

PHÒNG GIÁO DỤC – ĐÀO TẠO ...

TRƯỜNG TIỂU HỌC

--- ❧ ✧ ❧ ---

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

ĐỀ TÀI:

**BIỆN PHÁP XÂY DỰNG HỨNG THÚ HỌC TẬP MÔN
HỌC TIẾNG ANH ĐỐI VỚI HỌC SINH KHỐI LỚP 4
(Bộ sách Thí điểm)**



Lĩnh vực: ...

Họ và tên tác giả:

Đơn vị:

Năm học: 20....- 20...

MỤC LỤC

I. Phần Mở Đầu.....	1
I.1. Lí do chọn đề tài:	1
I.2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài	2
a. Mục tiêu:.....	2
b. Nhiệm vụ:.....	2
I.3. Đối tượng nghiên cứu.	2
I.4. Giới hạn phạm vi nghiên cứu.....	2
I.5. Phương pháp nghiên cứu	2
II. Phần Nội Dung	3
II.1. Cơ sở lí luận.....	3
II.2. Thực trạng.....	4
a. Thuận lợi- khó khăn.	4
b. Thành công- Thành công:	5
c. Mặt mạnh-mặt yếu:	5
d. Các nguyên nhân, yếu tố tác động:	5
e. Phân tích đánh giá các vấn đề về thực trạng mà đề tài đặt ra.....	6
III.3. Giải pháp – biện pháp:	8
a. Mục tiêu của giải pháp, biện pháp	8
b. Nội dung –cách thức thực hiện giải pháp.....	8
b.1. Biện pháp thứ nhất: Giúp trẻ có phong thái thật thoải mái trong giờ học. Biến mỗi tiết học là một niềm vui.	8
b.2. Biện pháp thứ hai: Tổ chức trò chơi tập thể.....	9
b.3. Biện pháp thứ ba: Học mà chơi – chơi mà học	10
b.4. Biện pháp thứ tư: Xây dựng một môi trường Anh ngữ trong mỗi lớp học.	15
b.5. Biện pháp thứ năm: Kết hợp khăng khít nhà trường và gia đình (Công tác xã hội hóa giáo dục).....	18
c. Điều kiện thực hiện biện pháp.....	20
d. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	20

e. Kết quả khảo nghiệm, giá trị khoa học của vấn đề nghiên cứu.....	20
II.4. Kết quả thu được qua khảo nghiệm, giá trị khoa học của vấn đề nghiên cứu.	20
III. Phần kết luận, kiến nghị:	22
1. Kết luận:	22
2. Kiến nghị:.....	23

I.Phần Mở Đầu

1.1. Lí do chọn đề tài:

Việt Nam đang trên đà hội nhập và phát triển cả về văn hóa lẫn kinh tế theo xu hướng toàn cầu hóa. Như Bác Hồ kính yêu của chúng ta đã nói “Non sông Việt Nam có vẻ vang hay không, dân tộc Việt Nam có sánh vai cùng các cường quốc năm châu trên trường quốc tế hay không tất cả phụ thuộc vào công học tập của các cháu”. Đúng vậy, một quốc gia có giàu mạnh hay không phụ thuộc rất nhiều vào thế hệ trẻ. Vì thế Đảng và nhà nước coi “đầu tư cho giáo dục là đầu tư phát triển.Trong thời đại công nghệ thông tin phát triển cực nhanh, internet trở thành nguồn cung cấp thông tin đa dạng và kiến thức quý báu nhanh nhất, mới nhất, và tiết kiệm nhất. Hiện nay hơn 10 tỷ trang web trên thế giới đã sử dụng tiếng Anh làm phương tiện truyền thông, quảng bá, trao đổi thông tin, học tập và nghiên cứu. Nếu muốn tìm kiếm thông tin về một vấn đề bạn quan tâm mà chỉ gõ vài từ đơn giản bằng tiếng Việt thì không đủ tư liệu cho công việc của bạn. Vì thế bạn phải nhập từ bằng tiếng Anh. Hiểu rõ tầm quan trọng của giáo dục hiện đại là đào tạo ra những con người có thể bắt kịp xu thế hội nhập toàn cầu. Ngoại ngữ nói chung, Tiếng Anh nói riêng là công cụ đắc lực cho quá trình hội nhập. Bộ Giáo Dục và Đào Tạo Việt Nam đã, đang không ngừng nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ thông qua việc đổi mới toàn diện .Vì thế một vấn đề đặt ra là làm thế nào để việc dạy và học Tiếng Anh trong các nhà trường phổ thông một cách có hiệu quả đồng thời tạo được hứng thú học tập ngoại ngữ cho học sinh. Bởi dưỡng hứng thú học tập là một việc làm thiết thực và có tác động mạnh mẽ đến quá trình học tập của học sinh bởi vì "không thể làm tốt việc nếu mà ta không có hứng thú với việc đó". Đối với học sinh tiểu học cũng vậy, các em không thể học tốt nếu không có hứng thú với việc tiếp thu bài trên lớp cũng như chuẩn bị bài ở nhà. Ngay từ những buổi học đầu tiên, hãy gieo vào tâm hồn các em những niềm say mê đối với việc kiếm tìm những cái hay, cái đẹp trong cuộc sống. Đó là một chìa khoá quan trọng giúp các em mở cánh cửa đam mê với tri thức - nguồn tài nguyên vô giá của nhân loại. Bằng cách sử dụng những thủ thuật hợp lí, phương

pháp khác nhau sẽ mang lại cho người học những điều mới mẻ, cuốn hút. Với những lí do trên nên tôi đã mạnh dạn chọn đề tài là “***Một số biện pháp gây hứng thú học Tiếng Anh cho học sinh tiểu học***”

1.2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài

a. Mục tiêu:

Từ nghiên cứu thực trạng của các tiết học ở các lớp tại trường TH để tìm ra các biện pháp nhằm cải tiến phương pháp dạy học phù hợp hơn với từng đối tượng học sinh.

b. Nhiệm vụ:

-Nghiên cứu cơ sở lí luận của việc xây dựng một tiết học hiệu quả.

-Nghiên cứu cơ sở thực tiễn của các tiết dạy tại trường TH

Từ đó so sánh với kết quả đạt được sau khi áp dụng những giải pháp, biện pháp dạy học mới. Rút ra một số bài học bổ ích sau nghiên cứu.

1.3. Đối tượng nghiên cứu.

Vì thời gian có hạn nên trong đề tài này tôi chỉ áp dụng những giải pháp và biện pháp gây hứng thú ở các đối tượng học sinh lớp 4 trường TH

1.4. Giới hạn phạm vi nghiên cứu

- Các giải pháp và biện pháp của giáo viên trong việc gây hứng thú học Tiếng Anh cho học sinh lớp 4 học kì 1 năm học ở trường TH

1.5. Phương pháp nghiên cứu

Để thực hiện sáng kiến kinh nghiệm này tôi đã phải áp dụng ý tưởng trong một thời gian khá dài và đã lựa chọn một số phương pháp sau:

-Đọc tài liệu những vấn đề nghiên cứu có liên quan

-Sử dụng phương pháp phân tích tổng hợp vấn đề

-Sử dụng phương pháp điều tra lấy ý kiến

-Phương pháp quan sát sư phạm: tổ chức trò chơi

II. Phần Nội Dung

II.1. Cơ sở lý luận

Trong đề án 1400 về "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008 – 2020 với nội dung mục tiêu là đổi mới toàn diện việc dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân, triển khai chương trình dạy và học ngoại ngữ mới ở các cấp học, trình độ đào tạo, nhằm đến năm 2015 đạt được một bước tiến rõ rệt về trình độ, năng lực sử dụng ngoại ngữ của nguồn nhân lực, nhất là đối với một số lĩnh vực ưu tiên; đến năm 2020 đa số thanh niên Việt Nam tốt nghiệp trung cấp, cao đẳng và đại học có đủ năng lực ngoại ngữ sử dụng độc lập, tự tin trong giao tiếp, học tập, làm việc trong môi trường hội nhập, đa ngôn ngữ, đa văn hóa; biến ngoại ngữ trở thành thế mạnh của người dân Việt Nam, phục vụ sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước”.

Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo quyết định số 16/2006/QĐ – BGDDT ngày 05/05/2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo cũng đã nêu: “Phải phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh, phù hợp với đặc trưng môn học, đặc điểm đối tượng học sinh, điều kiện từng lớp học, bồi dưỡng cho học sinh phương pháp tự học, khả năng hợp tác, rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tế, tác động đến tình cảm, đem lại niềm vui, hứng thú và trách nhiệm học tập cho học sinh”.

Ở cấp tiểu học chú ý có chủ định của trẻ còn yếu thiếu tính kỷ luật và kiên trì. Không thể giữ trẻ trong khuôn khổ suốt một tiết học được, Trẻ chỉ thích được vui chơi, chạy nhảy hay tham gia các hoạt động sinh động, hấp dẫn... Chính vì vậy, một yêu cầu đặt ra cho giáo viên tiểu học trong giai đoạn hiện nay là cần quan tâm nhiều hơn đến việc hình thành và bồi dưỡng hứng thú học tập cho học sinh bằng các phương pháp dạy học mới mẻ, phù hợp và thực sự có hiệu quả. Do vậy, mỗi giáo viên phải không ngừng học hỏi, suy nghĩ để tìm ra những cách thức, những con đường thuận lợi nhất để đạt được mục đích đó. Có thể nói làm thế nào để vừa kích thích hứng thú học tập của học sinh vừa thực hiện tốt mục tiêu của tiết dạy là sự trăn trở của tất cả giáo viên.

Unit 14

What does he look like?

Lesson 1

1 Look, listen and repeat.



2 Point and say.

What does he/she a b c d e

* Số lượng người tham gia: Cả lớp

* Thời gian: 3 – 5 phút

* Cách chơi:

Giáo viên phổ biến trò chơi gồm 4 động tác: Giơ hai tay lên trước mặt theo chiều thẳng đứng một khoảng. Khoảng cách giữa hai tay xa nhau (**Cao-Tall**) tương tự Giơ hai tay lên trước mặt chiều thẳng đứng có một khoảng. Khoảng cách giữa hai tay gần nhau(**Thấp -short**), tiếp tục giơ hai tay lên trước mặt theo chiều ngang có một khoảng. Khoảng cách giữa hai tay xa nhau (**Dài -long**) Tương tự giơ hai tay lên trước mặt theo chiều ngang có một khoảng. Khoảng cách giữa hai tay gần(**Ngắn -short**) và yêu cầu học sinh làm theo lời hướng dẫn mà không làm theo hướng tay chỉ của giáo viên. Lần đầu giáo viên làm đúng như vậy vừa hô để tạo cho các em có định hướng về từ vựng.

Sau đó giáo viên bắt đầu hô một đường nhưng làm một nẻo.

Ví dụ. Một người quản trò hô "**Short**" và Khoảng cách giữa hai tay xa nhau. Học

sinh hô “**short**” vừa nhìn người quản trò làm lưu ý khoảng cách giữa hai tay gần nhau chứ không làm khoảng cách giữa hai tay xa nhau. Nếu học sinh hô hoặc làm khác phải thì bị bắt phạt

TRÒ CHƠI 2: “Slap the board - Đập bảng”

* Mục đích giải trí: Rèn luyện sự nhanh nhạy, phản xạ tốt

* Mục đích giáo dục: Luyện và thực hành một số từ vựng.

* Số lượng người tham gia: Cả lớp

* Thời gian: 3 – 5 phút

* Cách chơi:

Giáo viên viết từ vựng lên bảng gọi một bạn làm trọng tài, ghi điểm và hai bạn lên làm người chơi. Giáo viên hướng dẫn luật chơi. Hai người chơi mặt quay xuống lớp, khi trọng tài gọi bất kỳ bạn nào đứng lên đọc từ có thể là Tiếng Anh hoặc Tiếng Việt thì người chơi sẽ nhanh tay đập vào từ vừa nghe. Ai đập nhanh và chính xác ghi được năm điểm hai người chơi sẽ được nghe năm lần. Sau đó trọng tài tổng kết tuyên bố người thắng cuộc. Do đó tất cả đều phải thật sự lắng nghe để xem bạn nhắc đến ai và từ gì rồi qua đó giáo viên đã giúp học sinh nhớ từ cũng như là rèn sự tập trung. Đồng thời rèn được cho học sinh 2 kỹ năng nghe, nói cùng một lúc.

Ví dụ: Giáo viên muốn ôn lại từ vựng về ngày lễ, hội. Giáo viên sẽ viết từ lên bảng. (bài 15: When's Children's Day trang 30 Tiếng Anh 4 bộ sách Thí điểm tập 2)

Unit 15 When's Children's Day?

Lesson 1

1 Look, listen and repeat. 🎧 🗣️ 🎤



2 Point and say. 🗣️ 🗣️



TRÒ CHƠI 3: “Xi điện”

- * Mục đích giải trí: Rèn luyện sự nhanh nhạy, phản xạ tốt
- * Mục đích giáo dục: Luyện và thực hành một số từ vựng và ngữ pháp.
- * Số lượng người tham gia: Cả lớp
- * Thời gian: 3 – 5 phút
- * Cách chơi:

Đây là một hình thức gần giống như thủ thuật “Repetition drill”, với thủ thuật này trẻ cần tập trung cao độ, mắt nhìn và tai nghe để phản xạ nhanh lại theo yêu cầu của cô giáo. Giáo viên dùng những thẻ của bộ sách giáo khoa, giáo viên

muốn kiểm tra.

Unit 7

What do you like doing?

Lesson 1

1 Look, listen and repeat.   



2 Point and say.  

What do you like doing?

I like



b.4. Biện pháp thứ tư: Xây dựng một môi trường Anh ngữ trong mỗi lớp học.

Ngay từ những buổi học đầu tiên giáo viên phải xây dựng ngay môi trường Anh ngữ trong lớp của mình. Bước đầu để tránh làm một số em học yếu không bắt kịp thì giáo viên có thể dùng song ngữ. Giáo viên sẽ cung cấp một số mẫu câu và từ vựng liên quan đến học tập như từ các câu khẩu lệnh hay lời chào hỏi. Và khuyến khích các em hạn chế nói Tiếng Việt trong giờ tiếng Anh. Trong một tiết học em nào nói được nhiều câu tiếng anh nhất sẽ được khen thưởng. Sau đây là một số mẫu câu nên khuyến khích học sinh sử dụng.

Ví dụ.

Bắt đầu bài học

- Hello Everybody, How are you today?
- Is everybody ready to start?
- What's the day today / What day is it today?
- Who's absent today?

Kết thúc bài học

- All right, that's all for day.
- We'll finish this next time.
- Remember your homework.
- See you again on Monday.

Khi giáo viên gây ra sai sót trong lớp học có thể xin lỗi học sinh bằng cách:

- I'll be back in the moment.
- I'm sorry.
- I've made a mistake on the board.

-Xin phép ra ngoài/ vào lớp

- May I go out?
- May I come In?

Cảnh báo học sinh khi các em gặp sai lầm:

- Be careful / Look out / Watch out.
- Mind / watch the step.

Hoạt động trong sách giáo khoa: .

- Open your books at page 10.
- Turn to page 10, please.
- Look at the dialog on page 10.
- Stop working now.
- Put your pens down.
- Let's read the text aloud.
- Do you understand everything?

Làm việc nhóm:

LIÊN HỆ TẢI MẪU



ZALO: 0833206833



Nội dung: Tải mã skkn ****



Phí tải: 100.000 VNĐ



Chỉ nhận thanh toán qua STK

