



PHÒNG GIÁO DỤC – ĐÀO TẠO

TRƯỜNG TIỂU HỌC

--- ❖ ---



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

ĐỀ TÀI:

**MỘT SỐ KINH NGHIỆM TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG
NHÓM TRONG GIỜ HỌC TIẾNG ANH LỚP 5
(Bộ sách Global)**

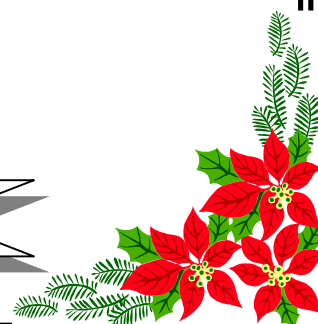
Lĩnh vực: ...

Họ và tên tác giả:

Đơn vị:



Năm học: 20....- 20...



MỤC LỤC

Tên nội dung	Trang
I. Phần mở đầu	
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài	2
3. Đối tượng nghiên cứu	2
4. Giới hạn của đề tài	2
5. Phương pháp nghiên cứu	2
II. Phần nội dung	
1. Cơ sở lí luận	3
2. Thực trạng vấn đề nghiên cứu	4
3. Nội dung và hình thức của giải pháp	6
a. Mục tiêu của giải pháp	6
b. Nội dung và cách thức thực hiện giải pháp	6
b.1. Xác định tầm quan trọng của việc dạy học theo hoạt động nhóm	6
b.2. Quy trình và các nguyên tắc khi tổ chức hoạt động nhóm	7
b.3. Các hình thức tổ chức hoạt động nhóm trong quá trình dạy học	10
c. Mối quan hệ giữa các giải pháp, biện pháp	30
d. Kết quả khảo nghiệm và giá trị khoa học của vấn đề nghiên cứu, phạm vi và hiệu quả ứng dụng	31
III. Phần kết luận, kiến nghị	
1. Kết luận	32
2. Kiến nghị	33
Tài liệu tham khảo	34

I. Phần mở đầu

1. Lí do chọn đề tài

Trong thời kỳ hội nhập hiện nay thì ngoại ngữ - đặc biệt là tiếng Anh - có vai trò vô cùng quan trọng. Môn Tiếng Anh được xem là một trong những môn học chính thức và là một trong ba môn thi bắt buộc trong các kì thi tốt nghiệp Trung học cơ sở, Trung học phổ thông. Ngoài ra, đây cũng là môn học gần như bắt buộc trong các trường học chuyên nghiệp. Một số trường lấy chuẩn Tiếng Anh làm một trong các điều kiện cho sinh viên muốn tốt nghiệp ra trường ... Vì thế, Đảng và Nhà Nước đã có mối quan tâm đặc biệt đến vấn đề dạy và học ngoại ngữ. Môn Tiếng Anh được đưa vào giảng dạy như môn học chính thức ở các cấp học, ngành học trong đó có cấp Tiểu học nhằm giúp các em bước đầu được tiếp xúc, lĩnh hội và phát triển một số kĩ năng cơ bản, tạo tiền đề tốt cho tương lai.

Giáo dục phổ thông nước ta đang thực hiện bước chuyển từ chương trình giáo dục tiếp cận nội dung sang tiếp cận năng lực của người học, nghĩa là từ chỗ quan tâm đến việc học sinh học được cái gì đến chỗ quan tâm học sinh làm được cái gì qua việc học. Để đảm bảo được điều đó, nhất định phải thực hiện thành công việc chuyển từ phương pháp dạy học nặng về truyền thụ kiến thức sang dạy cách học, cách vận dụng kiến thức, rèn luyện kỹ năng, hình thành năng lực và phẩm chất.

Để đạt được mục tiêu trên, trước hết, người giáo viên cần có kiến thức và các kĩ năng sư phạm tốt. Và để có một tiết dạy thành công thì giáo viên phải biết tìm ra nhiều phương pháp dạy học mới, biết kết hợp nhiều yếu tố làm sao phát huy được tính tích cực, chủ động của học sinh, tạo điều kiện tối ưu cho học sinh rèn luyện, phát triển và nâng cao kỹ năng sử dụng ngôn ngữ vào mục đích giao tiếp chứ không phải việc cung cấp kiến thức ngôn ngữ thuần túy theo phương pháp truyền thống. Với quan điểm này, các thủ thuật dạy học cũng như hoạt động trên lớp cũng đã được thay đổi và phát triển đa dạng hơn để có thể vận dụng một cách linh hoạt, mềm dẻo, phù hợp và đạt hiệu quả cao.

Hiện nay, môn Tiếng Anh theo chương trình mới được thiết kế theo 4 kĩ năng nghe, nói, đọc, viết cụ thể và rõ ràng cho từng tiết học. Mỗi kĩ năng mang

tầm quan trọng riêng của nó và cũng được thiết kế đa dạng theo nhiều dạng bài. Tuy nhiên, trong dạy học hiện nay, kỹ năng nghe và nói vẫn là hai kỹ năng được quan tâm nhất bởi nó phù hợp với xu hướng của thời đại giao tiếp. Và với mục tiêu dạy học “lấy học sinh làm trung tâm” hiện nay thì việc làm thế nào để giúp học sinh vừa hứng thú học, vừa thực hành được hai kỹ năng trên là một câu hỏi đặt ra đòi hỏi người giáo viên phải dành nhiều thời gian để tìm tòi, nghiên cứu những hình thức, phương pháp dạy học sao cho phù hợp, hấp dẫn, thu hút được sự hứng thú học tập của học sinh và tạo điều kiện tối đa cho học sinh được luyện tập, tiếp thu kiến thức. Hay nói cách khác, trong dạy học tiếng Anh, giáo viên phải luôn luôn thay đổi các hình thức, áp dụng linh hoạt, phải thực sự có ý thức và luôn trăn trở trong việc vận dụng các phương pháp và phải là người chủ động điều khiển tạo cho học sinh hứng thú làm việc, không có cảm giác nhàm chán. Học sinh phải hứng thú với các hoạt động, luôn có nhu cầu giao tiếp, vận dụng và hợp tác với bạn bè. Chính vì điều đó mà tôi mạnh dạn chọn đề tài *Một số kinh nghiệm tổ chức hoạt động nhóm trong giờ học tiếng Anh lớp 5* để nghiên cứu.

2. Mục tiêu, nhiệm vụ của đề tài

- Đề tài góp phần đổi mới phương pháp dạy học, giáo viên có thể chủ động trong việc hướng dẫn học sinh hoạt động nhóm. Học sinh tự tin, hợp tác tích cực hơn trong quá trình học tập, đồng thời có cơ hội thể hiện bản thân cũng như thực hành được kỹ năng nghe và nói nhiều hơn.

- Nêu được vai trò và tầm quan trọng của hoạt động nhóm trong việc dạy học; Nghiên cứu thực trạng học sinh khối lớp 5 trường Tiểu học và chỉ ra một số biện pháp, kỹ năng nhằm giúp giáo viên và học sinh thực hiện tốt và có hiệu quả hoạt động nhóm trong quá trình dạy và học.

3. Đối tượng nghiên cứu

Một số kỹ năng hoạt động nhóm trong giờ học tiếng Anh.

4. Giới hạn của đề tài

Thái độ và chất lượng học tập của học sinh lớp 5A, 5B môn Tiếng Anh trường Tiểu học năm học

5. Phương pháp nghiên cứu

- Phương pháp nghiên cứu tài liệu.
- Phương pháp điều tra.
- Phương pháp nghiên cứu các sản phẩm hoạt động.
- Phương pháp khảo nghiệm, thử nghiệm.
- Phương pháp tổng kết kinh nghiệm giáo dục

II. Phần nội dung

1. Cơ sở lý luận

Mục tiêu giáo dục tiểu học là bước đầu đào tạo ra những chủ thể biết chủ động, sáng tạo, sớm thích nghi, hòa nhập với thế giới xung quanh và góp phần vào phát triển đất nước trong tương lai. Vì vậy, việc dạy và học môn Tiếng Anh trong trường tiểu học hiện nay được các cấp quan tâm và chú trọng.

Ngày 30/9/2008 Thủ tướng Chính phủ đã ký quyết định số 1400/QĐ-TTg, phê duyệt Đề án “Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân” (Đề án 2020) với mục tiêu *“Đổi mới toàn diện việc dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân, triển khai chương trình dạy và học ngoại ngữ mới ở các cấp học, trình độ đào tạo, nhằm đến năm 2015 đạt được một bước tiến rõ rệt về trình độ, năng lực sử dụng ngoại ngữ của nguồn nhân lực, nhất là đối với một số lĩnh vực ưu tiên; đến năm 2020 đa số thanh niên Việt Nam tốt nghiệp trung cấp, cao đẳng và đại học có đủ năng lực ngoại ngữ sử dụng độc lập, tự tin trong giao tiếp, học tập, làm việc trong môi trường hội nhập, đa ngôn ngữ, đa văn hoá; biến ngoại ngữ trở thành thế mạnh của người dân Việt Nam, phục vụ sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước”*. Với tinh thần và mục tiêu mà đề án đưa ra giúp ta thấy được tầm quan trọng của việc dạy và học tiếng Anh hiện nay. Từ đó ta cũng nhận thấy được vai trò của giáo viên dạy tiếng Anh trong các cấp học (đặc biệt là bậc tiểu học) họ vừa là người giúp các em nắm vững vốn từ vựng, cấu trúc ngữ pháp, những dạng bài, kiểu bài, vừa phải tìm tòi những phương pháp hay, phù hợp với lứa tuổi của học sinh để giúp các em tiếp thu bài học một cách có hiệu quả. Trong quan điểm mới về dạy học hiện nay, người thầy không phải là người truyền thụ, nhồi nhét kiến thức, mà là người tổ chức, điều khiển và hướng dẫn học sinh tự khám phá ra kiến thức. Không khí thoải mái và

thư giãn sẽ được tạo ra bằng cách cho học sinh vừa học vừa chơi, cho các em cùng nhau đoán nghĩa của từ, của bài học qua tranh ảnh, các mẫu chuyện, hoạt động tập thể... mà không ép buộc các em học theo một khuôn mẫu cụ thể nào. Đúng như Nghị quyết Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đã nêu: *“Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học theo hướng hiện đại; phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức, kỹ năng của người học; khắc phục lối truyền thụ áp đặt một chiều, ghi nhớ máy móc. Tập trung dạy cách học, cách nghĩ, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực.* Chính vì thế, việc sử dụng các hình thức hoạt động nhóm trong các giờ học là một việc làm rất cần thiết và đúng đắn, phù hợp với xu hướng dạy học hiện nay.

2. Thực trạng vấn đề nghiên cứu

Hiện nay, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã quan tâm đến việc biên soạn sách làm sao phù hợp với tâm lí lứa tuổi của học sinh tiểu học nên bộ sách giáo khoa mới có nội dung phong phú, nhiều hình ảnh đẹp, bắt mắt. Hàng năm, từ Sở đến Phòng Giáo dục và Đào tạo tại địa phương thường xuyên tổ chức các buổi chuyên đề, tập huấn về chuyên môn, về phương pháp dạy học để cùng nhau học hỏi thảo luận, tìm ra những biện pháp hay, tích cực và hiệu quả nhất để áp dụng vào quá trình dạy học. Đội ngũ giáo viên ngày càng được trẻ hóa, luôn biết tìm tòi, sáng tạo, nhiệt tình và nhiều kinh nghiệm dạy học, tìm ra những phương pháp dạy học tốt, phù hợp nhất với mục tiêu giáo dục hiện nay. Tuy nhiên, bên cạnh đó, một số giáo viên chưa biết khai thác những nội dung có sẵn, vẫn sử dụng phương pháp dạy học truyền thống “ giáo viên là trung tâm”, ghi chép nhiều, kiểm tra bài cũ bằng hình thức viết lại từ mới, cấu trúc với mọi kỹ năng, giáo viên thường tìm cách làm sao đó cho học sinh chỉ cần làm được bài tập mà chưa quan tâm đến việc học sinh có thấy hứng thú khi học hay không, sau khi học và làm xong bài tập sẽ vận dụng được nó như thế nào vào thực tiễn. Vì thế, thực trạng của học sinh là học và làm được các bài tập nhưng theo kiểu bắt buộc, làm cho xong nhiệm vụ để tránh bị nhắc nhở, nên khi vận dụng vào giao tiếp, thực hành lại không làm được.

Ngoài ra, vì thời lượng cho một tiết học Tiếng Anh (không theo đề án) còn ít nên một số giáo viên còn e ngại trong việc tổ chức các hoạt động cho học sinh trong các tiết học. Hình thức dạy học chủ yếu trên lớp theo từng bài/tiết nhằm "truyền tải" hết những gì được viết trong sách giáo khoa, chủ yếu là "hình thành kiến thức", ít thực hành, vận dụng kiến thức.

Với học sinh tiểu học, các em chưa có môi trường để thực hành kỹ năng giao tiếp nên việc hình thành thói quen nói chuyện với nhau bằng tiếng Anh trong và ngoài giờ học chưa có, kể cả những câu chào hỏi đơn giản mà các em có thể sử dụng hàng ngày nên các em còn rụt rè, thiếu tự tin trong giao tiếp. Vì thế khi giáo viên nêu câu hỏi chỉ có một số em đủ tự tin tham gia trả lời, còn các em khác cảm thấy ngượng ngùng, lúng túng, không dám trả lời vì các em không biết cách phát âm các từ, chưa chắc chắn câu trả lời của mình, một số em chưa làm được bài tập... Khi kiểm tra bài cũ, thay vì sử dụng phương pháp giao tiếp giữa cô và trò, giáo viên yêu cầu học sinh lên bảng ghi các từ mới và mẫu câu đã học... Việc này đã vô tình làm cho giáo viên và học sinh cảm thấy nhàm chán, rập khuôn nên các em không hứng thú học, dẫn đến chất lượng của học sinh chưa cao.

Với việc dạy học tập trung vào việc học từ mới, ngữ pháp và kỹ năng viết mà không quan tâm tới hướng dạy giao tiếp nên tiến trình bài dạy cũng như các phương pháp dạy học truyền thống không còn phù hợp với xu hướng hiện nay, đặc biệt là với tâm lý học sinh tiểu học.

Trước tình hình trên, bản thân tôi cảm thấy cần phải đổi mới phương pháp dạy học phù hợp với tâm lý lứa tuổi học sinh và mục tiêu giáo dục hiện nay, đó là: không để học sinh học theo kiểu rập khuôn nhàm chán; Tổ chức các hoạt động cho các em vừa học, vừa chơi, vừa được nói chuyện, trao đổi, thảo luận với thầy cô và các bạn khác; Tổ chức chơi trò chơi, kể chuyện theo tranh và tìm tòi những cái mới ... Bên cạnh đó, khối 5 trường Tiểu học dạy học theo mô hình trường học mới VNEN nên việc phân chia nhóm và học theo nhóm gặp rất nhiều thuận lợi. Học sinh đã quen với cách học này ở những môn học khác nên các em hiểu rõ cách hoạt động, làm việc, mục đích và hiệu quả của hoạt động nhóm. Chính vì nắm bắt được tâm lý, xu hướng giáo dục và sự thuận lợi trong việc hoạt

viên dễ kiểm soát lớp, biết được tình hình học tập của từng học sinh; Giúp các em hình thành được các phản xạ tự nhiên, giúp đỡ nhau trong học tập, tăng tính thân thiện và tăng sự tự tin khi nói, học sinh ít có cơ hội để ỷ lại cho các bạn khác khi thực hiện nhiệm vụ.

b.3.2. Hoạt động theo nhóm lớn – group work.

Như đã nói ở trên, việc phân nhóm tùy thuộc vào nhiều yếu tố về tâm lý, phẩm chất, năng lực của học sinh. Có nhiều hình thức phân nhóm lớn: nhóm ba, nhóm bốn, nhóm sáu, nhóm theo bàn, dãy bàn... tùy thuộc vào lượng kiến thức, yêu cầu của bài đề ra. Đối với hình thức hoạt động nhóm này, giáo viên thường sử dụng để làm những bài tập có lượng kiến thức nhiều, nhiều câu hỏi (bài đọc hiểu), bài tập khó (sắp xếp câu, đoạn văn, hoàn thành đoạn văn hay các bài viết về các chủ đề...), trong các trò chơi, dạy các phần chant, sing, project...

Hoạt động theo nhóm lớn mang tính chất tập thể, thi đua nên sẽ kích thích sự sáng tạo và nỗ lực ở từng cá nhân các em để góp phần cho thành công của cả nhóm; Nhiệm vụ của bài học sẽ được giải quyết nhanh hơn, chính xác hơn, học sinh hiểu sâu kiến thức và nhớ bài lâu hơn...

* Hoạt động theo nhóm 3 hoặc nhóm 4 học sinh:

Ví dụ :

Sau khi hướng dẫn các em nghe phần 3. *Listen to the story – Lesson 3 (Unit 14: What happened in the story ?)*

3 Listen to the story.



The Fox and the Crow

A long time ago, there was a fox and a crow. The crow stood on the roof of a house with a piece of meat in its beak. The hungry fox was standing on the ground. The fox asked the crow, "Can you give me some meat?" The crow shook its head. Then the fox asked, "Can you dance?" The crow shook its head. Then the fox asked, "Can you sing?" "Yes,..." the crow opened his beak and said. He dropped the meat on the ground. The fox picked up the meat and said, "Ha ha! Thanks for the meat."

tôi thấy hầu hết các giáo viên thường cho học sinh nghe và đọc lại theo đĩa, hoặc

gọi một vài em học tốt đọc lại bài. Tuy nhiên, bản thân tôi sẽ cho học sinh làm việc theo nhóm 3, đóng vai các nhân vật trong câu truyện (bao gồm: người dẫn truyện, nhân vật Cáo và nhân vật Quạ) để thực hành kể lại câu chuyện.

Đối với câu truyện này, khi phân nhóm tôi sẽ căn cứ vào số lượng câu của mỗi nhân vật để phân vai, vì thế tôi chọn mỗi nhóm gồm: một bạn đọc tốt làm nhân vật dẫn chuyện, một bạn có học lực trung bình đóng nhân vật Cáo và một bạn có lực học yếu hơn đóng nhân vật Quạ. Trong quá trình luyện tập trong nhóm, tôi khuyến khích các em đổi vai, yêu cầu các bạn học tốt hướng dẫn những bạn khác luyện các phần truyện còn lại.

Khi thời gian luyện tập của các em kết thúc, tôi gọi lần lượt từng nhóm (1-3 nhóm) lên bảng, cho các em đóng vai các nhân vật, sử dụng những đồ dùng mà tôi đã chuẩn bị sẵn trước khi lên lớp (một mũ đội đầu hình chú Quạ, một mũ hình chú Cáo và một miếng thịt bằng giấy) để kể chuyện. Khi kể, tôi yêu cầu học sinh kết hợp thể hiện những cử chỉ, điệu bộ của Cáo và Quạ, sử dụng ngữ điệu khi nói để tăng thêm sự hấp dẫn cho câu truyện, thu hút sự chú ý của học sinh ở dưới lớp.

Tiếp theo, tôi yêu cầu các học sinh khác so sánh và nhận xét về tiết mục của các nhóm đã thể hiện (về ngữ điệu, cử chỉ, điệu bộ, giọng kể, mức độ kể lưu loát...). Cuối cùng, tôi nhận xét, động viên và khen thưởng nhóm, cá nhân thực hiện tốt nhất, đồng thời khích lệ khuyến khích các em khác cho những hoạt động tiếp theo.

Như vậy, thay vì yêu cầu một vài học sinh đọc lại câu chuyện một cách nhàm chán, tôi đã tạo ra một hoạt động đầy hứng thú và sáng tạo cho cả lớp được luyện tập, qua đó giúp các em được phát huy khả năng của mình, đồng thời hiểu và nhớ lâu hơn nội dung câu truyện.

Khi dạy phần **1. Look, listen and repeat** (Unit 1 – Lesson 1; Unit 4 – Lesson 1; Unit 5 – Lesson 1; Unit 11- Lesson 2... – Tiếng Anh 5) tôi có thể tổ chức hoạt động nhóm 3 hoặc 4, tùy vào số lượng nhân vật trong bài. Các bước tổ chức tương tự với hoạt động nhóm đôi.

* Hoạt động theo nhóm 5 học sinh trở lên

- Đối với kỹ năng đọc hiểu

Khi dạy bài đọc hiểu với nội dung dài, nhiều nhiệm vụ tương đối khó như:

4 Read and do the tasks.  

1 Match the headings with the paragraphs.

a A healthy diet

1. _____
Orange or apple juice is good for breakfast or lunch, and you should drink a lot of water between meals.

b Fruit juice is good for you

2. _____
It's important to eat vegetables every day. You need vitamins from vegetables for a healthy body.

c Vegetables are good for you

3. _____
Chocolate has some vitamins, but it has a lot of fat and sugar too, so don't eat too much. To be healthy, you should eat rice, bread and lots of vegetables and fruit. You also need some meat, fish or eggs.

2 Answer the questions.

1. What healthy drinks should you have for breakfast or lunch?
2. What should you drink between meals?
3. Why are vegetables good for you?
4. Why shouldn't you eat too much chocolate?
5. What should you eat to be healthy?

tôi cho học sinh ngồi theo nhóm đã phân công từ trước (đối với mô hình học VNEN), hoặc chia nhóm theo bàn, dãy bàn với số lượng 4 - 5 nhóm và khoảng 5 - 7 thành viên/nhóm, tùy theo sĩ số lớp và đặt tên cho mỗi nhóm. Các bước tổ chức hoạt động cụ thể như sau:

Pre- reading:

Tôi phát cho mỗi nhóm một phiếu học tập có dạng như sau:

Healthy foods/ drinks	Unhealthy foods/ drinks
.....	
.....	
.....	

yêu cầu các nhóm viết tên các loại đồ ăn/ thức uống tốt và không tốt cho sức khỏe (2 phút). Thời gian kết thúc, các nhóm trưởng dán câu trả lời lên bảng, cử đại diện nhóm trình bày.

Sau khi các nhóm trình bày xong, tôi chốt câu trả lời và dẫn các em vào bài học chính.

While- reading:

Tôi yêu cầu học sinh nêu nhiệm vụ của bài (gồm hai nhiệm vụ: 1- Match the headings with the paragraphs và 2- Answer the questions).

Tôi nhấn mạnh lại nhiệm vụ và hướng dẫn các em cách làm bài. Tiếp theo, tôi hướng dẫn học sinh tìm hiểu một số từ mới trong các đoạn văn để giúp

LIÊN HỆ TẢI MẪU

ZALO: 0833206833

Nội dung: Tải mã skkn ****

Phí tải: 100.000 VNĐ

Chỉ nhận thanh toán qua STK

các em dễ dàng hơn trong việc hoàn thành các nhiệm vụ. Sau đó, tôi giao nhiệm vụ cụ thể cho từng nhóm. Đối với dạng bài tập này, để tiết kiệm thời gian nhưng vẫn đem lại hiệu quả, tôi sẽ yêu cầu nhóm 1 và nhóm 2 thực hiện nhiệm vụ 1: *Match the heading with the paragraphs*; Nhóm 3, nhóm 4 và nhóm 5 thực hiện nhiệm vụ 2: *Answer the questions*. Các nhóm nhận nhiệm vụ và hoàn thành vào phiếu học tập khoảng 6-8 phút.

Nhóm trưởng điều hành hoạt động nhóm, phân công nhiệm vụ cho từng thành viên (Nhiệm vụ 1: 2 bạn sẽ đọc 1 đoạn văn và tìm ra tiêu đề thích hợp nhất; Nhiệm vụ 2: Mỗi bạn đọc bài và trả lời 1 câu hỏi, sau đó viết câu trả lời ra giấy, thư kí sẽ tổng hợp và ghi kết quả vào phiếu học tập.). Trong quá trình làm bài,