



UBND HUYỆN BA VÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC ĐỒNG THÁI



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

“MỘT SỐ PHƯƠNG PHÁP BỒI DƯỠNG ĐỘI NGŨ PHỤ TRÁCH SAO NHI ĐỒNG TRƯỜNG TIỂU HỌC”

Tên Tác giả: **Phùng Thị Mỹ Hạnh**

Đơn vị công tác: **Trường Tiểu học Đồng Thái**

Chức vụ: **Giáo viên – Tổng phụ trách Đội**

NĂM HỌC: 2023-2024



MỤC LỤC

ĐỀ MỤC	TRANG
I. Đặt vấn đề:	1
1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến:	1
2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến:	2
3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu:	2
II. Nội dung của sáng kiến:	2
1. Hiện trạng vấn đề	2
2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề	6
2.1. Xây dựng các nguyên tắc	6
2.2. Vận dụng các phương pháp bồi dưỡng đội ngũ Phụ trách Sao	7
2.3. Những nội dung và hình thức cụ thể	7
3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị:	13
4. Hiệu quả của sáng kiến:	14
4.1. Hiệu quả về khoa học:	14
4.2. Hiệu quả về kinh tế:	14
4.3. Hiệu quả về xã hội:	14
5. Tính khả thi (khả năng áp dụng vào thực tiễn công tác của đơn vị, địa phương...):	14
6. Thời gian thực hiện đề tài, sáng kiến.	14
7. Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến.	14
III. Kiến nghị, đề xuất.	15

I. Đặt vấn đề:

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến:

Trong xã hội của chúng ta ngày nay, tất cả mọi người đều quan tâm đến sự nghiệp giáo dục, việc đào tạo một thế hệ học sinh trong thời kỳ mới đòi hỏi rất nhiều yếu tố, rất nhiều điều kiện và bằng mọi phương thức. Trong thực tế đã có rất nhiều giải pháp đưa ra, nhiều đề án được áp dụng nhằm một mục đích chung là cùng hướng tới giáo dục toàn diện cho học sinh.

Trong nhà trường các em được học tập những kiến thức cơ bản về tự nhiên, xã hội, được học tập, vui chơi và đặc biệt là tham gia mọi hoạt động để phát triển về trí, đức, thể, mỹ. Từ đó các em hoàn thiện dần về nhân cách, biết tự chủ, tự tin và làm chủ cuộc sống. Trẻ em sống, vui chơi được pháp luật bảo vệ, được toàn xã hội quan tâm chăm sóc. Trẻ em đi học chính là thực hiện quyền và bổn phận của mình mà luật pháp đã quy định. Trẻ em là tương lai của mỗi quốc gia, chúng ta có trách nhiệm tham gia chăm lo, vun đắp một cách hoàn chỉnh, toàn diện với một chương trình khoa học. Trẻ em được tham gia hội nhập nhiều loại hình hoạt động khác nhau. Nhà trường có nhiệm vụ cung cấp, trang bị, truyền đạt nguồn tri thức của nhân loại.

Song song cùng với nhà trường, Đội TNTP Hồ Chí Minh mà Đảng cộng sản Việt Nam sáng lập, hoạt động theo nguyên tắc tự nguyện, tự quản, chịu sự phụ trách của Đoàn TNCS Hồ Chí Minh. Tổ chức Đội là một lực lượng giáo dục tích cực, là nơi mà thiếu niên nhi đồng có thể phát huy tính sáng tạo, tự lập, tự quản.

Để đáp ứng yêu cầu, tôi đã tổ chức cho học sinh tham gia nhiều hoạt động như: phát thanh măng non, tuyên truyền, văn nghệ, kể chuyện, thi rung chuông vàng, TN vui khỏe cấp trường... Trong đó, việc tổ chức cho các em tham gia chương trình sinh hoạt ngoài giờ lên lớp đã mang lại cho các em niềm đam mê, tìm hiểu, học hỏi.

Một trong những hoạt động đó là Sinh hoạt Sao nhi đồng - một mảng rất quan trọng trong hoạt động Đội, một hoạt động tập thể bổ ích, hấp dẫn đối với thiếu nhi. Sinh hoạt Sao nhi đồng trong trường Tiểu học, góp phần xây dựng nhân cách cho các em nhi đồng, đội viên và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Các hình thức nội dung sinh hoạt Sao nhi đồng giúp các em nhi đồng, đội viên được học tập, vui chơi, giao lưu bè bạn một cách chủ động với phương châm: “Học mà chơi, chơi mà học”, được thể hiện mình và điều quan trọng là phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi nhi đồng, được các em nhi đồng yêu thích.

Tôi mong muốn công tác Sao nhi đồng ở trường Tiểu học hoạt động có hiệu quả, đạt được mục tiêu, nội dung giáo dục nhi đồng được quy định trong chương trình dự bị đội viên. Tôi đã nghiên cứu tìm ra “*một số phương pháp bồi dưỡng đội ngũ phụ trách Sao Nhi đồng ở trường Tiểu học*” với mong muốn đội ngũ này hỗ trợ tôi trong các hoạt động sinh hoạt Sao, góp phần cùng với nhà trường giáo dục học sinh, đặc biệt là các em sao nhi đồng một cách toàn diện.

Xuất phát từ những lý do trên tôi đã mạnh dạn nghiên cứu và áp dụng đề tài “*Một số phương pháp bồi dưỡng đội ngũ Phụ trách Sao nhi đồng ở trường tiểu học Đồng Thái huyện Ba Vì*”.

2. Mục tiêu của đề tài:

- Nâng cao kết quả học tập, rèn luyện nhân cách, giúp cho các em nhi đồng yêu thích sinh hoạt Sao và phấn đấu trở thành những người đội viên gương mẫu. Giúp cho tổng phụ trách và giáo viên, BGH nhà trường hiểu được vai trò quan trọng trong việc sinh hoạt Sao nhi đồng, qua đó tạo điều kiện thuận lợi cho các hoạt động phong trào ngoài giờ lên lớp.

- Giúp phụ trách Sao biết cách làm việc, tiến hành một buổi sinh hoạt Sao theo các bước cũng như tiến hành một trò chơi hay hoạt động múa hát cụ thể đối với các em nhỏ.

- Nâng cao chất lượng buổi sinh hoạt Sao nhi đồng với nhiều hình thức tổ chức phong phú thu hút hầu hết các em nhi đồng tham gia góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường tiểu học.

- Giúp cho các em trở thành những người đội viên toàn diện như: Biết tôn trọng công việc, biết tổ chức sinh hoạt tập thể lớp mình, học tập tốt hơn, tư cách đạo đức lịch sự, thanh lịch xứng đáng là người đội viên TNTP Hồ Chí Minh.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu

- Đề tài được thực hiện trong thời gian của năm học, tại liên đội Tiểu học Đồng Thái – Năm học 2023 - 2024.

- Đối tượng là đội ngũ phụ trách Sao và nhi đồng trong trường Tiểu học.

- Phạm vi nghiên cứu:

+ *Đội viên lớp 4 và lớp 5.*

+ *Sao nhi đồng khối 1, 2, 3.*

+ *Liên đội trường Tiểu học*

II. Nội dung của sáng kiến:

1. Hiện trạng vấn đề:

Ở trường Tiểu học, học sinh là các em có độ tuổi từ 6 – 11 tuổi, trong đó các em nhi đồng chiếm số lượng lớn. Đây là lứa tuổi hồn nhiên, trong sáng, bước đầu tập theo môi trường học tập mới. Các em từ hoạt động vui chơi là chính thì đã dần phải chuyển sang hình thức học là chủ yếu. Chính vì vậy cần phải làm tốt công tác nhi đồng để giúp các em học tập tốt, giúp các em bước đầu hình thành những kiến thức, kỹ năng, động cơ, thái độ học tập đúng đắn. Công tác nhi đồng muốn đạt kết quả tốt phụ thuộc rất nhiều vào phụ trách Sao. Nếu phụ trách Sao giỏi, nhiệt tình, hiểu được tâm lý nhi đồng, có nghiệp vụ công tác Đội và biết hát, múa, chơi, kể chuyện một cách hấp dẫn thì chất lượng hoạt động của nhi đồng sẽ rất cao. Ngược lại phụ trách Sao năng lực kém hoặc không có phụ trách Sao thì hoạt động của nhi đồng sẽ rất tẻ nhạt.

Do phụ trách Sao là các em vừa qua lứa tuổi nhi đồng nên rất dễ hòa đồng với nhi đồng. Sự gương mẫu, nhiệt tình và phương pháp tổ chức hướng dẫn của phụ trách Sao có tác dụng giáo dục sâu sắc và nâng cao chất lượng hoạt động của các Sao nhi đồng. Vì vậy, muốn duy trì được Sao nhi đồng, muốn các Sao nhi đồng hoạt động có chất lượng hiệu quả phải có phương pháp chọn cử, bồi dưỡng đội ngũ phụ trách Sao nhi đồng. Đây là những “chỉ huy trưởng” của “đội quân tí hon” – Những người sẽ dẫn dắt nhi đồng tới những vấn đề giáo dục một cách nhẹ nhàng, vui tươi, sinh động mà đầy bổ ích. Chính vì vai trò của phụ trách Sao quan trọng như vậy nên đòi hỏi đội ngũ phụ trách Sao ngoài những khả năng vốn có thì phải có những kỹ năng cơ bản của công tác Sao nhi đồng:

- Biết thiết kế một buổi sinh hoạt nhi đồng phù hợp với chủ điểm và đặc thù Sao nhi đồng được phụ trách
- Biết tổ chức một buổi sinh hoạt nhi đồng có hiệu quả, tạo được hứng thú cho nhi đồng.
- Biết thu hút nhi đồng tham gia các hoạt động.
- Biết tập hợp thông tin, chọn lọc, lựa chọn các nội dung cho phù hợp với nhi đồng được phụ trách.
- Có kỹ năng tổ chức trò chơi, dạy hát, múa, kể chuyện, thuyết minh....

Công tác nhi đồng muốn đạt được kết quả tốt phụ thuộc rất nhiều vào phụ trách Sao. Phụ trách Sao có kỹ năng nghiệp vụ vững vàng sẽ giúp cho công tác nhi đồng trở nên dễ dàng, thuận lợi hơn.

Qua nghiên cứu thực tế về hoạt động Sao nhi đồng ở trường Tiểu học, tôi nhận thấy thực trạng hoạt động Sao nhi đồng, công tác bồi dưỡng đội ngũ phụ

trách Sao nhi đồng ở trường còn nhiều hạn chế, có những vấn đề cần phải điều chỉnh lại để hoạt động nhi đồng trở lên có chất lượng, mang lại hiệu quả giáo dục cao hơn.

** Thực trạng ban đầu của giáo viên và học sinh:*

- Thuận lợi:

+ Cơ sở vật chất tương đối đầy đủ phục vụ cho việc sinh hoạt của Liên đội.

+ Ban giám hiệu luôn quan tâm tạo điều kiện cho các hoạt động của Đội.

+ Đội ngũ phụ trách chi đội tâm huyết với công việc của mình.

+ Phụ trách sao: Năng nổ, là những Đội viên ưu tú, chăm học, hăng say với công việc.

+ Tổng phụ trách: Nhiều năm làm công tác Đội, nhiệt tình, ham học hỏi và luôn thay đổi mọi hình thức sinh hoạt để nâng cao hoạt động Đội – Sao trong trường học.

- Khó khăn:

+ Trường Tiểu học tôi đang công tác thuộc địa bàn xã tương đối khó khăn của huyện, với sĩ số 1129 học sinh. Đa số học sinh là con em làm nông nghiệp, bố mẹ đi làm xa, gửi con cho ông bà, cô bác, do đó thời gian bố mẹ quan tâm, chăm sóc tới các con cũng hạn chế. Vốn hiểu biết về thế giới xung quanh của các em còn ít. Hơn nữa quan điểm của không ít các bậc phụ huynh là gửi con tới trường là phó mặc cho nhà trường, thầy cô. Chính vì vậy, phần nào đã ảnh hưởng đến hoạt động học tập, rèn luyện đạo đức, các hoạt động tập thể, hoạt động Đội của các em.

Mặt khác, đời sống kinh tế được cải thiện, nhiều gia đình sẵn sàng đầu tư cho cuộc sống sinh hoạt và học tập của con cái. Tuy nhiên, sự kỳ vọng quá nhiều và sức ép về học tập đã khiến nhiều trẻ em không còn thời gian để vui chơi và sinh hoạt. Gánh nặng học tập đã trở thành rào cản thiếu nhi đến các hoạt động vui chơi tập thể.

+ Tổng phụ trách là giáo viên chưa được đào tạo chính quy về công tác Đội, lòng nhiệt tình có song còn hạn chế về nghiệp vụ công tác Đội.

+ Đội ngũ phụ trách còn rụt rè, chưa mạnh dạn. Đa số học sinh của trường là gia đình con nhà làm nông nên còn thiếu sự quan tâm của bố mẹ. Do đó việc sinh hoạt Đội, Sao của các em rất hạn chế.

** Kết quả thực trạng:*

Trong những năm gần đây hoạt động Sao nhi đồng của trường tôi chưa thực sự phát triển, chưa thu hút được đông đảo các em nhi đồng, đội viên tham gia. Các

buổi sinh hoạt sao thường được diễn ra trong lớp học với các nội dung theo chủ điểm của từng tháng, mỗi tháng được tổ chức một lần trong khi đó theo quy định sao nhi đồng phải được sinh hoạt mỗi tuần ít nhất một lần, các Sao trong cùng một lớp sinh hoạt chung mỗi tháng một lần. Các hình thức sinh hoạt thường rất đơn điệu, ví dụ như: dạy hát, nghe đọc thơ, trả lời câu hỏi theo nội dung của chủ điểm đó. Hơn nữa chỉ tập trung thu hút được một số em nhi đồng có tính mạnh dạn, hay hoạt động còn các em khác thường chỉ là ngồi xem, ngồi nghe. Các anh chị phụ trách Sao khi được mời tham gia thì phần lớn rất rụt rè, không sôi nổi, không tạo hứng thú. Các em không tự chủ động thiết kế được một buổi sinh hoạt Sao theo chủ điểm mà đa số là do giáo viên tổng phụ trách phải lên thiết kế để các em dựa vào làm theo. Kiến thức hiểu biết về tổ chức Đội, về công tác Sao nhi đồng cũng như kỹ năng tổ chức hoạt động của phụ trách Sao còn hạn chế. Chính vì hoạt động Sao không sôi nổi nên các hoạt động như: Ca múa hát, tuyên truyền măng non, vui chơi ... của các em rất đơn điệu, thiếu sáng tạo, phong trào học tập cũng trở lên ít sôi nổi hơn.

** Nguyên nhân của thực trạng:*

- *Đội ngũ phụ trách Sao :*

Đội ngũ phụ trách Sao là các em đội viên của khối lớp 4, 5. Phần lớn các em chưa được đào tạo bài bản, không nắm được những kiến thức cơ bản về tổ chức Đội, về tầm quan trọng của công tác Sao nhi đồng. Các em đề cao nhiệm vụ học tập, coi nhẹ việc tham gia các hoạt động tập thể, năng lực thì còn hạn chế. Do đặc thù học sinh của trường là con em nông thôn, ngoài thời gian học ở trường các em còn lo phụ giúp bố mẹ việc nhà, ít hoạt động, ít được giao tiếp nên không mạnh dạn tự tin khi tham gia các hoạt động tập thể, khi đứng trước đám đông.

- *Thời gian dành cho hoạt động Sao:*

Chương trình học các môn văn hóa của các em chiếm nhiều thời lượng trong ngày, nội dung học nhiều. Một tuần các lớp chỉ có 1 tiết Hoạt động tập thể. Thời khóa biểu học của các khối lớp lại không trùng nhau, khi các anh chị phụ trách Sao có thể dạy được thì lớp các em nhi đồng lại đang phải học văn hóa. Chính vì vậy thời gian để tổ chức hoạt động Sao nhi đồng bị hạn chế.

- *Nội dung sinh hoạt Sao nhi đồng:*

Sinh hoạt Sao nhi đồng là hoạt động giáo dục dưới hình thức vui chơi là chủ yếu và do các em đội viên đảm nhận. Nội dung các buổi sinh hoạt được xây dựng theo các chủ điểm của từng tháng gắn với chương trình hoạt động của Đội TNTP Hồ Chí Minh, của các ngày lễ kỷ niệm. Thông qua các buổi sinh hoạt Sao nhi đồng, dưới sự hướng dẫn của các anh chị phụ trách Sao các em nhi đồng sẽ được

tìm hiểu các ngày lễ kỷ niệm, các hoạt động gắn liền với học sinh, giáo dục các em nhi đồng thực hiện tốt 5 điều Bác Hồ dạy. Tuy nhiên thực tế ở liên đội, các nội dung sinh hoạt có theo chủ điểm nhưng chưa thực sự có tác dụng giáo dục nhi đồng.

- *Hình thức sinh hoạt Sao nhi đồng:*

Nhi đồng là các em có độ tuổi từ 6 – 8 tuổi. Các em còn rất ham vui, ham chơi, hay mất tập trung. Cần phải có các hình thức sinh hoạt Sao đa dạng, phong phú, tránh một hình thức cứ lặp đi lặp lại cả buổi sinh hoạt. Tuy nhiên hình thức sinh hoạt Sao ở Liên đội còn rất đơn điệu, chủ yếu các anh chị phụ trách Sao là người nói, các em ngồi nghe, chưa thu hút, phát huy tính chủ động của các em.

- *Tổng phụ trách với công tác Sao nhi đồng:*

Tổng phụ trách vẫn phải giảng dạy, vừa làm công tác Đội nên còn hạn chế đến việc tổ chức các hoạt động. Việc bố trí thời gian, sắp xếp công việc chưa thật hợp lí. Việc đào tạo đội ngũ cán bộ Đội, cũng như công tác Sao nhi đồng còn chưa sâu. Chính vì vậy, hoạt động Sao nhi đồng của trường mang lại hiệu quả giáo dục chưa cao, chưa phát huy được hết tác dụng của hoạt động Sao nhi đồng.

- *Các lực lượng giáo dục khác với công tác sao nhi đồng:*

Ban giám hiệu nhà trường quan tâm nhưng chưa gắn rõ trách nhiệm của giáo viên chủ nhiệm với công tác Đội. Nhiều giáo viên chủ nhiệm trong trường cho rằng: Công tác Đội không phải là nhiệm vụ của họ, đó là công việc, trách nhiệm của Giáo viên - Tổng phụ trách nên chưa có sự ủng hộ, cộng tác nhiệt tình.

Các lực lượng ở ngoài nhà trường, các bậc phụ huynh còn chưa hiểu rõ mục tiêu hoạt động sinh hoạt Sao nên chưa ủng hộ nhiệt tình cho con em tham gia phụ trách Sao, sinh hoạt Sao, nhiều em phải lo phụ giúp bố mẹ việc nhà hoặc bố mẹ không cho tham gia, bắt phải học bài.

Việc lựa chọn phụ trách Sao chưa tốt, chọn chưa kỹ, các em chưa được bồi dưỡng thường xuyên, liên tục nên không có kinh nghiệm trong việc tổ chức sinh hoạt Sao.

Từ thực tế các nguyên nhân trên, dẫn đến *kỹ năng nghiệp vụ của đội ngũ Phụ trách Sao* còn non yếu. Với việc nghiên cứu một cách nghiêm túc về thực trạng, nguyên nhân của hoạt động sinh hoạt Sao nhi đồng ở các trường Tiểu học nói chung và hoạt động sinh hoạt Sao nhi đồng ở trường tôi nói riêng, đã giúp tôi tìm ra một số ***“Phương pháp bồi dưỡng đội ngũ Phụ trách Sao nhi đồng ở trường Tiểu học”***.

2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề:

2.1. Xây dựng các nguyên tắc :

- Xây dựng các nguyên tắc hoạt động Đội TNTP HCM.
- Xây dựng nguyên tắc đảm bảo tính tự nguyện gia nhập Đội và tích cực tham gia vào các hoạt động Đội của thiếu niên và đội viên.
- Xây dựng nguyên tắc đảm bảo tính tự quản và phát huy năng lực sáng tạo của đội viên, trên cơ sở có sự phụ trách trực tiếp của Đoàn và sự hướng dẫn sự phạm của người lớn.
- Xây dựng nguyên tắc đảm bảo phù hợp với đặc điểm lứa tuổi và đặc điểm cá nhân của đội viên.
- Xây dựng nguyên tắc đảm bảo tính lành mạn, gây hứng thú, mang màu sắc vui chơi trong các hoạt động Đội
- Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống, liên tục trong các hoạt động Đội

2.2. Vận dụng các phương pháp bồi dưỡng đội ngũ Phụ trách Sao:

Qua quá trình nghiên cứu tôi đã rút ra được một số kinh nghiệm bồi dưỡng đội ngũ phụ trách Sao, đó là 5 giải pháp sau:

- Lập kế hoạch bồi dưỡng .
- Chọn Phụ trách Sao.
- Lựa chọn nội dung và các phương pháp bồi dưỡng đội ngũ phụ trách Sao.
- Làm tốt công tác thi đua khen thưởng.
- Phối kết hợp với các lực lượng trong và ngoài nhà trường.

2.3. Những nội dung và hình thức cụ thể:

a. Lập kế hoạch bồi dưỡng :

Để có thể thành công trong việc *nâng cao chất lượng sinh hoạt Sao nhi đồng* thì việc bồi dưỡng đội ngũ phụ trách Sao nói riêng và bồi dưỡng đội ngũ cán bộ Đội nói chung là rất cần thiết và quan trọng. Cần phải có kế hoạch bồi dưỡng cụ thể, rộng khắp và đạt mục tiêu giáo dục, kế hoạch phải được lập ngay từ đầu năm học và triển khai kế hoạch bồi dưỡng tới tất cả các phụ trách Sao, tới Ban chỉ huy Liên đội. Căn cứ vào đặc điểm tình hình trường, lớp, căn cứ vào năng lực của đội ngũ phụ trách Sao, căn cứ vào nhiệm vụ, chương trình công tác Đội của từng giai đoạn mà có kế hoạch bồi dưỡng cho phù hợp. Cần phải có kế hoạch bồi dưỡng cho cả năm cũng như định kỳ hàng tháng hoặc có khi phải triển khai đột xuất.

- Kế hoạch bồi dưỡng cả năm:

Căn cứ vào chương trình công tác Đội của năm học, Giáo viên – Tổng phụ trách lên kế hoạch tổng thể bồi dưỡng cho đội ngũ phụ trách Sao trong cả năm học.

Từ đó, Giáo viên – Tổng phụ trách có phương pháp, hình thức tổ chức phù hợp với từng nội dung cụ thể.

- Kế hoạch bồi dưỡng từng tháng:

Giáo viên – Tổng phụ trách lập kế hoạch cụ thể cho từng tháng ứng với nội dung kế hoạch hoạt động Đội, sự kiện lịch sử của tháng cho phù hợp. Trong kế hoạch của từng tháng nên chỉ rõ chủ điểm sinh hoạt, nội dung sinh hoạt, hình thức, phương pháp bồi dưỡng.

Ví dụ:

Tháng 9: Là tháng đầu tiên của năm học mới với các chủ điểm: Sao của em “Là học sinh tốt – là nhi đồng chăm”, “Hội vui đến trường” ...cần phải bồi dưỡng những kiến thức chung nhất về công tác Sao nhi đồng, bồi dưỡng cách xây dựng nội dung, chương trình sinh hoạt theo chủ đề của tháng.

Như ở chủ đề: “ Là học sinh tốt – Là nhi đồng ngoan”. Đây là chủ đề giáo dục nhi đồng về nề nếp, thái độ đối với việc học tập ngay từ đầu năm học. Giáo viên - Tổng phụ trách cung cấp cho các em những nội dung cơ bản nhất cần phải truyền đạt, giáo dục cho nhi đồng như: cách giữ gìn đồ dùng, học tập, chuẩn bị đồ dùng học tập đầy đủ trước khi đến lớp...

Tháng 10: Đây là tháng có sự kiện mừng ngày giải phóng Thủ đô: 10/10; mừng ngày thành lập Hội liên hiệp phụ nữ Việt Nam: 20/10. Chủ điểm sinh hoạt Sao của các tuần có thể lấy tên: “Thủ đô yêu dấu của em”; “Người phụ nữ thân thương”....Nên nội dung cần bồi dưỡng đó là kiến thức về Lịch sử ngày 10/10; ý nghĩa ngày thành lập Hội liên hiệp phụ nữ Việt Nam, một số bài hát về người mẹ, về cô giáo...giáo dục lòng biết ơn với những người đã hy sinh vì Thủ đô, những người đã sinh ra mình.....Bên cạnh đó, cần bồi dưỡng các kỹ năng như: dạy bài hát, múa, kể chuyện...

Những nội dung sinh hoạt đã được Phụ trách Sao chủ động tiếp thu và truyền tải tới các em nhi đồng.

Ngoài những nội dung bồi dưỡng đã được lập kế hoạch thì cũng có khi phát sinh các hoạt động đột xuất trong tháng. Lúc này, giáo viên tổng phụ trách lại cần phải căn cứ vào nội dung công việc để họp đội ngũ phụ trách Sao tập huấn những nội dung mới đó.

Ví dụ:

Để chuẩn bị cho hội thi Văn nghệ, Giáo viên - Tổng phụ trách tập huấn, triển khai cho các em các nội dung của hội thi, gợi ý các chủ điểm mà các em có thể làm nội dung thi, định hướng cho các em nên chọn năng khiếu gì để thể hiện rồi cách hướng dẫn nhi đồng của Sao để tham gia hội thi một cách tốt nhất...

Tóm lại, để hoạt động Sao nhi đồng đạt kết quả cao thì Giáo viên - Tổng phụ trách cần phải biết sắp xếp công việc cho có khoa học, có kế hoạch. Lựa chọn công việc, nội dung phù hợp từng thời điểm để bồi dưỡng cho phụ trách Sao.

b. Chọn Phụ trách Sao:

Đây là một yếu tố quan trọng quyết định đến thành công của hoạt động Sao nhi đồng. Chọn những em phù hợp với hoạt động sinh hoạt Sao để giúp cho hoạt động này đạt được mục đích giáo dục, các buổi sinh hoạt Sao có chất lượng cao.

Việc lựa chọn phụ trách sao cần phải có những tiêu chuẩn nhất định như:

+ Phụ trách sao cần phải có lực học từ khá trở lên để các em có thể tham gia các hoạt động mà không ảnh hưởng đến việc học.

+ Phụ trách sao có chút năng khiếu về các môn nghệ thuật, có tính năng động, thích hoạt động, có khả năng tổ chức các hoạt động thu hút được nhi đồng.

+ Phụ trách Sao phải là gương cho các em nhi đồng về việc giữ gìn vệ sinh cá nhân như: ăn mặc sạch sẽ, đầu tóc gọn gàng. ...

+ Là những đội viên yêu thích hoạt động Sao nhi đồng.

+ Nên chọn phụ trách và nhi đồng trên cùng một địa bàn để tiện sinh hoạt.

Năm học này, tôi đã mạnh dạn chọn cử phụ trách Sao theo các tiêu chí trên. Tôi nhận thấy đội ngũ phụ trách Sao đã hoạt động đạt được hiệu quả tốt. Nhi đồng yêu thích sinh hoạt Sao, yêu quý và nghe lời các anh chị Phụ trách Sao. Phụ trách Sao chủ động trong việc thiết kế, xây dựng hoạt động.

c. Lựa chọn nội dung và các phương pháp bồi dưỡng đội ngũ phụ trách Sao:

Để bồi dưỡng đội ngũ phụ trách sao có chất lượng Giáo viên - Tổng phụ trách cần hệ thống được những nội dung cần bồi dưỡng, đề ra cách bồi dưỡng, thời điểm bồi dưỡng cho phù hợp. Những nội dung đó là:

- *Bồi dưỡng kiến thức cho Đội ngũ PTS:* về lứa tuổi, về tổ chức Đội, Sao, về kiến thức lịch sử - xã hội.

- *Bồi dưỡng kỹ năng:*

Phụ trách Sao cần phải có những kỹ năng cơ bản để tổ chức hoạt động sinh hoạt sao nhi đồng. Đó là :

+ *Kỹ năng thiết kế hoạt động:*

Phụ trách Sao cần nắm được trong một buổi sinh hoạt Sao theo mỗi chủ đề khác nhau lại cần chuẩn bị những nội dung, những phương pháp, hình thức khác nhau... Đặc biệt cần nắm vững một buổi sinh hoạt sao nhi đồng gồm những bước nào? Từ đó xây dựng nội dung cụ thể ở từng bước để điều hành và xây dựng kịch bản.

Một buổi sinh hoạt sao nhi đồng có 4 bước:

Bước 1: Tập hợp điểm danh

Bước 2: Sơ kết thi đua của tuần trước

Bước 3: Sinh hoạt theo chủ điểm

Bước 4: Kết thúc.

Bằng cách cho các em xem mô hình, tham khảo các thiết kế của các phụ trách Sao trước đó ..., các em cùng nhau thảo luận, chốt, rút ra quy trình đúng, nội dung cần tìm hiểu.

+ *Kỹ năng dạy hát múa, kể chuyện, đọc thơ, tổ chức trò chơi:*

Đây là kỹ năng rất quan trọng trong quá trình hoạt động của Phụ trách sao. Nếu Phụ trách sao có kỹ năng dạy hát, múa, kể chuyện... sẽ thu hút được sự chú ý của nhi đồng vào buổi sinh hoạt. Thường các em được giao nhiệm vụ phụ trách Sao là những em có chút năng khiếu về ca múa hát, kể chuyện nhưng cũng có em không biết nên dạy cho các em nhi đồng như thế nào? Nhi đồng thường hay mất tập trung hoặc độ tập trung chú ý không cao, hay bắt chước, chính vì vậy chị phụ trách Sao khéo léo dẫn dắt, khéo léo vận dụng những nhi đồng đã biết những nội dung đó vào hướng dẫn các nhi đồng khác thì hiệu quả đạt được sẽ cao. Giáo viên - Tổng phụ trách cần hướng dẫn chi tiết, cẩn thận các bước, các cách để dạy một bài hát, bài thơ, hay kể một câu chuyện cho Phụ trách sao. Dạy những mẹo nhỏ trong quá trình dạy hát, dạy múa... để thu hút nhi đồng. Bằng cách làm mẫu, trao đổi ý kiến, kinh nghiệm, thảo luận...

+ *Kỹ năng làm đạo cụ:*

Trong các buổi sinh hoạt Sao nhiều khi cần phải dùng đến các đạo cụ để phục vụ cho chủ điểm, như: hoa, tranh vẽ, tranh xé dán... Đội ngũ phụ trách Sao thường được chọn là những đội viên học giỏi, hát hay, khéo léo, các em hay có tính sáng tạo, trong chương trình học các em cũng đã được học môn thủ công, môn mỹ thuật, Giáo viên - Tổng phụ trách nên tận dụng lợi thế này. Có thể giáo viên chỉ cần đưa ra gợi ý cho các em cần làm những đạo cụ gì, hoặc tận dụng các em đã biết dạy cho các em khác làm đạo cụ. Và chủ yếu cần hướng dẫn các em các bước để dạy nhi đồng thực hiện.

+ *Kỹ năng thuyết trình, giảng giải:*

Đây là một trong những kỹ năng quan trọng đối với phụ trách Sao. Người phụ trách có khả năng trình bày, diễn thuyết sẽ thu hút sự tập trung chú ý rất cao của nhi đồng. Giáo viên - Tổng phụ trách cần hướng dẫn phụ trách Sao nên trình

bày một vấn đề như thế nào cho hợp lý, cho có sức thuyết phục. Muốn vậy phụ trách sao cần được bồi dưỡng thường xuyên kỹ năng này. Đặc biệt lứa tuổi nhi đồng không thích cứ ngồi để nghe tràn lan một vấn đề gì đó, do vậy phụ trách sao cần biết kết hợp thuyết trình, gợi mở, trò chơi, văn nghệ....để đạt được hiệu quả giáo dục.

+ *Kỹ năng xử lý tình huống*: Trong quá trình tổ chức sinh hoạt Sao không tránh khỏi những tình huống phát sinh mà đòi hỏi anh, chị phụ trách Sao phải xử lý cho phù hợp như: nhi đồng ốm, nhi đồng khóc, nhi đồng không muốn tham gia hoạt động.... Giáo viên - Tổng phụ trách cần cung cấp cho các em những cách ứng xử điển hình, tiêu biểu để các em có hướng giải quyết tình huống cho phù hợp, kịp thời.

+ *Kỹ năng nhận xét – Đánh giá*:

Đây cũng là một trong những kỹ năng cần có của một phụ trách Sao. Thông qua các buổi tập huấn, Giáo viên - Tổng phụ trách hướng dẫn các em đối với những em nhi đồng có việc làm tốt, hành động đúng thì dù việc làm đó là rất nhỏ cũng cần phải khen kịp thời cần đánh giá nhận xét chính xác để khuyến khích, lôi kéo các em.

Đối với những nhi đồng còn rụt rè, nhút nhát hay cả các em hiểu động các em nên “nịnh”, dỗ dành, động viên các em đó hơn là mắng mỏ, nạt nộ, khi cần phê bình cũng nên nhẹ nhàng, dịu dàng để các nhi đồng thấy không bị chán nản, không bị xấu hổ...Giáo viên - Tổng phụ trách cần nhắc các em nên “khen” nhiều hơn “chê”.

Tóm lại, là một phụ trách Sao đòi hỏi phải có những kỹ năng cơ bản, có những hiểu biết, những khả năng nhất định và người Giáo viên - Tổng phụ trách cần biết tận dụng những kiến thức đã có của các em, đồng thời tổ chức bồi dưỡng đào tạo các em để các em thực hiện tốt vai trò của mình. Hằng năm nên tổ chức hội thi cho các anh chị phụ trách Sao và các em nhi đồng được giao lưu học hỏi lẫn nhau. Qua hội thi các em sẽ nắm chắc hơn tiến trình buổi sinh hoạt sao, được thể hiện mình, được “khoe” tài của mình, từ đó các em sẽ mạnh dạn tự tin hơn trong hoạt động công tác.

d. Công tác thi đua, khen thưởng :

Thực hiện tốt công tác này, góp phần thúc đẩy chất lượng sinh hoạt Sao, chủ yếu là khen những nội dung làm tốt để động viên khích lệ các em bởi vì tâm lý thiếu nhi thường thích được khen tặng, còn những hạn chế nhắc nhở khéo léo để không làm mất lòng tin của các em.

Tổ chức hội thi “Phụ trách Sao giỏi – Sao Nhi đồng chăm ngoan” nhân các ngày lễ lớn như 26/3 giữa các khối lớp Sao nhi đồng.

Đề các mức thưởng cho các phụ trách sao xuất sắc:

- + Phụ trách Sao tham gia sinh hoạt thường xuyên và tích cực

- + Phụ trách Sao sinh hoạt sáng tạo, linh hoạt.

- Tuyên dương các Sao nhi đồng sinh hoạt sôi nổi.

- Ngoài ra trong các buổi sinh hoạt Sao, PTS khen ngợi nhi đồng tham gia tích cực dưới hình thức tuyên dương để khích lệ tinh thần các em, giúp nhi đồng yêu thích sinh hoạt Sao hơn.

- Tham mưu với lãnh đạo nhà trường cho các em tham gia các danh lam thắng cảnh, tham gia học hỏi các mô hình sinh hoạt Sao, Đội trong và ngoài huyện.

e. Phối kết hợp với các lực lượng trong và ngoài nhà trường:

- *Với chi bộ Đảng, Ban giám hiệu nhà trường:*

Công tác Đội trong nhà trường muốn đạt kết quả cao nhất thiết phải có sự giúp đỡ nhiệt tình của Ban giám hiệu về mọi mặt. Chính vì vậy Giáo viên – Tổng phụ trách cần phối hợp chặt chẽ với Ban giám hiệu, tham mưu đề xuất kịp thời.

Ví dụ: Trong các cuộc họp Hội đồng nhà trường, họp Chi bộ, họp giao ban... Giáo viên - Tổng phụ trách tham mưu, đề xuất với Ban giám hiệu về nhiệm vụ, phân công công việc, sắp xếp thời khóa biểu, bố trí tiết hoạt động tập thể tạo điều kiện cho công tác nhi đồng hoạt động hiệu quả.

Mỗi đảng viên phụ trách lớp nhi đồng, chi đội cần tạo điều kiện về thời gian cũng như giúp đỡ phụ trách Sao quản lý nhi đồng.

Trong đánh giá thi đua xếp loại giáo viên, đảng viên, chi bộ, Giáo viên Tổng phụ trách tham mưu Ban giám hiệu gắn trách nhiệm hoạt động Sao nhi đồng cho từng thành viên, phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng đảng viên, giáo viên chủ nhiệm để mọi thành viên trong nhà trường đều phải nhiệt tình cùng giáo viên tổng phụ trách bồi dưỡng, giúp đỡ đội ngũ phụ trách sao.

Trong thời gian qua, Ban giám hiệu nhà trường cũng như các tổ chức đoàn thể trong nhà trường đã quan tâm tạo điều kiện thời gian, kinh phí cho hoạt động Đội của liên đội nói chung và hoạt động Sao nhi đồng nói riêng. Quỹ Đội thì ít, lại không có nguồn thu, nhưng Ban giám hiệu đã tạo điều kiện, chi kinh phí cho tất cả các hoạt động như: Hội thi: “Phụ trách Sao giỏi – Sao nhi đồng chăm ngoan” cấp liên đội, thi “Văn nghệ”, trò chơi, thể dục thể thao, thi trang trí lớp, tổ chức hoạt động trải nghiệm, kỹ năng sống... rồi mua sắm trang thiết bị phục vụ cho công tác Đội...

- Với Đoàn thanh niên:

Đoàn thanh niên là lực lượng nòng cốt, xung kích trong các hoạt động của nhà trường. Việc dìu dắt Đội là trách nhiệm và nghĩa vụ của mỗi đoàn viên. Mỗi đoàn viên là một phụ trách Sao lớn tuổi và là một tấm gương sáng cho các em noi theo. Giáo viên - phụ trách chi đội, lớp thường là các đoàn viên thanh niên nên việc huy động sự giúp đỡ của tổ chức Đoàn là một điều thuận lợi.

Trong các kỳ sinh hoạt chi đoàn, phân công cho mỗi đoàn viên giúp đỡ phụ trách sao rõ ràng cụ thể như: Đồng chí nào dạy môn âm nhạc thì bồi dưỡng văn nghệ, còn đồng chí giáo viên thể dục thì bồi dưỡng về trò chơi, về thể dục thể thao, đồng chí dạy môn mỹ thuật bồi dưỡng cho các em năng khiếu vẽ....

Đối với đoàn viên là giáo viên chủ nhiệm lớp có phụ trách Sao thì giao nhiệm vụ chỉ tiêu phấn đấu cụ thể, ít nhất phụ trách Sao do đoàn viên chủ nhiệm phải đạt phụ trách Sao giỏi cấp trường....

- Kết hợp với phụ huynh:

Ngoài yếu tố nhà trường, xã hội, để kết quả giáo dục đạt hiệu quả cao thì yếu tố gia đình cũng không kém phần quan trọng. Trong việc bồi dưỡng đội ngũ phụ trách Sao cũng vậy, phải có sự giúp đỡ nhiệt tình của phụ huynh học sinh thì mới thành công.

Trong các buổi họp phụ huynh, giáo viên tổng phụ trách tham mưu với giáo viên chủ nhiệm tuyên truyền để mỗi phụ huynh học sinh hiểu rõ: để giáo dục học sinh toàn diện thì ngoài việc học các môn văn hóa ra thì các em cần phải được cảm nhận về âm nhạc, hội họa, cần phải được giao lưu bè bạn. Hoạt động Sao nhi đồng sẽ giúp cho các em phát triển khả năng điều hành hoạt động, khả năng sáng tạo... Và việc các em làm phụ trách sao là nhiệm vụ của mỗi đội viên trong khi thực hiện Chương trình rèn luyện đội viên.

Hiểu rõ được vai trò, vị trí, tầm quan trọng của công tác Sao nhi đồng, phụ huynh sẽ ủng hộ không những tạo điều kiện về thời gian cho con em mình mà còn đóng góp kinh phí để các em có quỹ hoạt động.

Ngoài ra tôi rất coi trọng các buổi truyền thông, phát thanh măng non, tuyên truyền cho các em, đặc biệt là các em Nhi đồng. Các nội dung đó tôi luôn chuẩn bị kỹ lưỡng và kịp thời.

3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị:

Sau khi áp dụng những giải pháp trên vào bồi dưỡng đội ngũ PTS, hoạt động sao nhi đồng ở trường tôi đã trở nên có hiệu quả, phát huy được tác dụng của nó. Hoạt động tập thể trở nên sôi nổi hơn. Phong trào học tập được đẩy mạnh. Giờ

sinh hoạt sao trở thành niềm mong đợi, trông ngóng của các em nhi đồng, của các phụ trách Sao. Các tiết sinh hoạt Sao trở nên vui vẻ, sôi động hơn.

Đa số phụ trách sao thành thạo về cách điều hành buổi sinh hoạt sao. Đã hướng dẫn cho các nhi đồng thành thực thực hiện các bước của quy trình sinh hoạt sao.

100% các nhi đồng biết lễ phép với người lớn, biết nói lời hay làm việc tốt.

Biết được ý nghĩa các chủ điểm hàng tháng, ý nghĩa các ngày lễ lớn.

Nâng cao chất lượng thực hành sinh hoạt sao nhằm giáo dục tính kỉ luật, tác phong chuẩn mực của nhi đồng.

+ Tổng số Phụ trách Sao: 54.

+ Số Sao: 54.

+Kết quả đạt được:

Thời gian	PTS giỏi	PTS khá	PTS TB	Sao ND chăm ngoan
Đầu năm	20	30	4	40
Cuối năm	35	19	0	54

Có 14/18 lớp nhi đồng đạt xuất sắc; 4/8 lớp nhi đồng đạt tốt.

Với kết quả đó chứng tỏ rằng công tác Sao nhi đồng nói riêng và công tác Đội trong nhà trường nói chung luôn được cải tiến về nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức để ngày một hoàn thiện. Luôn cải thiện phù hợp với tâm lý trẻ, rèn luyện theo mục tiêu giáo dục để trẻ em phát triển và trở thành Đội viên Đội TNTP Hồ Chí Minh.

Từ những kết quả đã đạt được đã giúp cho tôi có thêm nghị lực để tiếp tục nghiên cứu và áp dụng thành công sáng kiến “*Phương pháp bồi dưỡng đội ngũ Phụ trách Sao nhi đồng ở trường Tiểu học*”.

4. Hiệu quả của sáng kiến:

4. Hiệu quả của sáng kiến:

4.1. Hiệu quả về khoa học:

- Khả năng áp dụng và nhân rộng đối với Phụ trách Sao và nhi đồng ở các trường tiểu học.

4.2. Hiệu quả về kinh tế:

Có hiệu quả, đem lại lợi ích về kinh tế, giảm thiểu các chi phí phải mua từ các nguyên liệu bên ngoài vì các em có kỹ năng tự làm, tự sáng tạo trong các hoạt động.

4.3. Hiệu quả về xã hội:

Đề tài có tính lan tỏa rộng rãi, trực tiếp nâng cao bồi dưỡng cán bộ Phụ trách Sao, nhi đồng có năng khiếu về kể chuyện, đóng vai, chỉ huy... giúp các em có nhiều kỹ năng và tự tin hơn trong các lĩnh vực học tập, rèn luyện, giao tiếp.

5. Tính khả thi:

Đã ứng dụng thành công trong công tác hoạt động Đội nói chung và Phụ trách Sao, Sao nhi đồng nói riêng tại trường tiểu học Đồng Thái năm học 2023 - 2024. Bản thân tôi đã mạnh dạn chia sẻ tới các giáo viên phụ trách chi, lớp và được Ban giám hiệu nhà trường phổ biến rộng rãi trong hội đồng sư phạm.

6. Thời gian thực hiện đề tài, sáng kiến:

Bắt đầu từ tháng 9 đến hết năm học 2023 – 2024.

7. Kinh phí thực hiện: 1 000 000 đồng.

III. Kiến nghị, đề xuất

1. Đối với anh chị phụ trách:

- Phải luôn tự học hỏi không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ công tác Đội, sưu tầm những hình thức sinh hoạt mới nhằm từng bước nâng cao hiệu quả các buổi sinh hoạt Sao nhi đồng.

- Quan tâm động viên, khích lệ kịp thời đội ngũ phụ trách sao, hiểu và nắm được các tâm tư, tình cảm, nguyện vọng của các em, lắng nghe và giải thích cụ thể những vướng mắc trong công tác phụ trách Sao của các em nhằm giúp các em thực hiện nhiệm vụ được tốt hơn.

- Biết tổ chức các buổi sinh hoạt, nắm được chủ điểm của từng tháng, năm học.

- Giáo viên chủ nhiệm các lớp phải luôn quan tâm đến công tác đội nói chung, công tác nhi đồng nói riêng, nhằm chỉnh sửa nội dung cũng như hình thức sinh hoạt Sao làm cho công tác này có chất lượng hơn.

2. Đối với các cấp quản lý:

- Lãnh đạo nhà trường hiểu được vai trò quan trọng trong việc sinh hoạt sao nhi đồng, qua đó tạo điều kiện thuận lợi cho công tác sinh hoạt Sao và bồi dưỡng phụ trách Sao - một công việc mang tính chất giáo dục tinh thần trong nhà trường.

- Đề ra kế hoạch và nội dung sinh hoạt kịp thời, thường xuyên bổ sung những nội dung và hình thức sinh hoạt mới để đề ra đường lối cho cơ sở thực hiện.

- Thường xuyên tập huấn về công tác Sao nhi đồng cho đội ngũ tổng phụ trách nhằm làm cho hoạt động này có định hướng và phương pháp thực hiện đúng đắn hơn, trọng tâm và hiệu quả hơn.

Với những kinh nghiệm còn hạn chế tôi chỉ đi sâu nghiên cứu một số phương pháp áp dụng thực tế ở Liên đội. Mặc dù vẫn còn những thiếu sót nhưng với những gì đã đạt được trong công tác Sao nhi đồng trong năm học, tôi cũng mong rằng các cấp lãnh đạo, ngành giáo dục, Hội đồng Đội sẽ có sự đánh giá rút kinh nghiệm hay trong công tác Đội nói chung, công tác Sao nhi đồng nói riêng, góp phần cho thành công của nền giáo dục, đặc biệt là phong trào công tác Đội.

Rất mong nhận được sự quan tâm, xây dựng, góp ý của các đồng chí trong hội đồng xét duyệt, của các đồng nghiệp để giúp tôi hoàn thành tốt hơn nữa vai trò của mình.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Ngày 02 tháng 4 năm 2024

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

Người viết đề tài

Phùng Thị Mỹ Hạnh

MỘT SỐ HÌNH ẢNH HOẠT ĐỘNG CỦA PHỤ TRÁCH SAO VÀ SAO NHI ĐỒNG TRONG CÁC HOẠT ĐỘNG

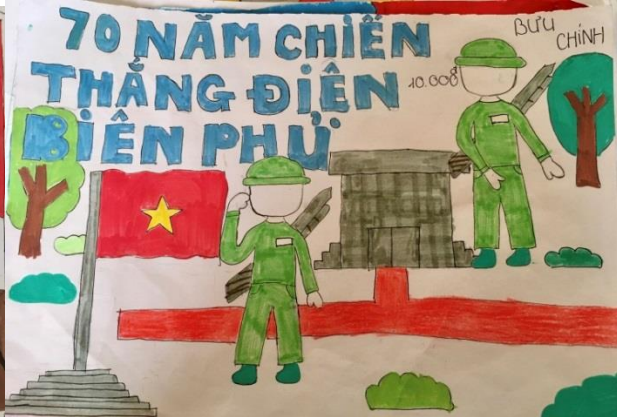
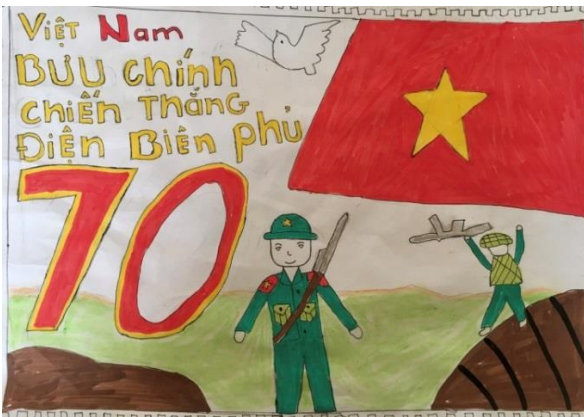
Sinh hoạt Sao:







Sao Thi đua “Học tập tốt – Rèn luyện chăm”:







Các Sao “nhí” mạnh dạn và tự tin hơn trong các hoạt động:









