

MỤC LỤC

TT	Nội dung	Trang
	Phần I: ĐẶT VẤN ĐỀ	1
1	Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến	1
2	Mục tiêu của sáng kiến	2
3	Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu	2
	Phần II: NỘI DUNG	3
I	Cơ sở lý luận và thực tiễn	3
1	Cơ sở lý luận	3
2	Cơ sở thực tiễn	3
II	Hiện trạng vấn đề	4
1	Địa phương	4
2	Nhà trường	4
3	Khảo sát thực tế trước khi thực hiện sáng kiến	5
III	Các giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên của trường Tiểu học Phú Châu	7
1	Tăng cường và nâng cao chất lượng giáo dục chính trị, tư tưởng	7
2	Chú trọng bồi dưỡng nâng cao chuyên môn nghiệp vụ, tay nghề cho giáo viên	8
3	Phân công chuyên môn hợp lý, phù hợp với tâm tư nguyện vọng và năng lực sở trường của từng giáo viên	12
4	Tăng cường công tác kiểm tra, dự giờ, đánh giá rút kinh nghiệm	12
5	Đầu tư xây dựng và hoàn thiện cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy và học tập	14
6	Tăng cường kiểm tra đánh giá xếp loại giáo viên	15
7	Đổi mới công tác thi đua khen thưởng	16
IV	Kết quả sau khi áp dụng sáng kiến	17
1	Về chất lượng giáo viên	17
2	Về chất lượng học sinh	18
V	Hiệu quả của sáng kiến:	19
1	Hiệu quả khoa học	19
2	Hiệu quả kinh tế	19
3	Hiệu quả về xã hội	19
4	Tính khả thi	19
	Phần III: Kết luận - Kiến nghị - đề xuất	20
1	Kết luận	20
2	Kiến nghị - đề xuất	20

Tên đề tài:
**“MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN
 CỦA TRƯỜNG TIỂU HỌC PHÚ CHÂU”**

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết của sáng kiến:

Như chúng ta đã biết, trong quá trình phát triển sự nghiệp GD-ĐT đội ngũ cán bộ, giáo viên giữ vai trò vô cùng quan trọng. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã viết: “Nếu không có thầy giáo thì không có giáo dục”. Đại hội XIII của Đảng đặc biệt coi trọng vị trí, tầm quan trọng của đội ngũ nhà giáo và CBQLGD đối với sự nghiệp phát triển giáo dục và đào tạo. Nếu Đại hội XII của Đảng đề ra chủ trương “phát triển đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý đáp ứng yêu cầu đổi mới” thì Đại hội XIII khẳng định giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và CBQLGD là khâu then chốt có tính quyết định để thực hiện mục tiêu phát triển giáo dục. Đại hội XIII nhấn mạnh: “Chú trọng đào tạo, đào tạo lại đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo”.

Bác Hồ từng nói: “Một dân tộc dốt là một dân tộc yếu”. Vậy muốn xây dựng “dân giàu, nước mạnh, xã hội công bằng, dân chủ, văn minh” thì phải phát triển giáo dục. Phát triển GD&ĐT được coi là nhân tố quyết định sự thành bại và quyết định vị thế của mỗi quốc gia trên trường quốc tế. Muốn phát triển giáo dục phải quan tâm đến đội ngũ giáo viên.

Giáo viên tiểu học đặt nền móng cho sự hình thành và phát triển nhân cách lâu dài, phù hợp với yêu cầu mới cho học sinh. Bởi những lẽ trên, việc xây dựng, phát triển đội ngũ giáo viên đã trở thành nhiệm vụ quan trọng và cấp bách cho việc đổi mới giáo dục phổ thông. Xây dựng đội ngũ giáo viên tiểu học có đầy đủ những phẩm chất, năng lực đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay càng cấp thiết hơn bao giờ hết.

Là người làm công tác quản lý trường tiểu học, tôi nhận thấy đội ngũ giáo viên của trường cơ bản đủ về số lượng, tuy nhiên không đồng đều về trình độ chuyên môn, nhiều giáo viên chưa đạt chuẩn theo quy định mới. Do đó việc nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên trong nhà trường là vô cùng cần thiết, đòi hỏi bản thân người cán bộ quản lý phải suy nghĩ, tìm tòi biện pháp, lập kế hoạch để nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, mạnh về chất lượng, đồng bộ về cơ cấu.

Làm như thế nào và bằng những biện pháp gì để có được đội ngũ giáo viên vững mạnh, có trình độ chuyên môn và kỹ năng sư phạm tốt, có năng lực

và phẩm chất, đạo đức tốt nhằm giáo dục học sinh đạt được yêu cầu mục tiêu đề ra, đáp ứng được lòng mong mỏi, niềm tin tưởng của huyện, của ngành giáo dục Ba Vì và của các bậc phụ huynh học sinh. Chính vì vậy tôi đã mạnh dạn chọn: ***“Một số giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên của trường Tiểu học Phú Châu”*** làm sáng kiến kinh nghiệm trong năm học 2023 - 2024.

2. Mục tiêu của sáng kiến:

Trên cơ sở nghiên cứu lý luận và tìm hiểu thực trạng chất lượng đội ngũ giáo viên nhà trường, từ đó đề ra các giải pháp để nâng cao chất lượng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên, yêu cầu có đủ phẩm chất chính trị, đạo đức trong sáng, giỏi về chuyên môn, nghiệp vụ, vững vàng về phương pháp giảng dạy đáp ứng với nhu cầu đổi mới giáo dục hiện nay. Cụ thể:

- Đánh giá đúng thực trạng chất lượng đội ngũ giáo viên và công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ giáo viên để thấy việc đã làm được, chưa làm được trong thời gian qua.

- Đề xuất một số phương hướng nhiệm vụ và giải pháp để nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên của nhà trường trong thời gian tới cho phù hợp với tình hình của nhà trường đáp ứng nhu cầu tình hình mới.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu:

a. Thời gian nghiên cứu: Trong năm học 2023 - 2024.

b. Đối tượng nghiên cứu:

- Đội ngũ giáo viên của trường Tiểu học Phú Châu.
- Các giải pháp tổ chức thực hiện nhằm nâng cao chất lượng cho đội ngũ giáo viên nhà trường trong năm học 2023 - 2024.
- Đánh giá chất lượng chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên rút ra bài học cần thiết cho những năm học tiếp theo.

c. Phạm vi nghiên cứu:

- Điều tra khảo sát nắm tình hình tại đơn vị công tác.

PHẦN II: NỘI DUNG

I. CƠ SỞ LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN:

1. Cơ sở lý luận:

Từ xưa đến nay, ở xã hội nào cũng vậy, sứ mệnh vinh quang của người thầy giáo luôn được đánh giá cao. Tại hội nghị lần thứ hai của ban Chấp hành Trung ương Đảng khóa VIII chỉ rõ: “Giáo viên là nhân tố quyết định chất lượng của giáo dục và được tôn vinh. Giáo viên phải có đủ đức, đủ tài”. Như Bác Hồ đã nói: “Có gì vẻ vang hơn là đào tạo những thế hệ trẻ sau này tích cực xây dựng chủ nghĩa xã hội và chủ nghĩa cộng sản. Người thầy giáo tốt, người thầy giáo xứng đáng là thầy giáo là người vẻ vang nhất.” (*Bài nói tại trường Đại học Sư phạm Hà Nội ngày 21/10/1964*). Có thể nói những lời nói của Bác tuy giản dị nhưng lại chứa đựng ý nghĩa thật sâu sắc. Để thực hiện được mục tiêu giáo dục tiểu học nói riêng thì đội ngũ giáo viên tiểu học là những người trực tiếp thực hiện mục tiêu của giáo dục tiểu học, họ chính là những người quyết định đến chất lượng giáo dục, quyết định đến sự thắng lợi của việc thực hiện mục tiêu kế hoạch giáo dục đề ra, trong Điều 15 Luật Giáo dục cũng đã nêu rõ vai trò của nhà giáo: “Nhà giáo giữ vai trò quyết định trong việc đảm bảo chất lượng giáo dục”.

Tiểu học là cấp học có ý nghĩa rất quan trọng trong hệ thống giáo dục quốc dân. Bởi đây là cấp học đặt nền tảng cho việc hình thành và phát triển toàn diện nhân cách và năng lực của học sinh. Bên cạnh các cấp học khác thì giáo dục tiểu học cũng đang đổi mới theo hướng chuyển mạnh từ giảng dạy kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất.

Chính vì lẽ đó nên một trong những nhiệm vụ quan trọng của mỗi nhà trường là công tác bồi dưỡng chuyên môn cho nhà giáo.

2. Cơ sở thực tiễn:

Trong thời đại mà xã hội thay đổi liên tục trong mọi lĩnh vực, giáo dục cũng luôn thay đổi theo để phù hợp với xu thế phát triển. Để có thể đáp ứng được với sự thay đổi đó, người giáo viên cần phải liên tục học tập để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ. Trong thực tế hiện nay, bên cạnh những giáo viên có phẩm chất đạo đức đúng mực và có chuyên môn tốt thì đâu đó vẫn còn những thầy cô đã để lại những ấn tượng xấu với học sinh và phụ huynh học sinh. Đây thực sự là những điều đáng buồn trong ngành giáo dục.

Trong vài năm gần đây, trường Tiểu học Phú Châu huyện Ba Vì có đội ngũ giáo viên khá ổn định và từng bước nâng cao về chất lượng chuyên môn. Tuy nhiên, chất lượng chung của đội ngũ không đồng đều nên chất lượng giáo dục hàng năm mặc dù đã có nhiều sự tiến bộ nhưng vẫn chưa đáp ứng được xu thế chung của xã hội và yêu cầu của ngành GD&ĐT Ba Vì đặt ra. Xuất phát từ các lý do trên, tôi đã chọn nội dung nghiên cứu: “Một số giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên của trường Tiểu học Phú Châu”

II. HIỆN TRẠNG VẤN ĐỀ:

1. Địa phương:

Phú Châu là xã thuộc vùng đồng bằng trung du nằm ở phía Đông Bắc cách trung tâm huyện Ba Vì khoảng 4 km. Người dân Phú Châu chủ yếu sống bằng nghề trồng trọt và chăn nuôi kết hợp với kinh doanh dịch vụ, nghề làm nón lá truyền thống hiện nay vẫn tiếp tục được duy trì và phát triển. Nhân dân Phú Châu có truyền thống anh dũng trong đấu tranh cách mạng, xã đã vinh dự được Nhà nước tặng danh hiệu: “Anh hùng lực lượng vũ trang nhân dân” thời kỳ kháng chiến chống Pháp.

Lãnh đạo Đảng, chính quyền và nhân dân địa phương luôn quan tâm chăm lo cho sự nghiệp giáo dục, đầu tư về cơ sở vật chất, động viên kịp thời về tinh thần, tạo điều kiện cho giáo dục phát triển; phụ huynh học sinh kết hợp chặt chẽ và nhiệt tình ủng hộ nhà trường.

Công tác xã hội hoá đang được thực hiện từng bước có hiệu quả, trường lớp đảm bảo xanh, sạch, đẹp, an toàn.

2. Nhà trường:

Trường Tiểu học Phú Châu được thành lập năm 1989 trên cơ sở tách ra từ trường PTCS Phú Châu. Khi mới thành lập, nhà trường có 3 điểm trường: 01 khu trung tâm và 02 khu lẻ. Đến nay, nhà trường chỉ còn lại một điểm trường là khu trung tâm với diện tích là 9770 m². Trong quá trình xây dựng và phát triển, tuy điều kiện còn nhiều khó khăn, thiếu thốn nhưng các thế hệ CB, GV đã phát huy truyền thống đoàn kết, đổi mới, sáng tạo đẩy mạnh phong trào thi đua “Dạy tốt – Học tốt”, nhà trường nhiều năm liên tục đạt các danh hiệu “Tập thể lao động tiên tiến”, “Tập thể lao động xuất sắc” là một trong những điểm sáng của ngành giáo dục và đào tạo Ba Vì. Năm học 2023 - 2024, nhà trường có 44 CB, GV, NV; với 25 lớp và 850 học sinh.

3. Khảo sát thực tế trước khi thực hiện sáng kiến:

3.1. Về chất lượng giáo viên:

Thống kê trình độ đào tạo của đội ngũ giáo viên năm học 2022 - 2023

Năm học	TS	Trình độ đào tạo					
		Đại học		Cao đẳng		Trung cấp	
		SL	%	SL	%	SL	%
2022-2023	35	13	37,1	22	62,9	0	0

* Kết quả đánh giá chất lượng giảng dạy trong năm học: 2022 - 2023

Năm học	TS	Chất lượng giảng dạy của giáo viên							
		Tốt		Khá		TB		Yếu	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
2022-2023	35	24	68,6	9	25,7	2	5,7	0	0

* Kết quả các cuộc thi của CB - GV - NV: năm học 2022 - 2023

Tên các cuộc thi	ĐV tổ chức	Số người dự thi	Kết quả
Thi giáo viên dạy giỏi	Cấp Huyện	02	02 giải Ba
Thi Thiết kế bài giảng E - learning		Không tổ chức	
Thi Kho học liệu ĐT		01 học liệu liệu	Giải KK
Thi Kỹ năng CNTT		Không tổ chức	

3.2. Về chất lượng học sinh:

* Chất lượng đại trà:

TT	Năm học	Sĩ số	Tỉ lệ HS học 2 buổi/ngày	Năng lực “Tốt” và “Đạt”	Phẩm chất “Tốt” và “Đạt”	Tỉ lệ HS hoàn thành lớp học	Tỉ lệ HS hoàn thành CTTH
	2022 – 2023	909	100%	99,6%	99,6%	99,6%	100%

* Chất lượng mũi nhọn học sinh năm học: 2022 - 2023.

Năm học	Khen thưởng Cấp trường	Giải thưởng cấp huyện	Giải thưởng cấp TP	Giải thưởng cấp QG
2022 - 2023	453 = 49,8%	14 giải	01 KK	01KK

3.3. Đánh giá điểm mạnh và điểm yếu của đội ngũ giáo viên:

3.3.1. Điểm mạnh:

- Đội ngũ giáo viên đảm bảo đủ về số lượng, đảm bảo về cơ cấu.
- Chất lượng đội ngũ nhà giáo cơ bản đáp ứng yêu cầu thực hiện đổi mới chương trình GDPT. Hầu hết giáo viên trong nhà trường có lòng yêu nghề, phẩm chất đạo đức tốt, tinh thần trách nhiệm cao trong công việc, có ý chí vươn lên, tích cực học tập, tự học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; thực hiện đổi mới sáng tạo, vận dụng các phương pháp giảng dạy mới theo hướng chuẩn hóa để tổ chức các hoạt động giáo dục ngày càng thiết thực, hiệu quả.
- 100% giáo viên đều có phẩm chất, đạo đức tốt; tư tưởng chính trị vững vàng, chấp hành tốt mọi chủ trương chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước. Đặc biệt luôn chấp hành nghiêm chỉnh các quy chế và quy định của ngành. Mỗi thầy cô giáo thực sự là những tấm gương sáng về đạo đức, nhân cách và luôn có tinh thần đoàn kết trong tập thể. Đây chính là một điều kiện thuận lợi để có thể nâng cao chất lượng bồi dưỡng đội ngũ.

3.3.2. Điểm yếu:

- Số giáo viên trong độ tuổi từ 45 - 55 là 28/35 = 80%. Đa số giáo viên ở độ tuổi cao, sức ỳ lớn, ngại thay đổi nên việc tiếp cận cái mới gặp nhiều khó khăn.
- Tỷ lệ giáo viên đạt chuẩn còn thấp (37,1%); trình độ chuyên môn không đồng đều. Một bộ phận nhà giáo còn hạn chế về năng lực sư phạm, chưa đạt chuẩn trình độ đào tạo, chuẩn nghề nghiệp theo quy định; thiếu tâm huyết, thậm chí có biểu hiện thiếu trách nhiệm, vi phạm đạo đức nghề nghiệp.
- Ý thức tự bồi dưỡng, tự học, tự rèn để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ nhà giáo còn rất hạn chế.
- Công tác đánh giá, xếp loại nhà giáo chưa thực chất, chưa phản ánh đúng năng lực gây khó khăn cho việc bố trí, sắp xếp đội ngũ theo vị trí việc làm.

- Kỹ năng tin học và Tiếng Anh của đội ngũ giáo viên còn rất hạn chế.
- Ban giám hiệu phân công chuyên môn đôi khi chưa đáp ứng với tâm tư nguyện vọng và chưa phù hợp với năng lực sở trường của từng giáo viên.
- Công tác kiểm tra, dự giờ, đánh giá rút kinh nghiệm của các tổ chuyên môn còn mang tính hình thức, chưa mang tính chất xây dựng.

III. CÁC GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN CỦA TRƯỜNG TIỂU HỌC PHÚ CHÂU:

1. Tăng cường và nâng cao chất lượng giáo dục tư tưởng chính trị.

Tư tưởng chính trị của mỗi giáo viên có ảnh hưởng rất lớn tới chất lượng giảng dạy và giáo dục của giáo viên đó. Vì thế, việc nâng cao chất lượng công tác bồi dưỡng giáo dục tư tưởng chính trị cho đội ngũ giáo viên là một nhiệm vụ hết sức quan trọng. Để có hiệu quả cao nhất công tác này, cần giúp mỗi giáo viên hiểu rõ vị trí, vai trò và trách nhiệm của bản thân với công việc được giao, đồng thời thực hiện tốt một số nội dung sau:

Thứ nhất: Mỗi giáo viên cần xác định được trách nhiệm tu dưỡng, rèn luyện về phẩm chất, đạo đức, nhân cách và lối sống chuẩn mực theo quy định của ngành. Tất cả những quy định này đã được nêu rất rõ trong Điều lệ trường tiểu học. Mỗi giáo viên cần xác định đúng mục tiêu của giáo dục tiểu học để từ đó xác định được nhiệm vụ trọng tâm của mình trong quá trình giảng dạy.

Thứ hai: Cần thường xuyên phổ biến chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước và của ngành cho đội ngũ nhà giáo. Đầu năm học tổ chức cho CB, GV, NV học tập nhiệm vụ năm học mới, học tập chính trị hè, nghe tình hình thời sự trong nước và quốc tế, nắm bắt xu thế của xã hội, chính sách phát triển giáo dục của Đảng và Nhà nước. Đồng thời phổ biến kế hoạch phát triển giáo dục của nhà trường ngắn hạn, trung hạn và dài hạn.

Thứ Ba: Tích cực hưởng ứng cuộc vận động “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”, gắn với cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo”; tổ chức cho CB, GV, NV ký cam kết thực hiện. Bên cạnh đó nhà trường còn phối hợp với công đoàn phát động phong trào thi đua “Người tốt - Việc tốt” nhân rộng điển hình tiên tiến; hưởng ứng cuộc thi: “Thầy cô trong mắt em”... “Hãy nói không với vi phạm đạo đức nhà giáo”; Xây dựng “Trường học thân thiện, học sinh tích cực”.

Thứ tư: Xây dựng tập thể cán bộ giáo viên nhà trường thành một khối đoàn kết vững chắc, các tổ chức, đoàn thể vững mạnh. Cần làm tốt một số việc như:

- + Thực hiện nghiêm túc “3 công khai”.
- + Nghiêm túc thực hiện Quy chế dân chủ ở cơ sở.
- + Chủ động giải quyết các mâu thuẫn xung đột trong đội ngũ giáo viên (nếu có)
- + Luôn luôn quan tâm đến đời sống vật chất, tinh thần của đội ngũ cán bộ giáo viên, thực hiện đúng đủ các chế độ chính sách để giáo viên yên tâm công tác.

Thứ năm: Bản thân CBQL phải là người có bản lĩnh chính trị vững vàng, là tấm gương sáng về phẩm chất đạo đức, tinh thần tự học và sáng tạo trong công tác quản lý, chỉ đạo. Luôn sống hòa đồng với mọi người, xây dựng môi trường làm việc thân thiện “giữa CBQL với giáo viên, giữa giáo viên với giáo viên, giữa giáo viên với học sinh..”

2. Chú trọng bồi dưỡng nâng cao chuyên môn nghiệp vụ, tay nghề cho giáo viên:

Để bồi dưỡng nâng cao chuyên môn nghiệp vụ, tay nghề cho giáo viên trong nhà trường cần tập trung vào một số biện pháp sau:

2.1. Làm tốt công tác bồi dưỡng, tự bồi dưỡng cho đội ngũ GV.

Như chúng ta đã biết việc tự học, tự bồi dưỡng là một trong những con đường để đạt đến đỉnh cao của trí tuệ, vai trò của quá trình học hỏi bồi dưỡng liên tục, thường xuyên là vô cùng quan trọng. Nhận thức được tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng đội ngũ, tôi đã tiến hành như sau:

- Thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên theo chu kỳ nhất định. Đảm bảo 100% giáo viên tham gia đầy đủ các chuyên đề bồi dưỡng do nhà trường cũng như Phòng Giáo dục tổ chức.

- Động viên khuyến khích 100% giáo viên trong nhà trường tham gia bồi dưỡng và tự bồi dưỡng bằng nhiều hình thức khác nhau để đạt được mục đích cuối cùng là trình độ chuyên môn nghiệp vụ được nâng lên.

- Tiến hành bồi dưỡng chất lượng đội ngũ bằng hình thức ngoại khóa. Thông qua chương trình giao lưu, kết nghĩa trong phong trào “nhà trường chung tay phát triển, thầy cô cùng sẻ chia trách nhiệm” do Sở giáo dục và đào tạo tổ chức. Thông qua việc kết nghĩa với trường Tiểu học, THCS Vinschool, nhà

trường đã tổ chức được 02 buổi trao đổi kinh nghiệm về sinh hoạt tổ chuyên môn, kỹ năng công tác chủ nhiệm; chuyển đổi số trong quản trị nhà trường. . .

- Tạo mọi điều kiện để đội ngũ giáo viên tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, bồi dưỡng kỹ năng, nghệ thuật sư phạm. Trong năm học 2023 - 2024 nhà trường đã có 7 đồng chí hoàn thành khoá học nâng chuẩn trình độ chuyên môn.

- Lên lịch đọc sách trên thư viện cho giáo viên vào các ngày thứ Tư và thứ Sáu hằng tuần. (GV đến thư viện đọc sách khoảng thời gian trống tiết)

- Tổ chức cho giáo viên tham gia đầy đủ các buổi chuyên đề, hội thảo, tập huấn về công tác chuyên môn do các cấp quản lý của ngành tổ chức.

- Tập huấn kỹ năng CNTT cho giáo viên. Mở các buổi chuyên đề về thiết kế giáo án điện tử PowerPoint hay xây dựng bài giảng E-Learning. Hướng dẫn giáo viên cách làm video trên phần mềm Movie Maker, Proshow.Gold..... Hướng dẫn giáo viên lấy tài liệu từ trang web “Quà tặng cuộc sống - VTV3”. Tổ chức kiểm tra đánh giá kỹ năng CNTT đối với giáo viên, qua đó để tiếp tục hỗ trợ cho giáo viên những nội dung còn yếu kém chưa biết làm.

- Khuyến khích giáo viên tích cực đi dự giờ đồng nghiệp nhằm học hỏi kinh nghiệm. (Quy định 18 tiết/năm. Ngoài ra có thể dự thêm các tiết chuyên đề của phòng, trường, tổ khối triển khai, của giáo viên giỏi để học hỏi kinh nghiệm). Sau mỗi tiết dự giáo viên bày tỏ quan điểm của mình trước đồng nghiệp, nêu ra những khó khăn cùng tháo gỡ.

- Tổ chức cho giáo viên tham gia hoạt động nghiên cứu khoa học, giúp giáo viên chọn đề tài SKKN, chọn tài liệu nghiên cứu, góp ý, bổ sung cho bản thảo của các cá nhân trong nhà trường.

- Tổ chức tốt các chuyên đề, hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường chào mừng ngày 20-11, giúp giáo viên có cơ hội tham gia học hỏi, nâng cao tay nghề.

Về tổ chức chuyên đề tôi đã chỉ đạo làm như sau:

- + Xây dựng kế hoạch thực hiện chuyên đề, thảo luận và thống nhất trọng tâm kiến thức, hoạt động của thầy và trò. Đưa ra những nội dung câu hỏi trong bài dạy. Thống nhất trực quan sử dụng trong các tiết dạy, liên hệ thực tế, lồng ghép kỹ giáo dục năng sống hoặc tích hợp bảo vệ môi trường (nếu có).

- + Phân công người thực hiện dạy cho toàn trường dự. Kết thúc tiết chuyên đề giáo viên thảo luận, đóng góp ý kiến: về nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, quy chế tiết dạy... Toàn trường thống nhất ý kiến ghi vào biên

bản. Giáo viên ghi vào sổ chuyên môn, thực hiện dạy các phân môn theo nghị quyết này.

2.2. Chỉ đạo sinh hoạt tổ chuyên môn theo nghiên cứu bài học:

Các bước tiến hành sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học.

*** Bước 1:** Xác định mục tiêu, xây dựng kế hoạch bài học nghiên cứu.

a) Xác định mục tiêu:

Cần xác định mục tiêu kiến thức và kỹ năng mà học sinh cần đạt được (theo chuẩn kiến thức, kỹ năng ở từng môn học, đặc biệt cần chú ý xây dựng mục tiêu về phát triển năng lực và phẩm chất của học sinh), đảm bảo phù hợp với trình độ và lứa tuổi của HS khi chọn bài học nghiên cứu.

b) Xây dựng kế hoạch bài học nghiên cứu (Thiết kế bài dạy minh họa):

- Bài dạy minh họa không phải do một giáo viên thiết kế mà do giáo viên trong tổ cùng thiết kế, thảo luận, thống nhất lựa chọn phương án tối ưu nhất.
- Việc thiết kế bài soạn không nhất thiết phụ thuộc máy móc vào quy trình bước dạy theo SGK hoặc SGV mà dựa vào mục tiêu bài học đã đề ra để thiết kế cho phù hợp.
- GV trong tổ thảo luận nội dung bài học, các phương pháp, phương tiện dạy học đạt hiệu quả cao, cách tổ chức dạy học, cách rèn kỹ năng, hướng dẫn học sinh cách vận dụng kiến thức đã học để giải quyết tình huống thực tiễn...
- Dự kiến những thuận lợi, khó khăn của HS khi học tập và các tình huống xảy ra cùng với cách xử lý tình huống (nếu có) ...

Sau khi kết thúc cuộc thảo luận, GV thực hiện dạy minh họa sẽ nghiên cứu, phát triển ... các ý kiến góp ý của tổ CM. GV thực hiện hoàn thiện kế hoạch dạy minh họa và chuẩn bị điều kiện tốt nhất cho tiết dạy.

***Bước 2:** Tiến hành dạy bài học (bài giảng minh họa) và dự giờ

- Sau khi hoàn thành xây dựng kế hoạch dạy học chi tiết, GV sẽ dạy minh họa bài học nghiên cứu ở một lớp đã chuẩn bị trước.
- Các yêu cầu cụ thể của giờ dạy minh họa như sau:
 - + Chuẩn bị lớp dạy minh họa, bố trí lớp có đủ chỗ ngồi quan sát thuận lợi cho người dự.
 - + Điều chỉnh số lượng người dự ở mức vừa phải, không quá đông.

+ Việc dự giờ cần đảm bảo không ảnh hưởng đến việc học của học sinh, không gây khó khăn cho người dạy minh họa.

- GV dạy và dự cần quan sát việc học của tất cả học sinh, cách làm việc nhóm, thái độ tình cảm của học sinh... Khi dự giờ GV tập trung vào việc học của học sinh, theo dõi nét mặt, hành vi, sự quan tâm đến bài học của học sinh đặc biệt cần ghi chép cụ thể thái độ của học sinh khi tham gia trả lời các câu hỏi của GV, thông qua đó tìm mối liên hệ giữa việc học của HS với tác động của giáo viên về cách sử dụng các phương pháp dạy học, cách tổ chức lớp học.

- Điều chỉnh thói quen đánh giá giờ dạy qua hoạt động của giáo viên, người dự cần hiểu và thông cảm với khó khăn của người dạy, đặt mình vào vị trí của người dạy để phát hiện những khó khăn trong việc học tập của học sinh nhằm tìm cách giải quyết.

***Bước 3:** Suy ngẫm, thảo luận về bài học nghiên cứu.

- Giáo viên dạy minh họa chia sẻ về bài học: những ý tưởng mới; những thay đổi, điều chỉnh về nội dung; phương pháp dạy học; những điều hài lòng và chưa hài lòng trong quá trình dạy minh họa.

Sau đó, người dự suy ngẫm và chia sẻ các ý kiến của GV về bài học sau khi dự giờ:

- Người dự trao đổi, chia sẻ, lắng nghe mang tính xây dựng.

- Thảo luận xem HS học như thế nào? (mức độ tham gia, hứng thú và kết quả học tập của từng em).

- Cùng suy nghĩ: vì sao học sinh chưa tích cực tham gia vào hoạt động học, học chưa đạt kết quả... và đưa ra các biện pháp thay đổi cách dạy phù hợp.

- Mọi người phải lắng nghe, tôn trọng ý kiến của nhau khi thảo luận, không nên quan tâm đến các tiêu chuẩn truyền thống của một giờ dạy.

- Không nên phê phán đồng nghiệp.

- Không đánh giá xếp loại giờ dạy minh họa.

- Lấy hành vi học tập của HS làm trung tâm thảo luận.

- Tổ trưởng không nên áp đặt, tạo cơ hội cho GV trong tổ phát biểu, có sự dẫn dắt để GV trong tổ cùng thảo luận.

*** Bước 4.** Áp dụng cho thực tiễn dạy học hàng ngày

Thông qua tiết dạy minh họa, thông qua thảo luận tiết dạy của đồng nghiệp, giáo viên tự rút ra bài học kinh nghiệm cho bản thân, kiểm nghiệm những vấn đề đã được dự giờ và thảo luận, áp dụng vào bài giảng hàng ngày trên lớp.

Tóm lại, đổi mới trong sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, không chỉ bảo đảm cho tất cả học sinh có cơ hội tham gia thực sự vào quá trình học tập, giáo viên có thể quan tâm đến khả năng học tập của từng học sinh, đặc biệt những học sinh có khó khăn về học tập mà còn tạo cơ hội cho tất cả giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm và phát huy khả năng sáng tạo trong việc áp dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học, tự tin hơn, không bị áp lực thông qua việc dự giờ, trao đổi, thảo luận, chia sẻ sau khi dự giờ, từ đó nâng cao chất lượng dạy và học của nhà trường.

3. Phân công chuyên môn hợp lý, phù hợp với tâm tư nguyện vọng và năng lực sở trường của từng giáo viên.

- Theo tôi việc phân công chuyên môn hợp lý có vai trò vô cùng to lớn, nó là cơ sở để mọi người hoàn thành công việc, động viên khích lệ mọi người phát huy năng lực sở trường của mình làm tốt công tác chuyên môn, đảm bảo tính kế thừa và phát triển.

- Đối với những giáo viên có trình độ tay nghề cao, có ý thức trách nhiệm, nhiệt tình với công việc chọn đưa vào các lớp bồi dưỡng HS có năng khiếu và các lớp có nhiều HS còn hạn chế về năng lực phẩm chất của nhà trường.

- Chọn tổ trưởng, tổ phó: phải là người tích cực đi đầu, xung phong gương mẫu trong mọi hoạt động, có kiến thức vững vàng, nhất là hoạt động phải có kế hoạch. Là người nhiệt tình, kiên quyết, chịu trách nhiệm với công việc, am hiểu công việc đồng thời có nhiều đóng góp tích cực trong việc xây dựng tập thể vững mạnh. Người đồng hành, đồng chí chân thành, sẵn sàng giúp đỡ đồng nghiệp về tinh thần. Điều cốt lõi là biết động viên về tinh thần, khích lệ sự cố gắng phấn đấu của mọi thành viên của tổ. (Vì tổ trưởng, tổ phó là người đứng đầu trong khối, chịu sự quản lý của BGH nhà trường. Tổ trưởng có nhiệm vụ tiếp thu, chỉ đạo các hoạt động của tổ mình trong đó hoạt động dạy và học là chính. Vì vậy, người tổ trưởng phải có uy tín và được tập thể tin nhiệm).

4. Tăng cường công tác kiểm tra, dự giờ đánh giá rút kinh nghiệm.

- Công tác kiểm tra dự giờ, đánh giá giáo viên là một nhiệm vụ thường xuyên của người cán bộ quản lý ở nhà trường. Kiểm tra là vũ khí, là động lực cho sự phát triển. Trong nhà trường, thực hiện thường xuyên công tác kiểm tra

chính là nhắc nhở mọi người làm công việc của mình, đồng thời phát hiện kịp thời những mặt tốt để phát huy, tìm ra những mặt hạn chế để khắc phục.

- Hiệu trưởng xây dựng kế hoạch kiểm tra cụ thể chi tiết cho từng tháng, từng kỳ, kiểm tra toàn diện cho cả năm học. Những giáo viên chuyên môn còn hạn chế từng mặt nên có kế hoạch kiểm tra không ít hơn ba lần/ năm.

- Nội dung kiểm tra đa dạng phong phú đảm bảo tính chất trình độ chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên.

- Luôn đổi mới hình thức kiểm tra, tăng cường kiểm tra dự giờ đột xuất.

- Công khai kế hoạch kiểm tra:

- + Kiểm tra kế hoạch giảng dạy, giáo án, sổ chủ nhiệm vào thứ 2 tuần đầu tháng (Chéo trong tổ). Ban giám hiệu kiểm tra mỗi tháng một lần vào thứ năm hoặc thứ sáu tuần cuối tháng.

- + Kiểm tra theo dõi chất lượng giáo dục vào tuần cuối hàng tháng.

- + Ban giám hiệu kiểm tra theo kế hoạch (chuyên đề, toàn diện)

- + Ngoài kiểm tra theo lịch chúng tôi chú trọng việc kiểm tra đột xuất, nhất là dự giờ đột xuất, 100% giáo viên được dự giờ đột xuất. Các tổ chuyên môn khi trống tiết đi dự giáo viên trong tổ.

- Lực lượng kiểm tra bao gồm Ban giám hiệu nhà trường, thanh tra, và tổ trưởng chuyên môn. Sau kiểm tra giáo viên không những được bồi dưỡng về chuyên môn nghiệp vụ mà còn được giúp đỡ phát huy những mặt mạnh và khắc phục những điểm còn yếu, còn hạn chế về chuyên môn nghiệp vụ.

- Muốn nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên thì việc đánh giá nhận xét xếp loại giáo viên phải đảm bảo công bằng, chính xác. Người quản lý phải có thái độ bình tĩnh, kiên trì và không nên thành kiến với những giáo viên còn hạn chế về tay nghề; cần tìm hiểu và xác định nguyên nhân xem họ yếu năng lực sư phạm, trình độ chuyên môn hay kém nhiệt tình, thờ ơ với công tác chuyên môn... Để xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, khuyến khích họ phấn đấu đáp ứng yêu cầu của bậc học. Nếu giáo viên kém nhiệt tình, nhận thức chưa đầy đủ về trách nhiệm người thầy, người quản lý phải gặp gỡ, trao đổi, tâm sự... từng bước một để họ thấy được trách nhiệm của mình với tập thể.

- Với những giáo viên còn hạn chế về chuyên môn nghiệp vụ sư phạm (thường gặp ở những giáo viên cao tuổi, mới ra trường), người quản lý cần kết hợp với khối trưởng, mảng lưới chuyên môn có biện pháp giúp đỡ thường xuyên bằng cách tổ chức các tiết lên lớp chuyên đề, các buổi hội thảo nhỏ về phương

pháp dạy học mới ở khối để họ có điều kiện bồi dưỡng tại chỗ, dần hòa nhập với phương pháp giảng dạy và chương trình sách giáo khoa mới. Với những giáo viên tuổi nghề chưa nhiều, thiếu kinh nghiệm giảng dạy, cần động viên họ tích cực dự giờ đồng nghiệp, tham gia các lớp học tại chức, từ xa để nâng trình độ trên chuẩn.

Lưu ý: Để đánh giá năng lực sư phạm của giáo viên cần dựa vào kết quả học tập của học sinh. Song phải hết sức tế nhị khách quan vì “chất lượng của học sinh không hoàn toàn do giáo viên quyết định”. Do đó không thể đưa ra những quy định cụ thể về chỉ số chất lượng của học sinh để xếp loại giáo viên thuộc loại nào, mà chúng ta cần xác định mức tiến bộ của học sinh so với chỉ tiêu đầu năm giao cho giáo viên để đánh giá xếp loại giáo viên. Có như vậy chúng ta mới có được một chất lượng thực tế và động viên khích lệ được giáo viên cố gắng hơn trong giảng dạy.

5. Đầu tư xây dựng và hoàn thiện cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy và học tập.

Hệ thống cơ sở vật chất như phòng học, bàn ghế, bảng, hệ thống chiếu sáng, đồ dùng, trang thiết bị dạy học là những điều kiện rất quan trọng để nâng cao chất lượng giảng dạy. Để có thể có được những điều kiện về cơ sở vật chất tốt nhất, tôi đã tham mưu với các cấp lãnh đạo xem xét và cho đầu tư sửa chữa 10 phòng học đã xuống cấp nghiêm trọng, nâng cấp, cải tạo mặt sân trường, hệ thống rãnh thoát nước với số tiền là 3,5 tỷ đồng. Bên cạnh đó nhà trường còn làm tốt công tác xã hội hóa giáo dục, đầu năm học 2023 - 2024, nhà trường đã vận động cha mẹ học sinh, các nhà hảo tâm ủng hộ được 06 chiếc điều hoà nhiệt độ trị giá 42.000.000 đ; lắp mới thêm 03 ti vi với số tiền 36.000.000 đ; đến nay 100% số phòng học đã có ti vi kết nối mạng Internet, hầu hết các tiết dạy trên lớp đã được ứng dụng CNTT, khai thác tốt trang web OLM để hỗ trợ việc dạy-học, thường xuyên giao bài, kiểm tra việc làm bài của học sinh, mô hình trường học mở (môn Toán), số học sinh tham gia học ngày một tăng và học tập hiệu quả.

Bên cạnh đó, công tác thư viện cũng được nhà trường đặc biệt quan tâm. Phòng thư viện nhà trường được coi là trung tâm văn hoá của nhà trường. Thư viện không những giúp cho thầy và trò nhà trường dạy tốt, học tốt mà còn mở mang trí tuệ, bồi đắp nhân cách, xây dựng nền tảng văn cá nhân, giúp hình thành thói quen đọc sách cho giáo viên, học sinh. Vì thế, trong năm học vừa qua, tôi đã tập trung chỉ đạo xây dựng thư viện phấn đấu đạt chuẩn mức độ 2 theo Thông tư 16/2022-BGDĐT. Đầu tư trang trí thư viện đẹp, bắt mắt; bố trí thư viện ở tầng

1, thuận tiện đi lại. Thường xuyên tổ chức các hoạt động như tuyên truyền giới thiệu sách, điểm sách, trưng bày triển lãm sách, ngày hội sách... để khuyến khích và phát triển văn hóa đọc trong nhà trường. Bên cạnh đó nhà trường sớm đẩy mạnh thư viện điện tử, thư viện được trang bị phần mềm quản lý để số hóa tài liệu nhằm phục vụ nhu cầu đọc, chia sẻ, tra cứu thông tin của thầy trò mọi lúc mọi nơi. Nhà trường xây dựng tủ sách trên các lớp học để giờ ra chơi 5 phút học sinh có thể ngồi trên lớp đọc sách. Hàng tuần, hàng tháng sẽ trao đổi sách trên lớp với sách trong thư viện để học sinh đọc được nhiều đầu sách mới.

6. Tăng cường kiểm tra đánh giá xếp loại giáo viên.

Tăng cường kiểm tra đánh giá giáo viên là một biện pháp rất cần thiết đối với các nhà quản lý giáo dục. Việc đánh giá và xếp loại giáo viên phải được thực hiện thường xuyên, liên tục. Ban giám hiệu thường đánh giá giáo viên vào các thời điểm hàng tháng và có thang điểm rõ ràng. Để có thể đánh giá đúng chất lượng giáo viên, nhà trường đã xây dựng các tiêu chí đánh giá như:

- + Đánh giá về tư tưởng chính trị.
- + Đánh giá về chuyên môn.
- + Đánh giá về công tác chủ nhiệm.
- + Đánh giá về các công tác khác như: công tác Đội, công tác công Đoàn...
- + Đánh giá về công tác kiêm nhiệm.

Việc đánh giá phải đảm bảo đúng nguyên tắc, chặt chẽ, khách quan và công bằng với tất cả các giáo viên. Từ đó giáo viên sẽ thấy được những điểm mạnh cũng như những tồn tại mà mình cần khắc phục để có biện pháp bồi dưỡng kịp thời.

Để có thể đánh giá chất lượng công tác bồi dưỡng chuyên môn của giáo viên, tôi đã xây dựng nội dung đánh giá như sau:

a) Đánh giá kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ của mỗi giáo viên bao gồm những nội dung sau:

- Đánh giá mức độ nắm bắt các nội dung dạy học trong sách giáo khoa thuộc lĩnh vực giảng dạy của mỗi giáo viên.
- Đánh giá mức độ nhận thức về đặc điểm tâm sinh lí của lứa tuổi tiểu học.
- Đánh giá sự hiểu biết về chủ trương và chính sách của Đảng và Nhà nước về giáo dục.
- Đánh giá khả năng giảng dạy các vấn đề như giáo dục môi trường, giáo dục dân số, an toàn giao thông, giáo dục quyền và bổn phận trẻ em, giáo dục kỹ năng sống, ...

b) Đánh giá kỹ năng sư phạm của nhà giáo:

- Đánh giá kỹ năng xác định được nội dung giảng dạy trong chương trình tiểu học.

- Đánh giá kỹ năng vận dụng các hình thức và phương pháp dạy học của từng môn học.

- Đánh giá kỹ năng quản lý và giáo dục học sinh, như kỹ năng làm công tác chủ nhiệm lớp, kỹ năng phối hợp với gia đình và xã hội trong quá trình giáo dục học sinh.

- Đánh giá kỹ năng giao tiếp ứng xử với đồng nghiệp, với học sinh và Phụ huynh học sinh.

7. Đổi mới công tác thi đua khen thưởng:

Thi đua, khen thưởng là động lực phát triển và là biện pháp quan trọng nhằm động viên đội ngũ CB, GV, NV, HS trong nhà trường chủ động, sáng tạo vươn lên hoàn thành tốt nhiệm vụ đáp ứng với yêu cầu của sự nghiệp đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo.

Đầu năm học, tôi đã chỉ đạo tổ chức đăng ký cam kết thi đua đối với mỗi cá nhân, mỗi tập thể trên cơ sở nhiệm vụ, mục tiêu, chỉ tiêu năm học. Ban giám hiệu phối hợp với các tổ chức đoàn thể trong nhà trường đã liên tục phát động và triển khai các đợt thi đua theo chủ đề chào mừng các ngày lễ, ngày kỷ niệm của đất nước, địa phương với nhiều nội dung phong phú và hấp dẫn.

Tổ chức tuyên dương khen thưởng ở tất cả các lĩnh vực như: giáo viên dạy giỏi các cấp; giáo viên có thành tích về nghiên cứu khoa học, viết SKKN; giáo viên chủ nhiệm giỏi; giáo viên có đồ dùng dạy học tự làm đạt kết quả cao; CBQL, GV, NV có kỹ năng CNTT tốt; hay là sự tiến bộ trong chuyên môn như: giáo viên được xếp loại từ “Trung bình” lên “Khá”; Học sinh tham gia các cuộc thi Văn nghệ; TDTT; HS tham gia thi học sinh giỏi các cấp: đấu trường Vioedu; Olympic Tiếng Anh; Thi Toán quốc tế Kangaroo; cuộc thi Tin học trẻ cấp huyện và thành phố. . .

Nhà trường trao giải cho những học sinh trong top 50 vòng loại đấu trường viodedu hay thưởng nóng với học sinh đạt giải cao cấp Thành phố để kịp thời động viên các em.

Tổng số kinh phí phục vụ công tác thi đua khen thưởng của nhà trường trong năm học 2023 - 2024 dự kiến khoảng 65 triệu đồng.

IV. KẾT QUẢ SAU KHI ÁP DỤNG SÁNG KIẾN:

Qua thời gian nghiên cứu thực tế, vận dụng sáng tạo các giải pháp nêu trên, chất lượng đội ngũ giáo viên của trường tôi đã được nâng lên đáng kể. Giáo viên nắm vững kiến thức chuyên môn, chủ động, tự tin hơn trong các giờ lên lớp. Giáo viên đã biết vận dụng hiệu quả và sáng tạo các kiến thức được học tập vào việc đổi mới hoạt động dạy học, đổi mới cách ra đề, đánh giá học sinh. Giáo viên đã có năng lực sử dụng công nghệ thông tin trong dạy học, có kỹ năng thiết kế bài giảng powerpoint, biết cách làm bài giảng E-learning. Có năng lực tự học, tự nghiên cứu. Có năng lực phát hiện, giải quyết vấn đề giáo dục bằng nghiên cứu khoa học đủ điều kiện đáp ứng yêu cầu đổi mới nội dung chương trình, sách giáo khoa mới cho giáo dục phổ thông. Kết quả có so sánh đối chiếu:

1. Về chất lượng giáo viên:

* Kết quả thống kê về trình độ đào tạo.

Năm học	TS	Trình độ đào tạo					
		Đại học		Cao đẳng		Trung cấp	
		SL	%	SL	%	SL	%
2022 - 2023	35	13	37,1	22	62,9	0	0
2023 - 2024	35	24	69	11	31	0	0

Giải thích: So với năm trước tăng 11 đ/c (Trong đó có 05 đồng chí mới chuyển từ nơi khác về; có 06 đồng chí đã tốt nghiệp Đại học)

* Kết quả đánh giá chất lượng giảng dạy:

Năm học	TS	Chất lượng giảng dạy của giáo viên							
		Tốt		Khá		TB		Yếu	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
2022-2023	35	24	68,6	9	25,7	2	5,7	0	0
2023 - 2024	35	29	82,8	6	17,2	0	0	0	0

Đối chiếu so sánh với năm học trước: Loại Tốt đã tăng hơn 14,2%; điều mừng nhất là không còn giáo viên xếp loại trung bình về chất lượng giảng dạy.

*** Kết quả các cuộc thi của CB - GV - NV**

Tên các cuộc thi	ĐV tổ chức	Số người dự thi	Kết quả
Thi giáo viên dạy giỏi	Cấp Huyện Năm học 2022 - 2023	02	02 giải Ba
Thi Thiết kế bài giảng E - learning		Không tổ chức	
Thi Kho học liệu ĐT		01 học liệu liệu	01 Giải KK
Thi Kỹ năng CNTT		Không tổ chức	
Tên các cuộc thi	ĐV tổ chức	Số người dự thi	Kết quả
Thi giáo viên dạy giỏi	Cấp Huyện Năm học 2023 - 2024	02	01 Nhì; 01 Ba
Thi Thiết kế bài giảng E - learning		05	01 Ba; 04 KK
Thi Kho học liệu ĐT		01 học liệu liệu	01 Nhất
Thi Kỹ năng CNTT		03	01 Nhì; 02 KK

Đối chiếu và so sánh với năm học trước ta đã tăng hơn năm cũ 08 giải (có 01 giải Nhất; 02 Nhì).

2. Về chất lượng học sinh:

* Chất lượng đại trà:

Năm học	Sĩ số	Tỉ lệ HS học 2 buổi/ ngày	Năng lực “Tốt” và “Đạt”	Phẩm chất “Tốt” và “Đạt”	Tỉ lệ HS hoàn thành lớp học	Tỉ lệ HS hoàn thành CTTH
2022 – 2023	909	100%	99,6%	99,6%	99,6%	100%
2023- 2024	850	100%	99,6%	99,8%	99,8%	100%

* Chất lượng mũi nhọn:

Năm học	Khen thưởng Cấp trường	Giải thưởng cấp huyện	Giải thưởng cấp TP	Giải thưởng cấp QG
2022 - 2023	453/909 = 49,8%	14 giải	01 KK	01KK
2023-2024	504/850=59,2%	23 giải	01 Nhì	Chưa có KQ

V. HIỆU QUẢ CỦA SÁNG KIẾN:

1. Hiệu quả về khoa học:

- Giáo viên được cập nhật kiến thức chuyên môn mới nhất, đổi mới phương pháp giảng dạy, ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy hiệu quả hơn.
- Nâng cao kỹ năng sư phạm, quản lý lớp học, đánh giá học sinh, tư vấn học đường. Nâng cao năng lực nghiên cứu khoa học, sáng tạo giáo án, tài liệu dạy học.
- Học sinh được học tập trong môi trường giáo dục chất lượng cao, tiếp cận phương pháp giảng dạy hiện đại, phát huy tính tích cực, sáng tạo.
- Kết quả học tập của học sinh được nâng cao, tỷ lệ học sinh giỏi, khá tăng, học sinh yếu, kém giảm.
- Cung cấp những giải pháp thiết thực, hiệu quả cho công tác quản lý, bồi dưỡng giáo viên tiểu học.

2. Hiệu quả về kinh tế:

- Giảm tỷ lệ học sinh lưu ban, bỏ học, giúp tiết kiệm chi phí cho ngân sách nhà nước dành cho giáo dục.
- Việc đầu tư vào nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên là đầu tư cho tương lai, góp phần nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, thúc đẩy phát triển kinh tế - xã hội.

3. Hiệu quả về xã hội:

- Giáo dục học sinh đạo đức, lối sống, kỹ năng sống giúp học sinh có ý thức chấp hành pháp luật, tránh xa tệ nạn xã hội.
- Tạo môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn, giúp học sinh phát triển

V. TÍNH KHẢ THI:

- Đề tài có cơ sở khoa học vững chắc, phù hợp với định hướng phát triển giáo dục của Bộ Giáo dục và Đào tạo.
- Các giải pháp đề xuất trong đề tài có tính khoa học, thực tiễn, phù hợp với điều kiện thực tế của các trường tiểu học trên địa bàn huyện Ba Vì.

Sau quá trình áp dụng, tôi thấy sáng kiến đã thu được những kết quả đáng mừng. Chất lượng đội ngũ đã được cải thiện và nâng lên rõ rệt. Điều đó thể hiện rất rõ bằng chất lượng giáo dục của học sinh. Vì vậy, sáng kiến này có thể áp dụng với đội ngũ giáo viên trường tiểu học Phú Châu. Ngoài ra có thể áp dụng với những trường có điều kiện tương tự trong toàn huyện Ba Vì.

VI. THỜI GIAN THỰC HIỆN: Từ tháng 10/9/2023 đến 10/5/2024;

PHẦN III: KẾT LUẬN - KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

1. Kết luận:

Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên là khâu then chốt, đóng vai trò quyết định của chất lượng giáo dục. Đội ngũ nhà giáo không chỉ là người chia sẻ kiến thức và kỹ năng mà còn là người góp phần nuôi dưỡng, phát triển tâm hồn, hình thành nhân cách cho thế hệ trẻ. Chính vì lẽ đó, việc chăm lo phát triển đội ngũ nhà giáo là một trong những nhiệm vụ trọng yếu, thường xuyên nhằm bảo đảm chất lượng giáo dục và đào tạo suốt quá trình xây dựng và phát triển của các nhà trường nói riêng, của ngành giáo dục nói chung. Chính vì vậy, việc xây dựng một tập thể giáo viên có phẩm chất đạo đức tốt, có tinh thần đoàn kết tương trợ, có lập trường chính trị vững vàng, có lòng nhiệt tình và hơn hết là phải có trình độ chuyên môn cao đáp ứng yêu cầu cả về lượng và chất của sự nghiệp giáo dục là một công việc vô cùng quan trọng trong mỗi nhà trường. Muốn làm được điều đó thì các cơ sở giáo dục nói chung, các nhà trường nói riêng phải thật sự chú trọng công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên. Mỗi nhà quản lý giáo dục phải coi việc bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, giáo viên là yêu cầu tất yếu và cấp bách trong mỗi nhà trường.

2. Kiến nghị, đề xuất:

Tôi xin đề xuất với Bộ giáo dục và Đào tạo những nội dung sau:

- **Tăng cường đào tạo giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp:** Cần tập trung đào tạo giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp mới nhất, chú trọng vào việc phát triển năng lực chuyên môn, nghiệp vụ và kỹ năng sư phạm cho giáo viên.

- **Nâng cao mức lương cho giáo viên:** Đảm bảo mức lương cho giáo viên tương xứng với trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và đóng góp của họ cho sự nghiệp giáo dục.

Không có nhiều tham vọng lớn khi viết đề tài này, tôi chỉ muốn chia sẻ cùng những nhà Quản lý giáo dục một vài kinh nghiệm nhỏ trong công tác nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên trong trường Tiểu học giai đoạn hiện nay.

Do thời gian nghiên cứu chưa nhiều, khả năng nghiên cứu còn nhiều hạn chế, rất mong nhận được sự tham gia đóng góp ý kiến, của Hội đồng khoa học các cấp và đồng nghiệp để sáng kiến ngày càng có tính khả thi cao đáp ứng được nhiệm vụ đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục trong giai đoạn hiện nay.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

(Ký tên, đóng dấu)

Ba Vì, tháng 5 năm 2024

Tác giả

Nguyễn Chí Sang

CÁC MINH CHỨNG



**Đồng chí : Ứng Thị Thu Hiền - Phó ban Tuyên giáo Huyện uỷ
Báo cáo viên lớp Bồi dưỡng chính trị hè cho Cb,GV,NV các nhà trường xã Phú Châu**



Đ/c Nguyễn Chí Sang - HT triển khai nhiệm vụ năm học mới 2023 -2024



Họp đánh giá rút kinh nghiệm sau tiết dự giờ của giáo viên tổ 5



Buổi sinh hoạt chuyên môn của Tổ 5 theo hướng nghiên cứu bài học.



Buổi giao lưu học tập, chia sẻ kinh nghiệm về công tác chủ nhiệm lớp giữa trường Tiểu học Phú Châu và trường TH,THCS Vinschool Metropolis



Hội thi GVĐG cấp trường chào mừng 20/11 năm học 2023 - 2024



Tiết dạy chuyên đề môn: Công nghệ của thầy giáo Nguyễn Xuân Sáu



Hội nghị chuyên đề cấp huyện do nhà trường đăng cai



**Tiết dạy của Cô giáo Nguyễn Thị Thanh Hoa
tham gia Hội thi GVĐG cấp huyện
Năm học: 2023 - 2024**



**Tiết dạy của Cô giáo Trần Thị Loan
tham gia Hội thi GVĐG cấp huyện
Năm học: 2023 - 2024**



Hoạt động trưng bày triển lãm sách tại thư viện



Hoạt động luân chuyển sách thư viện



Học sinh tham gia Thi giới thiệu sách



Học sinh tham gia ngày hội đọc sách - STEM



Học sinh giới thiệu gian trưng bày sản phẩm STEM



Buổi kiểm tra, đánh giá kỹ năng CNTT của giáo viên, nhân viên
Trường Tiểu học Phú Châu năm học 2023 - 2024



Giấy chứng nhận đạt giải Nhì Hội thi giáo viên dạy giỏi



Giấy chứng nhận đạt giải Ba Hội thi giáo viên dạy giỏi