

PHÒNG GIÁO DỤC – ĐÀO TẠO

TRƯỜNG TIỂU HỌC

--- ❧ ✧ ❧ ---

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

ĐỀ TÀI:

MỘT SỐ KINH NGHIỆM DẠY TỪ VỰNG TRONG
MÔN TIẾNG ANH CHO HỌC SINH LỚP 4

(Bộ sách Thí điểm)



Lĩnh vực: ...

Họ và tên tác giả:

Đơn vị:

Năm học: 20....- 20...

MỤC LỤC

A. MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Phạm vi nghiên cứu	2
4. Đối tượng nghiên cứu	2
B. NỘI DUNG	3
1. Cơ sở lý luận	3
2. Cơ sở thực tiễn	3
3. Giải pháp thực hiện	6
Biện pháp 1: Lựa chọn các từ vựng phù hợp với nội dung của bài giảng	6
Biện pháp 2: Ứng dụng hiệu quả của một số thủ thuật khi giới thiệu từ vựng cho học sinh	9
Biện pháp 3: Tăng cường tổ chức các trò chơi học tập giúp học sinh ghi nhớ tốt từ vựng	13
Biện pháp 4: Hướng dẫn các cách học từ vựng hiệu quả tại nhà cho học sinh	22
4. Hiệu quả của sáng kiến	23
C. KẾT LUẬN	24
1. Kết luận	24
2. Bài học kinh nghiệm	24
TÀI LIỆU THAM KHẢO	25

A. MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Việt Nam đã và đang vươn mình phát triển để bắt kịp với nền văn minh của thế giới, của nhân loại. Chính vì vậy mà yêu cầu đặt ra trước mắt phải là trình độ và năng lực của các thế hệ, đặc biệt là thế hệ trẻ. Để mở rộng tầm mắt và giao lưu với các nước trên thế giới thì điều cần lưu tâm đầu tiên phải là trình độ ngôn ngữ. Mà ngôn ngữ để các nước có thể giao tiếp thông dụng với nhau hiện nay là tiếng Anh, hay nói cách khác tiếng Anh là một ngôn ngữ quốc tế. Từ trong quan hệ kinh tế, trong các văn bản khoa học, ... hiện nay đa phần là sử dụng tiếng Anh.

Vậy mà các thế hệ từ cán bộ công chức, sinh viên, học sinh và các tầng lớp khác trong xã hội còn rất nhiều lúng túng trong việc sử dụng tiếng Anh. Khả năng sử dụng tiếng Anh trong công việc cũng như trong giao tiếp với người nước ngoài còn rất hạn chế. Đối với việc có chứng chỉ ngoại ngữ chỉ là vấn đề đối phó, hình thức, chưa thực sự có năng lực và bản thân mỗi cá nhân chưa thực sự ý thức được tầm quan trọng của việc học ngoại ngữ. Đối với học sinh còn học ngoại ngữ nặng nề theo chương trình sách giáo khoa nên dễ dàng bị nhàm chán dẫn đến hiệu quả học tập không cao. Gần đây thì nhận thức của người dân về tầm quan trọng của tiếng Anh đã được cải thiện phần nào, nhưng từ phía người dạy vẫn còn nhiều lúng túng trong cách tổ chức giảng dạy. Chưa có sự bức phá, chưa thực sự dám nghĩ và dám đưa những phương pháp dạy học mới và hiện đại vào, và đặc biệt hơn là vẫn chưa có sự chỉ đạo nhiệt tình của cấp trên cho môn học này.

Tuy nhiên, việc dạy học cho các em thế nào để đem lại hiệu quả cao mới là vấn đề đáng được quan tâm. Đối với học sinh Tiểu học thì phải làm như thế nào để truyền đạt kiến thức một cách đơn giản, dễ hiểu và dễ nhớ nhất. Không thể dạy theo phương pháp cổ điển là hướng dẫn cho học sinh đọc từ và dạy ngữ pháp theo cách đưa ra công thức để học sinh tự lắp ráp. Đối với nhận thức của học sinh Tiểu học thì việc học theo mô hình, theo công thức là không hiệu quả, mà phải dạy học theo cách “học mà chơi, chơi mà học”. Nhưng chơi như thế nào để việc học đạt hiệu quả cao thì lại phải tùy thuộc vào hình thức tổ chức của người dạy. Cũng như việc dạy Toán và tiếng Việt, tiếng Anh dành cho học sinh Tiểu học rất cần phải có sự gây hứng thú cho các em trong các giờ học để khắc sâu kiến thức cho các em, giúp các em nhớ bài lâu hơn. Đã có rất nhiều hình thức tổ chức trò chơi dạy học, nhưng thường chỉ là những trò chơi ngắn trong các tiết dạy nhằm lồng ghép vào chương trình học của các em để củng cố bài học. Đã từ lâu bản thân tôi trăn trở và nghĩ đến việc tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp môn tiếng Anh bổ ích cho học sinh Tiểu học nhằm làm tăng thêm hứng thú cho học sinh trong việc

học môn tiếng Anh.

Những năm trước, Vụ Giáo dục Tiểu học chủ trì, phối hợp với Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam đã tổ chức sân chơi Olympic tiếng Anh Tiểu học. Sân chơi bổ ích là động lực thúc đẩy việc dạy và học tiếng Anh của giáo viên và học sinh. Để tham gia tốt các sân chơi có tầm cỡ, có tổ chức lớn như vậy thì bản thân giáo viên ở mỗi trường cần phải có khả năng tự tổ chức cho học sinh của mình những sân chơi tương tự như vậy. Để phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị và từng đối tượng học sinh mà vẫn mang giá trị thiết thực, tôi đã có sáng kiến tăng cường dạy tiếng Anh qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, qua vận dụng và khảo nghiệm thấy rất hiệu quả nên tôi mạnh dạn xây dựng đề tài ***“Một số kinh nghiệm dạy từ vựng trong môn tiếng anh cho học sinh lớp 4 (theo Bộ sách Thí điểm)”***.

2. Mục đích nghiên cứu

Để góp phần đổi mới phương pháp dạy học môn Tiếng Anh Tiểu học theo phương hướng phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo của học sinh, tăng cường hoạt động cá thể phối hợp với học tập giao lưu. Hình thành và rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực hiện quá trình giao tiếp.

Tạo hứng thú học tập môn Tiếng Anh cho học sinh, một môn học được coi là mới mẻ và khó khăn thì việc đưa ra trò chơi giao tiếp, các hoạt động tập thể để vận dụng các từ tiếng Anh đã học nhằm mục đích để các em không chán nản môn học này, có cảm giác học mà chơi, chơi mà học. Trò chơi và các hoạt động khác ngoài giờ học không những chỉ giúp các em lĩnh hội được kiến thức, từ ngữ mà còn giúp các em củng cố, khắc sâu kiến thức, tự tin, tích cực, chủ động tiếp nhận tri thức, hình thành kỹ năng, phát triển nhân cách, phát triển năng lực giao tiếp, bồi dưỡng các phẩm chất và năng lực chung khác bằng chính cách của mình dưới sự giúp đỡ của giáo viên.

3. Phạm vi nghiên cứu

- Áp dụng một số biện pháp để nâng cao chất lượng dạy từ vựng tiếng Anh

- Học sinh khối lớp 4 trường TH...

4. Đối tượng nghiên cứu

- Chương trình môn tiếng Anh lớp 4

- Một số biện pháp nâng cao chất lượng giảng dạy phân môn từ vựng trong giờ tiếng Anh cho học sinh lớp 4

B. NỘI DUNG

1. Cơ sở lý luận

Khoản 2, Điều 28 Luật Giáo dục năm 2005, sửa đổi bổ sung năm 2009 quy định “phương pháp giáo dục phải phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, tư duy sáng tạo của người học, bồi dưỡng cho người học năng lực tự học, khả năng thực hành, lòng say mê học tập và ý chí vươn lên.”

Với mục tiêu giáo dục phổ thông là “Giúp học sinh phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản, phát triển năng lực cá nhân, tính năng động và sáng tạo, hình thành nhân cách con người Việt Nam Xã hội chủ nghĩa, xây dựng tư cách và trách nhiệm công dân, chuẩn bị cho học sinh tiếp tục học lên hoặc đi vào cuộc sống lao động, tham gia xây dựng và bảo vệ tổ quốc”. Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo quyết định số 16/2006/QĐ – BGDDT ngày 05/05/2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo cũng đã nêu: “Phải phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh, phù hợp với đặc trưng môn học, đặc điểm đối tượng học sinh, điều kiện từng lớp học, bồi dưỡng cho học sinh phương pháp tự học, khả năng hợp tác, rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tế, tác động đến tình cảm, đem lại niềm vui, hứng thú và trách nhiệm học tập cho học sinh.

Việc tổ chức các sân chơi cho các em theo chủ đề, chủ điểm, câu lạc bộ, ... vừa giúp các em giải tỏa những áp lực sau những giờ học căng thẳng vừa đem đến những bài học bổ ích và lí thú mà lại tạo cho các em động lực học tập và giáo viên nâng cao nghiệp vụ chuyên môn.

2. Cơ sở thực tiễn

* Ưu điểm của vấn đề khi chưa áp dụng giải pháp:

- Môn Tiếng Anh là môn học mới được áp dụng đối với học sinh Tiểu học trong những năm gần đây. Vì vậy một số học sinh cảm thấy có hứng thú, hoặc yêu thích với môn học còn mới mẻ này, nên mỗi khi lên lớp đa số học sinh rất tích cực.

- Trường có tương đối đầy đủ về thiết bị, đồ dùng dạy học như : băng đài, đĩa, máy chiếu, bảng tương tác, đồ dùng học tập... phục vụ cho việc dạy và học. Có cơ sở vật chất và xây dựng phòng học, đóng bàn ghế theo chuẩn.

- Có được sự hợp tác tốt giữa giáo viên và học sinh.

- Đặc biệt là việc triển khai sinh hoạt chuyên môn liên trường cho các giáo viên tiếng Anh mang lại hiệu quả rất lớn cho việc giảng dạy.

dung câu có chứa từ đó, cho học sinh đoán nghĩa của từ và hiểu nghĩa của nội dung bài mà không cần đi sâu, dạy từng bước như những từ chủ động.

Chuẩn bị tốt trang thiết bị dạy học (máy tính, máy chiếu, tranh ảnh, flashcard, vật thật...) phù hợp với nội dung của bài ; chuẩn bị, sắp xếp lớp học phù hợp để tổ chức các hoạt động đạt hiệu quả tốt nhất.

Lựa chọn hình thức vào bài gây hứng thú và kích thích sự tập trung của các em vào bài học, tạo được không khí thoải mái trong giờ học. Thông thường, sau khi giới thiệu từ vựng, tôi đã hướng dẫn cho học sinh theo trình tự 4 bước như sau:

Bước 1 - Nghe: Giáo viên cho học sinh nghe từ mới bằng cách đọc mẫu hoặc mở băng từng từ một.

Bước 2 - Nói: Sau khi cho các em nghe từ 2- 3 lần, giáo viên cho cả lớp nhắc lại rồi gọi một vài em nhắc lại.

Bước 3 - Đọc: Khi học sinh nghe và nhắc lại từ, giáo viên viết từ lên bảng, yêu cầu cả lớp đọc đồng thanh và gọi đọc cá nhân đồng thời sửa lỗi phát âm cho các em. Tôi cần hướng dẫn kỹ cách phát âm, nhấn trọng âm từ và cho học sinh thực hiện lại nhiều lần.

Bước 4 - Viết: Yêu cầu học sinh viết từ vựng vào vở sau khi thực hành xong kỹ năng nghe, nói, đọc và hiểu nghĩa của từ.

Tóm lại, để có một tiết dạy và học từ vựng đạt hiệu quả, giáo viên cần chuẩn bị chu đáo về đồ dùng dạy học, lên kế hoạch và xác định rõ mục tiêu từ đó xác định loại từ vựng và các bước dạy chúng.

4 Look and write. 🎧 📝

1. When is Christmas?
It's on _____.

2. When is Teachers' Day?
It's on _____.

3. When is Children's Day?
It's on _____.

5 Let's sing 🎵 🎶



Biện pháp 2: Ứng dụng hiệu quả của một số thủ thuật khi giới thiệu từ vựng cho học sinh

3.1. Giới thiệu từ thông qua các đồ dùng trực quan - Visuals

a) Tranh ảnh - Picture.

Giới thiệu từ thông qua tranh ảnh có lẽ là cách thông dụng nhất mà giáo viên thường sử dụng trong quá trình giảng dạy vì hiện nay các hình ảnh được khai thác qua phần mềm Sách mềm.vn hay internet đều rất phong phú, bắt mắt, dễ sử dụng và tiết kiệm. Phương pháp này có thể áp dụng cho hầu hết các bài dạy.

Ví dụ: Khi dạy Unit 13 “Would you like some milk ?” Lesson 1. (trang 18 - tiếng Anh 4 sách Thí điểm tập 2).

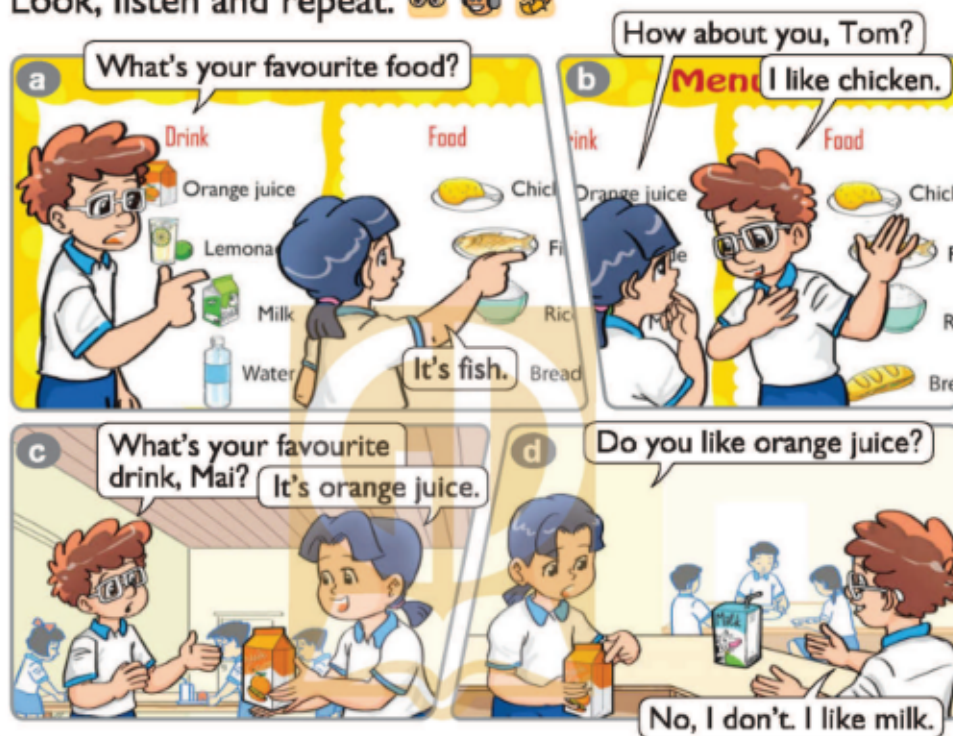
Để giới thiệu các từ mới về một số loại thức ăn, đồ uống như: thịt bò, thịt heo, nước ép cam, nước, thay vì dùng vật thật vừa không hợp vệ sinh lại không tiết kiệm, cách đơn giản nhất là giáo viên đưa tranh minh họa cho từng loại, cho học sinh nhìn tranh và đoán từ. Sau khi đưa tranh, giáo viên hỏi: What's this ?/ What's kind of food/ drink ? Học sinh có thể trả lời bằng tiếng Việt (học sinh yếu) hoặc tiếng Anh. Trường hợp học sinh trả lời bằng tiếng Việt, tôi yêu cầu học sinh năng khiếu chuyển sang tiếng Anh, từ đó giúp các em khắc sâu từ vựng.

Unit 13

Would you like some milk?

Lesson 1

1 Look, listen and repeat. 🎧 🗣️ 🐼



b) Vật thật - Realia

Dùng vật thật để giới thiệu từ mới trong một số bài dạy giúp tiết kiệm chi phí vì chúng có sẵn trong lớp học, xung quanh chúng ta mà chúng ta có thể dễ dàng tìm được. Hơn nữa, dùng vật thật bao giờ cũng hấp dẫn, gây hứng thú hơn cho học sinh, giúp bài học trở nên sinh động, lúc nào học sinh cũng có thể nhìn thấy nó và liên tưởng đến từ vựng mình đã học.

Ví dụ: Khi dạy Unit 8 "What subjects do you have today? Lesson 1" (trang 52 - tiếng Anh 4 sách Thí điểm tập 1)

- Giới thiệu về các môn học. Giáo viên cầm quyển sách Tiếng Anh và hỏi "What subject is it?". Học sinh sẽ trả lời được ngay đó là môn Tiếng Anh. Áp dụng với các từ chỉ môn học còn lại.

Cách chơi: Học sinh ngồi hoặc đứng thành hình tròn hoặc có thể ngồi theo vị trí của lớp học. Giáo viên sẽ bật một bài nhạc / bài hát và học sinh bắt đầu chuyển bóng theo vòng / hàng. Khi nhạc dừng lại em nào đang cầm quả bóng thì phải nói một từ trong chủ đề giáo viên yêu cầu. Nếu nói đúng thì tiếp tục chơi nếu không sẽ bị loại và sẽ bị phạt khi trò chơi kết thúc. Cứ như thế cho đến khi hết bài nhạc và giáo viên sẽ đưa ra hình phạt đối với các bạn chưa trả lời được như hát một bài hát bằng tiếng Anh hoặc nhảy điệu bộ theo bài hát.

Ví dụ: Sau khi dạy Unit 12: What does your father do ?- Lesson 1 (trang 12 - tiếng Anh 4 sách Thí điểm tập 2). Tôi tổ chức trò chơi Pass the ball với chủ đề là “nghề nghiệp”. Học sinh vừa nghe nhạc vừa chuyển bóng. Khi đoạn nhạc dừng, quả bóng đến tay ai thì người đó nói các từ về nghề nghiệp như: farmer, teacher, nurse, driver, factory worker.... Tôi cho học sinh chơi đến khi học sinh nói được hết các từ hoặc kiểm tra được nhiều em.

Unit 12

What does your father do?

Lesson 1

1 Look, listen and repeat.

a

Class, get into pairs, please!
Interview your partner about the jobs of his or her family members.

Jobs

Yes.

OK.

b

What does your father do, Mai?

He's a teacher.

c

And what about your mother?

She's a nurse.

d

What does your sister do?

She's a student.

b) Rub out remember/ What and Where

Trò chơi này kích thích khả năng ghi nhớ, quan sát của học sinh và đặc biệt có thể phát triển kỹ năng nói hoặc viết.

Ví dụ: **Khi dạy Unit 14: What does he look like ?- Lesson 1 (trang 24 - tiếng Anh 4 sách Thí điểm tập 2)** nói về đặc điểm bên ngoài của con người. Tôi tổ chức trò chơi này như sau:

Đầu tiên, tôi chia lớp thành 2- 3 nhóm, viết các từ vựng lên bảng theo các nhóm: small, tall, short, old, young, slim. Tiếp theo, yêu cầu các nhóm đọc thật kỹ và ghi nhớ các từ vựng. Sau đó, tôi xóa đi của mỗi nhóm một số từ và yêu cầu các nhóm nhớ, viết lại các từ đã bị mất trong vòng 1-2 phút. Cuối cùng, tôi kiểm tra, nhận xét và cho học sinh đọc lại toàn bộ các từ vựng.

Nếu muốn phát triển kỹ năng nói qua trò chơi giáo viên sẽ thay vì cho các em viết mà sẽ thay thế bằng kỹ năng đọc. Giáo viên sẽ viết lần lượt các từ lên bảng, cho học sinh đọc lại một vài lần, rồi xóa đi một số từ và yêu cầu học sinh nhắc lại từ theo đúng vị trí của các từ đã bị xóa.

c) Slap the board

Trò chơi “Slap the board” giúp học sinh ôn tập từ vựng, đồng thời rèn kỹ năng phản xạ, kỹ năng nghe và nhớ từ.

Ví dụ: Sau khi dạy xong phần từ mới của Unit 9: What are they doing ? - Lesson 1, tôi giúp học sinh củng cố từ vựng bằng cách cho các em chơi trò chơi này như sau:

Trước hết, tôi ghi các từ mới lên bảng, sau đó chia lớp thành hai đội đứng thành hai hàng dọc và hướng dẫn các em cách chơi. Các đội sẽ lần lượt nghe giáo viên (hoặc một bạn học sinh khác) đọc to một từ, cặp thứ nhất nghe và đoán xem đó là từ nào rồi chạy nhanh lên bảng chạm tay vào từ đó. Chơi tương tự cho đến khi tôi kiểm tra hết các từ vựng hoặc hết lượt chơi.

Sau khi chơi, tôi tổ chức cho học sinh nhận xét, bình luận đội chơi phản xạ tốt, viết được nhiều từ đúng; bạn nào đoán từ nhanh. Từ đó khen đội thắng cuộc, khen cá nhân học sinh chơi xuất sắc nhất.

d) Mine and guess game

Lợi thế của trò chơi này là tạo ra một không khí cực kì vui vẻ và thoải mái cho tiết học. Học sinh là người trực tiếp chơi trò chơi này, giáo viên là người hướng dẫn. Trò chơi rất phù hợp với tâm lý học sinh là thích hoạt động, diễn trò; Kích thích khả năng sáng tạo, diễn xuất và phán đoán. Trò chơi phù hợp với các từ vựng chỉ hoạt động.

Unit 14

What does he look like?

Lesson 1

1 Look, listen and repeat. 🎧 🗣️ 🎤



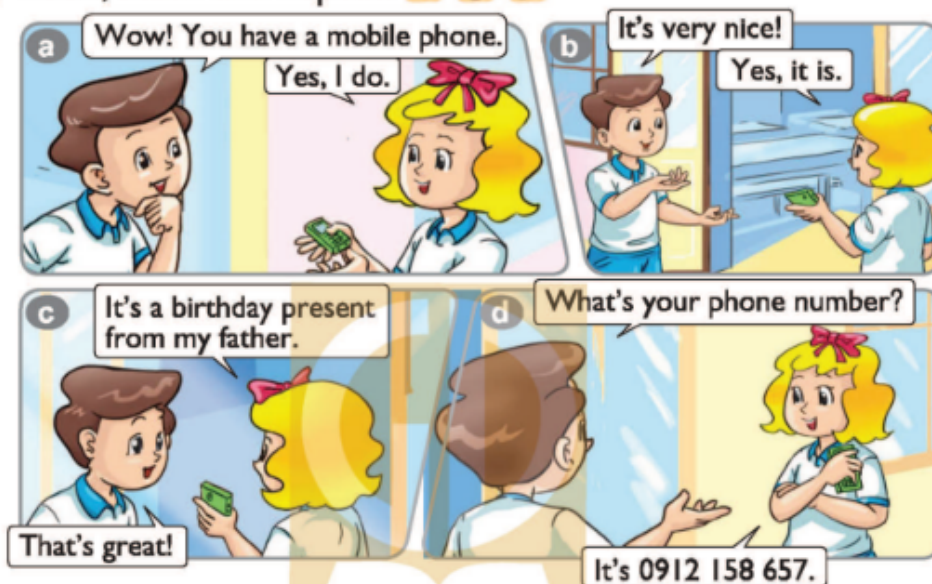
Ví dụ: Sau khi dạy xong từ mới Unit 18: What's your phone number ?- Lesson 2 (trang 52 - tiếng Anh 4 sách Thí điểm tập 2). Tôi viết các từ vựng: go for a walk, go for a picnic, go fishing, go skating vào giấy. Sau đó, gọi một học sinh lên trước lớp, chọn một mảnh giấy có chứa từ vựng (Bước này giúp học sinh phát triển kỹ năng đọc và nhớ nghĩa của từ; Nếu muốn phát triển kỹ năng nghe của học sinh, giáo viên có thể trực tiếp nói thầm vào tai học sinh một từ mới bằng tiếng Anh), cố gắng nhớ lại nghĩa của từ và dùng hành động để diễn tả (không dùng lời nói). Tiếp theo, tôi yêu cầu các học sinh khác đoán và nói to từ mới đó. Cuối cùng, tôi nhận xét và khen những em thực hiện cử chỉ, điệu bộ hay nhất và trả lời tốt nhất.

Unit 18

What's your phone number?

Lesson 1

1 Look, listen and repeat. 🎧 🗣️ 🎤



e) Chain game

Trò chơi này luyện khả năng khi nhớ, phản xạ nhanh và luyện cách phát âm cho học sinh. Đồng thời, giúp học sinh biết sử dụng từ để đặt câu, luyện mẫu câu...

Ví dụ: **Khi dạy Unit 17: How much is the T-shirt ?- Lesson 1 (trang 46 - tiếng Anh 4 sách Thí điểm tập 2).** Tôi chia lớp thành nhiều nhóm nhỏ, ngồi quay mặt vào nhau. Học sinh đầu tiên trong nhóm lặp lại câu nói của giáo viên, học sinh thứ 2 lặp lại câu nói của học sinh thứ 1 và thêm từ phù hợp vào ... cứ như vậy cho tới khi hết từ.

Teacher: I want to buy a T-shirt.

Pupil 1: I want to buy a T-shirt and a scarf.

Pupil 2 : I want to buy a T-shirt, a scarf and a blouse.

Pupil 3 : I want to buy a T-shirt, a scarf, a blouse and....

LIÊN HỆ TẢI MẪU



ZALO: 0833206833



Nội dung: Tải mã skkn ****



Phí tải: 100.000 VNĐ



Chỉ nhận thanh toán qua STK

