

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO QUẬN GÒ VẤP
TRƯỜNG BỒI DƯỠNG GIÁO DỤC

CHUYÊN ĐỀ
“DẠY HỌC MÔN TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI
THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN
NĂNG LỰC CHO HỌC SINH LỚP 2
CHƯƠNG TRÌNH GDPT 2018”



, ngày 08/12/2021

CHUYÊN ĐỀ

“Dạy học môn Tự nhiên và xã hội theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh lớp 2 – CTGDPT 2018”

I. Thời gian: giờ phút, thứ Tư ngày .

II. Hình thức tham dự: Phòng họp trực tuyến thông qua ứng dụng Zoom
(Hướng dẫn đính kèm)

III. Thành phần tham dự:

Đại diện Lãnh đạo, Tổ Phổ thông, Trường BDGD, Phó Hiệu trưởng, khối trưởng khối 2, giáo viên khối 2 các trường tiểu học (Công lập, Tư thục)

IV. Nội dung:

- Tuyên bố lý do - Giới thiệu thành phần tham dự.
- Tiết dạy minh họa.
- Trình bày Kế hoạch bài dạy (Bài 22: Chăm sóc, bảo vệ cơ quan hô hấp)
- Báo cáo tham luận “Dạy học môn Tự nhiên và xã hội theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh lớp 2”
- Trao đổi, thảo luận về nội dung chuyên đề.
- Phát biểu ý kiến của MLCM môn TN-XH.
- Phát biểu chỉ đạo của Lãnh đạo.

V. Phân công chuẩn bị:

1. Công tác tổ chức: Trường Bồi dưỡng Giáo dục quận.

2. Công tác chuẩn bị:

- Phối hợp chuẩn bị nội dung và trình bày báo cáo tham luận, kế hoạch bài dạy: Nhóm giáo viên cốt cán môn Tự nhiên xã hội.
 - Thực hiện tiết dạy minh họa:
 - Trình bày Kế hoạch bài dạy (Bài 22: Chăm sóc, bảo vệ cơ quan hô hấp):
 - Trình bày Báo cáo tham luận:
 - Dẫn chương trình, điều hành phần thảo luận, trao đổi:
 - Trao đổi những điểm cần lưu ý trong quá trình dạy môn TNXH lớp 2
- Chương trình GDPT2018

3. Tổ Phổ thông, Trường Bồi dưỡng Giáo dục. Lập Kế hoạch tổ chức chuyên đề, theo dõi, đôn đốc việc chuẩn bị nội dung chuyên đề, phối hợp với ISMART Education chuẩn bị phòng họp trực tuyến tổ chức thực hiện chuyên đề.

4. Các trường: Nghiên cứu trước tài liệu: Kế hoạch bài dạy, tham luận, chuẩn bị nội dung các câu hỏi thảo luận để trao đổi trong buổi tập huấn:

Câu 1: Thầy cô tâm đắc nhất nội dung nào trong báo cáo tham luận? Các biện pháp đã phát triển được năng lực học sinh chưa? Đề xuất giải pháp khác (nếu có)?

Câu 2: Căn cứ trên Kế hoạch bài dạy, các thầy cô nhận xét về hình thức tổ chức GV thực hiện như thế nào?

Câu 3: Năm học 2021-2022 là một năm học đặc biệt khi GV thay đổi hình thức từ dạy trực tiếp sang trực tuyến do ứng phó với dịch Covid 19, vậy theo các thầy cô, với hình thức tổ chức hiện nay, thầy cô còn gặp khó khăn nào khi tổ chức các hoạt động để phát triển được năng lực học sinh?

Câu 4: Các thầy cô đã có những định hướng gì cho GV lớp 2 nhằm giúp GV thực hiện hiệu quả việc giảng dạy theo hướng phát triển năng lực cho HS tại đơn vị của thầy cô?

Lưu ý: Ngoài việc phát biểu ý kiến trong buổi tập huấn, sau buổi tập huấn các đơn vị gửi nội dung thảo luận 4 câu hỏi trên và các ý kiến khác liên quan đến việc dạy học môn TNXH lớp 2 về địa chỉ email để hoàn tất biên bản tổ chức chuyên đề.

IV. Hướng dẫn kết nối phòng họp qua ứng dụng zoom và một số lưu ý khi tham dự chuyên đề trực tuyến:

KẾ HOẠCH BÀI DẠY MÔN TỰ NHIÊN VÀ XÃ HỘI

Chủ đề: Con người và sức khỏe

Bài 22: CHĂM SÓC, BẢO VỆ CƠ QUAN HÔ HẤP (2 tiết)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Phẩm chất

Bài học góp phần phát triển ở học sinh phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm: Có ý thức chăm sóc và bảo vệ cơ quan hô hấp.

2. Năng lực

a) Năng lực chung:

- Năng lực tự chủ và tự học: Chuẩn bị được các đồ dùng vật dụng cho buổi học; chủ động trong các hoạt động thực hành, đóng vai.
- Năng lực giao tiếp và hợp tác: Cùng bạn thực hiện các hoạt động thảo luận nhóm và báo cáo kết quả trước lớp để tìm hiểu về việc chăm sóc, bảo vệ cơ quan hô hấp.
- Năng lực giải quyết vấn đề: Đưa ra ý kiến, phân tích và ra quyết định để giải quyết các câu hỏi, tình huống trong bài học liên quan đến việc chăm sóc, bảo vệ cơ quan hô hấp.

b) Năng lực khoa học:

- Phân biệt được một số việc nên làm và không nên làm để bảo vệ cơ quan hô hấp.
- Nêu được sự cần thiết và thực hiện được hít vào, thở ra đúng cách và tránh xa nơi có khói bụi để bảo vệ cơ quan hô hấp.

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

1. Giáo viên

- Nền tảng dạy học zoom
- Bài giảng điện tử, máy tính kết nối internet
- Bài tập Ahaslides, Liveworksheet.
- Nước rửa tay khô sát khuẩn, khẩu trang y tế.

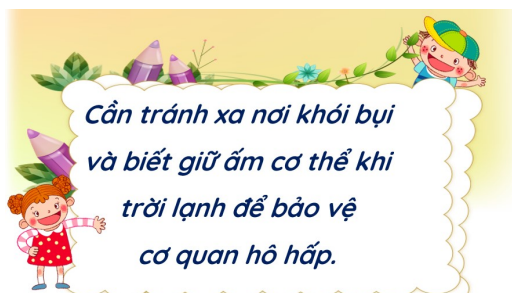
2. Học sinh

- Sách giáo khoa
- Máy tính bàn/ laptop/ máy tính bảng có kết nối internet
- Nước rửa tay khô sát khuẩn, khẩu trang y tế

III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC CHỦ YẾU

Hoạt động của giáo viên	Hoạt động của học sinh
1. Hoạt động khởi động và khám phá: (1 phút)	

a. Mục tiêu: Tạo hứng thú và khơi gợi những hiểu biết đã có của HS về lợi ích của việc tập thể dục buổi sáng, dẫn dắt vào bài mới. b. Phương pháp - hình thức tổ chức: Đàm thoại, gợi mở - Cá nhân, cả lớp.	
- GV tổ chức cho HS múa hát theo nhạc, bài hát: “Tập thể dục buổi sáng”. - <i>Tập thể dục và hít thở sâu vào buổi sáng mang lại lợi ích gì cho cơ thể chúng ta?</i> - GV nhận xét câu trả lời và dẫn dắt vào bài học: “Chăm sóc, bảo vệ cơ quan hô hấp”.	- HS tham gia hát và làm theo bài hát. - HS trả lời.
2. Hoạt động hình thành, phát triển năng lực nhận thức, tìm hiểu: (8 phút)	
Hoạt động 1: Tác hại của khói bụi (5 phút) a. Mục tiêu: HS nhận biết tác hại của khói bụi đối với cơ quan hô hấp và có ý thức tránh xa nơi khói bụi để bảo vệ cơ quan hô hấp. b. Phương pháp - Hình thức tổ chức: Quan sát, vấn đáp - Cá nhân, cả lớp.	
- Giới thiệu hình 1, 2, 3 (SGK trang 88), yêu cầu HS quan sát và trả lời câu hỏi: + <i>Chuyện gì đã xảy ra với Nam? Vì sao?</i> - GV mời HS phát biểu. (GV có thể đặt thêm một số câu hỏi gợi ý nếu HS gặp khó khăn khi trả lời) + Hình 1: Bạn Nam đang chơi trong điều kiện thời tiết như thế nào? + Hình 2: Xung quanh Nam có điều gì xảy ra khi bạn chơi bắn bi ở vỉa hè? + Hình 3: Theo em, vì sao Nam bị bệnh? => GV gợi mở để HS nêu được tác hại cơ bản của việc hít phải khói, bụi và chưa biết giữ ấm khi trời lạnh. - GV chốt nội dung 3 hình: Chuyện đã xảy ra với Nam và lí do. - GV hướng dẫn HS rút ra kết luận.	- HS quan sát hình và chia sẻ trước lớp nội dung tranh, nêu chuyện đã xảy ra với Nam và lí do. - HS lắng nghe. - HS lắng nghe. - HS lắng nghe và nhắc lại.
- GV cho HS xem thêm video clip về tác hại của	



thuốc lá đối với mọi người xung quanh.



Khuyến khích HS chia sẻ lại với người thân, những người xung quanh và bạn bè về việc không sử dụng thuốc lá để bảo vệ sức khỏe của bản thân và cộng đồng.

- HS quan sát, theo dõi.

Hoạt động 2: Việc làm bảo vệ cơ quan hô hấp (8 phút)

a. Mục tiêu: HS biết phân biệt một số việc nên làm và không nên làm để bảo vệ cơ quan hô hấp.

b. Phương pháp, hình thức tổ chức: Vấn đáp, thảo luận - Nhóm, cả lớp.

- GV cho HS nhắc lại các bộ phận của cơ quan hô hấp.

- GV chia lớp thành 5 phòng (7 HS/phòng), tổ chức cho HS quan sát hình 4, 5, 6, 7 trang 89, thảo luận nhóm trả lời câu hỏi:

+ Các bạn trong từng hình đang làm gì?

+ Việc làm đó có lợi hay có hại đến cơ quan hô hấp? Vì sao?

- GV mời đại diện các nhóm trình bày các hình và hướng dẫn HS cùng nhận xét, rút ra kết luận (Có lợi: hình 4, 6, 7 và lí do vì sao có lợi; Có hại: hình 5 quét dọn vệ sinh lớp nhưng không đeo khẩu trang.).



- GV hướng dẫn HS kết luận:

- HS nhắc lại các bộ phận của cơ quan hô hấp: mũi, khí quản, phế quản

- HS về phòng thảo luận theo yêu cầu.

- Một số nhóm trình bày.

- HS thể hiện ý kiến bằng thẻ mặt khóc, mặt cười.

- HS trình bày theo tranh.

→ nhận xét.

- HS lắng nghe và nhắc lại.

BÁO CÁO

“Dạy học môn Tự nhiên và Xã hội theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh lớp 2”

1. Thực trạng

Năm học 2021-2022 là năm thứ hai cả nước thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 và là năm đầu tiên đối với lớp 2. Chính vì vậy, giáo viên và học sinh lớp 2 được tiếp cận với chương trình thông qua Bộ sách giáo khoa mới, cụ thể là Bộ sách Chân trời sáng tạo với các môn học tiếp nối từ năm học lớp 1 trước đó. Là một môn học không thể thiếu trong việc hình thành và phát triển cho học sinh các năng lực đặc thù như: năng lực nhận thức khoa học; năng lực tìm hiểu môi trường tự nhiên và xã hội xung quanh; năng lực vận dụng kiến thức, kĩ năng đã học; môn học Tự nhiên và Xã hội (TN-XH) ở lớp 1, 2, 3 góp phần đặt nền móng cho việc hình thành thế giới quan ban đầu về tự nhiên và xã hội cho học sinh. Trước những thách thức về việc đổi mới của chương trình tổng thể và chương trình môn học cũng như sách giáo khoa đã đặt ra vấn đề cấp thiết cho giáo viên lớp 2, đó là tự bồi dưỡng, nghiên cứu “Dạy học môn TN-XH theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh” sao cho hiệu quả nhất, nhằm đạt được mục tiêu chương trình môn học theo Thông tư 32/TT-BGDĐT-GDTH.

2. Nội dung, biện pháp thực hiện

➤ Biện pháp 1: Nâng cao ý thức tự học, tự bồi dưỡng, trau dồi chuyên môn đối với môn TN-XH

Ngay từ năm học 2020-2021, giáo viên lớp 2 luôn trong tâm thế chuẩn bị sẵn sàng cho việc giảng dạy theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018. Điều đó thể hiện rõ nét qua việc giáo viên thường xuyên dự giờ các tiết dạy của giáo viên lớp 1 để tìm hiểu về chương trình, hình thức tổ chức, phương pháp dạy học, cách đánh giá học sinh, qua đó, từng bước tiếp cận với Chương trình tổng thể và chương trình các môn học, trong đó có môn TN-XH.

Để chuẩn bị cho năm học 2021-2022, tất cả các giáo viên đều tích cực tham gia tập huấn sách giáo khoa lớp 2 với đầy đủ các môn học, trong đó có môn TN-XH, được trực tiếp trao đổi với các tác giả sách để qua đó, giáo viên nắm rõ hơn về cấu trúc, bố cục của sách trong việc truyền tải nội dung bài học đến với học sinh.

Bên cạnh đó, thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn, giáo viên chủ động trong việc nghiên cứu mục tiêu, yêu cầu cần đạt đối với môn TN-XH lớp 2 để từ đó xây dựng kế hoạch môn học, kế hoạch bài dạy phù hợp theo

hướng phát triển phẩm chất và năng lực cho học sinh.

➤ **Biện pháp 2: Khai thác hiệu quả các nguồn học liệu trong dạy học môn TN-XH như: sách giáo khoa, sách giáo viên, vở bài tập và các nguồn tài nguyên số**

- Sách giáo khoa TN-XH 2 được biên soạn theo định hướng phát triển năng lực HS. Chính vì vậy, GV cần nghiên cứu kỹ từng hoạt động trong mỗi bài học, khai thác triệt để những ưu điểm của sách để dẫn dắt, khơi gợi sự tò mò, kích thích HS tư duy, khám phá.

- Khi tham gia và thực hiện các hoạt động học tập trong Vở bài tập, các em có thể sáng tạo, làm ra được những sản phẩm học tập của riêng mình và tự đánh giá được quá trình học tập của bản thân. Vì vậy, GV có thể sử dụng Vở bài tập như một đồ dùng dạy học để hỗ trợ quá trình giảng dạy trên lớp. Việc sử dụng Vở bài tập có thể được thực hiện trong tiết dạy nhằm phân hóa học sinh hoặc sử dụng như phần chuẩn bị bài ở nhà, dùng để kiểm tra đánh giá.

- Khi xây dựng Kế hoạch bài dạy, dựa vào Sách giáo viên và Sách thiết kế bài giảng, GV có thể dễ dàng xây dựng kế hoạch bài dạy theo sát nội dung bài học trong sách giáo khoa TN-XH 2 cũng như xác định được mục tiêu dạy học cụ thể về phẩm chất chủ yếu, năng lực chung, năng lực đặc thù của mỗi bài học.

- Với việc dạy học trực tuyến hoặc ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy như hiện nay thì nguồn tài nguyên số rất hữu ích đối với GV cũng như HS. GV có thể dễ dàng lấy được các hình ảnh minh họa đưa vào bài dạy hoặc giúp HS tự tìm hiểu trước bài học và tự học ở mọi lúc mọi nơi.

- Ví dụ như: Khi dạy bài 22: Chăm sóc, bảo vệ cơ quan hô hấp (2 tiết), thuộc chủ đề: Con người và sức khỏe, giáo viên cần khai thác các nguồn học liệu:

- + Sách giáo khoa: Khai thác các kênh hình, kênh chữ, nắm vững các kí hiệu dùng trong sách, qua đó, nắm được yêu cầu cần đạt của bài học, nội dung chính của các hoạt động như: khởi động; hình thành, phát triển năng lực nhận thức và tìm hiểu; hình thành, phát triển năng lực vận dụng kiến thức và kỹ năng; mục Em cần biết và từ khoá của bài học. Trong đó, giáo viên cần ghi nhận lại các câu hỏi gợi mở ở từng nội dung bài học để có định hướng cho việc xây dựng kế hoạch bài dạy phù hợp.

+ Sách giáo viên: Đọc kỹ mục tiêu bài học, tham khảo nội dung, tiến trình các hoạt động của tiết 1 và tiết 2, lưu ý lựa chọn nội dung hoạt động nào phù hợp với đặc trưng học sinh của lớp mình giảng dạy.

+ Vở bài tập: Sử dụng nội dung câu hỏi để đưa vào các ứng dụng nhằm tạo bài tập tương tác trực tiếp cho học sinh khi học trực tuyến.

+ Nguồn tài nguyên số:

- Ứng dụng: Vioedu – Ms Team (Hỗ trợ tiết dạy trực tuyến), Ahaslides, Liveworksheets (Thực hành bài tập tương tác), EnetViet (Nộp bài tập về nhà).

- Kế hoạch bài dạy điện tử.

- Các video: bài hát Tập thể dục buổi sáng; tác hại của khói thuốc lá; hướng dẫn đeo khẩu trang đúng cách.

- Nguồn tranh ảnh minh họa cho các tình huống trong bài học: trang hanhtrangso.nxbgd.vn.

LIÊN HỆ TẢI MẪU

ZALO: 0833206833

Nội dung: Tải mã skkn *****

Phí tải: 100.000 VNĐ

Chỉ nhận thanh toán qua STK

TOPSKKN

➤ **Biện pháp 3: Nghiên cứu và xây dựng Kế hoạch bài dạy môn TN-XH theo hướng phát triển năng lực cho học sinh**

Kế hoạch bài dạy có vai trò và ý nghĩa rất quan trọng, quyết định nhiều tới chất lượng và hiệu quả giờ dạy học nên kế hoạch bài dạy cần thể hiện rõ mục tiêu, nội dung, cách vận dụng phương pháp dạy học, hình thức tổ chức dạy học, sử dụng thiết bị dạy học và cách đánh giá kết quả học tập của HS. Bên cạnh đó, qua Kế hoạch bài dạy có thể vừa đánh giá được kỹ năng sư phạm của GV vừa thấy rõ quan điểm của GV khi xây dựng kế hoạch bài dạy.

Vì thế, để giúp giáo viên xây dựng Kế hoạch bài dạy theo đúng công văn 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07 tháng 6 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, bản thân GV và các thành viên của Tổ Chuyên môn khối 2 các trường đã mạnh dạn trình bày và cùng nhau chia sẻ các Kế hoạch bài dạy ở các môn học, trong đó có môn TN-XH thông qua buổi Chuyên đề “Giới thiệu Kế hoạch bài