

**ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN BA VÌ**  
**TRƯỜNG TIỂU HỌC ĐỒNG THÁI**



# **SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM**

**MỘT SỐ GIẢI PHÁP XÂY DỰNG**  
**LỚP HỌC HẠNH PHÚC TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC ĐỒNG THÁI,**  
**HUYỆN BA VÌ, HÀ NỘI**

**Lĩnh vực/Môn: Chủ nhiệm**

**Cấp học: Tiểu học**

**Tên tác giả: Phương Thị Diệu Phương**

**Đơn vị công tác: Trường tiểu học Đồng Thái**

**Chức vụ: Giáo viên cơ bản**

**Năm học: 2023- 2024**

## I. ĐẶT VẤN ĐỀ

### 1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến kinh nghiệm:

Bên cạnh truyền đạt kiến thức khoa học các môn văn hoá thì công tác giáo dục đạo đức, giúp học sinh có những kỹ năng sống cũng là một trong những mục tiêu quan trọng ở trường học. Giáo dục đạo đức và rèn kỹ năng sống là yếu tố quyết định rất lớn đến sự hình thành ý thức tự chủ, tự lập, là cơ sở cho sự hình thành nhân cách, lối sống, hành vi tốt của học sinh trong học tập và cuộc sống của các em sau này. Thông qua các hoạt động dạy học, giáo dục cũng đồng thời giúp học sinh hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực của người học theo mục tiêu chương trình giáo dục 2018 đã đề ra.

Từ thực tiễn nhiều năm trước đây tại trường Tiểu học Đồng Thái tôi nhận thấy, nhiều học sinh thiếu ý thức trong rèn luyện đạo đức, nề nếp, kỹ năng sống. Với sự lớn mạnh của mạng internet, những biểu hiện lệch lạc về văn hoá, đạo đức tràn lan trên mạng đã ảnh hưởng rất nhiều đến đạo đức lối sống của các em dẫn đến các hiện tượng nói tục, bạo lực học đường, sống thiếu trách nhiệm, không tôn trọng các nội quy, nguyên tắc và người khác... Quá trình học tập và rèn luyện các em thiếu ý thức, tinh thần trách nhiệm, thường rụt rè, thiếu tự tin, mạnh dạn trong học tập và rèn luyện. Quá trình học tập còn rất thờ ơ, nhiều học sinh có những vi phạm đạo đức.

Qua những năm công tác tôi nhận thấy, môi trường lớp học, trường học có ý nghĩa rất quan trọng trong việc giúp các em có thói quen sống tốt. Lớp học tự chủ, tự lập giúp các em chủ động và làm chủ các hoạt động học tập, hiểu được điều này nên trong những năm gần đây tôi đã có nhiều biện pháp nhằm xây dựng lớp học hạnh phúc. Lớp học hạnh phúc là lớp học ở đó các em có quyền bình đẳng, được yêu thương, được phát huy tốt những tố chất của mình, giúp các em có tâm thế thoải mái, yêu thích khi đến trường.

Từ những lý do trên, trong năm học 2023 - 2024 tôi đã tiến hành áp dụng vào thực tiễn và thực hiện đề tài: ***“Một số giải pháp trong xây dựng lớp học hạnh phúc cho học sinh lớp 4B trường Tiểu học Đồng Thái – Ba Vì”***.

### 2. Mục tiêu của đề tài sáng kiến.

Từ thực tiễn vấn đề học sinh chưa có hứng thú khi đến lớp, quá trình học tập còn thụ động, tính tích cực, chủ động chưa được phát huy nên chất lượng giáo dục chưa cao. Tôi nghiên cứu vào áp dụng một số biện pháp vào công tác chủ nhiệm lớp nhằm giúp học sinh phát huy tính tự chủ, tự lập, tích cực trong học tập và các hoạt động giáo dục. Xây dựng lớp học đoàn kết hướng đến xây dựng lớp học hạnh phúc trong trường học.

### 3. Thời gian ,đối tượng, phạm vi nghiên cứu

- **Thời gian thực hiện:** Từ tháng 9 năm 2023 đến tháng 3 năm 2024

- **Đối tượng:** 39 học sinh lớp 4B trường Tiểu học Đồng Thái.

- **Phạm vi nghiên cứu:** Nghiên cứu và áp dụng một số biện pháp vào công tác chủ nhiệm lớp 4B giúp học sinh xây dựng lớp học đoàn kết, tích cực, chủ động hướng đến xây dựng lớp học hạnh phúc.

## II. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN

### 1. Hiện trạng vấn đề:

#### 1.1. Nhà trường:

Năm học 2023 - 2024, trường có 34 lớp – 1028 học sinh. Trường đã được công nhận trường chuẩn Quốc gia . Dưới sự chỉ đạo sát sao của Ban giám hiệu, trong hoạt động chuyên môn dạy và học luôn cải tiến nâng cao chất lượng giảng dạy theo hướng phát triển năng lực cho học sinh, không ngừng đổi mới phương pháp dạy học phù hợp với nội dung chương trình. Và đặc biệt chú trọng đến mục tiêu "*Xây dựng trường học hạnh phúc – lớp học hạnh phúc*" trong nhà trường. Nhà trường coi đây là một trong những yếu tố quan trọng hàng đầu trong việc thực hiện mục tiêu giáo dục. Chính vì thế ngay sau khi Liên đoàn Lao động thành phố Hà Nội và Công đoàn ngành giáo dục triển khai nội dung xây dựng trường học Hạnh phúc, nhà trường tiến hành triển khai tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa xây dựng trường học Hạnh phúc tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên. Giúp cho cán bộ giáo viên, nhân viên đang công tác trong trường có nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng và duy trì các hoạt động của nhà trường mà ở đó học sinh, cán bộ giáo viên, nhân viên được yêu thương, tôn trọng, được an toàn. Đồng thời yêu cầu mỗi thầy, cô giáo cần tâm huyết, trách nhiệm hơn trong việc giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh. Mỗi giáo viên trong nhà trường không chỉ nâng cao chất lượng chuyên môn nghiệp vụ, mà còn thường xuyên quan tâm đến đời sống, tâm tư tình cảm của học sinh.

Với tôi rất may mắn được làm việc với đồng chí hiệu trưởng Hoàng Thị Thanh Trà luôn biết cười với giáo viên mỗi khi gặp mặt, luôn lắng nghe giáo viên chia sẻ và luôn ghi nhận việc làm của giáo viên, động viên giáo viên hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao. Đặc biệt đồng chí Hiệu trưởng Hoàng Thị Thanh Trà luôn tạo sự thân thiện trong ứng xử, giao tiếp với các giáo viên để mỗi ngày tôi đến trường là một ngày vui. Đồng chí có tinh thần trách nhiệm cao, dám nghĩ dám làm và dám chịu trách nhiệm. Đồng thời trong công tác lãnh đạo chỉ đạo đồng chí luôn gần gũi, quan tâm đến chị em, trong năm học đồng chí đã có

nhieu ý tưởng và sáng kiến mới để đưa phong trào của nhà trường đi lên. Đặc biệt là trong công tác xây dựng trường học hạnh phúc , lớp học hạnh phúc .

## 1.2 Lớp học : 4B

Sĩ Số : 39 Học sinh

Nam : 22

Nữ: 17

\*Với sự phát triển nhanh chóng của xã hội hiện nay, nhiều tệ nạn xã hội đã len lỏi vào từng trường học. Với lứa tuổi mới lớn, với tính hiếu kỳ, thiếu làm chủ bản thân nên nhiều dễ cuốn vào các trò game online, các trò chơi giải trí khác... Điều này không những làm lệch lạc quan điểm sống của các em mà còn ảnh hưởng đến nhận thức của các em trong việc học tập và rèn luyện nhân cách của mình, trong việc học sẽ ảnh hưởng lớn đến chất lượng học tập của các em.

Sự nuông chiều của ông bà, cha mẹ khi cho các em sử dụng điện thoại thông minh, xem tivi quá nhiều cũng ảnh hưởng lớn đến tâm sinh lý của các em từ đó việc học của các em không hiệu quả. Năm học 2023 - 2024 tôi được nhà trường phân công làm công tác chủ nhiệm lớp 4B với 39 học sinh.

Qua thời gian nắm bắt và dạy học những tiết đầu năm học tôi nhận thấy học sinh các lớp ngoan, hiền, có lễ phép với thầy cô giáo, tuy nhiên vẫn tồn tại một số hạn chế sau:

+ Đa số học sinh chưa có ý thức trong học việc thực hiện một số nội dung như: thực hiện nề nếp lớp học, trường học; ý thức về thực hiện nội quy, quy định của nhà trường, của lớp học; ý thức về thực hiện giờ học nghiêm túc; ý thức trách nhiệm trong học tập và các hoạt động giáo dục khác;...

+ Đa số học sinh không tập trung, không có tinh thần trách nhiệm trong học tập và rèn luyện. Các em thờ ơ với việc học tập khi đến trường, việc đến trường như là một sự ép buộc của cha mẹ với các em.

+ Các giờ học còn trầm, học sinh chưa tích cực, sôi nổi xây dựng bài. Các hoạt động chủ yếu cần tới sự hướng dẫn tỉ mỉ của giáo viên. Vì vậy, chưa phát huy được tính tích cực, chủ động trong học tập và rèn luyện nên hiệu quả giáo dục chưa cao.

+ Quá trình tự chủ, tự học ở nhà vẫn còn nhiều hạn chế nên chưa hiệu quả. Các em còn có tư duy ỷ lại cho ba mẹ, ông bà hay anh chị nên chưa có ý thức tự làm trong nhiều công việc ở nhà.

Các em học sinh Lớp 4 là những học sinh nhỏ tuổi nên có nhiều biến động về tâm lí. Bên cạnh đó còn một số em rụt rè, nhút nhát, chưa mạnh dạn, thiếu tự tin, không thích tham gia vào các hoạt động tập thể và chưa biết cách ứng xử khi gặp khó khăn...

**1.3: Phụ huynh:** Phụ huynh có một số quan tâm đến việc học tập và rèn luyện của học sinh. Còn nhiều phụ huynh còn mải công việc nên chưa thực sự

[Type here]

quan tâm đến việc học hành của con em mình. Một số phụ huynh cho rằng con em mình chỉ cần học giỏi kiến thức.

- **1.4: Giáo viên** : Bản thân tôi luôn được sự hướng dẫn chỉ đạo sát sao về chuyên môn của trường Tiểu học Đồng Thái, huyện Ba Vì và sự quan tâm về mọi mặt của Ban giám hiệu nhà trường tạo điều kiện như về cơ sở vật chất, đồ dùng trang thiết bị dạy học. Tôi được tọa đàm, chia sẻ ý kiến ở các buổi họp Đại hội cán bộ giáo viên, nhân viên về việc xây dựng trường học hạnh phúc. Được sự hỗ trợ tích cực, nhiệt tình của Ban đại diện cha mẹ học sinh, của phụ huynh, các đoàn thể.

#### **\* Đánh giá về cách làm trước đây**

Với cách làm cũ giáo viên là người dẫn dắt đưa học sinh và nề nếp một cách cứng nhắc dập khuôn. Học sinh đến lớp phải tuân theo nếu vi phạm các con sẽ bị kỷ luật tùy mức độ : Phê bình, gọi điện mời bố mẹ, nghỉ học... Nhưng giờ đây là lớp học hạnh phúc học sinh thấu hiểu chia sẻ nhưng suy nghĩ tâm tư nguyện vọng của mình cùng cô giáo và các bạn, cùng hứng khởi khi đến lớp . Học sinh được mỗi ngày đến trường là ngày vui.

Để xây dựng một lớp học hạnh phúc, bản thân tôi làm công tác chủ nhiệm cần giữ vai trò chủ đạo trong việc phối hợp với các lực lượng giáo dục. Gia đình, nhà trường và xã hội là ba lực lượng giáo dục, trong đó nhà trường là cơ quan giáo dục chuyên nghiệp, hoạt động có mục tiêu, nội dung, chương trình và phương pháp giáo dục dựa trên cơ sở khoa học, tôi phải là người chủ đạo trong điều phối các hoạt động giáo dục cùng với các lực lượng giáo dục đó một cách có hiệu quả nhất. Năng lực, uy tín chuyên môn, kinh nghiệm công tác của tôi là điều kiện quan trọng để tập hợp lực lượng, phối hợp thành công các hoạt động giáo dục cho học sinh trong lớp, mang lại lợi ích cho học sinh lớp mình và tạo niềm hứng khởi cho các em khi đến lớp.

### **2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề.**

#### **2.1. Giải pháp 1: Xây dựng môi trường học tập, không gian lớp học, mối quan hệ thân thiện**

Môi trường là một trong những yếu tố quyết định sự hình thành và phát triển nhân cách của học sinh nên chúng tôi rất chú trọng việc xây dựng môi trường cơ sở vật chất và môi trường tinh thần nhằm mang lại một lớp học hạnh phúc cho học sinh.

Môi trường học tập tốt là điều kiện tốt giúp các em được thấy thoải mái hơn khi đến trường, kích thích hứng thú cho các em mỗi ngày đến trường, tạo cho các em có tâm thế “mỗi ngày đến trường là một niềm vui”. Đặc biệt với học sinh Tiểu học, các em vẫn còn thích được chơi nhiều hơn là học nên giáo viên

[Type here]

xây dựng môi trường học tập thân thiện, tích cực sẽ tạo cảm giác an toàn, thân thiện và tự chủ, tự quản được trong lớp học.

Giải pháp ở đây, theo tôi đơn giản là: “Hãy yêu thương học trò bằng tất cả trái tim và tấm lòng nhân ái của mình, hãy lan tỏa cho các con niềm tin và tình yêu vào cuộc sống, vào tương lai bằng chính những ứng xử đầy tính nhân văn của mình. Hãy làm cho mỗi lớp học, mỗi ngôi trường thực sự trở nên hạnh phúc, mỗi ngày đến trường của các con thực sự là một ngày vui”.

Với việc xây dựng môi trường cơ sở vật chất ngay từ đầu năm học chúng tôi đã tiến hành khảo sát, tham mưu với nhà trường trang bị bổ sung trang thiết bị, phối hợp với phụ huynh mua sắm đồ dùng đồ chơi, nguyên liệu trang trí lớp. Tuyên truyền huy động phụ huynh ủng hộ cây xanh, sách truyện... phục vụ công tác xây dựng môi trường lớp học. kết quả là chúng tôi đã được phụ huynh ủng hộ 10 chậu cây cảnh to, một số cây hoa, giỏ treo... .

Không gian lớp học được xem là hình ảnh đầu tiên khắc sâu vào tâm thức của các em khi đến lớp, với các bài trí lớp học sinh động, sáng tạo, đẹp và gọn gàng giúp các em có cảm tình với lớp học từ đó tạo cho các em một cảm giác yêu thích mỗi khi đến trường.

Sự thân thiện, cởi mở của giáo viên tạo cảm giác gần gũi, quen thuộc cho các em mỗi khi đến trường giúp các em có tâm thế thoải mái, cảm nhận được sự yêu thương, chăm sóc. “Cô giáo như mẹ hiền” là một câu nói luôn đúng với đối tượng học sinh, với các em mọi thứ còn nhiều lạ lẫm, ngỡ ngàng nên việc cô giáo nhẹ nhàng, ân cần giúp các em có được cảm giác an toàn từ đó giúp các em có cảm nhận tốt và yêu thích đến trường.

Trong giờ học cũng như các giờ ra chơi tôi thường xuyên quan tâm, nói chuyện với các em. Những câu chuyện nhỏ về gia đình em, ước mơ của em, sở thích của em, những trải nghiệm của các em về những chuyến đi du lịch, già ngoại, về quê,... đã tạo không khí trong lớp học gần gũi và thân thiện.

Người giáo viên cũng cần xây dựng, tổ chức các hoạt động giúp các em được gần gũi với nhau giúp các em được giao tiếp, hợp tác với nhau từ đó các em xây dựng nên những mối quan hệ bạn bè trong lớp học. Trong các giờ học Thư viện hay các giờ ra chơi, tôi thường hướng dẫn cho các em được nói chuyện với nhau theo nhóm hay cặp đôi để các em dần tiếp xúc làm quen với nhau, nhằm xây dựng môi trường học tập, vui chơi thân thiện.

Qua biện pháp thực hiện trong năm học, tôi đã xây dựng được một môi trường học tập, rèn luyện, vui chơi tích cực, thân thiện với các em. Qua đó giúp các em có niềm yêu thích khi đến trường, các em có hào hứng, hứng thú khi đến

trường. Lớp học luôn đoàn kết, yêu thương nhau, các em biết giúp đỡ nhau trong học tập và rèn luyện.



[Type here]



## 2.2. Giải pháp 2: Nâng cao tính kỷ luật cho học sinh thông qua việc xây dựng nội quy, quy định của lớp học

Qua thực tiễn làm công tác chủ nhiệm lớp 4B trong năm học 2023 - 2024 tôi nhận thấy một số học sinh chưa nắm vững các nội quy, quy định của nhà trường. Nhiều học sinh thiếu hiểu biết về việc rèn phẩm chất đạo đức giúp ích gì cho các em? Việc phẩm chất đạo đức yếu ảnh hưởng như thế nào đến các em? Ngay từ đầu năm học chúng tôi đã đưa ra kế hoạch, biện pháp để trao đổi với phụ huynh về các hoạt động của lớp phụ huynh cảm thấy được cùng cô cùng con của mình xây dựng lớp học, tạo mối quan hệ mật thiết, phụ huynh luôn vui vẻ, sẵn sàng ủng hộ cô về ngày công cũng như vật chất để xây dựng lớp học ngày càng hạnh phúc

Để làm tốt công tác này tôi đã tuyên truyền, thường xuyên nhắc nhở các em trong thời gian đầu buổi học, trong các tiết sinh hoạt lớp. Phân tích cho học sinh hiểu được việc thiếu phẩm chất đạo đức ảnh hưởng đến mức độ tập trung của các em nên việc học của các em không hiệu quả. Việc phẩm chất đạo đức yếu tạo cho các em thói quen sống buông thả, thiếu trách nhiệm với bản thân, tập thể lớp, gia đình, cộng đồng và sẽ ảnh hưởng đến nhân cách của các em sau này.

Để làm tốt công tác này tôi đã thực hiện các công việc sau:

### - Xây dựng ban cán sự lớp tốt

[Type here]

Để có được mạng lưới ban cán sự lớp có năng lực quản lý lớp giúp đỡ giáo viên quản lý mọi nề nếp của lớp học thì giáo viên cần có sự quan sát, theo dõi và xác định được những học sinh có tố chất để đảm nhận công việc này.

Giáo viên chia lớp thành các tổ, mỗi tổ chọn 1 em nhanh nhẹn, học giỏi làm tổ trưởng. Các em này có nhiệm vụ theo dõi mọi hoạt động trong tổ mình như kiểm tra các thành viên trong tổ về làm bài tập ở nhà, nề nếp học tập... Hằng ngày ngoài sự kiểm tra của giáo viên còn có sự kiểm tra, đôn đốc của ban cán sự lớp nên lớp học cũng có tiến bộ hẳn lên.

Nhờ có đội ngũ ban cán sự lớp năng nổ, nhiệt tình làm việc có hiệu quả mà chỉ sau vài tuần lớp học sẽ đi vào ổn định mọi nề nếp.

### **- Xây dựng nội quy của lớp để học sinh thực hiện**

#### **❖ Cho học sinh thực hiện 5 nhiệm vụ của học sinh tiểu học.**

+ Học sinh thực hiện tốt nhiệm vụ học tập, rèn luyện theo chương trình, kế hoạch của nhà trường.

+ Biết kính trọng cha mẹ, thầy giáo, cô giáo, cán bộ, nhân viên của nhà trường và những người lớn tuổi; thực hiện điều lệ, nội quy của nhà trường. Biết đoàn kết giúp đỡ nhau trong học tập, rèn luyện.

+ Thực hiện tốt rèn luyện thân thể, giữ gìn vệ sinh cá nhân.

+ Tham gia đầy đủ các hoạt động tập thể của nhà trường, của lớp, của Đội Thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh; giúp đỡ gia đình và tham gia các công tác xã hội như hoạt động bảo vệ môi trường, thực hiện trật tự an toàn xã hội.

+ Biết giữ gìn, bảo vệ tài sản của nhà trường, nơi công cộng; góp phần xây dựng, bảo vệ và phát huy truyền thống của nhà trường.

#### **❖ Xây dựng nội quy của lớp học**

+ Đến lớp trước 15 phút trước lúc vào học.

+ Đến lớp phải có ý thức học tập, ngồi trong lớp phải giữ trật tự, chăm chú nghe cô giáo giảng bài, làm bài tập đầy đủ.

+ Đi học đầy đủ, đúng giờ, nghỉ học phải có giấy xin phép.

+ Ra vào lớp phải xin phép cô giáo.

+ Vệ sinh cá nhân sạch sẽ, mặc quần áo gọn gàng trước khi đến lớp.

+ Biết giữ gìn trường lớp sạch sẽ.

+ Đi học phải có đồng phục đủ, giày, dép, mũ, nón.

+ Phải có đầy đủ đồ dùng học tập: Sách vở, cặp thước, bút....

+ Sách vở phải bao bọc cẩn thận, có nhãn, không được làm quần mếp, không vẽ bậy lên sách vở, bàn ghế, lớp học.

+ Biết bảo vệ và chăm sóc cây xanh.

[Type here]

+ Có ý thức trong mọi hoạt động tập thể.

Sau khi thông tin đến học sinh các nội quy, giáo viên thường xuyên theo dõi các em và nắm được tâm lý từng học sinh. Trong giờ học thì giáo viên phải nghiêm khắc còn trong giờ chơi giáo viên phải gần gũi với các em để tìm hiểu hoàn cảnh gia đình và sở thích từng em. Nhất là trong các giờ sinh hoạt lớp.

Để thực hiện được tốt nội quy các nề nếp của lớp giáo viên phải thường xuyên gần gũi các em, giúp các em vượt qua những khó khăn trong học tập. Động viên khuyến khích các em khi các em làm nhanh, viết đẹp, trình bày bài khoa học,...Em nào thực hiện tốt điều gì trong buổi học thì cuối buổi học giáo viên khen, tuyên dương em đó luôn để tạo động lực cho các em khác. Em nào làm bài sai hay mắc khuyết điểm thì giáo viên động viên, nhắc nhở nhẹ nhàng, nhất là những em đi học muộn hoặc lên lớp có biểu hiện không vui giáo viên nên gần gũi và tìm hiểu nguyên nhân ( do bố, mẹ đi làm xa hay bị ốm,...).

### **2.3. Giải pháp 3: Giúp học sinh tích cực, chủ động, sáng tạo và có hứng thú đến trường thông qua hoạt động học tập trải nghiệm**

Hoạt động trải nghiệm giúp học sinh được học tập, thực hành nề nếp thực tiễn hơn, học sinh được rèn luyện các kỹ năng sống tốt thông qua các hoạt động trải nghiệm. Giúp giáo viên nhận biết và uốn nắn, hỗ trợ học sinh kịp thời trong việc rèn phẩm chất đạo đức, hình thành các kỹ năng sống tốt.

Dạy học trải nghiệm là hình thức dạy học mở, hình thức dạy học gắn liền với thực tiễn. Qua hình thức dạy học này, học sinh dễ dàng tiếp cận với những tình huống mà các em dễ gặp trong thực tiễn cuộc sống của các em. Giúp các em dễ hiểu, dễ nắm bắt, dễ vận dụng và dễ nâng cao chất lượng rèn phẩm chất đạo đức và giáo dục kỹ năng sống hơn

Tiết học Tiếng việt quan sát cây cối của cô trò 4B tại sân trường.



#### **+ Tổ chức trải nghiệm thực tế về tham gia giao thông cho học sinh**

Bên cạnh việc chú trọng thực hiện dạy học trên lớp cho học sinh những kiến thức cụ thể về Tuân thủ quy định nơi công cộng về an toàn giao thông, tôi đã tổ chức một số hoạt động trải nghiệm tham gia giao thông giúp các em vận dụng kiến thức xác định các tình huống đúng sai khi tham gia giao thông.

Qua tiết trải nghiệm đó, tôi chú trọng, nhấn mạnh các nội dung chính:

- + Đi bên tay phải, sát lề đường, đúng hướng đường, làn đường dành cho mình.
- + Đi chậm, quan sát kỹ xung quanh, nhất là những nơi xe cộ phức tạp, hay tầm nhìn bị che khuất.
- + Thự tự các xe ưu tiên.
- + Các loại biển báo giao thông, quy định về an toàn giao thông (phải đội mũ bảo hiểm khi tham gia giao thông; không đi hàng hai, hàng ba, đùa nghịch khi tham gia giao thông,...).
- + Các điều nên làm và không nên làm khi tham gia giao thông.

Thông qua hoạt động giúp học sinh hình thành ý thức, kỹ năng khi tham gia giao thông. Ý thức trong việc tham gia giao thông, ý thức trong việc thực hiện các quy định của người tham gia giao thông.

#### **+ Tổ chức hoạt động trải nghiệm làm bánh trưng nhân dịp Tết cổ truyền**

Qua tiết trải nghiệm đó, tôi chú trọng, nhấn mạnh các nội dung chính:

- + Chuẩn bị nguyên liệu: Gạo nếp ngâm đãi sạch, Đỗ xanh sát vỏ mảnh ngâm đãi vỏ. Lá dong rửa sạch, Lạt buộc bánh, Thịt lợn làm nhân bánh.

+ Cách gói: Gấp 4 lá bánh dựng góc vuông. Rồi múc gạo, cho nhân đỗ ,thịt, rồi đỗ gạo lên. Gấp lá bánh lại.

+ Buộc lạt: Sao cho vuông bánh .chặt tay ,đẹp mắt.

Tôi trực tiếp hướng dẫn học sinh xếp vòng tròn xem và tôi cho từng học sinh thực hành gói bánh. Cuối buổi nhờ phụ huynh lược hộ .Mỗi học sinh đều được thưởng thức chiếc bánh chưng thơm ngon do tay mình gói.

Thông qua hoạt động giúp học sinh hình thành ý thức, kỹ năng khi tham gia gói bánh. Rèn cho các con yêu lao động, chăm chỉ, tôn trọng yêu quý thành quả lao động của mọi người Ý thức trong việc tham gia các hoạt động ở lớp cũng như ở nhà,



#### **+ Tổ chức cho học sinh trải nghiệm về thăm lăng Bác.**

Từ thực tế, học sinh có thể được tham gia trực tiếp từ hành trình đi đoàn xe ô tô từ sáng sớm,, xếp thành hàng dài ngay ngắn vào lăng viếng Bác.Nhìn Bác nằm ngủ trong ánh hào quang rực rỡ trước sự nghiêm trang tôn kính của tất cả mọi người.Tham quan nhà sàn ,nơi làm việc của Bác, Bảo tàng Hồ Chí Minh với các hiện vật quý báu trong chiến tranh. các con được nhìn tận mắt. Từ đó học sinh sẽ cảm nhận được sự vĩ đại và đáng kính của vị cha già dân tộc, đồng thời sẽ giúp học sinh có được tình yêu với Bác và có trách nhiệm của mình trong việc gìn giữ và xây dựng quê hương đất nước.

[Type here]



**+ Tổ chức cho học sinh trải nghiệm tại thư viện để nâng cao ý thức chấp hành nội quy, quy định tại thư viện**

Như chúng ta đã biết, thư viện là không gian học tập chung của nhà trường, là nơi giúp cho giáo viên và học sinh học tập, bổ sung và cập nhật kiến thức, là trung tâm của các hoạt động kết nối và làm việc nhóm của học sinh; nơi diễn ra các hoạt động sáng tạo và phát huy trí tưởng tượng của học trò, nhằm xây dựng và phát triển năng lực tự học, năng lực giao tiếp, năng lực ngôn ngữ và sáng tạo cho người học, hình thành và nuôi dưỡng các phẩm chất nhân ái, chăm chỉ, trung thực và trách nhiệm cho học sinh

Khi cho các em trải nghiệm tại thư viện, tôi phối hợp với phụ trách giới thiệu cho các em nội quy, quy định khi tham gia hoạt động tại thư viện như: Xếp hàng khi mượn sách ở thư viện, không gây ồn ào khi đọc sách, giữ gìn vệ sinh chung ; sau đó tổ chức cho học sinh được tham gia trò chơi đố vui có thưởng với những câu hỏi thú vị xoay quanh những câu chuyện, cuốn sách phù hợp với lứa tuổi mà các em đã được đọc, được xem,...

Những trang sách hay mở ra cho các em thế giới muôn màu, hướng các em biết yêu cái đẹp, biết cảm thụ cái đẹp. Những cuốn sách hay sẽ mang đến cho mỗi học sinh về kỹ năng sống cùng những kiến thức liên môn hết sức đa dạng và phong phú. Qua đó, góp phần giáo dục ý thức ham học hỏi, khám phá, ý thức tự giác, trách nhiệm và tính tự lập trong học tập, rèn luyện; bồi dưỡng tình yêu quê [Type here]

huong, đất nước, phấn đấu trở thành người con ngoan, trò giỏi...Từ đó, các em biết thêm bao điều bổ ích, được giáo dục kỹ năng sống, biết trân quý hơn từng trang sách nhỏ, những bài học làm người sẽ lớn dần cùng các em từ những hoạt động trải nghiệm ý nghĩa này...



**+ Tổ chức cho học sinh trải nghiệm về công tác làm vệ sinh, phòng chống dịch bệnh nâng cao ý thức nơi công cộng.**

Nhà trường và giáo viên đóng vai trò then chốt tạo môi trường thân thiện, tôn trọng, hòa nhập và hỗ trợ là rất quan trọng. Hướng dẫn các em thực hiện tốt các hướng dẫn của Bộ y tế, Y tế trường về phòng chống dịch bệnh tại trường và chăm sóc sức khỏe tại nhà. Hằng ngày, vào đầu các buổi học, nhà trường hướng dẫn học sinh thực hiện tốt quy tắc 5K giúp các em có ý thức phòng bệnh.

Đặc biệt chi đội 4B được phân công trồng và chăm sóc hai bồn hoa luôn xanh tốt và cho nhiều hoa đẹp. Thường xuyên tổ chức các hoạt động làm vệ sinh nơi công cộng cũng giúp các em hình thành những ý thức tốt trong nề nếp bảo vệ môi trường, ý thức trong việc xây dựng môi trường sống trong sạch, lành mạnh. Tôi thường xuyên cho học sinh lớp mình làm vệ sinh trong và ngoài lớp học.



**2.4. Giải pháp 4: Đa dạng hoá hoạt động, hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm sinh hoạt lớp trong công tác chủ nhiệm**

**- Đa dạng hoá hình thức sinh hoạt lớp:**

Sinh hoạt lớp là một hoạt động lớn đối với các em học sinh lớp 2. Đặc biệt khi cho các em tự chủ, tự tổ chức 1 tiết sinh hoạt theo hướng tự quản thì càng

[Type here]

khó khăn với các em. Tuy nhiên, nếu giáo viên tổ chức theo hướng đơn giản hoá thì các em hoàn toàn làm được.

Để làm tốt nội dung này tôi đã thực hiện các hoạt động sau:

**+ *Tổ chức tiết hoạt động trải nghiệm sinh hoạt lớp theo quy chuẩn của tiết học.***

Đầu tiên tôi cho các tổ trưởng nhận xét, đánh giá hoạt động của tổ mình hoạt động trong tuần vừa qua.

Tiếp theo là các lớp phó học tập và cuối cùng là lớp trưởng đánh giá lại quá trình hoạt động, học tập của lớp trong tuần vừa qua.

Tiếp theo tôi cho các em trong lớp chia sẻ ý kiến của mình về những nhận xét của các bạn.

Như vậy, tổ chức một tiết sinh hoạt theo hướng tự chủ giúp các em phát huy tính tích cực, chủ động và bình đẳng với nhau. Những học sinh khác có thể nói lên những vi phạm của ban cán sự lớp (nếu có) và các em hoàn toàn được pháp phản biện lại những nhận xét của ban cán sự lớp.

**+ *Tổ chức tiết hoạt động trải nghiệm sinh hoạt lớp theo hướng mở.***

Trong mỗi tháng, tôi thường lựa chọn một số chủ đề cho các em chia sẻ. Những chủ đề như: Chia sẻ về những việc làm giúp bố mẹ; Chia sẻ về kỳ nghỉ, lần đi chơi làm em ấn tượng nhất; Chia sẻ về một người bạn em thích nhất; Chia sẻ về người giáo viên, người lớn nào đó mà em thích nhất; Chia sẻ về nghề nghiệp trong tương lai mà em thích làm nhất;...

Qua hoạt động đã giúp các em tự tin hơn, mạnh dạn hơn trong học tập. Đồng thời, giúp các em được xích lại gần nhau hơn, thắt chặt tình đoàn kết, yêu thương nhau trong lớp.

**- Đa dạng hoá hình thức tổ chức các hoạt động khác:**

**+ *Tổ chức dạy học theo mô hình giáo dục STEM:***

STEM là mô hình giáo dục hiện đại, tích hợp nhiều môn học và kỹ năng cần thiết giúp học sinh phát triển theo hướng khoa học. Vì vậy, nhiều cơ sở giáo dục, trường học đã ứng dụng STEM vào chương trình giảng dạy qua việc tổ chức các chuyên đề, ngày hội STEM với nhiều hoạt động trải nghiệm thú vị.

Khi lên Tiểu học, việc thay đổi môi trường và chương trình giáo dục sẽ khiến trẻ gặp nhiều khó khăn trong việc làm quen và thích nghi. Ở Tiểu học, các em bắt đầu làm quen với việc học và làm bài tập hàng ngày.

Các em sẽ phải chăm chú nghe giảng, ngồi yên tại chỗ vào các buổi học và chỉ được vui chơi vào thời gian nghỉ giải lao. Ngoài thời gian ở trường, các

[Type here]

em còn phải làm bài tập về nhà và đi học thêm vào thời gian rảnh. Việc phải tiếp thu những kiến thức sách vở và thay đổi về môi trường sinh hoạt sẽ tạo ra những áp lực vô hình, có thể ảnh hưởng tiêu cực tới cảm xúc và tâm lý của các em, khiến việc học bị xao nhãng, không đạt kết quả tốt.



+ **Tổ chức các hoạt động lao động vừa sức với học sinh:** vệ sinh sân trường, lớp học, trồng chăm sóc cây trên sân trường, bồn hoa, vườn trường; học sinh được rèn một số kỹ năng như: cầm chổi quét, hót rác, tưới cây, tỉa lá,...; thông qua đó học sinh biết sử dụng có hiệu quả đồ dùng lao động.

+ **Xây dựng các nhóm bạn cùng tiến:** nhóm bạn giúp nhau học tập, nhóm bạn ATGT, nhóm phòng chống ma túy, ... trong quá trình hoạt động của các nhóm, học sinh được rèn kỹ năng hợp tác, chia sẻ, biết đối xử, ứng xử với bạn hài hoà phù hợp, ....

+ Tổ tư vấn của nhà trường cần có kiến thức hiểu biết về tâm sinh lý trẻ, nhận thức sâu sắc về tầm quan trọng của phẩm chất đạo đức, rèn kỹ năng sống cho học sinh, có kế hoạch cụ thể, biết cách và thường xuyên quan sát, gần gũi, thân thiện với trẻ, phát hiện khó khăn, giúp đỡ tư vấn giúp học sinh biết cách tự giải quyết đúng được những vấn đề khúc mắc trong cuộc sống đa dạng.

+ Quan tâm chú ý đến việc tuyên truyền phổ biến pháp luật trong nhà trường. Khi học sinh biết những điều luật cho phép làm hay những điều luật cấm (Một số nội dung trong Luật giáo dục, Luật giao thông, Luật bảo vệ và chăm sóc trẻ em,v.v...), học sinh sẽ hiểu rõ nhiệm vụ quyền hạn của mình để học tập, rèn

luyện tốt hơn, biết ra những quyết định đúng đắn, biết tự kiểm chế mình không mắc sai lầm, biết xử lý tình huống đúng hướng, biết tự bảo vệ mình, ...

+ Nhà trường phối kết hợp các tổ chức, đoàn thể để thực hiện rèn kỹ năng sống cho học sinh. Phối kết hợp với gia đình học sinh, Hội cha mẹ học sinh: liên lạc trao đổi thông tin về sự tiến bộ của học sinh, có thể được tư vấn thêm về cách rèn luyện, giáo dục trẻ, tạo sự thống nhất giữa gia đình - nhà trường trong cách giáo dục trẻ. Công đoàn tham gia trong tổ tư vấn của nhà trường giúp trẻ biết tháo gỡ vướng mắc, xử lý một số tình huống mà trẻ khó tự mình giải quyết đúng đắn. Đội Thiếu niên thường xuyên tổ chức các hoạt động tập thể vui chơi lành mạnh, bổ ích để trẻ được thực hành rèn kỹ năng sống.

+ Các giáo viên thường xuyên lồng ghép rèn kỹ năng sống, giáo dục phẩm chất đạo đức cho học sinh trong các giờ học. Các đoàn thể của phường, tổ dân phố cũng phải tìm hiểu và tham gia tư vấn cho các gia đình về kiến thức pháp luật, kiến thức khoa học, kinh nghiệm thực tế “nuôi con khỏe, dạy con ngoan”, tạo cho trẻ một môi trường lành mạnh, an toàn; cách dạy cho trẻ một số kiến thức để trẻ biết tự bảo vệ mình.

## **2.5. Giải pháp 5: Phối hợp chặt chẽ với phụ huynh, giáo viên trong giáo dục giúp học sinh được giáo dục mọi lúc, mọi nơi**

Thông qua các giáo viên bộ môn để giúp giáo viên chủ nhiệm theo dõi, hỗ trợ học sinh trong việc rèn nề nếp, xây dựng lớp học hạnh phúc.

Giúp phụ huynh thấy được vai trò của cha mẹ trong việc phối hợp cùng giáo viên chủ nhiệm, nhà trường trong việc hỗ trợ giáo dục đạo đức, nề nếp, kỹ năng sống cho học sinh.

Để làm tốt biện pháp này tôi đã tiến hành thực hiện tốt các công tác phối hợp sau:

### **- Phối hợp với Đội để xây dựng nề nếp, giáo dục phẩm chất đạo đức cho học sinh.**

Trong mỗi buổi sinh hoạt Đội các em được giao lưu, học hỏi nhiều điều hay, kỹ năng giao tiếp từ đó các em tự tin, mạnh dạn hơn trong học tập cũng như trong các hoạt động.

Hoạt động Đội cũng góp phần tích cực trong việc nâng cao chất lượng lớp học, giáo dục phẩm chất đạo đức cho học sinh. Vì các hoạt động của Đội đều mang tính thi đua, đưa vào xếp loại nó phát huy được tính tự giác của các em.

Giáo viên chủ nhiệm với vai trò là anh chị phụ trách phải luôn gần gũi, thân thiện với các em trong mọi hoạt động, trò chơi và có sự áp dụng các kiến thức đã học lồng ghép vào trò chơi. Trong các hoạt động Đội phải đánh giá công bằng,

vô tư, khen, động viên kịp thời những thành viên tốt và nhắc nhở các thành viên chưa tích cực.

Nhà trường phải huy động các lực lượng tham gia sinh hoạt Đội, xây dựng kế hoạch cụ thể rõ ràng, triển khai đồng loạt và trở thành việc làm thường xuyên để có hiệu quả cao. Trong các buổi sinh hoạt Đội giáo viên chủ nhiệm kết hợp với giáo viên tổng phụ trách khen ngợi những chi đội, sao có nề nếp lớp học tốt, những đội viên, sao có gương việc làm tốt,... và đưa vào xếp thi đua hàng tháng, kỳ và xếp loại thi đua giữa các chi Đội trong năm học.

**- Phối hợp với gia đình để xây dựng tốt nề nếp học tập, giáo dục phẩm chất đạo đức cho học sinh**

Gia đình đóng vai trò quan trọng trong việc xây dựng nề nếp lớp học và giáo dục phẩm chất đạo đức của các em, vì thế phải có sự phối hợp chặt chẽ giữa giáo viên chủ nhiệm lớp và gia đình phụ huynh. Nắm được tầm quan trọng đó ngay từ đầu năm học giáo viên tổ chức họp phụ huynh với nội dung thông báo về nhiệm vụ, kế hoạch, chỉ tiêu phấn đấu của năm học, thông báo nội quy của học sinh Tiểu học, một số quy định về xây dựng nề nếp cho học sinh từng lớp.

Trong buổi họp phụ huynh đầu năm, tôi trao đổi với phụ huynh để thống nhất về phương pháp hướng dẫn các con hình thành thói quen nề nếp khi ở nhà cũng như trên lớp, gọn gàng, ngăn nắp ngay từ nhà thông qua những việc vừa sức với các con không chỉ trong học tập mà còn trong vui chơi: tự gấp gọn gàng quần áo của mình, sắp xếp góc học tập ngăn nắp, tự chuẩn bị sách vở... Đối với những em có kĩ năng còn chậm, tôi sẽ gặp riêng phụ huynh vào cuối buổi họp nhằm đưa ra những phương pháp phù hợp để các em nhanh tiến bộ.

Trong quá trình chủ nhiệm tôi đã xây dựng kênh liên lạc thông qua nhóm Zalo. Qua đây, tôi thường xuyên liên lạc với phụ huynh để trao đổi và nắm bắt thông tin về sự tiến bộ của các em thông qua zalo, facebook... hoặc gọi điện trực tiếp. Đồng thời, động viên phụ huynh giúp đỡ các em tại nhà, trở thành một người bạn của con.

Trong thời gian chủ nhiệm lớp, tôi đã dành nhiều thời gian để đến nhà nhiều học sinh. Thông qua đó tôi đã có những thông tin đầy đủ hơn về hoàn cảnh các em, hiểu rõ điều kiện sống, sinh hoạt của gia đình các em. Điều này rất thuận lợi cho tôi trong việc giáo dục phẩm chất đạo đức học sinh, hỗ trợ kịp thời cho học sinh và đồng thời có những nắm bắt đó để phối hợp với gia đình các em hiệu quả hơn. Có một số em có biểu hiện không chấp hành tốt nội quy của lớp thì giáo viên trực tiếp mời phụ huynh đến hoặc về nhà học sinh để có biện pháp kết hợp giúp đỡ..

**- Phối hợp với giáo viên bộ môn trong xây dựng lớp học hạnh phúc, giáo dục phẩm chất đạo đức cho học sinh**

Nhận thức về nhiệm vụ của chính mình là việc làm cần thiết để từ đó có những suy nghĩ và việc làm đúng đắn. Biện pháp phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm và giáo viên bộ môn cũng là việc làm cần thiết để thúc đẩy việc thực hiện hiệu quả và nhanh chóng.

Để dạy học và thực hiện nề nếp có hiệu quả, để theo dõi, kiểm tra và đôn đốc việc học tập của tập thể và cá nhân; giáo viên chủ nhiệm thường xuyên tập hợp ý kiến của đồng nghiệp về lớp mình, lớp bạn; trao đổi trực tiếp với đồng nghiệp về những vấn đề cụ thể của lớp để cùng đưa ra giải pháp giáo dục thống nhất; đề xuất các ý kiến của học sinh về công tác dạy và học với giáo viên có liên quan...

Việc phối hợp với giáo viên bộ môn ngoài nắm bắt tình hình học sinh còn giúp giáo viên chủ nhiệm khen học sinh kịp thời với những học sinh có ý thức tốt. Ngược lại, nếu học sinh chưa có ý thức tốt để có biện pháp hỗ trợ phù hợp.

**3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị.**

Để có số liệu đánh giá đúng thực trạng và có cơ sở đánh giá tính hiệu quả của các biện pháp thực hiện, đầu năm học tôi đã tiến hành khảo sát học sinh để nắm rõ đặc điểm tình hình học sinh cụ thể hơn.

**- Nội dung khảo sát:**

- + Khảo sát về mức độ hứng thú của học sinh khi đến lớp.
- + Khảo sát về chất lượng thực hiện các nhiệm vụ trên lớp.

**- Đối tượng khảo sát:** 39 học sinh lớp 4B trường Tiểu học Đồng Thái

**- Thời gian khảo sát:** Tháng 9 năm 2023.

**- Kết quả khảo sát:**

**+ Kết quả khảo sát về hứng thú khi đến lớp:**

| Lớp | Số số | KẾT QUẢ KHẢO SÁT |      |             |      |                |      |
|-----|-------|------------------|------|-------------|------|----------------|------|
|     |       | Hứng thú         |      | Bình thường |      | Không hứng thú |      |
|     |       | SL               | %    | SL          | %    | SL             | %    |
| 4B  | 39    | 6                | 15,6 | 13          | 32,4 | 20             | 52,0 |

**+ Kết quả khảo sát về chất lượng thực hiện các nhiệm vụ giáo dục:**

| Lớp | Số số | KẾT QUẢ KHẢO SÁT |      |            |      |                 |      |
|-----|-------|------------------|------|------------|------|-----------------|------|
|     |       | Hoàn thành tốt   |      | Hoàn thành |      | Chưa hoàn thành |      |
|     |       | SL               | %    | SL         | %    | SL              | %    |
| 4B  | 39    | 12               | 31,2 | 21         | 53,2 | 6               | 15,6 |

**Nhận xét:** Từ kết quả khảo sát cho thấy, còn nhiều học sinh chưa có hứng thú khi đến lớp và tham gia các hoạt động học tập, giáo dục ở trường. Khi không

[Type here]

có hứng thú các em mất tập trung, không tích cực, chủ động trong học tập vì vậy mà kết quả học tập và chất lượng các hoạt động giáo dục chưa cao, những phẩm chất, năng lực cũng chưa được hình thành và phát triển.

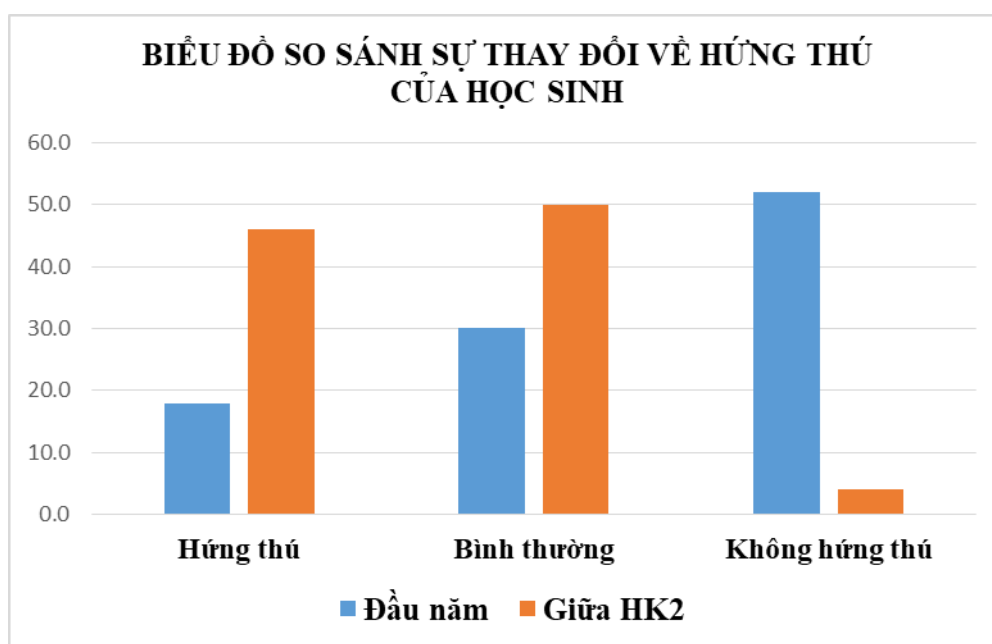
Như vậy, giáo viên cần có những đổi mới trong cách thức tổ chức dạy học nhằm giúp học sinh có hứng thú, thay đổi thái độ học tập; tích cực, chủ động, sáng tạo hơn trong học tập. Từ đó giúp các em hình thành và phát triển phẩm chất, năng lực của người học và nâng cao chất lượng học tập. Trong năm học 2023 - 2024 tôi đã thực hiện các giải pháp sau đây.

- **Thời gian khảo sát:** Tháng 3 năm 2024.

- **Kết quả khảo sát:**

+ **Kết quả khảo sát về hứng thú của học sinh khi đến lớp:**

| Lớp | Số số | KẾT QUẢ KHẢO SÁT |      |             |      |                |     |
|-----|-------|------------------|------|-------------|------|----------------|-----|
|     |       | Hứng thú         |      | Bình thường |      | Không hứng thú |     |
|     |       | SL               | %    | SL          | %    | SL             | %   |
| 4B  | 39    | 18               | 46,8 | 20          | 50,6 | 1              | 2,6 |



+ **Kết quả khảo sát về chất lượng thực hiện các nhiệm vụ trên lớp:**

| Lớp | Số số | KẾT QUẢ KHẢO SÁT |      |            |      |                 |   |
|-----|-------|------------------|------|------------|------|-----------------|---|
|     |       | Hoàn thành tốt   |      | Hoàn thành |      | Chưa hoàn thành |   |
|     |       | SL               | %    | SL         | %    | SL              | % |
| 4B  | 39    | 22               | 57,2 | 21         | 42,8 | 0               | 0 |

**Nhận xét:** Từ kết quả khảo sát cho thấy, sau khi áp dụng các giải pháp vào công tác chủ nhiệm lớp đã giúp học sinh có hứng thú hơn trong học tập và các

[Type here]

hoạt động giáo dục. Khi đã có hứng thú các em trở nên tập trung hơn, có sự đam mê, yêu thích môn học hơn từ đó chất lượng học tập được nâng cao. Đồng thời, kết hợp giữa sự đam mê yêu thích và tích cực hoá các hoạt động học tập đã giúp các em phát triển một số phẩm chất, năng lực cơ bản trong học tập.

Từ kết quả đánh giá định tính và số liệu khảo sát cho thấy biện pháp thực hiện đã mang lại hiệu quả, đáp ứng được mục tiêu sáng kiến đề ra. Như vậy, các biện pháp thực hiện đã phù hợp với nội dung, đối tượng tôi thực hiện.

#### **4. Hiệu quả của sáng kiến**

##### **4.1. Hiệu quả về khoa học:**

Sáng kiến kinh nghiệm này giúp tôi và đồng nghiệp tháo gỡ được những khó khăn và bế tắc trong hoạt động giảng dạy và công tác chủ nhiệm. Hiểu sâu sắc giá trị của hạnh phúc, từ đó xây dựng tiết dạy hạnh phúc và lớp học hạnh phúc của mình. Khi xây dựng lớp học hạnh phúc thành công đồng nghĩa với việc xây dựng được mối quan hệ thân thiện Thầy - Trò, trò kính trọng, tin tưởng và yêu quý thầy cô; thầy cô hiểu, thông cảm với khó khăn của trò, yêu thương và hết lòng vì học sinh. Giảm được áp lực quản lý lớp vì học sinh hiểu và tự giác chấp hành kỷ luật. Giáo viên không phải nhắc nhở, mất nhiều thời gian theo dõi, giám sát việc thực hiện kỷ luật của học sinh; đỡ mệt mỏi căng thẳng vì phải xử lý nhiều vụ vi phạm kỷ luật, giải quyết nhiều vấn đề khúc mắc trong quan hệ với học sinh, gia đình và nhà trường. Chúng tôi đã có được hạnh phúc, yêu nghề và muốn đến lớp, đến trường mỗi ngày.

##### **4.2. Hiệu quả về kinh tế:**

Qua thời gian áp dụng các biện pháp vào công tác chủ nhiệm nhằm xây dựng lớp học hạnh phúc, học sinh tích cực cho học sinh lớp 4B tôi đã nhận thấy những hiệu quả tích cực như sau:

+ Các em đã nâng cao nhận thức và hiểu biết đầy đủ về ý nghĩa của lớp học hạnh phúc, học sinh tích cực đối với sự hình thành nhân cách của các em sau này, từ đó các em đã có ý thức trách nhiệm hơn trong học tập và rèn luyện.

+ Ý thức trong xây dựng tập thể đã được nâng cao rõ rệt. Mỗi học sinh đã tích cực hơn từ đó xây dựng tập thể lớp học đoàn kết, chia sẻ và thân thiện hơn.

+ Các em luôn ngoan, hiền, lễ phép với thầy cô, người lớn, hoà nhã hơn với bạn bè từ đó các em thường xuyên giúp đỡ, hỗ trợ nhau trong học tập và rèn luyện cả ở lớp và ở nhà.

+ Các giờ học luôn sôi nổi, học sinh tích cực, chủ động hơn trong học tập, xây dựng bài. Tích cực tham gia các hoạt động giáo dục khác của lớp cũng như của Đội, của trường.

+ Các em đã có ý thức hơn trong việc tự học ở nhà, đã có nhiều đôi bạn cùng tiến giúp nhau trong học tập ở nhà.

+ Về nhà các em đã có ý thức hơn trong việc giúp ba mẹ làm việc nhà, có ý thức hơn trong cộng đồng.

+ Nhiều kỹ năng sống, phẩm chất khác và kỹ năng của các em đã hình thành và phát triển tốt đáp ứng được mục tiêu chương trình giáo dục 2018.

#### **4.3.Hiệu quả về xã hội:**

Qua thời gian áp dụng biện pháp vào dạy học tôi đã nhận thấy những chuyển biến tích cực của các em trong học tập. Sự thay đổi đã chuyển biến từ trong nhận thức, tư duy của các em, sự hoà đồng, tự tin giao tiếp là cơ sở quan trọng giúp các em mạnh dạn hơn trong học tập.

#### **5. Tính khả thi**

Các biện pháp được áp dụng trên lớp 4B trường Tiểu học Đồng Thái trong năm học 2023 - 2024 đã đạt được những kết quả tích cực nhất định. Qua việc áp dụng tôi nhận thấy khả năng áp dụng của đề tài là:

+ Các biện pháp hoàn toàn áp dụng được trong công tác chủ nhiệm lớp ở trường Tiểu học tôi công tác. Các biện pháp đã tạo hứng thú khi đến lớp từ đó nâng cao chất lượng học tập và các hoạt động giáo dục khác, đồng thời giúp học sinh hình thành và phát triển các phẩm chất, năng lực.

+ Biện pháp hoàn toàn áp dụng được cho học sinh Tiểu học ở các đơn vị giáo dục, các trường Tiểu học khác trên toàn quốc trong công tác chủ nhiệm lớp nhằm xây dựng lớp học hạnh phúc, học sinh tích cực.

Tuy nhiên, để các biện pháp mang lại hiệu quả cao, giáo viên cần nghiên cứu kỹ năng lực nhận thức của đối tượng học sinh mình, những khó khăn mà học sinh mình gặp phải phù hợp với nội dung các biện pháp, áp dụng phù hợp trong nội dung dạy học nhằm áp dụng hiệu quả các biện pháp.

#### **6. Thời gian thực hiện đề tài, sáng kiến.**

**Thời gian thực hiện:** Từ tháng 9 năm 2023 đến tháng 3 năm 2024.

#### **7.Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến.**

### **III: KIẾN NGHỊ -ĐỀ XUẤT.**

#### **1. Kiến nghị**

Giải pháp thực hiện đã giúp thay đổi ngay trong nhận thức, tư duy của học sinh, giáo viên và phụ huynh học sinh. Một khi chúng ta nhận thức được thì việc thực hiện sẽ nhận được sự đồng sức, đồng lòng và quá trình làm việc trở nên chủ động, tích cực hơn bao giờ hết.

Sự phối hợp đồng bộ là tạo điều kiện tối ưu cho các em được học tập, rèn luyện, giáo dục mọi lúc, mọi nơi. Quá trình phát triển của trẻ không phải một sớm một chiều mới đạt được mà là quá trình lâu dài và sự kiên định của giáo viên, phụ huynh. Chúng ta cần có trách nhiệm hơn với các em, những mầm non của đất nước trong tương lai.

Tổ chức hoạt động giáo dục tại trường phù hợp giúp học sinh phát triển toàn diện năng lực, phẩm chất và phát huy tốt nhất tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi học sinh, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục của các trường Tiểu học. Qua các biện pháp thực hiện tôi đã giúp các em hình thói quen khi tham gia các hoạt động nơi công cộng, giúp các em hình thành tính kỉ luật, tích cực và rèn ý thức trách nhiệm ở trường, ở nhà cũng như trong cộng đồng. Dần hình thành thói quen, nhân cách tốt nhất cho các em.

## 2. Đề xuất:

- **Về phía Sở giáo dục, Phòng GD & ĐT:** Tiếp tục tổ chức các buổi tập huấn, các chuyên đề cấp Tỉnh, cấp Huyện để đội ngũ giáo viên được trau dồi, học tập kiến thức trao đổi, rút kinh nghiệm nâng cao kĩ năng sư phạm; Cập nhật, ứng dụng các phương pháp dạy học mới vào trong giảng dạy.

- **Về phía Ban giám hiệu nhà trường:** Mô hình lớp học hạnh phúc được nhân rộng đến tất cả các lớp học, đến từng giáo viên trong trường giúp trường học trở nên hạnh phúc. Mỗi ngày đến trường của học sinh và giáo viên đều là một ngày vui. Từ đó sẽ thu hút được học sinh vào học tập tại trường, hạn chế học sinh bỏ học, nâng cao chất lượng giáo dục toàn và được nhân dân và xã hội tin tưởng

- **Về phía giáo viên:** Cần chủ động, tích cực nghiên cứu bài dạy, tài liệu, nâng cao trình độ tin học để ứng dụng CNTT hiệu quả trong mỗi tiết học. Đặc biệt mỗi giáo viên cần tự ý thức được việc tự làm mới mình, nâng cao khả năng của mình, mạnh dạn đổi mới phương pháp dạy học để đáp ứng nhu cầu ngày càng cao của giáo dục trong thời kì mới.

- **Về các bậc phụ huynh:** Thường xuyên phối hợp, trao đổi với giáo viên để kịp thời nắm bắt tình hình học tập của con em mình, từ đó có cơ sở để phối hợp, tạo điều kiện cho con em mình học tập đạt kết quả cao.

Trên đây là một số biện pháp mà tôi đã đúc rút và áp dụng trong quá trình thực hiện công tác chủ nhiệm lớp giúp học sinh có hứng thú, nâng cao chất lượng giáo dục và xây dựng lớp học đoàn kết, hạnh phúc. Những biện pháp của tôi thực hiện với quan điểm cá nhân nên không tránh khỏi những thiếu sót. Rất mong nhận được sự góp ý chân thành của các đồng chí lãnh đạo, các bạn đồng nghiệp để giúp biện pháp tôi được hoàn thiện hơn.

[Type here]

Tôi xin chân thành cảm ơn./.

*Đồng Thái ngày 10 tháng 04 năm 2024*

**Người viết sáng kiến**

**Phương Thị Diệu Phương**

## TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Ban chấp hành trung ương Đảng Cộng sản Việt Nam(2016). [Nghị quyết Số: 29-NQ/TW hội nghị trung ương 8 \(khóa XI\): “về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”](#).
- [2] Bộ GD & ĐT (2018), Dự thảo chương trình giáo dục phổ thông tổng thể.
- [3] Nguyễn Chính (2016), “Dạy học theo mô hình Flipped Classroom”, Báo Tia Sáng- Bộ Khoa học Công Nghệ, ngày 4/4/2016.
- [4] Nguyễn Văn Cường, Bernd Meier (2016), Lí luận dạy học hiện đại, cơ sở đổi mới mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học, NXB ĐHSP Hà Nội.
- [5] Trần Bá Hoàn (chủ biên), *Đổi mới phương pháp dạy học, chương trình và sách giáo khoa*, NXB Đại học Sư phạm.
- [6] Nguyễn Thị Bích Hồng (2014), Phương pháp sử dụng trò chơi trong dạy học - Tạp chí KHOA HỌC ĐHSP TPHCM - Số 54.

## MỤC LỤC

|                                                                                                                                            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. ĐẶT VẤN ĐỀ.....</b>                                                                                                                  | <b>1</b>  |
| <b>1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến kinh nghiệm: .....</b>                                                                       | <b>1</b>  |
| <b>2. Mục tiêu của đề tài sáng kiến.....</b>                                                                                               | <b>1</b>  |
| <b>3. Thời gian ,đối tượng, phạm vi nghiên cứu.....</b>                                                                                    | <b>2</b>  |
| <b>II. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN .....</b>                                                                                                    | <b>2</b>  |
| <b>1.1. Nhà trường: .....</b>                                                                                                              | <b>2</b>  |
| <b>1.2 Lớp học : 4B .....</b>                                                                                                              | <b>3</b>  |
| <b>2.1. Giải pháp 1: Xây dựng môi trường học tập, không gian lớp học, mối quan hệ thân thiện .....</b>                                     | <b>4</b>  |
| <b>2.2. Giải pháp 2: Nâng cao tính kỷ luật cho học sinh thông qua việc xây dựng nội quy, quy định của lớp học.....</b>                     | <b>7</b>  |
| <b>2.3. Giải pháp 3: Giúp học sinh tích cực, chủ động, sáng tạo và có hứng thú đến trường thông qua hoạt động học tập trải nghiệm.....</b> | <b>9</b>  |
| <b>2.4.Giải pháp 4: Đa dạng hoá hoạt động, hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm sinh hoạt lớp trong công tác chủ nhiệm.....</b>         | <b>14</b> |
| <b>2.5. Giải pháp 5: Phối hợp chặt chẽ với phụ huynh, giáo viên trong giáo dục giúp học sinh được giáo dục mọi lúc, mọi nơi.....</b>       | <b>17</b> |
| <b>4.Hiệu quả của sáng kiến.....</b>                                                                                                       | <b>21</b> |
| <b>4.1.Hiệu quả về khoa học: .....</b>                                                                                                     | <b>21</b> |
| <b>5. Tính khả thi .....</b>                                                                                                               | <b>22</b> |
| <b>6. Thời gian thực hiện đề tài, sáng kiến. ....</b>                                                                                      | <b>22</b> |
| <b>III: KIẾN NGHỊ -ĐỀ XUẤT.....</b>                                                                                                        | <b>22</b> |
| <b>1. Kiến nghị.....</b>                                                                                                                   | <b>22</b> |
| <b>2. Đề xuất: .....</b>                                                                                                                   | <b>23</b> |
| <b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>                                                                                                            | <b>25</b> |
| <b>MỤC LỤC .....</b>                                                                                                                       | <b>26</b> |

