

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN BA VÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC PHÚ CƯỜNG



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

Tên sáng kiến

ỨNG DỤNG TRÒ CHƠI HỌC TẬP KHI DẠY “PHÂN SỐ -
CÁC PHÉP TÍNH VỚI PHÂN SỐ” TRONG MÔN TOÁN LỚP 4

Tác giả: Nguyễn Thị Nhung
Đơn vị công tác: Trường Tiểu học Phú Cường
Chức vụ : Giáo viên

Năm học: 2023 - 2024

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến:

Ở Tiểu học, mỗi lớp môn Toán có một vị trí, yêu cầu, nhiệm vụ khác nhau. Riêng lớp 4 chương trình 2018 có một vị trí quan trọng vì chương trình của nó mang tính hệ thống, khái quát và phát triển ở mức độ cao hơn nội dung môn Toán ở các lớp dưới. Nó giúp cho học sinh có những cơ sở ban đầu về số học, các số tự nhiên, phân số, các đại lượng cơ bản và một số yếu tố hình học ... đơn giản giúp học sinh học tiếp các lớp trên, hình thành kỹ năng thực hành tính, đo lường, giải bài toán có nhiều ứng dụng trong cuộc sống.

Trong chương trình Toán lớp 4, tôi thấy phần: “*Phân số - Các phép tính với phân số*” là nội dung rất quan trọng. Nó là kiến thức trọng tâm và nền móng của kiến thức số học. Phần “*Phân số - Các phép tính với phân số*” được sử dụng hàng ngày trong hầu hết các hoạt động thực tiễn và có thể coi là một trong những khái niệm “*chìa khoá*” về quan hệ “*Toán học- Thực tiễn*”.

Đề dạy học nội dung: “*Phân số - Các phép tính với phân số*” môn Toán lớp 4 có chất lượng và hiệu quả tốt, người GV cần phối kết hợp sử dụng linh hoạt và sáng tạo một số phương pháp dạy học với nhau. Trong đó phương pháp *dạy học bằng trò chơi* là một trong các phương pháp dạy học có ý nghĩa quan trọng trong việc phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo ở học sinh.

Trò chơi vừa là nhu cầu vừa là phương tiện giáo dục toàn diện cho HS tiểu học. Lí luận và thực tiễn giáo dục đã chứng minh rằng nếu biết tổ chức cho HS vui chơi một cách phù hợp sẽ có tác dụng giáo dục và phát triển to lớn đối với các em. Tổ chức trò chơi trong tiết học Toán làm cho không khí học tập trở nên sôi nổi, sinh động, hứng thú đối với các em. Qua việc tham gia trò chơi, các em thực hiện được những kỹ năng tính toán một cách nhẹ nhàng, tự nhiên, thoải mái. Từ đó các em có thể tự tin vận dụng chúng vào luyện tập thực hành và thực tiễn cuộc sống của mình. Bên cạnh đó việc tổ chức trò chơi còn phẩm chất nhân ái giữa các em, rèn luyện cho các em sự tự tin, bạo dạn trước đám đông, giáo dục ý thức ham học hỏi, mang lại niềm vui nhận thức, phát huy tính tích cực, chủ động trong học tập của các em. Song trong thực tế việc thiết kế và ứng dụng các trò chơi học tập (TCHT) còn nhiều hạn chế. Nên xuất phát từ những lý do trên và với kinh nghiệm tích lũy được trong thời gian giảng dạy tôi mạnh dạn đưa ra sáng kiến: ***Ứng dụng trò chơi học tập khi dạy “Phân số - Các phép tính với phân số” trong môn Toán lớp 4.***

2. Mục tiêu của sáng kiến:

- Tập hợp một số vấn đề lí luận làm cơ sở khoa học cho việc viết tài liệu: “Thiết kế và ứng dụng TCHT khi dạy : ***Phân số - Các phép tính với phân số*** môn Toán lớp 4”.

- Điều tra thực trạng nhu cầu thiết kế và ứng dụng TCHT vào dạy học chương: ***Phân số - Các phép tính với phân số*** môn Toán lớp 4 ở trường Tiểu học Phú Cường

- Đề xuất biện pháp thiết kế và ứng dụng TCHT vào dạy học chương : ***“Phân số - Các phép tính với phân số”*** môn Toán lớp 4 ” nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả của hoạt động dạy học môn Toán trong trường tiểu học.

- Giúp học sinh hình thành kỹ năng, sử dụng thành thạo và vận dụng một cách linh hoạt các kiến thức về ***Phân số - Các phép tính với phân số***

- Vận dụng kiến thức đã học vào thực tế cuộc sống.

3. Đối tượng, phạm vi nghiên cứu:

3.1. Đối tượng nghiên cứu:

* ***Đối tượng nghiên cứu*** là biện pháp: “ Thiết kế và ứng dụng trò chơi học tập vào dạy học nội dung: ***Phân số - Các phép tính với phân số*** môn Toán lớp 4.”

* ***Đối tượng áp dụng*** là GV và HS lớp 4B, 4C trường Tiểu học Phú Cường

3.2. Phạm vi nghiên cứu:

- Chương trình Toán 4- CTPT 2018 Bộ Kết nối tri thức với cuộc sống

- Nội dung: Phân số; Tích chất cơ bản của phân số; Các phép tính với phân số...

+Giải toán về tìm phân số của một số.

+Các bài toán có liên quan đến phân số ở Toán Tiểu học.

3.3. Phương pháp nghiên cứu.

Để thực hiện đề tài này tôi đã sử dụng một số phương pháp như sau:

+ Phương pháp phân tích, tổng hợp

+Phương pháp phát hiện và giải quyết vấn đề

+ Phương pháp dạy học trò chơi học tập

+ Phương pháp trực quan

+ Phương pháp vận dụng lý thuyết kiến tạo trong dạy học

+ Phương pháp đàm thoại.

II. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN

1. Hiện trạng của vấn đề:

Sử dụng trò chơi học tập để hình thành kiến thức, kỹ năng mới hoặc củng cố kiến thức, kỹ năng đã học. Trò chơi để khởi động bài học tạo hứng thú học tập cho học sinh ngay từ khi bắt đầu bài học mới, trò chơi để hình thành kiến thức, kỹ năng mới một cách dễ dàng, trò chơi để củng cố kiến thức, kỹ năng. Vừa học. Trò chơi học tập (TCHT) là một phương tiện hữu hiệu giúp người giáo viên thực hiện được mục tiêu cần đạt của bài học. Tuy nhiên việc áp dụng TCHT trong thực tế còn nhiều hạn chế.

** Các yếu tố chủ quan từ phía người GV*

-Thực tế GV còn lúng túng trong việc tự thiết kế TCHT để phục vụ cho dạy học môn Toán lớp 4. Đã có một số GV tự thiết kế được một vài TCHT và ứng dụng chúng trong dạy học môn Toán lớp 4, song kết quả còn hạn chế nhiều. Việc sử dụng TCHT cũng đã được thực hiện nhưng chưa đúng thời điểm và chưa thường xuyên dẫn đến hiệu quả dạy học đôi khi chưa cao.

-GV chưa đầu tư thời gian, công sức để sưu tầm các TCHT, lên kế hoạch ứng dụng TCHT vào bài giảng, ngại phải làm và chuẩn bị một số đồ chơi.

** Về phía học sinh:* Học sinh Tiểu học có vốn kiến thức và hiểu biết về thế giới xung quanh và ngôn ngữ còn hạn chế (vốn từ và hiểu nghĩa của từ cần được mở rộng). Học sinh còn lúng túng khi tham gia chơi do chưa tham gia nhiều TCHT. Mặt khác đặc điểm tâm lý của HS tiểu học là nhận thức trực quan, đặc điểm nhân cách thể hiện rõ nhu cầu chơi, vận động và giao tiếp với bạn bè đang phát triển mạnh nên nhiều học sinh bị chi phối mạnh bởi cảm xúc lẫn át tư duy.

Học sinh lớp 4 sau khi học xong phần **“Phân số - Các phép tính với phân số”** năm học 2022 – 2023, tôi đã ra đề Toán khảo sát chất lượng học sinh ở chương này với tất cả học sinh khối lớp 4 của Trường Tiểu học Phú Cường.

** Khảo sát học sinh tôi thu được kết quả: (Đề KT lần 1 trong phần minh chứng)*

Tổng số HS tham gia KS	HT Tốt		Hoàn thành				Chưa hoàn thành			
	Điểm 9- 10		Điểm 7- 8		Điểm 5- 6		Điểm 3- 4		Điểm 0- 2	
	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL
40	11 HS	27,5 %	9 HS	22,5 %	14 HS	35 %	5 HS	12,5 %	1	2,5 %

Kết quả cho thấy có ít học sinh hoàn thành tốt bài, còn nhiều học sinh Chưa hoàn thành bài khảo sát. Kết quả điều tra nhu cầu và nghiên cứu thực trạng chính là cơ sở khoa học để tôi thực hiện đề tài này.

2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề:

2.1. Cách thiết kế trò chơi học tập

** Căn cứ khoa học để thiết kế và ứng dụng TCHT vào mỗi bài học:*

- Mục tiêu của bài học,
- Nội dung kiến thức và kỹ năng của bài học,
- Phương pháp và phương tiện của bài học
- Đặc điểm phát triển tâm sinh lý của HS lớp 4,
- Tùy thuộc vào khả năng của mỗi GV tiểu học,
- Tùy thuộc tình hình thực tế của lớp và nhà trường.

** Một số yêu cầu sư phạm cần tuân thủ khi thiết kế TCHT:*

- Đảm bảo tính giáo dục. TCHT được thiết kế và ứng dụng trong giảng dạy cần phải có nội dung lành mạnh, có tác dụng tích cực trong việc rèn luyện và phát triển các giác quan và các chức năng tâm lý của HS, góp phần thực hiện tốt các mục tiêu của bài dạy cũng như mục tiêu của môn học.

- Đảm bảo phù hợp với mục tiêu, nội dung của bài học. Khi thiết kế TCHT, người GV cần căn cứ vào mục tiêu, nội dung của bài học để lựa chọn và xác định nội dung chơi, luật chơi và cách chơi. Nội dung trò chơi phải phù hợp với kiến thức bài học.

- Đảm bảo phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và trình độ của lứa tuổi HS tiểu học, dễ tổ chức và thực hiện. Trò chơi quá dễ hoặc quá khó đều không có tác dụng kích thích hứng thú nhận thức của HS. Muốn vậy trò chơi được thiết kế phải hấp dẫn để phát huy tính tích cực tư duy, tính tự lập và vui vẻ ở HS khi tham gia trò chơi. Nghĩa là nội dung chơi, luật chơi và cách chơi phải phù hợp với khả năng và đặc điểm phát triển tâm sinh lý lứa tuổi HS tiểu học.

- Đảm bảo tính phát triển. Trò chơi được thiết kế có thể có các mức độ khác nhau, từ đơn giản đến phức tạp, gắn liền với các luật của trò chơi.

- Đảm bảo yêu cầu về thời gian và hoàn cảnh không gian để tổ chức chơi cho HS. Trò chơi phải phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh thực tế của trường, lớp về thời gian, không gian và phương tiện...

- Cần có cơ sở vật chất cần thiết để nâng cao hiệu quả của trò chơi. Cần tạo điều kiện thuận lợi cho đông đảo HS tham gia, đặc biệt chú ý quan tâm đến những HS nhút nhát.

** Quy trình thiết kế một trò chơi học tập (các bước):*

Bước 1: Xác định khả năng, đặc điểm và nhu cầu của HS tiểu học. Là bước đầu tiên để thiết kế một TCHT mới phục vụ cho dạy học ở tiểu học. Trong bước này, GV cần tìm hiểu rõ và xác định đúng khả năng (kiến thức đã học và vốn hiểu biết đã có của HS); nhu cầu phát triển và sở thích của tất cả HS trong lớp (nhận thức, chơi, quan hệ và giao tiếp, thích tự do, thích được chơi thoải mái, vui vẻ và được hành động hợp tác với bạn bè).

Bước 2 : Xác định mục đích, yêu cầu và thời điểm tổ chức trò chơi trên cơ sở GV nắm chắc kiến thức, kỹ năng của bài dạy cụ thể và mục tiêu của bài dạy. Xác định mục đích, yêu cầu và thời điểm tổ chức trò chơi. Trò chơi được thiết kế cần thể hiện rõ ràng mục đích giáo dục của trò chơi là gì, nghĩa là thông qua trò chơi nhằm thực hiện mục tiêu cụ thể nào của bài học. Mục đích của trò chơi là tổ chức cho HS được vui chơi, trên cơ sở đó nhằm củng cố khắc sâu kiến thức hoặc hệ thống và chính xác hóa kiến thức đã học, hoặc làm quen với kiến thức mới...qua đó phát triển và giáo dục cái gì cho HS. Để đạt được mục đích chơi, cần phải thực hiện một số yêu cầu cần thiết như: phải có sự tổ chức hướng dẫn của GV, mọi HS đều được chơi thoải mái, bình đẳng, thời gian tổ chức trò chơi cần hợp lý, cân đối với các hoạt động khác trong tiết học, đảm bảo quỹ thời gian chung của tiết học mà vẫn đem lại hiệu quả giáo dục. Mục đích sử dụng trò chơi khác nhau thì thời gian tổ chức TCHT cũng sẽ khác nhau.

Bước 3: Xác định nội dung chơi, luật chơi và cách chơi. Đây là bước quan trọng nhất của trò chơi. Trước hết GV cần xác định nội dung chơi, sau đó xác định luật chơi và cách chơi cụ thể của trò chơi. *Nội dung chơi* của một TCHT là nhiệm vụ nhận thức, cũng chính là yêu cầu học tập mà HS phải thực hiện trong quá trình chơi dưới hình thức trò chơi, song phải vừa sức và hấp dẫn với HS. Nội dung chơi phải phù hợp với nội dung của bài học, hướng tới thực hiện tốt mục tiêu của bài học và mục đích của trò chơi. Để thực hiện được nội dung chơi có hiệu quả, GV cần xác định rõ, đúng và đủ các luật chơi cần thiết. *Luật chơi:* chính là tiêu chuẩn khách quan để đánh giá thống nhất các hành động chơi của mọi HS. Luật chơi có thể là một yêu cầu hoặc hai, ba yêu cầu mà mọi người chơi đều phải thực hiện. Việc xác định luật chơi phải căn cứ vào nội dung chơi và cách thức chơi của trò chơi. Luật chơi là yêu cầu bắt buộc hành động của mọi người chơi phải thực hiện thì mới đem lại kết quả chơi cuối cùng, ai có kết quả chơi nhanh và đúng thì người đó thắng cuộc. *Hành động chơi* (cách thức

chơi) được GV xác định sau khi đã vạch ra được mục đích của trò chơi, nội dung chơi, luật chơi. Cách chơi gồm hình thức tổ chức chơi; cách GV hướng dẫn và giải thích các hành động chơi giúp HS hiểu luật chơi và biết chơi thực sự; là hành vi và cách thức chơi cụ thể mà HS cần tiến hành; cách đánh giá sau khi chơi để xác định kết quả thắng-thua.

Bước 4: Xác định và chuẩn bị cơ sở vật chất cần thiết cho trò chơi. Căn cứ vào nội dung chơi, luật và cách chơi mà GV xác định và chuẩn bị nơi chơi, đồ chơi cho phù hợp, song nên tận dụng những đồ dùng sẵn có, đơn giản, dễ làm, không tốn kém kinh phí, có tính thẩm mỹ cao, đảm bảo an toàn, dễ bảo quản và sử dụng được nhiều lần. GV có thể tổ chức cho HS cùng làm với cô giáo một phần đồ chơi và đồ dùng để chuẩn bị cho bài dạy mới, dự kiến thời gian chơi...

** Cấu trúc của một trò chơi học tập:*

- Tên trò chơi học tập
- Các thành phần:
 - + Nội dung chơi (nhiệm vụ nhận thức)
 - + Luật chơi
 - + Hành động chơi (cách thức chơi)

Lưu ý: Ba thành phần của trò chơi học tập cần được trình bày ngắn gọn, rõ ràng, dễ hiểu và đầy đủ để đạt được mục đích chơi. Nội dung chơi chính là nhiệm vụ

nhận thức mà HS cần thực hiện trong bài học, song dưới hình thức chơi vui vẻ.

** Cách tổ chức hướng dẫn một TCHT:*

- GV giới thiệu tên trò chơi, gây hứng thú chơi cho HS;
- GV phổ biến giúp HS nắm vững tên trò chơi, luật chơi và cách chơi;
- GV tổ chức cho HS chơi thử;
- GV tổ chức cho HS thực hiện trò chơi. Trong quá trình chơi, GV quan

sát theo dõi mọi HS, động viên, nhắc nhở, khích lệ HS khi cần thiết.

- GV cùng HS nhận xét, đánh giá kết quả chơi khi trò chơi kết thúc, GV công bố đội thắng- thua (căn cứ vào luật chơi), nguyên nhân thắng thua.

- GV hướng dẫn HS thảo luận để rút ra ý nghĩa giáo dục từ trò chơi, nhắc lại kiến thức cần củng cố khắc sâu của bài học.

Lưu ý: Cách thông báo thắng-thua cần khéo léo để kích thích, động viên HS thích chơi tránh mang tính chất ăn thua, cay cú. GV tự rút kinh nghiệm để lần sau tổ chức trò chơi tốt hơn.

2.2. Tổ chức thực hiện thiết kế và ứng dụng TCHT vào dạy học nội dung: “Phân số - Các phép tính với phân số” môn Toán lớp 4.

a.. Nội dung và cách tiến hành:

Để biết cách tự thiết kế và ứng dụng TCHT vào dạy học nội dung: **Phân số - Các phép tính với phân số** môn Toán lớp 4, tôi đã phối kết hợp tiến hành một số biện pháp và cách thức cụ thể như sau:

- Mượn và nghiên cứu các loại tài liệu có liên quan đến trò chơi nói chung và TCHT nói riêng, có liên quan đến các phương pháp dạy học ở trường tiểu học. Trên cơ sở đó lựa chọn thông tin để xây dựng cơ sở lý luận cho vấn đề nghiên cứu.

- Dựa vào hiểu biết, kinh nghiệm của bản thân trong quá trình dạy học kết hợp với những thông tin đã chọn lọc qua đọc các tài liệu tham khảo để bổ sung và hoàn thiện cơ sở lý luận cho đề tài nghiên cứu. Trên cơ sở đó thử thiết kế một vài TCHT và ứng dụng TCHT này vào bài dạy nội dung: **Phân số - Các phép tính với phân số** môn toán lớp 4.

- Tôi thiết kế TCHT và ứng dụng trò chơi nhằm củng cố khắc sâu kiến thức và kỹ năng của bài. Trên cơ sở đó tôi chuẩn bị làm đồ dùng, đồ chơi cần thiết cho trò chơi và tập luyện cách tổ chức hướng dẫn TCHT này.

- Tôi lên tiết dạy chính thức có ứng dụng tổ chức cho HS chơi một TCHT mà tôi đã tự thiết kế.

- Tiến hành trao đổi rút kinh nghiệm tiết dạy có ứng dụng TCHT để rút ra bài học kinh nghiệm lần sau thiết kế và tổ chức sẽ tốt hơn.

b. Thiết kế và ứng dụng TCHT vào giảng dạy nội dung: Phân số - Các phép tính với phân số môn Toán lớp 4B ở trường tiểu học Phú Cường

Căn cứ vào những lý luận trên, căn cứ vào thực tiễn của lớp 4B, được sự đồng ý của BGH trường Tiểu học Phú Cường, tôi đã tiến hành thử nghiệm việc thiết kế và ứng dụng TCHT vào giảng dạy nội dung: **Phân số**

- **Các phép tính với phân số** môn Toán lớp 4.

* *Cách tổ chức hướng dẫn trò chơi:*

- GV giới thiệu tên trò chơi, gây hứng thú chơi cho HS;
- GV phổ biến giúp HS nắm vững luật chơi và cách chơi;

- GV tổ chức cho HS thực hiện trò chơi. GV quan sát theo dõi, động viên, nhắc nhở, khích lệ HS khi cần thiết.

- GV cùng HS nhận xét, đánh giá kết quả chơi khi trò chơi kết thúc, GV công bố đội thắng- thua (căn cứ vào luật chơi), nguyên nhân thắng thua.

- GV hướng dẫn HS thảo luận để rút ra kiến thức cần củng cố, khắc sâu của bài học.

** Định hướng ứng dụng TCHT vào dạy học chương : Phân số - Các phép tính với phân số môn Toán lớp 4.*

Trong dạy học nội dung: **Phân số - Các phép tính với phân số** môn Toán lớp 4 tôi tự thiết kế và ứng dụng trò chơi nói chung và đặc biệt là TCHT, ở phần cuối bài của mỗi tiết học nhằm mục đích củng cố, khắc sâu và rèn kĩ năng thực hành cho học sinh.

Một số trò chơi tôi đã thiết kế và ứng dụng TCHT vào giảng dạy chương : Phân số - Các phép tính với phân số môn Toán lớp 4B ở trường tiểu học Phú Cường như: Bạn có biết phân số này không, tìm các phân số bằng nhau, phân số nào ở chỗ này, câu cá lấy điểm, tú- lơ - khơ phân số

*** Trò chơi 1: Biểu diễn phân số**

❖ **Mục đích:** Củng cố về khái niệm phân số (Tôi đã áp dụng vào phần củng cố của bài “ Khái niệm phân số ”(Sách giáo khoa Toán 4 trang)

❖ Chuẩn bị:

Tờ giấy (phiếu) trên đó có vẽ:

- + 1 băng giấy được chia thành 10 phần bằng nhau.
- + 1 hình tròn được chia thành 10 phần bằng nhau
- + 1 hình vuông gồm 100 ô vuông bằng nhau và ghi phân số $\frac{4}{5}$

❖ Tổ chức chơi: Chơi theo nhóm (3 đến 4 người)

Giáo viên phát cho mỗi nhóm 1 tờ giấy (phiếu) vẽ hình tròn, hình vuông, băng giấy (đó nêu ở phần trên).

Giáo viên yêu cầu các nhóm biểu diễn phân số được ghi trên phiếu bằng cách tô màu một phần của các hình đã cho. Ví dụ: Học sinh có thể biểu diễn phân số $\frac{4}{5}$ như sau (Minh chứng 2)

Nhóm nào làm xong trước, đúng, đẹp sẽ thắng cuộc.

❖ Phát triển trò chơi:

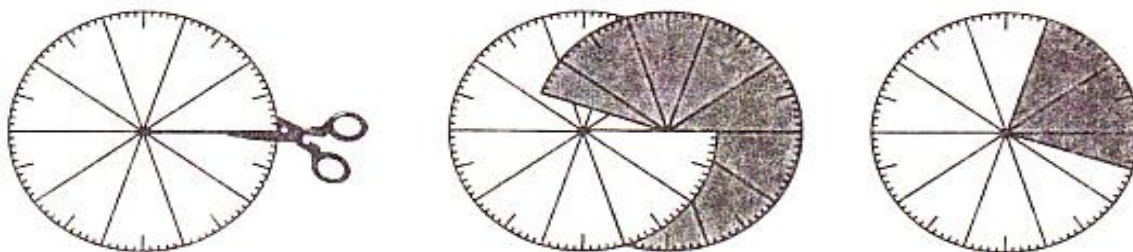
- Có thể yêu cầu học sinh tô màu vào các hình để biểu diễn 3 phân số khác nhau (mỗi hình ứng với 1 phân số).
- Có thể thay đổi các hình vẽ trên phiếu hoặc thay đổi phân số cần biểu diễn.

* Trò chơi 2: Gọi tên phân số

❖ **Mục đích:** củng cố về nhận biết phân số (Tổ chức làm trò chơi khởi động của bài “Phân số và phép chia số tự nhiên (tiếp theo)” (Sách giáo khoa Toán 4 Kết nối tri thức với cuộc sống trang 52).

❖ Chuẩn bị:

- Tạo ra hai hình tròn được chia thành 10 phần bằng nhau, một hình tròn màu trắng, một hình tròn màu đen. Lồng hai hình tròn vào nhau (xem hình vẽ):



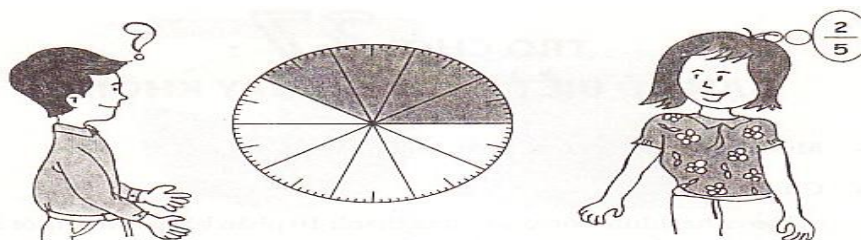
- Số bộ hình tròn lồng nhau bằng số nhóm chơi.

❖ **Tổ chức chơi:** Chơi theo nhóm 3 người (2 người chơi, 1 người làm trọng tài)

Người chơi thứ nhất xoay hình tròn sao cho phần màu đen biểu thị một phân số nào đó (chẳng hạn: $\frac{1}{10}$; $\frac{2}{10}$ ($\frac{1}{5}$); $\frac{3}{10}$; ...).

Người chơi thứ hai quan sát và nêu phân số tương ứng với phần màu đen trên hình tròn do người chơi thứ nhất tạo ra.

Ví dụ: Với hình dưới đây, người chơi thứ hai phải nêu được phân số $\frac{4}{10}$ hoặc $\frac{2}{5}$.



Trọng tài xác nhận kết quả.

Người chơi thứ nhất tiếp tục xoay phần màu đen để được 3 phân số nữa. Sau đó hai người chơi đổi chỗ cho nhau, người chơi thứ hai xoay hình

tròn biểu diễn liên tiếp 4 phân số, còn người chơi thứ nhất phải đoán phân số. Ai đoán đúng nhiều phân số hơn sẽ là người thắng cuộc.

❖ **Phát triển trò chơi:**

- 3 người trong mỗi nhóm có thể luân phiên nhau làm trọng tài.
- Có thể chia hình tròn thành nhiều phần bằng nhau (chẳng hạn: 8 phần bằng nhau...) để tạo ra nhiều phân số đa dạng
- Trò chơi có thể được tổ chức như sau: Người chơi thứ nhất nêu phân số (mẫu số là 10; 5 hoặc 2), người chơi thứ hai phải xoay hình tròn để phần màu đen biểu diễn đúng phân số bạn vừa nêu.

*** Trò chơi 3: “Tìm bạn”**

❖ **Mục đích:** củng cố về phân số bằng nhau (trò chơi củng cố bài “Tính chất cơ bản của phân số” (Sách giáo khoa Toán 4 Kết nối tri thức với cuộc sống trang 56)

❖ **Chuẩn bị:** Các tấm bìa hình quả táo, trên đó có viết các phân số (Minh chức 3a)

❖ **Tổ chức chơi:** Chơi theo nhóm

Giáo viên rải các quả táo lên mặt bàn, phát cho mỗi nhóm một hộp. Mỗi nhóm cử hai bạn đại diện nhóm mình lên nhặt các quả táo có giá trị bằng phân số ghi trên hộp táo của nhóm mình, rồi cho vào hộp.

Sau khi các nhóm đã nhặt xong, giáo viên yêu cầu các nhóm lên gắn tất cả các quả táo trong hộp cùng cột với phân số tương ứng trên tia số, chẳng hạn như sau: (Minh chức 3b)

Cả lớp nhận xét, đánh giá. Nhóm nào nhặt được nhiều táo nhất và đúng sẽ được khen thưởng.

❖ **Phát triển trò chơi:**

- Giáo viên có thể lựa chọn các phân số khác nhau.
- Có thể tổ chức trò chơi theo nhóm, trong đó mỗi học sinh của nhóm được phát 1 “hộp đựng táo” và nhặt “táo” vào hộp của mình.

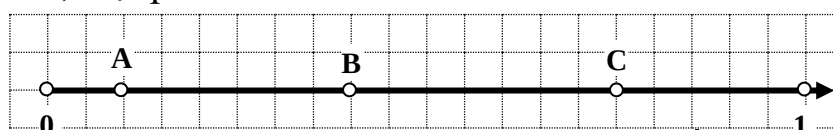
*** Trò chơi 4: Phân số nào ở chỗ này?**

❖ **Mục đích:**

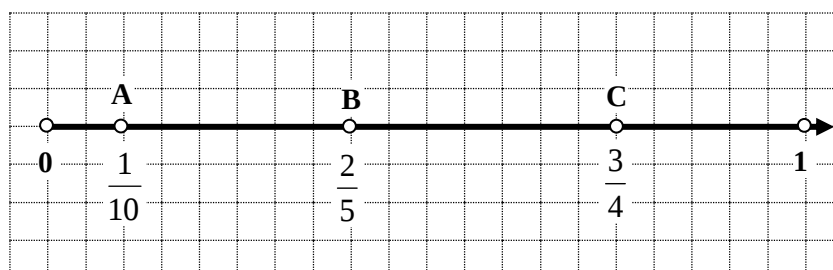
- Rèn luyện khả năng ước lượng vị trí điểm biểu diễn một phân số trên tia số.
- Rèn cách so sánh phân số.
- Tổ chức trò chơi vào phần củng cố bài “ So sánh hai phân số”.
(Sách giáo khoa Toán 4 Kết nối tri thức với cuộc sống - trang 66)

❖ Chuẩn bị:

Các tấm bìa, mặt phải có hình vẽ sau:



Mặt trái có hình vẽ như mặt phải, nhưng thêm các số ứng với các điểm A, B, C.



(Số tấm bìa bằng số học sinh tham gia chơi)

- Giấy nháp để học sinh ghi kết quả.

❖ Tổ chức chơi: Chơi cá nhân

Giáo viên chia cho mỗi học sinh một tấm bìa (lật mặt phải) và hướng dẫn cách chơi. Trên tấm bìa có vẽ một đoạn của tia số, trong đó điểm đầu biểu diễn số 0 và điểm cuối biểu diễn số 1. Yêu cầu học sinh xác định các điểm còn lại biểu diễn những phân số nào, rồi ghi kết quả vào giấy nháp, chẳng hạn: A ứng với $\frac{1}{10}$; B ứng với $\frac{2}{5}$; C ứng với $\frac{3}{4}$ (học sinh thực hiện nhiệm vụ trong khoảng 10 phút).

Học sinh có thể tự kiểm tra kết quả bằng cách lật các mặt trái của tấm bìa. Bạn nào làm đúng tất cả sẽ được khen thưởng.

❖ Phát triển trò chơi:

- Có thể tạo ra các đoạn khác nhau của tia số, chẳng hạn các đoạn: $0 \rightarrow 2$; $1 \rightarrow 2$;...
- Trên mỗi đoạn, có thể chọn những điểm biểu diễn khác nhau.
- Có thể mở rộng trò chơi bằng cách yêu cầu học sinh biểu diễn các phân số trên tia số, chẳng hạn

* Trò chơi 5: Tú lơ- khơ phân số

❖ Mục đích:

Củng cố các biểu tượng về khái niệm phân số, rèn kỹ năng nhận dạng các biểu tượng phân số, liên hệ các biểu tượng phân số với cách đọc, cách viết các phân số đã cho. (Trò chơi phần củng cố của tiết: Luyện tập chung (Toán 4 Kết nối tri thức với cuộc sống, trang 69))

❖ **Chuẩn bị:**

Giáo viên cần chuẩn bị 4 bảng cho 4 em tham gia chơi (*Minh chứng 4a, 4b*)

❖ **Tổ chức trò chơi:**

Thời gian chơi khoảng 10 phút. Mỗi người bốc thăm để nhận 1 trong 4 số (chỉ số bảng) và được quyền đi ở bảng đó; tráo các quân bài rồi úp xuống ở trước mặt 4 người.

Người thứ nhất rút 1 quân bài và đọc phân số có ghi trong đó rồi đối chiếu vào bảng của mình, nếu nó được biểu diễn bởi 1 biểu tượng tô đậm trên bảng thì em sẽ đặt quân bài vào biểu tượng đó. Nếu không tìm thấy biểu tượng nào đúng với phân số rút được thì 3 người xung quanh cần mau chóng tìm biểu tượng tương ứng trên bảng của mình và giành quân bài đặt lên đó. Tiếp tục đến người thứ hai, người thứ ba.... Mỗi người rút một quân bài, ai đặt được những quân bài lên kín bảng sớm nhất là người đó thắng cuộc.

❖ **Phát triển trò chơi:**

Có thể vẽ biểu tượng khác, tương ứng vẽ các quân bài trên đó ghi các phân số mới. Tổ chức chơi tương tự.

*** Trò chơi 6: Bạn chọn phân số nào?**

❖ **Mục đích:**

Luyện tập dạng toán tìm thành phần chưa biết của phép tính.

Tổ chức trò chơi ở phần củng cố của bài “Phép trừ phân số” (Toán 4 Kết nối tri thức với cuộc sống- trang 81)

❖ **Chuẩn bị:** Những mảnh bìa nhỏ hình vuông có ghi số, ghi dấu phép tính, dấu hỏi, chẳng hạn:

$\frac{3}{5}$	+	?	=	$\frac{14}{15}$
---------------	---	---	---	-----------------

(Số mảnh bìa được chuẩn bị tùy theo số học sinh).

- Bảng gài, hộp đựng số.

❖ **Tổ chức chơi:**

Giáo viên chia lớp thành hai đội chơi, mỗi đội nhận 1 hộp đựng số, giáo viên gài sẵn trên bảng những phép tính nhưng còn thiếu số. Học sinh phải lựa chọn một số nào đó trong hộp số của mình phù hợp với phép tính để gắn vào bảng gài.

Ví dụ: Học sinh phải lựa chọn mảnh bìa ghi số $\frac{1}{3}$ để gài vào phép tính như sau: $\frac{3}{5} + ? = \frac{14}{15}$ để được phép tính đúng. Mỗi đội chơi sẽ phải hoàn thành 5 phép tính. Hết thời gian, đội nào xong trước và lựa chọn đúng sẽ giành phần thắng trong trò chơi.

❖ **Phát triển trò chơi:**

Trò chơi được tổ chức với các phép tính trên các số thập phân.

*** Trò chơi 7: Câu cá lấy điểm**

❖ **Mục đích:**

Ôn tập, củng cố về phép cộng, trừ các phân số.

Tổ chức trò chơi củng cố tiết “Luyện tập chung” (Toán 4 Kế nối tri thức với cuộc sống - trang 83).

❖ **Chuẩn bị:**

Một số hình cá. Trên hình cá có ghim các phép tính cộng trừ phân số, 2 cần câu nhỏ gắn nam châm, bàn để cá.

Có thể dùng các hình dưới đây làm phần thưởng cho đội thắng cuộc (Minh chứng 5)

❖ **Tổ chức chơi:**

Giáo viên chọn ra hai đội chơi, mỗi đội 5 em, 1 em làm thư ký ghi điểm của hai đội. Hai đội sẽ câu cá trong hồ (hồ là chiếc bàn để các con cá). Những con cá được câu lên phải là những con cá có phép tính khi thực hiện sẽ có kết quả (tổng hoặc hiệu) theo quy định của cô giáo (ví dụ tổng là $\frac{5}{6}$ hoặc hiệu là $\frac{1}{3}$, ...). Lần lượt từng em trong đội thực hiện câu cá. Học sinh dưới lớp sẽ đếm chậm từ 1 đến 10, sau lượt đếm mà không câu được thì bị mất lượt, lượt câu đúng sẽ được 10 điểm, lượt câu sai sẽ bị trừ 5 điểm. Kết thúc trò chơi đội nào giành điểm cao hơn sẽ thắng cuộc. Trò chơi có thể thực hiện trong khoảng từ 5 đến 7 phút.

❖ **Phát triển trò chơi:**

Giáo viên có thể sử dụng trò chơi để dạy các bài về nhân, chia các phân số... bằng cách thay đổi các thẻ số gắn trên mình cá cho phù hợp.

*** Trò chơi 8: Hái hoa Toán học**

❖ **Mục đích:** Rèn kỹ năng tính (Tổ chức trò chơi trong tiết “Sinh hoạt lớp” sau khi học sinh đã học xong cả chương “**Phân số - Các phép tính với phân số**”)

❖ Chuẩn bị:

- Giáo viên chuẩn bị khoảng 100 phiếu, mỗi phiếu có từ 2 đến 4 phép tính khác nhau tương tự như phiếu (*Minh chứng 6*)
- Các bông hoa, ngôi sao hoặc các hình trái tim để thưởng cho học sinh.

❖ Tổ chức chơi:

Chơi tập thể cả lớp. Trước tiên mỗi học sinh nhận một phiếu, từng học sinh thực hiện các phép tính (viết kết quả tính vào phiếu). Học sinh nào làm xong mang lên để cô giáo kiểm tra, nếu đúng cả thì cô tặng 1 ngôi sao (hoặc 1 trái tim), kèm theo một phiếu nữa để lại làm tiếp. Sau khoảng 3 phút, cô giáo tổng kết xem bạn nào được tặng nhiều ngôi sao (trái tim) thì được cô giáo và cả lớp khen.

❖ Phát triển trò chơi:

Có thể tăng số bài trong phiếu và tổ chức làm theo cặp “học sinh”.

3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp tại đơn vị

Qua thực tế giảng dạy ở trường tiểu học tôi nhận thấy việc thiết kế và ứng

dụng TCHT vào giảng dạy nội dung: ***Phân số - Các phép tính với phân số*** môn Toán lớp 4 đạt hiệu quả cao. Học sinh hứng thú học tập, phát triển, rèn luyện tư duy cho học sinh, giúp các em nhanh nhẹn hoạt bát, giờ học đạt hiệu quả. Sau quá trình thực hiện đề tài, khi học sinh lớp 4 học xong nội dung ***“Phân số - Các phép tính với phân số”*** năm học 2023 – 2024, tôi lấy đề toán mà năm học 2022 - 2023 đã cho học sinh làm năm học 2013 – 2014 khảo sát Tôi thu được kết quả như sau:

Tổng số học sinh tham gia KS	HT Tốt		Hoàn thành				Chưa hoàn thành			
	Điểm 9- 10		Điểm 7- 8		Điểm 5- 6		Điểm 3- 4		Điểm 0- 2	
	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL
40	19	47,5 %	17	42,5 %	4	10 %	0	0 %	0	0%
	Tăng 20%		Tăng 19,5%		Giảm 25%		Giảm 12,5%		Giảm 2,5 %	

Qua thực tế giảng dạy và kết quả khảo sát, tôi nhận thấy chất lượng giải toán lớp 5C nâng lên rõ rệt. Số em đạt Hoàn thành Tốt tăng lên, không có học

sinh chưa hoàn thành. Các em nhớ được nhiều kiến thức toán học nhất là phân số và hiểu kiến thức rất sâu. Các em yêu thích, hứng thú và chờ đợi tiết học toán. Ngoài chất lượng đại trà được cải thiện thì chất lượng môn Toán mũi nhọn cũng có bước khởi sắc. Lớp tôi có học sinh đạt giải Nhất, Nhì trong thi Vio Edu Toán cấp trường và có học sinh đạt giải Vio Edu cấp Huyện. Việc sử dụng hợp lý các TCHT trong môn Toán nói chung và trong phần phân số nói riêng đã mang lại kết quả khả quan.

4. Hiệu quả của sáng kiến

4.1. Hiệu quả về khoa học:

Trò chơi học tập là một loại hình hoạt động vui chơi có nhiều tác dụng trong các giờ học của học sinh Tiểu học. Trò chơi học tập tạo ra không khí vui tươi, hồn nhiên, sinh động trong giờ học. Nó còn kích thích được trí tưởng tượng, tò mò, ham hiểu biết ở trẻ. Tổ chức tốt trò chơi học tập không chỉ làm cho các em hứng thú hơn trong học tập mà còn giúp các em tự tin hơn, có được cơ hội tự khẳng định mình và tự đánh giá nhau trong học tập.

Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả: Sau khi áp dụng đề tài, tôi thấy học sinh không còn ngại khi thực hiện các nội dung liên quan đến Phân số. Kết quả bài làm của các em tốt hơn, không còn những sai sót, các em còn biết vận dụng để đặt những đề toán về phân số thường gặp trong cuộc sống. Qua thực tế áp dụng lâu dài tôi thấy chất lượng môn Toán của lớp tôi đã có sự tiến bộ rõ rệt từ những lần khảo sát đầu năm tới nay.

4.2. Hiệu quả về kinh tế:

Tất cả các biện pháp mà tôi đưa ra đều rất dễ thực hiện, tận dụng các nguyên liệu tái chế hoặc dụng cụ có sẵn để làm đồ dùng, không hề tốn kém nhiều kinh phí, đồng chí giáo viên nào cũng có thể thực hiện được chỉ cần giáo viên tâm huyết với nghề, nhiệt tình, khéo léo dẫn dắt các em thì sẽ đạt kết quả cao như mong muốn.

4.1. Hiệu quả về xã hội:

* Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Lớp học trực tiếp hoặc lớp học onl, sách giáo khoa, thước, ngoài thực tế

5. Tính khả thi của đề tài:

Sáng kiến đưa ra cách cụ thể nhằm giúp học sinh thực hiện tốt việc học Phân số- Các phép tính với phân số, học sinh có hiểu biết thêm về thực tế, vận dụng được vào việc tính toán trong thực tế rất nhiều. Các trò chơi có thể áp dụng cho cả khối 4 và khối 5.

Để đưa ra cách giúp học sinh nắm được kiến thức một cách nhẹ nhàng, thoải mái, không gò bó mà vẫn nắm chắc và nhớ sâu. Giúp cho tiết học Toán không khan trở thành một sân chơi trí tuệ “Học mà chơi- Chơi mà học”. Và với mong muốn góp phần nhỏ bé công sức của mình nhằm nâng cao chất lượng dạy học về môn Toán ở trường tiểu học mà tôi đang giảng dạy nói riêng và trên địa bàn huyện nói chung. Đồng thời qua đó để đúc rút những kinh nghiệm thiết thực cho bản thân trong công tác giảng dạy.

6. Thời gian thực hiện đề tài:

-Áp dụng trong cả chương trình Toán 4. Trọng tâm khi dạy các nội dung có liên quan đến Phân số (từ tuần 25 đến tuần 35).

7. Kinh phí thực hiện đề tài:

Cá nhân sử dụng vật liệu có thể tái chế và một số đồ vật có sẵn để thực hiện, không sử dụng kinh phí của tổ chức.

III. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

- Kết quả đạt được của sáng kiến kinh nghiệm đã khẳng định tính đúng đắn, tính thiết thực và tính hiệu quả của việc “Thiết kế và ứng dụng TCHT vào giảng dạy nội dung: ***Phân số - Các phép tính với phân số*** trong môn Toán lớp 4”

- GV có khả năng thiết kế và ứng dụng trò chơi học tập vào dạy học môn Toán nói chung và ở lớp 4 nói riêng có giá trị thực tiễn to lớn trong việc nâng cao chất lượng và hiệu quả của dạy học và giáo dục toàn diện cho HS, đồng thời phát huy tính tích cực, chủ động và sáng tạo ở HS tiểu học.

- Việc thiết kế và ứng dụng TCHT vào giảng dạy nội dung: “***Phân số- Các phép tính với phân số***” môn Toán lớp 4 ở trường tiểu học cần tiến hành thường xuyên, gắn liền với những vấn đề chuyên môn nghiệp vụ thiết thực

- Không riêng nội dung: “ ***Phân số- Các phép tính với phân số*** ” TCHT gây hứng thú cho học sinh mà ở bất cứ chương nào, bài nào giáo viên có thể nghiên cứu, tìm tòi đưa TCHT một cách hợp lí, gây hứng thú cho học sinh thì giờ học sẽ đạt hiệu quả. Giáo viên có thể dùng TCHT để dạy ở tất cả các môn học để giúp chất lượng.TCHT không chỉ áp dụng với riêng môn Toán mà áp dụng được với tất cả các môn học khác, đòi hỏi người giáo viên phải tâm huyết, tích cực nghiên cứu, tìm tòi để đưa ra cách làm đúng nhất thì giờ học nào cũng sẽ đạt hiệu quả cao.

2. Đề xuất và kiến nghị

- Với các cấp quản lí Giáo dục::

Rất mong Phòng GD &ĐT cần phối kết hợp chặt chẽ với các trường tiểu học để tổ chức bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho GV về thiết kế và ứng dụng TCHT vào giảng dạy.

Ban giám hiệu, các tổ chuyên môn cần quan tâm tới việc tổ chức chuyên đề về thiết kế và ứng dụng TCHT vào giảng dạy, cử đúng đối tượng đi học tập các chuyên đề ở trường bạn.

- Với giáo viên:

Tích cực tự học tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, đổi mới phương pháp giảng dạy nhất là việc thiết kế và sử dụng trò chơi học tập trong giảng dạy giúp học sinh tích cực, tự giác hứng thú tham gia vào tiết học góp phần nâng cao hiệu quả tiết dạy.

Đề tài được hoàn thành với sự giúp đỡ nhiệt tình của các bạn đồng nghiệp và sự hợp tác của các em học sinh lớp 4B năm học 2022 – 2023, các em học sinh lớp 4B năm học 2023 - 2024. Song do thời gian nghiên cứu có hạn, tài liệu nghiên cứu còn chưa phong phú nên đề tài của tôi chắc chắn không tránh khỏi thiếu sót. Qua đây, tôi tha thiết kính mong được sự góp ý của Hội đồng khoa học các cấp cũng như các bạn đồng nghiệp để đề tài của tôi được hoàn thiện hơn.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Phú Cường, ngày 8 tháng 5 năm 2024

Người viết SKKN

Nguyễn Thị Nhung

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi:

- Ủy ban Nhân dân Huyện Ba Vì
- Phòng giáo dục và Đào tạo huyện Ba Vì
- Hội đồng chấm SKKN Trường Tiểu học Phú Cường.

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Nguyễn Thị Nhung	03 – 10 - 1979	Trường Tiểu học Phú Cường	Giáo viên	Đại học	Ứng dụng trò chơi học tập khi dạy “Phân số- Các phép tính với phân số” trong môn Toán lớp 4

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến : Môn Toán lớp 4.

- Mô tả bản chất của sáng kiến:

*Trong học tập, môn Toán được coi là môn học “khô, khó, khổ” nên nhiều em sợ học môn Toán. Nhất là đối với phần “Phân số- Các phép tính với phân số” thì các em thường gặp rất nhiều khó khăn và dẫn đến sự nhầm lẫn kiến thức hoặc những sai sót , kết quả chưa cao. Nguyên nhân là do nội dung “Phân số- Các phép tính với phân số” luôn là khó, phức tạp đối với học sinh lớp 4. Nhận thấy điều đó nên tôi đã nghiên cứu để đưa ra biện pháp giúp các em học tập nội dung này dễ dàng hơn ít bị sai sót.

*** Các giải pháp cụ thể**

+Cách thiết kế Trò chơi học tập:

** Căn cứ khoa học để thiết kế và ứng dụng TCHT vào mỗi bài học:*

** Một số yêu cầu sư phạm cần tuân thủ khi thiết kế TCHT:*

- Đảm bảo tính giáo dục.
- Đảm bảo phù hợp với mục tiêu, nội dung của bài học
- Đảm bảo phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí và trình độ của lứa tuổi HS tiểu học
- Đảm bảo tính phát triển.
- Đảm bảo yêu cầu về thời gian và không gian để tổ chức chơi cho HS
- Cần có cơ sở vật chất cần thiết để nâng cao hiệu quả của trò chơi.

** Quy trình thiết kế một trò chơi học tập*

Bước 1: Xác định khả năng, đặc điểm và nhu cầu của HS tiểu học

Bước 2 : Xác định mục đích, yêu cầu và thời điểm tổ chức trò chơi

Bước 3: Xác định nội dung chơi, luật chơi và cách chơi

Bước 4: Xác định và chuẩn bị cơ sở vật chất cần thiết cho trò chơi

*** Cấu trúc của một trò chơi học tập:**

- Tên trò chơi học tập
- Các thành phần: + Nội dung chơi (nhiệm vụ nhận thức)
+ Luật chơi
+ Hành động chơi (cách thức chơi)

*** Cách tổ chức hướng dẫn một TCHT:**

- GV giới thiệu tên trò chơi, gây hứng thú chơi cho HS;
- GV phổ biến giúp HS nắm vững tên trò chơi, luật chơi và cách chơi;
- GV tổ chức cho HS chơi thử;
- GV tổ chức cho HS thực hiện trò chơi.
- GV cùng HS nhận xét, đánh giá kết quả chơi khi trò chơi kết thúc.
- GV hướng dẫn HS thảo luận để rút ra ý nghĩa giáo dục từ trò chơi, nhắc lại kiến thức cần củng cố khắc sâu của bài học

*** Tổ chức thực hiện thiết kế và ứng dụng TCHT vào dạy học nội dung:**

“Phân số - Các phép tính với phân số” môn Toán lớp 4 (Một số TCHT cụ thể)

- + Trò chơi 1: Biểu diễn phân số
- + Trò chơi 2: Gọi tên phân số
- + Trò chơi 3: “Tìm bạn”
- + Trò chơi 4: Phân số nào ở chỗ này?
- + Trò chơi 4: Tú lơ- khơ phân số

* Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến: Lớp học trực tiếp, sách giáo khoa, thước, ngoài thực tế

* Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả: Sau khi áp dụng đề tài, tôi thấy học sinh không còn ngại khi học tập nội dung Phân số, kết quả bài làm của các em tốt hơn, không còn những sai sót, các em còn biết vận dụng để đặt những đề toán thường gặp trong cuộc sống. Qua thực tế áp dụng lâu dài tôi thấy chất lượng môn Toán của lớp tôi đã có sự tiến bộ rõ rệt từ những lần khảo sát đầu năm tới nay.

- Tất cả các biện pháp mà tôi đưa ra đều rất dễ thực hiện, không tốn kém nhiều kinh phí, đồng chí giáo viên nào cũng có thể thực hiện được chỉ cần giáo viên tâm huyết với nghề, nhiệt tình, khéo léo dẫn dắt các em thì sẽ đạt kết quả cao như mong muốn.

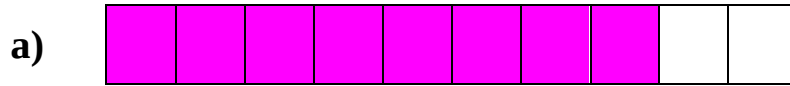
Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Phú Cường, ngày 8 tháng 5 năm 2024

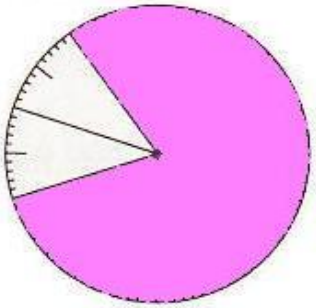
Người nộp đơn

Nguyễn Thị Nhung

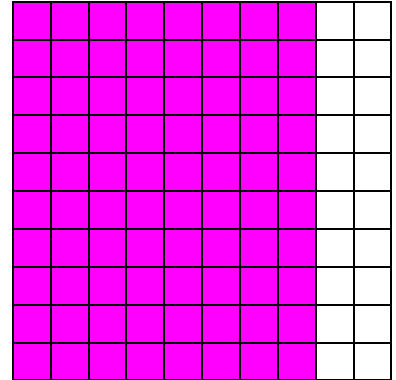
PHẦN MINH CHỨNG



b)

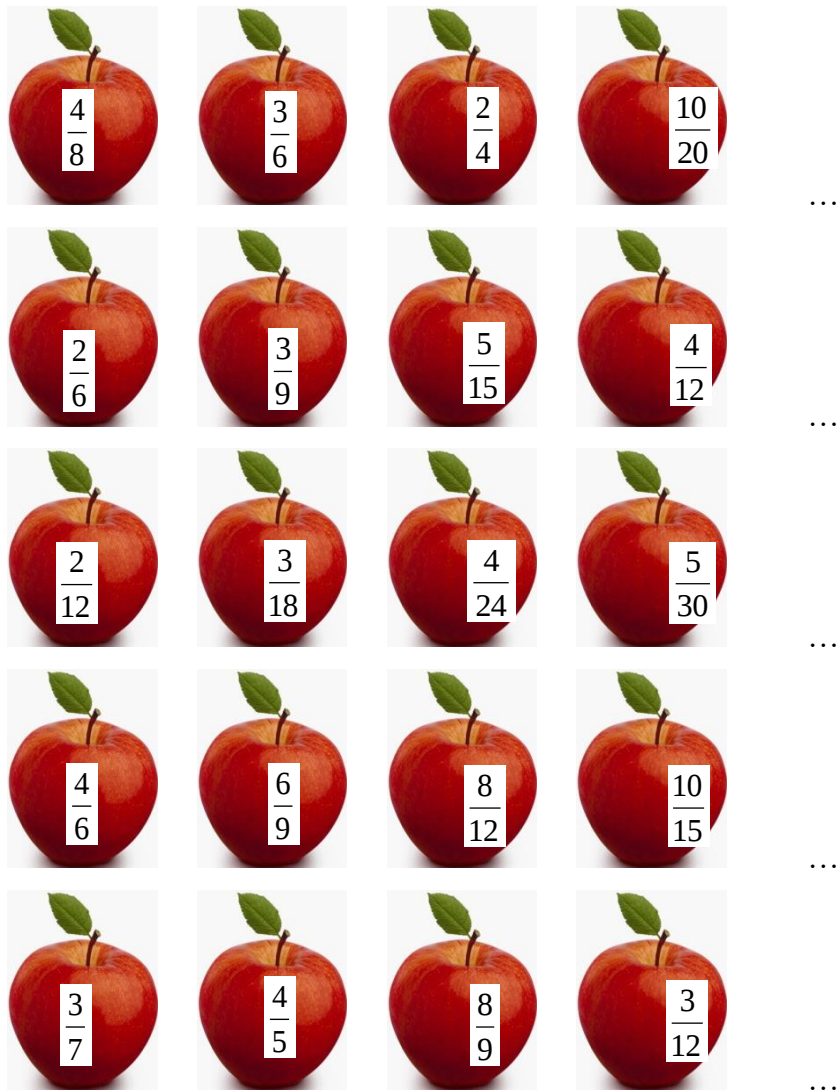


c)



$$\frac{4}{5}$$

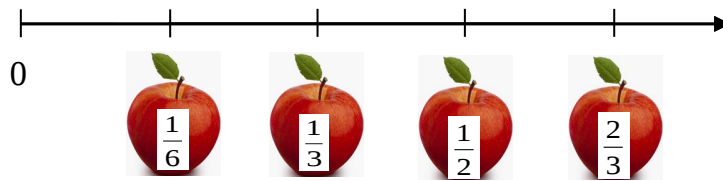
Minh chứng 2: Trò chơi “Biểu diễn phân số”



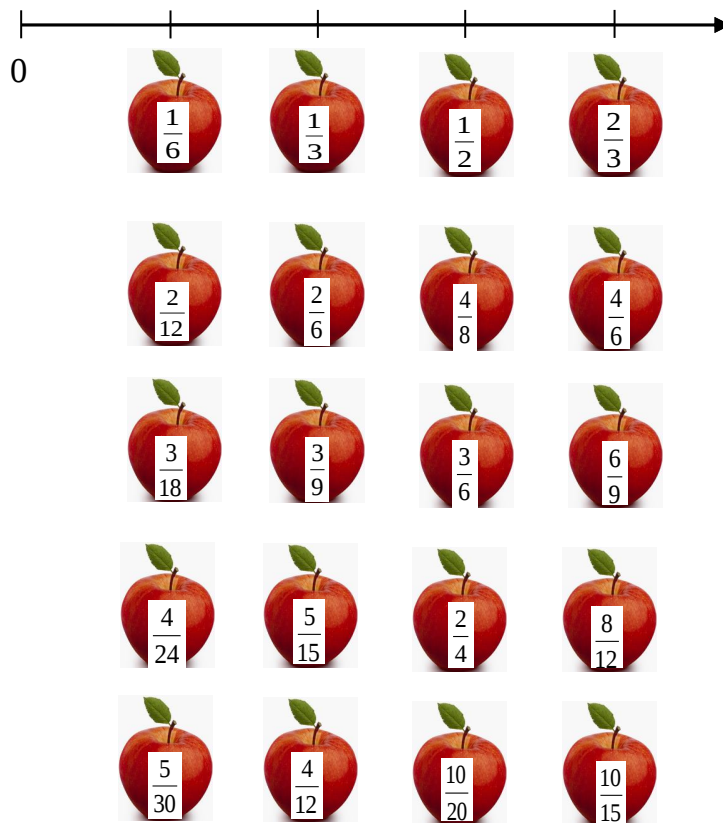
4 “hộp đựng táo”



Tia số vẽ trên bảng:

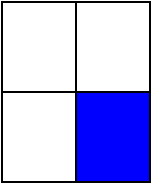
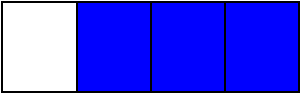
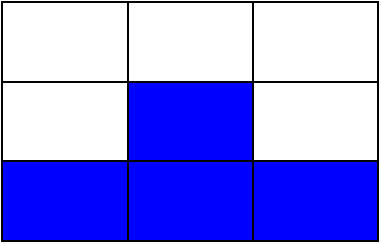
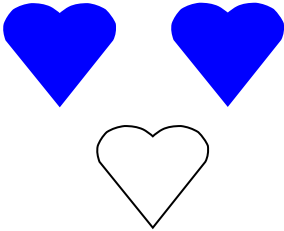
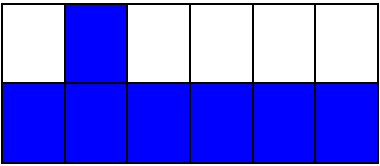
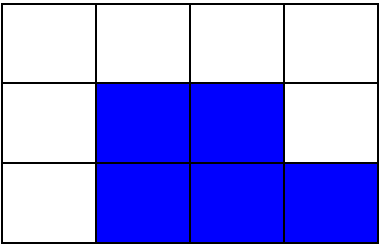


Minh chứng 3a: Trò chơi “Tìm bạn”

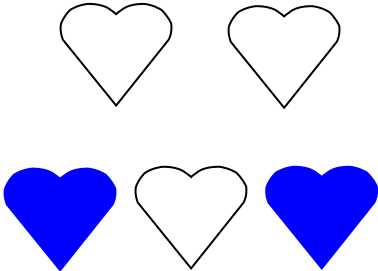
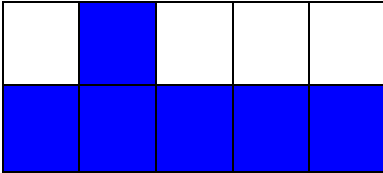
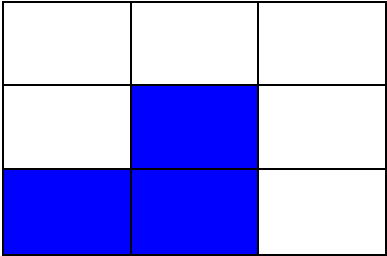
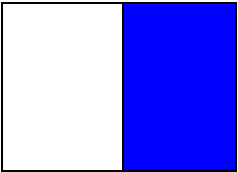
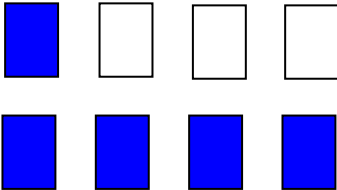
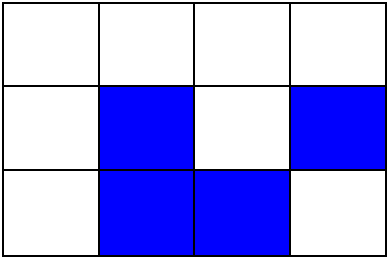


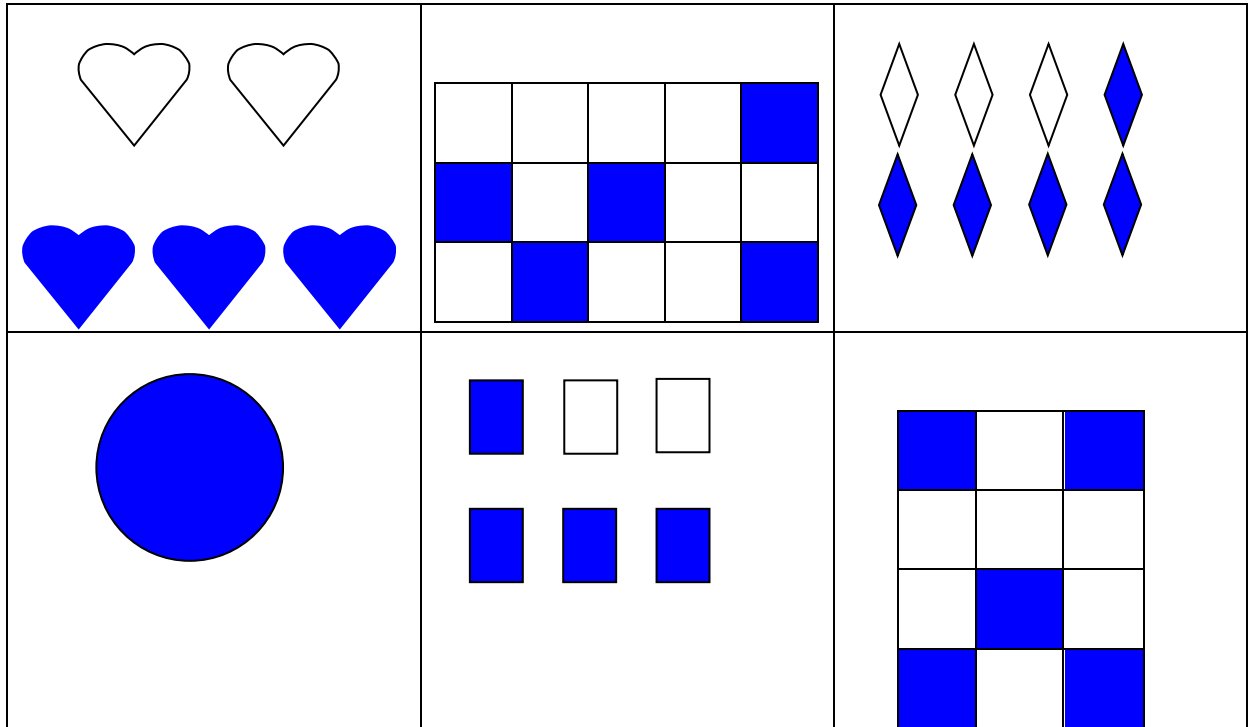
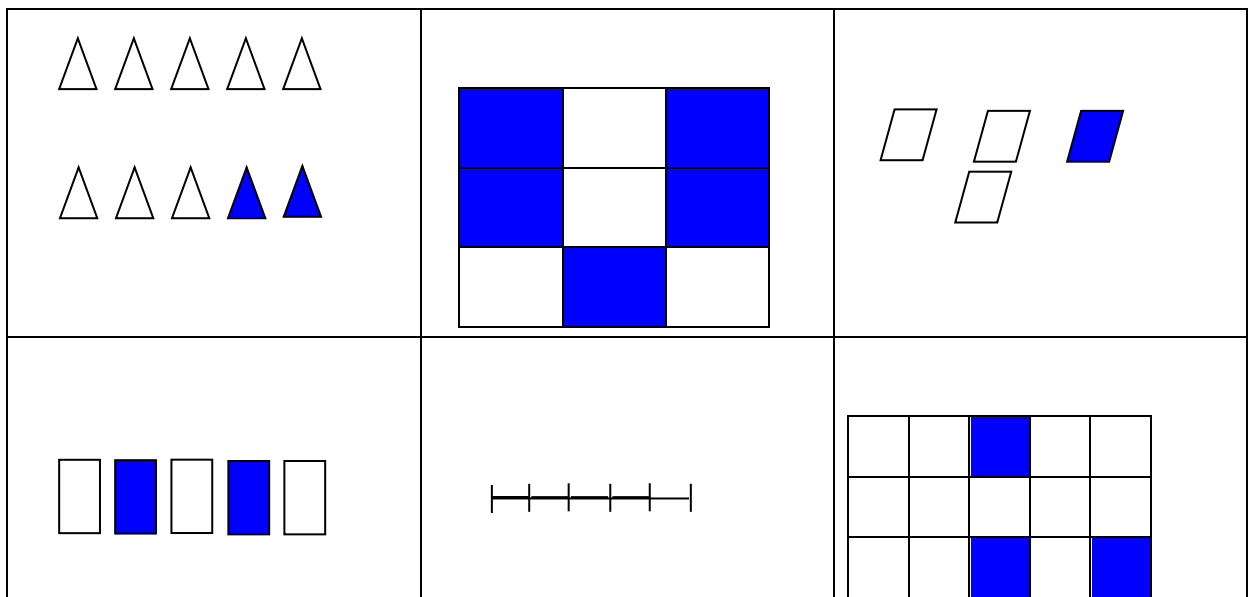
Minh chứng 3b: Trò chơi “Tìm bạn”

Bảng 1:

Bảng 2:

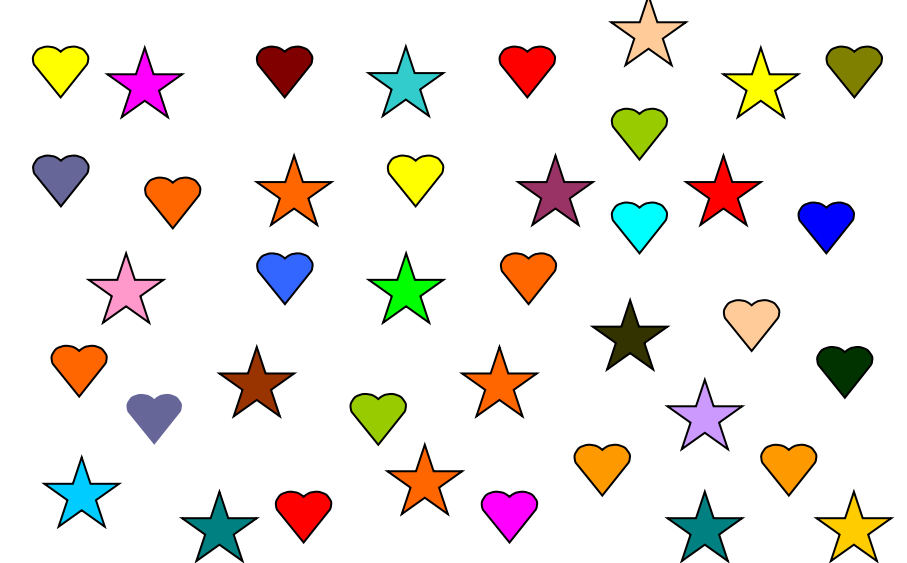
Bảng 3:**Bảng 4:**

Minh chứng 4a: Tú lơ- khơ phân số

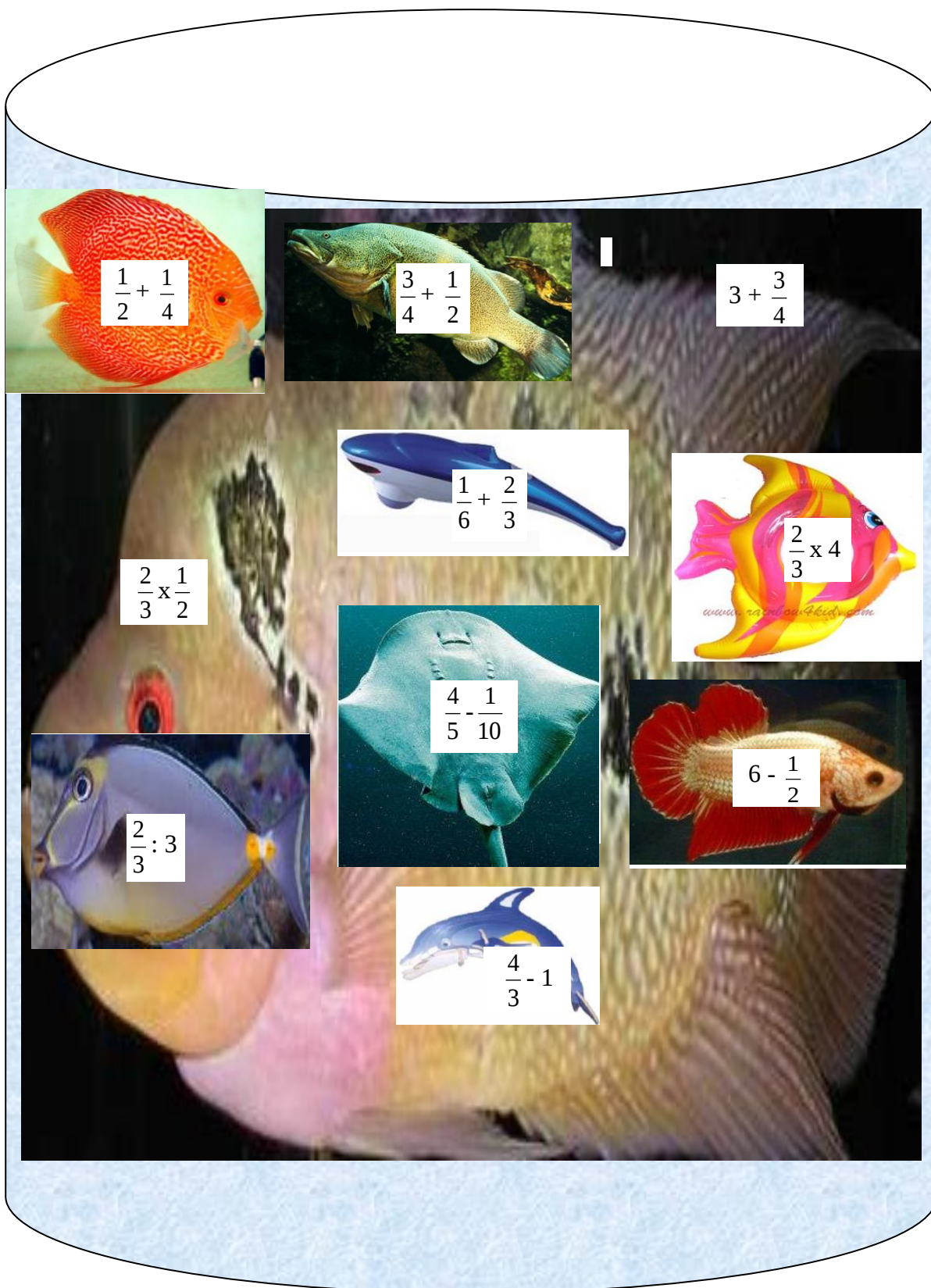
Với 24 quân bài được viết bằng số hoặc chữ như sau:

$\frac{1}{4}$	Một	$\frac{4}{9}$	$\frac{2}{3}$
Một phần tư	$\frac{7}{12}$	Một nửa	$\frac{2}{5}$
Một phần ba	$\frac{3}{5}$	Năm phần chín	Năm phần mười hai
Ba phần chín	$\frac{5}{8}$	$\frac{1}{3}$	Hai phần năm
1	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{2}$	Bốn phần chín
$\frac{4}{5}$	Năm phần tám	$\frac{5}{15}$	Ba phần tư

Minh chứng 4b: Tủ lơ- lơ phân số

	$\frac{1}{4} + \frac{1}{2} + 8 : 2$
--	-------------------------------------

Minh chứng 6: Trò chơi “Hái hoa Toán học”



Minh chứng 5: Trò chơi “Câu cá lấy điểm”



Ảnh 1: Không khí học tập sôi nổi của tiết học Toán



Ảnh 2: Thảo luận trước khi tham gia TCHT trong tiết học Toán



Ảnh 3: Chúng mình quyết tâm chiến thắng!

