

PHÒNG GIÁO DỤC – ĐÀO TẠO
TRƯỜNG TIỂU HỌC

--- ❧ ✧ ❧ ---

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

ĐỀ TÀI:

**MỘT SỐ BIỆN PHÁP TỔ CHỨC HIỆU QUẢ HOẠT
ĐỘNG THẢO LUẬN NHÓM TRONG GIỜ DẠY
ĐẠO ĐỨC LỚP 3**
(Bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống)



Lĩnh vực: ...

Họ và tên tác giả:

Đơn vị:

Năm học: 20....- 20...

MỤC LỤC

PHẦN I. MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	1
3. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	1
4. Đối tượng nghiên cứu	1
5. Phạm vi nghiên cứu	2
6. Kế hoạch nghiên cứu	2
PHẦN II. NỘI DUNG	2
1. Cơ sở lý luận.....	2
2. Cơ sở thực tiễn.....	2
3. Biện pháp thực hiện	4
3.1. Làm tốt công tác chuẩn bị.....	4
3.2. Tổ chức tốt các bước thảo luận.....	14
4. Kết quả đạt được.....	19
4.1. Đối với giáo viên	19
4.2. Đối với học sinh.....	19
PHẦN III. KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	20
1. Kết luận.....	20
2. Khuyến nghị.....	20
TÀI LIỆU THAM KHẢO	21

PHẦN I. MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Đối với vấn đề giáo dục con người, từ xưa, ông cha ta đã từng nói: “Tiên học lễ, hậu học văn”, tức là việc dạy con người trước tiên phải dạy lễ nghĩa sau đó mới học văn hóa, hay nói cụ thể hơn là việc học tập rèn luyện về tư cách đạo đức, lễ nghĩa, cách đối nhân xử thế,... là điều quan trọng được ưu tiên hàng đầu.

Nhân cách của con người được hình thành bởi sự tác động của nhiều yếu tố, nhiều môi trường khác nhau trong đó gia đình và nhà trường là hai môi trường giáo dục nền tảng đầu tiên và quan trọng nhất. Bên cạnh việc giáo dục đạo đức con cái của cha mẹ ở gia đình thì việc giáo dục đạo đức cho học sinh ở nhà trường cũng là yếu tố quan trọng để góp phần hình thành nhân cách, đạo đức sống, tư tưởng, nhận thức của con người mai sau.

Giáo dục đạo đức là một bộ phận rất quan trọng của quá trình sư phạm, đặc biệt là ở tiểu học. Giáo dục đạo đức nhằm hình thành cho học sinh tiểu học những cơ sở ban đầu về mặt đạo đức, giúp các em ứng xử đúng đắn trong các mối quan hệ đạo đức hàng ngày. Giáo dục đạo đức giúp các em phân biệt cái tốt, cái xấu, cái thiện, cái ác; biết cách tự điều chỉnh hành vi, có thái độ đúng trước cách ứng xử của con người và nâng cao trách nhiệm của bản thân trong nghĩa vụ “trở thành công dân tốt, có ích cho gia đình - xã hội”. Vì thế giáo dục đạo đức là một trong những yêu cầu không thể thiếu của một nền giáo dục toàn diện.

Là một giáo viên phụ trách lớp, chắc chắn ai cũng mong muốn mình có nhiều học sinh ngoan ngoãn, thông minh, chăm chỉ học tập, ai cũng muốn góp một phần sức lực nhỏ bé của mình vào việc đào tạo ra một thế hệ mới, vừa có đức vừa có tài. Chính vì vậy, tôi chọn môn Đạo đức làm đề tài nghiên cứu.

Các phương pháp dạy học môn Đạo đức rất phong phú, đa dạng, bao gồm cả các phương pháp dạy học hiện đại như: đóng vai, thảo luận nhóm, tổ chức trò chơi và các phương pháp truyền thống như: kể chuyện, đàm thoại, nêu gương, khen thưởng.

Mỗi phương pháp dạy học môn Đạo đức đều có mặt mạnh và hạn chế riêng, phù hợp với từng loại bài, từng hoạt động của tiết dạy. Một trong những phương pháp mà tôi tâm đắc khi dạy môn Đạo đức là phương pháp thảo luận nhóm. Do đó, ***“Một số biện pháp tổ chức hiệu quả hoạt động thảo luận nhóm trong giờ dạy Đạo đức lớp 3”*** được tôi chọn làm đề tài để nghiên cứu.

2. Mục đích nghiên cứu

Nâng cao chất lượng học tập môn Đạo đức cho học sinh lớp 3 bậc Tiểu học.

3. Nhiệm vụ nghiên cứu

Tìm và đưa ra những giải pháp thật hợp lý, hữu hiệu nhằm tổ chức tốt hoạt động thảo luận nhóm trong giờ dạy Đạo đức ở lớp 3.

4. Đối tượng nghiên cứu

Phương pháp tổ chức hoạt động thảo luận nhóm trong giờ dạy Đạo đức lớp

5. Phạm vi nghiên cứu

Tập trung ở học sinh lớp 3D và học sinh các lớp trong khối 3 trường Tiểu học Thanh Liệt.

6. Kế hoạch nghiên cứu

Từ tháng

PHẦN II. NỘI DUNG

1. Cơ sở lý luận

Cương lĩnh xây dựng đất nước trong thời kỳ quá độ đi lên CNXH đã chỉ rõ: “Nhiệm vụ của giáo dục là phải tạo ra những thế hệ nối tiếp nhân cách của một con người mới với ý thức làm chủ, có trách nhiệm công dân, có tri thức, có sức khỏe và lao động giỏi, sống có văn hóa, giàu lòng yêu nước và tinh thần quốc tế chân chính”

Nhiệm vụ của giáo dục là phải tạo ra một thế hệ mới vừa “Hồng” vừa “Chuyên”. Vì thế giáo dục đạo đức trong nhà trường chiếm một vị trí quan trọng bởi đây là con đường giáo dục đặc biệt truyền đạt những phương tiện hành động đạo đức cho con người.

Do đó, giáo dục một mặt phải trang bị ngày càng nhiều và có hiệu quả cho người học các tri thức và kỹ năng sống, mặt khác phải tạo ra cho người học những điểm tựa tri thức vững vàng giúp cho người học giữ vững hướng phát triển của cá nhân. Giáo dục phải thực hiện bốn mục tiêu nền tảng “học để biết- học để làm- học để sống- học để làm người và phát triển”. Ngay từ bậc Tiểu học, giáo dục đạo đức không nằm ngoài mục tiêu đó.

Giáo dục đạo đức nói chung hay dạy học môn Đạo đức nói riêng chỉ đạt được hiệu quả khi người giáo viên biết lựa chọn phương pháp dạy học thích hợp. Bởi thực tế cho thấy cùng một nội dung dạy học như nhau nhưng học sinh học tập có hứng thú, tích cực hay không lại phần lớn phụ thuộc vào phương pháp dạy học của người thầy.

Đối với học sinh lớp 3, nhận thức còn cảm tính, trực quan và cụ thể nên một trong những cách để phát huy hứng thú, tích cực, chủ động của học sinh trong học tập là việc tổ chức cho các em thảo luận nhóm. Bởi các nghiên cứu đã chứng minh rằng, nhờ việc thảo luận nhóm nhỏ mà:

- Kiến thức của học sinh sẽ giảm bớt phần chủ quan, phiến diện. Kiến thức đó sẽ trở nên sâu sắc, bền vững, dễ nhớ và nhớ nhanh hơn.

- Đặc biệt, nhờ không khí thảo luận cởi mở nên học sinh nhất là những em nhút nhát trở nên bạo dạn hơn, các em được trình bày ý kiến của mình, biết lắng nghe và phê phán ý kiến của bạn. Từ đó, giúp các em dễ hòa nhập vào tập thể nhóm, tạo cho các em sự tự tin, hứng thú trong học tập và sinh hoạt.

2. Cơ sở thực tiễn

2.1.Đặc điểm chung của trường, lớp

Trường Tiểu học của chúng tôi là một trường thuộc xã ven đô, tốc

độ đô thị hóa nhanh. Do xã hội ngày càng phát triển, trong những năm gần đây, dân cư đông đúc, đa dạng hoá nhiều thành phần. Trình độ dân trí của khu vực ngày một nâng cao nên các gia đình rất quan tâm đến việc học tập của con em mình. Trường có bề dày thành tích trong công tác dạy và học cùng đội ngũ giáo viên vững vàng về chuyên môn nghiệp vụ, giàu kinh nghiệm và hết lòng yêu thương học sinh.

Năm học, trường tôi có 1343 học sinh và 30 lớp học, trong đó khối 3 có 335 học sinh được xếp vào 7 lớp. Đồng hành với các con là 8 đồng chí giáo viên với 3 đồng chí giàu kinh nghiệm, trình độ chuyên môn vững vàng cùng 5 đồng chí giáo viên trẻ có trình độ chuyên môn, yêu nghề, mến trẻ.

Lớp 3D do tôi chủ nhiệm năm học này gồm 47 học sinh với 29 nam và 18 nữ.

2.2. Thuận lợi

- Giáo viên thường xuyên được tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn để trau dồi kiến thức, kỹ năng chuyên môn.
- Các đồng chí giáo viên trong khối hăng hái với công việc giảng dạy, không ngừng học hỏi, tham khảo các tài liệu trau dồi kiến thức, kỹ năng, chuyên môn.

2.3. Khó khăn

Thực tế cho thấy, việc tiếp cận với nội dung, chương trình sách giáo khoa đạo đức lớp 3 và đổi mới phương pháp dạy học ở một số giáo viên còn hạn chế do:

- Giáo viên chưa nhận thức được đầy đủ vai trò, tầm quan trọng của môn học nên đôi khi còn bỏ ngỏ cho học sinh tự học, biến hoạt động thảo luận nhóm thành hoạt động cá nhân, trả lời câu hỏi đơn thuần.
- Giáo viên ngại dạy đạo đức hoặc dạy theo phương pháp cũ (phương pháp giáo dục theo lối giáo viên giảng giải, học sinh thụ động lắng nghe) cho xong tiết, ngại tổ chức thảo luận nhóm vì sợ ồn ào, mất thời gian.
- Do năng lực, nghiệp vụ sư phạm còn hạn chế nên bản thân giáo viên còn lúng túng trong xử lý tình huống của nhóm, thiếu tính sáng tạo khi tổ chức học tập cho học sinh hoặc tổ chức thảo luận nhóm còn hơi hợt, gượng ép, hình thức.
- Bản thân các em học sinh còn nhỏ, tư duy còn hạn chế nên các em chưa biến cái “biết” thành cái “làm, sống và phát triển”.
- Khả năng tập trung trong khi hoạt động nhóm của các em học sinh chưa cao dẫn đến kết quả thảo luận chưa tốt.

2.4. Khảo sát

** Kết quả khảo sát:*

- *Giáo viên:*

- + Thích dạy, có hứng thú với môn Đạo đức: 2/8 (chiếm 25%)
- + Không thích dạy, ngại dạy môn Đạo đức: 3/8 (chiếm 37.5%)

Bài 2 Tự hào Tổ quốc Việt Nam

MỤC TIÊU

- Nêu được một số nét cơ bản về vẻ đẹp của đất nước, con người Việt Nam.
- Nhận ra Tổ quốc Việt Nam đang phát triển mạnh mẽ.
- Thực hiện được hành vi, việc làm thể hiện tình yêu Tổ quốc Việt Nam: yêu quý, bảo vệ thiên nhiên; trân trọng và tự hào về truyền thống lịch sử, văn hoá của đất nước.
- Tự hào được là người Việt Nam.



KHỞI ĐỘNG

- Nghe/hát bài “Việt Nam ơi” (sáng tác: Bùi Quang Minh).
- Bài hát thể hiện sự tự hào về điều gì?
- Chia sẻ cảm xúc của em khi nghe/hát bài hát đó.



KHÁM PHÁ

- 1 Tìm hiểu về đẹp đất nước, con người Việt Nam
 - a. Vẻ đẹp của đất nước Việt Nam



* Ví dụ 3: Sang bài **Quan tâm hàng xóm, láng giềng** (trang 16 Đạo đức 3 bộ sách **Kết nối tri thức với cuộc sống**) thì nội dung thảo luận nhóm ở hoạt động 1 chính là 4 câu hỏi trong sách giáo khoa để các em tìm hiểu kỹ hơn câu chuyện *Chị Thủy của em*. Đồng thời qua đó các em sẽ trả lời được câu hỏi: Vì sao cần phải quan tâm, giúp đỡ hàng xóm, láng giềng?

CHỦ ĐỀ 2 QUAN TÂM HÀNG XÓM LÁNG GIỀNG

BÀI 3 Quan tâm hàng xóm láng giềng

MỤC TIÊU

- Nêu được một số biểu hiện của việc quan tâm đến hàng xóm láng giềng.
- Biết vì sao phải quan tâm đến hàng xóm láng giềng.
- Quan tâm đến hàng xóm láng giềng bằng những lời nói, việc làm phù hợp.
- Đồng tình với những lời nói, việc làm tốt; không đồng tình với những lời nói, việc làm không tốt đối với hàng xóm láng giềng.



KHỞI ĐỘNG

Kể về một người hàng xóm mà em yêu quý theo gợi ý:

- Tên người hàng xóm.
- Vì sao em yêu quý người hàng xóm đó?



KHÁM PHÁ

1 Tìm hiểu một số biểu hiện của việc quan tâm hàng xóm láng giềng

Quan sát tranh và trả lời câu hỏi:

1

Cháu chào bác!
Bác đi làm về à!

2

Đây là rau mẹ cháu
trồng, mẹ cháu bảo
mang biếu cô ạ!

Tóm lại, với mỗi bài Đạo đức, tôi luôn nghiên cứu, tìm tòi định hướng một cách rõ ràng nội dung cần thảo luận để các em học sinh hào hứng, tích cực tham gia.

• *Xử lý nội dung thảo luận nhóm cho phù hợp với đối tượng học sinh lớp mình.*

Đây là yếu tố cực kỳ quan trọng, nó quyết định sự thành công hay thất bại quả thảo luận nhóm. Vì thế, khi nêu các nội dung thảo luận tôi luôn chú ý:

- Các câu hỏi phải ngắn gọn, rõ ràng. Các câu hỏi được tôi đặt ra thường mở đầu bằng cụm từ: *Hãy nêu, Hãy cho biết, Hãy trình bày,* để tập trung sự chú ý của các em vào nội dung cần thảo luận. Nếu câu hỏi khó thì tôi chia ra thành nhiều câu hỏi nhỏ có tính chất gợi ý, tôi không đưa ra các câu hỏi quá đơn giản hoặc quá khó đối với các em

Ví dụ: Khi dạy bài **Tích cực hoàn thành nhiệm vụ** (trang 34 Đạo đức 3 bộ sách **Kết nối tri thức với cuộc sống**).

Nếu cho học sinh thảo luận tìm hiểu nội dung bản chất của chuẩn mực hành vi này bằng các câu hỏi:

- + Như thế nào là tích cực hoàn thành nhiệm vụ?
- + Tại sao chúng ta cần tích cực hoàn thành nhiệm vụ?

Thì khả năng thảo luận của học sinh lớp mình là hạn chế. Vì thế, tôi đã chuyển câu hỏi thành các phiếu học tập và yêu cầu các nhóm học sinh thảo luận theo nội dung sau:

Hãy điền những từ “tiến bộ, bản thân, cố gắng, làm phiền, dựa dẫm” vào chỗ trống trong các câu sau cho thích hợp:

a) Tích cực hoàn thành nhiệm vụ là..... làm lấy công việc của..... mà không.....vào người khác.

b) Tích cực hoàn thành nhiệm vụ của mình giúp cho em mau.....và không.....vào người khác.

Với nội dung thảo luận nhóm nêu trên, qua thực tế giảng dạy, học sinh lớp tôi đã rút ra được bản chất chuẩn mực hành vi “tích cực hoàn thành nhiệm vụ” một cách nhẹ nhàng hiệu quả, còn nếu chỉ dùng câu hỏi “như thế nào” và “tại sao” thì học sinh sẽ gặp khó khăn rất nhiều.

CHỦ ĐỀ 5 TÍCH CỰC HOÀN THÀNH NHIỆM VỤ

Bài 6 Tích cực hoàn thành nhiệm vụ

MỤC TIÊU

- Nêu được một số biểu hiện của tích cực hoàn thành nhiệm vụ.
- Nêu được vì sao phải tích cực hoàn thành nhiệm vụ.
- Hoàn thành nhiệm vụ đúng kế hoạch, có chất lượng.
- Nhắc nhở bạn bè tích cực hoàn thành nhiệm vụ.

KHỞI ĐỘNG

- Chơi trò chơi “Kể các nhiệm vụ của em”.
- Em đã thực hiện những nhiệm vụ đó như thế nào?

Thực nhật lớp.

Sưu tầm tư liệu cho bài học.

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

• Dự kiến đáp án và khả năng thảo luận của học sinh:

Với các em học sinh lớp 3, khả năng nhận thức và tư duy còn chưa sâu sắc, có khi các em chỉ nhìn bề ngoài mà phán đoán chứ chưa hiểu một cách sâu sắc bản chất của vấn đề. Vì thế, giáo viên phải là người định hướng, điều chỉnh mọi hoạt động, suy nghĩ của các em, hướng các em tới những kiến thức đúng và hành vi chuẩn mực. Vì thế, trong mỗi giờ Đạo đức, khi xây dựng nội dung thảo luận nhóm, tôi luôn dự kiến đáp án và khả năng thảo luận của học sinh để đưa ra đáp án của mình.

* **Ví dụ 1:** Với hoạt động 1 bài **Tự hào tổ quốc Việt Nam (trang 9 Đạo đức 3 bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống)**, tôi dự đoán học sinh có thể đặt



• Dự kiến nhóm trưởng và thư ký:

Việc chọn nhóm trưởng và thư ký cũng có ý nghĩa hết sức quan trọng trong việc thảo luận nhóm bởi nhóm trưởng có nhiệm vụ điều khiển các bạn nêu ý kiến thảo luận còn thư ký ghi lại kết quả chung của cả nhóm. Vấn đề không chỉ là làm thế nào để việc thảo luận nhóm của học sinh đạt hiệu quả mà nó còn mang ý nghĩa giáo dục thiết thực: Mỗi học sinh vừa biết điều khiển các bạn vừa để các bạn khác điều khiển mình. Do đó, tôi đã luân phiên phân công học sinh làm nhóm trưởng và thư ký để các em đều được thể hiện mình trong tập thể, được giao lưu rộng rãi, học hỏi lẫn nhau.

• Dự kiến thời gian thảo luận

Có thể 2 phút, 3 phút, tùy thuộc vào mức độ khó, dễ, dài, ngắn của nội dung thảo luận.

3.2. Tổ chức tốt các bước thảo luận

Sau khi đã chuẩn bị chu đáo như các nội dung nêu trên, tôi tiến hành tổ chức thảo luận theo các bước sau:

• *Nêu mục đích của việc thảo luận và hướng dẫn các em cách thảo luận.*
Việc làm này có ý nghĩa quan trọng, nó quyết định yếu tố thành công hay thất bại của hoạt động thảo luận nhóm. Vì thế, ở phần nêu mục đích thảo luận, tôi dùng những câu mệnh lệnh ngắn gọn, hướng các em vào trọng tâm cần thảo luận. Còn ở phần hướng dẫn các em cách thảo luận, tôi dùng phương pháp giảng giải

kết hợp với những câu hỏi gợi mở để dẫn dắt các em.

Ví dụ: Ở bài 3 *Quan tâm hàng xóm láng giềng* (trang 16 Đạo đức 3 bộ sách *Kết nối tri thức với cuộc sống*)

Ở hoạt động 2: Đặt tên tranh.

Tôi nêu nội dung thảo luận như sau: Hãy quan sát và đặt tên cho các bức tranh sau.

Với cách dạy thường ngày như các những năm học trước, ở nội dung thảo luận này, nếu để các em thảo luận luôn không có sự định hướng của cô giáo thì có thể các em sẽ đặt tên cho các bức tranh “chệch hướng” không gắn với nội dung bài học: “Quan tâm, giúp đỡ hàng xóm, láng giềng” nên trước khi các em thảo luận đặt tên tranh, tôi đã hướng dẫn mẫu cho các em ở bức tranh một bằng những câu hỏi gợi mở như:

- Quan sát tranh, em thấy tranh vẽ gì?
- Bạn nhỏ trong tranh đang nói gì với bác lớn tuổi?
- Bác lớn tuổi nói gì với bạn nhỏ?
- Nét mặt của bác lớn tuổi thể hiện điều gì?
- Vậy em sẽ đặt tên cho bức tranh là gì?



Với việc định hướng cách quan sát như vậy, các em nhóm trưởng sẽ định hướng được nội dung thảo luận và dễ dàng điều khiển được các bạn trong nhóm quan sát để đặt tên đúng cho các bức tranh

CHỦ ĐỀ 2 **QUAN TÂM HÀNG XÓM LÁNG GIỀNG**

Bài 3 **Quan tâm hàng xóm láng giềng**

MỤC TIÊU

- Nêu được một số biểu hiện của việc quan tâm đến hàng xóm láng giềng.
- Biết vì sao phải quan tâm đến hàng xóm láng giềng.
- Quan tâm đến hàng xóm láng giềng bằng những lời nói, việc làm phù hợp.
- Đồng tình với những lời nói, việc làm tốt; không đồng tình với những lời nói, việc làm không tốt đối với hàng xóm láng giềng.

KHOẢNG ĐỘNG

Kể về một người hàng xóm mà em yêu quý theo gợi ý:

- Tên người hàng xóm.
- Vì sao em yêu quý người hàng xóm đó?

KHÁM PHÁ

KẾT NỐI TRI THỨC VỚI CUỘC SỐNG

1 **Tìm hiểu một số biểu hiện của việc quan tâm hàng xóm láng giềng**

Quan sát tranh và trả lời câu hỏi:

1

Cháu chào bác! Bác đi làm về à!

2

Đây là rau mẹ cháu trồng, mẹ cháu bảo mang biếu cô ạ!

• *Chia lớp thành các nhóm, cử nhóm trưởng và thư ký, giao nhiệm vụ cho các nhóm và thời gian thảo luận nhóm.*

Với hoạt động này, tôi chia lớp thành các nhóm (mỗi nhóm 4 học sinh), cử nhóm trưởng và thư ký.

Tôi giao nhiệm vụ cho các em: “Các nhóm trưởng lên nhận tranh và điều khiển các bạn thảo luận. Thư ký chỉ ghi tên tranh khi cả nhóm đã nhất trí. Thời gian thảo luận là 4 phút”

• *Các nhóm độc lập thảo luận:*

Để việc thảo luận của các nhóm đạt hiệu quả, tôi yêu cầu các nhóm thảo luận theo đúng quy trình: nhóm trưởng nêu vấn đề, từng thành viên phát biểu ý kiến và đi đến ý kiến chung, thư ký ghi lại kết quả thảo luận. Trong khi học sinh thảo luận, tôi luôn đến bên các nhóm để kịp thời động viên, khích lệ nhóm làm tốt và giúp đỡ nhóm gặp khó khăn.

Tôi đã quan sát các nhóm thảo luận và ghi lại cuộc thảo luận của “nhóm chăm ngoan” về bức tranh thứ hai như sau:



- Nhóm gồm có 4 em:

+ Nhóm trưởng: Minh Đạt

+ Thư ký: Thủy Tiên

+ Các thành viên: Quốc Anh, An Bình. Nhóm trưởng: Các bạn thấy tranh vẽ gì?

Quốc Anh: Tranh vẽ các bạn nam đang đá bóng dưới lòng đường.

Thủy Tiên: Tôi thấy các bạn đang đá bóng rất vui.

Minh Đạt: Tôi thấy một bạn nói:” Các bạn không nên đá bóng ở đây, làm ồn quá!”

An Bình: Tôi còn nhìn thấy một bác lớn tuổi đang đóng cửa sổ, vẻ mặt bác không được vui.

Minh Đạt: Vậy các bạn dự định đặt tên bức tranh là gì?

An Bình: Không đá bóng dưới lòng đường.

Quốc Anh: Giữ trật tự nơi công cộng.

Thủy Tiên: Không làm phiền hàng xóm.

Minh Đạt: Theo tôi, tên các bạn đặt cho bức tranh đều đúng, nhưng tôi

LIÊN HỆ TẢI MẪU



ZALO: 0833206833



Nội dung: Tải mã skkn ****



Phí tải: 100.000 VNĐ



Chỉ nhận thanh toán qua STK

