

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN BA VÌ
TRƯỜNG TIỂU HỌC TẢN LĨNH



SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM

MỘT SỐ BIỆN PHÁP
CHỈ ĐẠO NHẪM NÂNG CAO HIỆU QUẢ
CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG HỌC SINH NĂNG KHIẾU
CỦA TRƯỜNG TIỂU HỌC TẢN LĨNH



TÊN TÁC GIẢ: *Ôũ Thị Bằng*

ĐƠN VỊ CÔNG TÁC: TRƯỜNG TIỂU HỌC TẢN LĨNH

CHỨC VỤ: HIỆU TRƯỞNG

NĂM 2024

A. PHẦN MỞ ĐẦU

I. TÍNH CẤP THIẾT CỦA ĐỀ TÀI

Tiền sĩ triều Lê, Thân Nhân Trung người vâng mệnh vua Lê Thánh Tông soạn bài ký cho tám bia Văn Miếu tại Quốc Tử Giám (Hà Nội) vào năm Hồng Đức thứ 15 (1484). Trên tám bia Tiền sĩ đầu tiên dựng tại Văn Miếu Quốc Tử Giám ghi lại lịch sử khoa thi năm 1442 có khắc ghi những dòng chữ: “...Hiền tài là nguyên khí của quốc gia, nguyên khí thịnh thì thế nước mạnh mà hưng thịnh, nguyên khí suy thì thế nước yếu mà thấp hèn. Vì thế các bậc đế vương thánh minh không đời nào không coi việc giáo dục nhân tài, kén chọn kẻ sĩ, vun trồng nguyên khí quốc gia làm công việc cần thiết...”. Nhận thức được vấn đề này, lịch sử Việt Nam đã ghi công nhiều người tài năng và coi việc đào tạo nhân tài là quốc sách của nhà nước. Ngày nay vấn đề bồi dưỡng nhân tài được Đảng và Nhà nước hết sức quan tâm. Tại văn kiện đại hội Đảng VIII đã nêu “Cùng với khoa học công nghệ, giáo dục đào tạo là quốc sách hàng đầu nhằm nâng cao dân trí đào tạo nhân lực bồi dưỡng nhân tài”.

Đào tạo, bồi dưỡng nhân tài là nhiệm vụ cao cả của toàn xã hội, song trách nhiệm trực tiếp là của những người làm công tác giáo dục. Bởi vậy trong tài liệu tiếp tục quán triệt Nghị quyết Trung ương II, Bộ giáo dục và đào tạo chỉ rõ “...trường tiểu học và mỗi giáo viên tiểu học đều có nhiệm vụ phát hiện và bồi dưỡng học sinh giỏi”.

Bậc tiểu học là bậc học nền tảng, bồi dưỡng học sinh giỏi ở tiểu học là nền móng cho chiến lược đào tạo người tài của đất nước. Phát hiện và bồi dưỡng học sinh giỏi ở cấp tiểu học là việc làm cần thiết và có ý nghĩa. Để có được các thành quả về giáo dục học sinh nói chung hay những thành tích cao của học sinh giỏi nói riêng, ngay từ cấp tiểu học các nhà trường phải có sự quan tâm, chú ý từ các buổi học hằng ngày của các khối lớp và ở tất cả các môn học trong nhà trường. Việc giáo dục học sinh hằng ngày trên lớp có chất lượng chính là tạo một nền móng vững chắc cho sự phát triển đúng đắn và lâu dài. Mặt khác nội dung, phương pháp giáo dục đại trà và bồi dưỡng học sinh giỏi cũng như hình thức tổ chức phải phong phú và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí học sinh mới đem lại hiệu quả trong giáo dục.

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đã được xây dựng trên tinh thần đổi mới giáo dục. Mục tiêu đổi mới được Nghị Quyết 88/2014/QH13 của Quốc hội quy định “Đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông nhằm tạo

chuyển biến căn bản, toàn diện về chất lượng và hiệu quả giáo dục phổ thông; kết hợp dạy chữ, dạy người và định hướng nghề nghiệp; góp phần chuyển nền giáo dục nặng về truyền thụ kiến thức sang nền giáo dục phát triển toàn diện cả về phẩm chất và năng lực, hài hòa đức, trí, thể, mỹ và phát huy tốt nhất tiềm năng của mỗi học sinh”. Xuất phát từ ý nghĩa đó nên hoạt động bồi dưỡng “học sinh giỏi” được hiểu một cách nhẹ nhàng hơn, đó là bồi dưỡng “học sinh năng khiếu”. Đồng thời để tránh gây áp lực, gây căng thẳng cho cả giáo viên và học sinh nên thay vào việc tổ chức các cuộc thi học sinh giỏi bằng việc tổ chức các sân chơi trí tuệ để tạo cơ hội cho nhiều học sinh được tham gia và mỗi học sinh có thể được tham gia nhiều sân chơi theo khả năng và sở thích của cá nhân.

Nhận thức sâu sắc vai trò, vị trí, ý nghĩa, tác dụng của công tác bồi dưỡng học sinh năng khiếu, trong những năm qua, trường tiểu học Tản Lĩnh luôn có sự quan tâm chỉ đạo, luôn cải tiến, đổi mới phương pháp, cách thức bồi dưỡng học sinh năng khiếu nên đã đem lại nhiều kết quả tốt đẹp. Để duy trì và phát huy hơn nữa những thành quả của công tác bồi dưỡng học sinh năng khiếu, bản thân tôi là một cán bộ quản lý luôn xác định rõ đây là nhiệm vụ trọng tâm trong mỗi năm học nên đã chọn đề tài nghiên cứu ***“Một số biện pháp chỉ đạo nhằm nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng học sinh năng khiếu của trường tiểu học Tản Lĩnh”***.

II. MỤC TIÊU NGHIÊN CỨU

Trên cơ sở phân tích, đánh giá đúng thực trạng công tác bồi dưỡng học sinh năng khiếu trong những năm vừa qua, đề ra những giải pháp chỉ đạo nhằm nâng cao hiệu quả của công tác bồi dưỡng học sinh năng khiếu ở trường tiểu học Tản Lĩnh góp phần thực hiện thắng lợi Nghị quyết Hội nghị Trung ương XIII khóa XI về đổi mới căn bản và toàn diện Giáo dục và Đào tạo.

III. THỜI GIAN, ĐỐI TƯỢNG, PHẠM VI NGHIÊN CỨU:

1. Thời gian nghiên cứu: Thực hiện từ tháng 9/2023 đến 31/5/2023.
2. Đối tượng nghiên cứu: “Một số biện pháp chỉ đạo nhằm nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng học sinh năng khiếu của trường tiểu học Tản Lĩnh”.
3. Phạm vi nghiên cứu: Đề tài được triển khai nghiên cứu áp dụng trong năm học 2023 – 2024 tại trường tiểu học Tản Lĩnh.

B. NỘI DUNG

I. THỰC TRẠNG

Ở trường tiểu học Tân Lĩnh trong những năm qua, công tác bồi dưỡng học sinh giỏi – Học sinh năng khiếu luôn được lãnh đạo các thời kỳ quan tâm, coi trọng, được giáo viên, phụ huynh học sinh nhiệt tình ủng hộ nên hàng năm, nhà trường luôn duy trì được số lượng học sinh giỏi nhất định. Xong, số lượng học sinh đạt giải qua các kỳ thi các cấp hàng năm không ổn định, tỷ lệ chưa cao so với tổng số học sinh toàn trường, chỉ tập trung vào lĩnh vực Toán, Tiếng Việt. Các lĩnh vực Âm nhạc, Mĩ thuật, Thể thao và các lĩnh vực khác ít được quan tâm nên ít có thành tích.

*** Nguyên nhân:**

- Về phía nhà trường: Hàng năm chưa có kế hoạch cụ thể, thiếu định hướng chiến lược, thiếu bài bản. Không chú trọng tổ chức chuyên đề về bồi dưỡng học sinh giỏi – Học sinh năng khiếu. Chưa xây dựng được quy chế thi đua khen thưởng cụ thể, chặt chẽ, chưa gắn với đánh giá, xếp loại thi đua, của giáo viên cuối năm. Công tác động viên khen thưởng giáo viên, học sinh có thành tích còn hạn chế, chưa tạo động lực, chưa khuyến khích được giáo viên học sinh tích cực tham gia.

- Về phía giáo viên: Giáo viên chỉ làm công tác bồi dưỡng những học sinh nổi trội dựa trên kết quả đánh giá học sinh qua các kỳ kiểm tra giữa kỳ, kiểm tra định kỳ và kiểm tra cuối năm học (chỉ nhìn vào điểm số) mà chưa biết cách, thiếu kinh nghiệm, thiếu phương pháp, thiếu chú trọng trong công tác “phát hiện”. Như vậy đã vô tình bỏ qua những học sinh có năng khiếu nên các em không được chọn vào đội tuyển, không được bồi dưỡng, không được nuôi dưỡng khả năng của mình. Một số giáo viên còn thờ ơ, thiếu tinh thần trách nhiệm với công tác bồi dưỡng học sinh giỏi vì việc này đòi hỏi giáo viên phải mất nhiều thời gian, công sức, phải dày công nghiên cứu tìm tòi tài liệu, chương trình, phương pháp thì mới có thành công.

- Về phía phụ huynh học sinh: Thường áp lực với con cái về điểm số, quan niệm con phải giỏi Toán, giỏi Văn mới là giỏi, chưa tạo điều kiện cho các con tham gia các sân chơi âm nhạc, mĩ thuật, thể thao ... Một số gia đình có tư tưởng khoán trắng việc học hành của con em mình cho nhà trường nên không biết con mình muốn gì và có khả năng gì nổi trội.

*** Thuận lợi:**

Trường tiểu học Tân Lĩnh có nền tảng về công tác bồi dưỡng học sinh giỏi qua các kỳ thi. Cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng dạy học và các điều kiện

phục vụ công tác dạy và học ngày càng được đầy đủ, hiện đại (Có đủ phòng học thông thường, phòng học chức năng, phòng thư viện, phòng thiết bị, phòng truyền thống, có ti vi thông minh, máy tính kết nối với hệ thống mạng Internet ...). Công tác chuyển đổi số, ứng dụng công nghệ thông tin trong nhà trường ngày càng được đẩy mạnh, tạo điều kiện để giáo viên, phụ huynh học sinh khai thác các kho học liệu, nguồn tài liệu tham khảo, các lớp học ảo trên môi trường số của không gian mạng một cách phong phú, đa dạng, tiện lợi, hấp dẫn. Công tác truyền thông của nhà trường cũng đang được đẩy mạnh.

*** Khó khăn:**

Đội ngũ giáo viên tuy đủ, đáp ứng được chuẩn đào tạo 100% nhưng đang bị “già hóa”. Tỷ lệ giáo viên có tuổi đời từ 45 tuổi trở lên chiếm 91,2%, trong đó số giáo viên có độ tuổi từ 50 trở lên chiếm tỷ lệ 68,4%. Số giáo viên tuổi cao, khả năng ứng dụng công nghệ thông tin hạn chế, có tư tưởng ngại thay đổi, thiếu sáng tạo, chậm đổi mới. Yếu tố sức khỏe không còn ở thời kỳ phong độ đỉnh cao, thời điểm “vàng” nên độ tâm huyết, nhiệt tình, có phần giảm sút.

Công tác phối hợp giữa cha mẹ học sinh với giáo viên đôi khi còn chưa thường xuyên liên tục, thiếu chặt chẽ.

II. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

Dựa trên những thực trạng, dựa trên những thuận lợi và khó khăn cũng như nắm bắt được nguyên nhân của thực trạng, bản thân tôi là một cán bộ quản lý, một hiệu trưởng nhà trường đã dày công nghiên cứu và mạnh dạn triển khai áp dụng một số biện pháp sau:

1. Nâng cao nhận thức cho giáo viên về công tác phát hiện, bồi dưỡng học sinh năng khiếu.

Để giúp giáo viên xác định rõ được vai trò vị trí, đánh giá và nhận thức đúng tầm quan trọng của công tác phát hiện, bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, nhà trường đã tập trung chỉ đạo triển khai các nội dung sau:

- Việc đầu tiên: Tổ chức tuyên truyền, quán triệt các văn bản chỉ đạo như chỉ thị, nghị quyết, thông tư, chiến lược của Đảng và Nhà nước về quan điểm, mục tiêu, nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng nhân tài, phát triển dân trí, nguồn nhân lực của đất nước như: *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XI* (năm 2011), Đảng ta nhấn mạnh: “Phát triển và nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, nhất là nguồn nhân lực chất lượng cao là một đột phá chiến lược, là yếu tố quyết định đẩy mạnh phát triển và ứng dụng khoa học, công nghệ, cơ cấu lại nền kinh tế, chuyển đổi mô hình tăng trưởng và là lợi thế cạnh tranh quan trọng nhất,

bảo đảm cho phát triển nhanh, hiệu quả và bền vững”; *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XII* (năm 2016) của Đảng tiếp tục khẳng định vai trò quan trọng của nguồn nhân lực chất lượng cao, thông qua quan điểm: “Công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong giai đoạn tới là tiếp tục đẩy mạnh thực hiện mô hình công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện phát triển kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế gắn với phát triển kinh tế tri thức, lấy khoa học, công nghệ, tri thức và nguồn nhân lực chất lượng cao làm động lực chủ yếu”; *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII* (năm 2021) của Đảng tiếp tục xác định “Phát triển nguồn nhân lực, nhất là nguồn nhân lực chất lượng cao; ưu tiên phát triển nguồn nhân lực cho công tác lãnh đạo, quản lý và các lĩnh vực then chốt trên cơ sở nâng cao, tạo bước chuyển biến mạnh mẽ, toàn diện, cơ bản về chất lượng giáo dục và đào tạo gắn với cơ chế tuyển dụng, sử dụng, đãi ngộ nhân tài, đẩy mạnh nghiên cứu, chuyển giao ứng dụng và phát triển mạnh khoa học và công nghệ, đổi mới sáng tạo”; Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 14/11/2013 Hội nghị Trung ương 8 khóa XI về đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục và đào tạo ...

Quán triệt các văn bản chỉ đạo của các cấp: Kế hoạch bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, phụ đạo học sinh gặp khó khăn trong học tập và rèn luyện cấp Tiểu học, năm học 2023- 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo Ba Vì, của trường tiểu học Tân Lĩnh; Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2023 – 2025 tầm nhìn 2030 ... Qua đó, giáo viên nhận thấy được vai trò, vị trí, tầm quan trọng của việc phát hiện, bồi dưỡng học sinh năng khiếu, học sinh giỏi trong nhà trường.

2. Coi trọng công tác xây dựng kế hoạch.

Công tác xây dựng kế hoạch được nhà trường coi trọng và đặt lên hàng đầu. Để đảm bảo vừa có tính chất định hướng lâu dài, vừa có tính cụ thể, chi tiết, nhà trường đã ban hành các kế hoạch dài hạn, kế hoạch ngắn hạn và kế hoạch công việc cụ thể.

- Kế hoạch dài hạn: Chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2023 – 2025, tầm nhìn 2030 (mang tính tầm nhìn, chủ động theo một quá trình)

- Kế hoạch ngắn hạn: Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học (mang tính chỉ đạo theo nhiệm vụ của năm học).

- Kế hoạch công việc (mang tính chi tiết, cụ thể hóa): Kế hoạch bồi dưỡng học sinh năng khiếu theo từng năm học; kế hoạch tổ chức riêng cho mỗi cuộc thi.

3. Tổ chức chuyên đề, hội thảo tháo gỡ những khó khăn trong công tác phát hiện, bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, học sinh giỏi.

- Thời gian tổ chức: Tháng 9/2024.
- Thành phần tham dự: Toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường, Ban đại diện cha mẹ học sinh.
- Hiệu trưởng thông qua một báo cáo có tính chất đề dẫn, gợi ý, định hướng giúp giáo viên, phụ huynh học sinh tập trung vào việc chia sẻ những kinh nghiệm, những thành công trong công tác phát hiện, bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, đồng thời đưa ra những băn khoăn, trăn trở, những khó khăn, vướng mắc, đề xuất các biện pháp tháo gỡ khó khăn. Với tinh thần thẳng thắn, cởi mở, xây dựng và trách nhiệm cao, hội nghị đã đi đến cùng thống nhất xác định những vấn đề sau:

+ Cùng xác định lợi ích của việc phát hiện và bồi dưỡng học sinh năng khiếu: Việc phát hiện sớm học sinh có năng khiếu, giúp cho nhà trường và cha mẹ học sinh biết được khả năng nổi trội của một học sinh để có kế hoạch bồi dưỡng, nuôi dưỡng khả năng của học sinh theo đúng hướng. Việc phát hiện, định hướng và bồi dưỡng năng khiếu cho trẻ trong giai đoạn lứa tuổi tiểu học là vô cùng quan trọng. Năng khiếu của trẻ được hình thành và phát triển từ rất sớm, thậm chí từ lúc bé mới được sinh ra. Khoa học đã chứng minh năng khiếu của trẻ có quy luật giảm dần, có nghĩa là càng lớn, năng khiếu của bé sẽ mai một dần nếu không được phát hiện, bồi dưỡng sớm và đúng cách. Vậy phát hiện sớm để giúp học sinh có cơ hội phát triển khả năng đặc biệt của bản thân ngay từ đầu, còn nguyên khả năng phát triển 100%, không bị bỏ hoài, bỏ phí, giúp học sinh làm phong phú trải nghiệm sống, tự tin và nổi bật, phát triển trí não, nâng cao giá trị của bản thân.

+ Giúp cho giáo viên và PHHS cùng xác định rõ các loại năng khiếu thường có (chính là các năng lực đặc thù mà trong quá trình dạy học cũng phải cần hình thành cho học sinh) đó là: năng lực tìm hiểu tự nhiên xã hội, năng lực công nghệ, năng lực thẩm mỹ, năng lực thể chất, năng lực tin học, năng lực tính toán và năng lực ngôn ngữ.

+ Giúp cho giáo viên và PHHS xác định các biểu hiện ban đầu của học sinh có năng khiếu:

Học sinh có năng khiếu Toán thường có những biểu hiện: Có khả năng phân biệt hình học từ rất sớm, Thích chơi các trò chơi con số; thích chơi suy luận và giải đố ...

Học sinh có năng khiếu vận động thường có các biểu hiện như: Yêu thể thao, thích vận động, khó ngồi im trong thời gian dài; khi vận động thường nảy ra nhiều ý tưởng hay; thời gian rảnh thường dành cho các hoạt động vui chơi bên ngoài; Khả năng vận động cơ thể tốt, phối hợp vận động với người khác nhịp nhàng; Có khả năng biểu đạt suy nghĩ thông qua ngôn ngữ cơ thể.

Đối với năng khiếu âm nhạc: Học sinh có khả năng tiếp thu và phản ứng nhanh với nhịp điệu, hòa âm; khả năng nhớ giai điệu, nhớ âm tốt; dành nhiều sự quan tâm với các thể loại nhạc cụ khác nhau; tập trung làm việc cao độ trong môi trường có âm nhạc.

Đối với năng khiếu hội họa: Học sinh thích vẽ và có khả năng phối hợp màu sắc hài hòa; có khả năng sử dụng tranh vẽ để biểu đạt cảm xúc, kể chuyện cá nhân; có niềm đam mê với các mô hình, đồ dùng chạm khắc; quan tâm tới các tác phẩm của người khác, sẵn sàng đưa ra đánh giá; hay vẽ lên bìa sách vở của mình, thậm trí còn hay vẽ lên bảng lớp hay lên bàn ghế ... một cách ngẫu hứng, tự do.

Đối với năng khiếu ngôn ngữ: Các em có lòng say mê văn học, có hứng thú với nghệ thuật ngôn từ, yêu thích thơ ca, ham mê đọc sách báo, thích nghe kể chuyện. Có những em ước mơ thành nhà văn, nhà báo hoặc trở thành cô giáo.

+ Giúp giáo viên và PHHS biết phát hiện học sinh có năng khiếu: Dựa vào những biểu hiện thường có của học sinh có năng khiếu như đã trình bày ở trên, để phát hiện được học sinh có năng khiếu, giáo viên và PHHS cần phải kiên trì, chịu khó quan sát trẻ trong lúc chơi đùa, trong lúc học sinh tham gia các hoạt động vui chơi cũng như học tập. Khuyến khích trẻ tham gia các hoạt động khác nhau để trẻ có nhiều cơ hội bộc lộ; Lắng nghe và thấu hiểu với những học sinh hay tò mò, hay có những biểu hiện khác thường so với những học sinh khác.

+ Tại hội nghị, giáo viên và PHHS cũng nêu ra một số khó khăn vướng mắc, cùng bàn bạc và đi đến thống nhất các biện pháp tháo gỡ cho từng khó khăn vướng mắc cụ thể cho một số nội dung cụ thể sau:

Khó khăn về thời gian bồi dưỡng học sinh năng khiếu: Vì nhà trường đang áp dụng mô hình học 2 buổi/ngày nên không có thời gian để dạy bồi dưỡng riêng cho học sinh. Giải pháp: Áp dụng dạy học theo phân hóa đối tượng. Giáo viên có thể sử dụng ngay thời gian dạy học hàng ngày trên lớp. Vì đối tượng học sinh này thường có khả năng nhận thức kiến thức cơ bản nhanh hơn các học sinh khác trong lớp nên giáo viên có thể làm việc với cá nhân, giao nhiệm vụ và giải quyết riêng cho từng cá nhân.

Khó khăn về tài liệu bồi dưỡng và giải pháp: Nhà trường đầu tư bổ sung các cuốn sách tham khảo vào thư viện làm tài liệu dùng chung lâu dài. Trong năm học nhà trường đã bổ sung được 100 cuốn tài liệu tham khảo, trị giá 18 triệu đồng. Cung cấp cho giáo viên, PHHS một số trang, kho học liệu miễn phí trên Internet, trang bị cho giáo viên một số tài khoản, một số gói học online để làm tài liệu bồi dưỡng. Xây dựng một kho học liệu dùng chung trên Website của nhà trường tại địa chỉ thtanlinh.edu.vn. Giáo viên nào sưu tầm được tài liệu hay, bổ ích đều được đưa vào kho học liệu điện tử của nhà trường.

4. Bồi dưỡng đội ngũ về nội dung, phương pháp, hình thức bồi dưỡng học sinh năng khiếu cho giáo viên.

Công tác bồi dưỡng đội ngũ

Muốn công tác học sinh giỏi đạt hiệu quả cao phải chú ý bồi dưỡng đội ngũ giáo viên về chuyên môn và năng lực sư phạm.

Việc bồi dưỡng chuyên môn đối với giáo viên trường chúng tôi thông qua việc học bồi dưỡng thường xuyên theo chu kỳ, qua các đợt thao giảng, qua các chuyên đề giảng dạy hàng tháng và qua dự giờ thăm lớp thường xuyên. Ngoài ra việc bồi dưỡng chuyên môn còn thể hiện ở nhiều hình thức: động viên và tạo điều kiện chuyên môn cho giáo viên nâng cao trình độ, có kỹ năng dạy học sinh giỏi và học sinh năng khiếu.

Bồi dưỡng năng lực sư phạm là rất cần thiết đối với mỗi giáo viên. Tri thức khoa học sâu và rộng là nền tảng của năng lực sư phạm. do đó người giáo viên cần không ngừng nâng cao kiến thức để đáp ứng nhu cầu ngày càng cao của xã hội. Một giáo viên năng lực chuyên môn tốt không phải đã có năng lực sư phạm tốt. Vì vậy cần bồi dưỡng năng lực sư phạm thường xuyên, đều đặn.

** Tổ chức hoạt động xây dựng chương trình giảng dạy bồi dưỡng học sinh năng khiếu.*

Sau khi chọn được đội tuyển học sinh năng khiếu, nhà trường thành lập một tổ mang tên là “Tổ giáo viên cốt cán” làm nhiệm vụ xây dựng chương trình bồi dưỡng, lựa chọn, sắp xếp, hệ thống các tài liệu bồi dưỡng để phù hợp với quá trình nhận thức của học sinh, phù hợp với chương trình giảng dạy hàng ngày trên lớp. Thành viên của tổ là những giáo viên có chuyên môn nghiệp vụ vững vàng, có nhiều kinh nghiệm trong công tác giảng dạy cũng như công tác bồi dưỡng, là những giáo viên tâm huyết, nhiệt tình, sáng tạo, có tinh thần trách nhiệm cao. Tổ biên soạn tài liệu có đủ các giáo viên của tất cả các bộ môn.

Hiện nay, có rất nhiều sách tham khảo, nếu người giáo viên không biết phân loại, chọn lọc sẽ dẫn đến tình trạng ôn luyện không trọng tâm, không sát chương trình của bậc học. Chính vì vậy việc nghiên cứu, chọn lọc tài liệu và giao việc cho giáo viên rất quan trọng. Vậy cần có sự nghiên cứu, xây dựng chương trình ôn luyện, bồi dưỡng, cùng tìm hiểu về từng mảng kiến thức trong từng phân môn sau đó cùng trao đổi và xây dựng thành chương trình riêng của mình để làm tài liệu giảng dạy. Làm như vậy sẽ giúp việc dạy học có hệ thống và đi sâu các mảng kiến thức.

Với từng chuyên đề giáo viên chọn lọc, hệ thống từ nhiều tài liệu khác nhau thành tài liệu riêng của mình để giảng dạy.

Tăng cường tổ chức các chuyên đề (do tổ chuyên môn lên kế hoạch, xây dựng nội dung, thời gian thực hiện). Việc thực hiện triển khai chuyên đề xuống học sinh phải giao cho giáo viên chịu trách nhiệm bồi dưỡng học sinh. Thông qua đó để thử nghiệm chuyên đề và đánh giá kết quả.

Thường xuyên trao đổi kinh nghiệm giảng dạy, bồi dưỡng học sinh của những giáo viên đã có nhiều kinh nghiệm, tạo mọi điều kiện học hỏi thêm trường bạn, đồng nghiệp..

Giáo viên bồi dưỡng học sinh giỏi tự soạn chương trình giảng dạy dựa vào tình hình và khả năng tiếp thu thực tế của học sinh. Ban giám hiệu ký duyệt cụ thể chương trình, bài soạn của giáo viên khi bồi dưỡng (trên cơ sở đã có ý kiến của tổ chuyên môn).

Bồi dưỡng về phương pháp ôn học sinh giỏi cho giáo viên

Muốn có HSG phải có thầy giỏi vì thế người thầy phải luôn luôn có ý thức tự rèn luyện, tích lũy tri thức và kinh nghiệm, tự bồi dưỡng chuyên môn. Phải thường xuyên tìm tòi các tư liệu, có kiến thức nâng cao trên các phương tiện, đặc biệt là trên mạng internet. Lựa chọn trang Website hữu ích nhất, tiện dụng nhất, tác giả nào hay có các chuyên đề hay, khả quan nhất để sưu tầm tài liệu... Phương pháp bồi dưỡng phải đảm bảo làm cho học sinh nắm chắc kiến thức cơ bản, sau đó học đến kiến thức nâng cao từ dễ đến khó, đảm bảo tính vững chắc, tránh theo số lượng.

Hướng dẫn học sinh cách tự học, thông qua các bài giảng Eleaning, các địa chỉ như Stady, học trực tuyến tại trường học mở trên nền tảng KHAN ACADEMY ...

Giáo viên đầu tư đào sâu chuyên môn, đọc thêm tài liệu, tích lũy kinh nghiệm, nghiên cứu kỹ dạng thức đề thi về kỹ năng ở các đề thi đã qua.

Hướng dẫn học sinh các tài liệu, sách vở, băng đĩa phù hợp với trình độ của các em để tự rèn luyện thêm ở nhà.

Tổ chức cho học sinh giao lưu, giao hữu trước các kỳ thi chính thức để học sinh có dịp được cọ sát, được rèn luyện.

VD: Trước khi tham gia giải bóng đá mi ni cấp huyện, giáo viên đã tổ chức cho học sinh tham gia 3 trận giao hữu với học sinh các trường: Trung Tâm Nghiên Cứu Bò và Đồng Cỏ Ba Vì, trường tiểu học Tây Đằng A, đội bóng của câu lạc bộ Tây Á – Ba Vì. Qua mỗi trận giao hữu, học sinh có tiến bộ hẳn về chuyên môn, về kỹ thuật. Kết quả: Đội bóng mi ni thi đấu đạt giải Nhất cấp tiểu khu và đạt giải Ba cấp huyện.

Đối với môn Cờ vua, đội tuyển trường tiểu học Tân Lĩnh đã tham gia nhiều giải mở rộng trong và ngoài khu vực như: Cờ vua Sơn Tây mở rộng, giải mở rộng của các câu lạc bộ cờ vua phía Bắc, ... học sinh đã đạt nhiều cúp, nhiều huy chương Vàng, Bạc, Đồng. Kết quả thi cấp huyện đạt 5 giải Nhất, 2 giải Nhì và 1 giải Khuyến khích.

5. Chỉ đạo tổ chức tốt các cuộc thi cấp trường, khuyến khích học sinh tham gia các giải đấu mở rộng trong và ngoài khu vực, tiến tới tham gia các cuộc thi cấp huyện, cấp thành phố ...

Với phương châm: Tạo cho học sinh có nhiều sân chơi bổ ích, nhiều cơ hội để thể hiện tài năng, giúp các em luôn có tinh thần thoải mái, sáng khoái và được cống hiến, nhà trường đã tổ chức đầy đủ tất cả các cuộc thi theo kế hoạch do Phòng Giáo dục, của UBND huyện, của Hội đồng Đội Ba vì cũng như của địa phương xã Tân Lĩnh phát động ở quy mô cấp trường với một sự nghiêm túc, trang trọng, tạo khí thế sôi nổi cho học sinh cả trường.

Với mỗi cuộc thi do cấp trên tổ chức phát động, nhà trường hưởng ứng thực hiện đầy đủ bằng những việc làm cụ thể như sau:

* Tổ chức thi cấp trường:

Xây dựng kế hoạch chi tiết và tổ chức thực hiện cho từng cuộc thi.

Thành lập Ban chỉ đạo cho mỗi cuộc thi, phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên, phân công 01 đồng chí trong ban giám hiệu phụ trách.

Tổ chức thi cấp trường một cách nghiêm túc, bài bản, khách quan, đúng quy chế, đúng điều lệ.

* Động viên học sinh vận động gia đình tích cực cho học sinh tham gia thi các giải mở rộng trong và ngoài khu vực và các giải tự do.

Qua việc tổ chức các cuộc thi cấp trường và tham gia các giải mở rộng một cách nghiêm túc, giúp cho học sinh được cọ sát, rèn luyện về kiến thức, về tinh thần, ý trí, bản lĩnh thi đấu. Cũng cố tâm lý, học sinh không còn e sợ khi tham gia các cuộc thi chính thức, giúp các em cải thiện kết quả thi đấu rõ rệt.

Lựa chọn những học sinh có thành tích tốt nhất, thành lập đội tuyển học sinh tham gia thi cấp huyện.

* Tổ chức khen thưởng động viên kịp thời những học sinh có kết quả cuộc thi cấp trường, tạo niềm vui, phấn khởi, tạo động lực cho các em tiếp tục tham gia các kỳ thi tiếp theo.

* Tổ chức gặp gỡ học sinh trước và cả sau khi học sinh tham gia thi cấp huyện, cấp thành phố:

Gần sát với ngày thi các cấp, ban giám hiệu tổ chức buổi gặp mặt các học sinh đội tuyển. Thành phần buổi gặp mặt có Ban giám hiệu, tổng phụ trách đội, bí thư chi đoàn, Ban đại diện cha mẹ học sinh. Tạo không khí buổi gặp gỡ một cách ấm cúng, tình cảm, cởi mở, thân thiện, không giao chỉ tiêu nhiệm vụ nặng nề, không tạo áp lực cho học sinh mà tập trung vào việc đề cho học sinh có cơ hội chia sẻ có còn điều gì băn khoăn, còn điều gì còn chưa rõ về nội dung cuộc thi. Thăm hỏi ân cần, dặn dò, tạo tâm thế tự tin cho học sinh.

Ngay sau khi học sinh đi thi về, nhà trường cũng lại tổ chức gặp gỡ học sinh. Mục đích, để cho học sinh với một cách tự nhiên nhất, các em chia sẻ về cảm nhận của mình sau khi tham gia kỳ thi. Những học sinh làm được bài thì vui vẻ hào hứng chia sẻ, sẽ được động viên khích lệ kịp thời. Những học sinh làm bài chưa tốt thì cũng mạnh dạn chia sẻ những khó khăn vướng mắc để được thầy cô giáo kịp thời chỉ bảo tháo gỡ giúp đỡ ngay để các em không tự ti, không cảm thấy chán nản và tiếp tục nuôi ý tưởng phấn đấu.

6. Chỉ đạo làm tốt công tác phối hợp, công tác xã hội hóa với PHHS với địa phương, với các cá nhân, các tổ chức, các cơ quan doanh nghiệp đóng trên địa bàn về công tác bồi dưỡng học sinh năng khiếu, học sinh giỏi.

* Phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm chủ phối hợp với PHHS.

- Giáo viên chủ động trao đổi với PHHS để phát hiện học sinh có năng khiếu, trao đổi cách ôn luyện, bồi dưỡng cho học sinh, hỗ trợ tìm nguồn tài liệu, trao đổi về tình hình học tập và kết quả rèn luyện của học sinh....

* Nhà trường phối hợp với ban đại diện cha mẹ học sinh (CMHS):

Ngay từ đầu năm học, nhà trường tư vấn cho Ban đại diện CMHS trong việc xây dựng quy chế phối hợp giữa nhà trường với Ban đại diện CMHS bằng những việc làm cụ thể:

Trích quỹ hỗ trợ kinh phí cho học sinh tập luyện, bồi dưỡng học sinh tham gia các kỳ thi các cấp.

Tổ chức họp PHHS đội tuyển học sinh trước mỗi kỳ thi để bàn kế hoạch tổ chức đưa đón học sinh. 100% các cuộc thi học sinh giỏi của tất cả các môn từ các môn văn hóa đến các môn năng khiếu đều có 100% PHHS có con tham gia đội tuyển và Ban đại diện CMHS cùng phối hợp với nhà trường tổ chức cho học sinh đi thi đảm bảo tuyệt đối an toàn, tạo không khí phấn khởi tự tin cho học sinh.

Trích quỹ Ban đại diện CMHS, thưởng học sinh có thành tích sau mỗi cuộc thi. Tổng số tiền hỗ trợ trong năm học là: 18 350 000 (*Mười tám triệu ba trăm năm mươi nghìn đồng*).

* Phối hợp với các tổ chức, các nhân, cơ quan đơn vị trên địa bàn làm tốt công tác khuyến học.

- Tham mưu với UBND xã Tân Lĩnh, Hội Khuyến học xã Tân Lĩnh khen thưởng những học sinh có thành tích trong năm học 2022 – 2023 để làm động lực, khích lệ PHHS và học sinh có những cố gắng nỗ lực trong năm học 2023 - 2024.

- Vườn quốc gia Ba Vì: Ủng hộ 1,5 triệu đồng vào quỹ khuyến học và 2 xuất học bổng cho 2 học sinh có hoàn cảnh khó khăn nỗ lực cố gắng và có thành tích trong năm học.

- Hội Chữ thập đỏ, Hội phụ nữ xã Tân Lĩnh tặng 60 xuất quà, mỗi xuất trị giá bằng 1 suất ăn cho học sinh có hoàn cảnh đặc biệt khó khăn, có cố gắng vươn lên trong học tập. Món quà tuy nhỏ nhưng nó đã chạm đến trái tim của PHHS và những học sinh nghèo, là nguồn động viên khích lệ để các em có nỗ lực vươn lên đạt thành tích trong năm học, góp phần làm nâng cao chất lượng bồi dưỡng học sinh năng khiếu, học sinh giỏi nói riêng cũng như chất lượng giáo dục của nhà trường nói chung.

- Hiệp hội các doanh nghiệp của thành phố Hà Nội tặng 15 xuất học bổng, mỗi xuất trị giá 2 triệu đồng cho học sinh...

7. Làm tốt công tác động viên, khen thưởng

Như đã trình bày ở trên, với một đội ngũ giáo viên có thể nói là “già” nhất huyện, nhiều giáo viên có tuổi đời cao (với con số tỷ lệ giáo viên có tuổi đời từ 45 tuổi trở lên chiếm 91,2%, trong đó số giáo viên có độ tuổi từ 50 trở lên chiếm tỷ lệ 68,4%). Đây là một khó khăn rất lớn cho công tác bồi dưỡng học sinh năng khiếu, của nhà trường. Trong khi đó, để có một học sinh giỏi, học sinh đạt giải cao trong các kỳ thi là cả một quá trình đòi hỏi người giáo viên phải có sự vất

và, đầu tư công sức, sự nghiên cứu, tìm tòi sáng tạo tìm ra những giải pháp hay, cách làm tốt. Đây là một việc làm mất rất nhiều thời gian và công sức nên nếu những giáo viên mà không có sự nhiệt huyết, không có tinh thần trách nhiệm cao thì khó có thể thực hiện thành công nên nhiều giáo viên không mấy mặn mà với công tác này mà họ chỉ có quan điểm “hoàn thành nhiệm vụ giảng dạy thông thường là được rồi.

Vậy để khắc phục khó khăn này, ngoài việc triển khai các biện pháp tập huấn, bồi dưỡng nâng cao chuyên môn nghiệp vụ, khả năng ứng dụng CNTT cho đội ngũ giáo viên phục vụ nhiệm vụ bồi dưỡng học sinh năng khiếu, nhà trường đã tạo sự “kích cầu” bằng cách huy động các nguồn lực, các khoản kinh phí, ưu tiên cho kinh phí khen thưởng. Tăng mức phần thưởng cho những giáo viên có học sinh đạt thành tích trong các cuộc thi. Mức thưởng nhân với số lượng giải tương ứng của học sinh đạt được phân theo cấp độ giải, Nhất, Nhì, Ba, Khuyến khích hoặc Huy chương Vàng – Bạc – Đồng để động viên kịp thời xứng đáng với những công sức của các thầy cô đã bỏ ra.

Với mỗi thành tích mà giáo viên đạt được, được xét vào kết quả đánh giá công chức viên chức hàng tháng một cách kịp thời; tổ chức bình xét thi đua một cách công bằng, khách quan, minh bạch.

Tổ chức vinh danh khen thưởng các thầy cô giáo có thành tích vào các dịp tổ chức các ngày lễ trọng đại trong năm như ngày 20/11, ngày lễ tổng kết năm học, hội nghị viên chức ... có sự chứng kiến của phụ huynh học sinh, của địa phương, của đại biểu khách. Đây cũng là một cách để giúp giáo viên tự khẳng định mình, tự tin lan tỏa những thành công.

8. Chỉ đạo làm tốt công tác truyền thông.

Chỉ đạo giáo viên phụ trách website tích cực, thường xuyên cập nhật tin bài về các cuộc thi, các chương trình, các sân chơi trên địa chỉ Website của nhà trường.

Nội dung đăng tải: Các kế hoạch, thể lệ, hình ảnh tổ chức các cuộc thi từ cấp trường đến cấp tiểu khu, cấp huyện, cấp thành phố. Cập nhật đăng tải kết quả các cuộc thi; hình ảnh các buổi trao giải các cuộc thi cho học sinh tại địa chỉ thtanlinh.edu.vn.

Các nội dung truyền thông được đăng tải trên Website, liên kết với trang fanpet rồi được chia sẻ lên nhóm zalo của các nhóm lớp được đông đảo phụ huynh vào like, chia sẻ, tạo sức lan tỏa, tạo hiệu ứng cho PHHS tích cực quan tâm đến công tác bồi dưỡng học sinh năng khiếu, học sinh giỏi.

III. KẾT QUẢ

Năm học 2023 -2024, nhà trường đã tổ chức được các cuộc thi cấp trường và tham gia thi cấp huyện, cấp thành phố được thể hiện tóm tắt số liệu như sau:

*** Tổ chức các cuộc thi cấp trường:**

Thi vẽ tranh (có 5 cuộc); Vioedu (Toán và Tiếng Việt); Olympic Tiếng Anh; Giải Toán quốc tế Kagaroo; Cuộc thi Tin học trẻ; Tổ chức Hội khỏe Phù Đổng với các nội dung (Cờ vua, đá cầu, điền kinh, bóng đá); Trạng nguyên Tiếng Anh.

Các cuộc thi đang triển khai: Thi hùng biện Tiếng Anh (đang triển khai, tổ chức thi trong tháng 6); Thi sáng tác ca khúc thiếu nhi (đang triển khai, hạn nộp tháng 8/2024).

Ngoài ra nhà trường còn tổ chức nhiều cuộc thi khác: Thi xếp sách nghệ thuật, tuyên truyền giới thiệu sách nhân ngày “Sách Việt Nam”, Liên hoan chiến sĩ nhỏ Điện Biên nhân dịp kỷ niệm 70 năm ngày chiến thắng Điện Biên Phủ ...

*** Tham gia thi cấp huyện:**

- Vioedu Toán: Đạt 11 giải (2 Nhì, 3 Ba, 6 KK)
- Vioedu Tiếng Việt: Đạt 17 giải (1 Nhất, 9 Nhì, 4 Ba, 3 KK)
- Olympic Tiếng Anh: Đạt 6 giải (3 Nhì, 2 Ba, 1 KK)
- Thi giải Toán quốc tế Kagaroo: 01 em đạt Huy chương Đồng.
- Thi Tin học trẻ: 02 học sinh đạt số điểm 700 điểm trở lên.
- Tham gia Hội khỏe Phù Đổng với các nội dung:
 - + Cờ vua : Đạt 8 giải (5 Nhất, 2 Nhì, 1 Ba).
 - + Điền Kinh: Đạt 3 giải (1 Nhì, 2 Ba).
 - + Đá Cầu: Đạt 01 giải Nhì.
 - + Bóng đá mini: Đạt 01 giải Ba.

Tổng số giải cấp huyện: 47 giải (Tăng so với năm học 2022 -2023 là 28 giải). Trong đó có 46 giải cá nhân và 01 giải Ba đồng đội. 46 giải cá nhân gồm: 6 giải Nhất; 18 giải Nhì; 12 giải Ba; 10 giải Khuyến khích.

*** Tham gia thi cấp thành phố:**

- 01 học sinh thi Olympic Tiếng Anh; 02 học sinh thi Vioedu; 03 học sinh thi Cờ vua; 01 học sinh thi bóng đá.

***Tổ chức cho học sinh tham gia nhiều giải mở rộng, giải tự do:** Học sinh tham gia trên tinh thần tự nguyện (Có phụ lục 1 kèm theo).

IV. HIỆU QUẢ

1. Hiệu quả về khoa học

“Một số biện pháp chỉ đạo nhằm nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng học sinh năng khiếu của trường tiểu học Tân Lĩnh” đã đưa ra những biện pháp thực hiện có tính khoa học, lô gic:

Bước đầu, đi từ việc nâng cao nhận thức về vai trò vị trí, tầm quan trọng của công tác phát hiện, bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh năng khiếu cho giáo viên, cho PHHS → Khi đã nhận thức được thì giáo viên thấy đó là nhiệm vụ, là trách nhiệm của bản thân nên đã tự giác học hỏi, nâng cao chuyên môn nghiệp vụ. PHHS thấy đó là trách nhiệm của mình trong việc phối hợp với nhà trường trong công tác giáo dục để đem lại lợi ích, đem lại kết quả và tương lai cho chính con em mình nên đã tích cực hưởng ứng.

Khoa học lô gic về quy trình, về cách tổ chức thực hiện: Đi từ việc phát hiện → Tổ chức bồi dưỡng → Tổ chức các cuộc thi từ cấp trường → Tổ chức cho học sinh tham gia các cuộc thi các cấp.

2. Hiệu quả về kinh tế.

Đề tài dễ áp dụng, dễ phổ biến, giáo viên tiết kiệm được thời gian, tiết kiệm tiền mua tài liệu.

Giáo viên có thể sử dụng kho học liệu điện tử dùng chung được tích trữ trên địa chỉ Website của nhà trường, dễ tìm kiếm, dễ sử dụng, được lâu dài, nhiều người cùng sử dụng.

3. Hiệu quả về xã hội.

Học sinh được phát hiện năng khiếu kịp thời, “không bị bỏ hoài, bỏ phí”, bước đầu được nuôi dưỡng, vun trồng. Nếu tiếp tục được nuôi dưỡng phát huy trong các cấp học tiếp theo theo đúng hướng thì sẽ đóng góp cho xã hội, cho đất nước một nguồn nhân lực có chất lượng, đáp ứng được mục tiêu của Đảng và Nhà nước về Công nghiệp hóa, hiện đại hóa, hội nhập quốc tế.

Sau khi áp dụng đề tài, tất cả giáo viên đều đã tự nhận thức được một cách rõ ràng đây là nhiệm vụ của tất cả lực lượng giáo viên chứ không còn có suy nghĩ xưa, cũ, cho rằng “Đây chỉ là nhiệm vụ của giáo viên văn hóa”, không còn tư tưởng ỉ nại cho giáo viên bồi dưỡng như trước kia. Đề tài giúp cho nhà trường xây dựng được đội ngũ giáo viên giỏi về chuyên môn nghiệp vụ, giúp giáo viên phát huy hết khả năng sáng tạo của mình tăng thêm lòng yêu nghề, yêu trẻ, giúp cho chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường tăng lên, đặc biệt là chất lượng học sinh năng khiếu. Từ đó truyền cho giáo viên tin tưởng vào khoa học, say mê tìm hiểu khoa học và ứng dụng khoa học vào thực tế dạy đội tuyển học sinh năng khiếu đạt hiệu quả.

Với PHHS, với địa phương: yên tâm, tin tưởng gửi gắm con em mình học tập, nêu cao tinh thần trách nhiệm trong công tác phối hợp giáo dục với nhà trường.

Huy động được nhiều lực lượng xã hội quan tâm và tham gia.

V. Tính khả thi của đề tài.

Đề tài có tính khả thi, dễ áp dụng, dễ phổ biến, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, của giáo viên và điều kiện của PHHS.

Hình thức đơn giản, tiện lợi, tạo hứng thú và sự tự tin khi GV tham gia bồi dưỡng học sinh giỏi.

Nội dung bồi dưỡng là những việc làm thường xuyên của các cấp quản lý, của chính bản thân giáo viên để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

Đề tài đã đưa vào áp dụng tại trường tiểu học Tân Lĩnh với tất cả giáo viên toàn trường, được giáo viên vận dụng thành công.

Kết quả sau khi thực hiện áp dụng đề tài trong năm học là một kết quả có tính thuyết phục, là những con số biết nói, là minh chứng cho tính khả thi của đề tài.

VI. THỜI GIAN THỰC HIỆN ĐỀ TÀI

Đề tài chính thức đưa vào thực hiện trong năm học 2023 – 2024, từ tháng 9/2023 đến 10/5/2023.

VII. KINH PHÍ THỰC HIỆN ĐỀ TÀI

Để thực hiện đề tài, cần phải chi phí nguồn kinh phí như sau:

- Chi phí tiền in ấn tài liệu: 200 000 đồng.
- Chi phí tiền chè nước phục vụ hội thảo phục vụ 99 đại biểu: 198 000 đồng.
- Chi phí tiền nâng cấp Website (mua thêm dung lượng): 1 500 000 đồng
- Tổng kinh phí thực hiện: 1 898 000 đồng.

C. KIẾN NGHỊ ĐỀ XUẤT

- Đề nghị Phòng Giáo dục: Tiếp tục tổ chức các cuộc thi, các sân chơi trí tuệ cho học sinh tiểu học để có nhiều sân chơi bổ ích, giảm thiểu tai tệ nạn xã hội.

- Đề nghị nhà mạng Vietteo có chính sách ưu đãi, miễn phí kinh phí sử dụng dịch vụ Website cho các cơ sở giáo dục phổ thông phục vụ công tác giáo dục.

Tân Lĩnh, ngày 9 tháng 5 năm 2024

XÁC NHẬN CỦA CƠ QUAN

(ký tên, đóng dấu)

Người viết sáng kiến

Vũ Thị Bằng

Phụ lục 1

**DANH SÁCH HỌC SINH THAM GIA THI GIẢI CỜ VUA MỞ RỘNG
NĂM HỌC 2023-2024
Trường tiểu học Tản Lĩnh**

TT	Tên giải cờ vua	Ngày thi	Tổng số hs tham gia	Tổng số học sinh đạt giải
1	Giải cờ vua Tuyên Quang mở rộng tranh cúp Thành Tuyên	10/9/2023	25	14 giải gồm: 2HCV, 4 HCB, 6HCD, 2KK
2	Giải cờ vua Hải Dương mở rộng tranh cúp BLUE HORSE	8/10/2023	4	3 giải gồm: 2HCD, 1KK
3	Giải cờ vua Quân Đội mở rộng	29/10/2023	14	9 giải gồm: 4 HCB, 5HCD
4	Giải cờ vua Học Đường	10/12/2023	30	3 Giải gồm: 1HCD, 2KK
5	Giải cờ vua Nam Thành Công mở rộng	24/12/2023	20	18 giải gồm: 1 cúp pha lê 1HCV, 4 HCB, 8HCD, 5KK
6	Giải cờ vua nhanh Hà Nội mở rộng	5/1/2024	25	5 Giải gồm: 1HCD, 4KK
7	Giải cờ vua Đường đến đỉnh vinh quang	14/1/2024	19	9 Giải gồm: 2HCB, 4HCD, 3KK
8	Giải cờ vua Sơn Tây mở rộng	25/2/2024	30	18 giải gồm: 1 cúp vàng 4HCV, 4 HCB, 6HCD, 3KK
9	Giải cờ vua Hoàng Gia mở rộng	14/4/2024	14	14 giải gồm: 3 cúp vàng 3HCV, 4 HCB, 5HCD, 2KK

MỘT SỐ HÌNH ẢNH MINH HỌA



**Ảnh: Hội thảo về công tác bồi dưỡng
học sinh năng khiếu**



**Đ/c Lê Thị Phương Lan
Tổ trưởng tổ 5
Chia sẻ kinh nghiệm phát hiện, bồi
dưỡng học sinh năng khiếu**



**Gặp gỡ, động viên học sinh trước khi tham gia Hội khỏe Phù Đổng
cấp thành phố**



Tổ chức thi Vioedu cấp trường



**Vinh danh các học sinh đạt Cúp,
đạt Huy chương các giải mở rộng**



**Trao giải vẽ tranh cấp trường
nhân dịp 20/11/2023**



Học sinh tham gia đạt giải Cờ vua cấp huyện



Đội tuyển bóng đá mini đạt giải 3 (Giải đồng đội)



PHHS đưa con đi thi và cổ vũ giải bóng đá mini cấp huyện



**Đ/c Đào Thị Thùy – Trưởng nhóm
GV GDTC nhận giấy khen tại hội
nghị tổng kết HKPD huyện Ba Vì
năm 2024**



**Trường được khen thưởng
vì có thành tích xuất sắc trong
HKPD cấp huyện Ba Vì
năm 2024**



**Đồng chí Vũ Thị Bằng – Hiệu trưởng, thay mặt nhà trường
nhận giấy khen tại hội nghị tổng kết HKPD huyện Ba Vì năm 2024**

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN

Kính gửi: *Hội đồng chấm SKKN trường tiểu học Tân Lĩnh*
Hội đồng chấm SKKN Phòng Giáo dục và Đào tạo Ba Vì.

Họ và tên	Ngày tháng năm sinh	Nơi công tác	Chức danh	Trình độ chuyên môn	Tên sáng kiến
Vũ Thị Bằng	09/11/1970	Trường TH Tân Lĩnh	Hiệu trưởng	Đại học	“Một số biện pháp chỉ đạo nâng cao chất lượng công tác bồi dưỡng học sinh năng khiếu trường tiểu học Tân Lĩnh”

- Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Quản lý
- Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử: 5/9/2023.
- Mô tả bản chất của sáng kiến:

Xuất phát từ thực trạng công tác bồi dưỡng học sinh năng khiếu của trường tiểu học Tân Lĩnh, bản thân tôi đã nghiên cứu đề ra “Một số biện pháp chỉ đạo nâng cao chất lượng công tác bồi dưỡng học sinh năng khiếu trường tiểu học Tân Lĩnh” như sau:

1. Đánh giá thực trạng

- Thuận lợi
- Khó khăn
- Chỉ ra nguyên nhân của thực trạng

2. Đề ra biện pháp thực hiện:

Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên về công tác bồi dưỡng học sinh năng khiếu ở trường Tiểu học.

Biện pháp 2: Coi trọng công tác xây dựng kế hoạch.

Biện pháp 3: Tổ chức chuyên đề, hội thảo tháo gỡ những khó khăn trong công tác phát hiện, bồi dưỡng học sinh có năng khiếu, học sinh giỏi.

Biện pháp 4: Bồi dưỡng đội ngũ về nội dung, phương pháp, hình thức bồi dưỡng học sinh năng khiếu cho giáo viên.

Biện pháp 5: Chỉ đạo tổ chức tốt các cuộc thi cấp trường, khuyến khích học sinh tham gia các giải đấu mở rộng trong và ngoài khu vực, tiến tới tham gia các cuộc thi cấp huyện, cấp thành phố ...

Biện pháp 6: Chỉ đạo làm tốt công tác phối hợp, công tác xã hội hóa với PHHS với địa phương, với các cá nhân, các tổ chức, các cơ quan doanh nghiệp đóng trên địa bàn về công tác bồi dưỡng học sinh năng khiếu.

Biện pháp 7: Làm tốt công tác động viên, khen thưởng

Biện pháp 8: Chỉ đạo làm tốt công tác truyền thông

2. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:

Sau khi tổ chức triển khai thực hiện áp dụng các biện pháp của đề tài một cách nghiêm túc, đúng quy trình, 8 biện pháp mà đề tài đã nêu ở trên, kết quả bồi dưỡng học sinh năng khiếu tại trường tiểu học Tân Lĩnh thu được nhiều kết quả rõ rệt.

Tuy không xác định được giá trị cụ thể nhưng chúng tôi có thể khẳng định hiệu quả của đề tài là rất lớn khi áp dụng sáng kiến vào việc chỉ đạo công tác bồi dưỡng học sinh năng khiếu của nhà trường

- Từ CBQL đến GV, PHHS nhận thức được vai trò, vị trí, tầm quan trọng về công tác bồi dưỡng học sinh năng khiếu; xác định rõ nhiệm vụ phát hiện, bồi dưỡng học sinh năng khiếu là nhiệm vụ của tất cả giáo viên trong nhà trường chứ không phải là nhiệm vụ của riêng ai. Từ đó nêu cao tinh thần trách nhiệm, hoàn thành nhiệm vụ được giao.

- Xây dựng được kế hoạch bồi dưỡng phù hợp, toàn diện, có tính khả thi và áp dụng hiệu quả trong đơn vị. Chỉ đạo thực hiện bồi dưỡng theo đúng kế hoạch.

- Phụ huynh học sinh biết quan tâm đến con em mình cũng như biết định hướng phát triển năng khiếu cho con mình đúng cách, chủ động phối hợp với giáo viên trong việc bồi dưỡng học sinh.

- Nhà trường tổ chức nhiều cuộc thi quy mô cấp trường, tạo khí thế, tinh thần thi đua sôi nổi. Cách thức tổ chức dần đi vào nề nếp, chuyên nghiệp, tạo cho giáo viên và học sinh một ý thức học, ôn luyện thực chất.

- Động viên khích lệ học sinh tham gia nhiều cuộc thi.

- Các cuộc vận động và phong trào thi đua được thực hiện tốt.

- Kết quả nổi bật của học sinh thông qua các kỳ thi:

*** Tổ chức các cuộc thi cấp trường:** Thi vẽ tranh (có 5 cuộc); Vioedu (Toán và Tiếng Việt); Olympic Tiếng Anh; Giải Toán quốc tế Kagaroo; Cuộc thi Tin học trẻ; Tổ chức Hội khỏe Phù Đổng với các nội dung (Cờ vua, đá cầu, điền kinh, bóng đá); Trạng nguyên Tiếng Anh.

Các cuộc thi đang triển khai: Thi hùng biện Tiếng Anh (tổ chức thi trong tháng 6); Thi sáng tác ca khúc thiếu nhi (hạn nộp tháng 8/2024).

Ngoài ra nhà trường còn tổ chức nhiều cuộc thi khác: Thi xếp sách nghệ thuật, tuyên truyền giới thiệu sách nhân ngày “Sách Việt Nam”, Liên hoan chiến sĩ nhỏ Điện Biên nhân dịp kỷ niệm 70 năm ngày chiến thắng Điện Biên Phủ ...

*** Tham gia thi cấp huyện:**

- Vioedu Toán: Đạt 11 giải (2 Nhì, 3 Ba, 6 KK)

- Vioedu Tiếng Việt: Đạt 17 giải (1Nhất, 9 Nhì, 4 Ba, 3 KK)
- Olympic Tiếng Anh: Đạt 6 giải (3 Nhì, 2 Ba, 1KK)
- Thi giải Toán quốc tế Kagaroo: 01 em đạt Huy chương Đồng.
- Thi Tin học trẻ: 02 học sinh đạt số điểm 700 điểm trở lên.
- Tham gia Hội khỏe Phù Đồng với các nội dung:
 - + Cờ vua : Đạt 8 giải (5 Nhất, 2 Nhì, 1 Ba).
 - + Điền Kinh: Đạt 3 giải (1 Nhì, 2 Ba).
 - + Đá Cầu: Đạt 01 giải Nhì.
 - + Bóng đá mini: Đạt 01 giải Ba

Tổng số giải cấp huyện: 47 giải (Tăng so với năm học 2022 -2023 là 28 giải). Trong đó có 46 giải cá nhân và 01 giải Ba đồng đội. 46 giải cá nhân gồm: 6 giải Nhất; 18 giải Nhì; 12 giải Ba; 10 giải Khuyến khích.

*** Tham gia thi cấp thành phố:**

- 01 học sinh thi Olympic Tiếng Anh; 02 học sinh thi Vioedu; 03 học sinh thi Cờ vua; 01 học sinh thi bóng đá.

***Tổ chức cho học sinh tham gia nhiều giải mở rộng, giải tự do:** Học sinh tham gia trên tinh thần tự nguyện (*Có phụ lục kèm theo*).

Có được những kết quả như trên chính là hiệu quả của áp dụng “Một số biện pháp chỉ đạo nâng cao chất lượng bồi dưỡng học sinh năng khiếu của trường tiểu học Tân Lĩnh”.

3. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu hoặc áp dụng thử nếu có: không có

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

Tân Lĩnh, ngày 12 tháng 5 năm 2024.

Người nộp đơn
(Ký và ghi rõ họ tên)

Vũ Thị Bằng

PHIẾU NHẬN XÉT ĐÁNH GIÁ

Họ tên tác giả : **Vũ Thị Bằng**

Tên đề tài : **“Một số biện pháp chỉ đạo nâng cao chất lượng bồi dưỡng học sinh năng khiếu ở trường tiểu học Tản Lĩnh”**

Lĩnh vực: Quản lý

STT	Tiêu chuẩn	Điểm tối đa	Điểm đạt được
1	Sáng kiến có tính mới		
1.1	Hoàn toàn mới, được áp dụng đầu tiên	30	23,5
1.2	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ khá	20	
1.3	Có cải tiến so với giải pháp trước đây với mức độ trung bình	10	
1.4	Không có tính mới hoặc sao chép từ các giải pháp trước đây	0	
Nhận xét: Đề tài được nghiên cứu trên cơ sở các biện pháp cơ bản song có nhiều điểm mới, sáng tạo có tính khoa học, hiệu quả.			
2	Sáng kiến có tính áp dụng		
2.1	Có khả năng áp dụng trong phạm vi toàn ngành hoặc rộng hơn	30	27,5
2.2	Có khả năng áp dụng trong đơn vị và có thể nhân ra một số đơn vị có cùng điều kiện	20	
2.3	Có khả năng áp dụng trong đơn vị	10	
2.4	Không có khả năng áp dụng trong đơn vị	0	
Nhận xét: Đề tài có tính ứng dụng cao, dễ phổ biến áp dụng, phù hợp với tình hình thực tế của nhà trường, của giáo viên và học sinh.			
3	Sáng kiến có tính hiệu quả		
3.1	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội, có tính lan tỏa	30	27,5
3.2	Có hiệu quả, đem lại lợi ích kinh tế - xã hội	20	
3.3	Có hiệu quả, lợi ích phù hợp với mức độ phù hợp tại đơn vị	10	
3.4	Không có hiệu quả cụ thể	0	
Nhận xét: Hiệu quả về mặt kinh tế: Tiết kiệm thời gian cho giáo viên, học sinh và PHHS. Việc sử dụng kho học liệu dùng chung và khai thác học liệu trên môi trường số với những trang mạng uy tín chất lượng giảm thiểu chi phí mua tài liệu giảng dạy của giáo viên cũng như tài liệu ôn tập cho học sinh. Hiệu quả về mặt xã hội: Nâng cao nhận thức của giáo viên, PHHS và người quản lý.			

Tạo nền tảng nguồn nhân lực cho XH từ ban đầu, tạo dựng niềm tin tưởng của PPHS, của địa phương; Lôi cuốn được nhiều lực lượng xã hội cùng tham gia.			
4	Điểm trình bày		
4.1	Trình bày khoa học, hợp lý	10	9,5
4.2	Trình bày chưa khoa học, hợp lý	5	
Nhận xét: Bố cục chặt chẽ, kho học, hợp lý.			
Tổng cộng: 88,0 điểm Đánh giá: ☒ Đạt ☐ Không đạt			
CHỦ TỊCH HỘI ĐỒNG SÁNG KIẾN CƠ SỞ			