

**UBND QUẬN
TRƯỜNG TIỂU HỌC**

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

**BIỆN PHÁP RÈN ĐỌC CHO HỌC SINH
CHƯA ĐẠT CHUẨN Ở LỚP 1
(BỘ SÁCH CHÂN TRỜI SÁNG TẠO)**

GIÁO VIÊN THỰC HIỆN:
TRÌNH ĐỘ:
ĐƠN VỊ CÔNG TÁC:

NĂM 2022

MỤC LỤC

5.1. Tính mới của sáng kiến.....	3
5.2. Nội dung sáng kiến:	4
5.2.1.Thực trạng.....	4
5.2.2 Biện pháp thực hiện	5
5.2.2.1. Kết hợp với phụ huynh:	5
5.2.2.2. Đối với giáo viên chủ nhiệm:	6
5.2.2.3 Chú trọng việc xác định mục tiêu:.....	7
5.2.2.4 Xác định và nắm vững nội dung:.....	7
5.2.2.5 Tổ chức tốt đôi bạn cùng tiến:	13
5.2.2.6. Khuyến khích tinh thần tự học và khơi gợi sự hứng thú của học sinh:	14
5.2.3. Khả năng áp dụng của sáng kiến:	15
6. Những thông tin cần được bảo mật: Không có.....	15
7.Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:.....	15
8. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:	16

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM

Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: Hội đồng Sáng kiến Ngành Giáo dục thị xã Bình Long
Tôi ghi tên dưới đây:

Số TT	Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến

1. **Là tác giả đề nghị xét công nhận sáng kiến:** “Biện pháp rèn đọc cho học sinh chưa đạt chuẩn ở lớp Một”

2. **Chủ đầu tư tạo ra sáng:** Tác giả đồng thời là chủ đầu tư tạo ra sáng kiến.

3. **Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** Giáo dục (môn Tiếng Việt)

4. **Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu:** Ngày tháng năm 20

5. **Mô tả bản chất của sáng kiến:**

5.1. Tính mới của sáng kiến

Môn Tiếng Việt nó có vị trí đặc biệt quan trọng trong việc hình thành nhân cách tốt đẹp cho con người trong thời đại mới.

Môn Tiếng Việt ở trường Tiểu học là một môn chiếm phần lớn thời gian trong chương trình học của trẻ. Việc đọc thông, viết thạo rất cần thiết đối với học sinh Tiểu học vì nó phát triển năng lực sử dụng ngôn ngữ và hoạt động giao tiếp của các em. Muốn đọc thông thì các em phải học tốt phần âm, vần. Để nâng cao chất lượng Giáo dục trong nhà trường Tiểu học, chúng ta phải không ngừng đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực của học sinh, lấy học sinh làm trung tâm. Tổ chức giờ dạy một cách linh hoạt, sáng tạo. Vận dụng các trò chơi học tập để kích thích sự hứng thú của học sinh. Việc đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức

dạy học kết hợp dạy học cá nhân với dạy học theo nhóm làm cho học sinh tích cực trong học tập. Trong đó việc hỗ trợ học sinh chưa đạt chuẩn là mục tiêu cơ bản hàng đầu, là mối quan tâm lớn nhất đối với sự nghiệp Giáo dục hiện nay, đặc biệt là ở lớp một. Để khắc phục tình trạng trên giáo viên cần phải phối kết hợp cùng Ban giám hiệu nhà trường và phụ huynh học sinh đề ra kế hoạch cụ thể để giúp các em học tập tốt.

5.2. Nội dung sáng kiến:

5.2.1. Thực trạng

Trong quá trình thực hiện : “Hỗ trợ học sinh chưa đạt chuẩn môn Tiếng Việt” tôi gặp một số thuận lợi và khó khăn sau:

a. Thuận lợi

- Bản thân tôi đã qua nhiều năm giảng dạy lớp một.
- Được sự quan tâm, động viên giúp đỡ về chuyên môn của Ban giám hiệu nhà trường và bạn bè đồng nghiệp.
- Bản thân luôn khắc phục mọi khó khăn trong cuộc sống, luôn tìm tòi và học hỏi ở đồng nghiệp để nâng cao nghiệp vụ chuyên môn và luôn đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy phù hợp với học sinh để giúp các em chủ động, tích cực tham gia vào hoạt động học tập.
- Đa số học sinh đã nỗ lực vượt khó vươn lên trong học tập.

b. Khó khăn

* **Về phía giáo viên:** Năm học 2020 – 2021 là năm đầu tiên áp dụng Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, giáo viên còn khá nhiều lung túng khi giảng dạy, đặc biệt là làm thế nào để dạy theo hướng phát huy phẩm chất, năng lực cho học sinh theo định hướng của chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

* **Về phía học sinh:** Trường TH-THCS Thanh Phú thuộc thị xã Bình Long là một trong các trường có nhiều học sinh dân tộc. Cho nên hàng năm lớp tôi chủ nhiệm có $\frac{1}{3}$ học sinh là con em đồng bào dân tộc STiêng cụ thể như sau:

Năm học	Tổng số học sinh		Tổng số học sinh dân tộc	
	Nam	Nữ	Nam	Nữ
2020 - 2021	14	18	4	7

Tuy nhiên cái khó khăn lớn nhất của tôi trong suốt các năm chủ nhiệm lớp Một là đa số học sinh của lớp là con của các gia đình có hoàn cảnh kinh tế còn khó khăn, các em không được qua lớp mẫu giáo. Năm học 2020 - 2021 do dịch bệnh Covid- 19 các em học sinh dân tộc không được học qua lớp (**Chuẩn bị Tiếng Việt cho trẻ em dân tộc thiểu số trước khi vào lớp một**) vì thế một số em chưa nói sõi Tiếng Việt.

Trong lớp hơn 40% các em chưa nhận biết được các chữ cái. Bên cạnh đó đa số là con em gia đình lao động nghèo, lại đông con nên kinh tế càng khó khăn, bố mẹ các em là những người chuyên làm thuê kiếm sống hoặc làm rẫy xa nhà nên ít có thời gian dạy bảo con cái học hành cũng như quan tâm đến việc học tập của con mình. Đặc biệt học sinh lớp tôi chủ nhiệm năm học này nhiều em bố mẹ đã li dị: Điều Minh Thiên, Vũ Hoàng Long, Lê Tiến Vũ, Nguyễn Gia Bảo, Nguyễn Minh Hoàng, Đặng Vũ Ngọc Giàu. Vì vậy các em phải ở với ông bà đã lớn tuổi nên việc dạy bảo các em học tập cũng gặp không ít khó khăn.

- Là học sinh tiếp thu bài chậm các em thường có tâm lý tự ti, mặc cảm. Hiểu cái mới chậm, quên nhanh cái vừa tiếp thu được. Quá trình ghi nhớ chậm chạp, không đầy đủ và thiếu chính xác. Dễ quên với cái gì không liên quan, không phù hợp với nhu cầu mong đợi của trẻ, khó nhớ những kiến thức có tính khái quát và thường nản lòng. Sự chú ý của các em còn hạn chế, các em còn lơ đãng không tập trung khi cô giảng bài.

** Về phía phụ huynh*

Qua buổi họp phụ huynh đầu năm, tôi nhận thấy đa số PHHS chưa nắm vững cách dạy cho con học ở nhà. Phụ huynh chưa nắm rõ cấu trúc của nội dung các bài học trong SGK mới (**bộ sách Chân trời sáng tạo**) và cách dạy con đánh vần, ghép chữ theo chương trình học hiện nay, có phụ huynh còn hướng dẫn con cách ghép chữ theo lối học trước đây mà phụ huynh đã học.(âm x phụ huynh hướng dẫn các em đọc là ích xì, s đọc là ét sờ, ch đọc là xê hát...) Một số phụ huynh nhận thức còn hạn chế, chưa hiểu rõ tầm quan trọng việc học tập của con em mình và cũng do tâm lý của phụ huynh còn phó mặc con em cho nhà trường nên chưa có sự quan tâm đúng mức, điều này ít nhiều dẫn đến việc học sinh học chưa hoàn thành môn Tiếng Việt và gây trở ngại trong công tác giảng dạy của tôi.

Từ những thực trạng nêu ở trên đã làm tôi suy nghĩ, tìm hiểu cũng như đề ra một số biện pháp cụ thể để thay đổi thực trạng nói trên.

5.2.2 Biện pháp thực hiện

5.2.2.1. Kết hợp với phụ huynh:

Trong buổi họp phụ huynh học sinh đầu năm ngoài những trao đổi chung về đặc điểm tình hình của lớp, các quy định của lớp, của trường tôi còn dành một khoảng thời gian giới thiệu bộ SGK (**Chân trời sáng tạo**) lớp một chương trình Giáo dục phổ thông 2018 để giúp phụ huynh nắm được:

- Những điểm đổi mới và điểm trọng tâm của chương trình và SGK bộ sách (**Chân trời sáng tạo**) lớp 1 nhất là môn Tiếng Việt.
- Cấu trúc và trình tự các bài học âm, vần, tập đọc trong SGK(**Chân trời sáng tạo**) lớp một.

5.2.2.6. Khuyến khích tinh thần tự học và khơi gợi sự hứng thú của học sinh:

Tất cả những công việc trên là sự hướng dẫn của giáo viên nhưng có học tốt hay không thì còn phải phụ thuộc rất nhiều vào sự cố gắng của trò. Giáo viên phải biết khơi gợi cho các em tính nhẫn nại, kiên trì, chịu khó học tập, làm bài đầy đủ theo sự hướng dẫn và yêu cầu của giáo viên thì mới đạt hiệu quả. Vì vậy ngoài việc cung cấp kiến thức tôi còn phải chỉ cho các em phương pháp học tập để có điều kiện học tiến bộ, thoát khỏi tình trạng đọc chậm:

- + Các em phải thường xuyên luyện đọc, luyện viết theo yêu cầu của giáo viên.

- + Chỗ nào không biết, không rõ thì hỏi bạn bè, trực tiếp hỏi giáo viên. Ở nhà thì hỏi cha mẹ, anh (chị),...

Không lười biếng, không nghỉ học, không học thuộc theo kiểu học vẹt. Phải tự tin, khi đọc phải đọc to để phát hiện đúng hoặc đọc chưa chính xác mà sửa chữa.

- + Giáo dục các em có tính tự giác học tập, nhận thức được tầm quan trọng của môn Tiếng Việt lớp một.

- + Sắp xếp thời gian học môn Tiếng Việt nhiều hơn các môn học khác, không nên ỷ lại thầy cô, bạn bè hay là cha mẹ.

LIÊN HỆ TẢI MẪU

ZALO: 0833206833

Nội dung: Tải mã skkn ****

Phí tải: 100.000 VNĐ

Chỉ nhận thanh toán qua STK

TOPSKKN

5.2.3. Khả năng áp dụng của sáng kiến:

- Sáng kiến này áp dụng cho học sinh lớp một trường Tiểu học- THCS Thanh Phú nói riêng và toàn thể học sinh lớp một trong tỉnh Bình Phước nói chung.

6. Những thông tin cần được bảo mật: Không có

7. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:

- Để áp dụng sáng kiến này thì trước hết giáo viên tâm huyết với nghề, nhiệt tình trong giảng dạy, có năng lực truyền thụ kiến thức tốt, yêu thương học sinh như chính con mình. Sự nỗ lực của học sinh trong học tập. Ngoài ra cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học là những điều kiện không thể thiếu trong việc giảng dạy cho các em.