

ĐẶT VẤN ĐỀ

I. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

Một triết gia Hy Lạp cổ đã nói như sau:

“... Nếu người thợ giày là một người thợ tồi thì quốc gia sẽ không quá lo lắng về điều đó, dân chúng sẽ phải xỏ những đôi giày kém một chút. Nhưng nếu thầy giáo là một người dốt nát thì trên đất nước sẽ xuất hiện cả một thế hệ kém cỏi và những con người xấu xa ...”

Đối với lứa tuổi học sinh tiểu học thì thầy cô giáo là những người vô cùng quan trọng. Bởi vì chính họ là người đặt những viên gạch đầu tiên để xây dựng nền móng vững chắc ban đầu, hình thành sự phát triển tính cách năng lực và trí tuệ của học sinh tiểu học bước vào ngưỡng cửa của học đường và của đời sống với một vốn liếng ít ỏi về tri thức văn hóa và cách ứng xử cho văn hóa.

Mỗi giáo viên đều mong muốn học sinh của mình ngoan ngoãn, học giỏi, trở thành những con người văn minh, thanh lịch. Với nhiều năm làm công tác chủ nhiệm, tôi xin trình bày một số kinh nghiệm về công tác chủ nhiệm lớp nhằm giúp các em trở thành những con người của thời đại mới, làm chủ cuộc sống thông qua đề tài: ***“Một số sáng kiến nâng cao phẩm chất chăm chỉ cho học sinh Tiểu học”***.

II. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU

- Kích thích sự phát triển mọi mặt, phát triển toàn diện học sinh của lớp mình chủ nhiệm.
- Nghiên cứu những định hướng hình thành phẩm chất chăm chỉ cho học sinh.
- Tiến hành phân tích, đánh giá, đưa ra những giải pháp cụ thể.
- Phát huy vai trò phối hợp của phụ huynh học sinh, giáo viên trong công tác giáo dục.
- Tạo sự đoàn kết một lòng trong tập thể học sinh.
- Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

III. NHIỆM VỤ NGHIÊN CỨU

- Tìm hiểu và phân loại đối tượng học sinh.
- Xây dựng kế hoạch chủ nhiệm.
- Kết hợp chặt chẽ với phụ huynh học sinh.
- Hình thành và phát triển phẩm chất chăm chỉ cho học sinh thông qua các hoạt động giáo dục.

- Nêu gương và khen thưởng.
- Một số ứng xử với học sinh mà giáo viên cần chú ý.

IV. ĐỐI TƯỢNG THỰC NGHIỆM

Học sinh, cha mẹ học sinh lớp 4A6 – Trường Tiểu học Tự Nhiên.

V. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

- Phương pháp thống kê: Được sử dụng trong việc tìm hiểu và phân loại đối tượng học sinh.
- Phương pháp phỏng vấn: được sử dụng trong giải pháp kết hợp chặt chẽ với phụ huynh học sinh.
- Phương pháp phân tích, tổng hợp: Được sử dụng trong việc thu thập kết quả sau khi áp dụng sáng kiến
- Phương pháp thực hành: Được áp dụng vào việc hình thành và phát triển phẩm chất chăm chỉ cho học sinh thông qua các hoạt động giáo dục.
- Phương pháp sao chép, chụp ảnh: Được sử dụng trong việc nêu gương và khen thưởng.

VI. PHẠM VI VÀ THỜI GIAN NGHIÊN CỨU

1. Phạm vi

- Phạm vi về kiến thức: Phẩm chất chăm chỉ - 1 trong 5 phẩm chất chủ yếu của học sinh Tiểu học, theo Thông tư 27/2020/TT-BGDĐT về việc quy định đánh giá học sinh Tiểu học của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Phạm vi về quy mô: Học sinh lớp 4A6 - Trường Tiểu học Tự Nhiên.

2. Thời gian nghiên cứu

Bắt đầu từ tháng 9 năm 2023 và kết thúc vào tháng 3 năm 2024.

GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

1. CƠ SỞ LÝ LUẬN

1. Phẩm chất là gì?

Phẩm chất được xem là thước đo giá trị của con người. Không phải ai sinh ra cũng có phẩm chất như nhau. Phẩm chất này được xây dựng, rèn luyện và phát triển theo thời gian. Phẩm chất được ghép lại của 2 từ đó là “phẩm” và “chất”, phẩm là tư cách, chất là tính cách.

2. Các phẩm chất của học sinh cần đạt được

Theo thông tư 27/2020/TT-BGDĐT về việc quy định đánh giá học sinh Tiểu học của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định các phẩm chất chủ yếu mà học sinh cần hình thành và đạt là:

- Yêu nước
- Nhân ái
- Chăm chỉ
- Trung thực
- Trách nhiệm

3. Phẩm chất chăm chỉ

Đức tính chăm chỉ, hăng say học hỏi và nhiệt tình tham gia công việc chung sẽ giúp các em rèn luyện, phát triển bản thân để đạt được những thành công lớn lao trong tương lai.

Chăm chỉ thể hiện ở những kỹ năng học tập hàng ngày của trẻ, học mọi lúc mọi nơi, luôn dám nghĩ dám làm, dám đặt câu hỏi. Việc rèn nề nếp học tập chủ động, học tập qua trải nghiệm sẽ hỗ trợ trẻ hình thành phẩm chất đáng quý này.

II. CƠ SỞ THỰC TIỄN

1. Thuận lợi

1.1. Về phía nhà trường

Ban giám hiệu; tổ chuyên môn chỉ đạo sát sao đến công tác giáo dục toàn diện học sinh về kiến thức, kỹ năng, năng lực, phẩm chất. Ban giám hiệu luôn đặt nhiệm vụ giáo dục đạo đức cho học sinh làm nòng cốt trong chương trình giáo dục tại trường. Mọi thắc mắc, khó khăn của giáo viên chủ nhiệm đều được nhà trường hỗ trợ ở mức tối đa. Vì vậy giáo viên chủ nhiệm luôn an tâm và nhiệt huyết với nhiệm vụ của mình.

1.2. Về phía giáo viên

Giáo viên được tập huấn đầy đủ về nội dung chương trình, phương pháp để thực hiện tốt mục tiêu giáo dục học sinh.

1.3. Về phía phụ huynh

Phụ huynh và các lực lượng giáo dục khác nhiệt tình phối hợp tạo điều kiện tốt cho giáo viên hoàn thành tốt nhiệm vụ.

2. Khó khăn

2.1. Học sinh

- Sĩ số học sinh là 33 em, mỗi em một tính cách khác nhau.
- Nhiều em chưa tự giác hoàn thành các nhiệm vụ học tập cũng như công việc được giao.
- Một số học sinh chưa tích cực tương tác với giáo viên trong giờ học và các hoạt động chung của lớp.
- Một số học sinh đi học muộn, đi học chưa chuyên cần.

2.2. Phụ huynh

- Cha mẹ học sinh đôi khi còn chưa dành thời gian quan tâm con.
- Một số phụ huynh chưa tìm được phương pháp thích hợp để giáo dục con.

3. Thực trạng

Trong năm học 2023 - 2024, tôi được nhà trường phân công chủ nhiệm và giảng dạy lớp 4A6 với sĩ số là 33 học sinh. Trong quá trình chủ nhiệm, tôi đã nhận thấy có nhiều học sinh lơ là trong học tập. Nguyên nhân là do tinh thần học tập chưa cao hoặc các em bị chi phối bởi nhiều thứ như điện thoại, giờ giấc sinh hoạt, hình thức học tập hay do hoàn cảnh gia đình của các em đặc biệt. Vì vậy, tôi quyết định bắt tay ngay vào việc để khắc phục tình trạng này. Do đó, tôi chọn đề tài "*Một số biện pháp nâng cao phẩm chất chăm chỉ cho học sinh Tiểu học*".

III. MÔ TẢ, PHÂN TÍCH CÁC GIẢI PHÁP

1. Giải pháp 1: Tìm hiểu và phân loại đối tượng học sinh

1.2. Tìm hiểu thông tin học sinh

Để có thể thực hiện được công tác chủ nhiệm tốt thì việc đầu tiên không thể thiếu là tìm hiểu các vấn đề liên quan đến đối tượng học sinh để phân loại.

Việc tìm hiểu hoàn cảnh học sinh tôi thực hiện dưới nhiều hình thức như: trực tiếp trò chuyện với các em qua giờ ra chơi, hết giờ học; tôi đến tận nhà một số gia đình (đối với học sinh có hoàn cảnh khó khăn, học sinh cần quan tâm đặc biệt); gọi điện trực tiếp với cha mẹ học sinh; hỏi thăm gia đình qua hàng xóm, người thân; trò chuyện với giáo viên chủ nhiệm cũ; trò chuyện với những bạn

thân của học sinh trong lớp. Tôi phát cho mỗi em một phiếu và yêu cầu các em điền đầy đủ thông tin trong phiếu. **(Hình 1)**

Sau khi tìm hiểu cụ thể hoàn cảnh các em trong lớp tôi lập bảng thống kê trong sổ chủ nhiệm và lên kế hoạch giáo dục cụ thể, chi tiết phù hợp với những đối tượng học sinh. (Khoảng thời gian tìm hiểu 2 tuần đầu năm học và được thực hiện sau 1-2 tuần sau đó)

Bảng thống kê như sau:

Tổng số học sinh	Số học sinh có gia đình không trọn vẹn (mẹ đơn thân, li hôn)	Số học sinh có gia đình khá giả, cưng chiều	Số học sinh có gia đình, bố mẹ làm ăn xa, làm dịch vụ	Số học sinh có gia đình khó khăn
33	3	15	13	2

Đây là cơ sở để tôi xây dựng những phương án chủ nhiệm phù hợp với từng đối tượng học sinh trong lớp.

1.2. Tìm hiểu về năng lực, phẩm chất

Việc tìm hiểu về năng lực phẩm chất của học sinh cũng được tôi thực hiện theo nhiều cách thức khác nhau thông qua việc phối hợp với giáo viên chủ nhiệm cũ; dựa vào bảng tổng hợp kết quả học tập và giáo dục năm trước; Bài khảo sát đầu năm học; qua quan sát và giao tiếp với học sinh.

Tổng số học sinh	Chăm chỉ					
	Tốt	Tỷ lệ	Đạt	Tỷ lệ	Cần cố gắng	Tỷ lệ
33	8	24,2%	20	60,6%	5	15,2%

Trên cơ sở phân loại học sinh về học tập, hoàn cảnh, tính nết, giáo viên chủ nhiệm sắp xếp chỗ ngồi cho hợp lý nhất. Trường hợp đặc biệt có thể xếp ngồi theo đôi bạn cùng tiến (học sinh chăm ngoan kèm em hiếu động hoặc học kém).

Ở lứa tuổi này các em dễ nhớ song cũng dễ quên. Vì vậy tôi luôn kết hợp phương pháp "mưa dầm thấm lâu" qua các giờ học trên lớp hoặc qua các phong trào của các đợt thi đua... để xây dựng, nuôi dưỡng, giáo dục ở các em tình đoàn kết, tương thân tương ái, biết yêu thương và giúp đỡ nhau trong học tập.

2. Giải pháp 2: Xây dựng kế hoạch chủ nhiệm

Xây dựng kế hoạch chủ nhiệm cụ thể theo tháng, theo chủ đề, chủ điểm về các nội dung và sáng kiến phù hợp và thường xuyên bổ sung, điều chỉnh phù hợp với tình hình thực tế.

CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM THÁNG 9/2023

1. Kế hoạch

Nội dung công việc	Biện pháp thực hiện
- Tổ chức tốt ngày khai giảng 5/9. - Duy trì sĩ số 33/33, bầu ban cán sự lớp. - Giáo dục HS theo chủ điểm “Mái trường mến yêu”. - Học nội quy HS, kiểm tra đồ dùng học tập. - Rèn nếp: truy bài, đồng phục, xếp hàng, soạn bài trước khi đến lớp. - Thực hiện tốt an toàn giao thông, giáo dục kỹ năng sống và bảo vệ môi trường. - Họp cha mẹ HS đầu năm học. - Kết hợp với ban đại diện CMHS tổ chức Vui Trung thu cho HS. - Khuyến khích, hỗ trợ HS tham gia các sân chơi: Trạng nguyên Tiếng Việt, Đấu trường Vio Edu, Thi IOE, ... - Chú ý rèn HS yếu.	- 100% HS mặc đồng phục, đeo khăn quàng đỏ, đi dép quai hậu. - Tổ chức bầu BCS lớp trong giờ HĐTN (SHL) đầu năm. - GV trực tiếp phổ biến nội quy. - Cùng BCS lớp kiểm tra đồ dùng học tập, sách vở của cả lớp. - Rèn hàng ngày và phối hợp cùng PHHS. - Dạy ATGT vào các tiết HĐTT. (1 tiết/tuần) - Gửi giấy mời đến PHHS. - Tổ chức theo kế hoạch của nhà trường. - Chú ý sát sao rèn các em: Bình An, Linh Nhi, Tùng Anh, Tuệ Khanh,...

2. Đánh giá kết quả

- Tổ chức ngày khai giảng 5/9 trang trọng, ý nghĩa.
- Sĩ số lớp được duy trì.
- Tổ chức các tiết HĐTN (SHL) đúng chủ đề.
- Đội ngũ cán bộ lớp được kiện toàn, đang làm quen với vai trò mới.
- HS đã quen dần với nếp học tập và sinh hoạt. Nhiều HS tiến bộ được thầy cô và bố mẹ ghi nhận.
- HS nắm được nội quy của trường, lớp; chuẩn bị đồ dùng đầy đủ hơn.
- HS bước đầu có ý thức đội mũ bảo hiểm khi tham gia giao thông và biết giữ gìn vệ sinh chung.
- Tổ chức họp PH đầu năm.
- Tổ chức Vui Trung thu vui tươi, đem lại hứng khởi cho HS.
- GV đã quan tâm đến đối tượng HS yếu.
- Số lượng HS tham gia các cuộc thi:
 - + 26/33 HS tham gia Đấu trường Vio Edu.
 - + 15/33 HS tham gia sân chơi Trạng nguyên Tiếng Việt.
 - + 15/33 HS tham gia thi Tiếng Anh qua mạng Internet.

Một số HS rất tích cực tham gia các cuộc thi: Trần Bảo An, Mạnh Hùng, Khả Hân, Minh Khang, Hoàng Gia, Yến Nhi,...

*** Tồn tại:**

- Còn 1 vài HS đi học muộn: Anh Vũ, Quang Thái.
- Một số HS chưa tập trung trong giờ, còn ăn quà vặt và vứt rác bừa bãi: Tuệ Khanh, Phương Vy, Bảo Yến, Quang Thái,...
- Đội ngũ cán bộ lớp đôi khi còn xao nhãng nhiệm vụ của mình.

*** Hướng khắc phục:**

- Trao đổi lại với PH về giờ giấc đi học của con.
- Thường xuyên kết hợp với đội Sao Đỏ để sát sao về nề nếp cho HS.
- Động viên, khuyến khích HS còn nhút nhát, khen ngợi kịp thời để các em tự tin hơn.
- Phân chia công việc, nhiệm vụ cụ thể hơn với đội ngũ cán bộ lớp.

Kế hoạch chủ nhiệm, kết quả của tháng

3. Giải pháp 3: Kết hợp chặt chẽ với phụ huynh học sinh

Gia đình là tế bào của xã hội, là môi trường quan trọng hình thành, nuôi dưỡng và giáo dục đạo đức, phẩm chất, nhân cách con người. Hoàn cảnh gia đình có ảnh hưởng không nhỏ tới tính cách, tâm lí, hành vi của học sinh.

❖ **Ví dụ:** Đối với học sinh có gia đình không trọn vẹn, bố mẹ li hôn đơn thân, các em thiếu sự quan tâm kèm cặp, động viên nên luôn cảm thấy tự ti, buồn chán, thiếu động lực học tập, hay chơi game hoặc xem các nội dung không lành mạnh trên Youtube, khi đến lớp các em không tập trung chú ý. Tôi gần gũi, tạo cho các em một chỗ dựa, truyền cho các em hơi ấm của gia đình bằng những việc làm như: tâm sự, chia sẻ.

Đối với học sinh đến lớp không chú ý nghe giảng, thái độ học tập không nghiêm túc, lấy những vấn đề trong game, những trào lưu trên Youtube ra để trò chuyện thay vì bàn bạc về học, tôi trao đổi trực tiếp với gia đình các em, tìm sáng kiến khắc phục.

Những học sinh có bố mẹ đi làm ăn xa, thường xuyên vắng nhà, các em thiếu sự gần gũi, quan tâm của cha mẹ nên dễ sinh tâm lí chán nản, thờ ơ, không biết quan tâm đến người khác hoặc buồn rầu, tự ti, sống khép mình, không chia sẻ, ... cá biệt có những em nghiện game, ý thức kỉ luật chưa tốt, ... tôi kết nối với những người gần gũi các em như ông bà, bác để chia sẻ tìm sáng kiến giáo dục.

Nhằm phát huy tối đa phẩm chất chăm chỉ của học sinh, giáo viên cần kết hợp chặt chẽ với gia đình, thống nhất biện pháp thích hợp giúp các em chăm chỉ học khi ở nhà. Buổi họp cha mẹ học sinh đầu năm, tôi đề ra yêu cầu để phụ huynh cùng giáo viên chủ nhiệm rèn nề nếp học sinh như sau:

- Hằng ngày cha mẹ kiểm tra sách vở của con em mình.
- Nhắc nhở học sinh chuẩn bị bài chu đáo trước khi đến lớp.
- Khi cha mẹ phát hiện con mình yếu kém cần trao đổi tích cực với giáo viên chủ nhiệm.
- Thực hiện “Bản cam kết của cha mẹ và con” sẽ được cha mẹ và con quy ước để thưởng, phạt. (**Hình 2**)
- Cha mẹ chuẩn bị các điều kiện học tập tốt nhất cho con.

Tôi luôn giữ liên lạc với cha mẹ học sinh để phản ánh kịp thời và chính xác kết quả học tập và rèn luyện của các em.

- Hơn nữa đối với những học sinh chưa thực hiện tốt nội quy nhà trường tôi trao đổi trực tiếp với phụ huynh kịp thời.
- Nhắc nhở bằng tin nhắn đến từng phụ huynh. (**Hình 3**)

4. Giải pháp 4: Hình thành và phát triển phẩm chất chăm học, chăm làm cho học sinh thông qua các hoạt động giáo dục

Phẩm chất chăm chỉ của học sinh được thể hiện trong quá trình học tập và lao động.

➡ Các học sinh chăm chỉ học tập có những biểu hiện sau:

- Tự giác chuẩn bị đầy đủ đồ dùng học tập và nội dung bài học trước khi đến lớp.

- Luôn hoàn thành nhiệm vụ học tập được giao.

- Tích cực tham gia phát biểu, xây dựng bài.

- Tích cực giúp đỡ bạn hoàn thành nhiệm vụ.

- Chủ động tìm hiểu nội dung bài học.

➡ Các học sinh chăm chỉ lao động có những biểu hiện sau:

- Nhiệt tình với các công việc chung trên lớp cũng như nhiệm vụ được giao về nhà.

- Giúp đỡ cô giáo, các bạn, ông bà, bố mẹ những công việc phù hợp.

Để hình thành phẩm chất chăm chỉ của học sinh tôi có đưa ra các sáng kiến sau:

4.1. Xây dựng “Đôi bạn cùng tiến”

Đầu năm học, sau khi nhận lớp và nắm bắt tình hình học sinh của lớp, để học sinh yếu không bị tự ti, mặc cảm và thụ động trong học tập, tôi tiến hành xây dựng các “đôi bạn cùng tiến”, phân công em giỏi giúp đỡ những em trung bình hoặc yếu. Để việc giúp đỡ có hiệu quả, ngoài việc chọn các đôi bạn phù hợp, tôi hướng dẫn nội dung, cách thức và thái độ khi giúp đỡ bạn cụ thể cho các em được phân công.

➡ Nội dung giúp đỡ:

- Nhắc bạn kiểm tra sách vở, dụng cụ học tập trước khi đến lớp.

- Hỏi bạn có khó khăn gì khi làm bài để gợi ý, hướng dẫn.

- Qua bài làm của bạn, biết bạn còn hạn chế về kỹ năng nào, giúp bạn rèn luyện kỹ năng đó.

- Giúp bạn giải toán; rèn chữ viết.

- Cùng nhau mở rộng kiến thức bằng việc đọc sách tại thư viện, học trên ứng dụng điện thoại, ...

➡ Cách thức giúp đỡ:

- Trao đổi trong giờ ra chơi.

- Nhắc nhở bạn trong 15 phút đầu buổi học.

- Nhắc nhở bạn tập trung trong giờ học.

- Giúp bạn kiểm tra bài vở.

- Theo dõi kết quả bài làm hằng ngày của bạn.
- Học tập theo nhóm.

☞ Thái độ khi giúp đỡ:

- Ân cần với bạn.
- Luôn luôn tôn trọng bạn, đặt mình trong trường hợp của bạn.
- Nhẹ nhàng và tế nhị.

Cuối mỗi tuần, tôi dành một phần thời gian để các đôi bạn cùng tiến báo cáo kết quả của học tập và rèn luyện. Tôi kịp thời tuyên dương những đôi bạn có tiến bộ, chỉ bảo hướng dẫn thêm những đôi bạn còn hạn chế phấn đấu vươn lên.

(Hình 4)

Ngoài xây dựng “Đôi bạn cùng tiến” trong học tập, tôi phát động phong trào “Giúp bạn việc nhà” bên cạnh công việc giúp bố mẹ việc nhà **(Hình 5)** và các em rất hào hứng tham gia.

❖ **Ví dụ:** Ở lớp tôi có bạn Tâm An, bố mẹ đi làm xa, thu nhập không ổn định, nhà đông anh chị em. Nhóm bạn ở gần nhà bạn thường xuyên đến giúp đỡ một số công việc như: quét dọn sân vườn, nhổ cỏ vườn rau... **(Hình 6)**

4.2. Phối hợp giáo dục phẩm chất chăm chỉ cho học sinh thông qua các giờ học

Các giờ học có tác dụng rèn luyện đạo đức cho các em rất tốt. Tôi xây dựng một số các tiết học trở thành các buổi tọa đàm, trao đổi, để nghe các em tâm sự, bộc bạch, lựa lời khuyên bảo các em điều hay, lẽ phải. Giáo dục các em thông qua những câu chuyện lý thú, các trò chơi hấp dẫn... chứ không phải bằng những lời giáo huấn.

Đặc biệt là tiết Hoạt động trải nghiệm, Sinh hoạt tập thể, Đạo đức... học sinh được trải nghiệm các hoạt động qua đó hình thành phẩm chất chăm chỉ cho học sinh.

Nhìn chung, các tiết Sinh hoạt tập thể, Hoạt động trải nghiệm đều diễn ra dưới hình thức "chơi". Nhưng phải hiểu chơi ở đây với ý nghĩa "học mà chơi, chơi mà học". Các hình thức có thể sử dụng trong tiết Sinh hoạt tập thể, Hoạt động trải nghiệm. **(Hình 7 + 8 + 9)**

❖ **Ví dụ 1:** Học sinh lớp tôi có rất nhiều gia đình sinh sống bằng nghề làm hương và làm mộc, sau khi tìm hiểu về “*Địa phương em*”, tôi giao học sinh về giúp gia đình để hình thành phẩm chất chăm chỉ lao động của học sinh.

❖ **Ví dụ 2:** Trong tiết Đạo đức “*Bài 2: Em yêu người lao động*”, các em đã được nghe câu chuyện về nghề của bố mẹ bạn Hà cũng như xử lý các tình huống. Qua đó giáo dục các em trân trọng, biết ơn người lao động thông qua các lời nói, thái độ, việc làm và lời nói phải đi đôi với việc làm.

4.3. Thông qua các hình thức trò chơi

Các em rất thích chơi và qua trò chơi giáo viên giáo dục cho các em nhiều đức tính tốt: Giúp đỡ lẫn nhau, tôn trọng luật chơi, rèn luyện tính tự trọng, tính thật thà, tính đồng đội.

Giáo viên chủ nhiệm phải có trong tay bộ sưu tầm các trò chơi, biết tổ chức các trò chơi trong nhà, ngoài trời, trò chơi có dụng cụ, trò chơi tập thể và trò chơi cá nhân. Giáo viên chủ nhiệm phải biết cách tổ chức chơi, làm dụng cụ chơi và hướng dẫn các em chuẩn bị các dụng cụ đó. Với mỗi trò chơi, giáo viên có thể tổ chức cho học sinh chơi nhiều lần.

❖ **Ví dụ 1:** Cuối học kì 1, tôi tổ chức ôn tập chủ đề “Động vật và Thực vật” dưới dạng trò chơi chọn tên cho hình. Qua đó các em sẽ nắm bắt và hệ thống lại kiến thức về nhu cầu sống, thức ăn, nước uống, không khí của các loài động vật và thực vật rất hiệu quả.

❖ **Ví dụ 2:** Trong các buổi học tôi cho các em làm bài tập vận dụng qua trò chơi trên các ứng dụng Plicker, phần mềm Questions, game Ai là triệu phú, Vòng quay may mắn,... học mà chơi rất hào hứng. **(Hình 10)**

4.4. Thông qua lao động, sinh hoạt sáng tạo

Trong sinh hoạt cần tập cho các em biết lao động ở nhà (tự phục vụ và giúp đỡ cha mẹ), ở lớp học và tiến tới lao động công ích, các em bắt đầu từ những việc đơn giản như thu dọn nhà cửa; làm một số dụng cụ học tập đơn giản; dọn vệ sinh nơi công cộng cùng các bạn trong lớp...

Cũng thông qua lao động, các em được thỏa sức sáng tạo qua các sản phẩm vẽ, nặn, làm thủ công, ... được thể hiện qua các cuộc thi, trưng bày “Góc sáng tạo” cho các em trở tài.

➤ **Đánh giá đối chứng**

Những nhiệm vụ học tập và các hoạt động trải nghiệm ở nhà tôi thường làm phiếu giao nhiệm vụ cho học sinh. Các em sẽ tích những việc mình đã làm được và xin xác nhận của bố mẹ. **(Hình 11)**

Sau khi nhận được các phiếu kiểm của học sinh tôi liên hệ với phụ huynh xin thêm thông tin về thái độ làm việc của các em ở nhà. **(Hình 12)**

5. Giải pháp 5: Nêu gương và khen thưởng

Theo các chuyên gia tâm lí, khen ngợi và trao thưởng sẽ tạo cho học sinh cảm giác thú vị. Đặc điểm tư duy của các em rất đơn giản, hầu hết các em đều rất thích được thưởng. Phần thưởng có vai trò khích lệ, kích thích, động viên các em trong học tập, sinh hoạt. Nắm bắt được điều đó, tôi đã xây dựng tiêu chí khen thưởng trong lớp học qua từng hoạt động để các em hoạt động và tham gia

tích cực hơn trong các hoạt động của lớp, của trường. Giáo viên cần lưu ý để kiên trì áp dụng, đảm bảo tính công bằng, hệ thống thì mới mang lại hiệu quả cao. Các em sẽ thực hiện các công việc được giao và tích sao để đổi thưởng. Các phần thưởng sẽ được đổi khi các em tích đủ số sao.

Ngoài hình thức tích sao đổi quà tôi áp dụng tặng thư khen hàng tháng cho các bạn có tư duy bình thường nhưng nổi bật về phẩm chất chăm chỉ. Cuối năm học, một số học sinh chưa nhận được giấy khen của nhà trường nhưng trong cả quá trình học tập và rèn luyện các em đã thật chăm chỉ, tôi trao tặng các em “Thư khen đạt danh hiệu học sinh chăm chỉ.” (*Hình 13*)

5.1. Xây dựng tiêu chí thi đua, khen thưởng

Tôi xây dựng các tiêu chí ứng với từng hành vi cụ thể và đưa ra bảng quy đổi ứng với từng tiêu chí và bảng này được treo trên tường lớp học để các em dễ dàng theo dõi và có mục tiêu phấn đấu.

Đầu năm học, giáo viên phổ biến đến các bậc phụ huynh về cách thức tổ chức và triển khai tiêu chí khen thưởng.

Hình thức và kinh phí khen thưởng có thể tiến hành như sau:

- Học sinh sẽ đổi thưởng vào tiết sinh hoạt cuối tuần.
- Quỹ thưởng: Quỹ tiền thưởng mà lớp đạt được trong các phong trào thi đua của nhà trường, Liên đội; có thể là một phần đóng góp của phụ huynh.
- Phần thưởng: Phiếu khen do giáo viên chủ nhiệm kí, đồ dùng học tập (vở bút mực, thước, bút chì, hộp màu, được ngồi với bạn mình thích, được cô mời đi ăn,...) (*Hình 14 + 15*)

5.2. Những thành viên theo dõi và cách thực hiện

- Giáo viên chủ nhiệm: người bao quát theo dõi chung toàn lớp về không khí thi đua, kết quả phong trào, hướng dẫn Ban cán sự lớp làm việc, đôn đốc nhắc nhở tất cả học sinh tham gia phong trào, động viên tuyên dương nhắc nhở học sinh kịp thời, cố vấn cho các tổ trưởng thực hiện nhiệm vụ của mình.

- Lớp trưởng, lớp phó và các tổ trưởng: Theo dõi và tổng hợp chung kết quả theo từng ngày. Cuối mỗi tuần, các tổ trưởng báo cáo số lượng sao của từng thành viên được nhận. Các tổ trưởng thực hiện chấm sao cho từng bạn. Đây là khoảng thời gian mà các em háo hức và mong chờ nhất.

- Tất cả học sinh trong lớp đều tham gia thực hiện theo nội quy đã đề ra. Mỗi học sinh sẽ được phát 1 thẻ tích điểm, bạn nào được sao sẽ được bấm trong chiếc thẻ này. (*Hình 16*)

Bên cạnh việc tích sao cho từng cá nhân, tôi còn thưởng Sao Đoàn Kết cho các nhóm, các tổ khi cả nhóm cùng đoàn kết, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Điều này giúp các em nâng cao tinh thần đoàn kết giúp đỡ nhau trong học

tập, giờ học vì thế trở nên sôi nổi, hấp dẫn và hiệu quả hơn. **(Hình 17)**

Một số ví dụ cụ thể:

❖ **Ví dụ 1:** Trong tiêu chí tôi đã đề ra, tiêu chí được thưởng nhiều sao nhất (10 sao) đó là chia sẻ một cuốn sách. Tổng thống Barack Obama từng nói: “Việc đọc rất quan trọng. Nếu bạn biết cách đọc, cả thế giới sẽ mở ra cho bạn.” Hay câu nói mà tôi rất thích đó là: “Đọc nhiều sách sẽ giúp cho gương mặt trở nên thanh tú và sáng trưng, dù xấu nhìn vẫn sáng.” Tuy nhiên, trong thời đại bùng nổ công nghệ số cùng sự phát triển của cách mạng công nghiệp 4.0, con người dần thay đổi phương thức tiếp nhận thông tin từ sách, báo truyền thống sang các phương tiện nghe nhìn hiện đại. Điều này khiến văn hóa đọc dần trở nên phai nhạt, đặc biệt là giới trẻ ngày càng ít đọc sách, ngại đọc sách. Bản thân tôi nhận thức được việc đọc sách có ý nghĩa vô cùng to lớn đối với mỗi người và đặc biệt là các học sinh của tôi chính vì vậy tôi bắt tay vào việc rèn luyện cho học sinh thói quen đọc sách, yêu sách ngay từ những ngày đầu đến trường.

Tôi sưu tầm những cuốn sách mà tôi có thể kết hợp phát động phong trào xây dựng hoạt động đọc sách *Gieo Mầm* vào giờ ra chơi. **(Hình 18)**

Mỗi tiết sinh hoạt lớp tôi đều dành 10 phút cuối để các em lên chia sẻ về cuốn sách mà em đã đọc cho cả lớp cùng nghe. Việc này vừa giúp học sinh trong lớp có thêm kiến thức, hiểu biết vừa giúp các em tự tin hơn khi đứng lên trình bày hay thuyết trình một vấn đề trước đám đông.

❖ **Ví dụ 2:** Trong các giờ xếp hàng ra về hoặc đi học môn Tiếng Anh, Âm nhạc, Thể dục, tổ nào xếp hàng nhanh và ngay ngắn nhất thì mỗi bạn trong tổ sẽ được thưởng 1 sao. Nếu vì một bạn nào đó phá hàng hay chậm chạp cả tổ sẽ không được thưởng do vậy từng thành viên trong tổ không bao giờ muốn vì mình mà cả tổ không được thưởng nên các em tự có ý thức thực hiện đúng nội quy đã đề ra. **(Hình 19)**

❖ **Ví dụ 3:** Trong giờ học, khi giáo viên ra yêu cầu cho các em hoàn thành bài tập theo hình thức cá nhân. Nhóm nào có tất cả các thành viên hoàn thành xong đầu tiên và chính xác sẽ được thưởng 1 sao mỗi bạn. Những bạn làm xong trước đã rất tích cực giảng giải và hướng dẫn các bạn còn lại trong nhóm nhanh chóng hoàn thành bài để nhóm mình xong đúng tiến độ và hoàn thành bài chính xác.

6. Giải pháp 6: Một số ứng xử với học sinh mà giáo viên cần chú ý

➤ Hành động chứ không nói nhiều:

Bạn đừng bắn khoăn khi trẻ phớt lờ chúng ta. Thay vì mắng mỏ, quát tháo học sinh, người giáo viên hãy bình tĩnh, tìm sáng kiến phù hợp.

Ví dụ: Học sinh không chịu làm bài, Giáo viên có thể phân công bạn khác hoặc giáo viên kèm bên cạnh cho trẻ tự giác làm hết bài tập. Hành động đó có tác dụng hơn lời nói nhiều. (*Hình 20 + 21*)

➤ **Đưa ra các lựa chọn:**

Nhằm tạo cho học sinh có nhiều cách phù hợp để cảm thấy mạnh mẽ và được đánh giá cao, giáo viên hãy xin lời khuyên của học sinh, cho học sinh có quyền lựa chọn, để học sinh giúp giáo viên trong những công việc vừa sức: cất gối, thu dọn bàn ăn, bát, thìa...

➤ **Tách hành động khỏi con người:**

Đừng bao giờ nói trẻ là một đứa trẻ tồi. Điều đó sẽ đánh mất lòng tự trọng ở trẻ. Người giáo viên cần giúp học sinh nhận ra rằng người giáo viên không tha thứ cho hành động của học sinh chứ không phải là cô giáo không yêu học sinh. Để trẻ có lòng tự trọng, trẻ cần biết rằng bạn dành cho trẻ tình yêu vô điều kiện.

➤ **Kiên nhẫn, đừng bỏ cuộc:**

Nếu giáo viên có quy định: không ai được đi học muộn thì cũng đừng xiêu lòng khi nghe trẻ nêu các lý do (như tắc đường, ngủ quên, do bố, mẹ...) học sinh sẽ biết tôn trọng cô giáo nếu cô giáo coi trọng những điều mình nói.

➤ **Bồi thường:**

Khi học sinh phá vỡ các quy định, giáo viên thường muốn trách phạt trẻ. Vì vậy thay vì trừng phạt trẻ, bạn có thể để trẻ bồi thường. Đây là công việc mà trẻ phải làm để tự trẻ khôi phục lòng tin của giáo viên.

Ví dụ: Học sinh đi học muộn một ngày, em xin được làm trực nhật lau bảng một tuần.

➤ **Cười với học sinh:**

Nụ cười có ý nghĩa vô cùng lớn, giáo viên chủ nhiệm hãy luôn nở nụ cười trên môi với học sinh của mình, các em sẽ yêu mến, gần gũi với cô hơn, học sinh sẽ tiếp thu bài dễ hơn và ngoan ngoãn hơn. Đơn giản vì nụ cười luôn là nguồn cổ vũ, động viên người ta hướng tới "*chân, thiện, mĩ*". Với những học sinh chưa ngoan, đôi lúc cô giáo cần nghiêm khắc trách phạt học sinh, nhưng khi có học sinh có những tiến bộ nho nhỏ, cô hãy "thưởng" cho học sinh đó một nụ cười, học sinh sẽ thấy cô giáo thật đáng yêu và dễ dàng tin cậy.

➤ **Cần biết khen học sinh:**

Nhiều giáo viên khi học sinh vừa chớm phạm lỗi đã quát mắng chúng nhưng lúc chúng ngoan ngoãn, lễ độ thì lại vô tình quên đi những lời khen. Lời khen mang lại hiệu quả nhiều hơn là chỉ trích, trừng phạt. Tuy nhiên để việc giáo dục mang tính hiệu quả, sự trừng phạt nên được áp dụng trong những lỗi lầm nghiêm trọng. Nhưng nếu không tán dương học sinh - một ánh mắt nhìn âu yếm

hay mọi lời khen ngợi có tác dụng ở đây - trẻ sẽ cảm thấy thế giới xung quanh là một thảm hoa hồng nhưng đầy gai nhọn! Tôi luôn tâm niệm rằng: *“Làm giáo viên là nhiệm vụ, làm bạn với học sinh là sứ mệnh.”*

Cùng với lời khen ngợi, học sinh cũng cần có uy tín và trách nhiệm. Gây cho học sinh cơ hội để tạo uy tín là một cách để loại trừ tiêu cực và làm nổi bật tính tích cực trong hành vi ứng xử của học sinh.

Tất cả học sinh đều cần sự giúp đỡ và khuyến khích để chịu trách nhiệm về hành vi ứng xử của mình. Học sinh cần được huấn luyện để nhận thức được việc làm và đáp ứng nhu cầu của người xung quanh. Khen ngợi, tạo uy tín và khiến học sinh có trách nhiệm, là đối xử với các em trong sự tôn trọng, là tạo cơ hội để trẻ hoạt động vì lợi ích của bản thân và của người khác.

KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

I. KẾT QUẢ

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả và theo ý kiến của cá nhân:

Với những sáng kiến nêu trên, tôi đã từng bước đưa chất lượng công tác chủ nhiệm của lớp ngày một hiệu quả hơn, có tác dụng tốt hơn, góp phần đưa chất lượng giảng dạy, chất lượng giáo dục toàn diện của học sinh ngày một nâng cao, nhằm đáp ứng mục tiêu giáo dục tiểu học trong giai đoạn mới.

- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân:

Trong quá trình áp dụng những kinh nghiệm vào công tác chủ nhiệm lớp cho học sinh lớp 4A6, tôi đã thu được một số kết quả nhất định:

☒ **Ở lớp:**

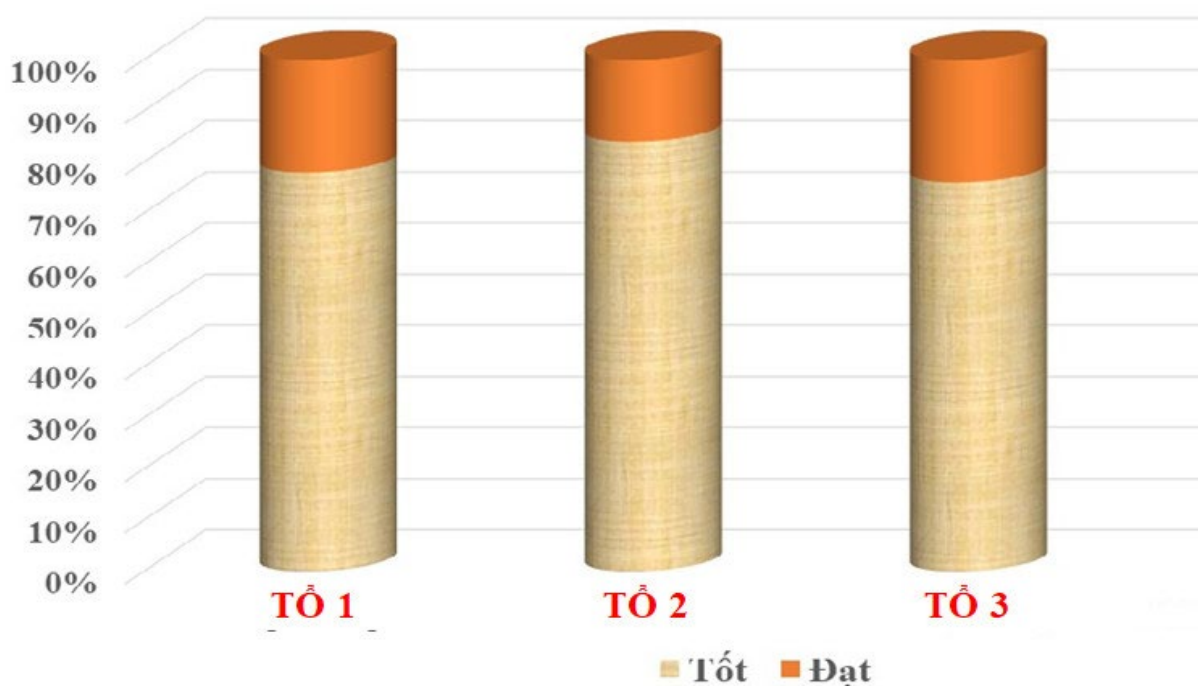
- Tập thể lớp biết yêu thương, đùm bọc lẫn nhau.
 - Các em có nề nếp tự giác trong học tập và sinh hoạt.
 - Mọi hoạt động trong nhà trường và liên đội phát động, lớp đều tham gia và đạt kết quả xuất sắc.
 - Lớp được xếp loại tốt trong nhiều đợt thi đua và kiểm tra của nhà trường.
- Cuối học kì I lớp được xét là lớp tiên tiến xuất sắc.

☒ **Ở nhà:**

- Tích cực giúp đỡ người thân công việc gia đình vừa sức.
- Thái độ khi hoàn thành việc ở nhà vui vẻ, hợp tác.

Sáng kiến kinh nghiệm “*Một số sáng kiến nâng cao phẩm chất chăm chỉ cho học sinh Tiểu học*” đã được tôi áp dụng trong lớp mình chủ nhiệm từ tháng 9 năm 2023. Sau gần 1 năm học áp dụng, tôi thấy rằng ý thức học sinh lớp tôi chủ nhiệm trong các năm qua ngày càng tiến bộ đưa tập thể lớp thành một khối đoàn kết, phát triển tương đối đồng đều toàn diện, chất lượng giáo dục cũng được nâng cao rõ rệt. Qua đó khẳng định kinh nghiệm chủ nhiệm lớp đóng vai trò hết sức quan trọng.

Với những biện pháp đã thực hiện như trên, kết quả đã có sự biến chuyển rõ nét theo từng tổ.



Biểu đồ % số học sinh chăm chỉ của các tổ trong lớp 4A6

Và đây là kết quả chung của cả lớp:

Kết quả	Tổng số học sinh	Chăm học, chăm làm					
		Tốt	Tỷ lệ	Đạt	Tỷ lệ	Cần cố gắng	Tỷ lệ
<i>Sau khi áp dụng</i>	33	23	69,7%	10	30,3%	0	0%
<i>Trước khi áp dụng</i>	33	8	24,2%	20	60,6%	5	15,2%
<i>So sánh, đối chứng</i>		Tăng	45,5%	Giảm	30,3%	Giảm	15,2%

Một số cha mẹ học sinh đã gọi điện, nhắn tin cảm ơn vì những gì tôi đã làm cho học sinh trong suốt thời gian qua. **(Hình 22)**

II. KẾT LUẬN

Từ khi nghiên cứu và thực nghiệm đề tài: **“Một số sáng kiến nâng cao phẩm chất chăm chỉ cho học sinh Tiểu học”** cho đến nay, tôi đã rút ra được một số kinh nghiệm sau:

👤 Người giáo viên chủ nhiệm phải nắm vững được tâm sinh lý của học sinh tiểu học, hoàn cảnh gia đình, môi trường sống của từng gia đình, từng khu vực và từng địa phương để từ đó đưa ra các giải pháp phù hợp.

 Thường xuyên trao đổi, kết hợp với gia đình, nhà trường để kịp thời động viên, khen thưởng với từng học sinh.

III. KHUYẾN NGHỊ

1. Đối với giáo viên

Người giáo viên chủ nhiệm cần nhận thấy rằng, việc đổi mới công tác chủ nhiệm là một điều cần thiết và quan trọng. Mỗi người giáo viên cần không ngừng làm mới bản thân, trau dồi kinh nghiệm, học hỏi từ mọi người xung quanh và đồng nghiệp để có kiến thức cho công tác chủ nhiệm. Ngoài ra, giáo viên cần phối hợp chặt chẽ với nhà trường, phụ huynh, các tổ chức trong và ngoài nhà trường. Từ đó, giáo viên sẽ làm tốt sứ mệnh làm thầy của mình.

2. Đối với phụ huynh

Phụ huynh cần phối hợp với nhà trường, xã hội để có những sáng kiến giáo dục tốt nhất cho con em mình.

3. Đối với nhà trường

- Nhà trường cung cấp đầy đủ về sơ sở vật chất, đồ dùng dạy học để giáo viên làm tốt công tác chủ nhiệm.
- Thường xuyên dự giờ thăm lớp để thúc đẩy tính sáng tạo của giáo viên trong các hoạt động.
- Tuyên dương khen thưởng kịp thời khi tập thể lớp hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ.
- Tổ chức các buổi tập huấn, các chuyên đề bồi dưỡng về đổi mới phương pháp, các thực hiện hiệu quả công tác chủ nhiệm.
- Phổ biến các sáng kiến có chất lượng để giáo viên có thể áp dụng nhằm nâng cao công tác chủ nhiệm.

Tôi xin cam đoan đây là Sáng kiến kinh nghiệm do mình viết, không sao chép nội dung của người khác.

Tự Nhiên, ngày 15 tháng 03 năm 2024

NGƯỜI VIẾT

Giang Thu Huyền

PHỤ LỤC

TẮT TÀN TẬT VỀ TÔI!

LỚP HỌC VUI VẼ 2019

Tên: _____
Sinh nhật: _____

Màu sắc yêu thích: _____

Vài thứ mình thích:
Con vật: _____
Thể thao: _____
Bài hát: _____
Số: _____

Danh ngôn sống: _____

Môn học yêu thích: _____

Món ăn ưa thích: _____

Phim/Chương trình TV thích xem: _____

Quyển sách thích nhất: _____

©Lớp học vui vẽ 2019

Hình 1: Phiếu thu thập thông tin học sinh đầu năm học
(Học sinh điền thông tin và tô màu theo ý thích)

BẢN CAM KẾT CỦA BỐ MẸ VÀ CON		
Cam kết của con	Cam kết của bố mẹ	HONG HA Giấy trống tự nhiên chống lóa - mỗi mặt
- Cố gắng không được điểm thấp	- Không la mắng nhiều	
- Chép bài và làm bài tập về nhà đầy đủ	- Khi được điểm cao có thưởng	
- Không xem tivi, điện thoại quá nhiều thì được giải lao, xem tivi, hoặc chơi game	- Khi tự giác hoàn thành bài tập sớm	
- Lễ phép với ông bà, bố mẹ, thầy cô	- Vi phạm nội quy lớp, trường phạt 1 tuần không xem tivi, điện thoại.	
Người cam kết Huân	NGƯỜI UY TÍN LÀ NGƯỜI LUÔN GIỮ LỜI HỨA Có lên!	Người cam kết AP Nguyễn Thị Quỳnh Trang

Hình 2: Phối hợp với phụ huynh học sinh trong việc hỗ trợ học sinh học tập

HT

LỚP 4A6 - NĂM HỌC 2023-2024

59

59 thành viên

+

Q

📄

📱

Tin nhắn

1 ghim khác

Giang Huyền: Kính gửi quý PHHS! Thực hiện Công văn số 1771/LN/BHXH-GDDT ngày 27/7/2023 của Bảo hiểm XH và Phòng GD&ĐT huyện Thường Tín về việc hướng dẫn thực...

21:39 07/12/2023

THÔNG BÁO: Bố mẹ nhắc nhở các con hoàn thành phiếu nhiệm vụ tuần 14 và kí xác nhận đánh giá nhiệm vụ tháng 11 nhé! 1 số bạn chưa nộp đầu ạ. Trân trọng!

Hình 3: Nhắc nhở bằng tin nhắn đến với phụ huynh



Hình 4: Xây dựng mô hình học tập cộng tác “Đôi bạn cùng tiến” giờ truy bài



Hình 5: Giúp bố mẹ làm việc nhà



Hình 6: Phong trào giúp bạn làm việc nhà



Hình 7: Hình ảnh học sinh tự làm sản phẩm trong tiết Kỹ năng sống



Hình 8: Sáng tạo qua các giờ học



Hình 9: Học sinh dọn vệ sinh và chăm sóc bồn hoa khu vực lớp mình

Review Questions Export results Back to Home				
RESULT OF GROUP TIGER – CLASS 4A6				
Name	Score	1	2	3
Minh Khang Nguyen	2440	✓	✓	✓
Manh Hung Giang	2430	✓	✓	✓
Phuong Thao Dang	2400	✓	✓	✓
Hoang Gia Nguyen	2370	✓	✓	✓
Yen Nhi Nguyen	2340	✓	✓	✓

Questions

Help

Hình 10: Học sinh chơi trò chơi trên phần mềm Questions

Những việc cần làm	
☐	Sắp xếp góc học tập
☐	Trang trí nhà cửa
☐	Gói bánh chưng
☐	Chúc Tết ông bà, họ hàng

Công việc hàng ngày của bạn

☐ Học bài ở nhà	☐ Trông em giúp ba mẹ	☐ Chăm sóc thú cưng	☐ Tập thể dục ở nhà
--	--	--	--

Chữ ký PHHS

PHIẾU NHIỆM VỤ
TUẦN 19

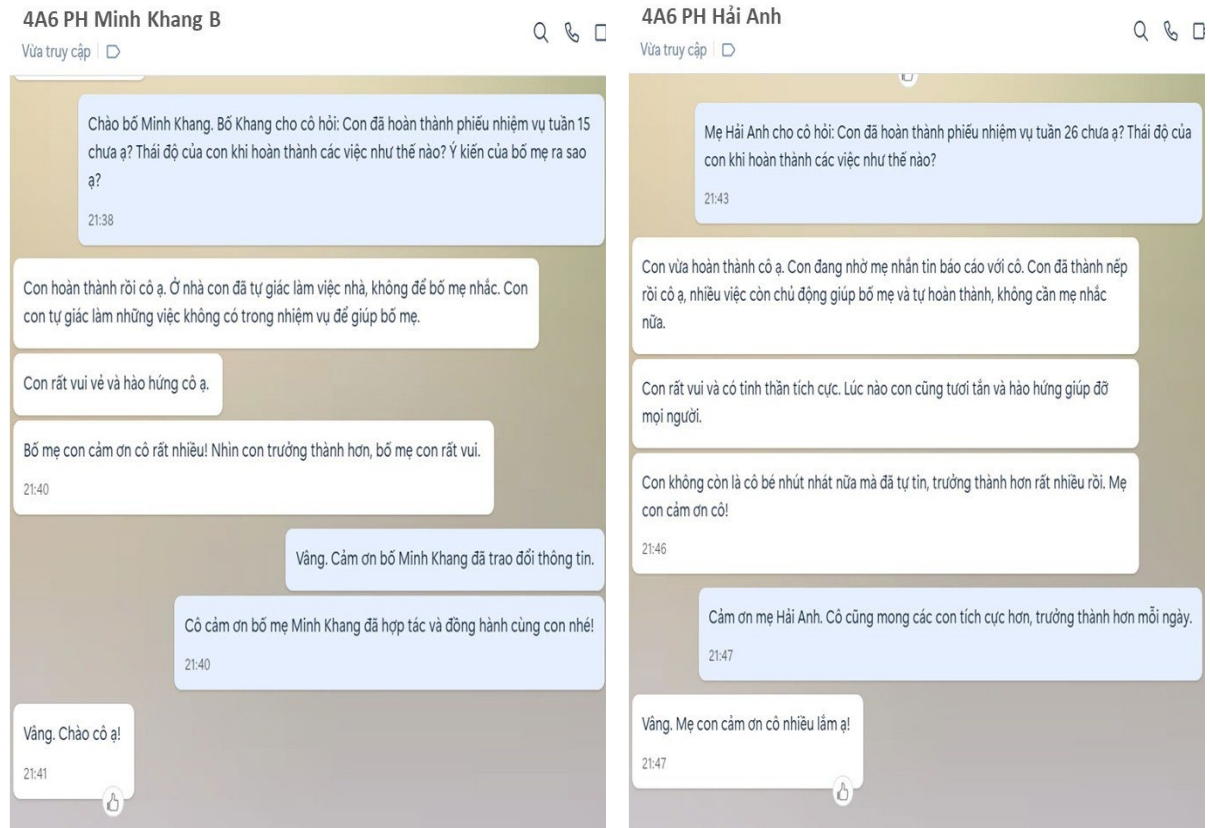
Đọc một cuốn sách nói về những tấm gương dũng cảm.

Hoàn thành bài tập trong Phiếu học tập tuần 19.

Giúp bố mẹ làm việc nhà.

Sưu tầm tranh ảnh chủ đề: "Tết Nguyên Đán"

Hình 11: Phiếu nhiệm vụ hàng tuần



Hình 12: Tin nhắn trao đổi với phụ huynh



Hình 13: Thư khen hàng tháng

HÀNH VI TỐT VÀ PHẦN THƯỞNG	
Hành vi	Phần thưởng
Đi học đúng giờ	1 sao
Hoàn thành các nhiệm vụ được giao	1-3 sao
Phát biểu hoặc hỏi về bài học (5 lần/ ngày)	1 sao
Kiên trì làm bài tập	1 sao
Bàn ghế thẳng hàng, giữ vệ sinh đến cuối ngày	1 sao
Thực hiện đúng nề nếp xếp hàng trong ngày	1 sao
Giờ ăn văn minh	1 sao
Ngủ trưa nghiêm túc	1 sao
Chia sẻ một cuốn sách	10 sao
Được thầy cô khen	2 sao
Tích cực tham gia các hoạt động	1-3 sao

Hình 14: Bảng quy định chấm sao

LỚP CHÚNG MÌNH VUI LẮM <i>Thi đua nhận sao giành phần thưởng</i>	
Số ngôi sao	Phần thưởng
10 ngôi sao	Kẹo, tẩy bút chì, gọt bút chì, băng dính màu, thước,...
20 ngôi sao	Bút hoạt hình, tẩy ngũ sắc, sticker, giấy nhớ,...
30 ngôi sao	Dây buộc tóc, móc khóa,... + giấy khen
40 ngôi sao	Bình nước, bộ bút màu, hình ghép,... + giấy khen
> 50 ngôi sao	Cô mời ăn sáng + Huy hiệu chiến sĩ nhỏ thi đua

(Lưu ý: Bạn có thể được phép chọn những món quà ở dưới mức sao bạn đạt được)

Hình 15: Bảng quy định đổi sao theo tháng



Hình 16: Thẻ tích điểm (bấm sao) của học sinh



Hình 17: Chứng nhận “Sao Đoàn Kết” theo tổ



Hình 18: Hình ảnh học sinh đọc sách, báo vào giờ ra chơi



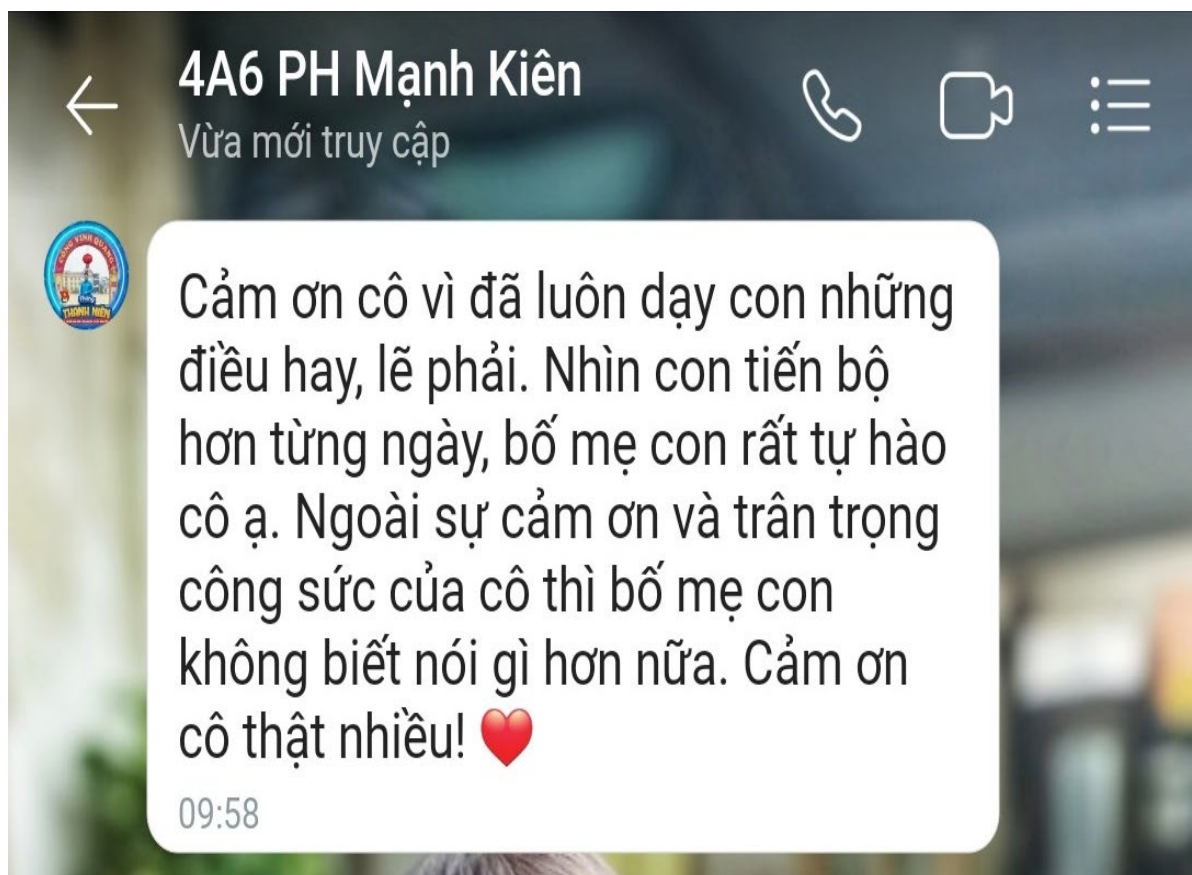
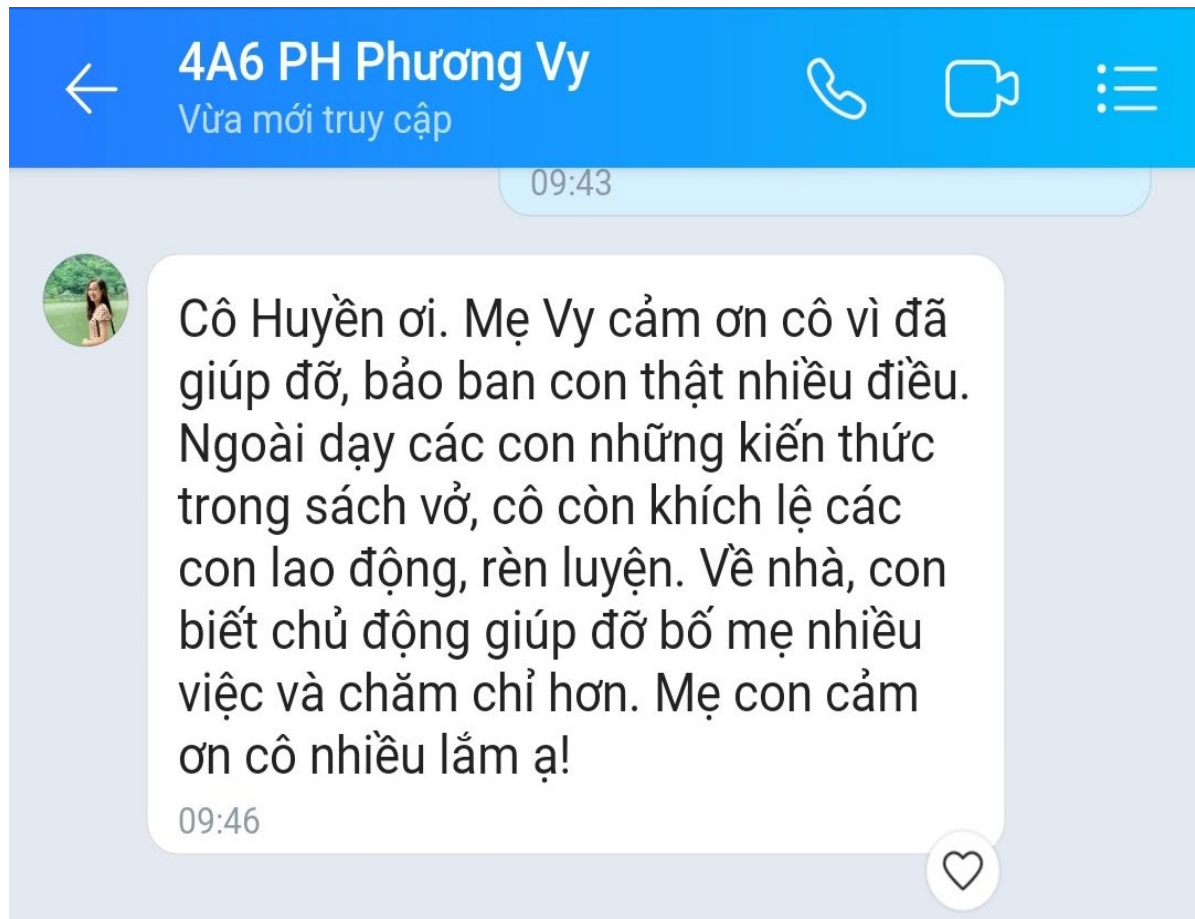
Hình 19: Hình ảnh học sinh ý thức xếp hàng và giữ nền nếp trong giờ Thư viện



Hình 20: Giáo viên quan tâm đến từng đối tượng học sinh



Hình 21: Hình ảnh học sinh tích cực giúp đỡ nhau trong giờ thảo luận



Hình 22: PH nhắn tin cảm cô giáo.