

PHÒNG GIÁO DỤC – ĐÀO TẠO ...

TRƯỜNG TIỂU HỌC

--- ❧ ✧ ❧ ---

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

ĐỀ TÀI:

**BIỆN PHÁP TỔ CHỨC CÁC TRÒ CHƠI ĐỂ NÂNG
CAO HỨNG THÚ HỌC TẬP MÔN ĐẠO ĐỨC CHO**

HỌC SINH LỚP 1

(Bộ sách kết nối tri thức)



Lĩnh vực: ...

Họ và tên tác giả:

Đơn vị:

Năm học: 20....- 20...

MỤC LỤC

1. MỞ ĐẦU	1
1.1. Lý do chọn đề tài:.....	1
1.2. Mục đích nghiên cứu:.....	2
1.3. Đối tượng nghiên cứu:.....	2
1.4. Giới hạn phạm vi nghiên cứu:	2
1.5. Phương pháp nghiên cứu:.....	2
2. NỘI DUNG	2
2.1. Cơ sở lý luận của sáng kiến kinh nghiệm:	2
2.1.1. Mục tiêu của môn Đạo đức của Tiểu học.....	2
* Về kiến thức:	2
* Về kỹ năng:	3
* Về thái độ, tình cảm:	3
2.1.2. Tác dụng và ý nghĩa của trò chơi trong môn Đạo đức.	3
2.1.3. Điều kiện cần thiết để thiết kế và tổ chức trò chơi có hiệu quả.	4
2.2. Thực trạng vấn đề trước khi áp dụng sáng kiến kinh nghiệm.	5
2.2.1. Nhà trường	5
2.2.2. Giáo viên	6
2.2.3. Học sinh	6
2.2.4. Hạn chế.....	6
2.3. Giải pháp và tổ chức thực hiện.....	8
2.3.1. Xác định rõ mục tiêu của bài học để lựa chọn trò chơi cho phù hợp...8	
2.3.2. Giáo viên cần chuẩn bị đồ dùng, phương tiện phục vụ cho việc tổ chức trò chơi.....	9
2.3.3. Thiết kế một số trò chơi.	10
Trò chơi 1: Ném bóng	10

Trò chơi 2: Cây nở hoa	12
Trò chơi 3: Giới thiệu công việc nhà em làm	15
Trò chơi 4: Em làm phóng viên	17
Trò chơi 5: Ai nhanh, ai đúng	18
Trò chơi 6: Em là ca sĩ thông minh.....	21
2.4. Kết quả thu được qua khảo nghiệm, đánh giá	22
2.4.1. Khảo nghiệm	22
2.4.2. Kết quả đạt được	23
3. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	23
3.1. Kết luận	23
3.2. Bài học kinh nghiệm	24
3.3. Kiến nghị	25

1. MỞ ĐẦU

1.1. Lý do chọn đề tài:

Giáo dục đạo đức là một mặt giáo dục mà xã hội cần phải quan tâm. Trong cuộc sống đổi mới hiện nay, khi yếu tố con người được đặc biệt coi trọng, được đề cao và phát huy mạnh mẽ trong mọi lĩnh vực xã hội. Việc nâng cao chất lượng chất lượng hiệu quả của giờ dạy môn học đạo đức trong trường Tiểu học là trách nhiệm và là việc làm vô cùng cần thiết của mỗi cán bộ giáo viên. Với đặc điểm tâm sinh lý học sinh Tiểu học thì giáo dục đạo đức cho trẻ không thể nào là thuyết giảng hay áp đặt các bài học đạo đức mà cần phải sử dụng nhiều phương pháp. Một trong những phương pháp, cách thức để đạt hiệu quả cao trong tiết học đạo đức là thiết kế tổ chức trò chơi cho học sinh.

Ở lứa tuổi Tiểu học, phần lớn các em ở độ tuổi 6 - 11 tuổi, các em bắt đầu có ý thức tự hình thành các hành vi đạo đức cũng như hình thành nhân cách cho mình. Đặc biệt là ở giai đoạn này, các em đang có xu hướng bộc lộ một cách rõ rệt “cái tôi” của mình. Vì vậy, việc giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh Tiểu học là một việc làm rất quan trọng, nhất là các em mới bước vào lớp Một.

Nhận thức học sinh lớp Một còn thiên về cảm tính, trực tiếp và cụ thể. Vì vậy, các nội dung giáo dục cần phải chuyển đến học sinh một cách nhẹ nhàng sinh động. Dù không phải là hoạt động chủ đạo, song vui chơi vẫn giữ một vai trò rất quan trọng trong hoạt động sống của em, có một ý nghĩa lớn lao đối với các em. Lý luận và thực tiễn đã chứng minh rằng: Nếu biết tổ chức cho trẻ vui chơi một cách hợp lý, đúng đắn thì đều mang lại hiệu quả giáo dục. Qua trò chơi, trẻ không những được phát triển về mặt trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ mà còn được hình thành nhiều phẩm chất và hành vi đạo đức. Chính vì vậy, trò chơi được sử dụng trong các tiết dạy Đạo đức như là một phương pháp dạy học quan trọng để giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh.

Xuất phát từ những lý do trên tôi đã chọn đề tài: “Dạy các bài Đạo đức lớp 1 thông qua các trò chơi” nhằm gây hứng thú học tập cho học sinh.

1.2. Mục đích nghiên cứu:

Đưa ra một số giải pháp về việc dạy các bài Đạo đức lớp 1 thông qua các trò chơi. Giúp hình thành nhân cách giáo dục hành vi, phẩm chất đạo đức cho học sinh thông qua môn đạo đức.

1.3. Đối tượng nghiên cứu:

- Nội dung chương trình môn Đạo đức lớp 1 và tâm sinh lí của học sinh lớp 1 trường Tiểu học

- Một số kinh nghiệm dạy Đạo đức cho học sinh lớp 1 thông qua việc tổ chức trò chơi học tập.

1.4. Giới hạn phạm vi nghiên cứu:

- Nghiên cứu tài liệu và sách môn Đạo đức lớp 1 bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống.

1.5. Phương pháp nghiên cứu:

- Phương pháp nghiên cứu, phương pháp điều tra khảo sát thực tế, thu thập thông tin.

- Phương pháp thống kê, xử lý số liệu

- Phương pháp trực quan.

2. NỘI DUNG

2.1. Cơ sở lý luận của sáng kiến kinh nghiệm:

2.1.1. Mục tiêu của môn Đạo đức của Tiểu học

Môn Đạo đức ở lớp 1 hình thành những cơ sở ban đầu các phẩm chất đạo đức cho học sinh theo 3 mục tiêu: Kiến thức, kỹ năng và thái độ, tình cảm.

*** Về kiến thức:**

- Môn Đạo đức cung cấp cho học sinh có hiểu biết ban đầu về một số chuẩn mực hành vi đạo đức và pháp luật phù hợp với lứa tuổi trong mối quan hệ của các em đối với bản thân, gia đình, nhà trường, cộng đồng và ý nghĩa của việc thực hiện theo chuẩn mực đó.

học sinh thấy được bạn tặng nhiều hoa vì bạn đã biết chăm chỉ, tự giác học và làm bài đầy đủ.

- Với mục tiêu để học sinh phân biệt đúng – sai trong việc tự giác học và làm bài, tôi cho học sinh chơi trò chơi “ Tiếp sức” (Được thiết kế ở mục thiết kế một số trò chơi)




11

Học bài và làm bài đầy đủ

KHOẢNG ĐỘNG

Em cùng các bạn hát bài “Đến lớp học rất vui”, sáng tác: Phi Thường.

KHÁM PHÁ

Em hãy quan sát tranh và cho biết tác hại của việc không học bài và làm bài đầy đủ.

Em giỏi lắm!

Em cần cố gắng hơn!

• Học bài và làm bài đầy đủ đem lại lợi ích gì?

2.3.2. Giáo viên cần chuẩn bị đồ dùng, phương tiện phục vụ cho việc tổ chức trò chơi.

Trò chơi học tập phải chuẩn bị chu đáo và phù hợp với đối tượng học sinh. Trò chơi học tập chỉ có thể đạt được mục đích mong muốn khi giáo viên có sự

chuẩn bị chu đáo các phương tiện cũng như điều kiện vật chất cho trò chơi đó. Để việc tổ chức trò chơi học tập có hiệu quả không thể không có sự góp mặt của đồ dùng dạy học và đặc biệt là các phương tiện phục vụ cho trò chơi như băng hình, máy chiếu, bảng nhóm, bút dạ, phiếu học tập, thẻ màu, tranh ảnh, bảng con Trong thiết kế phương tiện, đồ dùng phục vụ trò chơi, người giáo viên cần chú ý tới tính khoa học, tính thẩm mỹ, tính giáo dục và đặc biệt tính tiện dụng trong quá trình sử dụng các phương tiện đó trong quá trình tổ chức trò chơi.

Ví dụ:

- Khi tổ chức trò chơi “Tiếp sức”, “Ai nhanh, ai đúng” giáo viên cần chuẩn bị bảng phụ, bút dạ, hệ thống câu hỏi, tình huống hay bộ tranh của các bài tập trong sách giáo khoa.

- Khi tổ chức trò chơi “Hái hoa dân chủ”, trò chơi “Kết hoa cho cây” giáo viên cần chuẩn bị cây cảnh, các bông hoa giấy có ghi âm câu hỏi cho tình huống.

Ngoài việc tổ chức trò chơi trong tiết học, giáo viên còn tổ chức trò chơi cho học sinh trong các tiết thực hành Đạo đức.

2.3.3. Thiết kế một số trò chơi.

- Trò chơi để giáo dục hành vi đạo đức cho học sinh lớp 1 rất phong phú, đa dạng. Có thể là: Trò chơi tiếp sức, hay hái hoa dân chủ, kết hoa cho cây, em làm phóng viên, chơi tặng hoa, sắm vai, kể chuyện, tiểu phẩm

Sau đây, tôi xin giới thiệu một số trò chơi tiêu biểu mà tôi đã áp dụng trong quá trình dạy học môn Đạo đức lớp 1.

Trò chơi 1: Ném bóng

Dạy bài: “ Tự giác làm việc nhà” (trang 42 Đạo đức 1 bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống)

1. Mục đích:

- Giúp học sinh chia sẻ các công việc nhà mình đã làm một cách vui vẻ.

2. Chuẩn bị:

- Giáo viên chia lớp thành các nhóm nhỏ, mỗi nhóm từ 6 đến 7 học sinh, đứng thành vòng tròn.

- Một quả bóng bằng nhựa hoặc bằng giấy báo vo tròn.



3. Cách chơi:

- Nêu tên trò chơi: Trò chơi mang tên “Ném bóng”
- Phổ biến luật chơi: Các nhóm đứng thành vòng tròn, bóng được truyền từ bạn này sang bạn khác một cách từ từ. Ai nhận được bóng phải nói to tên các công việc nhà mình đã làm để cả lớp nghe rõ. Sau Khi cả nhóm đã lần lượt nhận được bóng thì đổi cách chơi. Cứ như vậy cho đến khi mọi người trong nhóm đều được kể tên công việc đã làm. Ai không thể kể hoặc mất nhiều thời gian để kể sẽ bị phạt nhảy lò cò 1 vòng. Giáo viên cử ra nhóm trọng tài gồm ba em.
- Tiến hành trò chơi: Giáo viên tổ chức cho một nhóm làm mẫu. Giáo viên rút kinh nghiệm và cho cả lớp tiến hành chơi thật. Giáo viên hô (có dự lệnh –

động lệnh) “Trò chơi – bắt đầu”. Giáo viên cùng trọng tài quan sát và điều chỉnh cho các nhóm hoạt động khẩn trương, đúng luật.

- Tổng kết trò chơi: Giáo viên đánh giá chung cả lớp và riêng từng nhóm. Giáo viên rút ra kết luận: Mỗi người đều nên phụ giúp người thân trong gia đình làm việc.



Trò chơi 2: Cây nở hoa

Khi dạy bài: **Không tự ý lấy và sử dụng đồ của người khác (trang 50 Đạo đức 1 bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống)**

1. Mục đích.

- Học sinh biết cách xử lý những tình huống cụ thể khi có người tự ý lấy và sử dụng đồ của mình

2. Chuẩn bị.

- 1 cây cảnh có nhiều móc để treo hoa.
- Các bông hoa, mặt sau có ghi các câu hỏi, các tình huống để học sinh trả lời. Hoa chia thành bốn loại có màu sắc khác nhau: Đỏ, vàng, da cam, tím. Một số câu hỏi, tình huống sau:

+ Nếu món đồ của ba mẹ để trên bàn khiến em cảm thấy tò mò, em sẽ làm gì?

+ Bạn hãy kể lại một kỷ niệm của gia đình bạn. (Cả nhà cùng đi chơi, bố mẹ dạy bạn học bài, bạn giúp đỡ ông bà, bố mẹ, bạn chưa nghe lời bố mẹ và rất hối hận...)

3. Cách chơi:

- Một em được làm phóng viên khi phỏng vấn một bạn bất kỳ trong lớp. Em làm phóng viên chỉ cần phỏng vấn từ 1 đến 2 câu. Nếu bạn trả lời phỏng vấn trả lời tốt thì sẽ được làm phóng viên đi phỏng vấn các bạn khác trong lớp.

- Cuối trò chơi giáo viên có thể hỏi: Em cảm thấy như thế nào khi được làm phóng viên? Sau này em có muốn mình trở thành một phóng viên hay không?



Trò chơi 5: Ai nhanh, ai đúng

Khi dạy bài: Lễ phép, vâng lời ông bà, cha mẹ, anh chị

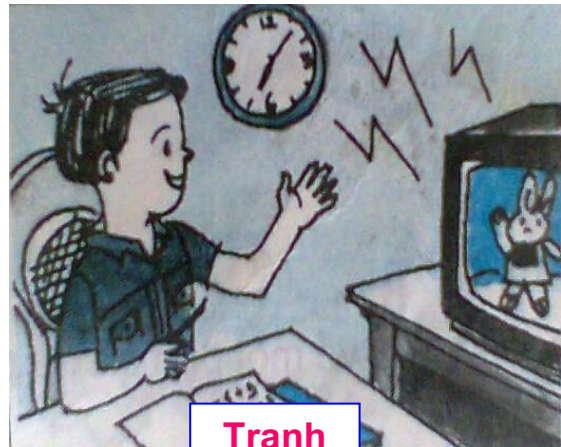
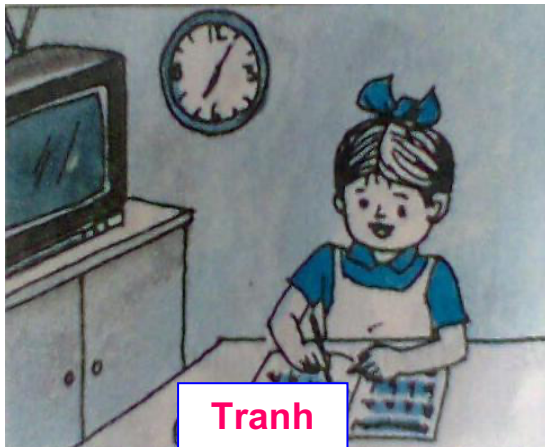
1. Mục đích:

- Học sinh phân biệt hành vi đúng – sai đối với ông bà, cha mẹ và anh chị.

2. Chuẩn bị:

- 2 bút dạ viết bảng, 2 bảng nhóm, mỗi bảng nhóm được chia thành hai phần.

Một phần viết các hành vi, một phần viết từ **nên** và **không nên**.



Các hình vi đưa ra:

- + Anh không cho chơi chung đồ chơi.
- + Chị hướng dẫn em học bài.
- + Hai chị em cùng nhau làm việc nhà.
- + Chị tranh nhau với em quyển truyện.
- + Chị biết đỡ em để mẹ làm việc nhà.

3. Luật chơi:

Mỗi đội sẽ có 5 bạn lên chơi. Khi nghe hiệu lệnh của giáo viên, học sinh mới bắt đầu chơi. Mỗi học sinh tham gia chơi chỉ được nói một hành vi. Nếu bạn chơi trong đội chưa xuống mà bạn khác chạy lên hoặc 1 bạn nói 2 hành vi thì đội đó bị phạm luật, không được tính điểm.

4. Cách chơi:

Khi nghe hiệu lệnh của giáo viên, một thành viên trong đội lên nói một hành vi với từ nên hay không nên rồi trở về chỗ để bạn thứ 2 lên nói. Trò chơi cứ tiếp tục như thế cho đến hết thời gian. Sau thời gian 2 phút đội nào nói được nhiều hành vi đúng thì đội đó thắng cuộc.

Chủ đề
3 QUAN TÂM, CHĂM SÓC NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH

6 Lễ phép, vâng lời ông bà, cha mẹ, anh chị

KHỞI ĐỘNG
Em cùng các bạn hát bài "Con chim vành khuyên", sáng tác: Hoàng Văn.

KHÁM PHÁ

- Các bạn trong tranh đã thể hiện sự lễ phép, vâng lời ông bà, cha mẹ, anh chị như thế nào?

Đẩy đi học nào cháu!
Vâng ạ!

Em đánh răng rồi ạ!
Em đánh răng kĩ chưa?

Con ăn nhanh để đi học nhé!
Con ăn sắp xong rồi ạ!

Cháu chào ông bà, cháu đi học ạ!

- Vì sao em cần lễ phép, vâng lời ông bà, cha mẹ, anh chị?

20

LIÊN HỆ TẢI MẪU



ZALO: 0833206833



Nội dung: Tải mã skkn *****



Phí tải: 100.000 VNĐ



Chỉ nhận thanh toán qua STK

