

PHÒNG GIÁO DỤC – ĐÀO TẠO

TRƯỜNG TIỂU HỌC

--- ❧ ✧ ❧ ---

SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

ĐỀ TÀI:

**BIỆN PHÁP TĂNG CƯỜNG DẠY TIẾNG ANH QUA
HOẠT ĐỘNG NGOÀI GIỜ LÊN LỚP CHO HỌC SINH**

LỚP 3

(Bộ sách Global)



Lĩnh vực: ...

Họ và tên tác giả:

Đơn vị:

Năm học: 20....- 20...

MỤC LỤC

Nội dung đề mục	Trang
I. Phần mở đầu	
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài	2
3. Đối tượng nghiên cứu	3
4. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	3
5. Phương pháp nghiên cứu	3
II. Phần nội dung	
1. Cơ sở lí luận	4
2. Thực trạng vấn đề nghiên cứu	5
3. Nội dung và cách thức thực hiện giải pháp	8
Biện pháp 1: Các hoạt động hát, múa, thể dục nhịp điệu trong lúc chuyển tiết	9
Biện pháp 2: Tổ chức các tiết học tập ngoài trời	14
Biện pháp 3: Tổ chức các tiết học thư viện	18
Biện pháp 4: Tổ chức các hoạt động câu lạc bộ tiếng Anh	20
Biện pháp 5: Tổ chức các sân chơi tiếng Anh	23
III. Phần kết luận, kiến nghị	
1. Kết luận	29
2. Kiến nghị	30
Tài liệu tham khảo	31

I. Phần mở đầu

1. Lý do chọn đề tài

Việt Nam đã và đang vươn mình phát triển để bắt kịp với nền văn minh của thế giới, của nhân loại. Chính vì vậy mà yêu cầu đặt ra trước mắt phải là trình độ và năng lực của các thế hệ, đặc biệt là thế hệ trẻ. Để mở rộng tầm mắt và giao lưu với các nước trên thế giới thì điều cần lưu tâm đầu tiên phải là trình độ ngôn ngữ. Mà ngôn ngữ để các nước có thể giao tiếp thông dụng với nhau hiện nay là tiếng Anh, hay nói cách khác tiếng Anh là một ngôn ngữ quốc tế. Từ trong quan hệ kinh tế, trong các văn bản khoa học, ... hiện nay đa phần là sử dụng tiếng Anh.

Vậy mà các thế hệ từ cán bộ công chức, sinh viên, học sinh và các tầng lớp khác trong xã hội còn rất nhiều lúng túng trong việc sử dụng tiếng Anh. Khả năng sử dụng tiếng Anh trong công việc cũng như trong giao tiếp với người nước ngoài còn rất hạn chế. Đối với việc có chứng chỉ ngoại ngữ chỉ là vấn đề đối phó, hình thức, chưa thực sự có năng lực và bản thân mỗi cá nhân chưa thực sự ý thức được tầm quan trọng của việc học ngoại ngữ. Đối với học sinh còn học ngoại ngữ nặng nề theo chương trình sách giáo khoa nên dễ dàng bị nhàm chán dẫn đến hiệu quả học tập không cao. Gần đây thì nhận thức của người dân về tầm quan trọng của tiếng Anh đã được cải thiện phần nào, nhưng từ phía người dạy vẫn còn nhiều lúng túng trong cách tổ chức giảng dạy. Chưa có sự bức phá, chưa thực sự dám nghĩ và dám đưa những phương pháp dạy học mới và hiện đại vào, và đặc biệt hơn là vẫn chưa có sự chỉ đạo nhiệt tình của cấp trên cho môn học này.

Tuy nhiên, việc dạy học cho các em thế nào để đem lại hiệu quả cao mới là vấn đề đáng được quan tâm. Đối với học sinh Tiểu học thì phải làm như thế nào để truyền đạt kiến thức một cách đơn giản, dễ hiểu và dễ nhớ nhất. Không thể dạy theo phương pháp cổ điển là hướng dẫn cho học sinh đọc từ và dạy ngữ pháp theo cách đưa ra công thức để học sinh tự lắp ráp. Đối với nhận thức của học sinh Tiểu học thì việc học theo mô hình, theo công thức là không hiệu quả, mà phải dạy học theo cách

“học mà chơi, chơi mà học”. Nhưng chơi như thế nào để việc học đạt hiệu quả cao thì lại phải tùy thuộc vào hình thức tổ chức của người dạy. Cũng như việc dạy Toán và tiếng Việt, tiếng Anh dành cho học sinh Tiểu học rất cần phải có sự gây hứng thú cho các em trong các giờ học để khắc sâu kiến thức cho các em, giúp các em nhớ bài lâu hơn. Đã có rất nhiều hình thức tổ chức trò chơi dạy học, nhưng thường chỉ là những trò chơi ngắn trong các tiết dạy nhằm lồng ghép vào chương trình học của các em để củng cố bài học. Đã từ lâu bản thân tôi trăn trở và nghĩ đến việc tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp môn tiếng Anh bổ ích cho học sinh Tiểu học nhằm làm tăng thêm hứng thú cho học sinh trong việc học môn tiếng Anh.

Những năm trước, Vụ Giáo dục Tiểu học chủ trì, phối hợp với Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam đã tổ chức sân chơi Olympic tiếng Anh Tiểu học. Sân chơi bổ ích là động lực thúc đẩy việc dạy và học tiếng Anh của giáo viên và học sinh. Để tham gia tốt các sân chơi có tầm cỡ, có tổ chức lớn như vậy thì bản thân giáo viên ở mỗi trường cần phải có khả năng tự tổ chức cho học sinh của mình những sân chơi tương tự như vậy. Để phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị và từng đối tượng học sinh mà vẫn mang giá trị thiết thực, tôi đã có sáng kiến tăng cường dạy tiếng Anh qua hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, qua vận dụng và khảo nghiệm thấy rất hiệu quả nên tôi mạnh dạn xây dựng đề tài ***“Biện pháp tăng cường dạy tiếng Anh qua hoạt động ngoài giờ lên lớp cho học sinh lớp 3”***.

2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài.

a. Mục tiêu:

Để góp phần đổi mới phương pháp dạy học môn Tiếng Anh Tiểu học theo phương hướng phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo của học sinh, tăng cường hoạt động cá thể phối hợp với học tập giao lưu. Hình thành và rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực hiện quá trình giao tiếp.

Tạo hứng thú học tập môn Tiếng Anh cho học sinh, một môn học được coi là mới mẻ và khó khăn thì việc đưa ra trò chơi giao tiếp, các hoạt động tập thể để vận

dụng các từ tiếng Anh đã học nhằm mục đích để các em không chán nản môn học này, có cảm giác học mà chơi, chơi mà học. Trò chơi và các hoạt động khác ngoài giờ học không những chỉ giúp các em lĩnh hội được kiến thức, từ ngữ mà còn giúp các em củng cố, khắc sâu kiến thức, tự tin, tích cực, chủ động tiếp nhận tri thức, hình thành kỹ năng, phát triển nhân cách, phát triển năng lực giao tiếp, bồi dưỡng các phẩm chất và năng lực chung khác bằng chính cách của mình dưới sự giúp đỡ của giáo viên.

b. Nhiệm vụ

- Phân tích thực trạng việc dạy tiếng Anh trước khi vận dụng đề tài.
- Đề ra những biện pháp tăng cường dạy tiếng Anh qua hoạt động ngoài giờ lên lớp cho học sinh lớp 3.
- Cách thực hiện những biện pháp.
- Khảo nghiệm, đánh giá hiệu quả.

3. Đối tượng nghiên cứu.

Đối tượng nghiên cứu là những biện pháp tăng cường dạy tiếng Anh qua hoạt động ngoài giờ lên lớp. Cụ thể như sau:

Biện pháp 1: Các hoạt động hát, múa, thể dục nhịp điệu trong lúc chuyển tiết.

Biện pháp 2: Tổ chức các tiết học tập ngoài trời.

Biện pháp 3: Tổ chức các tiết học thư viện.

Biện pháp 4: Tổ chức các hoạt động câu lạc bộ tiếng Anh.

Biện pháp 5: Tổ chức các sân chơi tiếng Anh.

4. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu.

- Phạm vi nghiên cứu: dạy các hoạt động ngoài giờ lên lớp, áp dụng cho khối lớp 3, trường Tiểu học
- Thời gian nghiên cứu: Từ tháng ... năm học tới cuối tháng ... năm học

5. Phương pháp nghiên cứu.

a. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận

- Phương pháp phân tích – tổng hợp tài liệu;
- b. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn
 - Phương pháp điều tra;
 - Phương pháp quan sát khoa học;
 - Phương pháp khảo nghiệm, thử nghiệm;
 - Phương pháp tổng kết kinh nghiệm giáo dục;
 - Phương pháp nghiên cứu các sản phẩm hoạt động;
- c. Phương pháp thống kê toán học

II. Phần nội dung

1. Cơ sở lý luận

Khoản 2, Điều 28 Luật Giáo dục năm 2005, sửa đổi bổ sung năm 2009 quy định “phương pháp giáo dục phải phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, tư duy sáng tạo của người học, bồi dưỡng cho người học năng lực tự học, khả năng thực hành, lòng say mê học tập và ý chí vươn lên.”

Với mục tiêu giáo dục phổ thông là “Giúp học sinh phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản, phát triển năng lực cá nhân, tính năng động và sáng tạo, hình thành nhân cách con người Việt Nam Xã hội chủ nghĩa, xây dựng tư cách và trách nhiệm công dân, chuẩn bị cho học sinh tiếp tục học lên hoặc đi vào cuộc sống lao động, tham gia xây dựng và bảo vệ tổ quốc”. Chương trình giáo dục phổ thông ban hành kèm theo quyết định số 16/2006/QĐ – BGDDT ngày 05/05/2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo cũng đã nêu: “Phải phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh, phù hợp với đặc trưng môn học, đặc điểm đối tượng học sinh, điều kiện từng lớp học, bồi dưỡng cho học sinh phương pháp tự học, khả năng hợp tác, rèn luyện kỹ năng vận dụng kiến thức vào thực tế, tác động đến tình cảm, đem lại niềm vui, hứng thú và trách nhiệm học tập cho học sinh.

Việc tổ chức các sân chơi cho các em theo chủ đề, chủ điểm, câu lạc bộ, ... vừa giúp các em giải tỏa những áp lực sau những giờ học căng thẳng vừa đem đến những bài học bổ ích và lí thú mà lại tạo cho các em động lực học tập và giáo viên nâng cao nghiệp vụ chuyên môn.

2. Thực trạng vấn đề nghiên cứu.

* Ưu điểm của vấn đề khi chưa áp dụng giải pháp:

- Môn Tiếng Anh là môn học mới được áp dụng đối với học sinh Tiểu học trong những năm gần đây. Vì vậy một số học sinh cảm thấy có hứng thú, hoặc yêu thích với môn học còn mới mẻ này, nên mỗi khi lên lớp đa số học sinh rất tích cực.
- Trường có tương đối đầy đủ về thiết bị, đồ dùng dạy học như : băng đài, đĩa, máy chiếu, bảng tương tác, đồ dùng học tập... phục vụ cho việc dạy và học. Có cơ sở vật chất và xây dựng phòng học, đóng bàn ghế theo chuẩn.
- Có được sự hợp tác tốt giữa giáo viên và học sinh.
- Đặc biệt là việc triển khai sinh hoạt chuyên môn liên trường cho các giáo viên tiếng Anh mang lại hiệu quả rất lớn cho việc giảng dạy.
- Qua quá trình học tập, tìm hiểu qua sách báo, tài liệu cũng như quá trình giảng dạy đã giúp cho tôi có những kinh nghiệm thiết thực trong khi thực hiện.

* Tồn tại khi chưa áp dụng giải pháp:

Bên cạnh những thuận lợi nêu trên thì vẫn còn một số khó khăn còn gặp phải:

- Hầu hết học sinh ở đây đều là con em thuần nông, con em dân tộc thiểu số nên điều kiện đầu tư cho các em còn hạn chế, điều đó ảnh hưởng không nhỏ đến tinh thần học tập của các em.
- Do điều kiện và hoàn cảnh, phụ huynh chưa hiểu rõ được tầm quan trọng của môn Tiếng Anh, nên chưa quan tâm, đốc thúc các em học môn học này, dẫn đến một số em không có điều kiện mua sách vở đầy đủ.

Biện pháp 2: Tổ chức các tiết học tập ngoài trời.

Học sinh rất thích tham gia các hoạt động và từ những hoạt động đó chúng ta cho học sinh trải nghiệm thực tế tiếng Anh. Mục đích dạy cho học sinh một số từ chỉ các hoạt động không chỉ dừng lại ở việc dạy đọc mà còn phải cho các em hoạt động thực sự thì hiệu quả của bài dạy mới cao.

Ví dụ các câu mệnh lệnh cho học sinh xếp hàng, tạo thành vòng tròn, đứng lên, ngồi xuống, quay trái, quay phải, chạy, nhảy, ... (trong những tiết học thể dục hoặc các hoạt động Đội, sao Nhi đồng) tạo hoạt động vừa học vừa chơi.

	
Make a line.	Make two lines.
	
Make a circle.	Make two circles.
	
Stand up.	Sit down.

 Turn right.	 Turn left.
 Run slow.	 Run fast.
 Jump.	 Sing.

Cách tổ chức các hoạt động: Theo phương pháp MAT (Model → Action → Talk). Giáo viên làm mẫu, hô các câu mệnh lệnh và học sinh làm theo mệnh lệnh. Sau đó giáo viên tổ chức cho các học sinh ra lệnh cho nhau hoạt động. Có thể bố trí theo nhiều hình thức, luôn thay đổi cách thức tổ chức các trò chơi để khỏi nhàm chán, qua mỗi hoạt động trò chơi, các bài tập thể dục, học sinh lĩnh hội được một số kiến thức ngôn ngữ nhất định. Học sinh vừa được nói vừa được nghe bạn nói và hoạt động. Có thể đan xen cả các hoạt động hát, múa tiếng Anh như hoạt động thể dục thể thao. (aerobic, dân vũ)

Ví dụ 1: Sau khi dạy xong **Unit 4: How old are you? (Sách Tiếng Anh 3 tập 1)**, học sinh đã được học các số đếm, ta có thể áp dụng hình thức điểm danh số từ một đến hết. Giáo viên cho học sinh xếp thành 2 đến 3 hàng và cho học sinh điểm số.

- Make two/ three lines! (Học sinh xếp thành 2 hoặc 3 hàng)

- Let's count from one to ...

(Học sinh hô to các số đếm theo trình tự từ một đến ...)

- One (Một)

- Two (Hai)

- Three (Ba)

- Four (Bốn)

...

Sau khi điểm số, có thể hát lại bài hát: “Let's count from one to ten” (Sách Tiếng Anh 3 tập 1) và làm động tác theo lời đã học.

6 Let's sing. 🎵



Let's count from one to ten

One, two, three, four, five, jump.
Six, seven, eight, nine, ten, jump.
One, two, three, four, five, jump.
Six, seven, eight, nine, ten, jump.

One, two, three, four, five, jump.
Six, seven, eight, nine, ten, jump.
One, two, three, four, five, jump.
Six, seven, eight, nine, ten, jump.

Ví dụ 2: Sau khi dạy xong **Unit 6: Stand up (Sách Tiếng Anh 3 tập 1)**, học sinh đã nắm được cách yêu cầu người khác đứng lên (Stand up!), ngồi xuống (Sit

down!), ta có thể mở rộng dạy thêm một số câu mệnh lệnh khác như: Make a line, make two lines, make a circle, make two circles, make a big circle, make a small circle, turn right, turn left, Khi gần hết tiết học, khoảng 5 phút, giáo viên có thể củng cố lại kiến thức bằng cách cho học sinh ra sân, giáo viên làm mẫu, hô to các câu mệnh lệnh đơn giản và những lần sau có thể để cho lớp trưởng (chủ tịch hội đồng tự quản) hô cho các bạn làm.

Mục đích: Hoạt động này giúp các em có cơ hội trải nghiệm thực tế, các em được thực hành nói các câu mệnh lệnh đồng thời có hoạt động tương tác. Qua hoạt động vui chơi ngoài trời, các em ôn lại và mở rộng thêm các từ cần thiết tùy theo từng hoạt động và từng bài mà giáo viên vận dụng sao cho hợp lí.



LIÊN HỆ TẢI MẪU

 **ZALO: 0833206833**

 **Nội dung: Tải mã skkn *******

 **Phí tải: 100.000 VNĐ**

 **Chỉ nhận thanh toán qua STK**

TOPSKKN

Biện pháp 3: Tổ chức các tiết học thư viện.

Tiết học thư viện là một hình thức mà thư viện trường TH đã mạnh dạn phối hợp cùng giáo viên để giúp học sinh và giáo viên sử dụng tốt những phương tiện mà thư viện mang lại nhằm góp phần nâng cao chất lượng học tập.

Tiết học thư viện nhằm khơi gợi, mở rộng và củng cố kiến thức của học sinh qua nguồn tài nguyên sẵn có bên ngoài sách giáo khoa.