

PHÒNG GIÁO DỤC – ĐÀO TẠO ...

TRƯỜNG TIỂU HỌC

--- ❧ ✧ ❧ ---

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

ĐỀ TÀI:

**BIỆN PHÁP TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG NHÓM TRONG
GIỜ HỌC TIẾNG ANH LỚP 5
(Bộ sách Thí điểm)**



Lĩnh vực: ...

Họ và tên tác giả:

Đơn vị:

Năm học: 20....- 20...

MỤC LỤC

I. Phần mở đầu	1
1. Lí do chọn đề tài.....	1
2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài	2
3. Đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giới hạn của đề tài	2
5. Phương pháp nghiên cứu.....	3
II. Phần nội dung	3
1. Cơ sở lý luận	3
2. Thực trạng vấn đề nghiên cứu.....	4
3. Nội dung và hình thức của giải pháp.....	6
a. Mục tiêu của giải pháp, biện pháp.....	6
b. Nội dung và cách thức thực hiện giải pháp	6
b.1. Xác định tầm quan trọng của việc dạy học theo hoạt động nhóm	6
b.2. Quy trình và các nguyên tắc khi tổ chức hoạt động nhóm.....	7
b.3. Các hình thức tổ chức hoạt động nhóm trong quá trình dạy học	10
c. Mối quan hệ giữa các giải pháp, biện pháp	31
III. Phần kết luận, kiến nghị	33
1. Kết luận	33
2. Kiến nghị.....	34

I. Phần mở đầu

1. Lí do chọn đề tài

Trong thời kỳ hội nhập hiện nay thì ngoại ngữ - đặc biệt là tiếng Anh - có vai trò vô cùng quan trọng. Môn Tiếng Anh được xem là một trong những môn học chính thức và là một trong ba môn thi bắt buộc trong các kì thi tốt nghiệp Trung học cơ sở, Trung học phổ thông. Ngoài ra, đây cũng là môn học gần như bắt buộc trong các trường học chuyên nghiệp. Một số trường lấy chuẩn Tiếng Anh làm một trong các điều kiện cho sinh viên muốn tốt nghiệp ra trường ... Vì thế, Đảng và Nhà Nước đã có mối quan tâm đặc biệt đến vấn đề dạy và học ngoại ngữ. Môn Tiếng Anh được đưa vào giảng dạy như môn học chính thức ở các cấp học, ngành học trong đó có cấp Tiểu học nhằm giúp các em bước đầu được tiếp xúc, lĩnh hội và phát triển một số kĩ năng cơ bản, tạo tiền đề tốt cho tương lai.

Giáo dục phổ thông nước ta đang thực hiện bước chuyển từ chương trình giáo dục tiếp cận nội dung sang tiếp cận năng lực của người học, nghĩa là từ chỗ quan tâm đến việc học sinh học được cái gì đến chỗ quan tâm học sinh làm được cái gì qua việc học. Để đảm bảo được điều đó, nhất định phải thực hiện thành công việc chuyển từ phương pháp dạy học nặng về truyền thụ kiến thức sang dạy cách học, cách vận dụng kiến thức, rèn luyện kỹ năng, hình thành năng lực và phẩm chất.

Để đạt được mục tiêu trên, trước hết, người giáo viên cần có kiến thức và các kĩ năng sư phạm tốt. Và để có một tiết dạy thành công thì giáo viên phải biết tìm ra nhiều phương pháp dạy học mới, biết kết hợp nhiều yếu tố làm sao phát huy được tính tích cực, chủ động của học sinh, tạo điều kiện tối ưu cho học sinh rèn luyện, phát triển và nâng cao kỹ năng sử dụng ngôn ngữ vào mục đích giao tiếp chứ không phải việc cung cấp kiến thức ngôn ngữ thuần túy theo phương pháp truyền thống. Với quan điểm này, các thủ thuật dạy học cũng như hoạt động trên lớp cũng đã được thay đổi và phát triển đa dạng hơn để có thể vận dụng một cách linh hoạt, mềm dẻo, phù hợp và đạt hiệu quả cao.

Hiện nay, môn Tiếng Anh theo chương trình mới được thiết kế theo 4 kĩ

năng nghe, nói, đọc, viết cụ thể và rõ ràng cho từng tiết học. Mỗi kỹ năng mang tầm quan trọng riêng của nó và cũng được thiết kế đa dạng theo nhiều dạng bài. Tuy nhiên, trong dạy học hiện nay, kỹ năng nghe và nói vẫn là hai kỹ năng được quan tâm nhất bởi nó phù hợp với xu hướng của thời đại giao tiếp. Và với mục tiêu dạy học “lấy học sinh làm trung tâm” hiện nay thì việc làm thế nào để giúp học sinh vừa hứng thú học, vừa thực hành được hai kỹ năng trên là một câu hỏi đặt ra đòi hỏi người giáo viên phải dành nhiều thời gian để tìm tòi, nghiên cứu những hình thức, phương pháp dạy học sao cho phù hợp, hấp dẫn, thu hút được sự hứng thú học tập của học sinh và tạo điều kiện tối đa cho học sinh được luyện tập, tiếp thu kiến thức. Hay nói cách khác, trong dạy học tiếng Anh, giáo viên phải luôn luôn thay đổi các hình thức, áp dụng linh hoạt, phải thực sự có ý thức và luôn trăn trở trong việc vận dụng các phương pháp và phải là người chủ động điều khiển tạo cho học sinh hứng thú làm việc, không có cảm giác nhàm chán. Học sinh phải hứng thú với các hoạt động, luôn có nhu cầu giao tiếp, vận dụng và hợp tác với bạn bè. Chính vì điều đó mà tôi mạnh dạn chọn đề tài *Biện pháp tổ chức hoạt động nhóm trong giờ học tiếng Anh lớp 5* để nghiên cứu.

2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài

- Đề tài góp phần đổi mới phương pháp dạy học, giáo viên có thể chủ động trong việc hướng dẫn học sinh hoạt động nhóm. Học sinh tự tin, hợp tác tích cực hơn trong quá trình học tập, đồng thời có cơ hội thể hiện bản thân cũng như thực hành được kỹ năng nghe và nói nhiều hơn.

- Nêu được vai trò và tầm quan trọng của hoạt động nhóm trong việc dạy học; Nghiên cứu thực trạng học sinh khối lớp 5 trường Tiểu học..... và chỉ ra một số biện pháp, kỹ năng nhằm giúp giáo viên và học sinh thực hiện tốt và có hiệu quả hoạt động nhóm trong quá trình dạy và học.

3. Đối tượng nghiên cứu

Một số kỹ năng hoạt động nhóm trong giờ học tiếng Anh.

4. Giới hạn của đề tài

Thái độ và chất lượng học tập của học sinh lớp 5A, 5B môn Tiếng Anh

b.3.1. Hoạt động nhóm đôi (theo cặp) – pair work.

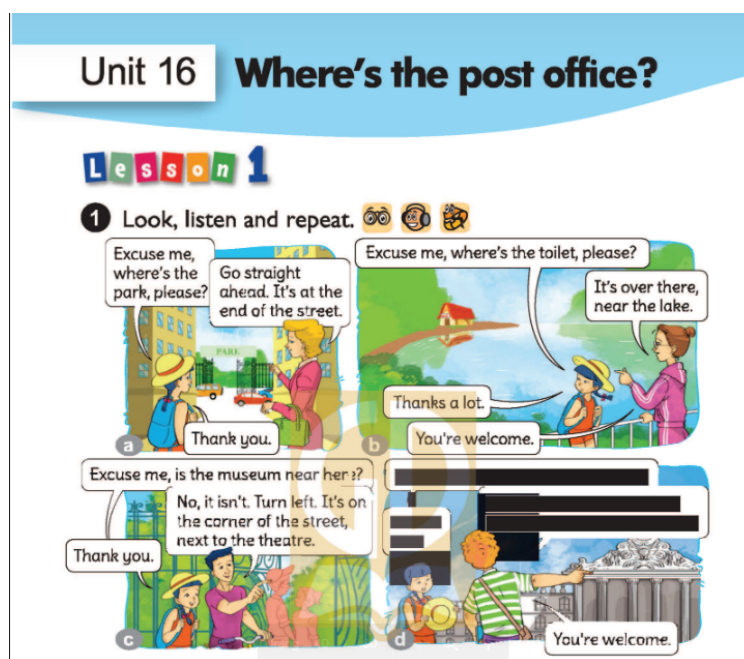
Đây là hình thức hai người trao đổi với nhau (có thể là hai bạn ngồi kế bên hoặc không gần nhau, có thể là thầy với trò... nhằm tránh sự lặp lại nhàm chán) để thực hiện nhiệm vụ hoặc giải quyết tình huống do giáo viên nêu ra. Trong quá trình thực hiện nhiệm vụ và giải quyết các tình huống, học sinh sẽ giúp đỡ nhau một cách tích cực. Hình thức này tôi thường sử dụng trong việc luyện đọc từ mới, mẫu câu, luyện đọc bài hội thoại ngắn, viết những câu trả lời ngắn, luyện kỹ nói hoặc kiểm tra bài cũ.

Hoạt động theo nhóm đôi thường không mất thời gian tổ chức, không xáo trộn chỗ ngồi, không gây ồn ào hay lộn xộn mà vẫn huy động được học sinh làm việc cùng nhau. Vì vậy đây là hình thức nhóm mà tôi thường chọn.

Ví dụ: Kiểm tra bài cũ.

Tôi thấy hầu hết các giáo viên thường gọi một vài học sinh lên bảng hoặc viết các từ mới và mẫu câu đã học vào giấy kiểm tra để kiểm tra xem học sinh về nhà có học bài không. Nhưng với bản thân, tôi thường kiểm tra các em bằng việc cho các em chơi trò chơi hoặc tạo tình huống giao tiếp.

Sau khi học xong **Unit 16: Where's the post office ? (trang 40 Tiếng Anh 5 Bộ sách Thí điểm tập 2)**



Học sinh đã nắm được câu hỏi, trả lời về cách chỉ đường, cách sử dụng phương tiện giao thông để đi đến một nơi nào đó. Để kiểm tra việc nắm kiến thức bài học, tôi tạo cho các em 1 tình huống như sau: Em đang trên đường đi học về thì gặp một vị khách nước ngoài. Chú (cô) ấy muốn hỏi em đường lên thành phố Buôn Ma Thuột và làm cách nào để đến đó. Em hãy giúp họ nhé ! Sau đó, tôi mời một số cặp ngẫu nhiên lên bảng đóng vai và thực hành.

Foreigner: Excuse me? Where's the Buon Ma Thuot City ?

Pupil: It's

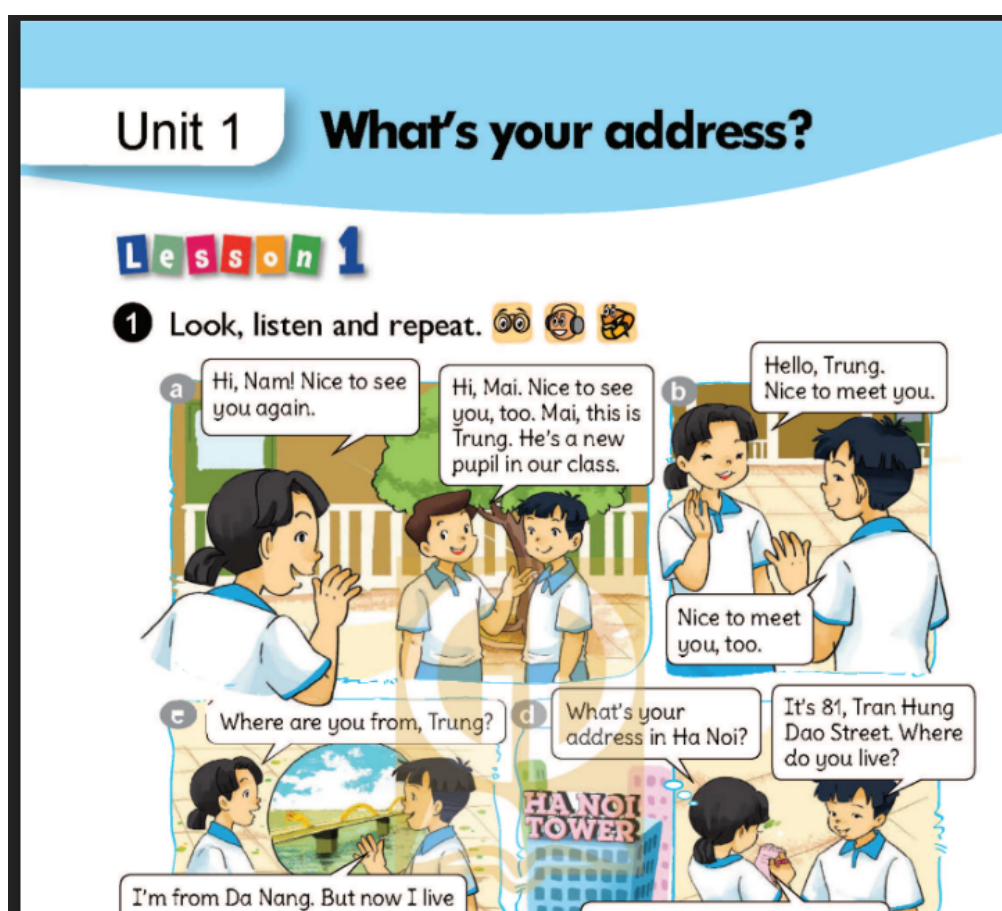
Foreigner: How can I get there ?

Pupil: You can

Foreigner: Thanks you very much.

Pupil: You're welcome.

Hoặc: Khi dạy **phần 1. Look, listen and repeat** (Unit 1:What's your address ?-Lesson 2) (trang 6 Tiếng Anh 5 Bộ sách Thí điểm tập 1)



khá thực hành với nhau bức tranh *a*. Sau đó các cặp sẽ luyện tập ba bức tranh còn lại.

Học sinh: Đổi vai hỏi và trả lời mẫu câu:

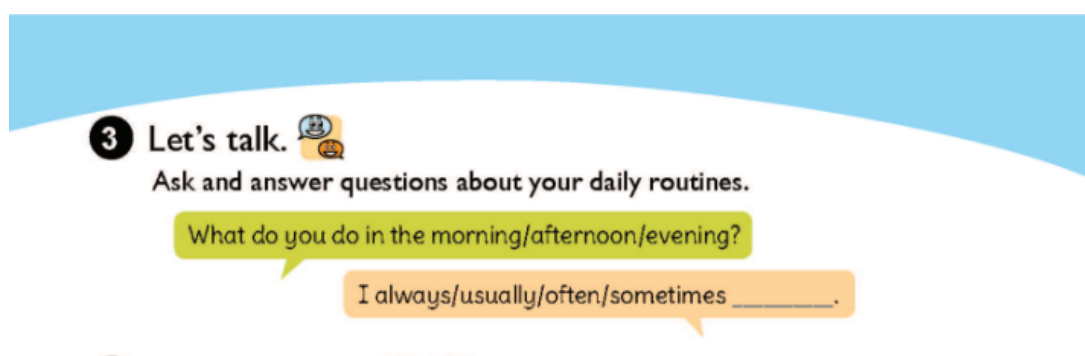
A: What do you do?

B: I always/ usually/ often/ sometime.....

Tôi quan sát, đi đến từng cặp và hỗ trợ các em (nếu cần thiết). Hết 3 phút, tôi ra hiệu lệnh hết giờ, yêu cầu học sinh quay lại, chú ý lắng nghe các bạn thực hành và đưa ra nhận xét. Sau đó gọi các cặp (cặp đóng hoặc cặp mở) thực hành. Ở hoạt động này, tôi cũng khuyến khích các em không cầm sách đọc mà yêu cầu các em quay mặt lại với nhau, luyện nói như hai người đang nói chuyện. Các học sinh khác quan sát, lắng nghe và đưa ra lời nhận xét. Khi học sinh tự nhận xét xong, tôi đưa ra lời nhận xét tổng quát, nêu ra ưu điểm và tồn tại của các em, đồng thời động viên, khuyến khích các em cho những lần thực hành sau.

Cuối cùng, tôi kết hợp dạy **phần 3. Let's talk (trang 13 Tiếng Anh 5 Bộ sách Thí điểm tập 1)**, yêu cầu các em hỏi các bạn trong lớp về thói quen hàng ngày. Ở hoạt động này, tôi cho học sinh ra khỏi vị trí, đi vòng quanh lớp, chọn 2-3 bạn bất kì để luyện tập để tránh sự nhàm chán khi phải ngồi một chỗ và làm cặp chỉ với một người. Lúc này, nhiệm vụ của tôi là phải quan sát và bao quát lớp thật cẩn thận để phát hiện những học sinh sử dụng tiếng Việt để giao tiếp hoặc chỉ làm qua loa cho xong nhiệm vụ.

Như vậy, tôi đã tạo ra cho các em một môi trường để giao tiếp. Từ đó các em sẽ cảm thấy hứng thú học khi được vận động, đồng thời các em sẽ thấy tự tin hơn khi mình đã thực hành thành thạo mẫu câu đã học.



Đối với những bài nghe đơn giản như: **2. Listen and circle a or b. Then say the sentences aloud.** (Unit 2 – Lesson 3. I always get up early. How about you ?) (trang 16 Tiếng Anh 5 Bộ sách Thí điểm tập 1)

2 Listen and circle a or b. Then say the sentences aloud.   

1. I _____ go to bed early.
a. always b. sometimes

2. He _____ plays football after school.
a. sometimes b. often

3. She _____ goes shopping on Sundays.
a. usually b. always

4. We _____ go camping at the weekend.
a. often b. sometimes

Trước khi cho học sinh nghe và khoanh đáp án, tôi yêu cầu học sinh làm việc theo nhóm đôi (hai học sinh ngồi gần nhau) thảo luận, đoán đáp án cho bài nghe. Khi học sinh dự đoán xong, tôi gọi đại diện một vài nhóm đọc dự đoán trước lớp, giáo viên ghi lên bảng để so sánh trước và sau khi nghe.

Tiếp theo, tôi cho học sinh nghe (2 lần) và khoanh đáp án. Khi nghe xong đại diện các nhóm sẽ đọc câu cả lời của mình trước khi nghe lại và sửa đáp án. Sau tôi cho học sinh nghe lại bài nghe 1 lần, nêu đáp án, so sánh với đáp án của các nhóm trước và sau khi nghe. Tuyên dương các nhóm có câu trả lời đúng và động viên các nhóm chưa có câu trả lời đúng.

Cuối cùng, tôi cho học sinh nghe lại bài nghe và yêu cầu học sinh đọc to.

Ở dạng bài nghe này, học sinh cũng có thể làm việc cá nhân, tuy nhiên bản thân tôi nhận thấy, một số em không chịu hoạt động khi được giao nhiệm vụ vì kỹ năng nghe của các em chưa tốt. Khi được yêu cầu làm cặp với bạn, các em sẽ tự bảo nhau, hỗ trợ cho nhau trong quá trình nghe. Như vậy các em sẽ hứng thú hơn, không tự ti vì sợ sai và sẽ hoàn thành bài nghe tốt hơn.

Ngoài ra, ở các dạng bài tập ngắn và đơn giản như; matching, unscramble

** Hoạt động nhóm trong tổ chức trò chơi:*

Trò chơi là một hoạt động rất quan trọng trong dạy học tiếng Anh. Giáo viên có thể tổ chức chơi trò chơi để kiểm tra bài cũ, để giới thiệu bài mới hay củng cố bài... Đây là hoạt động nhằm kích thích sự hứng thú, giảm áp lực trong quá trình học. Vậy làm thế nào để tổ chức được một hoạt động trò chơi thành công? Đã nói đến trò chơi thì chúng ta biết nó chủ yếu được tổ chức theo hình thức hoạt động tập thể, chơi theo đội, nhóm. Vì thế, chúng ta phải biết khai thác lợi thế đó.

Ví dụ: Sau khi học xong *Unit 6 – Lesson 1: How many lessons do you have today?* (trang 40 Tiếng Anh 5 Bộ sách Thí điểm tập 1)

Unit 6 **How many lessons do you have today?**

Lesson 1

1 Look, listen and repeat. 🎧 🗣️ 🎧

a Hi, Long. How was your trip home?
Hi, Mai. It was good, thanks.

b Do you have school today, Mai?
Yes, I do.

c How many lessons do you have today?
I have four: Maths, Vietnamese, Music and PE.

d How about you? Do you have school today?
Not today, but tomorrow. I'm still on holiday!

Tôi muốn kiểm tra xem các em có thuộc tên các môn học hay không có thể tổ chức trò chơi như sau:

Tôi chia lớp thành 3 nhóm (mỗi tổ là một nhóm), phát cho mỗi nhóm một phiếu học tập và một bút màu. Luật chơi như sau: Các nhóm sẽ quan sát lên màn hình, ghi nhớ tên các môn học mà tôi đưa ra (bằng hình ảnh). Sau khi đoạn video kết thúc, các nhóm có 2 phút để ghi đáp án vào phiếu học tập. Nhóm nào ghi nhanh và đúng nhất sẽ giành chiến thắng.

Trước khi chơi, tôi cho học sinh 10 - 15 giây để cùng nhau thảo luận, nhớ lại tên các môn học, phân công người quan sát, ghi bài.... và yêu cầu học sinh chú ý quan sát thật kỹ đoạn video, khi nào có lệnh mới được bắt đầu viết.

Tôi bắt đầu mở video, ra hiệu lệnh cho các nhóm hoàn thành phiếu học tập và gắn lên bảng. Yêu cầu đại diện nhóm đọc câu trả lời của nhóm mình.

Cuối cùng, tôi chiếu lại đoạn video, sửa bài, nhận xét, tuyên dương những nhóm làm tốt, động viên khuyến khích các nhóm khác cố gắng hơn trong những trò chơi khác và cho cả lớp đọc lại các từ mới.

Như vậy, trong quá trình quan sát và làm bài, một bạn học sinh có thể không nhớ hết tên các môn học, nhưng có sự trợ giúp của các bạn trong nhóm các em có thể viết và hết được tên các môn học. Giáo viên đạt được mục đích của mình, học sinh hứng thú tham gia, nhớ được từ vựng, đồng thời một số bạn không cảm thấy tự ti khi thực hiện nhiệm vụ. Qua đây, các em cũng hiểu được ý nghĩa và hiệu quả của việc làm việc hợp tác, được nghe và được nói nhiều hơn.

** Hoạt động nhóm trong các bài Let's chant, Let's sing:*

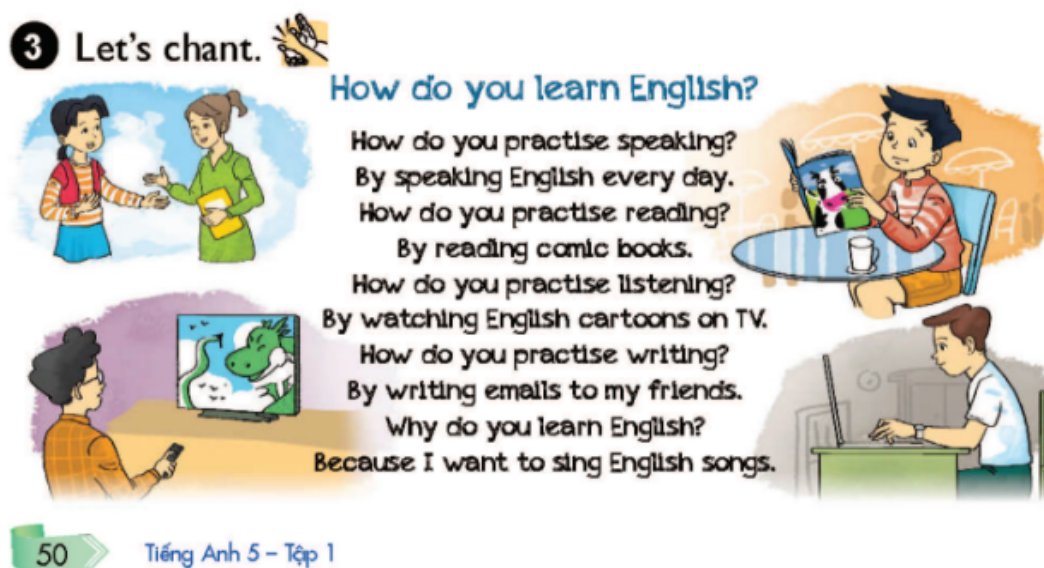
Các bài *Let's chant, Let's sing* được tác giả đưa vào chương trình dạy học nhằm mục đích củng cố lại tất cả vốn kiến thức của toàn bài, giúp học sinh nhớ nhanh và lâu các từ mới, mẫu câu, luyện cách phát âm, ngữ điệu... Những kiến thức trong bài được thiết kế thành những bài hát, những bài đồng giao có giai điệu, nhịp điệu dễ nghe, dễ thuộc. Cũng giống như chơi một trò chơi, khi học sinh được nghe, hát và làm các cử chỉ, hành động động sẽ cảm thấy thoải mái, không áp lực và đặc biệt rất hứng thú, phù hợp với tâm lí của học sinh.

Đây là dạng bài được thiết kế để hoạt động nhóm, tập thể, điểm nhấn trong dạng bài này đó là nhịp điệu- rhythm (có thể sử dụng nhạc hoặc vỗ tay) và ngôn

ngữ hình thể- body language. Các em vừa hát, đọc đồng thanh vừa phải dùng hành động để diễn tả nội dung của từng câu, từng từ trong bài đó. Nếu kết hợp tốt tất cả các yếu tố đó thì bài học mới thật sự thành công.

Trong các tiết học, tôi đã thực hiện như sau:

Chẳng hạn: Khi dạy bài *Let's chant: How do you learn English?* (Unit 7- How do you learn English?) (**trang 50 Tiếng Anh 5 Bộ sách Thí điểm tập 1**)



Trước khi cho học sinh nghe và đọc chant, tôi yêu cầu học sinh nói về nội dung các bức tranh để giúp các em hiểu được nội dung bài chant. Sau đó, hướng dẫn các em đọc bài chant. Trong quá trình đọc bài, tôi làm một số cử chỉ, điệu bộ như đang nói chuyện, đọc sách, xem ti vi, hát, yêu cầu học sinh quan sát và làm theo.

Tôi mở đĩa cho các em nghe toàn bộ bài chant một lần; Hướng dẫn các em chant từng câu đến hết bài. Tôi yêu cầu cả lớp đứng lên, mở nhạc (không lời), vừa chant vừa làm điệu bộ. Tôi cùng thực hiện hoạt động với các em để các em cảm thấy hứng thú, giúp các em khi các em quên bài.

Tiếp theo, tôi chia lớp thành hai nhóm (theo dãy bàn), một nhóm chant câu hỏi và một nhóm chant câu trả lời. Đổi vai và thực hiện lại. (Lưu ý trong quá trình thực hiện nên cho cả lớp đứng lên, vừa đọc vừa làm điệu bộ để giúp các em hiểu,

LIÊN HỆ TẢI MẪU



ZALO: 0833206833



Nội dung: Tải mã skkn *****



Phí tải: 100.000 VNĐ



Chỉ nhận thanh toán qua STK

