

UBND HUYỆN BA VÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC TÂY ĐĂNG A



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

Tên đề tài:

**MỘT SỐ GIẢI PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG
GIÁO VIÊN TIỂU HỌC**

Lĩnh vực : Quản lý
Cấp học : Tiểu học
Tên tác giả : Nguyễn Thị Thu Nga
Đơn vị công tác : Trường Tiểu học Tây Đăng A
Chức vụ : Phó Hiệu trưởng

Năm học 2023 – 2024

I. ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến

Tại hội nghị toàn quốc lần thứ nhất về công tác huấn luyện và học tập khai mạc ngày 6 tháng 5 năm 1950 Chủ tịch Hồ Chí Minh nêu: “Lê Nin khuyên chúng ta: “Học, học nữa, học mãi”. Mỗi người phải ghi nhớ và thực hành điều đó”

Điều đó luôn đúng ở mọi thời đại. Đặc biệt là với nghề giáo của chúng ta thì câu nói đó luôn là cẩm nang theo chúng ta suốt cuộc đời. Thầy có giỏi mới có thể giáo dục, tạo ra những lớp học trò giỏi, mà muốn giỏi thì chúng ta phải “không ngừng học” “học nữa và học mãi”.

Người thầy không những cần có kiến thức mà còn cần có kỹ năng sư phạm tốt, có lòng tận tâm với học sinh thân yêu. Bên cạnh đó, người thầy phải không ngừng tự học, tự bồi dưỡng để vươn lên đáp ứng yêu cầu của nhà trường, của xã hội. Vì vậy, công tác bồi dưỡng nâng cao chất lượng cho giáo viên nói chung và bồi dưỡng giáo viên giỏi nói riêng là công việc thường xuyên mà mỗi trường cần phải làm.

Tuy nhiên, việc bồi dưỡng giáo viên ở nhà trường gặp không ít khó khăn cần phải có một quá trình trong đó có sự kết hợp hài hoà giữa việc tự học tự bồi dưỡng của cá nhân và sự dìu dắt của tổ chuyên môn cũng như sự chỉ đạo sát sao của phòng giáo dục và của Ban giám hiệu.

Thực tế chất lượng dạy học của giáo viên – học sinh chưa đạt kết quả cao như mong muốn. Để nâng cao chất lượng dạy học trong nhà trường nói chung và trường Tiểu học nói riêng tôi thấy công tác nâng cao chất lượng cho giáo viên nói chung đặc biệt là giáo viên Tiểu học nói riêng là một nhiệm vụ quan trọng cấp bách không chỉ của Đảng và Nhà nước mà còn là các ngành, các cấp, trực tiếp là các trường Tiểu học đang sử dụng đội ngũ giáo viên. Chính vì vậy tôi đã chọn đề tài: *“Một số giải pháp nâng cao chất lượng giáo viên Tiểu học”*.

2. Mục tiêu của sáng kiến:

- Nâng cao chất lượng cho giáo viên Tạo ra sự chỉ đạo đồng bộ và thống nhất trong công tác chuyên môn.
- Có điều kiện để giáo viên trao đổi kinh nghiệm, bồi dưỡng và nâng cao tay nghề.
- Rút ra những biện pháp phù hợp cho công tác giảng dạy và chủ nhiệm.
- Tạo sự hứng thú, niềm say mê học hỏi, tận tụy, phát huy tối đa năng lực tự học, tự nghiên cứu của mỗi giáo viên.
- Tạo không khí thi đua để phong trào dạy và học trong nhà trường trở nên sôi nổi, đạt hiệu quả cao nhất.

- Thu hút sự quan tâm và hưởng ứng của tất cả giáo viên trong trường để họ tham gia một cách tự nguyện và có kết quả cao.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu:

- Thời gian: Từ tháng 9/2023 đến tháng 5/2024
- Đối tượng: Giáo viên trường Tiểu học Tây Đằng A
- Phạm vi nghiên cứu: Năm học 2023- 2024
- Nghiên cứu cơ sở lí luận của việc nâng cao chất lượng cho giáo viên ở trường Tiểu học Tây Đằng A
- Phân tích đánh giá thực trạng chất lượng giáo viên ở trường Tiểu học hiện nay.
- Đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng cho giáo viên ở trường Tiểu học hiện nay.
- Thực trạng vấn đề khi chưa thực hiện đề tài:
- *Trình độ đào tạo của giáo viên:*

Năm học	Tổng số giáo viên	Nam	Nữ	Biên chế	Hợp đồng	Hệ đào tạo		
						THSP	CDSP	ĐH
2023 - 2024	42	2	40	40	2	0	2	40

Khảo sát kết quả phân loại chuyên môn nghiệp vụ dựa vào kết quả bồi dưỡng thường xuyên:

Thời gian	Tổng số giáo viên	Xếp loại		
		Cấp trường		
		Giỏi	Khá	Đạt yêu cầu
Tháng 9/2023	42	18 (42,9%)	24 (57,1%)	0

II. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN

1. Hiện trạng vấn đề:

Giáo dục có vị trí quan trọng trong chiến lược xây dựng con người, chiến lược phát triển kinh tế - xã hội của đất nước. Việc đổi mới chương trình sách giáo khoa, giáo trình ở phổ thông, dạy nghề và đại học đang được tích cực thực hiện; ngân sách nhà nước đầu tư cho giáo dục đang được tăng nhanh, đạt chỉ tiêu đề ra; đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục không ngừng phát triển cả về số lượng và chất lượng, đã có những đóng góp quan trọng cho sự nghiệp giáo dục. Những năm qua chúng ta đã xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý ngày càng đông đảo, phần lớn có phẩm chất đạo đức và ý thức chính trị tốt, trình độ

chuyên môn nghiệp vụ ngày càng được nâng cao. Đội ngũ giáo viên hiện nay đã đáp ứng yêu cầu quan trọng nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài góp phần vào thắng lợi của sự nghiệp công nghiệp hoá - hiện đại hoá đất nước trong giai đoạn hiện nay.

Tuy nhiên trước những yêu cầu mới của sự phát triển giáo dục trong thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý có những hạn chế, bất cập. Chất lượng chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên có mặt chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và phát triển kinh tế – xã hội, đa số vẫn dạy theo lối cũ, năng lực sáng tạo, kỹ năng thực hành của người học còn yếu. Năng lực của đội ngũ quản lý chưa ngang tầm với yêu cầu phát triển của sự nghiệp giáo dục. Chế độ, chính sách còn bất cập chưa hợp lý, chưa tạo được động lực đủ mạnh để phát huy tiềm năng của đội ngũ này.

Chất lượng giáo dục đào tạo còn thấp, nhiều vấn đề hạn chế, yếu kém chậm được khắc phục. Chất lượng giáo dục còn nhiều yếu kém; khả năng chủ động sáng tạo của học sinh ít được bồi dưỡng, năng lực thực hành của học sinh, sinh viên còn yếu. Chương trình, phương pháp dạy học còn chưa thật phù hợp.

Công tác quản lý giáo dục, đào tạo chậm đổi mới và còn nhiều bất cập. Thanh tra giáo dục còn nhiều hạn chế, những tiêu cực như bệnh thành tích, thiếu trung thực trong đánh giá kết quả giáo dục, trong học tập, tuyển sinh, thi cử, cấp bằng và tình trạng học thêm tràn lan, kéo dài chậm được khắc phục.

Đội ngũ giáo viên nói chung và đội ngũ giáo viên Tiểu học nói riêng giữ vai trò quyết định trong quá trình dạy và học, thực hiện mục tiêu kế hoạch đào tạo của trường học, có tác dụng trực tiếp đến chất lượng giáo dục - đào tạo. Thành công của mọi cuộc canh tân giáo dục phụ thuộc vào 2 yếu tố đó là: “ý chí muốn thay đổi” và chất lượng giáo viên. Do vậy, người giáo viên phải không ngừng học tập, rèn luyện nêu gương tốt cho người học. Các nhà trường nói chung và trường Tiểu học nói riêng có nhiệm vụ hàng đầu là xây dựng cho được chất lượng giáo viên, lực lượng trụ cột sư phạm trường học vững mạnh để đảm trách thành công nhiệm vụ, thực hiện tốt mục tiêu của giáo dục phổ thông là giúp học sinh phát triển toàn diện về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ và các kỹ năng cơ bản, phát triển năng lực cá nhân, tính linh hoạt, năng động và sáng tạo, hình thành nhân cách con người Việt Nam xã hội chủ nghĩa.

Theo điều lệ trường tiểu học (Ban hành kèm theo thông tư số 28/2020/TT-BGDĐT ngày 04 tháng 09 năm 2020 của bộ trưởng bộ giáo dục và đào tạo) có ghi:

+ Chuẩn trình độ đào tạo của giáo viên tiểu học theo Luật giáo dục 2020 là có bằng tốt nghiệp Đại học sư phạm. Năng lực giáo dục của giáo viên tiểu học được đánh giá dựa theo chuẩn nghề nghiệp của giáo viên tiểu học.

+ Giáo viên tiểu học có trình độ đào tạo đạt chuẩn, trên chuẩn, có năng lực giáo dục cao được hưởng chế độ chính sách theo quy định của nhà nước, được tạo điều kiện để phát huy tác dụng trong giảng dạy và giáo dục.

+ Giáo viên chưa đạt chuẩn trình độ đào tạo được nhà trường các cơ quan quản lý giáo dục tạo điều kiện học tập, bồi dưỡng đạt chuẩn trình độ đào tạo.

**** Nhiệm vụ của giáo viên:***

Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học và kế hoạch giáo dục của nhà trường. Chủ động thực hiện và chịu trách nhiệm về kế hoạch giáo dục; tự chủ, tự chịu trách nhiệm về thực hiện nhiệm vụ chuyên môn (nội dung, phương pháp giáo dục, kiểm tra đánh giá học sinh) và chất lượng, hiệu quả giáo dục từng học sinh của lớp mình phụ trách, bảo đảm quy định của chương trình giáo dục, phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện cụ thể của nhà trường.

Tham gia xây dựng kế hoạch giáo dục của tổ chuyên môn và nhà trường; thường xuyên cập nhật những chỉ đạo của ngành; chuẩn bị, tổ chức dạy học và đánh giá học sinh theo quy định; thực hiện các hoạt động chuyên môn khác.

Xây dựng mối quan hệ thân thiện, dân chủ giữa giáo viên với học sinh, với cha mẹ học sinh và cộng đồng; giúp học sinh chủ động, sáng tạo, tự tin, tự chủ trong học tập và rèn luyện.

Giữ gìn phẩm chất, danh dự, uy tín của nhà giáo; ứng xử văn hóa, đoàn kết, giúp đỡ đồng nghiệp; gương mẫu trước học sinh; thương yêu, đối xử công bằng và tôn trọng học sinh; bảo vệ các quyền và lợi ích hợp pháp của học sinh.

Thực hiện tự đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên; tự học, tự bồi dưỡng nâng cao năng lực nghề nghiệp; thực hiện nhiệm vụ bồi dưỡng thường xuyên giáo viên theo quy định; trao đổi chia sẻ chuyên môn cùng đồng nghiệp trong và ngoài nhà trường thông qua các đợt sinh hoạt chuyên môn, tập huấn.

Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, học tập và sinh hoạt chuyên môn; sáng tạo, linh hoạt trong việc tự làm đồ dùng dạy học.

Tham gia lựa chọn sách giáo khoa theo quy định; đề nghị nhà trường trang bị các xuất bản phẩm tham khảo, thiết bị dạy học theo quy định, phù hợp để sử dụng trong quá trình dạy học.

Tham gia kiểm định chất lượng giáo dục.

Tham gia thực hiện giáo dục bắt buộc, phổ cập giáo dục và xóa mù chữ ở địa phương.

Phối hợp với Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, gia đình học sinh, cộng đồng và các tổ chức xã hội liên quan để thực hiện nhiệm vụ giáo dục.

*** Quyền của giáo viên:**

Được hưởng tiền lương, phụ cấp, trợ cấp, ưu đãi và các chính sách khác theo quy định; được thay đổi hạng chức danh nghề nghiệp; được bảo vệ nhân phẩm, danh dự, sức khỏe, hưởng các quyền lợi về vật chất, tinh thần theo quy định.

Được tự chủ thực hiện nhiệm vụ chuyên môn với sự hỗ trợ của tổ chuyên môn và nhà trường trong việc lựa chọn, điều chỉnh nội dung giáo dục; vận dụng các hình thức hoạt động và phương pháp giáo dục, đánh giá học sinh phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện cụ thể của nhà trường.

Được tạo điều kiện học tập nâng cao trình độ, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ; được hưởng lương, phụ cấp theo lương và các chế độ chính sách khác theo quy định khi được cấp có thẩm quyền cử đi học tập, bồi dưỡng.

Được khen thưởng, tặng danh hiệu thi đua và các danh hiệu cao quý khác theo quy định. Được thực hiện các quyền khác theo quy định của pháp luật.

Vì vậy muốn có đội ngũ giáo viên vững tay nghề, đáp ứng đầy đủ các yêu cầu của giáo dục hiện tại thì nhà trường phải thường xuyên chăm lo mọi mặt cho cán bộ nhân viên trong trường, trong đó không thể thiếu được việc nâng cao nghiệp vụ chuyên môn, chất lượng sinh hoạt chuyên môn. Đó là một vấn đề rất quan trọng và rất cần thiết trong nhà trường hiện nay.

*** Những thuận lợi khó khăn khi thực hiện sáng kiến:**

Đội ngũ giáo viên của trường Tiểu học Tây Đằng A chưa đồng đều về chuyên môn, một số giáo viên trẻ chưa có kinh nghiệm, chưa mạnh dạn đổi mới phương pháp dạy học, giáo viên lớn tuổi thì ngại tiếp cận với đổi mới phương pháp dạy học nên còn nhiều hạn chế cụ thể:

- Những mặt mạnh

*** Về giáo viên:**

- Về phẩm chất đạo đức, tư tưởng chính trị:

100% cán bộ giáo viên có phẩm chất chính trị đạo đức tốt, hiểu biết và chấp hành nghiêm chỉnh chính sách pháp luật của nhà nước, chủ trương của ngành; có quan hệ tốt với học sinh, tôn trọng, công bằng với mọi học sinh, có tinh thần đoàn kết, giúp đỡ đồng nghiệp; tích cực tham gia các hoạt động của nhà trường và xã hội; luôn cố gắng học tập, nâng cao trình độ; là tấm gương sáng cho học sinh noi theo.

- Về trình độ chuyên môn nghiệp vụ:

Giáo viên nắm vững mục tiêu, nội dung, kiến thức chương trình môn học, đa số giáo viên đã đổi mới phương pháp, hình thức, tổ chức dạy học, phát huy được tư duy sáng tạo cho học sinh.

Kết quả: Một giáo viên đạt giải nhất, một giáo viên đạt giải KK trong kì thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện, 1 giáo viên đạt giải nhì trong kì thi giáo viên dạy giỏi cấp thành phố. Số giáo viên giỏi cấp trường tăng lên rõ rệt, 100% giáo viên có trình độ chuyên môn từ khá trở lên (không có giáo viên xếp loại trình độ chuyên môn là đạt yêu cầu).

*** Về học sinh:**

Nhà trường đã làm tốt công tác phổ cập giáo dục, hàng năm không có học sinh bỏ học. Học sinh ngoan, có ý thức kỉ luật tốt, tích cực học tập, chất lượng học tập ngày càng tiến bộ rõ rệt.

Kết quả: Giải cấp huyện: 1 giải nhất, 15 giải nhì, 14 giải ba, 7 giải KK.

Giải thành phố: 1 giải ba.

- Những hạn chế:

*** Về giáo viên:**

- Một số giáo viên có tuổi, ngại thay đổi, ngại tiếp xúc với cái mới nên còn hạn chế về công nghệ thông tin về chuyên môn. Giáo viên trẻ có trình độ CNTT tốt nhưng lại chưa có kinh nghiệm trong giảng dạy và chuyên môn.

- Trường còn có giáo viên có hoàn cảnh khó khăn, ốm đau bệnh tật, con nhỏ nên công tác tự học tập bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn còn hạn chế.

- Một số giáo viên chưa nhiệt tình trong công tác giảng dạy và tham gia các hoạt động giáo dục của nhà trường.

*** Về học sinh:**

- Học sinh của trường đa số là con em nông thôn, một số các em có hoàn cảnh gia đình khó khăn, éo le nên các em còn rụt rè, nhút nhát, thiếu mạnh bạo, tự tin.

- Phần nhiều phụ huynh học sinh là nông dân lao động vất vả, thu nhập thấp nên đời sống kinh tế chưa cao, mặt bằng dân trí thấp nên nhiều gia đình chưa quan tâm đến việc học tập của con cái. Vì vậy nhiều học sinh chưa có ý thức chăm chỉ học tập.

2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề Nâng cao chất lượng giáo viên trong trường tiểu học.

2.1. Tuyên truyền chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật của Nhà nước. Quan tâm nắm bắt tâm tư, tình cảm, nắm chắc tâm lý giáo viên về mọi mặt

* Công tác tuyên truyền

Để làm tốt công tác tuyên truyền thì ngay từ đầu năm học trong những buổi học chính trị đầu năm, nhà trường phải quán triệt đầy đủ các chủ trương đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của nhà nước, các quy định của ngành, của trường để giáo viên nắm vững. Có nhận thức được những chủ trương chính sách, những nhiệm vụ yêu cầu của người giáo viên thì các thầy cô sẽ có lý tưởng nghề nghiệp, có kế hoạch học tập rèn luyện. Đồng thời làm cho giáo viên nhận thức đầy đủ và thực hiện tốt đường lối giáo dục của Đảng nhằm nâng cao chất lượng dạy học. Trong đó, cần tuyên truyền, phổ biến cho giáo viên nắm vững mục tiêu, nội dung, phương pháp giáo dục tiểu học nói riêng (Theo luật giáo dục). Cụ thể:

- Mục tiêu của giáo dục phổ thông nhằm phát triển toàn diện cho người học về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ, kỹ năng cơ bản, phát triển năng lực cá nhân, tính năng động và sáng tạo; hình thành nhân cách con người Việt Nam xã hội chủ nghĩa và trách nhiệm công dân; chuẩn bị cho người học tiếp tục học chương trình giáo dục đại học, giáo dục nghề nghiệp hoặc tham gia lao động, xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Trong đó mục tiêu của giáo dục tiểu học nhằm hình thành cơ sở ban đầu cho sự phát triển về đạo đức, trí tuệ, thể chất, thẩm mỹ, năng lực của học sinh; chuẩn bị cho học sinh tiếp tục học trung học cơ sở.

- Nội dung giáo dục phổ thông phải bảo đảm tính phổ thông, cơ bản, toàn diện, hướng nghiệp và có hệ thống; gắn với thực tiễn cuộc sống, phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi của học sinh, đáp ứng mục tiêu giáo dục ở mỗi cấp học.

- Nội dung của giáo dục tiểu học phải bảo đảm cho học sinh nền tảng phát triển toàn diện về thể chất, tình cảm, kỹ năng xã hội; có hiểu biết đơn giản, cần thiết về tự nhiên, xã hội và con người; có nhận thức đạo đức xã hội; có kỹ năng cơ bản về nghe, nói, đọc, viết và tính toán; có thói quen rèn luyện thân thể, giữ gìn vệ sinh; có hiểu biết ban đầu về hát, múa, âm nhạc, mỹ thuật;

- Phương pháp giáo dục phổ thông phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của học sinh phù hợp với đặc trưng từng môn học, lớp học và đặc điểm đối tượng học sinh; bồi dưỡng phương pháp tự học, hứng thú học tập, kỹ năng hợp tác, khả năng tư duy độc lập; phát triển toàn diện phẩm chất và năng lực của người học; tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông vào quá trình giáo dục.

Ví dụ: Ngay từ đầu năm học tổ chức cho giáo viên học tập nhiệm vụ năm học. Rà soát và nắm chắc Thông tư 32/2018 về chương trình giáo dục phổ thông 2018; thông tư 22 về sửa đổi bổ sung TT30/2024 ngày 28/8/2014; thông tư 27/TT-BGDĐT có hiệu lực từ ngày 20/10/2020 về việc ban hành quy định đánh giá học sinh Tiểu học. Nắm bắt Điều lệ trường tiểu học 2020 và Luật giáo dục mới; học

tập mô hình trường học mới; trường học hạnh phúc; trường học thân thiện... Thấy được tầm quan trọng trong công tác giáo dục tư tưởng, chế độ chính sách, quyền và nhiệm vụ của người giáo viên. Đặc biệt việc học tập các thông tư về cách đánh giá cho điểm, quy chế khen thưởng học sinh sẽ được nhắc lại vào buổi sinh hoạt chuyên môn chung, khi chuẩn bị thi cuối học kì I; cuối học kì II giúp giáo viên nhớ lại để đánh giá, khen thưởng đúng quy định.

Bên cạnh việc tuyên truyền về chủ trương đường lối, chính sách pháp luật, nhà trường cần làm cho giáo viên nhận thức được truyền thống đáng tự hào của ngành, của đội ngũ nhà giáo, của trường mà mỗi người thầy cần phải giữ gìn và phát huy. Để làm tốt giáo dục truyền thống, trường phải xây dựng kế hoạch hoạt động theo chủ điểm ví dụ như: Mái trường, thầy cô, mà đỉnh điểm là tháng 11, với các hoạt động: giới thiệu sách về người thầy; viết về thầy cô; tọa đàm tri ân, hay sự gắn kết giữa thầy và trò qua cuộc thi: Nét đẹp thầy trò... Truyền thống đó cũng được nhân lên qua các cuộc vận động "*Dân chủ - Kỷ cương - Tình thương - Trách nhiệm*", "*Nhà trường văn hoá - Nhà giáo mẫu mực*", "*Học sinh thanh lịch*" và "*Nói không với tiêu cực trong thi cử và bệnh thành tích trong giáo dục*", "*Không vi phạm đạo đức nhà giáo và không để học sinh ngồi nhầm lớp*". Đồng thời thực hiện tốt cuộc vận động "*Học tập và làm theo gương đạo đức Hồ Chí Minh và phong trào thi đua xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*". Việc làm này được thực hiện mỗi tháng 1 lần lồng ghép trong buổi sinh hoạt đoàn thể gắn với nội dung chủ đề của từng tháng.

*** Công tác quan tâm nắm bắt tâm tư, tình cảm, tâm lý giáo viên về mọi mặt**

Bản thân là phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn, là chủ tịch công đoàn tôi luôn phối kết hợp với các ban ngành đoàn thể trong nhà trường, quan tâm tìm hiểu từng giáo viên, tìm hiểu hoàn cảnh, nguyện vọng của từng người về quá trình đào tạo, quá trình công tác học tập, năng lực chuyên môn, phẩm chất đạo đức, hoàn cảnh gia đình, tâm tư nguyện vọng trước công việc của nhà trường. Việc tìm hiểu này cần dựa vào tiêu chuẩn, yêu cầu của mỗi cương vị công tác. Điều cần tránh là nhìn nhận vội vã, cảm tính, thiên vị, hoặc khắt khe, định kiến, cứng nhắc. Đồng thời tìm hiểu hiện tại bằng cách quan sát, đánh giá công việc theo định kì hoặc thông qua kết quả đánh giá của tập thể đồng nghiệp, hoặc gặp riêng để trao đổi. Qua việc tìm hiểu đội ngũ giáo viên, đánh giá được thực chất của họ mà bố trí sử dụng cán bộ giáo viên hợp lí và có kế hoạch đào tạo bồi dưỡng giáo viên nhằm phát huy khả năng cán bộ, giáo viên nâng cao chất lượng đội ngũ đáp ứng yêu cầu của thời kì mới.

Ví dụ: Ngay sau khi kết thúc năm học trước cho giáo viên tự trình bày khả năng và nguyện vọng của mình muốn dạy ở khối mấy, lý do muốn dạy khối đó,

hoàn cảnh gia đình thế nào... viết vào giấy gửi về ban giám hiệu. Dựa vào đó BGH họp và phân công chuyên môn theo nguyện vọng của năm học tiếp theo (tất nhiên phải là nguyện vọng chính đáng và phù hợp với khả năng của từng đồng chí đó). Như vậy vừa hợp tình, hợp lý cũng là sự động viên, khích lệ và thúc đẩy khả năng làm việc, gây tâm thế thoải mái cho giáo viên từ đó đạt hiệu quả cao trong công tác giảng dạy. Tuy nhiên không thể đáp ứng được 100% nguyện vọng. Các giáo viên chưa được sắp xếp theo nguyện vọng thì giải thích, động viên, khích lệ để đồng chí cố gắng phấn đấu, có sự tiến bộ đến sang năm tiếp theo sẽ cân nhắc cho đồng chí theo nguyện vọng. Nhờ đó mà chất lượng giáo viên về mọi mặt của nhà trường được nâng lên rõ rệt.

2.2. Tuyển chọn giáo viên có năng lực chuyên môn, nhiệt tình, có tinh thần trách nhiệm cao phân bổ làm tổ trưởng, tổ phó chuyên môn của các tổ.

Như chúng ta đã biết tổ khối chuyên môn là nền móng quan trọng để xây dựng nên một tập thể nhà trường vững chắc. Bởi tổ chuyên môn có mạnh thì nhà trường mới mạnh. Chất lượng giáo dục mới được nâng cao. Chính vì thế ngay từ đầu năm học (từ 1/8 hàng năm) tôi tham mưu với hiệu trưởng chỉ đạo và phân công các đồng chí trong Ban giám hiệu phụ trách các khối trực tiếp xuống họp cùng tổ để chỉ đạo các tổ viên bổ phiếu tín nhiệm, căn cứ vào đó để có kế hoạch lựa chọn người có tinh thần trách nhiệm cao và năng lực chuyên môn vững vàng quyết định bổ nhiệm tổ trưởng và tổ phó của các tổ chuyên môn.

Ví dụ: Bản thân tôi trực tiếp phụ trách chuyên môn chung của nhà trường tôi xuống họp luân phiên cùng với từng tổ, phổ biến, quán triệt đưa ra những tiêu chí của người cán bộ khi đứng ở vị trí tổ trưởng cần có những tiêu chí sau:

- Phẩm chất đạo đức tốt, nhiệt tình say sưa với công việc, năng động sáng tạo, linh hoạt trong công việc.

- Chuyên môn vững vàng, ham học hỏi, quan tâm giúp đỡ bạn bè đồng nghiệp, biết tuyên truyền và làm tốt công tác tư tưởng cho anh chị em...

Lắng nghe các ý kiến phản hồi và đề xuất của anh chị em để có phương án tham mưu hiệu quả nhất cho thủ trưởng đơn vị.

Động viên để những giáo viên có năng lực tham gia ứng cử hoặc cũng lựa chọn chính xác đối tượng để bầu.

Kết quả các đồng chí đạt phiếu bầu cao nhất đã được đưa lên để BGH xem xét và ra quyết định bổ nhiệm làm tổ trưởng và tổ phó chuyên môn.

Sau khi kiện toàn tổ chuyên môn tôi cảm nhận thấy tổ viên trong tổ được phát huy quyền dân chủ, bầu ra thủ lĩnh của tổ mình nên vô cùng phấn khởi làm việc rất đoàn kết và hiệu quả.

Đây là khâu trung tâm trong công tác cán bộ vì có sắp xếp, sử dụng hợp lý mới giúp mọi người phát huy tài năng, nâng cao chất lượng công tác.

Việc phân công giáo viên thường tiến hành vào đầu năm học, nhưng có thể thông báo dự kiến vào cuối năm học để giáo viên có điều kiện chuẩn bị.

Những nguyên tắc cần chú ý khi phân công:

+ Phải xuất phát từ yêu cầu đảm bảo chất lượng đào tạo và ích lợi học tập của học sinh.

+ Đảm bảo khối lượng công tác vừa phải với mỗi giáo viên, kể cả công tác kiêm nhiệm.

+ Quan tâm đúng mức tới hoàn cảnh, nguyện vọng của từng giáo viên. Lưu ý tới giáo viên nữ có con nhỏ, giáo viên cao tuổi, nhà xa.

2.3. Lựa chọn, phân giáo viên về các tổ đồng đều cả về năng lực và trình độ chuyên môn.

- Ban giám hiệu phải rà soát nắm chắc trình độ chuyên môn, năng lực của từng giáo viên để có sự phân công theo nguyện vọng nhưng phải phù hợp với năng lực và sở trường của từng người. Cân nhắc giữa các tổ để có sự đồng đều về tay nghề, sở thích tạo điều kiện để chị em giúp đỡ lẫn nhau trong công việc cũng như trong cuộc sống. Người cũ đan xen người mới đến trong tổ để duy trì nề nếp hoạt động của tổ ít bị xáo trộn. Phân bổ đều số đảng viên cho các tổ để làm nòng cốt về chuyên môn cũng như mọi hoạt động. Phân công giáo viên về các tổ cũng là một vấn đề rất nhạy cảm và là một bài toán tương đối khó giữa phân giáo viên buổi 1, buổi 2 làm sao cho vừa hợp lý vừa hợp tình bởi đặc thù riêng của trường. Tôi cũng mạnh dạn đề xuất một phương án với thủ trưởng làm công tác tư tưởng cho tổ tự hợp bàn và cân nhắc sắp xếp, điều tiết giữa giáo viên buổi 1 và buổi 2. Được quyền lựa chọn tự giác hoặc bình bầu trong tổ nên các thành viên được phân công rất thoải mái và phấn khởi trong công tác, phát huy tốt vai trò của mình.

Đây là khâu trung tâm trong công tác cán bộ vì có sắp xếp, sử dụng hợp lý mới giúp mọi người phát huy tài năng, nâng cao chất lượng công tác.

2.4. Bồi dưỡng tư tưởng, chính trị, chuyên môn nghiệp vụ; phát huy tính chủ động, tích cực tự học tự bồi dưỡng nâng cao nghiệp vụ chuyên môn:

**** Bồi dưỡng tư tưởng, chính trị***

Bồi dưỡng phẩm chất người giáo viên như nắm vững mục tiêu giáo dục chấp hành chính sách pháp luật nhà nước, phấn đấu không ngừng nâng cao trình độ, ý thức tổ chức kỷ luật, tinh thần đoàn kết, hợp tác thực hiện nhiệm vụ giáo dục

Người giáo viên đòi hỏi phải không ngừng sáng tạo, không ngừng hiện đại hóa và luôn luôn vươn tới yêu cầu tăng trưởng kinh tế, phát triển xã hội hoàn thiện

cuộc sống. Do vậy, người giáo viên phải thường xuyên nâng cao trình độ để nâng cao chất lượng giáo dục. Với quan điểm hiện đại người giáo viên đứng trước thử thách mới. Nghề dạy học được xác định trước hết không phải bằng hoạt động dạy mà phải là các hoạt động học của người học. Do đó Người giáo viên phải trở thành chuyên gia về học của người học. Tức là, người giáo viên có thể giúp người học tìm ra ý nghĩa trong một tình huống hoặc, làm chủ mọi kỹ xảo và tạo ra các câu nói nhận thức. Đây là một đặc trưng cơ bản của nghề dạy học hiện nay. Người giáo viên phải thành thạo các tình huống học – dạy vừa thích hợp với nội dung học, vừa thích hợp với học sinh tiểu học. Mỗi giáo viên bằng nội lực tinh thần, phẩm chất nghề nghiệp hun đúc ý chí phấn đấu nâng cao trình độ học vấn liên tục là cơ sở nâng cao trình độ chính trị, nghề nghiệp đủ bản lĩnh trở thành “*Chuyên gia về việc học của người học*”.

Điều đặc biệt cần quan tâm là giáo viên phải mẫu mực về mọi mặt như: đạo đức, tác phong, lối sống, cách giao tiếp, ứng xử... Sự mẫu mực đó phải được thể hiện ở mọi lúc mọi nơi. Vì mọi cử chỉ, tác phong, lời nói của thầy cô giáo đều có tác động không nhỏ tới việc hình thành và phát triển nhân cách học sinh.

**** Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ (là một khâu rất quan trọng)***

Bồi dưỡng giáo viên về mặt năng lực chuyên môn nghiệp vụ là yêu cầu thường xuyên, liên tục đối với nghề dạy học. Nó có ý nghĩa quyết định đối với chất lượng dạy học của nhà trường và đối với bản thân giáo viên để công tác bồi dưỡng giáo viên có hiệu quả, nhà trường cần tổ chức tốt một số nội dung sau:

- Nâng cao chất lượng sinh hoạt tổ chuyên môn. Đây là nội dung mà đội ngũ quản lý (Ban giám hiệu, các Tổ trưởng) cần chú trọng và quan tâm.

Đặc biệt chương trình giáo dục phổ thông mới đã lưu ý về 4 bước tiến hành sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học có lẽ trường nào cũng đã thực hiện nhưng điều quan trọng thực hiện thế nào để đạt hiệu quả cao nhất là một vấn đề mà tôi đã quan tâm và thực hiện.

Cụ thể: Ngay từ đầu năm học tôi xây dựng kế hoạch rõ ràng về thời gian, nội dung sinh hoạt gửi cho các tổ. Tổ trưởng dựa vào kế hoạch đó xây dựng kế hoạch sinh hoạt cho tổ mình cả về nội dung, lịch và thời gian cụ thể:

+ Sinh hoạt chuyên môn 2 tuần/1 lần thực thiện trong 2 tuần liên tiếp không theo chẵn, lẻ như trước đây.

+ Thời gian sinh hoạt chuyên môn tối thiểu 60 phút (tùy thuộc vào từng nội dung để có thể rút ngắn hoặc kéo dài hơn)

Ví dụ: Tuần 1: Tổ chuyên môn lựa chọn bài học minh họa, lựa chọn giáo viên, khuyến khích giáo viên tự nguyện đăng ký dạy học minh họa. Việc xây dựng bài học minh họa cần đảm bảo xác định yêu cầu cần đạt của bài học, giáo viên có

thể chủ động, linh hoạt điều chỉnh nội dung, thời lượng, đồ dùng dạy học, phương pháp và kỹ thuật dạy học cho phù hợp với đối tượng, năng lực học sinh.

Tuần 2: thực hiện đồng thời luôn 3 bước còn lại đó là: Tổ chức dạy học và dự giờ minh họa; phân tích bài học; vận dụng kết quả sinh hoạt vào bài học hàng ngày. Khi dự giờ cần quan sát hoạt động học của học sinh kết hợp quan sát hoạt động tổ chức, hướng dẫn của giáo viên xem việc giao nhiệm vụ có phù hợp, sinh động, hấp dẫn, kích thích được hứng thú nhận thức của học sinh; đảm bảo cho tất cả học sinh tiếp nhận và sẵn sàng nhận nhiệm vụ hay không; việc dự giờ phải không làm ảnh hưởng đến hoạt động dạy học của giáo viên và học sinh.

Sau dự giờ tổ chuyên môn trao đổi, chia sẻ tập trung vào các nội dung sau:

- Khả năng tiếp nhận và mức độ “Sẵn sàng” thực hiện nhiệm vụ học tập của tất cả học sinh trong lớp; sự tích cực, chủ động sáng tạo, hợp tác của học sinh, sự tích cực của học sinh trong trình bày trao đổi, thảo luận về kết quả, sản phẩm học tập

- Cách tổ chức hoạt động học cho học sinh; cách thức chuyển giao nhiệm vụ học tập, cách quan sát, theo dõi, phát hiện những khó khăn của học sinh, cách hỗ trợ, khuyến khích học sinh tự học...

- Các nguyên nhân tác động đến hoạt động học của học sinh: yêu cầu cần đạt, hoạt động học, sự tương tác giữa học sinh với học sinh, giữa học sinh với giáo viên...

Dựa trên kết quả phân tích bài học và những điều đã quan sát học tập được qua dự giờ, các giáo viên chủ động, sáng tạo áp dụng vào các bài học hàng ngày.

Qua sinh hoạt chuyên môn, mỗi người giáo viên sẽ được trao đổi, được nói lên những ý kiến, thắc mắc, những hiểu biết của mình về nội dung bài học, phương pháp dạy, phương pháp giáo dục ... một cách thường xuyên. Mặt khác qua đó giáo viên là tổ trưởng chuyên môn cũng có thêm hiểu biết, kinh nghiệm, kỹ năng xây dựng kế hoạch và quản lý. Qua thực tế tại trường tôi, 5/5 tổ trưởng rất tâm huyết, sát sao với công việc của tổ, chuẩn bị được nội dung, kế hoạch sinh hoạt tốt, sáng tạo do đó chất lượng chuyên môn và chất lượng giáo dục của cả 5 tổ đều thay đổi theo hướng tích cực trong năm học này.

Có được kết quả đó là do mọi thành viên trong tổ đều Phát huy tính chủ động, tích cực, tự học tự bồi dưỡng nâng cao nghiệp vụ chuyên môn, chuẩn bị tốt nội dung sinh hoạt chuyên môn để tham gia đóng góp ý kiến. Ngay từ đầu năm học, tổ chuyên môn đã phân công mỗi người phải chịu trách nhiệm một số môn học. Các thành viên trong tổ tự chọn môn mà mình có ưu thế. Điều này giúp cho giáo viên tự tin vào khả năng của mình, cũng giúp các thành viên trong tổ học hỏi

kinh nghiệm chuyên môn của nhau. Học hỏi qua các phương tiện để nâng cao sự hiểu biết, nghiệp vụ sư phạm của mình.

2.5. Tổ chức tọa đàm, giao lưu với trường kết nghĩa, các tổ chuyên môn để trao đổi kinh nghiệm.

*** Giao lưu với trường kết nghĩa:**

- Đầu năm học tôi xây dựng kế hoạch giao lưu học hỏi trường kết nghĩa đề xuất đồng chí hiệu trưởng phê duyệt. Sau khi đồng chí hiệu trưởng trao đổi với trường bạn và phê duyệt kế hoạch (mỗi năm tối thiểu 2 đợt vào kì I và kì II). Đợt I cho các đồng chí tổ trưởng đi trước, đợt sau đến các đồng chí tổ phó, và các đợt của năm tiếp sau sẽ bố trí cho lần lượt các đồng chí giáo viên trong từng tổ được tham gia. Như vậy cũng sẽ tiện bố trí chuyên môn cho các đồng chí.

Ví dụ: Vào đầu năm học sau khi đã ổn định nền nếp dạy và học của giáo viên và học sinh hết tháng 9. Đầu tháng 10 tôi đề xuất với đồng chí Hiệu trưởng theo kế hoạch, bố trí cho các đồng chí tổ trưởng được đi giao lưu dự giờ trao đổi kinh nghiệm với trường kết nghĩa ở Ba Đình Hà Nội. Sau tiết dự giờ các đồng chí cùng trao đổi rút kinh nghiệm tiết dạy có ưu, nhược gì cần học tập và khắc phục. Ngoài ra các đồng chí còn được trao đổi tọa đàm với cán bộ, giáo viên nhà trường trong giờ giải lao để học hỏi các kinh nghiệm về giảng dạy, chủ nhiệm, cách quản lý học sinh... Khi về trường trong buổi sinh hoạt chuyên môn chung từng đồng chí tổ trưởng sẽ chia sẻ những cảm nhận hay mà mình đã học hỏi được với các đồng chí giáo viên nhà trường, tất cả cùng thảo luận rút ra những bài học kinh nghiệm như vậy trình độ của giáo viên ngày càng được nâng cao.

*** Trao đổi chuyên môn giữa các tổ chuyên môn:**

- Định kỳ (theo 4 đợt thi đua: 20/11, 22/12, 26/3, 19/5) tổ chức cho các tổ được giao lưu tọa đàm vào buổi sinh hoạt tuần 4 của tháng - mỗi đợt 1 lần.

- Các tổ phải chuẩn bị một nội dung cần trao đổi (chuyên môn, công tác chủ nhiệm, công tác khác...) có thể phân công theo các mảng việc để các tổ chủ động và có nội dung trao đổi phong phú.

Ví dụ: Tuần 4 của tháng 12 cho các tổ giao lưu tọa đàm với chủ đề “ làm tốt công tác Bồi dưỡng học sinh có năng khiếu và phù đạo học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện”

+ Hiệu phó chuyên môn cùng trao đổi, thảo luận khuyến khích động viên và đưa ra một số chỉ tiêu cần đạt được về số lượng và chất lượng học sinh có năng khiếu; và số học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện.

+ Cho đồng chí Nguyễn Thị Đào tổ trưởng tổ 5 có bề dày trong công tác bồi dưỡng và phù đạo học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện báo cáo và chia sẻ kinh nghiệm, các tổ chú ý lắng nghe để đóng góp ý kiến, học tập.

+ Yêu cầu các tổ tự thảo luận và tập trung ý kiến đóng góp, tiếp thu hoặc đưa ra những thuận lợi, khó khăn khi thực hiện.

+ Sau khi các thành viên của các tổ đóng góp ý kiến. Hiệu phó chuyên môn kết luận các ý kiến và cho ghi chép các bước chung nhất để cùng thực hiện.

Cụ thể: lựa chọn học sinh có năng khiếu, và quan tâm học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện ngay từ đầu năm học, tách riêng những học sinh có năng khiếu và học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện bồi dưỡng vào thứ 7 trong tuần, tăng cường quan tâm học sinh trong các giờ Toán, Tiếng Việt,... Hướng dẫn học buổi 2, kết hợp sự hỗ trợ của gia đình...đưa mức độ yêu cầu cao đối với học sinh có năng khiếu, và mức độ yêu cầu thấp hơn hoặc cao dần với mức độ tiến bộ của từng học sinh (tất nhiên dù cao hay thấp cũng phải phù hợp với yêu cầu giáo dục chung; yêu cầu cần đạt). Như vậy yêu cầu luôn phù hợp với từng đối tượng học sinh trong lớp.

+ Cuối buổi toạ đàm hiệu phó chuyên môn thay mặt nhà trường thống nhất và rút ra bài học kinh nghiệm chung, yêu cầu các tổ đưa vào nghị quyết thực hiện của tổ.

2.6. Tổ chức các chuyên đề, hội giảng(thi giáo viên giỏi cấp trường) nâng cao chất lượng chuyên môn, sau chuyên đề có viết thu hoạch hoạch, làm bài tập trắc nghiệm hoặc trả lời câu hỏi để đánh giá trình độ nhận thức của giáo viên.

*** Thực hiện tiếp thu và triển khai nghiêm túc các chuyên đề của huyện một cách chất lượng và hiệu quả.**

Ví dụ: Tiếp thu chuyên đề môn lịch sử địa phương.

+ BGH và tổ trưởng, tổ phó chuyên môn đi tiếp thu tại huyện về triển khai ngay với toàn bộ cán bộ giáo viên trong trường vào ngày thứ 7 (tuần đó) để đảm bảo tính nóng hổi và cập nhật.

+ In ấn và phát tài liệu để mọi người nghiên cứu trước, thảo luận và học tập nghiêm túc để đánh giá quá trình nhận thức và thực hành của giáo viên.

+ Cuối chuyên đề yêu cầu viết thu hoạch theo nội dung các câu hỏi có liên quan đến kiến thức lịch sử. BGH chấm đánh giá và xếp loại vào kết quả thi đua.

Cụ thể: Lễ hội Tản Viên Sơn Thánh:

Sau khi dự chuyên đề tôi cho viết thu hoạch theo nội dung các câu hỏi cụ thể để giáo viên được xới xáo lại những kiến thức lịch sử như:

1. Tản Viên Sơn Thánh là ai?
2. Vì sao nhân dân ta lập đền thờ Tản Viên Sơn Thánh?
3. Đền thờ Tản Viên Sơn Thánh thuộc dãy núi nào? Nằm ở xã nào?
4. Đền thờ có đặc điểm gì về kiến trúc?
5. Đ/c kể 1 số nghi lễ trong lễ hội Tản Viên sơn Thánh? Đặc điểm của từng nghi lễ?
6. Khu đền thờ Tản Viên Sơn Thánh gồm có mấy đền? Là những đền nào?
7. Lễ hội Tản Viên Sơn Thánh thường diễn ra vào thời gian nào?
8. Ngoài Đền thượng ra còn nơi nào có thờ Tản Viên Sơn Thánh?

Qua mỗi một chuyên đề như vậy giáo viên phải tìm tòi nghiên cứu để bài giảng có thêm hiểu biết sâu rộng về lịch sử địa phương từ đó đưa vào bài giảng cho học sinh những kiến thức lịch sử sâu, rộng hơn.

**** Tổ chức hội giảng (Thi giáo viên giỏi cấp trường)***

Hội giảng là một cơ hội mà tất cả giáo viên đều phải cố gắng để giảng dạy cho tốt. Để chuẩn bị cho tiết hội giảng, giáo viên phải đi sâu vào chuyên môn, nghiên cứu kỹ nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và chuẩn bị chu đáo đồ dùng dạy học. Sau dự giờ hội giảng của đồng nghiệp, Ban giám hiệu và các đồng chí giáo viên trong tổ chuyên môn và chính đồng chí dạy tiết hội giảng sẽ được cùng nhau rút kinh nghiệm để giáo viên trực tiếp dạy thấy được những mặt mạnh cần phát huy và những mặt chưa tốt cần khắc phục đồng thời các giáo viên trong tổ, nhóm cũng học hỏi được ít nhiều về phương pháp, hình thức tổ chức dạy học hay của đồng nghiệp. Qua đó trình độ nghiệp vụ tay nghề của giáo viên được nâng lên rõ rệt và cũng chính từ hội giảng nhà trường sẽ chọn giáo viên dự thi giáo viên dạy giỏi cấp Huyện, cấp Thành phố.

- Bên cạnh việc Hội giảng trường, chúng tôi còn tổ chức giáo viên dự giờ thăm lớp của nhau để học hỏi kinh nghiệm giảng dạy lẫn nhau và góp ý cho nhau để giờ dạy đạt kết quả tốt hơn.

2.7. Ban giám hiệu dự giờ đột xuất, định kì, tham gia dự sinh hoạt với các tổ để đánh giá và có hướng giúp đỡ, chỉ đạo kịp thời.

Mọi mặt của quá trình dạy học được phản ánh trong giờ lên lớp, người cán bộ quản lý có thể phát hiện ra nhiều mối liên hệ đến vấn đề học tập của học sinh, chất lượng giảng dạy của giáo viên về nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học. Vì vậy việc dự giờ thăm lớp là một công việc hết sức quan trọng và cần thiết. Có nhiều hình thức dự giờ khác nhau như:

+ Dự giờ tất cả các giáo viên trong mỗi tiết học, môn học khác nhau để kiểm tra chất lượng giảng dạy, học tập của từng giáo viên.

+ Dự giờ của các giáo viên cùng dạy trong một khối lớp và cùng dạy một bài để so sánh trình độ của họ, từ đó rút ra ưu, nhược điểm chính của mỗi người, phát hiện ra những vấn đề cần điều chỉnh trong phương pháp, hình thức dạy học của môn học đó.

+ Dự giờ theo chuyên đề nhằm nắm chắc trình độ của một giáo viên một lớp, một tổ nhóm chuyên môn và nhằm rút kinh nghiệm về một nội dung nào đó.

+ Dự giờ đột xuất giáo viên để nắm được trình độ giáo viên, ý thức giảng dạy, chuẩn bị bài của giáo viên. Sau mỗi giờ dự, BGH có ý kiến tư vấn tới giáo viên những mặt được, mặt chưa được, những tồn tại để giáo viên khắc phục, bồi dưỡng chuyên môn tại chỗ cho giáo viên.

- Sau mỗi lần tham dự phải có sự chỉ đạo, góp ý khen - phê rõ ràng để giáo viên thấy được điểm mạnh, điểm yếu của tổ mình và khắc phục.

- Kiểm tra định kỳ hoặc đột suất hồ sơ sổ sách của tổ để đánh giá cũng như có biện pháp chỉ đạo kịp thời.

Ví dụ: + Các tổ tự kiểm tra chéo hồ sơ 1 lần/ tháng.

+ BGH kiểm tra toàn bộ hồ sơ sổ sách của giáo viên 2 lần /năm vào cuối học kỳ 1 và cuối năm học.

+ Đột suất kiểm tra hoặc kiểm tra trong quá trình dự giờ.

- Sau mỗi lần kiểm tra đều có đánh giá rút kinh nghiệm trực tiếp cho các cá nhân và chỉ ra những sai sót cụ thể của các tổ để kịp thời sửa đổi, bổ sung.

- Quá trình kiểm tra lại sau khi được đóng góp sửa chữa cũng rất quan trọng – một tuần sau yêu cầu mang tới ký xác nhận lại đã sửa đổi bổ sung.

2.8. Đưa vào tiêu chí thi đua của các đợt để đánh giá khen thưởng động viên khích lệ kịp thời.

Thi đua khen thưởng là một động lực rất quan trọng để thúc đẩy mọi phong trào của nhà trường. Chính vì vậy ngay từ đầu năm phải có chỉ tiêu rõ ràng để bình xét khen theo từng đợt.

Đề suất với hiệu trưởng khen thưởng ngay các đồng chí có giải cao sau những cuộc thi để khích lệ động viên tinh thần anh chị em cán bộ giáo viên.

Những tổ sinh hoạt có chất lượng cao, nhiều thành tích, làm việc có hiệu quả khen thưởng kịp thời ngay vào các dịp như: 20/11; 8/3; 26/3...

Những tổ còn hạn chế thì quan tâm và đưa các giải pháp để giúp đỡ các tổ hoạt động tốt hơn ở những năm học sau.

Phối hợp với công đoàn bình chọn các đồng chí “Giỏi việc trường- đảm việc nhà” để khen thưởng vào cuối năm học. Cuối năm bình xét đề nghị khen thưởng cấp trường, cấp huyện những tổ xuất sắc tiêu biểu dựa trên cơ sở kết quả thành tích đã đạt được như giáo viên giỏi, học sinh giỏi, chất lượng giáo dục...

Tóm lại: Để nâng cao chất lượng cho giáo viên Tiểu học ngoài những giải pháp tôi đã nêu ở trên thì việc đầu tư cơ sở vật chất, tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên trong công tác dạy học cũng là yếu tố cần bàn đến bởi vì: Sự thành công trong dạy học, giáo dục phụ thuộc khá nhiều vào các điều kiện vật chất, trang thiết bị kỹ thuật của trường, bởi lẽ: Đảm bảo một hệ thống trường sở khang trang, sạch đẹp sẽ thỏa mãn được các hình thức tổ chức dạy học tiên tiến như: Dạy trong lớp, dạy ngoài lớp trên hiện trường bằng thực tiễn....

Bên cạnh đó sách giáo khoa, sách tham khảo là cơ sở cơ bản để giáo viên khai thác tri thức, tự nghiên cứu, xây dựng phương pháp học tập hỗ trợ đắc lực cho bài giảng của thầy, qua đó giúp giáo viên nâng cao được trình độ chuyên môn.

Việc Phát huy tính chủ động, tích cực tự học tự bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên cũng là khâu quan trọng góp phần nâng cao chất lượng dạy và học. Bởi lẽ: Kiến thức là vô tận mà sự hiểu biết thì có hạn. Để có được kiến thức, sự hiểu biết, mỗi thầy cô cần phải bổ sung, cập nhật thường xuyên. Đặc biệt với thời đại bùng nổ về công nghệ thông tin, để khẳng định vị thế của người thầy thì việc tự học, tự tìm hiểu bổ sung kiến thức của mỗi thầy lại càng quan trọng. Với ý nghĩa như trên, mỗi nhà trường cần thường xuyên quan tâm, động viên và tạo mọi điều kiện thuận lợi cho giáo viên tham gia đầy đủ các lớp bồi dưỡng, nâng cao, tập huấn về chuyên môn của phòng, của sở... Đồng thời tạo các sân chơi, khuyến khích các thầy cô tích cực hóa ý thức tự bồi dưỡng thông qua việc nghiên cứu, tìm tòi các tài liệu tham khảo và thông qua các phương tiện để nâng cao sự hiểu biết, nghiệp vụ sư phạm.

Hơn nữa: Việc Chăm lo đời sống cho giáo viên, tạo sự gắn kết trong môi trường sư phạm cũng là một yếu tố quan trọng góp phần thúc đẩy và nâng cao chất lượng cho giáo viên. Vì vậy mỗi nhà trường cần thực hiện nghiêm chỉnh các chế độ chính sách, đảm bảo quyền lợi vật chất và tinh thần cho cán bộ giáo viên như: quan tâm nâng bậc lương, nâng lương trước thời hạn với các đồng chí có thành tích, chế độ nghỉ hè, trợ cấp khó khăn, tiền thưởng cuối năm, tiền bồi dưỡng làm việc ngoài giờ. Trợ cấp cho giáo viên có hoàn cảnh khó khăn...

BGH nhà trường phối hợp với công đoàn tổ chức tốt các hoạt động vui chơi giải trí trong mỗi dịp 20/10; 20/11; 8/3; thăm quan du lịch vào cuối mỗi năm học. Trong mỗi buổi tổ chức hoạt động ngoại khóa, Ban giám hiệu cùng công đoàn lên kế hoạch hoạt động cụ thể và không thể thiếu các hoạt động STEM; TEMAM BUILDING nhằm gắn kết các thành viên trong nhóm, tổ, toàn trường. Đồng thời thăm hỏi kịp thời cán bộ giáo viên khi ốm đau, chia sẻ niềm vui, nỗi buồn với anh chị em, động viên giúp đỡ khi cán bộ giáo viên gặp khó khăn. Từ đó giáo viên có tinh thần thoải mái, yên tâm và nhiệt tình, tự tin, biết chia sẻ và gắn kết trong công tác dạy học và cuộc sống.

Ban Giám hiệu là người lãnh đạo chủ chốt, là trụ cột vững chắc để xây dựng, bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên. Vì vậy Ban Giám hiệu hơn ai hết phải nắm vững chủ trương, chính sách, các văn bản pháp quy về giáo dục, am hiểu công việc, giàu kinh nghiệm sống và công tác nhiệt tình, được tập thể tin nhiệm. Muốn vậy, Ban Giám hiệu phải luôn luôn gương mẫu, tích cực học tập, không xa rời chuyên môn, phải tích cực tự bồi dưỡng để nắm vững mục tiêu, nội dung, chương trình, sách giáo khoa, nắm vững đặc trưng, phương pháp dạy học các môn học, nắm vững các hình thức tổ chức dạy học. Ngoài ra, Ban Giám hiệu cần phải tu dưỡng rèn luyện để có phẩm chất đạo đức trong sáng, trình độ chuyên môn vững, nghiệp vụ quản lý tốt để giúp đỡ mọi người và quản lý nhà trường vững vàng.

3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị:

*** Trước khi thực hiện đề tài:**

kết quả Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên dựa vào kết quả bồi dưỡng thường xuyên:

Thời gian	Tổng số giáo viên	Xếp loại		
		Cấp trường		
		Giỏi	Khá	Đạt yêu cầu
Tháng 9/2023	42	16 (38,1%)	26 (61,9%)	0

*** Sau khi thực hiện đề tài:**

Kết quả bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ của giáo viên

Thời gian	Tổng số giáo viên	Xếp loại		
		Giỏi	Khá	Đạt yêu cầu
Tháng 5/2024	42	26 (61,9%)	16 (38,1%)	0

4. Hiệu quả của sáng kiến

4.1. Hiệu quả về khoa học:

- Tìm ra các hình thức tổ chức quản lý đa dạng, phong phú để thu hút, động viên anh chị em tham gia giảng dạy có chất lượng tốt.
- Phát huy, duy trì tốt vai trò của tổ khối để phối kết hợp cùng ban giám hiệu tham gia chỉ đạo.
- Thống nhất được chương trình và kế hoạch cũng như nội dung cụ thể về ý thức, trách nhiệm của người thầy trong việc học hỏi, tự làm mới mình cả về kiến thức, phẩm chất, năng lực ngay từ đầu năm học đối với từng thành viên trong nhà trường.

- Lựa chọn và giao nhiệm vụ đúng người, đúng việc đúng khả năng giúp chất lượng nhà trường ngày càng phát triển và đạt kết quả tốt, xứng đáng là trường top đầu trong chất lượng dạy và học.

- Việc kết nghĩa, giao lưu học tập các trường bạn để tích lũy kinh nghiệm áp dụng cho trường mình.

- Giúp cho giáo viên thấy được tầm quan trọng và lợi ích của việc tự học, tự nâng cao trình độ chuyên môn, học hỏi, tích lũy kinh nghiệm của mình để họ tự nguyện, tự giác tham gia giảng dạy có hiệu quả.

4.2 Hiệu quả về kinh tế:

Sáng kiến của tôi không định lượng được về mặt kinh tế nhưng thực tế sau khi áp dụng sáng kiến vào thực tế, nhà trường đạt được những thành tích đáng kể cụ thể: Năm học 2023 - 2024 có 1 đồng chí được giải nhất, 1 đồng chí đạt giải KK GVG cấp huyện, 1 đồng chí đạt giải nhì GVG cấp Thành phố. Hội thi CNTT, thiết kế bài giảng Elearning, kho học liệu cấp huyện có 2 giải nhì, 1 giải ba, 2 giải KK. Nhà trường được giải 3 kho học liệu.

- Chất lượng học sinh qua các kỳ thi đạt kết quả như sau:

6 học sinh dự thi Olympic Tiếng anh cấp huyện cả 6 em đều đạt giải cấp huyện cụ thể: 1 giải nhất, 3 giải nhì, 2 giải ba. Cuộc thi Đấu trường VioEdu: 9 giải nhì, 11 giải ba, 7 giải KK. Có 2 em lọt vào vòng thi cấp thành phố. 1 học sinh đạt giải ba cuộc thi toán Kangaroo cấp thành phố.

- + Các môn TDTT : Giải nhì bóng đá mini đồng đội nam cấp huyện, 2 giải nhì cờ vua cấp huyện, 1 giải ba điền kinh cấp huyện.

4.3. Hiệu quả về xã hội:

Năm học 2023- 2024 nhà trường hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ năm học đang đề nghị được tặng Bằng khen “ Tập thể lao động xuất sắc” cấp Thành phố. Được ủy ban nhân dân huyện và liên đoàn lao động huyện tặng giấy khen “ Có thành tích xuất sắc trong hội thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện”. Là một trong những trường luôn duy trì đứng top đầu về chất lượng hoạt động chuyên môn, được các cấp lãnh đạo đánh giá cao về chất lượng giảng dạy cũng như công tác bồi dưỡng học sinh, chất lượng giáo viên... Công đoàn nhà trường hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ đang đề nghị Bằng khen của Liên đoàn lao động thành phố. Thành tích của nhà trường đã góp phần không nhỏ vào việc đưa giáo dục Ba Vì lên một tầm cao mới.

5. Tính khả thi:

Qua một năm thực hiện đề tài “*Một số giải pháp nâng cao chất lượng giáo viên Tiểu học*” kết quả có nhiều chuyển biến và chất lượng được nâng lên rõ rệt:

- Phát huy được tính chủ động, sáng tạo và lòng say mê giảng dạy của các giáo viên trong trường.
- Thường xuyên đưa ra những bài khó dạy cùng bàn bạc, tháo gỡ để bài dạy đạt hiệu quả tốt nhất.
- Xây dựng được phong trào dạy và học sôi nổi trong nhà trường, đặc biệt là nề nếp sinh hoạt tổ khối chuyên môn.
- Chất lượng giáo viên được nâng cao, tạo được sự phấn khởi và lòng say sưa, nhiệt tình với chuyên môn.

6. Thời gian thực hiện đề tài:

Đề tài này có thể áp dụng và thực hiện được trong năm học này và nhiều năm học tiếp sau, có thể thực hiện cho tất cả các trường tiểu học trên cả nước.

7. Kinh phí thực hiện đề tài:

Tùy thuộc vào khả năng kinh tế tài chính của từng trường để áp dụng chi động viên khuyến khích cán bộ, giáo viên. Nhưng mức kinh phí để thực hiện đề tài không lớn. Do vậy trường nào cũng có thể thực hiện được đề tài này.

III. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

1. Kiến nghị:

Với kết quả đạt được như trên, bản thân tôi rút ra một số điểm cần lưu ý như sau:

- Bản thân người cán bộ quản lý trong nhà trường phải thực sự tâm huyết, say sưa, nhiệt tình, năng động và sáng tạo trong công việc, không ngừng học tập và nâng cao kiến thức về mọi mặt, nâng cao năng lực lãnh đạo trong việc quản lý các hoạt động giáo dục trong nhà trường.
- Tăng cường tinh thần đoàn kết thống nhất từ Ban Giám Hiệu đến các thành viên trong nhà trường.
- Có kế hoạch chỉ đạo cụ thể, dài hơi và thường xuyên gần gũi, giúp đỡ giáo viên trong quá trình công tác; có kế hoạch sinh hoạt chuyên môn tuần và đề ra những giải pháp cụ thể cho từng tuần.
- Cần mềm mỏng, khéo léo, động viên giáo viên trong mọi lĩnh vực công tác nhưng cương quyết trong quá trình chỉ đạo.
- Biết lắng nghe và thu nhận thông tin phản hồi để có biện pháp chỉ đạo cho phù hợp.
- Nhà trường phải xây dựng được kế hoạch hoạt động chung cho cả năm học, kế hoạch chuyên môn, chuyên đề... giao nhiệm vụ rõ ràng, cụ thể tới từng tổ chuyên môn. Bên cạnh đó mỗi đồng chí hiệu phó cũng phải có kế hoạch tuần

cụ thể do tổ khối mình phụ trách có đánh giá, nhận xét, phương hướng và nhiệm vụ trọng tâm để chỉ đạo kịp thời cụ thể tới từng tổ khối chuyên môn.

- Phải có sự thống nhất, tập trung lãnh đạo từ chi bộ Đảng, các tổ chức đoàn thể, sự đồng tình ủng hộ của tập thể cán bộ, giáo viên trong nhà trường.

- Tạo không khí thi đua động viên giáo viên kịp thời để mọi người tham gia công việc một cách tự giác, nhẹ nhàng và thoải mái.

- Động viên kịp thời để đội ngũ giáo viên thường xuyên tự giác trau dồi và nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

- Tăng cường những buổi giao lưu tọa đàm giữa các tổ để trao đổi và học hỏi kinh nghiệm.

- Có biện pháp phù hợp để động viên, khuyến khích cả về vật chất lẫn tinh thần cho giáo viên tích cực tham gia học tập, tự học tập để nâng cao chất lượng dạy và học, hoạt động thực sự có hiệu quả.

- Tăng cường công tác chỉ đạo, kiểm tra, đôn đốc, rút kinh nghiệm và điều chỉnh kịp thời những bất cập trong chỉ đạo chuyên môn.

2. Đề xuất:

Các cấp lãnh đạo nên tổ chức tham quan những trường có bề dày thành tích, kinh nghiệm quản lý và giảng dạy để học tập và áp dụng có sáng tạo vào thực tế của trường mình. Quan tâm đến công tác xây dựng CSVN và phân bổ đủ giáo viên đứng lớp cho các nhà trường; quan tâm bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ thông qua các lớp chuyên đề đặc biệt các chuyên đề về đổi mới phương pháp dạy học...

Trên đây là một số những *“Giải pháp nâng cao chất lượng giáo viên Tiểu học”*. Tôi xin được mạnh dạn đưa ra mong bạn bè đồng nghiệp cùng tham khảo, đóng góp ý kiến để công tác nâng cao chất lượng giáo viên trong trường Tiểu học ngày càng được nâng cao và có chất lượng thực sự.

Tôi xin chân thành cảm ơn!

Hà Nội , ngày 6 tháng 5 năm 2024

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

Người viết sáng kiến

MỘT SỐ MINH CHỨNG

**Hình 1+2: Cán bộ, giáo viên học tập chính trị nhiệm vụ đầu năm
(Minh chứng cho giải pháp 2.1)**



Hình 3+4: Bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ nâng cao nhận thức cho cán bộ, giáo viên (Minh chứng 2.4)





Hình 5+6+7: Tọa đàm, giao lưu, dự giờ trao đổi kinh nghiệm với trường kết nghĩa Ba Đình Hà Nội (minh chứng 2.5)





Hình 8: Các tổ chuyên môn dự giờ trao đổi kinh nghiệm giữa các tổ(MC 2.5)



Hình 8+9: CBQL, Giáo viên tham dự chuyên đề cấp thành phố. (MC 2.6)





Hình 10+11+12: CBQL, Giáo viên dự chuyên đề cấp huyện (MC 2.6)





Hình 13: Cô Giáo Hồng Thơm thực hiện tiết chuyên đề cấp huyện (MC 2.6)



Hình 14+15: BGH, GV nhà trường dự CD STEM K 3, K 1 cấp trường(2.6)





Hình 16: BGH, GV nhà trường dự CD môn Tiếng Việt lớp 4 cấp trường (2.6)



Hình 17: BGH, GV nhà trường dự CD môn GDTC cấp trường (2.6)






Thứ Hai ngày 16 tháng 10 năm 2023

Giáo dục địa phương

Bài 2 : Lễ hội Tân Viên Sơn Thánh



Hoạt động 1: Quan sát hình ảnh và đọc thông tin, em hãy nêu:

- Các nghi lễ trong lễ hội Tân Viên Sơn Thánh.
- Đặc điểm của từng nghi lễ



Hình 18+ 19: Thi GVG cấp trường (2.6)



Hình 20+ 21: Hai đ/c GV nhà trường dự thi GVG cấp huyện (2.6)



Hình 22+23: Công đoàn nhà trường tặng hoa 2 đ/c sau khi hoàn thành tiết dạy GVG cấp huyện (MC 2.8)





Hình 24: BGH tặng hoa hai đ/c hoàn thành thi GVG cấp huyện (MC 2.8)



Hình 22+23: Cô giáo Nguyễn Hồng Thơm GV nhà trường hoàn thành tiết dạy GVG cấp thành phố



Hình 24: BGH, GV các tổ khối dự giờ trao đổi kinh nghiệm (MC 2.7)



Hình 25+26: Các tổ sinh hoạt tổ khối CM (MC 2.7)



Hình 27: Trao giải hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường (MC 2.8)



Hình 28: Cô giáo Nguyễn Hồng Thơm GV nhà trường vinh dự nhận giải nhất GVG cấp huyện



Hình 28: Cô giáo Nguyễn Hồng Thơm GV nhà trường vinh dự nhận giải nhì GVG cấp thành phố



**Một số hình ảnh minh chứng cho chất lượng toàn diện của nhà trường:
Giải nhì môn bóng đá mi ni cấp huyện**



Cán bộ, GVNV tham gia ngày hội văn hóa thể thao tiểu khu 6



Cán bộ, GVNV nhà trường tham gia ngày hội thể thao cấp huyện



Cán bộ quản lý, GV, NV nhà trường tham gia dự thi CNTT cấp huyện



Một số hình ảnh ngoại khóa của cô trò trường Tiểu học Tây Đằng A



Đồng chí Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng nhà trường được nhận Bằng khen của Bộ Giáo dục năm học 2022- 2023.



Đ/c Phó hiệu trưởng – CT CĐ nhà trường nhận Bằng khen của LĐLĐTP.



CBGV nhà trường nhận giấy khen đảng viên HTXS nhiệm vụ



MỤC LỤC

Nội dung	Số trang
PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ	1
1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến	1
2. Mục tiêu của sáng kiến	1
3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu	2
II. NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN	2
1. Hiện trạng vấn đề	2
2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề	6 - 18
3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị	18
4. Hiệu quả của sáng kiến	18- 19
5. Tính khả thi	19
6. Thời gian thực hiện sáng kiến	20
7. Kinh phí thực hiện sáng kiến	20
III. KIẾN NGHỊ ĐỀ XUẤT	20
1. Kiến nghị	20
2. Đề xuất	20
Một số hình ảnh minh chứng cho các giải pháp trong quá trình thực hiện sáng kiến.	Sau trang 20.

