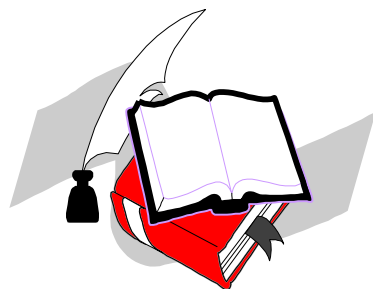


**ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN
TRƯỜNG : TIỂU HỌC**



**SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM
MỘT SỐ BIỆN PHÁP RÈN ĐỌC ĐÚNG
CHO HỌC SINH LỚP 1/1 TRƯỜNG TIỂU HỌC PHƯỚC LÂM**

Người thực hiện :

Chức vụ : Giáo viên

Đơn vị công tác : Trường tiểu học Phước Lâm

SKKN Thuộc lĩnh vực (môn) :Tiếng Việt

MỤC LỤC

I. PHẦN MỞ ĐẦU	3
1. Lí do chọn đề tài:.....	3
1.1.Cơ sở lí luận	3
1.2. Cơ sở thực tiễn	4
1.3.Mục đích	5
2.Giới hạn đề tài.....	6
II NỘI DUNG	7
1.Thực trạng vấn đề.....	7
1.1.Thuận lợi	7
1.2. Khó khăn.....	8
1.3.Những yêu cầu đặt ra.....	9
1.4.Những yêu cầu đạt được.....	9
1.4. Những biện pháp thực hiện.....	10
<i>Biện pháp 1: Phân loại khả năng đọc của học sinh trong lớp.....</i>	<i>10</i>
<i>Biện pháp 2: Xây dựng ban cán sự lớp- Cán tay phải đắc lực</i>	<i>11</i>
<i>Biện pháp 3. Cùng nhau là “Lớp trưởng”:</i>	<i>11</i>
<i>Biện pháp 4. Phong trào “Đôi bạn cùng tiến”</i>	<i>12</i>
<i>Biện pháp 5. Phân nhóm học sinh lớp:</i>	<i>12</i>
<i>Biện pháp 6. Sử dụng trò chơi tạo hứng thú đọc cho học sinh</i>	<i>13</i>
<i>Biện pháp 7: Rèn luyện tính kiên trì cho học sinh.....</i>	<i>14</i>
<i>Biện pháp 8. Ứng dụng công nghệ thông tin vào giờ học</i>	<i>14</i>
<i>Biện pháp 9. Phối hợp cùng cha mẹ học sinh</i>	<i>15</i>
<i>Biện pháp 10. Tuyên dương, khuyến khích học sinh.</i>	<i>15</i>
<i>Biện pháp 11. Học nhóm online buổi chiều.</i>	<i>15</i>
III.KẾT LUẬN.....	16
1.Hiệu quả mang lại khi thực hiện đề tài	16
2. Ý nghĩa, dự đoán những vấn đề nảy sinh, kiến nghị.	17
IV.Danh Mục Tài Liệu Tham Khảo	18

I. PHẦN MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài:

1.1.Cơ sở lí luận

Khi đất nước bước vào thời kỳ hội nhập, để đưa đất nước thoát khỏi tình trạng kém phát triển thì giáo dục và đào tạo phải gánh vác một trách nhiệm vô cùng to lớn là phải đào tạo cho đất nước một đội ngũ nhân lực hùng hậu, để đáp ứng nhu cầu phát triển và hội nhập. Đó là tất cả những người làm công tác trong ngành giáo dục nói chung và bản thân Tôi nói riêng, cũng rất trăn trở và suy nghĩ làm thế nào để nâng cao chất lượng học sinh, giúp các em nắm được kiến thức cơ bản ngay từ đầu lớp 1, giúp các em học tốt yêu thích môn học. Nhất là giúp các em có nền móng vững chắc trong học tập, bởi lớp 1 là nền móng cho sự phát triển của các em sau này ở các lớp kế tiếp như người ta thường nói “ Cáp một là nền, lớp 1 là móng ” Vì thế móng có chắc thì nền mới vững.

Đối với học sinh lớp 1 bước đầu làm quen với phân môn tập đọc giáo viên cần hướng dẫn cho các em đọc đúng, đọc trôi chảy, lưu loát, bước đầu tìm hiểu nội dung bài văn, bài thơ trong chương trình sách giáo khoa.

Để thực hiện đổi mới giáo dục và nhằm nâng cao chất lượng dạy học phù hợp với sự phát triển của đất nước hiện nay. Việc rèn đọc ở tất cả các bậc học nói chung và bậc Tiểu học nói riêng là hết sức cần thiết. Dạy môn Tiếng Việt là nhiệm vụ hết sức cần thiết giúp học sinh phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất, hình thành năng lực ngôn ngữ cho học sinh trong suốt quá trình học tập cũng như áp dụng vào công việc, cuộc sống sau này. Tiếng Việt được thực hiện thông qua việc hình thành, rèn luyện cho học sinh 4 kỹ năng: Nghe - nói - đọc - viết. Tức là, với quan điểm giáo dục mới thì “**đọc**” là kỹ năng đặc biệt quan trọng trong chương trình giáo dục Tiếng Việt lớp 1.

Trong quá trình giảng dạy Tôi nhận thấy thực trạng học sinh lớp 1 đọc chưa tốt chưa tốt, tiếp thu kiến thức còn gặp rất nhiều khó khăn. Từ nhận thức trên, tôi đã suy nghĩ trăn trở rất nhiều: Phải làm sao đây để cho các em có được kỹ năng đọc

tốt, và tôi quyết định chọn đề tài “ **Một số biện pháp rèn đọc đúng cho học sinh lớp một** ” để nghiên cứu với mong muốn tạo thêm hứng thú trong học tập để nâng cao chất lượng học tập cho các em.

1.2. Cơ sở thực tiễn

Hoạt động đọc giúp con người thu nhận được lượng thông tin nhiều nhất, nhanh nhất, dễ dàng, thông dụng và tiện lợi nhất để không ngừng bổ sung và nâng cao vốn hiểu biết, vốn sống của mình. Trong nhà trường, thông qua hoạt động đọc giúp học sinh được mở rộng hiểu biết về thiên nhiên, về đất nước, về cuộc sống con người, về văn hóa, văn minh, phong tục, tập quán của dân tộc trên đất nước mình và trên thế giới. Đọc các tác phẩm văn học, học sinh được bồi dưỡng về năng lực thẩm mỹ, trau dồi kĩ năng sử dụng ngôn từ, mở rộng tầm hiểu biết về cuộc sống. Vì vậy việc đọc có ý nghĩa giáo dục, giáo dưỡng và phát triển rất lớn. Đọc trở thành một đòi hỏi cơ bản đầu tiên đối với mỗi người mà nhất là học sinh lớp 1. Đọc là sự khởi đầu giúp cho học sinh chiếm lĩnh một công cụ mới để sử dụng trong học tập và trong giao tiếp. Nếu kĩ năng viết được coi là phương tiện ưu thế nhất trong hệ thống ngôn ngữ thì kĩ năng đọc có một vị trí quan trọng không thể thiếu được trong chương trình môn Tiếng Việt ở bậc Tiểu học. Nếu kĩ năng đọc được rèn luyện tốt, hình thành tốt sẽ giúp các em đọc tốt suốt cả cuộc đời, giúp các em phát triển tư duy, cảm nhận cái hay, cái đẹp trong mỗi bài học, hiểu được nghĩa của tiếng, từ, câu, đoạn văn, bài văn mình vừa đọc, hiểu được các lệnh các yêu cầu trong các môn học khác. Mặt khác, ở lớp 1 các em được tập đọc thành thạo, đọc đúng, đọc trôi chảy thì khi lên các lớp trên các em sẽ học vững vàng, học tốt hơn, các em sẽ ham học, tích cực trong các hoạt động học tập.

Từ những đòi hỏi của chương trình tiểu học phát triển: Kĩ năng đọc góp phần vào quá trình hình thành các giá trị mới đặc biệt quan trọng trong chương trình, vì nó đảm nhiệm việc hình thành và phát triển cho kĩ năng “đọc” nói chung và “đọc đúng” nói riêng. Đó là một kĩ năng quan trọng hàng đầu của bậc Tiểu học. Tập đọc

là môn học công cụ, là chìa khoá, là phương tiện để học sinh tiếp nhận tri thức loài người. Đọc giúp các em hiểu được cái hay, cái đẹp tinh tế của nghệ thuật ngôn từ. Đọc, đặc biệt là đọc đúng giúp các em học được cách nói, cách viết một cách chính xác, trong sáng có nghệ thuật, góp phần không nhỏ vào việc rèn luyện kỹ năng đọc mà còn phát triển cho học sinh vốn từ ngữ Tiếng Việt phong phú. Từ đó, các em sẽ học tốt các môn học khác, bởi đọc đúng được chính xác nội dung một vấn đề nào đó. Từ đó, các em sẽ làm Toán đúng, viết đúng và nói đúng, Đọc đúng góp phần quan trọng vào việc hình thành và phát triển năng lực cho học sinh. Những bài tập đọc trong chương trình sách giáo khoa Tiếng Việt 3 là những câu chuyện gần gũi, những bài văn, bài thơ hay. Chính vì thế mà các em có vốn văn học phong phú. Cũng như các môn học khác ở các cấp học.

Giúp học sinh hình thành và phát triển những phẩm chất chủ yếu với các biểu hiện cụ thể: yêu thiên nhiên, gia đình, quê hương; có ý thức đối với cội nguồn; yêu thích cái đẹp, cái thiện và có cảm xúc lành mạnh; có hứng thú học tập, ham thích lao động; thật thà, ngay thẳng trong học tập và đời sống; có ý thức thực hiện trách nhiệm đối với bản thân, gia đình, xã hội và môi trường xung quanh.

Giúp học sinh bước đầu hình thành các năng lực chung, phát triển năng lực ngôn ngữ ở tất cả các kỹ năng đọc, viết, nói và nghe với mức độ căn bản: đọc đúng, trôi chảy văn bản; hiểu được nội dung, thông tin chính của văn bản; liên hệ, so sánh ngoài văn bản; viết đúng chính tả, ngữ pháp; viết được một số câu, đoạn, bài văn ngắn (chủ yếu là bài văn kể và tả); phát biểu rõ ràng; nghe hiểu ý kiến người nói.

Phát triển năng lực văn học với yêu cầu phân biệt được thơ và truyện, biết cách đọc thơ và truyện; nhận biết được vẻ đẹp của ngôn từ nghệ thuật; có trí tưởng tượng, hiểu và biết xúc động trước cái đẹp, cái thiện của con người và thế giới xung quanh được thể hiện trong các văn bản văn học.

1.3.Mục đích

Qua nghiên cứu thực trạng học sinh trong lớp với việc đề ra một số biện pháp giáo dục đem lại hiệu quả, vận dụng kinh nghiệm với kết hợp các biện pháp giáo dục

Độc hiểu nội dung

Hỏi và trả lời được những câu hỏi đơn giản về các chi tiết nổi bật trong văn bản.

Trả lời được câu hỏi: “Văn bản này viết về điều gì?” với sự gợi ý, hỗ trợ.

Độc hiểu hình thức

Nhận biết được trình tự của các sự việc trong văn bản.

Hiểu nghĩa của một số tín hiệu đơn giản, gần gũi với học sinh.

Độc mở rộng

Trong 1 năm học, đọc tối thiểu 5 văn bản thông tin có kiểu văn bản và độ dài tương đương với các văn bản đã học

Căn cứ vào mục tiêu, yêu cầu cần đạt mà chương trình tổng thể đưa ra. Kết hợp quá trình nghiên cứu, lựa chọn các loại sách giáo khoa phù hợp để phục vụ giảng dạy.

1.4. Những biện pháp thực hiện

Biện pháp 1: Phân loại khả năng đọc của học sinh trong lớp

Để có thể giúp đỡ học sinh đọc tốt hơn, việc đầu tiên theo tôi cần làm là người giáo viên cần phải nắm rõ được khả năng đọc của từng học sinh. Sau đó, giáo viên cần phân loại khả năng đọc theo từng nhóm đối tượng cụ thể ví dụ như nhóm học sinh đọc ngọng phụ âm đầu, nhóm học sinh đọc ngọng dấu thanh, nhóm học sinh đọc chậm về tốc độ, nhóm học sinh đọc đúng, đảm bảo tốc độ đọc, để từ đó người giáo viên có thể đưa ra những phương pháp phù hợp để giúp đỡ các em đọc tốt hơn.

Trong quá trình dạy học, đối với những học sinh còn mắc lỗi về đọc (đọc sai phụ âm đầu, đọc sai dấu, đọc thiếu hay thừa tiếng, ngắt, nghỉ hơi chưa đúng, tốc độ đọc chưa đạt yêu cầu...) giáo viên cần lưu tâm hơn để kèm cặp, rèn luyện cho các em nhiều hơn so với các bạn. Ví dụ như thường xuyên gọi các em lên đọc các từ khó hay luyện đọc câu, đọc đoạn. Trong quá trình các em đọc, nếu sai, giáo viên cần giúp các em sửa sai và đọc lại cho đúng. Ngoài ra, khi đã nắm được khả năng đọc của các em, giáo viên cũng có thể giúp đỡ các em luyện đọc ngay cả ở những môn học khác bằng cách gọi các em đọc bài để từ đó giúp các em đọc nhiều hơn, sửa sai cho các em giúp các em ngày một tiến bộ. Đối với những em học sinh này, giáo viên cần động viên, khuyến khích các em đọc thêm nhiều sách truyện và phối hợp tốt với phụ huynh học

sinh để các em chăm chỉ luyện đọc không chỉ trên lớp mà còn ở nhà . Có như vậy, kĩ năng đọc của các em mới dần trở nên tốt hơn được.

Đối với những học sinh đã đọc đúng, đảm bảo tốc độ đọc tốt thì giáo viên có thể hướng các em đến việc đọc diễn cảm văn bản, một bước cao hơn của việc đọc.

Như vậy, có thể nói việc phân loại học sinh ngay từ đầu năm học có vai trò quan trọng trong việc định hướng việc dạy học theo đối tượng đối với người giáo viên, phần nào quyết định chất lượng dạy học, góp phần nâng cao kĩ năng đọc cho học sinh. Dạy học đúng đối tượng, phù hợp với khả năng của từng học sinh cũng là một trong những nguyên tắc của việc đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy được tính tích cực của học sinh trong quá trình dạy học.

Biện pháp 2: Xây dựng ban cán sự lớp- Cánh tay phải đắc lực

Việc bầu ban cán sự lớp là một việc hết sức quan trọng. Ban cán sự lớp ngoài nhiệm vụ quản lý lớp còn thực hiện việc truy bài đầu giờ, nhắc nhở các học sinh khác tự ôn bài... Ban cán sự lớp là những học sinh học tốt, năng nổ, nhiệt tình, biết giúp đỡ các bạn trong lớp. Chính vì vậy, giáo viên phải tận dụng điều này để phát huy khả năng của ban cán sự.

Hàng ngày tôi đi sớm hơn 10 phút trước giờ truy bài để ghi lên bảng các âm, tiếng, từ mà các bạn chưa tiếp thu kịp ở bài học trước và giao nhiệm vụ cho ban cán sự lớp hướng dẫn các bạn yếu đọc. Sau đó báo cáo với giáo viên về kết quả cụ thể của các bạn. Biện pháp này được thực hiện ở 15 phút đầu giờ hoặc cuối tiết học. Việc cho các bạn đọc bài là nhiệm vụ chính của lớp trưởng.

*Tuy nhiên, để tạo cơ hội cho các bạn khác thể hiện mình tôi đã sử dụng biện pháp thứ 2, đó là: Biện pháp **Cùng nhau là “Lớp trưởng”**:*

Biện pháp 3. Cùng nhau là “Lớp trưởng”:

Khi được phân công chủ nhiệm lớp Một thì giáo viên phải xác định là mình sẽ vất vả hơn những giáo viên khác rất nhiều. Việc đi sớm về trễ là điều tất nhiên. Chính vì thế mỗi buổi sáng, tôi luôn có mặt ở lớp lúc 6g30'. Tôi ghi các âm, vần, từ đã học

lên bảng. Sau đó, bạn nào đi học trước tôi cho bạn đó đọc trước. Bạn nào đọc xong sẽ được làm “lớp trưởng” để chỉ bảng cho bạn tiếp theo đọc. Nếu bạn tiếp theo không đọc được thì bạn “lớp trưởng” đó sẽ hướng dẫn cho bạn đọc. Như vậy, khi học sinh được phong làm “lớp trưởng” các em sẽ ý thức hơn, luôn muốn thể hiện bản thân mình giỏi hơn bạn thì bạn ấy sẽ cố gắng đọc tốt để bạn đọc theo. Vì vậy, bắt buộc học sinh đó phải tự động não để nhớ và tự nhẩm để đọc đúng. Đây là biện pháp mà tôi cho rằng rất hiệu quả và học sinh cũng rất thích được làm “Lớp trưởng”. Sau một thời gian, dù giáo viên không có mặt trong 15 phút đầu giờ thì các em cũng tự thay nhau chỉ bảng cho các bạn đọc.

LIÊN HỆ TẢI MẪU

 **ZALO: 0833206833**

 **Nội dung: Tải mã skkn *******

 **Phí tải: 100.000 VNĐ**

 **Chỉ nhận thanh toán qua STK**



