tập các nhân hoặc vật thật

+ Học sinh thực hành lắp ghép, xếp hình gắn với một số hình phẳng và hình khối đơn giản:

- Nhận biết và thực hiện được việc lắp ghép, xếp hình gắn với sử dụng bộ đồ dùng học tập cá nhân hoặc vật thật

+ Học sinh hiểu được biểu tượng về đại lượng và đơn vị đo đại lượng:

- Học sinh nhận biết được về dài hơn và ngắn hơn

- Học sinh nhận biết được đơn vị đo độ dài xăng ti mét, đọc và viết được số đo độ dài trong phạm vi 100cm

- Nhận biết được một tuần lễ có 7 ngày và tên gọi, thứ tự các ngày trong tuần lễ

- Nhận biết được giờ đúng trên đồng hồ.

+ Học sinh biết cách Thực hành đo đại lượng:

- Thực hiện được việc đo và ước lượng độ dài theo đơn vị đo tự quy ước (gang tay, bước chân...)

- Thực hiện được việc đo độ dài bằng thước thẳng với đơn vị đo là xăng ti mét.

- Xác định được thứ, ngày trong tuần khi xem lịch (loại tờ hàng ngày)

- Giải quyết được một số vấn đề thực tiễn đơn giản liên quan đến đo độ dài, đọc giờ đúng và xem lịch.

* Hình học và đo lường là một trong những thành phần quan trọng nhất của giáo dục toán học rất cần thiết cho việc tiếp thu các kiến thức cụ thể về không gian và các kỹ năng thực tế thiết yếu. Hình học và đo lường hình thành những công cụ mô tả các đối tượng thực tế của thế giới xung quanh. Một mục tiêu quan trọng của việc học Hình học và Đo lường là tạo ra cho học sinh khả năng suy luận, kỹ năng thực hiện các chứng minh toán học, góp phần vào phát triển tư duy logic, khả năng sáng tạo toán học, trí tưởng tượng không gian và tính trực giác. Ngoài

ra hình học còn góp phần giáo dục thẩm mỹ và nâng cao văn hóa toán học cho học sinh. Việc gắn kết Đo lường và hình học sẽ tăng cường tính trực quan, thực tiễn của việc dạy học bộ môn Toán.

II. Cơ sở thực tiễn

1. Thực trạng chung của việc dạy học toán có nội dung hình học trực quan:

1.1: Thuận lợi:

*Về phía học sinh: Tất cả học sinh đều được sự quan tâm chu đáo của gia đình, học sinh có đầy đủ sách vở và đồ dùng học tập môn Toán. Hội cha mẹ học sinh luôn động viên các phong trào của nhà trường

*Về phía giáo viên: Đội ngũ giáo viên của trường luôn yêu nghề, ham học hỏi chuyên môn. Giáo viên có lòng nhiệt tình luôn tìm tòi và nghiên cứu các tài liệu kịp thời đáp ứng các nhiệm vụ dạy học. Các đồng nghiệp thường xuyên chia sẻ kinh nghiệm và các hoạt động chuyên môn để cùng tìm ra những phương án giảng dạy tốt nhất cho học sinh trong mọi hoàn cảnh. Trường là một trường lớn của Thủ đô với lượng giáo viên và học sinh đông, là ngôi trường có bề dày thành tích trong dạy học.

1.2: Khó khăn:

* Về phía học sinh: Học sinh lớp 1 còn bỡ ngỡ thụ động trong nhận thức, tính chủ động tham gia còn hạn chế. Học sinh ít được lôi cuốn động viên khích lệ để hứng thú, tự giác vào các hoạt động. Sự phát triển của học sinh cùng lứa tuổi không đồng đều, hoạt động tư duy có những nét riêng với từng em, việc lĩnh hội kiến thức còn nhiều phân hóa. Khi học về các biểu tượng hình học, tôi thấy học sinh còn có những vướng mắc cụ thể như sau, các em chưa hiểu được cạnh của các hình là một đoạn thẳng hay các em cũng chưa hiểu được các đỉnh của các hình là một điểm. Các em chủ yếu nhận thức bằng trực giác. Vì vậy các em cần có kiến thức và kỹ năng, kỹ xảo và hiểu chính xác các biểu tượng hình học góp phần cho các em học tốt môn Toán, sau đó là học tốt các môn vẽ, các môn học khác một cách đa dạng và phong phú hơn.

*Về phía giáo viên: Nhiều giáo viên chưa linh hoạt, sử dụng đồ dùng dạy học ít, chưa thường xuyên. Giáo viên vẫn dùng phương pháp diễn giải khiến các em

lười động não, chưa chịu tư duy và suy luận nên chưa khơi dậy được niềm say mê, tìm tòi và khả năng vận dụng trí lực của học sinh.

*Để xác lập cơ sở thực tiễn của vấn đề nghiên cứu, tôi đã tiến hành khảo sát thực trạng việc dạy và học các yếu tố hình học trực quan qua bảng dưới đây:

Lớp	Sáng tạo chủ động	Lắng nghe tích cực	Hăng hái tham gia	Tập trung chú ý
1K	30%	30%	50%	50%

III. Một số biện pháp nâng cao chất lượng dạy các yếu tố hình học trực quan cho học sinh lớp 1.

1. Giáo viên tích cực nghiên cứu bài dạy nắm vững hệ thống các bài tập liên quan đến các yếu tố hình học trực quan:

Giáo viên nghiên cứu kỹ trước bài dạy, tích cực ứng dụng công nghệ thông tin để soạn giáo án và trình chiếu trên lớp, rút kinh nghiệm, chỉnh sửa, bổ sung ngay sau mỗi tiết dạy; phân loại đối tượng học sinh để có kế hoạch giảng dạy cho phù hợp với trình độ các em. Linh hoạt trong việc vận dụng phương pháp, hình thức tổ chức dạy học sao trong mỗi bài dạy có sáng tạo riêng, lấy mục đích của bài dạy làm trung tâm.

Dưới đây là một số dạng bài trong chương trình lớp 1

Dạng 1: Học sinh xác định được các vị trí: Trên, dưới, phải, trái, trước, sau, ở giữa và biết cách sử dụng các từ để định hướng không gian

Dạng 2: Học sinh nhận biết, phân loại được hình vuông, tròn, tam giác, chữ nhật, và nhận ra hình vuông, tròn, tam giác, chữ nhật từ các vật thật trong thực tế;

Học sinh nhận biết được biểu tượng về khối hộp chữ nhật và khối lập phương và kể thêm các vật thật trong thực tế có dạng khối lập phương và khối hộp chữ nhật

Dạng 3: Học sinh ghép được các hình đã biết thành hình mới

Dạng 4: Học sinh đếm được số hình mỗi loại trong một hình mới

Dạng 5: Học sinh nhận biết được biểu tượng về khối hộp chữ nhật và khối lập phương và kể thêm các vật thật trong thực tế có dạng khối lập phương và khối hộp chữ nhật

2. Dạy học các yếu tố hình học trực quan trên cơ sở theo định hướng phát triển năng lực:

Dạy học các yếu tố hình học trực quan cho học sinh lớp 1 trên cơ sở kết hợp chặt chẽ quá trình hình thành biểu tượng với quá trình tri giác dẫn tới khái niệm, hình ảnh chung của biểu tượng. Học sinh lớp 1 nhận biết các đối tượng hình học thông qua việc mô tả đặc điểm của chúng chứ chưa phải là định nghĩa, khái niệm chính xác nên giáo viên cần dẫn dắt để học sinh nắm được các dấu hiệu không bản chất, phân biệt được các đối tượng hình học dựa trên mô tả.

Giáo viên lấy ra một nhóm các đồ vật có hình dạng và màu sắc khác nhau, Học sinh phân loại và nhận dạng (hình dạng bên ngoài) rồi phân tích hình thành các thuật ngữ chỉ dạng hình và trả lời hình nào là hình vuông, tròn, tam giác, chữ nhật

Để đạt được mục đích đó, học sinh không chỉ nghe giáo viên mô tả, không chỉ nhìn hình vẽ và mô hình hình học mà học sinh phải tự hoạt động, tự mình tham gia vào quá trình tạo ra các biểu tượng đó, học sinh sử dụng các kỹ năng nhận dạng, đo đạc, vẽ hình và ghép để tạo dựng các biểu tượng hình học một cách chủ động và từ đó học sinh có được các biểu tượng đúng. Chính trong quá trình tiến hành các hoạt động đó thì các thao tác tư duy, phân tích, tổng hợp, so sánh và trí tưởng tượng không gian được hình thành, rèn luyện và triển khai.

Thông qua các thao tác và nhờ kinh nghiệm tích lũy dần mà học sinh có thể nhận thấy được đặc điểm của các hình cũng như biểu tượng chung về từng loại hình. Dạy học các yếu tố hình học trực quan bằng cách bắt đầu từ tổ chức các hoạt động có tính chất thực nghiệm không chỉ là thích hợp với quy luật nhận thức của trẻ lớp 1 mà còn là cách rèn luyện thao tác tư duy một cách tích cực nhất

3. Xây dựng hệ thống Trò chơi có nội dung hình học:

****Trò chơi 1: Làm theo tôi nói, không làm theo tôi làm***

- Mục đích:

+ Giúp học sinh nhận biết nhanh các từ chỉ vị trí, định hướng trong không gian

+ Rèn tính nhanh nhẹn, khả năng lắng nghe, quan sát, tư duy.

- *Chuẩn bị:*

Giáo viên chuẩn bị những câu hiệu lệnh để yêu cầu học sinh làm theo như

-Các con hãy giơ tay trái

-Các con hãy giơ tay phải

- *Cách chơi:*

Quản trò hoặc giáo viên giơ tay phải nhưng hô hiệu lệnh tay trái hoặc ngược lại

Ai làm sai thì bị phạt

Trò chơi được sử dụng ở tiết Luyện tập

*** Trò chơi 2: Tìm hình, xếp đúng**

- *Mục đích:*

+ Giúp học sinh nhận biết nhanh một số hình cơ bản như hình vuông, hình tròn, hình tam giác.

+ Rèn tính nhanh nhẹn, khả năng quan sát, tư duy.

- *Chuẩn bị:*

Giáo viên chuẩn bị 2 bảng phụ loại mặt nhám có dính sẵn một số hình vuông, hình tròn, hình tam giác ở nhiều tư thế khác nhau và một số hình khác có dạng dễ lẫn với các hình trên.

- *Cách chơi:*

Chia lớp làm 2 đội, mỗi đội cử 1 bạn đại diện lên thi xếp hình (Tìm hình vuông, hình tròn, hình tam giác trên bảng nhám và gắn xuống bên dưới). Các bạn còn lại cổ vũ. Bạn nào xếp đúng và nhanh hơn là người chiến thắng.

* Trò chơi được sử dụng ở tiết “Luyện tập” về hình vuông, hình tròn, hình tam giác (bài 1 trang 10).

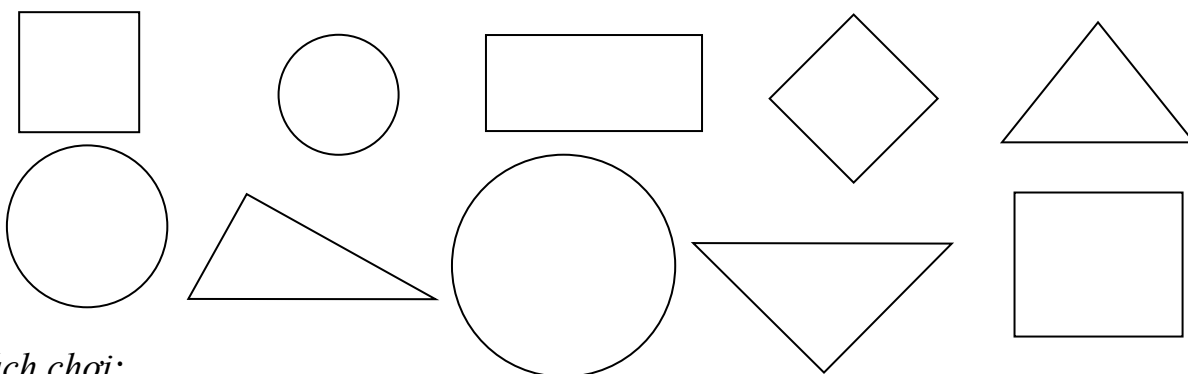
***Trò chơi 3: Tô hình đúng, màu đẹp**

- Mục đích:

+ củng cố khả năng nhận dạng tam giác, hình vuông, hình tròn, rèn luyện sự khéo tay, óc thẩm mỹ.

- Chuẩn bị:

+ GV chuẩn bị sẵn lên giấy khổ lớn 2 nhóm hình như sau:



- Cách chơi:

Chia lớp thành 2 đội, mỗi đội cử 3 bạn đại diện lên chơi. GV phát cho mỗi đội 3 bút màu (xanh, đỏ, vàng). Yêu cầu quan sát kỹ các hình vẽ. Khi GV hô: “Tô màu đỏ vào hình tam giác, tô màu xanh vào hình vuông, tô màu vàng vào hình tròn”. Trong 3 phút đội nào tô đúng, đẹp (không bị nhoè màu ra ngoài hình, không tô màu nọ chồng lên màu kia do nhầm) thì đội đó thắng cuộc.

* Trò chơi được sử dụng ở tiết Luyện tập” về hình vuông, hình tròn, hình tam giác (bài 1 trang 10).

*** Trò chơi 4: Xếp hình theo mẫu**

- Mục đích:

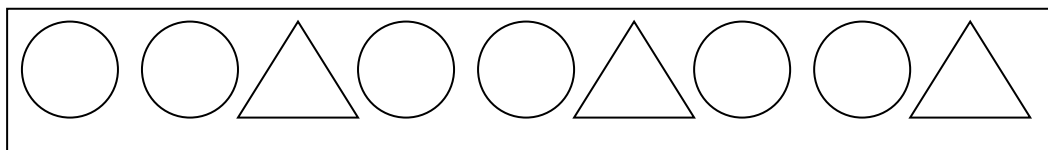
+ củng cố về nhận dạng hình tam giác, hình tròn.

+ Rèn khả năng quan sát, nhận xét quy luật của dãy hình.

- Chuẩn bị:

+ Mỗi HS lấy sẵn các hình tròn, hình tam giác (trong bộ đồ dùng học toán 1) đặt trên bàn.

- + GV chuẩn bị dãy hình theo mẫu sau (có thể vẽ hoặc đánh sẵn trên bảng phụ):



- *Cách chơi:*

Cả lớp cùng chơi.

- + GV đưa dãy hình mẫu ra cho cả lớp quan sát trong một thời gian ngắn (có thể đếm từ 1 đến 10), sau đó cất đi.
- + Khi GV ra hiệu lệnh, HS dùng các hình đã chuẩn bị sẵn của mình để xếp thành dãy hình theo đúng mẫu của GV đưa ra.

Trong khoảng thời gian định trước (1 phút hoặc 2 phút), những HS nào xếp đúng, đẹp sẽ được thưởng.

* Trò chơi được sử dụng ở tiết “Luyện tập chung”.

***Trò chơi 5: Ghép hình**

- *Mục đích:*

- + Giúp học sinh nhận biết và ghép chính xác hình theo mẫu cho trước.
- + Rèn tính phán đoán, óc quan sát, tư duy.

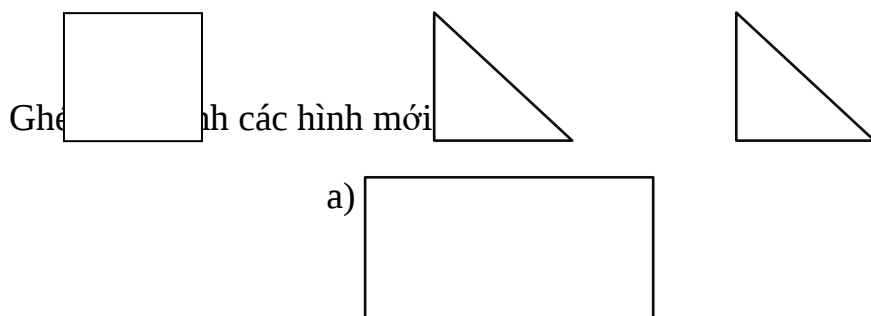
- *Chuẩn bị:*

Bộ đồ dùng học toán lớp 1

- *Cách chơi:*

* Ví dụ:

Cho các hình như sau:

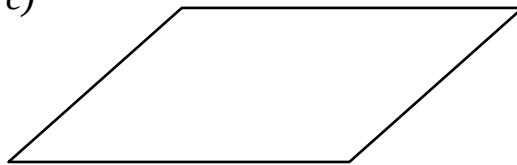


Ghép các hình mới

b)



c)



+ Chơi theo nhóm 2. Khi cô hô bắt đầu thì các nhóm thi ghép hình như hình cho sẵn. Nhóm nào ghép đúng và nhanh nhất sẽ thắng cuộc và thưởng 2 phiếu khen.

****Trò chơi 6: Thi quay kim đồng hồ***

- *Mục đích:*

+ Giúp học sinh biết cách xem đồng hồ (đối với giờ đúng)

+ Nhận diện các khối hình

+ Rèn tính cẩn thận, chính xác.

- *Chuẩn bị:* Mô hình đồng hồ của giáo viên và học sinh (có sẵn trong bộ đồ dùng Toán 1)

- *Cách chơi:*

+ Học sinh ngồi tại bàn của mình.

+ Khi giáo viên hô to một giờ nào đó, các em sử dụng mô hình đồng hồ của mình quay đúng giờ đó. Em nào quay sai sẽ phải nhảy lò cò một vòng từ chỗ mình lên bảng và chỉnh lại giờ đúng. Nếu học sinh đó vẫn quay sai thì giáo viên giúp đỡ đồng thời giáo viên cũng quay mô hình to của mình để học sinh đối chiếu giờ đúng.

+ Kết thúc trò chơi khen những em quay đồng hồ nhanh, không sai lần nào.

* Trò chơi được sử dụng ở tiết “Đồng hồ - Thời gian”, tiết “Thực hành xem đồng hồ”.

****Trò chơi 7: Thử tài đo đạc***

- *Mục đích:*

+ Giúp học sinh biết cách sử dụng thước có vạch chia xăng - ti - mét để đo và đọc số đo độ dài.

+ Học sinh biết đoàn kết, trật tự trong khi chơi (thực hành đo độ dài).

- *Chuẩn bị:*

+ Học sinh: Mỗi em chuẩn bị 1 thước thẳng có vạch chia xăng - ti - mét.

+ Giáo viên: Chuẩn bị 4 phiếu có các đoạn thẳng dài ngắn khác nhau (10 cm trở xuống) yêu cầu học sinh đo. Phát cho tổ trưởng của mỗi tổ.

- *Cách chơi:*

+ Giáo viên chia lớp làm 4 đội - mỗi tổ 1 đội.

+ Bạn tổ trưởng làm nhóm trưởng điều khiển.

+ Đội nào đo chuẩn, viết đúng số đo độ dài, trật tự và nhanh nhất là đội thắng cuộc được nhận một phần quà.

* Trò chơi được sử dụng ở tiết “Xăng - ti- mét. Đo độ dài”

IV. KẾT QUẢ :

Đứng trước khó khăn của học sinh trước những kiến thức mới, giáo viên luôn muốn tìm cách giúp đỡ các con. Và quả thật tôi đã thu được những kết quả sau khi áp dụng những biện pháp trên

- Tôi nhận thấy rằng các biện pháp của tôi đưa vào áp dụng không những giúp các em hiểu bài mà còn giúp các em hứng thú học Toán

- Đến giờ học toán các em không còn thấy khó khăn mà trái lại các em vào tiết học một cách hào hứng, phấn khởi...sẵn sàng chinh phục những kiến thức mới

- Sau khi nghiên cứu và lựa chọn để vận dụng các biện pháp khi dạy các yếu tố hình học trực quan trong toán học đã nêu trên vào một số tiết học trong năm học này. Tôi thấy không những học sinh nắm được kiến thức bài học mà còn nhớ rất lâu những kiến thức của bài học đó.

- Tôi thấy học sinh lớp tôi rất hào hứng khi học các tiết học này. Kết quả kiểm tra do tôi tự khảo sát tiến bộ rõ rệt so với đầu năm.

Lớp	Sáng tạo chủ động	Lắng nghe tích cực	Hăng hái tham gia	Tập trung chú ý
1K	80%	80%	80%	100%

C. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Kết luận :

Đổi mới phương pháp dạy học theo hướng :“ Phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh trên cơ sở khai thác triệt để các đặc điểm tâm sinh lý của học sinh tiểu học ” là phương hướng đổi mới phương pháp dạy và học môn toán ở bậc tiểu học. Vấn đề khắc phục khó khăn trong học toán với học sinh lớp 1 không phải là đơn giản tuy nhiên chúng ta với lòng yêu nghề, mến trẻ sẽ luôn tìm tòi cách giảng dạy sao cho dễ hiểu nhất đến với học sinh, tích cực ứng dụng công nghệ trong việc soạn giảng, chủ động tổ chức các trò chơi học tập gây hứng thú cho học sinh khi học về các yếu tố hình học trực quan.

2. Kiến nghị :

Mặc dù đề xuất nghiên cứu này của tôi thu được một số kết quả đáng khích lệ nhưng khó tránh khỏi những thiếu sót, tôi rất mong được sự góp ý và giúp đỡ của ban giám hiệu cùng các bạn đồng nghiệp để đề tài của tôi được hoàn thiện hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn !

Hà Nội ngày 15 tháng 3 năm 2023

Người viết

Nguyễn Thị Tuyết Minh

D.TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. *Một số vấn đề cơ bản của chương trình Tiểu học mới*- Bộ Giáo dục và Đào tạo
2. *Giáo dục học Tiểu học* : Trường ĐHSP Hà Nội.
3. *Lý luận Giáo dục Tiểu học*, Trường ĐHSP Hà Nội'
4. *Sách giáo khoa Toán 1*, Nhà xuất bản Đại Học Sư Phạm
5. *Sách giáo viên Toán 1*, Nhà xuất bản Đại Học Sư Phạm
6. *Tài liệu bồi dưỡng giáo viên dạy các môn học lớp 1*, Nhà xuất bản Đại Học Sư Phạm