

MỤC LỤC

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ	1
1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến:	1
2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến	1
3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu:	1
PHẦN II: NỘI DUNG CỦA SÁNG KIẾN	1
1. Hiện trạng vấn đề:	2
2. Giải pháp thực hiện sáng kiến:	4
2.1. Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho tổ trưởng:	4
2.2. Bồi dưỡng, nâng cao tư tưởng, nhận thức chính trị cho đội ngũ giáo viên: ..	4
2.3. Bồi dưỡng cho giáo viên về văn hoá, tin học:	5
2.4. Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ:	5
2.5. Bồi dưỡng thiết kế bài dạy :	5
2.6. Bồi dưỡng giáo viên thông qua dự giờ:	6
2.7. Bồi dưỡng giáo viên thông qua sinh hoạt tổ chuyên môn:	7
2.8. Bồi dưỡng đội ngũ thông qua tổ chức chuyên đề:	7
2.9. Bồi dưỡng về các năng lực công tác khác:	8
2.10. Bồi dưỡng nghiên cứu khoa học, viết sáng kiến kinh nghiệm:	8
3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp	8
4. Hiệu quả của sáng kiến	10
4.1. Hiệu quả về khoa học	10
4.2. Hiệu quả về kinh tế	12
4.3. Hiệu quả về xã hội	12
5. Tính khả thi	12
6. Thời gian thực hiện đề tài, sáng kiến:	12
PHẦN III: KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT	15

PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ

1. Tính cấp thiết phải tiến hành sáng kiến:

Như chúng ta đã biết giáo dục Tiểu học là cấp học nền tảng của hệ thống giáo dục quốc dân, do vậy giáo viên tiểu học có một vị trí, vai trò quan trọng. Giáo viên tiểu học là người góp phần quyết định trong việc thực hiện hoạt động dạy và học có chất lượng đặc biệt là trong bối cảnh hiện nay chúng ta vừa thực hiện dạy học trực tuyến và dạy học trực tiếp nhằm đào tạo thế hệ trẻ thành những con người phát triển toàn diện.

Hiện nay chúng ta đang tiến hành đổi mới giáo dục phổ thông, trong đó có giáo dục Tiểu học, đồng thời tham gia hội nhập kinh tế thế giới, hoà mình vào xu thế toàn cầu hoá, do đó vấn đề nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, lý luận chính trị của giáo viên càng trở nên cấp bách. Quá trình này đòi hỏi đội ngũ phải thể hiện bản lĩnh và năng lực của mình.

Vì vậy, công tác bồi dưỡng giáo viên là hết sức cần thiết. Hoạt động bồi dưỡng giáo viên tức là nâng cao tư tưởng, chính trị, đạo đức và chuyên môn nghiệp vụ tạo ra được đội ngũ vừa hồng vừa chuyên, đáp ứng được nhu cầu phát triển của đất nước. Công tác bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên có tầm quan trọng chiến lược, có tính chất quyết định chất lượng giáo dục và dạy học trong nhà trường, bởi lẽ lao động sư phạm là lao động sáng tạo, đòi hỏi người giáo viên phải có kiến thức sâu và toàn diện, luôn bổ sung cái mới nhằm hoàn thiện nghệ thuật sư phạm.

Là Hiệu trưởng nhà trường, tôi xác định rằng: công tác bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên là quan trọng nhất trong hệ thống công tác quản lý. Vấn đề đặt ra là làm thế nào để nâng cao tay nghề cho đội ngũ giáo viên và làm sao để mỗi giáo viên thấy được vị trí của mình trong xã hội, bản thân họ còn non yếu ở vấn đề gì. Từ đó tích cực bồi dưỡng và tự bồi dưỡng để có chuyên môn nghiệp vụ vững vàng, từng bước đáp ứng được yêu cầu đổi mới của sự nghiệp giáo dục và của toàn xã hội. Với suy nghĩ đó, tôi chọn đề tài "*Một số biện pháp chỉ đạo bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên nhằm nâng cao chất lượng dạy học ở trường Tiểu học*".

2. Mục tiêu của đề tài, sáng kiến:

Mục tiêu của công tác bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên trong nhà trường: là xây dựng một đội ngũ giáo viên đủ về số lượng và vững về chất lượng để có khả năng thực hiện nội dung giáo dục một cách toàn diện. Giáo viên

là lực lượng quan trọng nhất của trong nhà trường, là cầu nối học sinh với các lực lượng xã hội. Giáo viên là lực lượng chủ chốt giữ vị trí quan trọng và quyết định chất lượng của các hoạt động giáo dục ở nhà trường.

3. Thời gian, đối tượng, phạm vi nghiên cứu:

Thời gian nghiên cứu: Tiến hành từ tháng 9/2023 đến tháng 5/2024.

Đối tượng & phạm vi nghiên cứu: Đội ngũ giáo viên và học sinh trường tiểu học nơi tôi công tác.

PHẦN II: NỘI DUNG SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

1. Hiện trạng vấn đề:

Cùng với xu thế toàn cầu hoá , công nghiệp hoá và hiện đại hoá đất nước, Đảng ta khẳng định "Phát triển giáo dục và đào tạo là một trong những động lực thúc đẩy sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá, là điều kiện phát huy nguồn lực con người - yếu tố cơ bản để phát triển xã hội. Yêu cầu đổi mới giáo dục đòi hỏi đội ngũ giáo viên phải được bồi dưỡng thường xuyên về mọi mặt để đáp ứng thực tiễn.

Phương pháp dạy học hướng vào người học, lấy người học làm trung tâm: nghĩa là dạy học phải xuất phát từ người học, vì người học, nhằm giúp họ có đủ kiến thức đáp ứng được các đòi hỏi của xã hội trên cơ sở phát huy tối đa tính tích cực và sáng tạo của người học. Vì vậy, đổi mới phương pháp dạy học là lựa chọn và kết hợp các phương pháp dạy học cổ truyền với phương pháp dạy học hiện đại, phù hợp với từng đối tượng, nhằm phát huy tối đa tính tích cực, chủ động và sáng tạo của học sinh.

Hình thức tổ chức và phương tiện dạy học cũng cần đổi mới cho phù hợp với phương pháp và nội dung dạy học (dạy theo lớp, theo nhóm và cho từng cá nhân học sinh,...)

Đánh giá học sinh theo TT22/2016/TT- BGD& ĐT (đối với lớp 5), TT 27/2020/TT- BGD&ĐT (đối với lớp 1,2,3,4).

Trước yêu cầu đổi mới đó, đội ngũ giáo viên cần có trình độ chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm vững vàng. Vì vậy, bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy ở trường Tiểu học là công tác thiết thực, cấp bách. Điều này góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác giáo dục của nhà trường.

Mục tiêu của công tác bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên trong nhà trường: là xây dựng một đội ngũ giáo viên đủ về số lượng và vững về chất

lượng để có khả năng thực hiện nội dung giáo dục một cách toàn diện. Giáo viên là lực lượng quan trọng nhất của trong nhà trường, là cầu nối học sinh với các lực lượng xã hội. Giáo viên là lực lượng chủ chốt giữ vị trí quan trọng và quyết định chất lượng của các hoạt động giáo dục ở nhà trường.

Chất lượng đội ngũ giáo viên quyết định quá trình dạy và học: *Thầy giỏi sẽ có trò giỏi*, để đáp ứng yêu cầu dạy & học hiện nay đòi hỏi người giáo viên phải không ngừng nâng cao trình độ trên chuẩn về mọi mặt, đặc biệt là tiếp cận các phương pháp dạy học mới. Người giáo viên phải là người biết tổ chức giờ dạy, kiểm soát được tất cả đối tượng học sinh, đánh giá học sinh sao cho đạt hiệu quả cao nhất. Do vậy công tác bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên cần được thực hiện thường xuyên, có kế hoạch giúp giáo viên tiểu học tự đánh giá năng lực nghề nghiệp, từ đó xây dựng kế hoạch học tập, rèn luyện phấn đấu nâng cao phẩm chất đạo đức, trình độ chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ. Đây được xem là thước đo giúp người giáo viên tiểu học hoàn thiện và phấn đấu trong cuộc đời làm giáo dục của mình.

Do vậy việc quản lý, bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên đòi hỏi người quản lý phải chủ động xây dựng kế hoạch từng năm, bồi dưỡng định kì, bồi dưỡng thường xuyên để tự người giáo viên tiểu học thấy được nhu cầu cần thiết phải tự bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ.

Thực tế hoạt động của công tác quản lý và bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên ở trường tôi cho thấy: Đội ngũ giáo viên trong trường rất tích cực, có ý thức trách nhiệm tham gia vào các hoạt động học tập bồi dưỡng chuyên môn. Kết quả hoạt động của các tổ chuyên môn trong nhà trường đã được Ban giám hiệu đánh giá cao. Tuy nhiên so với yêu cầu của thực tiễn xã hội thì đội ngũ giáo viên nhà trường vẫn phải cố gắng nhiều. Điều này đòi hỏi đội ngũ giáo viên cần được bồi dưỡng về quản lý chuyên môn nghiệp vụ một cách thường xuyên; vấn đề bồi dưỡng phải được xây dựng thành kế hoạch khoa học và chịu sự chỉ đạo của Ban giám hiệu nhà trường.

Năm học 2023-2024, nhà trường có tổng số lớp học: 30 lớp với số học sinh là 1074 em. Đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên gồm 54 đồng chí. Trong đó, Ban giám hiệu: 03 đồng chí ; giáo viên văn hóa: 32 đồng chí; giáo viên dạy các môn chuyên biệt: 12 đồng chí, nhân viên 07 đồng chí.

Trình độ chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ CB-GV-NV như sau:

Trình độ Số lượng - Tỷ lệ	Sơ cấp	Trung cấp	Cao đẳng	Đại học
Số lượng	1	1	7	45
Tỷ lệ	1.8%	1.8%	12,9%	83,5%

+ Qua bảng thống kê về thực trạng đội ngũ CB-GV-NV nhà trường năm học 2023- 2024, Số giáo viên đạt chuẩn chiếm tỷ lệ tương đối cao. Phần lớn đội ngũ giáo viên trong nhà trường tâm huyết với nghề, tận tâm với học sinh. Tuy nhiên một số giáo viên chưa đạt chuẩn, chưa thực sự say sưa với nghề, việc tiếp cận phương pháp dạy học mới còn hạn chế, nhận thức chưa đúng về vị trí, vai trò và nhiệm vụ của công tác bồi dưỡng chuyên môn, chưa gương mẫu trong việc tự học, tự nghiên cứu để nâng cao tay nghề.

Một số giáo viên còn lúng túng trong việc lựa chọn, phối hợp các phương pháp dạy học. Lựa chọn hình thức tổ chức chưa phù hợp với môn học, dạng bài,... hoặc nếu có chỉ mang tính hình thức chứ hiệu quả chưa cao.

Các tổ chuyên môn thực hiện các hoạt động sinh hoạt thường xuyên, nội dung cuộc họp còn mang tính hình thức.

*** Nguyên nhân của thực trạng là:**

Giáo viên còn ngại học, chưa ý thức hết tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng nâng cao chuyên môn trong hoạt động chung của trường.

2. Giải pháp thực hiện sáng kiến để giải quyết vấn đề:

Công tác bồi dưỡng và nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên là công việc không bao giờ kết thúc. Mục đích của công tác này là nhằm đẩy mạnh sự phát triển về chuyên môn, nghiệp vụ cho tất cả giáo viên trong nhà trường, giúp giáo viên có đủ năng lực tham gia vào công cuộc đổi mới giáo dục. Đây chính là mục tiêu chính của công tác bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên.

Để công tác bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ GV đạt kết quả tốt thì:

+ Ban giám hiệu xác định đúng nhu cầu, mục tiêu, nội dung cần bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên.

+ Tổ chức và chỉ đạo triển khai thực hiện kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên đạt hiệu quả.

+ Kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn phải là một phần trong kế hoạch chung, cần thể hiện rõ trong các hoạt động giáo dục của nhà trường, của các tổ, khối chuyên môn. Mỗi hoạt động bồi dưỡng đều có mục đích riêng, nội dung và phương pháp, phương tiện thực hiện riêng và cuối cùng phải được Ban giám hiệu đánh giá.

Nội dung bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên trong nhà trường tôi đã chỉ đạo tập trung vào một số giải pháp sau:

2.1. Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho tổ trưởng:

Ngay từ đầu năm, Ban giám hiệu xây dựng kế hoạch chung của nhà trường và định hướng cho tổ trưởng chuyên môn dựa trên đặc điểm tình hình thực tế,

giáo viên, học sinh trong tổ, tổ trưởng sẽ chủ động xây dựng kế hoạch riêng cho tổ mình.

Kế hoạch của tổ cần tập trung vào những biện pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục học sinh, bồi dưỡng tay nghề cho giáo viên thông qua các buổi chuyên đề, thao giảng do giáo viên tự chọn căn cứ vào tình hình thực tế của tổ mình.

2.2. Bồi dưỡng, nâng cao tư tưởng, nhận thức chính trị cho đội ngũ GV

Giáo dục lý tưởng sống gắn liền với bồi dưỡng phẩm chất nghề nghiệp cho cán bộ và giáo viên. Tạo mọi điều kiện thuận lợi cho cán bộ, giáo viên được tiếp xúc với các phương tiện thông tin báo chí; mặt khác nhà trường thường xuyên phổ biến những chủ trương, chính sách của Đảng và nhà nước cũng như của ngành, của địa phương đến toàn thể giáo viên.

Tổ chức học tập quán triệt các văn bản, chỉ đạo đổi mới giáo dục phổ thông của nhà nước, của ngành ngoài việc nâng cao nhận thức cho đội ngũ giáo viên.

2.3. Bồi dưỡng cho giáo viên về văn hoá, tin học:

Mọi cán bộ và giáo viên cần nắm vững trình độ hiểu biết văn hoá, xã hội, khoa học kỹ thuật mới có thể làm tốt công tác giảng dạy và giáo dục có hiệu quả. BGH cần khuyến khích giáo viên, tích cực trau dồi học tập, nâng cao trình độ tin học, ứng dụng CNTT trong giảng dạy và đánh giá học sinh.

BGH tạo điều kiện để 100% giáo viên được tham gia học tập, tham dự các lớp tập huấn, các buổi chuyên đề do trường, do ngành tổ chức. Ngoài ra Ban giám hiệu nhà trường còn xây dựng tổ hỗ trợ về CNTT để hỗ trợ giáo viên trong dạy học.

2.4. Bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ:

Đây là công việc không thể thiếu được trong suốt quá trình giảng dạy của họ. Giáo viên phải có chuyên môn vững vàng và sâu rộng. Muốn vậy, giáo viên phải bồi dưỡng những kiến thức cập nhật, nâng cao kiến thức và kỹ năng để có đủ năng lực dạy tốt lớp học mà mình được phân công. Để đạt hiệu quả BGH đã tổ chức bồi dưỡng cho đội ngũ về phương pháp, cách tổ chức các hình thức dạy học thông qua các tiết dạy minh họa.

Ngoài ra còn tổ chức bồi dưỡng kiến thức khoa học cơ bản: kiến thức khoa học sư phạm; kiến thức chung về chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội; kiến thức tin học cũng như kỹ năng nghề nghiệp: kỹ năng dạy học; kỹ năng giáo dục; kỹ năng xử lý tình huống; kỹ năng giao tiếp; kỹ năng tự học, tự bồi dưỡng; và các kỹ năng khác. Bên cạnh việc bồi dưỡng do nhà trường tổ chức BGH yêu cầu mỗi người giáo viên xây dựng cho bản thân kế hoạch *tự học- tự bồi dưỡng*. Công tác

tự học-tự bồi dưỡng của giáo viên vừa là điều kiện *cần* và *đủ* cho việc thực hiện các yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp giáo viên đồng thời giúp họ sử dụng có hiệu quả những kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp vào việc giảng dạy.

2.5. Bồi dưỡng thiết kế bài dạy:

Muốn tiết dạy thành công trước hết phải có công tác chuẩn bị, chuẩn bị đầu tiên của giáo viên là lập kế hoạch bài dạy trên cơ sở định hướng chỉ đạo của Bộ giáo dục và Đào tạo theo tinh thần:

Kế hoạch bài dạy cần ngắn gọn, nhưng phải thể hiện rõ các phần cơ bản như sau:

- Nêu mục tiêu của bài học, gắn với yêu cầu cần đạt được về kiến thức, kỹ năng thái độ được quy định tại chương trình Tiểu học do Bộ Giáo dục ban hành.
- Nêu những yêu cầu cần chuẩn bị về thiết bị, đồ dùng dạy và học của giáo viên và học sinh; dự kiến hình thức tổ chức hoạt động dạy học đảm bảo phù hợp với từng nhóm đối tượng học sinh.

Tôi luôn chú ý bồi dưỡng giáo viên dạy học theo đúng chuẩn kiến thức kỹ năng và hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học các môn học cấp tiểu học. Thực hiện đánh giá học sinh theo đúng TT22/2016 – TT/BGD&ĐT (đối với lớp 5), TT 27/2020/TT- BGD&ĐT (đối với lớp 1,2,3,4).

Xác định nội dung, phương pháp giảng dạy đối với giáo viên, yêu cầu cần học đối với từng đối tượng học sinh, kể cả học sinh cá biệt.

Căn cứ vào định hướng trên giáo viên lập kế hoạch bài dạy một cách hợp lý. Quá trình thực hiện được sự tiếp sức của các thành viên trong hội đồng bồi dưỡng do vậy trong năm qua việc soạn bài của giáo viên đã bảo đảm các yêu cầu đề ra.

2.6. Bồi dưỡng giáo viên thông qua dự giờ:

Ngay từ đầu năm học BGH chỉ đạo cho mỗi giáo viên dự giờ tối thiểu 2 tiết/tháng. Sau mỗi tiết dự giờ phải có trao đổi, phân tích, đánh giá, rút kinh nghiệm về giờ dạy theo chuẩn đánh giá giờ dạy.

Các vấn đề cần trao đổi chính là: Tính chính xác, khoa học, qua tiết học học sinh đạt được những mục đích gì? Về nội dung kiến thức, về kỹ năng, thái độ, phương pháp giảng dạy của giáo viên có giúp cho học sinh đạt được các mục tiêu đề ra hay không? Việc áp dụng CNTT trong tiết dạy ra sao? Cách tổ chức lớp của giáo viên có phát huy được tính tích cực của học sinh không? Có quan tâm đến 3 đối tượng học sinh không từ đó rút ra những ưu khuyết điểm và

nguyên nhân để cho bản thân giáo viên được dự giờ và các giáo viên khác cùng tiếp thu.

Ngoài những tiết dự giờ theo kế hoạch của tổ chuyên môn các giáo viên còn dự giờ giáo viên có kinh nghiệm để nâng cao trình độ chuyên môn.

Ban giám hiệu dự giờ thường xuyên, đột xuất và các tiết khác khi thấy cần thiết. Đây là phương pháp bồi dưỡng trực tiếp, kịp thời, nâng cao tay nghề, ít tốn kém, điều chỉnh nội dung và phương pháp giảng dạy kịp thời, dễ dàng phổ biến. Qua tiết dạy mỗi giáo viên dự rút ra được những ưu - khuyết điểm cần thiết để áp dụng cho các tiết dạy của bản thân, khắc phục những tồn tại của tiết dạy.

Thường xuyên dự giờ giáo viên trẻ để bồi dưỡng nâng cao thêm năng lực và ngược lại cũng học hỏi được từ lớp trẻ những điều mới.

Việc dự giờ giao lưu học hỏi ở trường bạn giúp cho giáo viên mở rộng tầm nhìn hơn, định hướng tốt hơn cho vấn đề đổi mới phương pháp dạy học.

Thông qua việc dự giờ phát hiện những giáo viên có năng lực để bồi dưỡng thành những giáo viên giỏi, trụ cột chuyên môn của nhà trường, đồng thời cũng kịp thời giúp đỡ các đồng chí giáo viên còn hạn chế về chuyên môn.

2.7. Bồi dưỡng giáo viên thông qua sinh hoạt tổ chuyên môn:

Việc bồi dưỡng giáo viên thông qua sinh hoạt tổ chuyên môn là rất quan trọng, nội dung sinh hoạt cụ thể bằng kế hoạch hàng tháng, hàng kỳ, cả năm học. Nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo nghiên cứu bài học; bàn bạc thống nhất các vấn đề liên quan của tổ trong việc dạy và học, biện pháp nâng cao chất lượng, trao đổi hướng và tìm cách dạy những bài khó trong tuần, dự giờ, làm đồ dùng dạy học, kiểm tra chéo hồ sơ, kiểm tra sổ đánh giá học sinh, thống nhất nội dung chương trình theo chuẩn kiến thức và hướng dẫn điều chỉnh dạy học, xếp loại thi đua, trao đổi kiến thức về ứng dụng CNTT,...

Người tổ trưởng chịu trách nhiệm quản lý tổ viên và đôn đốc, nhắc nhở tổ viên thực hiện tốt nhiệm vụ của tổ mình.

Ban giám hiệu thường xuyên dự họp các tổ, từ đó đánh giá được chất lượng sinh hoạt tổ cũng như điều chỉnh bổ sung, thống nhất các nội dung của cuộc họp.

Trong mỗi năm học trường tôi thường tổ chức nhiều đợt bồi dưỡng chuyên môn vào các dịp như: Đầu năm học, các tháng trong năm học. Ở mỗi đợt bồi dưỡng BGH lập kế hoạch cụ thể phân công trách nhiệm cho từng thành viên để họ có thời gian nghiên cứu kỹ những vấn đề mình được phân công triển khai.

Kế hoạch bồi dưỡng đều dựa trên thực trạng đội ngũ giáo viên trong trường, dựa trên những vướng mắc, khó khăn mà giáo viên gặp phải khi giảng dạy & giáo dục.

Trong các buổi sinh hoạt chuyên môn tập trung bồi dưỡng về: chương trình sách giáo khoa nhất là Chuẩn kiến thức kỹ năng, hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học giúp cho đội ngũ càng hiểu biết thêm về mặt *lĩnh vực kiến thức và lĩnh vực kỹ năng sư phạm* trong từng tiêu chí đánh giá Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học; bồi dưỡng về cách thiết kế bài dạy theo hướng đổi mới, tổ chức dạy học theo nhóm đối tượng, phương pháp dạy học, cách sử dụng từng phương pháp, cách thức tổ chức dạy học, đặc biệt là áp dụng phương pháp mới trong giảng dạy. Qua đó giáo viên thấy rõ không có phương pháp nào là vạn năng mà phải biết lựa chọn, phối hợp các phương pháp dạy học một cách hợp lý.

2.8. Bồi dưỡng đội ngũ thông qua tổ chức chuyên đề:

Đây là hình thức bồi dưỡng có tính tập trung, qua tổ chức chuyên đề thống nhất định hướng chỉ đạo phương pháp dạy học từng môn, phân môn các khối lớp. Việc tổ chức chuyên đề có hai hình thức:

Sinh hoạt chuyên môn hội thảo, tập huấn do Phòng Giáo dục và Sở Giáo dục tổ chức. Đây là dịp tốt để toàn thể cán bộ, giáo viên có điều kiện nắm bắt định hướng chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học do Phòng Giáo dục thống nhất chỉ đạo

Tổ chức chuyên đề tại trường thông qua sinh hoạt chuyên đề, thao giảng. Hình thức này giúp cho giáo viên học tập được kinh nghiệm của nhau.

Trong các buổi bồi dưỡng tập trung tổ chức cho giáo viên xem các tiết dạy minh họa trên băng đĩa, tiết dạy giỏi của giáo viên trường, qua đó rút kinh nghiệm thấy được những điều hay, những hạn chế trong tiết dạy, thấy được những vấn đề nào có thể áp dụng được tại trường, có thể lựa chọn phương pháp khác cho phù hợp hơn đem lại hiệu quả cao.

2.9. Bồi dưỡng về các năng lực công tác khác:

Năng lực này là kỹ năng tổ chức hoạt động giảng dạy - giáo dục, kỹ năng nhận thức và giải quyết tình huống trong dạy học - giáo dục. Năng lực công tác của giáo viên chỉ có thể có được trên cơ sở quá trình rèn luyện, học tập và rút kinh nghiệm không ngừng của bản thân và đồng nghiệp. Mặt khác, Ban giám hiệu tạo điều kiện bằng cách tin tưởng giao việc cho giáo viên để họ mạnh dạn thực hiện, sáng tạo thể hiện, trong quá trình đó Ban giám hiệu theo dõi động viên giúp đỡ, nhận xét, rút kinh nghiệm và đóng góp ý kiến cho họ.

2.10. Bồi dưỡng nghiên cứu khoa học, viết sáng kiến kinh nghiệm:

Trong dạy học và bồi dưỡng đội ngũ giáo viên viết sáng kiến kinh nghiệm và tham gia nghiên cứu khoa học sẽ có tác dụng thúc đẩy việc thực hiện nhiệm vụ dạy học được tốt hơn, trình độ hiểu biết về chuyên môn cũng được nâng lên một cách cách cơ bản. Ban giám hiệu có hình thức đặc biệt để khuyến khích, động viên giáo viên tham gia viết sáng kiến kinh nghiệm và nghiên cứu khoa học. Ban giám hiệu hướng dẫn cho giáo viên kiến thức và kỹ năng viết sáng kiến kinh nghiệm về dạy học và giáo dục.

3. Kết quả sau khi áp dụng giải pháp sáng kiến tại đơn vị:

Qua quá trình bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, tôi đã rút ra được một số kinh nghiệm như sau:

3.1. Tăng cường nhận thức, công tác giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, tác phong lành mạnh cho giáo viên

Làm cho cán bộ giáo viên trong nhà trường nhận thức rõ vai trò quan trọng của giáo dục và đào tạo trong thời kì công nghiệp hoá, hiện đại hoá đất nước. Giáo viên cần nhận thức được rằng: bậc tiểu học là bậc nền tảng trong hệ thống giáo dục, giúp cho học sinh hình thành được nhân cách bước đầu rất cơ bản để các em có điều kiện rèn luyện học tập và phát triển các bậc học tiếp theo.

Thường xuyên cho giáo viên sinh hoạt nâng cao tư tưởng chính trị, coi trọng công tác dân chủ đặc biệt khâu đoàn kết trong nội bộ, giáo dục tập thể để thấy rõ vai trò to lớn của đoàn kết.

Coi trọng công tác thi đua, công tác động viên tuyên truyền, mạnh dạn đặt niềm tin vào giáo viên để khơi dậy sự năng động sáng tạo, dám nghĩ, dám làm trong đội ngũ. Xây dựng mối đoàn kết gắn bó giữa giáo viên và phụ huynh học sinh, nêu rõ được trách nhiệm của mỗi bên để cùng phối hợp làm công tác giáo dục.

Xây dựng mối quan hệ đoàn kết giữa giáo viên chủ nhiệm với lãnh đạo Đảng, chính quyền địa phương, với BGH cũng như các tổ chức đoàn thể, cùng phối hợp làm công tác giáo dục để giáo dục đào tạo thực sự là sự nghiệp của toàn Đảng, toàn dân.

Đặc biệt coi trọng tinh thần tự giác, ý thức trách nhiệm trong việc tự học, tự bồi dưỡng nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ để đáp ứng với nhiệm vụ mới của giáo dục. Luôn coi trọng kết quả chất lượng giáo dục, lấy học sinh làm thước đo cuối cùng để đánh giá chất lượng và sự cố gắng của đội ngũ giáo viên.

3.2. Xây dựng quy chế làm việc khoa học nhằm nâng cao hiệu quả của các hoạt động trong nhà trường

Thực hiện mục tiêu kế hoạch, chỉ đạo các tổ, các cá nhân làm việc theo kế hoạch, tất cả công việc phải được kế hoạch hoá, cụ thể hóa, tiêu chuẩn hoá.

Các quy định cụ thể:

- + Quy định về trực lãnh đạo, trực tuần của giáo viên.
- + Quy định về hồ sơ giáo viên; Quy định về xây dựng kế hoạch bài dạy.
- + Quy định về lịch hội họp, chế độ thông tin báo cáo.

Thông qua quy chế trên để cán bộ giáo viên có nề nếp làm việc khoa học, từ đó siết chặt được kỷ cương, nề nếp trong nhà trường.

3.3. Xây dựng củng cố hoạt động của tổ chuyên môn

Đây là một nội dung quan trọng trong công tác quản lý, nó có vai trò rất lớn trong công tác bồi dưỡng, xây dựng đội ngũ giáo viên và chất lượng giáo dục. Hoạt động hiệu quả của mỗi giáo viên sẽ tạo ra điều kiện tốt nhất để mỗi giáo viên tự học hỏi lẫn nhau về kiến thức, chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm, từ đó nâng cao trình độ năng lực của mình. Với vai trò như vậy đòi hỏi tổ chuyên môn phải được tổ chức hợp lý và hoạt động có nề nếp và khoa học.

**** Về phía nhà trường:***

Tổ chức phân tổ, chia thành từng nhóm chuyên môn (đối với GV dạy môn năng khiếu). Chỉ định tổ trưởng là các giáo viên đầu đàn về chuyên môn, nghiệp vụ, có tinh thần trách nhiệm cao, được sự tín nhiệm của đồng nghiệp.

Sắp xếp lịch sinh hoạt cho các tổ (có thể sinh hoạt vào thứ hai hàng tuần của tháng). Đảm bảo tối đa những đề nghị phục vụ cho công tác chuyên môn mà các tổ đưa ra. Tạo điều kiện cho các giáo viên được tiếp cận với các phương pháp dạy học mới và thời gian để giáo viên tham gia dự các lớp học nâng cao trình độ (học tại chức,...)

Thành lập tổ cốt cán cấp trường, tổ này có nhiệm vụ giúp đỡ, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên cho đội ngũ giáo viên.

Tổ chức các chuyên đề đổi mới phương pháp dạy học, chuyên đề cho từng khối lớp, từng phân môn, chuyên đề sử dụng đồ dùng dạy học. Phân công giáo viên chuẩn bị báo cáo, dạy thực hành. Sau mỗi chuyên đề có sơ kết, nhận xét rút kinh nghiệm. Đặc biệt năm học 2023- 2024, nhà trường đã tổ chức tập huấn cho các tổ về dạy học STEM, sử dụng các nguồn tư liệu để dạy học; các tổ trao đổi kinh nghiệm về cách dạy học theo hướng phát triển năng lực cho các thành viên trong tổ để nâng cao chất lượng dạy học.

*** Về chuyên môn:**

Phải có nội dung sinh hoạt cụ thể bằng kế hoạch hàng tháng, hàng kỳ, cả năm học. Nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn theo nghiên cứu bài học:

Xây dựng bài minh họa

Tổ chức dạy học minh họa và dự giờ

Phân tích bài học.

Vận dụng kết quả sinh hoạt chuyên môn vào bài học hàng ngày.

Phân công cụ thể người giúp đỡ những giáo viên mới ra trường hoặc những giáo viên còn hạn chế về từng mặt; Xây dựng ngân hàng để kiểm tra chung cho từng khối lớp.

Hoạt động này thật sự thiết thực cho công tác tự học, tự rèn luyện của mỗi người.

3.4. Tăng cường công tác kiểm tra của Ban giám hiệu và tổ chuyên môn.

Trong nhà trường, thực hiện thường xuyên công tác kiểm tra chính là nhắc nhở mọi người làm việc đúng, đồng thời phát hiện kịp thời những mặt tốt để phát huy, tìm ra những mặt còn hạn chế để khắc phục. Thói quen nghiêm túc, làm việc có kế hoạch khoa học trong công việc không phải tự nhiên ai cũng có mà hầu hết được hình thành và phát triển trong suốt cả quá trình công tác mà lúc đầu thường là chưa tự giác. Nhận thức về vai trò tác dụng của công tác kiểm tra như vậy nên tôi tập trung rút kinh nghiệm về nội dung, phương pháp kiểm tra sau từng năm học nhằm hoàn thiện hơn về nội dung và biện pháp để hiệu quả thanh tra thiết thực hơn đối với mục tiêu nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên nói riêng và chất lượng giáo dục nói chung.

Tôi xác định nội dung kiểm tra là việc thực hiện các quy định về chuyên môn như: kế hoạch giảng dạy, soạn giáo án, thực hiện chương trình, thực hiện chế độ kiểm tra lấy điểm, việc chấm, chữa bài, việc đánh giá học sinh, việc dự giờ thăm lớp, tự học, công tác chủ nhiệm và một số công tác khác.

Trong Ban giám hiệu, phân công mỗi người phụ trách các tổ khác nhau và dự các buổi sinh hoạt tổ với các tổ đó. Khi thực hiện kế hoạch kiểm tra của hiệu trưởng Ban giám hiệu và tổ trưởng chuyên môn cùng đi dự giờ. Hàng tháng, hàng tuần công khai kế hoạch kiểm tra trên kế hoạch công tác tuần.

Ngoài kiểm tra theo lịch tôi chú trọng việc kiểm tra đột xuất, nhất là dự giờ đột xuất và việc thực hiện quy chế chuyên môn. 100% giáo viên được dự giờ đột xuất ít nhất 1 lần trong một học kỳ.

Sử dụng kết quả kiểm tra để nhắc nhở, rút kinh nghiệm những giáo viên chưa thực chưa tốt hoặc có thiếu sót trong quá trình công tác, đồng thời tuyên dương, khích lệ những cá nhân làm tốt từ đó nhân rộng điển hình.

4. Hiệu quả của sáng kiến:

4.1. Hiệu quả về khoa học:

Năm học 2023 - 2024 bằng tác động của những biện pháp trên chất lượng của đội ngũ cũng như chất lượng học tập của học sinh đã được nâng lên một cách rõ rệt:

+ *Về tư tưởng chính trị:* Giáo viên đã phấn khởi tâm huyết, say sưa với nghề. Trong công việc, mọi người có ý thức tự giác thực hiện nghiêm túc chủ trương chính sách của Đảng, pháp luật của nhà nước, các quy định của ngành, của trường. Tích cực tham gia các hoạt động và các công việc đạt hiệu quả cao hơn.

+ *Về chuyên môn:* Do tổ chức và chỉ đạo tốt hoạt động của các tổ chuyên môn mà trường tôi đã thu được một số kết quả sau:

Các đợt kiểm tra chất lượng: Khảo sát đầu năm, GKI, CKI; GKII, CKII đều được sử dụng bộ đề thống nhất chung cho toàn khối.

100% các tiết dạy đều ứng dụng CNTT tốt. Đảm bảo đủ các tiết thực hành chuyên đề đối với các phân môn. Cụ thể:

Tổ chức được 18 chuyên đề, trong đó: 2 chuyên đề khối 1; 2 chuyên đề khối 2; 2 chuyên đề khối 3; 2 chuyên đề khối 3 ; 8 chuyên đề khối 4, 02 chuyên đề khối 5.

Tổ chức tốt hội giảng cấp trường. Kết quả: XL giỏi: 18 tiết=56,3%; K: 14 tiết= 43,7%, lựa chọn các tiết dạy tiêu biểu dự thi giáo viên giỏi các cấp.

Làm tốt công tác thi đua khen thưởng ngay trong từng đợt thi đua để động viên giáo viên kịp thời, khích lệ được phong trào ngày càng hiệu quả.

Thông qua các phong trào thi đua giáo viên đã có thêm được rất nhiều kinh nghiệm trong công tác giảng dạy.

Qua thanh kiểm tra, dự giờ thăm lớp, qua các đợt kiểm tra chất lượng cho thấy chất lượng chuyên môn, chất lượng giáo dục từng bước được nâng lên, cũng như tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình lớp học và hoàn thành chương trình tiểu học được tăng lên đáng kể. Đặc biệt tỷ lệ học sinh yếu giảm mạnh. Đây là thắng lợi bước đầu mà bản thân tôi thiết nghĩ mình cần phải có những biện pháp, những kinh nghiệm có giá trị hơn nữa để chỉ đạo bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy ở nhà trường ngày một nâng cao. Cụ thể:

Chất lượng học tập của học sinh:

Năm học	Số lớp p	Số HS	Kiến thức, kỹ năng			Năng lực			Phẩm chất			HT CT LH	HTC T TH
			HT T (%)	HT (%)	CHT (%)	T (%)	Đ (%)	CD %	T (%)	Đ (%)	C Đ %	SL	%
2022 - 2023	31	1136	57.6	42.3	0.1	64.1	35.5	0,1	79.0	21.0	0	1135	100
2023- 2024	30	1074	60.1	39.9	0	60.7	39.3	0	83.3	16.7	0	1074	100

Kết quả xếp loại giáo viên dạy giỏi trong 2 năm gần đây:

	Năm học	
	2022- 2023	2023- 2024
Giáo viên dạy giỏi		
Giáo viên dạy giỏi cấp trường	20	35
Giáo viên dạy giỏi cấp huyện	1	02
Giáo viên dạy giỏi cấp thành phố	0	01

4.2. Hiệu quả về kinh tế:

Đề tài mang tính ứng dụng thực tiễn, cải tiến phương pháp dạy học tạo cơ hội tham khảo và trao đổi hữu ích giữa các giáo viên, thúc đẩy việc nghiên cứu, ứng dụng trong công tác giảng dạy, quản lý, mang đến những đổi mới, sáng tạo trong việc dạy và học.

4.3 Hiệu quả về xã hội:

Nâng cao chất lượng giảng dạy, góp phần xây dựng môi trường giáo dục đồng bộ, thân thiện, học sinh được học tập và phát triển toàn diện cả về thể chất, tinh thần, nhận thức và kỹ năng sống cần thiết.

5. Tính khả thi:

Sau khi áp dụng sáng kiến vào thực tiễn công tác của đơn vị nói tôi đang công tác, tôi nhận thấy kết quả nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn của đề tài là đúng đắn. Qua đó nhận thức của mọi người về công tác bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên được nâng cao. Trong quá trình thực hiện công tác quản lý chuyên môn điều làm tôi trăn trở nhất là làm thế nào để công tác giáo dục trong nhà trường ngày một chất lượng, tay nghề của giáo viên ngày càng nâng cao. Đây chính là động lực thôi thúc tôi không ngừng nghiên cứu phương pháp đổi mới

công tác quản lý, tìm ra những phương pháp hữu hiệu để bồi dưỡng cho đội ngũ, giúp họ tự tin hơn, sáng tạo hơn trong công tác giảng dạy. Tuy nhiên trong quá trình thực hiện bản thân tôi gặp cũng gặp rất nhiều khó khăn nhưng nhờ sự hỗ trợ nhiệt tình từ phía các thành viên trong Ban giám hiệu cũng như đội ngũ giáo viên trẻ năng động, đoàn kết, sáng tạo nên tôi đã hoàn thành tốt công việc của mình. Nhà trường đã từng bước tạo được uy tín đối với ngành cũng như từ phía phụ huynh học sinh.

Những thành quả trên đã chứng minh một điều: Con đường mà trường chúng tôi đi là đúng đắn. Tuy nhiên chúng tôi sẽ không dừng lại ở đó mà còn phải cố gắng phấn đấu hơn nữa để duy trì và phát huy những kết quả đạt được trên con đường giáo dục lâu dài của mình.

6. Thời gian thực hiện đề tài, sáng kiến:

Tiến hành từ tháng 9/2023 đến tháng 5/2024.

PHẦN III: KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT

** Đối với các cấp lãnh đạo:*

Các cấp lãnh đạo hằng năm tiếp tục tổ chức cho giáo viên được đi học các lớp nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ và lý luận chính trị.

Tăng cường hỗ trợ kinh phí để các trường mua sắm thêm thiết bị dạy học hiện đại như máy tính (mỗi phòng học 1 máy), tạo điều kiện cho giáo viên thực hiện tốt hơn sự nghiệp của ngành.

** Đối với nhà trường Tiểu học:*

Coi việc ứng dụng công nghệ thông tin là nhiệm vụ trọng tâm của cán bộ quản lý và của nhà trường. Tất cả giáo viên trong trường thấy rằng ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học là việc làm tất yếu và mang tính cấp bách.

Tiếp tục bổ sung đồ dùng học tập, đồ dùng giảng dạy của để đáp ứng nhu cầu học tập và phát triển xã hội.

Thường xuyên tổ chức các hoạt động chuyên môn, giúp giáo viên có điều kiện học tập, trao đổi kinh nghiệm, nâng cao tay nghề.

** Đối với giáo viên:*

Không ngừng học hỏi, trau dồi kiến thức chuyên môn và học tập để nâng cao trình độ, tiếp cận với công nghệ thông tin và đưa công nghệ thông tin vào dạy học một cách thường xuyên.

Thường xuyên khích lệ, động viên các em trong học tập để kích thích các hoạt động học tập cho các em. Nghiên cứu bám sát các yêu cầu về phát triển

năng lực, phương pháp dạy học áp dụng theo chương trình giáo dục phổ thông mới năm 2018 để giảng dạy và theo dõi, đánh giá về phẩm chất, năng lực các em một cách sát sao, chuẩn mực và chính xác nhất.

Trên đây là một số những giải pháp đã thực hiện và kết quả đã đạt được trong công tác bồi dưỡng đội ngũ đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông, chắc chắn không thể tránh khỏi những thiếu sót, rất mong nhận được sự đóng góp ý kiến của Hội đồng khoa học và các bạn đồng nghiệp để đề tài sáng kiến kinh nghiệm được hoàn chỉnh và có chất lượng tốt hơn./.

Tôi xin cam đoan đây là những kinh nghiệm do chính tôi viết, không sao chép nội dung của người khác.

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

Ba Vì, ngày 6 tháng 5 năm 2024

Tác giả

Ngô Thị Kim Sâm

MỘT SỐ HÌNH ẢNH
CHỈ ĐẠO BOI DƯỠNG CHUYÊN MÔN CHO ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN
NHẪM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC

Hình ảnh về tập huấn CNTT cho cán bộ, giáo viên



Hình ảnh dự giờ tiết học STEM



Hình ảnh dự giờ thao giảng



Hình ảnh về họp và chỉ đạo chuyên môn



Tổ chức chuyên đề cấp Huyện môn Mĩ thuật lớp 4 sách Chân trời sáng tạo



Kết quả Tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp



Giải Nhì GVDG thành phố Hà Nội



Giải Nhất & Khuyến khích GVDG cấp Huyện