

PHÒNG GIÁO DỤC – ĐÀO TẠO

TRƯỜNG TIỂU HỌC

--- ❧ ✧ ❧ ---

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

ĐỀ TÀI:

**BIỆN PHÁP PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG NÓI TIẾNG ANH
CHO HỌC SINH LỚP 5**

(Bộ sách Thí điểm)



Lĩnh vực: ...

Họ và tên tác giả:

Đơn vị:

Năm học: 20....- 20...

MỤC LỤC

A. MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Phạm vi nghiên cứu	3
4. Đối tượng nghiên cứu	3
B. NỘI DUNG	3
1. Cơ sở lý luận	3
2. Cơ sở thực tiễn	5
Biện pháp 1: Tăng cường sử dụng tiếng Anh trong tiết học để rèn luyện khả năng phản xạ cho học sinh	6
Biện pháp 2: Nâng cao khả năng phát âm, nhấn trọng âm và ngữ điệu cho học sinh	8
Biện pháp 3: Rèn luyện kỹ năng nói cho học sinh thông qua các hoạt động nhóm	12
Biện pháp 4: Tổ chức hoạt động nói theo chủ đề để phát triển kỹ năng nói cho học sinh trong giờ học tiếng Anh	17
4. Hiệu quả của sáng kiến	21
C. KẾT LUẬN	23
1. Kết luận	23
2. Bài học kinh nghiệm	23
TÀI LIỆU THAM KHẢO	24

A. MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

Ngày nay, chúng ta đã thấy rõ ràng ngoại ngữ là yếu tố đặc biệt góp phần phát triển khả năng của mọi dân tộc. Cùng với sự phát triển vũ bão của cuộc “Cách mạng khoa học-công nghệ”, chiến lược phát triển ngoại ngữ đã trở thành bộ phận tất yếu của chiến lược con người cho tương lai ở mọi quốc gia. Ngoại ngữ tạo điều kiện để cho các dân tộc trên thế giới ngày càng hiểu và xích lại gần nhau hơn. Việt Nam đang đứng trước thách thức to lớn có tính chất sống còn trong lịch sử: phải tìm ra con đường sáng tạo để có thể hội nhập vào khu vực và thế giới, thực hiện thành công sự nghiệp công nghiệp hóa-hiện đại hóa, xây dựng phát triển đất nước trong thời đại bùng nổ công nghệ thông tin. Vì vậy, mục tiêu chiến lược của ngoại ngữ gắn chặt với những mục tiêu lớn của giáo dục và đào tạo, được xác định trên 3 bình diện: nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài. Ngoại ngữ nói chung và tiếng Anh nói riêng có vai trò và vị trí quan trọng trong sự nghiệp giáo dục đào tạo và trong sự phát triển của đất nước.

Tiếng Anh là ngôn ngữ chính thức của hơn 53 quốc gia và vùng lãnh thổ, là ngôn ngữ chính thức của EU (European Union). Các sự kiện quốc tế, các tổ chức toàn cầu.... cũng đều coi tiếng Anh là ngôn ngữ giao tiếp thông dụng. Ngoài ra, tiếng Anh được hơn 400 triệu người trên toàn thế giới dùng làm tiếng mẹ đẻ, hơn 1 tỷ người dùng tiếng Anh là ngôn ngữ thứ hai. Để tìm được một công việc chất lượng cao, giao tiếp với thế giới bên ngoài, tiếp cận những nguồn khoa học mới thế hệ trẻ Việt Nam đã chú trọng học tập và trau dồi vốn tiếng Anh qua nhiều hình thức. Vì vậy, nhu cầu sử dụng nguồn nhân lực bắt buộc ngoài điều kiện có trình độ chuyên môn cao thì khả năng sử dụng tiếng Anh trong công việc và giao tiếp phải chuyên nghiệp, đây chính là vấn đề nghiêm trọng của người lao động và người sử dụng lao động. Do vậy việc giao tiếp tốt bằng tiếng Anh sẽ giúp cho mọi người có nhiều cơ hội làm việc tại các công ty nước ngoài với mức lương cao và có thể thăng tiến nhanh hơn trong công việc.

Nắm bắt được tình hình trên, Thủ tướng Chính phủ đã ra quyết định 1400/QĐ- TTg ngày 30 tháng 9 năm 2008 Về việc phê duyệt Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008 – 2020". Nhiệm vụ đặt ra là xây dựng và triển khai chương trình mới đào tạo ngoại ngữ bắt buộc ở cấp học phổ thông đạt các bậc trình độ như sau: tốt nghiệp tiểu học đạt trình độ bậc 1 theo Khung năng lực ngoại ngữ (KNLNN) hay là A1 của Khung tham chiếu chung của Châu Âu (Common European Framework of Reference, viết tắt CEFR); tốt nghiệp trung học đạt trình độ bậc 2 theo KNLNN hay là A2 của CEFR;

tốt nghiệp trung học phổ thông đạt trình độ bậc 3 theo KNLNN hay là B1 của CEFR.

Đối với các huyện miền núi nói chung, huyện ... nói riêng việc dạy và học môn Tiếng Anh ở cấp tiểu học còn gặp nhiều khó khăn về cơ sở vật chất, nguồn nhân lực và tư liệu dạy học. Với trường tiểu học ... nơi tôi đang công tác cũng nằm trong tình hình chung của huyện. Đa số học sinh có hoàn cảnh khó khăn, các em không có đủ đồ dùng học tập và sách giáo khoa để phục vụ cho việc học. Thực tế là các em chưa thực sự yêu thích môn tiếng Anh, còn ham chơi và không quan tâm việc học. Đặc biệt là trong việc thực hành nói tiếng Anh, thụ động trong việc học nói, các em chỉ học ở trên lớp, không học ở nhà vì vậy kỹ năng nói đối với học sinh hiện nay còn quá yếu. Các em thường ngại ngùng khi nói trước đám đông, không có thói quen tranh luận trong lớp hoặc nêu ý kiến của mình dù đúng hay sai, nhất là khi có mặt thầy cô giáo. Tâm lý của học sinh là một bạn trong lớp nói sai, các bạn trong lớp cười ồ lên, điều này làm hạn chế sự tham gia bài học của học sinh và làm học sinh thụ động khi nói tiếng Anh. Đây là lý do tại sao học sinh các cấp học nói chung, học sinh tiểu học nói riêng hạn chế trong phát âm và nói tiếng Anh. Ngoài ra, trong lớp học sinh tiểu học rất hiếu động, thiếu tập trung, hay nói chuyện... Ảnh hưởng rất nhiều trong việc học tiếng, thực hành nói tiếng Anh. Hơn nữa, trong một giờ học không đảm bảo đủ thời gian cho học sinh thực hành nói tiếng Anh vì các em phải học các kỹ năng khác.

Từ những khó khăn và trở ngại trên, tôi đã suy nghĩ tìm tòi, chất lọc, học hỏi các đồng nghiệp đi trước rút ra một vài biện pháp có thể áp dụng trong việc rèn luyện kỹ năng nói tiếng Anh cho học sinh. Vì vậy, tôi đã chọn đề tài “**Biện pháp phát triển kỹ năng nói Tiếng Anh cho học sinh lớp 5**” theo bộ sách Thí điểm đề nghiên cứu và đóng góp một phần nhỏ bé vào việc nâng cao chất lượng môn tiếng Anh trường Tiểu học ... nói riêng, và tất cả các trường tiểu học trên địa bàn huyện ... nói chung ngày một tốt hơn.

2. Mục đích nghiên cứu

- Đề tài đưa ra một vài biện pháp rèn kỹ năng nói cho học sinh lớp 5 nhằm rèn cho học sinh thói quen học nói tiếng Anh qua các tiết học một cách chủ động.

- Nghiên cứu thực trạng, tìm ra các biện pháp, giải pháp giúp học sinh tự tin và mạnh dạn khi giao tiếp tiếng Anh trong lớp học và ngoài lớp học.

- Giúp học sinh đủ mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp. Giúp các em giảm áp lực tự ti khi nói sai, tạo thói quen nói tiếng anh mọi lúc và thái độ học tích cực trong mỗi học sinh.

- Khuyến khích học sinh tự học, tự rèn luyện kỹ năng nói, tạo niềm vui và hứng thú học tiếng Anh trong trường tiểu học.

- Nâng cao chất lượng mũi nhọn trong nhà trường và của địa phương.

3. Phạm vi nghiên cứu

- Chương trình môn tiếng Anh lớp 5

- Một số biện pháp nâng cao chất lượng giảng dạy kỹ năng nói trong giờ tiếng Anh cho học sinh lớp 5

4. Đối tượng nghiên cứu

Đề tài nghiên cứu về một vài biện pháp rèn luyện kỹ năng nói cho học sinh lớp 5.

B. NỘI DUNG

1. Cơ sở lý luận

Những năm gần đây Bộ Giáo dục và Đào tạo rất quan tâm đến chất lượng giáo dục của bộ môn tiếng Anh từ tiểu học đến Trung học phổ thông (THPT). Tiếng Anh được xem là môn học chính thức trong các cấp học và trong các kỳ thi. Biết được tầm quan trọng của tiếng Anh trong xã hội ngày nay, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã có nhiều sự đổi mới về cách dạy và học môn tiếng Anh trong những năm gần đây như thay đổi sách giáo khoa (SGK); thay đổi phương pháp giảng dạy, nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên tiếng Anh...

Xác định được tầm quan trọng của tiếng Anh, Thủ tướng Chính phủ đã ban hành quyết định 1400/QĐ-TTg ngày 30 tháng 9 năm 2008 về việc phê duyệt Đề án "Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008 – 2020" với mục tiêu chung là: “Đổi mới toàn diện việc dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân, triển khai chương trình dạy và học ngoại ngữ mới ở các cấp học, trình độ đào tạo, nhằm đến năm 2015 đạt được một bước tiến rõ rệt về trình độ, năng lực sử dụng ngoại ngữ của nguồn nhân lực, nhất là đối với một số lĩnh vực ưu tiên; đến năm 2020 đa số thanh niên Việt Nam tốt nghiệp trung cấp, cao đẳng và đại học có đủ năng lực ngoại ngữ sử dụng độc lập, tự tin trong giao tiếp, học tập, làm việc trong môi trường hội nhập, đa ngôn ngữ, đa văn hóa; biến ngoại ngữ trở thành thế mạnh của người dân Việt Nam, phục vụ sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước. Mục tiêu cụ thể là triển khai thực hiện chương trình giáo dục 10 năm, bắt đầu từ lớp 3 môn ngoại ngữ bắt buộc ở các cấp học phổ thông. Ngày 26/8/2016, Bộ trưởng Phùng Xuân Nhạ đã ký ban hành Chỉ thị số 3031/CT-BGDĐT về nhiệm vụ chủ yếu năm học 2016 - 2017 của ngành Giáo dục về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDTH năm học 2016 -2017 như sau: “Chuẩn hóa đội ngũ giáo viên ngoại ngữ đáp ứng yêu cầu triển khai chương

What are they talking about?

Từ những câu hỏi gợi ý đó, tôi tiếp tục đặt câu hỏi Can you guess the content of the dialogue? để xem học sinh có nắm được nội dung tình huống giao tiếp đó không. Sau đó hướng dẫn học sinh dựa vào tình huống đó và xây dựng một đoạn hội thoại dựa vào ngôn ngữ của mình.

Unit 11

What's the matter with you?

Lesson 1

1 Look, listen and repeat.

a Tony, get up! Breakfast's ready.

b Why not? What's the matter with you?

c Oh, you have a fever, too.

d What's the matter with Tony?

Sorry, I can't have breakfast, Mum.

I don't feel well. I have a headache.

Yes, Mum. I feel very hot.

He has a fever. I'll take him to the doctor after breakfast.

Biện pháp 2: Nâng cao khả năng phát âm, nhấn trọng âm và ngữ điệu cho học sinh

- Mục đích: Giúp học sinh phát âm đúng, nhấn đúng trọng âm và nói đúng ngữ điệu của từ, câu. Tạo thói quen phản xạ nhanh cho học sinh khi trả lời các câu hỏi.

- Cách thức thực hiện: hướng dẫn học sinh cách học phát âm, nhấn trọng âm và ngữ điệu trong từ, câu qua các bài học cụ thể.

+ Bước 1: Hướng dẫn học sinh đánh trọng âm và ngữ điệu của từ và câu.

+ Bước 2: Bật băng, đĩa (giáo viên đọc); học sinh lặp lại nhiều lần (3-4 lần).

+ Bước 3: Yêu cầu học sinh đọc theo cặp đôi, nhóm; học sinh đọc cá nhân trước lớp (giáo viên sửa lỗi); hướng dẫn học sinh luyện đọc ở nhà.

- Ví dụ: áp dụng cách rèn luyện kỹ năng phát âm, nhấn trọng âm, ngữ điệu khi dạy **Unit 1 “What’s your address ?” Lesson 3: Look, listen and repeat.** (trang 10 - tiếng Anh 5 sách Thí điểm tập 2)

The image shows a worksheet for Lesson 3. At the top, it says 'Lesson 3' in large, colorful letters. Below this, there are two main sections. Section 1 is titled '1 Listen and repeat.' and includes four items: 'city', 'village', 'mountains', and 'tower'. Each item is in a dashed box and followed by a sentence: 'Linda lives in a city.', 'My best friend lives in a village.', 'I live in the mountains.', and 'He lives in a tall and quiet tower.' respectively. Section 2 is titled '2 Listen and circle a or b. Then say the sentences aloud.' and includes three numbered sentences with two options each: 1. 'Linda lives in a big' with options 'a. country' and 'b. city'; 2. 'They live in the' with options 'a. countryside' and 'b. mountains'; 3. 'We live in Binh Minh' with options 'a. Tower' and 'b. Town'.

Lesson 3

1 Listen and repeat.

'city Linda lives in a 'city.

'village My best friend lives in a 'village.

'mountains I live in the 'mountains.

'tower He lives in a tall and quiet 'tower.

2 Listen and circle a or b. Then say the sentences aloud.

1. Linda lives in a big _____. a. country b. city

2. They live in the _____. a. countryside b. mountains

3. We live in Binh Minh _____. a. Tower b. Town

Giáo viên nên kiên trì luyện phát âm cho học sinh để tạo cho các em có thói quen phát âm đúng và phải phát âm đúng. Bởi lẽ, nếu các em bước đầu học tiếng Anh mà phát âm không đúng thì sẽ thành thói quen ảnh hưởng không tốt trong quá trình học và giao tiếp sau này. Sau đây tôi xin đưa ra một số kiến thức mà bản thân chất lọc cách thức phát âm, cũng như cách đọc ngữ điệu đơn giản, để giáo viên rèn cho học sinh khi dạy kỹ năng nói cho học sinh. Trong tiếng Anh phát âm (Pronunciation) gồm:

- + 12 nguyên âm (12 vowels) : /i:/, /u/, /e/, /ə/, /o/, /N/, /i/, /u/, /æ/, /ɜ:/, /o:/, /a:/
- + 8 nhị trùng âm (8 dipthongs): /ie/, /u/, /eu/, /ei/, /oi/, /ea/, /ai/, /au/
- + 24 phụ âm (24 consonants): /p/, /d/, /b/, /f/, /s/, /n/, /t/, /m/, /l/, /h/, /r/, /z/, /v/, /w/, /g/, /k/, /j/, /ŋ/, /ð/, /l/, /f/, /tʃ/, /dʒ/, /ʃ/.

2 Point and say.



30 Tiếng Anh 5 – Tập 2

Ví dụ: Unit 17: What would you like to eat? Lesson 1: Part 1, 2 (trang 46 - tiếng Anh 5 sách Thí điểm tập 2)

- Học sinh thực hành nói theo tình huống: giáo viên tạo tình huống theo đoạn hội thoại đã học trong chương trình, sau đó phân vai cho học sinh; học sinh diễn theo tình huống trước lớp. Dạng bài thực hành nói này áp dụng trong tất cả các bài hội thoại trong sách giáo khoa (Lesson 1 part 1/ Lesson 2 part 1).

Tùy theo bài học và ngữ liệu giáo viên tạo ra các tình huống sao cho phù hợp với chủ đề để học sinh linh hoạt trong thực hành nói.

Unit 17

What would you like to eat?

Lesson 1

1 Look, listen and repeat. 🧐 🎧 🐶



Ví dụ: Unit 16: Where's the post office? Lesson 1: Look, listen and repeat. (trang 40 - tiếng Anh 5 sách Thí điểm tập 2)

Tình huống trong bài:

Unit 16 Where's the post office?

Lesson 1

1 Look, listen and repeat. 🎧 🗣️ 🗣️



Giáo viên tạo tình huống thực tế: “Bạn Tom / Tony Linda... đến thăm Việt Nam (nơi bạn đang sống). Các bạn nhỏ muốn bạn chỉ đường đến một số địa điểm mà bạn biết. Học sinh đóng vai trước lớp các tình huống giáo viên đưa ra.

Tình huống nêu ra phải thực tế và phù hợp với địa điểm mà học sinh biết; giáo viên chủ động tạo không khí sôi nổi để tất cả học sinh tham gia. Tạo sự giao tiếp, hợp tác tích cực trong học sinh để các em thực hành giao tiếp có hiệu quả. Đặc biệt giáo viên cần để học sinh tự sáng tạo ra các tình huống và các câu hội thoại đơn giản mà các em đã học để các em dễ dàng hơn trong giao tiếp. Không nên quá áp đặt về các câu theo khuôn mẫu đã có trong bài học.

Ví dụ: Đoạn hội thoại 1:

Tom: Excuse me, where's Sen lake, please?

You: Go straight ahead. Turn right. It's on your left.

Tom: Thanks a lot.

You: You're welcome

LIÊN HỆ TẢI MẪU



ZALO: 0833206833



Nội dung: Tải mã skkn ****



Phí tải: 100.000 VNĐ



Chỉ nhận thanh toán qua STK

