

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: - Hội đồng khoa học chấm SKKN ngành GD&ĐT huyện Ba Vì
- Hội đồng khoa học xét duyệt Trường Tiểu học Ba Trại B

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Phạm Thị Hương	29/10/1970	Trường Tiểu học Ba Trại B	Phó Hiệu trưởng	Đại Học	“Một số biện pháp quản lý nhằm nâng cao văn hoá đọc cho hs tại trường tiểu học”

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Quản lý
- Ngày sáng kiến được áp dụng: Ngày 5/9/2023
- * Mô tả bản chất của sáng kiến: (Một số biện pháp cơ bản)
 - Giải pháp 1: Lựa chọn sách, truyện phù hợp với từng độ tuổi học sinh
 - Giải pháp 2: Xây dựng Góc «Em thích đọc truyện» tại lớp
 - Giải pháp 3: Gắn kết các lực lượng trong nhà trường tạo sức mạnh thúc đẩy công tác thư viện
 - Giải pháp 4: Đa dạng các hình thức tổ chức hoạt động thư viện
 - Giải pháp 5: Tổ chức các cuộc thi về sách
- * Đánh giá lợi ích thu được (dự kiến có thể thu được) do áp dụng sáng kiến theo ý kiến:
 - 100% hs tham gia đọc sách tại thư viện; Tỷ lệ học sinh thích đọc sách đạt tới 60%.
 - Tạo dựng được phong trào thi đua đọc sách lan rộng ở tất cả cá khối lớp.
 - Lan toả đến phụ huynh học sinh tích cực tham gia vào công tác tuyên truyền và giáo dục hs chăm đọc sách.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật nếu sai tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm.

Ba Trại, ngày 08 tháng 5 năm 2023

Người nộp đơn

Phạm Thị Hương

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

- Họ tên tác giả: Phạm Thị Hương
- Tên đề tài: Một số biện pháp quản lý nhằm nâng cao văn hoá đọc cho học sinh tại trường tiểu học
- Lĩnh vực: Quản lý

STT	Tiêu chuẩn	Điểm tối đa	Điểm đạt
1	Sáng kiến có tính mới		
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	30	
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	20	
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	10	
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp đã có trước đây	0	
	<u>Nhận xét:</u>		
2	Sáng kiến có tính áp dụng		
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	30	
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	20	
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	10	
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	0	
	<u>Nhận xét:</u>		
3	Sáng kiến có tính hiệu quả		
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	30	
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	20	
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	10	
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	0	
	<u>Nhận xét:</u>		
4	Điểm trình bày		

4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	10	
4.2	Trình bày chưa khoa học, chưa hợp lý	5	
	<u>Nhận xét:</u>		
Tổng cộng: Đánh giá: ☐ Đạt (>70 điểm) ☐ Không đạt			

CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CƠ SỞ

MỤC LỤC

I. ĐẶT VẤN ĐỀ	5
1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến.....	7
2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến.....	Error! Bookmark not defined.
3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu.....	3
II. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN.....	7
1. Hiện trạng vấn đề:.....	Error! Bookmark not defined.
2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề.....	9
2.1. Giải pháp 1: Lựa chọn sách, truyện phù hợp với từng độ tuổi học sinh:	9
2.2 Giải pháp 2: Xây dựng Góc «Em thích đọc truyện» tại lớp:	7
2.3. Giải pháp 3: Gắn kết các lực lượng trong nhà trường tạo sức mạnh thúc đẩy công tác thư viện	10
2.3.1. Đối với CBGVNV trong nhà trường:	13
2.3.2. Đối với Ban đại diện cha mẹ học sinh:.....	12
2.4. Giải pháp 4: Đa dạng các hình thức tổ chức hoạt động thư viện:.....	12
2.5. Giải pháp 5: Tổ chức các cuộc thi về sách.....	13
3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị.....	14
4. Hiệu quả của sáng kiến.....	15
4.1 Hiệu quả về khoa học	15
4.2 Hiệu quả về kinh tế.....	16
4.3 Hiệu quả về xã hội	16
5. Tính khả thi (khả năng áp dụng vào thực tiễn công tác của đơn vị, địa phương.....	16
6. Thời gian thực hiện đề tài, sáng kiến.....	16
7. Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến.....	16
III. KIẾN NGHỊ ĐỀ SUẤT	16
PHỤ LỤC	17

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến

Trong mỗi nhà trường “Thư viện là trái tim của nhà trường” là bộ phận không thể thiếu trong trường học, với vai trò lưu giữ và luân chuyển sách, phục vụ đắc lực cho việc dạy và học.

Sách chứa đựng nguồn kiến thức không lồ và giúp con người giao lưu với thế giới bên ngoài, tiếp cận với nền văn minh của nhân loại, nhờ có sách mà xã hội mới có thể phát triển được. Cho dù xã hội có phát triển tới đâu thì những giá trị to lớn mà sách đem lại cho con người vẫn không thể nào xóa bỏ được. Sách không chỉ dùng để lưu trữ những giá trị đời sống mà sách còn cung cấp tri thức cho con người. Nhà văn M. Gorki đã nói: “Sách mở ra trước mắt tôi những chân trời mới”.

Việc gìn giữ những giá trị lịch sử cho đời sau và là nguồn tri thức quý giá thì chỉ có sách mới có thể đem lại cho con người được. Tầm quan trọng của sách đối với con người thì không phải ai cũng thấu hiểu được nhưng việc gìn giữ những giá trị ấy là điều cần thiết phải làm.

Giá trị cũng như tác dụng của sách đem lại cho con người thì mỗi cuốn sách thể hiện một giá trị khác nhau. Sách truyền tải những nội dung nhân văn, giáo dục con người về tình cảm yêu thương lẫn nhau, về chân thiện mỹ, lối sống và đạo đức con người. Mỗi tác giả đều gửi gắm những nỗi niềm của mình vào trong cuốn sách đó và được truyền lại cho thế hệ đời sau.

Mỗi người đọc sách theo suy nghĩ của bản thân sẽ nhìn nhận những nội dung trong sách theo các khía cạnh khác nhau. Tầm quan trọng của sách là việc có thể giúp cho người đọc phát huy sự sáng tạo, áp dụng những kiến thức trong sách vào ứng dụng thực tế của bản thân để xử lý trong các tình huống khác nhau.

Với sự nghiệp cải cách, đổi mới giáo dục nâng cao chất lượng dạy và học trong giai đoạn hiện nay, việc mở rộng kiến thức thông qua việc đọc sách, báo có một ý nghĩa hết sức quan trọng.

Dù xã hội có phát triển đến đâu, các phương thức lưu giữ thông tin khác có thể phát triển nhưng việc lưu giữ sách và hiểu được tầm quan trọng của sách sẽ giúp cho xã hội ngày càng văn minh, tiến bộ hơn. Đọc sách có chọn lọc và hiểu hết các giá trị trong cuốn sách đó sẽ giúp người đọc ngày càng phát triển được bản thân. Chính vì vậy, người trẻ mỗi ngày hãy cố gắng rèn luyện, giải trí bằng việc đọc sách để cuộc sống trở nên thú vị hơn.

Ngày nay, trong xã hội hiện đại, sự sinh tồn không chỉ là cải thiện đời sống, ứng phó với hoàn cảnh, giải quyết khó khăn, mà còn làm cho đời sống

phong phú, mỹ mãn và luôn hướng đến chân thiện mỹ. Muốn có đời sống đạt đến trình độ như thế cần phải dựa vào sách, dựa vào triết học nhân sinh tổng hợp có ở trong sách, những tri thức khoa học ở trong sách, đem ứng dụng vào cuộc sống để sáng tạo ra những cái mới tốt đẹp hơn, hoàn mỹ hơn.

Mặt khác, trong bối cảnh cạnh tranh của nền kinh tế thị trường hiện nay, con người đôi lúc cũng trở nên mệt mỏi và cần có những giây phút thư giãn. Đọc một cuốn sách hay trong một không gian yên tĩnh làm cho người đọc sách như thoát ra khỏi cuộc sống hiện thực, quên hết mọi chuyện phiền não, khó khăn và tâm hồn như được gạn đục khơi trong. Đọc có nghĩa là mở rộng sự hình dung và sự hiểu biết. Nó mang lại hứng thú, kích thích trí tưởng tượng, thúc đẩy sự đổi mới với chính mình. Nó tạo điều kiện để đi đến thế giới kinh nghiệm và tình cảm của những người khác. Vì thế, đọc góp phần phát triển bản ngã và nhân cách của học sinh.

Thực tế cho thấy trong những năm gần đây, xã hội và các ban ngành cũng đã đề cập và quan tâm rất nhiều đến việc thực hiện các phong trào đẩy mạnh việc đọc của học sinh trong trường học. Các cá nhân và tổ chức đã nhận thức được tầm quan trọng của đọc sách với thế hệ trẻ nên đã không ngừng tuyên truyền, vận động và cũng mang lại giá trị nhất định trong các phong trào. Tuy nhiên, hiện nay, một số trường vẫn còn xem nhẹ việc đọc sách của học sinh. Chưa có sự quan tâm đúng mức về phong trào đọc sách trong nhà trường. Cán bộ quản lý còn chưa tập trung sự chỉ đạo và quản lý sát sao về công tác này. Thật buồn khi hỏi một số trẻ em có thường xuyên đọc sách mỗi ngày, ngoài các loại sách giáo khoa cô giáo yêu cầu, nhiều em không đọc thêm một cuốn sách nào nữa, hoặc nếu có đọc thì những cuốn truyện tranh chiếm phần nhiều thời gian đọc của các em. Đó cũng chính là lý do, một câu hỏi lớn cho những nhà quản lý giáo dục. Vậy làm thế nào để mỗi giáo viên hiểu được vai trò của việc thúc đẩy phong trào đọc sách trong trường học? Làm thế nào để các em học sinh chăm chỉ đọc sách mỗi ngày? Không những thế, hàng ngày những lời phàn nàn, những tin giật gân về những tệ nạn xã hội luôn được thu nạp vào đầu trẻ em một cách vô thức. Đặc biệt, nhiều năm gần đây vấn đề bạo lực học đường, vi phạm đạo đức nhà giáo,...luôn được đề cập đến trên những nguồn thông tin khiến xã hội không khỏi hoang mang. Việc học tập và giáo dục nhân cách cho học sinh không chỉ là trách nhiệm của nhà trường mà còn là trách nhiệm của cả gia đình và xã hội. Trong khi đó, cha mẹ, thầy cô giáo, cả xã hội đều cuốn vào cuộc sống công nghệ mà không nhận thấy tầm quan trọng của việc đọc sách ở trường cũng như ở nhà.

Vì vậy, cần phải làm thế nào để xây dựng phong trào đọc sách trong trường để từ đó hình thành thói quen đọc sách, yêu thích sách dần hình thành khả năng tự học cho học sinh. Đó là điều mà tôi băn khoăn, trăn trở trong vai trò công tác quản lý của mình. Chính vì vậy tôi chọn đề tài về **“Một số biện pháp quản lý nhằm nâng cao văn hóa đọc cho học sinh tại trường tiểu học”** để nghiên cứu. Hi vọng với biện pháp được ghi lại trong sáng kiến kinh nghiệm này sẽ được các thầy cô giáo, cán bộ quản lý các nhà trường đọc và áp dụng để phần nào xây dựng được thói quen đọc sách từ đó hình thành văn hóa đọc cho học sinh trong các trường tiểu học nói riêng, tạo thành văn hóa đọc cho toàn xã hội.

2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến

Trên cơ sở đánh giá thực trạng công tác triển khai việc đọc sách ở trường, đề ra những biện pháp nhằm chỉ đạo, quản lý phong trào đọc sách trong nhà trường đạt hiệu quả.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu

Từ tháng 9 năm 2023 đến tháng 4 năm 2024; Phong trào đọc sách của học sinh trường Tiểu học Ba Trại B.

II. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN

1. Hiện trạng của vấn đề

Nhà trường có phòng thư viện với tổng diện tích khoảng 80m²: Gồm một phòng thư viện phục vụ cho giáo viên và một phòng đọc của học sinh. Sách truyện trong thư viện gồm: Sách giáo khoa, sách nghiệp vụ dành cho giáo viên và cán bộ của trường, sách tham khảo, truyện đọc bao gồm nhiều thể loại, sách, báo phục vụ nhu cầu giải trí của học sinh và các loại băng hình phục vụ giảng dạy và học tập. Vốn tài liệu này chủ yếu được đầu tư từ ngân sách của nhà trường, và nguồn xã hội hóa, quyên góp từ giáo viên, học sinh, phụ huynh trong trường. Hàng năm nhà trường thường xuyên mua bổ sung các đầu sách, trang bị cơ sở vật chất cho thư viện học sinh và giáo viên. Thư viện trường luôn được đổi mới, tạo môi trường thân thiện, gần gũi để học sinh có không gian đọc sách. Theo số liệu tháng 9/2022 thì số lượng sách trong thư viện trường như sau:

Nội dung	SL sách có trong sổ theo dõi	SL sách hiện có trong thư viện	SL sách có trong sổ cho mượn
Sách tham khảo	3939	3939	1200
Sách giáo khoa	802	802	600

Sách giáo viên	773	773	530
Cộng	5514	5514	2330

Hàng năm nhà trường thường xuyên mua bổ sung các đầu sách, trang bị đầy đủ cho học sinh và giáo viên. Thư viện trường luôn được đổi mới, tạo môi trường thân thiện, gần gũi để học sinh có không gian đọc sách.

Ngoài các thư viện, nhà trường còn có một phòng máy tính để phục vụ cho việc giảng dạy, tra cứu thông tin trong quá trình học tập của học sinh ngay tại tầng 1. Mỗi lớp học đều có một tủ sách riêng. Qua nhiều năm học, được sự tài trợ từ phụ huynh và các hoạt động quyên góp sách do nhà trường phát động từ các phong trào trong ngày hội sách: Góp một cuốn sách, đọc ngàn sách hay; nên các loại sách trong mỗi tủ sách lớp học rất phong phú, nhiều thể loại.

Môi trường đọc trong trường cũng được nhà trường chú trọng. Nhiều nơi trong trường, ở những khu vực học sinh vui chơi hay trên các hành lang, trong phòng thư viện luôn có dán những câu danh ngôn về lợi ích của việc đọc sách,...

Thư viện nhà trường tổ chức theo hình thức mở. Học sinh mượn sách đọc tại chỗ theo sự hướng dẫn của giáo viên và cán bộ thư viện. Nhà trường tổ chức mỗi tháng 1 lần giới thiệu sách thông qua giờ chào cờ đầu tuần.

Ban thư viện các lớp được tập huấn cách theo dõi bạn đọc và thống kê hàng tháng để thực hiện việc trao đổi sách trong từng lớp học.

Hàng năm nhà trường tích cực tổ chức các phong trào đọc: Thi vẽ tranh theo sách, kể chuyện theo sách, liên hoan tuyên truyền giới thiệu sách, triển lãm sách, thi viết cảm nhận về cuốn sách em yêu.... để nhằm khuyến khích học sinh hưởng ứng phong trào đọc sách và cũng được học sinh nhiệt tình tham gia, đạt hiệu quả cao.

Ngày hội đọc sách vào tháng 4 hàng năm trở thành truyền thống của nhà trường cùng vào dịp cả nước tổ chức ngày hội đọc sách.

Trong quá trình triển khai phong trào đọc sách của nhà trường có những thuận lợi và khó khăn cơ bản sau đây:

*** Thuận lợi**

Trường Tiểu học Ba Trại B có nhân viên thư viện chuyên, trẻ, nhiệt tình, nhiều giáo viên giảng dạy lâu năm có kinh nghiệm trong việc hướng dẫn học sinh đọc sách; đội ngũ giáo viên nhiệt tình, tâm huyết, chuẩn về trình độ chuyên môn, sử dụng thành thạo máy tính, năng động cập nhật những cái mới.

Nhà trường luôn nhận được sự ủng hộ của phụ huynh học sinh. Ban đại diện cha mẹ học sinh hoạt động có hiệu quả góp phần thúc đẩy nhà trường không ngừng phát triển.

Ban lãnh đạo nhà trường đã tạo được một khối đoàn kết nhất trí cao trong tập thể sư phạm. Chi bộ nhà trường chỉ đạo kịp thời, sâu sát. Chính quyền, công đoàn, đoàn thanh niên phối hợp với nhau nhịp nhàng, chặt chẽ, trên cơ sở tôn trọng lẫn nhau, đã góp phần thúc đẩy nhà trường thực hiện tốt kế hoạch năm học do hội nghị cán bộ, viên chức đề ra.

*** Khó khăn**

- Cơ sở vật chất nhà trường còn nhiều khó khăn đang chờ cải tạo, nâng cấp.
- Do học sinh chưa thực sự đam mê và ít có thói quen đọc sách. Học sinh chưa thực sự dành nhiều thời gian cho hoạt động đọc.
- Do sự bùng nổ công nghệ thông tin, các trò chơi điện tử tràn lan trong xã hội. Có rất nhiều kênh thông tin mà học sinh được tiếp xúc như ti vi, ipad, điện thoại..... làm cho các em ít tìm đến sách.

2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề

Nhận thấy tầm quan trọng của việc xây dựng phong trào rèn đọc sách cho học sinh để từ đó hình thành văn hóa đọc cho các em, ngay từ đầu năm học, Ban giám hiệu nhà trường cùng Hội đồng chuyên môn đã coi việc đọc sách là một trong các nhiệm vụ trọng tâm của năm học. Cũng từ kinh nghiệm nhiều năm của bản thân làm công tác quản lý và cũng đã áp dụng thành công việc tuyên truyền giới thiệu sách cho học sinh, tôi đã triển khai các biện pháp sau:

2.1. Giải pháp 1: Lựa chọn sách, truyện phù hợp với từng độ tuổi học sinh

Mục đích của biện pháp: Hiện nay trên thị trường sách truyện rất phong phú và đa dạng, giúp học sinh có nhiều sự lựa chọn khác nhau. Tuy nhiên điều đó có gây ảnh hưởng không nhỏ vào việc lựa chọn các cuốn sách phù hợp với đặc điểm lứa tuổi, tâm sinh lý học sinh, bởi nếu học sinh lựa chọn sách không phù hợp sẽ ảnh hưởng rất nhiều đến việc hình thành nhân cách của các em.

Nội dung và cách tiến hành:

- Trong thời gian tập huấn và đào tạo giáo viên diễn ra vào tháng 8 năm 2023, Ban giám hiệu nhà trường yêu cầu các tổ nhóm chuyên môn cùng thảo luận để lựa chọn đầu sách, truyện phù hợp với từng khối lớp (mỗi khối khoảng 10 đầu sách, truyện). Nhân viên thư viện sẽ cung cấp các loại sách, truyện mà thư viện hiện có, học sinh đã từng đọc để không bị đề xuất mua trùng với sách hiện có. Bản thân các giáo viên trong các tổ nhóm trực tiếp đọc để kiểm tra về

nội dung của sách có phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của học sinh, phù hợp với chương trình học của từng khối lớp.

- Cán bộ thư viện cùng hội đồng chuyên môn cùng thẩm định nội dung, sắp xếp cho phù hợp với từng khối lớp, quyết định lựa chọn các đầu sách truyện và gửi cho bộ phận thư viện chuẩn bị từ trong dịp hè. Số lượng sách mua đủ đảm bảo cho mỗi học sinh khi học tiết thư viện đều có sách để đọc.

Trong năm vừa qua, Hội đồng chuyên môn của nhà trường đã nghiên cứu để lựa chọn những cuốn sách phù hợp với các em. Mỗi năm đều có rút kinh nghiệm và chỉnh sửa. Đầu năm học, nhà trường đã chính thức giới thiệu với phụ huynh và các em học sinh hệ thống truyện đọc để cha mẹ tham khảo, thầy cô cũng có một danh sách các sách truyện để thuận tiện hơn trong việc dạy học sinh trong các tiết thư viện.

Ví dụ:

Khối	Tên sách	Khối	Tên sách
1, 2	Kể chuyện Trạng Việt Nam.	3,4,5	Đôi giày đỏ.
	Một đòan chết bảy.		Ông lão đánh cá và con cá vàng.
	Lớn lên con sẽ làm Trạng		Dế Mèn phưu lưu ký.
	Kể chuyện trí thông minh		Kể chuyện ngàn xưa Thăng Long Hà Nội.
	Sự tích ông Ba Mươi.		25 tướng lĩnh Việt Nam
	Sự tích con cóc.		Lý Công Uẩn
	Cây tre trăm đốt.		Yết Kiêu dã tượng.
	Cóc kiện trời.		Lê Hoàn
	Nàng công chúa và con ếch.		Người đẹp và quái thú.
	Sự tích hoa mào gà.		Đôi giày đỏ.
	Sự tích Đầm Mực		Ông lão đánh cá và con cá vàng.
	Sơn Tinh Thủy Tinh.		Dế Mèn phưu lưu ký.
	Hai chú kiến.		25 tướng lĩnh Việt Nam
	Sự tích con muỗi.		Cô bé bán diêm.
	Khỉ vớt trăng.		Chiếc chìa khóa vàng.

2.2. Giải pháp 2: Xây dựng Góc «Em thích đọc truyện» tại lớp

* *Mục đích:* Do đặc thù của trường tiểu học, học sinh phải học cả ngày nên học sinh chỉ có thể lên thư viện giờ ra chơi hoặc vào tiết thư viện. Vì vậy, việc học sinh tiểu học sử dụng thư viện thường bị hạn chế bởi giờ ra chơi thường rất ngắn, có đông HS, còn tiết lên thư viện thì 1 tuần chỉ có 1 tiết (đối với học sinh lớp 1,2). Chính vì vậy, để thể hiện được vai trò và thực hiện được nhiệm vụ nói trên, ngoài việc làm tốt tại thư viện nhà trường, cần xây dựng

thư viện trong mỗi lớp với mô hình; Tủ sách thư viện tại lớp, hình thức: Góc « Em thích đọc truyện»

** Nội dung và cách tiến hành*

Nếu như ở thư viện trường học, các đầu sách nằm ngoài môn học và phục vụ cho nhu cầu giải trí của HS là chính thì các nguồn sách trong thư viện lớp học phục vụ cho hoạt động học tập là chủ yếu. Thực tế cho thấy, mặc dù thư viện nhà trường luôn được quan tâm đầu tư song hiệu quả mà nó mang lại không được như mong muốn. Việc khai thác hiệu quả thư viện của nhà trường có một số bất cập nảy sinh nhất thời đó là:

+ Thư viện chỉ mở cửa vào giờ hành chính mà thời gian này HS phải học tập trên lớp.

+ Vị trí của thư viện, việc quản lý mượn trả sách, quản lý người đọc chưa thuận tiện.

+ Số lượng học sinh của trường đông (Hơn nghìn học sinh) nên việc giúp các em lựa sách và hướng dẫn đọc rất khó.

Mô hình tủ sách thư viện tại lớp học sẽ giúp khắc phục được những bất cập nêu trên. Các em có thể tiết kiệm và tranh thủ mọi thời gian để đọc sách, được đọc sách phù hợp với lứa tuổi, được các thầy cô giáo chủ nhiệm trực tiếp hướng dẫn đọc.

Việc xây dựng tủ sách tại lớp luôn nhận được sự quan tâm ủng hộ của phụ huynh trong lớp nên chỉ cần giáo viên chủ nhiệm huy động lập tức sẽ nhận được sự đồng tình ủng hộ của các mạnh thường quân trong lớp.

** Một số lưu ý khi xây dựng tủ sách thư viện lớp học Góc « Em thích đọc truyện»*

Tủ sách phải đảm bảo an toàn, thẩm mỹ và thuận tiện. Vật liệu xây dựng tủ sách nên bằng gỗ (không nên làm bằng kính vì dễ gây tai nạn cho trẻ nhỏ). Thiết kế tủ cần linh hoạt, có thể là những giá sách nghệ thuật, sơn màu sắc vui nhộn, kích thích thị giác của HS. Tủ không nên có cửa, có khóa, độ cao phù hợp với từng lứa tuổi để tạo sự thuận tiện và an toàn cho HS khi sử dụng.

Mỗi tủ sách phải có danh mục sách để HS dễ lựa chọn, nên có những khẩu hiệu ngắn gọn để kêu gọi, khuyến khích HS đọc sách. Phải có sổ ghi chép mượn trả và quản lý tài liệu như ở thư viện. Vì vậy 31 lớp sẽ có **Góc « Em thích đọc truyện»** với hình thức trang trí, kiểu dáng khác nhau vừa đẹp vừa bắt mắt lại phù hợp với không gian của mỗi lớp.

Một số hình ảnh về: Góc « Em thích đọc truyện»



2.3. Giải pháp 3: Gắn kết các lực lượng trong nhà trường tạo sức mạnh thúc đẩy công tác thư viện

Mục đích: Ngân sách để đầu tư cho thư viện đối với khối trường công lập không phải lúc nào cũng thuận lợi, nắm được thế mạnh của đội ngũ và vai trò của gia đình, phụ huynh là một phần không thể thiếu trong quá trình xây dựng phong trào đọc cho học sinh. Nhằm quản lý sát sao, động viên kịp thời trong việc hình thành thói quen tốt, nhà trường và gia đình cần có sự phối hợp nhịp nhàng thì mới đạt hiệu quả tốt.

Nội dung và cách tiến hành:

Việc phối hợp với các tổ chức, cá nhân trong và ngoài nhà trường có tác động rất lớn với công tác thư viện trường học, nhất là trong hoạt động tuyên truyền, giới thiệu sách, không những định hướng cho học sinh tìm đọc những cuốn sách hay, bổ ích mà còn cung cấp cho học sinh những cuốn sách mà mình yêu thích, hỗ trợ cán bộ thư viện nhà trường trong các khâu của hoạt động thư viện, như: Tuyên truyền giới thiệu sách, thu hút bạn đọc, đưa sách đến tay bạn đọc và hướng dẫn, giám sát hoạt động đọc- mượn sách của bạn đọc, xử lý kỹ thuật tài liệu trong thư viện,... nhằm nâng cao chất lượng hoạt động thư viện. Đồng thời phát huy vai trò của mỗi cá nhân, tập thể trong trường với công tác thư viện.

2.3.1. Đối với CBGVNV trong nhà trường

BGH xây dựng kế hoạch triển khai dựa trên nhu cầu, nguyện vọng của giáo viên, học sinh và tạo điều kiện thuận lợi cho cán bộ thư viện và học sinh thực hiện kế hoạch đó có giám sát, hỗ trợ và đánh giá.

- Thường xuyên quan tâm, tổ chức xây dựng thư viện nhà trường.
- Tạo điều kiện về vật chất, kinh phí, nhân lực, thời gian, thông tin...
- Các vấn đề về chiến lược, chính sách phát triển thư viện. Xây dựng các văn bản chỉ đạo, pháp quy liên quan đến thư viện.
- Tham mưu với chính quyền địa phương, kết hợp với phụ huynh học sinh trong việc thực hiện “ xã hội hoá công tác thư viện”
- Duyệt các dự toán cho xây dựng vốn tài liệu để đảm bảo việc bổ sung tài liệu kịp thời và đảm bảo việc kiểm tra thường xuyên về tiến trình sử dụng các khoản ngân sách này và các khoản tiền ngoài ngân sách.
- Chỉ đạo các bộ phận trong trường hỗ trợ hoạt động tuyên truyền, giới thiệu sách của thư viện:
 - + Tổ chuyên môn: Giúp đỡ CBTV trong việc xây dựng kế hoạch dài hạn, hình thành vốn tài liệu phù hợp với việc học tập và giảng dạy trong nhà trường.

+ Ban chỉ huy Đội và Tổng phụ trách: Thực hiện công tác tuyên truyền, giới thiệu sách trực tiếp đến bạn đọc, qua phát thanh măng non, qua tiết sinh hoạt dưới cờ.

+ Giáo viên văn-thể-mỹ: Tham gia các hoạt động trang trí thư viện, hỗ trợ cán bộ thư viện trong các hoạt động của thư viện tổ chức: Tiết đọc thư viện, ngày hội đọc hàng năm, thi kể chuyện theo sách, viết cảm nhận về sách...

2.3.2. Đối với Ban đại diện cha mẹ học sinh

- Luôn ủng hộ các hoạt động của thư viện. Đóng góp ý kiến cho hoạt động của thư viện có hiệu quả cao. Tuyên truyền, đẩy mạnh phong trào đọc sách cùng con trong phụ huynh học sinh...

- Tham gia vào các hoạt động của thư viện như hỗ trợ nhà trường truyền truyền về Ngày Hội đọc sách, hỗ trợ thư viện tổ chức các hoạt động như quyên góp sách, kể chuyện theo sách,...

- Thấy được vai trò to lớn của nhà trường cũng như cha mẹ học sinh trong công tác giáo dục ý thức đọc sách cho các em nên ngay từ đầu năm học, nhà trường đã có những trao đổi trực tiếp với phụ huynh học sinh trong việc phối kết hợp cùng nhà trường. Trong buổi trao đổi với phụ huynh đầu năm, Ban giám hiệu nhà trường có những thông báo, quy định cụ thể về việc phối kết hợp giữa gia đình và giáo viên chủ nhiệm trong việc theo dõi việc đọc sách của học sinh tại nhà. Mỗi học sinh đều có cuốn sổ tay học sinh để ghi mục tiêu đọc và những cuốn sách đã đọc, những cuốn sách mong muốn được đọc để nhà trường có thể giới thiệu những cuốn sách phù hợp với sở thích và mong muốn của các em.

- Ủng hộ chủ trương quyên góp sách cho thư viện nhà trường theo phương châm: Góp một cuốn sách nhỏ, đọc ngàn cuốn sách hay. Tại thư viện nhà trường nhờ có việc quyên góp này mà thư viện trường được bổ sung nhiều cuốn sách mỗi năm.

2.4. Giải pháp 4: Đa dạng các hình thức tổ chức hoạt động thư viện

Mục đích: Nhằm tạo điều kiện tối đa cho học sinh có cơ hội được tiếp xúc với sách truyện, nhà trường đã không ngừng tăng cường các hoạt động để thu hút học sinh vào mọi lúc, mọi nơi.

Nội dung và cách tiến hành:

- Cán bộ thư viện giúp đỡ, hướng dẫn, tạo điều kiện cho các em làm thẻ thư viện nhanh chóng.

- Tổ chức hình thức thư viện mở cho học sinh tự do tìm kiếm các loại tài liệu theo nhu cầu của các em.

- Các thầy cô giáo phụ trách và cán bộ thư viện đã có những hoạt động hướng dẫn việc đọc sách, tổ chức “học mà chơi, chơi mà học” nhằm kích thích nhu cầu đọc của các em.

- Thư viện tăng cường tổ chức các hoạt động giúp bổ sung nguồn sách và tạo hứng thú đọc như; Quyên góp sách báo; tổ chức cuộc thi kể chuyện, vẽ tranh theo sách; định kỳ hướng dẫn các em lựa chọn tài liệu phù hợp từ đơn giản phức tạp; mở các buổi tọa đàm, giới thiệu sách mới, triển lãm, liên hoan sách theo chủ đề, chuyên đề, lĩnh vực cụ thể. Đồng thời kết hợp với các trò chơi, đưa ra câu hỏi liên quan tới tài liệu được triển lãm nhằm kích thích sự năng động, tích cực của các em.

- Đẩy mạnh phong trào đưa hoạt động giới thiệu sách vào các tiết sinh hoạt cuối tuần.

- Tổ chức giới thiệu sách vào các buổi chào cờ đầu tuần.

- Mời những nhân vật trẻ em yêu thích đến cùng tham gia vào Ngày hội đọc sách, đổi sách trên toàn trường.

- Tổ chức các cuộc thi vẽ bìa sách trong các lớp.

- Thi viết về những cảm nhận, chia sẻ về những cuốn sách đã đọc.

- Khuyến khích học sinh đóng tiểu phẩm theo những câu chuyện trong sách và biểu diễn trước toàn trường trong các giờ chào cờ đầu tuần.

- Xây dựng các tiết chuyên đề đọc sách tại thư viện hoặc trên lớp học.

- Tự trang trí lớp học, thư viện bằng những câu danh ngôn về đọc sách.

- Tổ chức ngày hội Văn hóa thể giới vào dịp 20/11 và Ngày hội các dân tộc Việt Nam vào dịp Tết cổ truyền để học sinh có cơ hội đọc sách, tìm hiểu thông tin về các nền văn hóa trong nước và trên thế giới.

- Xây dựng bộ câu hỏi hướng dẫn học sinh tìm hiểu trước, trong và sau khi đọc để phát huy trí tưởng tượng của học sinh.

2.5. Giải pháp 5: Tổ chức các cuộc thi về sách

Mục đích: Tổ chức các cuộc thi như “ Em viết cảm nhận về sách” hay “Sáng tác video clip về cuốn sách em yêu” sẽ giúp các em có sự đầu tư hơn về khả năng thuyết trình lại một cuốn sách mà các em đã đọc.

Nội dung và cách tiến hành:

Việc phát động các cuộc thi về sách không mang tính chất thông thường là sự đua tranh mà có ý nghĩa sâu sa hơn. Đó là giúp bạn đọc hình thành thói quen đọc sách, chắt lọc những cuốn sách mang lại những giá trị nhân văn, đó là sự đồng điệu của những tâm hồn yêu sách. Tại đây, các độc giả được chia sẻ những cuốn sách mình yêu thích và có cơ hội trải nghiệm, đúc kết kinh nghiệm

từ những cuộc thi vì chỉ có thông qua cuộc thi con người mới mạnh mẽ, tự tin, và ngày càng hoàn thiện hơn về tất cả mọi mặt. Đối với học sinh, qua các cuộc thi về sách giúp các em rèn luyện tính tự giác trong học tập, trong việc đọc sách để mở mang kiến thức, trau dồi tâm hồn, đoàn kết, giao lưu với các bạn trong trường để học hỏi kinh nghiệm lẫn nhau. Cuộc thi là cơ hội cho các em bộc lộ năng khiếu của mình: Hội họa, văn chương, thuyết trình...

Hàng năm, cứ vào dịp tháng 4, thư viện trường lại tổ chức các cuộc thi về sách trong học sinh toàn trường nhằm nâng cao văn hóa đọc trong nhà trường: Cuộc thi thiết kế bìa sách; Cuộc thi viết cảm nhận về cuốn sách; Cuộc thi trưng bày triển lãm sách; Thi kể chuyện theo sách.

Bên cạnh các cuộc thi do nhà trường phát động, BGH cũng khuyến khích GVCN các lớp căn cứ vào tình hình thực tiễn của lớp mình để tổ chức các cuộc thi về sách một cách sáng tạo. Hưởng ứng tinh thần này, rất nhiều lớp trong trường đã tổ chức những cuộc thi riêng của lớp mình với hình thức đa dạng, phong phú và nhiều sản phẩm chất lượng.

Kết quả, cuộc thi đã thu hút sự tham gia của nhiều cá nhân và nhóm học sinh trong trường.

3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị

Với sự chỉ đạo sát sao từ các cấp lãnh đạo, và sự nỗ lực phấn đấu của tập thể cán bộ giáo viên đã tạo được phong trào đọc sách trong nhà trường. Năm học này số học sinh có thói quen đọc sách đã tăng lên nhiều, cuối học kì I của năm học 2023 – 2024 nhà trường đã có hơn 60 % số học sinh có thói quen đọc sách. Hầu hết các lớp đều đã quan tâm hơn đến việc khơi gợi niềm đam mê đọc sách cho học sinh. Nhiều học sinh đã đam mê đọc sách hơn và có những sản phẩm dự thi có chất lượng. Các lớp đều thu được kết quả vượt chỉ tiêu về số lượng sách so với mục tiêu đầu năm đề ra. Mặc dù vẫn còn một vài học sinh chưa đạt được mục tiêu đề ra từ đầu năm tuy nhiên số lượng học sinh tham gia đọc sách, có quen đọc sách đã được nâng lên rất nhiều.

Số lượng sách học sinh tìm đến đọc thuộc nhiều thể loại: Truyện cổ tích, sách văn học, sách khoa học khám phá, truyện kể đạo đức, truyện kể lịch sử bằng tranh, danh nhân thế giới, sách truyện tiếng Anh, ... Với vốn hiểu biết qua đọc sách, các em tự tin hơn. Nhiều môn học của học sinh lớp 4, lớp 5 các em biết cách tra cứu thông tin, làm bài tập dự án và có thể tự tin thuyết trình trước lớp. Đó cũng chính là tiền đề cho việc phát triển và rèn luyện khả năng tự học, một năng lực cần thiết cho các em sau này.

Không chỉ các bạn học sinh có niềm yêu thích đọc sách, thói quen đọc sách, mà mỗi gia đình cũng được các bạn nhỏ truyền cảm hứng để trở thành những gia đình yêu thích đọc sách. Nhiều phụ huynh chia sẻ với nhà trường việc các con ham thích đọc sách, không còn tập trung nhiều vào các trò chơi điện tử, thay vào đó là những cuộc tranh luận với cả nhà về những cuốn truyện con vừa đọc hay những câu đố mà các con có được trong khi đọc sách. Nhất là đối với các em lớp Một thì thời gian đầu năm, các em chưa biết đọc, bố mẹ là người đọc cho các em nghe nên các bậc phụ huynh càng có thêm điều kiện để trò chuyện cùng con. Nhiều bậc phụ huynh học sinh bên cạnh việc khuyến khích các con đọc sách, còn quy định thời gian các con được phép sử dụng Internet vào cuối tuần để tra cứu thông tin phục vụ cho các môn học Tự nhiên và xã hội, Khoa học, Lịch sử,... Từ yêu thích đọc sách các em còn có thói quen giữ gìn chân quí sách và trân trọng các giá trị mà sách đem lại, văn hóa đọc của học sinh cũng từ đó mà nâng lên.

Ngay cả các cán bộ giáo viên nhân viên trong toàn trường cũng có những thay đổi nhiều về nhận thức trong việc yêu thích đọc sách và có trách nhiệm hơn trong công tác thư viện. Bên cạnh việc trau dồi những kiến thức cho bản thân, nâng cao sự hiểu biết, nhiều cán bộ giáo viên còn thực sự thấy rõ sự thay đổi trong cách nhìn nhận mọi sự việc xung quanh một cách tích cực hơn, làm cuộc sống của chính mình và những người thân, những người đồng nghiệp trở nên thú vị hơn. Chính vì vậy mục tiêu nâng cao dần văn hóa đọc cho học sinh tại trường tiểu học chắc chắn sẽ thành công.

4. Hiệu quả của sáng kiến

4.1 Hiệu quả về khoa học

Các kết quả đạt được sau khi thực hiện các giải pháp đó là trong công tác quản lý tại thư viện góp phần hình thành thói quen đọc và yêu thích sách của học sinh, giáo viên và của phụ huynh điều đó đã khẳng định được tính hiệu quả của các giải pháp nhằm xây dựng một phong trào đọc trong nhà trường. Đồng thời nhà trường cũng nhận được sự ủng hộ của các bậc phụ huynh và các cấp quản lý trong việc thực hiện nhiệm vụ giáo dục, điều đó càng khẳng định bước đi đúng đắn có hiệu quả của nhà trường.

Ngày nay, cả nhân loại đang trên đường hướng đến một xã hội học tập. Vì vậy, sách trở thành một phương tiện quan trọng không thể thiếu để con người đến với tri thức. Sách không chỉ dùng để lưu trữ những giá trị đời sống mà sách còn cung cấp tri thức cho con người. Nhà văn M. Gorki đã nói: “Sách mở ra trước

mất tôi những chân trời mới”. Thực tế các em học sinh ở bậc tiểu học đang trong quá trình phát triển cả về cơ thể, nhận thức và các đặc điểm tâm lý, còn ít kinh nghiệm sống, vì vậy nhà trường và các thầy cô giáo cần nhận thức rõ vai trò và trách nhiệm của mình trong việc hình thành thói quen đọc sách cho các em.

4.2 Hiệu quả về kinh tế

Giúp cho gia đình các em và nhà trường cũng tiết kiệm được nguồn kinh phí do có tủ sách dùng chung; quên góp ủng hộ, trao đổi sách truyện...

4.3 Hiệu quả về xã hội

- Việc tuyên truyền, giới thiệu và hướng dẫn bạn đọc sử dụng sách báo thư viện là rất lớn trong năm học qua. Bản thân tôi tự thấy dễ thành công trong việc tuyên truyền, giới thiệu và hướng dẫn bạn đọc sử dụng sách, báo ở thư viện, hình thành văn hóa đọc cho giáo viên và học sinh, giúp cho cộng đồng nhận thức đầy đủ về vị trí, tầm quan trọng của văn hóa đọc, hướng dẫn học sinh đọc sử dụng sách báo thư viện. Việc đọc sách báo trong nhà trường có tác dụng trau dồi, nâng cao kiến thức cho học sinh, giáo viên. Rèn luyện tính tự học, tự tìm tòi nghiên cứu của tất cả mọi người đặc biệt là các em học sinh.

5. Tính khả thi (khả năng áp dụng vào thực tiễn công tác của đơn vị, địa phương)

Các giải pháp có tính thực tế cao nên dễ dàng áp dụng vào thực tế trường học cho công tác quản lý cũng như thực hiện tuyên truyền và tổ chức gây dựng và thực hiện phong trào đọc sách tại trường Tiểu học Ba Trại B.

6. Thời gian thực hiện đề tài sáng kiến

Thực hiện từ tháng 9 năm 2023 đến tháng 4 năm 2024

7. Kinh phí thực hiện đề tài, sáng kiến

Đề nghị nhà trường hỗ trợ - trích từ nguồn ngân sách để tổ chức các phong trào, ngày hội, phối kết hợp với phụ huynh học sinh để nâng cao công tác xã hội hoá và ủng hộ của phụ huynh học sinh và các mạnh thường quân.

III. Kiến nghị, đề xuất

- Để nâng cao hoạt động đọc sách, hình thành văn hóa đọc trong thư viện trường học và phát triển văn hóa đọc trong cộng đồng, tôi mong muốn các ban ngành thường xuyên tổ chức các buổi tập huấn nhất là hoạt động ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác tuyên truyền, giới thiệu sách.

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị và kinh phí hoạt động cho các thư viện của nhà trường cũng như cụm dân cư. Xã hội hóa tủ sách nơi đọc giả sinh hoạt học tập sẽ mang lại nhiều thuận lợi và hiệu quả.

- Phát triển công nghệ số trong lĩnh vực thư viện trường học.

- Đẩy mạnh các hình thức tuyên truyền, giới thiệu sách, triển lãm sách cho học sinh. Tổ chức các cuộc thi đọc sách dành cho thiếu nhi, hình thành thói quen đọc sách ngay từ khi các em biết chữ...

- Với nhiều năm làm công tác quản lý cùng niềm đam mê sự nghiệp giáo dục và mong muốn đóng góp phần nào công sức nhỏ bé của mình vào sự nghiệp giáo dục chung, tôi đã cố gắng xây dựng sáng kiến này. Trong quá trình thực hiện và trình bày Sáng kiến kinh nghiệm không tránh khỏi những sai sót tôi rất mong được sự đóng góp chân thành từ các bạn đồng nghiệp và các cấp lãnh đạo để bản sáng kiến được hoàn chỉnh hơn.

Tôi xin cam đoan sáng kiến kinh nghiệm trên đây là của tôi và do tôi viết, nếu sai tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

Ba Trại, ngày 08 tháng 05 năm 2024

Người viết sáng kiến

Phạm Thị Hương

PHỤ LỤC
MỘT SỐ HÌNH ẢNH VỀ HOẠT ĐỘNG ĐỌC SÁCH









